

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La práctica del maestro en educación infantil

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Rocio Elizabeth Ramos Cruz

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La práctica del maestro en educación infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

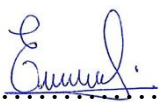
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La práctica del maestro en educación infantil

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Rocio Elizabeth Ramos Cruz (autora)


.....

Mg. Adriana Efrogina Ramírez Ojeda (Asesora)


.....

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La práctica del maestro en educación infantil”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **RAMOS CRUZ, ROCIO ELIZABETH**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **RAMOS CRUZ, ROCIO ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 2572336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

La práctica del maestro en educación infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	dewey.uab.es Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	"International Handbook of Early Childhood Education", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publicación	1%
7	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	898937.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Adriana Efroccina Ramírez Ojeda
Asesora.

9	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
10	biblioteca.ugb.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.ebiguatemala.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Adriana Efrogina Ramírez Ojeda
Asesora.

DEDICATORIA

A Dios: Padre, lléname de Tu amor y fortaleza, porque Tú eres el Dador de vida, mi Creador y mi Instructor. Porque Jesús es mi hermano y guía y me ha dado infinito amor y sabiduría. El Espíritu Santo es mi mejor amigo y siempre está conmigo en los buenos y en los malos momentos, motivándome siempre a seguir adelante.

A mi familia, a mis hermanos que siempre me han apoyado y luchado por mí, consideren mi victoria de hoy como su victoria. Mis nietos y bisnietos son mi alegría y bendición.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
INDICE.....	.viii
Índice de Tablas.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I:	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 Bases hipotéticas de la ejecución educativa	15
1.1.1 El trabajo del profesor de educación infantil.....	18
1.1.2 ¿Qué hace un educador en la formación de los jóvenes?	18
1.1.3 ¿Cómo responde un educador de la primera infancia?.....	18
1.1.4 Perfil profesional de un profesor de educación infantil.....	19
1.1.4 Atributos de la educación inicial.	20
1.2 Importancia de la instrucción temprana.....	21
1.3 Desafíos en la preparación del educador escolar juvenil.....	22
CAPÍTULO II	
EL DOCENTE.	
2.1 Rol de docente en aula.....	24

2.2. Profesor por vocación.....	26
2.2.1 Bases legales del Sistema Educativo Nacional.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

Índice de Tablas

Tabla 1	16
Modelos de desempeño docente	16
Tabla 2	20
Perfil profesional de un profesor de educación infantil.....	20

RESUMEN.

El texto destaca la importancia crucial de la educación temprana en los niños, desde su nacimiento hasta los tres años, como un período fundamental para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Subraya cómo un programa adecuado en esta etapa puede mejorar su entorno diario y prepararlos de manera integral para la vida escolar y emocional. La educación temprana, centrada en el desarrollo integral del niño, no solo busca su crecimiento individual, sino que también apoya a las familias en este proceso. Se enfatiza que la escolarización temprana busca el desarrollo físico, mental, emocional y social de los niños menores de cuatro años, involucrando a tutores, cuidadores y educadores para proporcionar una formación integral. Se destaca la importancia de esta educación en la mejora de las circunstancias y oportunidades para los niños, permitiéndoles expandir sus capacidades psicológicas, lingüísticas, motoras y afectivas. Además, se señala el papel esencial de la educación temprana en fomentar el interés del niño por actividades en el entorno familiar, local y escolar, así como en promover el entendimiento y respeto hacia la naturaleza. El texto subraya que esta etapa inicial es crucial para sentar las bases del comportamiento humano y el aprendizaje, y destaca la importancia de complementar el trabajo familiar con programas educativos que consoliden y potencien el desarrollo infantil. Se resalta la presencia de profesionales multidisciplinarios en centros de atención temprana, cuyo objetivo es brindar atención integral y educativa a los niños, apoyando su crecimiento en todos los aspectos.

Palabras clave. Educación inicial, docente, desarrollo físico, desarrollo mental.

ABSTRACT.

The text highlights the crucial importance of early education in children, from birth to three years old, as a fundamental period for their physical, emotional and cognitive development. It underlines how an appropriate program at this stage can improve their daily environment and comprehensively prepare them for school and emotional life. Early education, focused on the comprehensive development of the child, not only seeks individual growth, but also supports families in this process. It is emphasized that early schooling seeks the physical, mental, emotional and social development of children under four years of age, involving tutors, caregivers and educators to provide comprehensive training. The importance of this education is highlighted in improving the circumstances and opportunities for children, allowing them to expand their psychological, linguistic, motor and emotional capacities. In addition, the essential role of early education is noted in fostering the child's interest in activities in the family, local and school environment, as well as in promoting understanding and respect for nature. The text emphasizes that this initial stage is crucial to lay the foundations for human behavior and learning, and highlights the importance of complementing family work with educational programs that consolidate and enhance child development. The presence of multidisciplinary professionals in early care centers is highlighted, whose objective is to provide comprehensive and educational care to children, supporting their growth in all aspects.

Keywords. Initial education, teaching, physical development, mental development.

INTRODUCCIÓN

Los primeros periodos de la vida de un niño son inequívocos para su desarrollo y un programa satisfactorio de excitación en esta edad temprana podría hacer que los bebés tuvieran un mejor entorno cotidiano, tanto en su desarrollo físico como pasional y escolar. La instrucción temprana es la que abarca de los cero a los tres años del pequeño, busca su giro vital y apoya a la familia para su pleno desarrollo. El objetivo es asegurar el pleno avance de cada persona desde su origen, presencia y la opción de vivir en condiciones familiares, un clima ideal y trabajar en la satisfacción personal. La razón de ser de la escolarización temprana es inclinarse hacia el avance físico, mental, emocional y social de los niños menores de cuatro años; incorpora la dirección de tutores, vigilantes e instructores particulares para la formación de los niños. La importancia de la educación temprana es avanzar en la auto-mejora de los niños a través de las circunstancias y las valiosas puertas abiertas que les permiten ampliar y combinar su diseño psicológico, el lenguaje, las habilidades psicomotoras y la afectividad. Asimismo, se suma a la información y a los ejecutivos de la comunicación social que animan al niño a interesarse por las actividades de combinación y perfeccionamiento en la familia, el ámbito local y la escuela. Además, anima, incrementa y ordena el interés del niño para iniciarlo en la información y comprensión de la naturaleza, así como el avance de las habilidades y mentalidades para salvarla y abordarla.

Por ello, la importancia de incorporar a los niños al sistema escolar en la instrucción temprana es vital para su desarrollo, ya que a esta edad se establecen los fundamentos del comportamiento humano y del aprendizaje temprano. El ciclo educativo es eterno; en cualquier caso, durante los primeros años de vida los niños recién nacidos pueden mejorar su desarrollo físico y social en función de su relación con los adultos. De ahí que el enfoque instructivo deba apoyar y complementar el trabajo de desarrollo que la familia realiza con los pequeños para consolidar estas cualidades y avanzar en el aprendizaje significativo. En este nivel, se acentúa la presencia y la intercesión del trabajo del instructor de instrucción temprana, que da emoción y consideración organizada, lo que permitirá el logro de

habilidades en las diversas áreas de desarrollo infantil en los centros de atención diurna que dan varios tipos de administraciones.

A veces, el personal que se ocupa de los niños puede estar compuesto por un grupo multidisciplinar: educadores, cuidadores, asistentes, analistas y trabajadores sociales. En función de la importancia, el efecto y la demanda de la población, el objetivo principal de estos expertos con experiencia en el cuidado de niños en la juventud es ofrecer tipos de asistencia instructiva y la consideración vital para los jóvenes mientras los tutores trabajan. Teniendo en cuenta lo anterior, las guarderías y los centros de atención temprana en Guatemala establecen programas de atención a los niños menores de 4 años, para dar una consideración completa a los niños, con el objetivo de que los niños tengan las puertas abiertas, por ejemplo, Una satisfacción personal superior y una mejor preparación para entrar en la escuela pre-elemental.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases hipotéticas de la ejecución educativa

La premisa lógica de la exploración se centra igualmente en fomentar la hipótesis de la variable subsiguiente: la ejecución educadora. En primer lugar, partiremos de los significados de la variable referenciada, en este sentido los términos utilizados para aludir a la ejecución docente

Cardó (2010) expresó que las formas de comportamiento, atributos y habilidades de los educadores impactan en los alumnos para que se conviertan en residentes convincentes y logren los resultados ideales, así como para fomentar la capacidad de pensar fundamentalmente, atender las circunstancias de los problemas y trabajar cooperativamente (p.15).

En cuanto a él, Cuenca (2011), expresó que "la gran ejecución es un componente del grado de información que los educadores tienen sobre sus alumnos, así como el desarrollo de buenas asociaciones con ellos" (p.17).

Del mismo modo, Hargreaves y Fallan (2012), "la gran educación se concibe, entre diferentes perspectivas, como algo realmente refinado y problemático, que requiere una preparación de nivel significativo, una mejora persistente y una responsabilidad agregada" (p. 5).

Entre las Teorías de la ejecución de la enseñanza, se presentan algunos modelos en la Tabla 1, que, a través de un examen, un gran número de ellos coinciden en considerar las habilidades relacionales en los campos donde actúa el educador.

Tabla 1***Modelos de desempeño docente***

Modelos	Dimensiones del Desempeño
Lombardi (1999)	Práctica laboral. Práctica enseñante. Práctica social. Práctica institucional
Valdés (2000)	Capacidades pedagógicas. - Emocionalidad. - Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. - Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad. - Resultado de su labor educativo
McBer (2000)	Profesionalismo. - Pensamiento. - Planificación y fijación de expectativas. - Liderazgo. - Relaciones con los demás.
OECD (2001)	Conocimiento del contenido. - Conocimiento del alumnado. - Motivación del aprendizaje. - Conocimiento del aprendizaje. - Conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo. - Conocimientos sobre la colaboración. - Capacidad de reflexionar.
Marco del buen desempeño docente: Perú (2012)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Nota: Adaptado de Hacia una Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente.2011. Consejo Público de Educación. Perú, p.18.

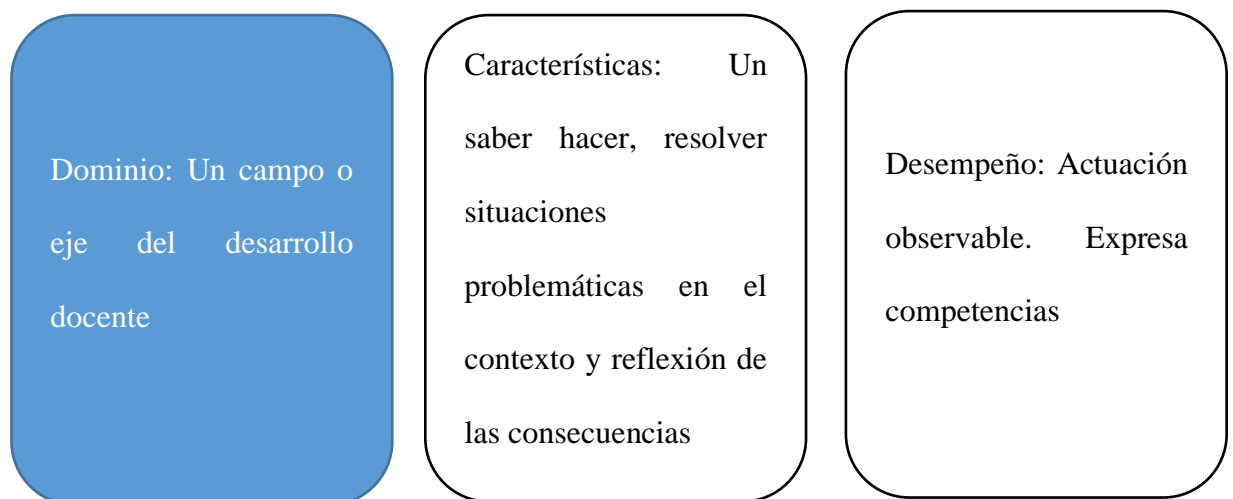
En primer lugar, el modelo de la estructura de buen desempeño docente en consideración a las estrategias instructivas actuales, el Minedu (2012c) expresó que el Perú es un país que presenta un desequilibrio del sistema escolar en contraste con diferentes naciones del planeta; no obstante, existen indicios de desarrollo de la homogeneidad en las organizaciones instructivas.

La afirmación anterior hace que se disponga que una gran ejecución de la muestra tiene una mezcla significativa de dos perspectivas: en primer lugar, cumplir con los requerimientos expertos del instructor y saber que está actuando con importancia en el escenario instructivo, y estar seguro de que los alumnos están logrando su aprendizaje.

Tenga en cuenta, además, que los componentes reconocidos de la construcción se muestran en la figura adjunta:

Diagrama 1:

Estructura de la buena enseñanza



Además, el enfoque de evaluación de la ejecución del instructor de Valdés (2002 referido por Montenegro 2007), que trajo cuatro modelos: "modelo centrado en el perfil del educador, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en la forma de comportarse del instructor en la sala de estudio y modelo de práctica inteligente" (pp. 15-18).

En cuanto a esto, el modelo centrado en la conducta del educador en la sala de estudio y en los diferentes espacios donde cumple con sus obligaciones infiere cómo el instructor completa el proceso de aprendizaje de la instrucción. Subraya la ejecución, cómo interactúan con los alumnos y cómo exhiben su responsabilidad y empleo de la administración. No obstante, existe el riesgo de exagerar el activismo y desestimar los efectos posteriores de la demostración instructiva.

1.1.1 El trabajo del profesor de educación infantil.

Avanzar en el aprendizaje de los niños más jóvenes, potenciando el avance del lenguaje oral y compuesto, apoyando su desarrollo físico, emocional, informativo, social y mental; distinguiendo las habilidades, capacidades, intereses y necesidades únicas de sus alumnos, inspirando la adquisición de propensiones y la creación de sólidas conexiones relacionales, está en manos de los instructores que trabajan con niños de entre 0 y 6 años. Debemos conocer los elementos del educador de Educación Infantil. (Cardoze, 2004)

1.1.2 ¿Qué hace un educador en la formación de los jóvenes?

Para entender qué es un formador de educación temprana es importante saber quiénes son estos profesionales, las áreas de formación que cubren, sus perfiles profesionales y muchas cosas más.

Podemos describir que los maestros de primaria son los responsables del cuidado y educación del grupo de niños menores de seis años. En este sentido, los profesionales que se convierten en educadores infantiles se esfuerzan por solucionar los problemas de todos los alumnos, velar por su felicidad y prosperidad, los cambios físicos y escolares, la pronta y armoniosa formación deportiva, etc. Fomentar (Gardner, 2002)

1.1.3 ¿Cómo responde un educador de la primera infancia?

Azzerboni (2005) destaca el papel crucial del educador en el desarrollo infantil durante dos etapas fundamentales: de cero a tres años y de tres a cinco años. En la primera

etapa, los educadores de Educación Infantil emplean el juego organizado como una herramienta de aprendizaje, diseñando actividades que fomentan la creatividad de los niños y les permiten adquirir conocimientos básicos, así como desarrollar normas de conducta y habilidades sociales.

Un aspecto fundamental del trabajo del educador infantil es proporcionar apoyo en las tareas cotidianas, como ayudar a otros, respetar los turnos, vestirse, comer, higiene personal y uso del baño. Los educadores enfrentan la diversidad de capacidades e intereses de los niños mientras cumplen con las responsabilidades en el entorno educativo.

1.1.4 Perfil profesional de un profesor de educación infantil.

Es esencial para un educador de educación temprana cumplir con un perfil de competencias que incluya:

- Poseer formación específica en educación infantil.
- Demostrar habilidades para estimular, motivar y respaldar a los niños.
- Exhibir persistencia, resistencia y vitalidad.
- Mostrar habilidades de empatía y observación.
- Ser capaz de comunicarse efectivamente tanto de manera oral como escrita.
- Desempeñarse bien bajo presión.

Además, se requiere contar con habilidades innovadoras para encontrar actividades atractivas para los niños, fomentando así su aprendizaje. Entre estas habilidades se incluyen una perspectiva inspiradora, capacidad de atención, manejo del tiempo, habilidades de comunicación, capacidad organizativa, motivación, dinamismo, entre otras.

Tabla 2

Perfil profesional de un profesor de educación infantil

Tener una preparación particular
Tener la capacidad de estimular, motivar y apoyar
Tener persistencia, resistencia y energía
Saber sintonizar y notar
Tener la opción de transmitir de forma: oral y grabada
Funcionar admirablemente bajo tensión

1.1.4 Atributos de la educación inicial.

Pitluk (2007) ha comentado anteriormente cuáles son los elementos de un docente de educación infantil, qué hace y qué debe ser y explica que el cielo es el límite. Ahora es el momento de conocer algunas características de esta época. Esto le ayudará a identificar trabajos importantes realizados por profesionales.

La educación juvenil es un periodo educativo que tiene como objetivo mejorar la orientación física, emocional, social y académica de los jóvenes desde las principales etapas de la vida hasta los 6 años. Se coordina en dos ciclos. El primer ciclo es para niños menores de 3 años. El siguiente ciclo de absolutamente nada dura de 3 a 6 años.

Este próximo ciclo fue intencional e inevitable. Por eso, hoy casi el 100% de los niños de entre 3 y 6 años van a la escuela. Diversos estudios de todo el mundo demuestran que esta es una etapa importante en el desarrollo personal.

Para que esta formación sea efectiva, se necesita un ambiente estimulante y prácticas educativas dentro de la amistad, la independencia, la exploración y el juego. La educación de la primera infancia tiene en cuenta los cambios emocionales en constante evolución mediante el desarrollo de nuevas conexiones y relaciones con adultos y jóvenes de edades similares. Ayuda a mejorar una autoimagen mental positiva y adaptativa y también mejora la independencia y la tendencia de una persona a tener control sobre su cuerpo.

Se avanza en la comunicación de características físicas, sociales y climáticas, en el aprendizaje de reglas simples de apariencia y relaciones sociales, y en la mejora de la identidad y el lenguaje.

Atributos de la Educación Inicial	
La educación juvenil es la etapa instructiva que se ocupa de jóvenes 6 años de edad.	Coordinación en dos ciclos: Niños hasta los 3 a 6 años el ciclo posterior.
Elementos del educador de formación temprana	El 100% de los niños de 3 a 6 años están escolarizados. Impactos de esta formación sean positivos, se requiere vigorizantes y practicas instructivas.
	En la educación Inicial se tiene en cuenta el giro emocional en constante evolución

1.2 Importancia de la instrucción temprana

Grupo Océano (2001) resalta la creciente relevancia de los educadores de la instrucción temprana y la escolarización en general, y nos invita a considerar su importancia más allá de sus aspectos básicos. Se enfatiza que la salud mental de un niño se encuentra intrínsecamente vinculada no solo a un entorno seguro y de apoyo, sino también a las experiencias, oportunidades y contextos a los que está expuesto.

Es crucial comprender que las experiencias de un niño, tanto en el seno familiar como en otros entornos como la escuela, ejercen una influencia significativa en su desarrollo integral. De esta manera, la educación temprana y los primeros educadores desempeñan un papel fundamental en la formación de habilidades sociales y cognitivas fundamentales.

La influencia de las capacidades del educador en la educación temprana se manifiesta en diversos aspectos, como el desarrollo motor y físico, la comprensión de conceptos numéricos, el dominio de la fonética, la gestión de las emociones y la capacidad de fomentar la reflexión sobre temas específicos. Esta influencia abarca una amplia gama de áreas que son fundamentales para el crecimiento y bienestar global de los niños.

1.3 Desafíos en la preparación del educador escolar juvenil

El análisis presente (2001) revela varios aspectos cruciales sobre la formación de educadores en América Latina. Un estudio destacado, liderado por Fujimoto y Cormack (sin fecha), resalta un desafío crucial en la preparación de educadores para la infancia: la disparidad en los niveles de preparación.

Otro hallazgo clave de esta revisión es la diversidad en la capacitación de los docentes de la primera infancia, evidenciando programas centrados en niños de tres a seis años sin considerar etapas anteriores. Además, se señala la falta de actualización de contenidos en respuesta a las nuevas demandas profesionales.

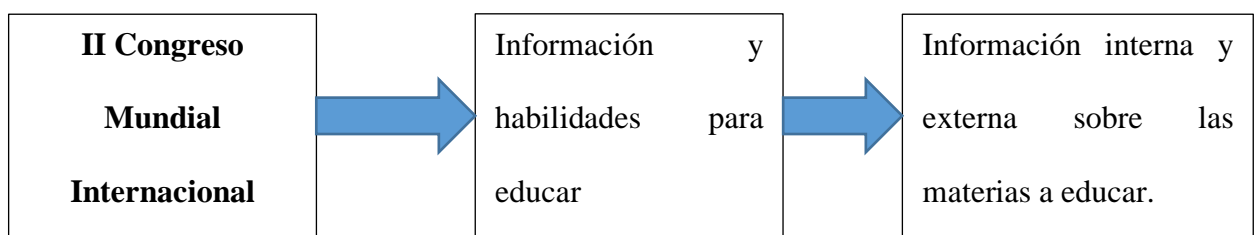
En respuesta a estas problemáticas, el II Congreso Mundial Internacional de Educación (1998) aprobó un objetivo centrado en la preparación de educadores. Este objetivo destacaba cuatro campos clave que los educadores debían dominar:

- Competencia en metodologías educativas y prácticas pedagógicas.
- Dominio interno y externo de las materias a enseñar, requiriendo un conocimiento profundo y actualizado, capaz de integrar información relevante.

Esta resolución subraya la importancia de la formación integral de los educadores, enfatizando tanto la teoría como la práctica y la actualización continua de conocimientos para satisfacer las necesidades cambiantes del campo educativo.

Diagrama 1

Desafíos en la preparación del educador escolar juvenil



La preparación del educador abarca una amplia gama de mentalidades, conocimientos y habilidades que no solo se centran en las materias específicas a enseñar, sino que son esenciales para una educación integral. Esto incluye la comprensión y manejo de la multiculturalidad, la capacidad de adaptación a diferentes contextos socioeconómicos, la habilidad para atender las necesidades específicas de los niños con discapacidades, la integración efectiva de la ciencia y la tecnología en el proceso educativo, entre otros aspectos clave.

Además, es crucial que los educadores estén bien informados sobre el desarrollo físico y mental de los niños, comprendan los métodos de enseñanza efectivos, estén actualizados en neurociencia educativa y sean conscientes de los principios del humanismo pedagógico. Esta diversidad de conocimientos y habilidades se convierte en un pilar fundamental para ofrecer una educación de calidad que aborde las necesidades complejas y variadas de los estudiantes en entornos educativos en constante cambio.

CAPITULO II.

EL DOCENTE

2.1 Rol de docente en aula

Cabero y Loscertales (2000), entienden que la sociedad es susceptible de cambios desconcertantes que presentan incesantemente nuevos problemas que exigen a los individuos numerosas habilidades procedimentales, como, por ejemplo, el impulso, la inventiva, la utilización de dispositivos, las técnicas de pensamiento crítico, la cooperación y mucho más para conseguir la información vital para afrontarlos eficazmente.

El instructor en el aula se considera progresivamente como un intermediario de la realización de los alumnos, cuyos principales aspectos son:

- Es un especialista que domina la materia, los planes.
- Establece objetivos: constancia, concentración en las propensiones, confianza y otros; ya que su meta principal es que el árbitro reúna habilidades para lograr la plena independencia.
- Dirige el aprendizaje, inclina y evalúa el progreso; su principal cometido es coordinar el entorno en el que el joven va a crear, trabaja con la comunicación con los materiales y el trabajo cooperativo.
- Avanza en la consecución de un aprendizaje crítico y adaptable.
- Apoya la búsqueda de la rareza: interés escolar, inventiva, pensamiento conjunto.
- Avanza en la sensación de límite: Autopercepción, interés por llegar a nuevos objetivos.
- Entrena qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las oportunidades de crecimiento con los alumnos: Conversación reflexiva, cultiva la simpatía del grupo.
- Se ocupa de los contrastes individuales.
- Crea perspectivas edificantes en los alumnos: Valores.

Las capacidades fundamentales que debe desempeñar el educador en el aula son las siguientes:

- Conclusión de las necesidades: Conocer a los alumnos y establecer el análisis de sus necesidades.
- Preparar las clases: Organizar y supervisar circunstancias de aprendizaje intercaladas con técnicas instructivas que piensen en el reconocimiento de ejercicios de aprendizaje (individuales y de ayuda) de increíble potencial pedagógico y que piensen en las cualidades de los alumnos.
- Organizar cursos: Configuración del plan de estudios: sustancia, ejercicios, activos, evaluación. De vez en cuando puede ser útil predecir varios niveles en el cumplimiento de los objetivos.
- Configurar los procedimientos de instrucción y aprendizaje: mediaciones instructivas concretas, ejercicios. Planificar procedimientos educativos (series de ejercicios) que incorporen ejercicios persuasivos, significativos, cooperativos, globalizadores y prácticos. Deben hacer avanzar el aprendizaje previsto y contribuir a la mejora individual y social de los alumnos.
- Coordinar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente y avanzar en la utilización específica de la información obtenida, ampliando así su inspiración al encontrar su relevancia.
- Configurar condiciones de aprendizaje que piensen en la utilización (contextualizada y coordinada en el plan educativo) de los medios de comunicación y de los nuevos dispositivos informáticos y telemáticos, explotando su valor instructivo, informativo e inspirador. De este modo, preparará las puertas abiertas del aprendizaje para sus alumnos.

Busque y prepare activos y materiales didácticos: Relacionados con la asignatura. Planifique y prepare materiales didácticos que funcionen con los ejercicios de educación/aprendizaje. El avance de los materiales requiere una preparación de las clases que aporte productividad. Hay que elegir los materiales más adecuados en cada momento, en función de los objetivos y el contenido, de los alumnos, del entorno y de los atributos del educador.

- Inspirar a los alumnos: Despertar el interés de los niños hacia los objetivos y el contenido de la asignatura y mantenerlo. Persuadir a los chicos en el avance de los ejercicios, proponiendo ejercicios fascinantes, potenciando el interés en la clase, entre otros.
- Establecer un entorno social decente y lleno de sentimientos que proporcione elevados grados de certidumbre y seguridad: espectáculo inicial y metodologías individuales.
- Enseñar de forma centrada que piense en la variedad: Gestionar la mejora de las clases manteniendo todo bajo control: Ajustar las expectativas del plan educativo a la luz de las consecuencias de la evaluación subyacente de los jóvenes.
- Proponer ejercicios de aprendizaje y guiar su ejecución: Durante el perfeccionamiento de los ejercicios, fijarse en el trabajo de los alumnos y ejercer de facilitador y asesor. Acuda como especialista para explicar cuestiones sobre la felicidad y la filosofía, aprovechando sus errores para avanzar en nuevos aprendizajes.
- Potenciar el apoyo de los jóvenes: Los estudiantes, en su aprendizaje, son procesadores dinámicos de datos, no son simples recolectores distantes, por lo tanto, se debe potenciar la cooperación de los alumnos en movimientos de todo tipo: Hacer preguntas, trabajar en reuniones, desvelar presentaciones, entre otros. Fomentar el esfuerzo conjunto, el trabajo en grupo y orientar la mejora de las capacidades expresivas y abiertas de los jóvenes.
- Evaluar: Los procedimientos instructivos utilizados, así como el aprendizaje de los alumnos (evaluación evolutiva y sumativa), apoyan la autoevaluación de los alumnos y analizan las propias intercesiones de la muestra, para presentar mejoras.

2.2. Profesor por vocación

Cardoze (2004) afirma que la respuesta a algunos problemas escolares comienza con la formación de los educadores. Sería un reto dudar de esta afirmación, pero es importante que los propios instructores lo sepan, así como las dificultades individuales que les impiden fomentar un trabajo de desarrollo más acorde con los objetivos de la escuela. No es sencillo hacer recaer toda la culpa de las decepciones educativas en la ausencia de activos de los focos educativos, en la falta de fiabilidad de los tutores o en la falta de comportamiento de

los jóvenes actuales. Tampoco se trata de responsabilizar a los instructores de todos y cada uno de los males de la formación actual, sino de llamar la atención sobre su papel como componentes clave en los acuerdos potenciales y de animar su mejora como expertos y como personas.

2.2.1 Bases legales del Sistema Educativo Nacional.

La Ley de Educación Nacional a través del Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala da la Ley de Educación Nacional (1991). En sus diferentes artículos destaca perspectivas que son centrales correspondientes a la instrucción y pronuncia el acompañamiento: En el artículo primero: Principios de la formación, sustenta el compromiso del Estado en dar escolaridad a todos los individuos, en cuanto a la nobleza humana de todo individuo, el giro y perfeccionamiento básico a través de una interacción evaluada, enmarcando una sociedad equitativa y mayoritaria, en cuanto a la variedad fonética, étnica y social. En el artículo segundo: Fines de la Educación, hace un camino de hacia dónde debe ir la instrucción pública, armándola con respecto a las reglas humanas, lógicas, especializadas, sociales y profundas que estructuran fundamentalmente al estudiante, al mismo tiempo que potencian y desarrollan las características de cada individuo fortificando el significado de la familia y el área local, animando el juicio básico, enmarcándolos para ser sustancias dinámicas y conscientes en la búsqueda de arreglos sociales, a través de la inversión en el refuerzo de un gobierno de reglas mayoritarias y la autonomía de la nación, inspirados por la investigación, las actualizaciones innovadoras y la información sobre sus reglamentos, privilegios, historia pública, intrigados por los deportes.

Además, en el capítulo VIII, en los subsistemas de formación escolar, se exponen y apoyan los niveles y ciclos, que se aíslan en: Primer nivel de instrucción introductoria, segundo nivel de escolarización preescolar, jardín de infantes uno, dos y tres y así se figura cómo dar un diseño razonable de escolarización y atención a los jóvenes. En el Título IV, modalidades de instrucción, en su parte I, formación inicial, el artículo 43, caracteriza el nivel subyacente diciendo: la escolarización inicial es vista como aquella que parte de la originación del joven a partir de los cuatro años, buscando su giro básico y apoyando a la familia para su pleno desarrollo. Luego, en ese punto, en el artículo 44 especifica las razones de algo muy similar en dos pasajes que son: a) asegurar el pleno perfeccionamiento de cada

persona desde la originación, su presencia y libertades para vivir en circunstancias familiares y naturales útiles para la obligación del Estado; y el apartado b) garantizar el avance psico-social del niño a través de proyectos de atención a la madre en los períodos pre y post-natal, el apoyo y el seguro a la familia.

En el Código de la niñez y la adolescencia (2003), Decreto número 27-2003, Ley de protección integral a la niñez y adolescencia, del Congreso de la República de Guatemala, se establece claramente en su artículo nueve la responsabilidad del Estado en garantizar, de manera obligatoria, la seguridad y el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes como un derecho fundamental inherente a la vida. Este derecho abarca no solo la protección, sino también la atención necesaria para asegurar un crecimiento físico, mental, social y espiritual adecuado, reconocido desde la concepción.

Asimismo, en su artículo treinta y seis, se destaca el derecho de los niños y niñas a recibir una educación integral, adaptada a las opciones éticas, religiosas y culturales de sus familias. Esta educación debe enfocarse en el desarrollo de su personalidad, promoviendo valores cívicos, urbanidad y fomentando el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos. Además, se enfatiza la importancia de cultivar la convivencia en una sociedad democrática, basada en la paz y la libertad según lo establecido por la ley. Estas disposiciones legales subrayan el compromiso de garantizar un ambiente propicio para el desarrollo integral y el bienestar de la niñez y adolescencia guatemalteca, priorizando su crecimiento holístico y su inserción en una sociedad democrática y pacífica.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación destacan el papel fundamental del docente de educación inicial en la vida de los niños en su primera infancia, resaltando que dicho papel varía significativamente dependiendo de la preparación y enfoque aplicados por el docente en su práctica diaria.

- Primero. Se evidencia que el rol del docente de educación inicial se caracteriza por ser un facilitador y un modelador, encargado de transmitir hábitos y valores fundamentales para la vida de los niños en su primera etapa de desarrollo.
- Segundo. Se identifican acciones pedagógicas específicas dirigidas al desarrollo físico de los niños en su primera infancia. Estas acciones se llevan a cabo a través de la coordinación de movimientos, el estímulo adecuado de los sentidos y la implementación de actividades prácticas como juegos, dinámicas, danzas y cantos. Estas prácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje social y a la mejora de las habilidades psicomotoras, tanto finas como gruesas, aspectos cruciales en el desarrollo del infante.
- Tercer. Se resalta el papel mediador del docente de educación inicial en el desarrollo físico y social de los niños en su primera infancia. Esto se logra a través de experiencias y convivencias que transmiten principios y valores fundamentales. Además, se utilizan técnicas de aprendizaje específicas que favorecen la adaptación social y emocional del niño, aprovechando esta etapa como la más propicia para la asimilación de conocimientos.

RECOMENDACIONES

Es esencial que el docente de educación inicial reciba una preparación sólida y actualizada, con un enfoque centrado en el bienestar integral del niño en su primera infancia. Esta formación pedagógica continuada permitirá al docente aplicar efectivamente sus conocimientos en la vida práctica del niño, acompañándolo en su desarrollo.

- Dada la complejidad de los cuidados y el rápido desarrollo físico y social en los niños en su primera infancia, el rol pedagógico del docente en esta etapa adquiere una relevancia fundamental. Por tanto, es imperativo que el docente esté bien preparado y cuente con una sólida experiencia, ya que su desempeño impactará en el futuro del niño.
- Los primeros años de vida son fundamentales para establecer las bases del conocimiento en el niño en su primera infancia. El docente de educación inicial juega un papel crucial en este proceso al proporcionar estímulos oportunos que contribuyan al desarrollo físico y social del niño. Por ende, el estudio y la implementación de nuevas técnicas y métodos pedagógicos son herramientas esenciales para facilitar la asimilación de conocimientos en esta etapa crucial.
- Es importante que el docente de educación inicial busque colaboración con sus colegas, compartiendo experiencias y buscando nuevos recursos y estrategias que promuevan el aprendizaje efectivo del niño en su primera infancia. Dado que constantemente surgen nuevas teorías de enseñanza, esta colaboración facilita al docente y a los padres el manejo de la compleja tarea de cuidar y educar al niño de manera más efectiva y actualizada.

REFERENCIAS CITADAS

- Azzerboni, D. (2005). Articulación entre Niveles. De la Educación infantil a la escuela primaria. La educación en los primeros años. Buenos Aires Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- Cabero, J., Loscertales, F. (2000). ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social. Sevilla, España. Editorial Sevilla.
- Cardoze, D. (2004). Educación hoy. Una visión crítica. Segunda edición. Panamá. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- Caseres, D. (2001). Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad. Segunda edición. Biblioteca presidencial para la paz. México. Fondo de cultura económica.
- DIGECADE CNB nivel inicial (2008), Curriculum Nacional Base. Ministerio de Educación. Guatemala. MINEDUC.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores. Obtenido el 14 de diciembre del 2016 de <https://goo.gl/AeFDPt>
- Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelo e instrumentos. Bogotá. Colombia. Cooperativa editorial magisterio.
- Evans, J. (2000). Recientes Reflexiones sobre la Efectividad de los Programas. Revista un Espacio para la Infancia. No. 158. España.
- Fernández, J. (2005). Manual de Puericultura, Escuela Infantil de la Universidad de Oviedo. España. Servicio de Publicaciones Uniovi.
- García, A. (2001) Departamento de Economía y dirección de empresas, Escuela Maternal Infantil, México. <http://www.aderlan.org/downloads/Proyectos/rural>
- García, C. (2003). Revista Tedi para mamá y papá. Guía del Preescolar, año 13, Número 162, México. Grupo editorial Armonía,

- Glenny, A. (2013). Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre - profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales. UDCH (Tesis de maestría) Universidad de Chiclayo. Lima.
- Guerrero, L. (agosto de 2011). Marco de Buen Desempeño Docente. II Congreso Pedagógico Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2010b). Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesores de educación primaria. Lima.
- Ministerio de Educación (2012c). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. Lima. Montenegro, L. (2007).