

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La gestión escolar para el logro satisfactorio de competencias en el nivel
de educación secundaria**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora:

Esther Celada Reynoso

Chincha – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La gestión escolar para el logro satisfactorio de competencias en el nivel
de educación secundaria**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Chincha – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La gestión escolar para el logro satisfactorio de competencias en el nivel
de educación secundaria**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Esther Celada Reynoso. (Autor)

.....*Celada R.*.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....*Alburquerque*.....

Chincha – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha a los catorce días del mes de julio del año dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La gestión escolar para el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señora (a) **CELADA REYNOSO, ESTHER**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **CELADA REYNOSO, ESTHER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La gestión escolar para el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

10 %

FUENTES DE INTERNET

3 %

PUBLICACIONES

4 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

4 %

2

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

3

Submitted to Universidad del Istmo de Panamá

Trabajo del estudiante

1 %

4

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

6

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

7

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

<1 %

8

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

<1 %



9	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Prepanet Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.laudefontenebro.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

En memoria de Alcides y Bertha, mis padres, quienes me inculcaron a seguir adelante a pesar de los tropiezos.

A mi hija Danah, quien es mi inspiración para seguir esforzándome cada día y a mi esposo Paco por su apoyo incondicional.

INDICE

DEDICATORIA	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
CAPÍTULO II	18
GESTION ESCOLAR	18
2.1. Definición de la gestión escolar	18
2.2. Fines y objetivos	19
2.3. Importancia de la gestión escolar	21
2.4. Características de la gestión educativa	22
CAPÍTULO III	23
LOGRO SATISFACTORIO DE COMPETENCIAS	23
3.1. Definición del logro de competencias	23
3.2. TEORÍAS	24
3.3. Características del logro de competencias	25
3.4. Importancia del logro de competencias	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

La gestión escolar eficaz es fundamental para el éxito en el logro de competencias en secundaria, ya que coordina recursos, estrategias pedagógicas y evaluación continua para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo académico y personal. El presente estudio exploró el impacto que tiene la gestión escolar en el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria. Se describen antecedentes inherentes a la temática; así como también el esbozo teórico de las variables gestión escolar y logro satisfactorio de competencias. Para ello se realizó un estudio de aportes de recursos científicos indexados a nivel mundial. Se plantearon algunas conclusiones y recomendaciones que se deben considerar dentro del constructo docente.

Palabras claves: Gestión escolar, logro de objetivos, secundaria.

ABSTRACT

Effective school management is fundamental to success in the achievement of competencies in secondary school, as it coordinates resources, pedagogical strategies, and continuous assessment to ensure that students acquire the skills necessary for their academic and personal development. The present study explored the impact of school management on the successful achievement of competencies at the secondary school level. Background information on the subject is described, as well as the theoretical outline of the variables school management and satisfactory achievement of competencies. For this purpose, a study of contributions from scientific resources indexed worldwide was carried out. Some conclusions and recommendations that should be considered within the teaching construct were presented.

Keywords: School management, achievement of objectives, secondary school.

INTRODUCCIÓN

En el núcleo del sistema educativo moderno, la gestión escolar actúa como catalizador para el logro de competencias educativas, especialmente en áreas críticas como ciencias y tecnología. Sin embargo, este papel se encuentra frecuentemente en una encrucijada debido a múltiples factores estructurales, metodológicos y de recursos que afectan su capacidad para ejecutar esta tarea con éxito.

Uno de los principales desafíos es la disparidad de recursos. Las escuelas en zonas menos favorecidas luchan con la falta de infraestructura adecuada, lo cual limita el acceso de los estudiantes a laboratorios de ciencia, equipos tecnológicos y materiales didácticos actualizados. Esta desventaja material repercute directamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias prácticas y teóricas.

Además, la formación y el desarrollo profesional de los docentes a menudo no están alineados con las necesidades actuales de enseñanza en ciencias y tecnología. La rápida evolución del conocimiento y las herramientas tecnológicas exigen una actualización continua que no siempre es posible debido a la escasez de programas de capacitación accesibles y pertinentes. Esto se traduce en una brecha entre lo que los educadores pueden ofrecer y lo que los estudiantes necesitan para prosperar en entornos académicos y profesionales futuros.

La gestión escolar también enfrenta desafíos en la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. Métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje invertido pueden ser fundamentales para desarrollar competencias en ciencias y tecnología, pero requieren un cambio de paradigma que no todas las instituciones están listas o dispuestas a adoptar.

Por otro lado, el currículo escolar a menudo no refleja las demandas de un mundo cambiante. Las competencias en ciencias y tecnología no solo deben abarcar el conocimiento específico de la materia, sino también habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de colaboración. Sin un currículo que

promueva estas habilidades transversales, los estudiantes pueden encontrarse desfavorecidos.

Además, la evaluación de competencias en ciencias y tecnología presenta sus propios retos. Los sistemas de evaluación tradicionales, que suelen centrarse en la memorización y la repetición, no proporcionan una medida precisa del aprendizaje conceptual y aplicado. Una gestión escolar efectiva debería buscar formas de evaluación que reflejen mejor la comprensión y la habilidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

La involucración de los padres y la comunidad en el proceso educativo es otro aspecto crucial que a menudo se encuentra deficiente. La gestión escolar debe encontrar maneras de comprometer a estos grupos de interés para crear un entorno de apoyo que fomente la importancia de la educación en ciencias y tecnología y reconozca su valor para el desarrollo individual y colectivo.

Finalmente, la capacidad de adaptarse y responder a situaciones imprevistas, como la pandemia global reciente, es una prueba de la resiliencia y flexibilidad de la gestión escolar. La necesidad de pasar a la educación en línea ha destacado las deficiencias en la preparación tecnológica y metodológica, así como las inequidades en el acceso a la tecnología y la conectividad entre los estudiantes.

La realidad problemática nace esencialmente por medio de la observación directa del entorno educativo, no se evidencia desarrollo satisfactorio de las competencias de los estudiantes.

Asimismo, se evidencia en la brecha entre la teoría curricular y la práctica en el aula. Pese a la importancia crítica de estas disciplinas para el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI, muchos estudiantes emergen con un entendimiento superficial que no trasciende la memorización de conceptos. Esta desconexión se ve exacerbada por la falta de recursos didácticos actualizados y la insuficiente formación práctica, lo que limita la capacidad de los jóvenes para aplicar conocimientos en contextos reales y resolver problemas complejos.

Además, el rápido avance tecnológico y científico requiere una adaptación constante del contenido educativo, un desafío al que los sistemas educativos a menudo no pueden responder con la agilidad necesaria. La evaluación de competencias tiende a permanecer en métodos tradicionales que no reflejan adecuadamente la comprensión conceptual ni fomentan el pensamiento crítico. Esto resulta en un desajuste entre las habilidades que los estudiantes adquieren y aquellas que son demandadas por las universidades y el sector laboral, dejando a los graduados en una posición desventajosa para enfrentar los desafíos del futuro.

En el presente trabajo académico se hace una revisión de diversas fuentes de información que promueven la explicación de las características y fenómenos que tienen a explicar la gestión escolar y el logro satisfactorio de competencias. Asimismo, la presente investigación compone una importancia sustancial ya que constituye un imponente material bibliográfico de revisión que promoverá el desarrollo intrínseco de conocimientos en los docentes para la comprensión y aplicación de principios dentro del constructo educativo.

Esta investigación está considerando los siguientes objetivos:

Objetivo general

Explorar el impacto que tiene la gestión escolar en el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria

Objetivos específicos

- Describir las relaciones competentes entre la gestión escolar y el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria.
- Analizar las relaciones competentes entre la gestión escolar y el logro satisfactorio de competencias en el nivel de educación secundaria

El contenido del trabajo está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema. En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico

sobre la gestión escolar. En el capítulo III, se describe todo lo que se refiere al logro satisfactorio de competencias. Finalmente, las conclusiones respectivas relacionados con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes internacionales

García (2018) en su investigación titulada “Gestión escolar y calidad educativa”, menciona que:

Lograr la excelencia en el ámbito educativo de las escuelas a todos los niveles trasciende la mera buena intención y depende del entrelazamiento efectivo entre la administración educativa y la excelencia en la enseñanza, la alineación con las teorías educativas y del crecimiento personal, la integración en el contexto del entorno académico con la comunidad con el objetivo de generar un cambio social, y la adquisición de recursos tecnológicos y económicos que potencien cada uno de los procesos involucrados.

Los líderes de estas instituciones desempeñan un papel crucial en este proceso y, por ello, deben estar adecuadamente capacitados para dirigir con eficacia hacia una educación superior. Enfrentar el desafío de proporcionar aprendizajes de alta calidad es una tarea contemporánea para las comunidades educativas, lo que subraya la importancia de formar individuos en todas las etapas de la vida que buscan un futuro prometedor. Una educación de calidad tiene como objetivo desarrollar ciudadanos que entiendan las complejas relaciones entre la ciencia, la tecnología y los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, asegurando que, sin importar su campo de acción, dispongan de herramientas esenciales para participar activamente en las decisiones que forjarán una sociedad más equitativa, saludable y humana. La fusión de calidad educativa y procesos de gestión efectiva, destinados a enriquecer tanto al individuo como a la sociedad, implica vincular los fundamentos de la educación estrechamente con la vida de administradores, educadores, padres y estudiantes.

Ríos y Herrera (2017), en su investigación titulada “Evaluación de los aprendizajes por competencias”, menciona que:

Una mirada teórica desde el contexto colombiano”, mencionan que, La valoración de las competencias aprendidas es una metodología que va más allá de simplemente equipar a los estudiantes para su vida académica; representa el reto de preparar a niños y adolescentes para enfrentar con eficacia las diversas circunstancias en sus ámbitos familiar y social. En el escenario actual, marcado por la pandemia de COVID-19, se hace esencial revisar y adaptar los métodos de evaluación para abordar tanto los nuevos retos surgidos como aquellos específicos a cada alumno. Es fundamental que los aprendizajes tengan relevancia y permitan al estudiante amalgamar diferentes saberes y escoger aspectos esenciales para resolver cuestionamientos y problemas diarios. En Colombia, la implementación de esta evaluación basada en competencias en los niveles de educación primaria y secundaria es una iniciativa relativamente reciente. Se destaca, por tanto, la importancia de garantizar una educación de calidad en la que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos, sino también habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, todas las cuales requieren una valoración constante. En este proceso, el docente asume el rol crucial de crear los entornos y condiciones pedagógicas más propicios para que la evaluación del estudiante sea completa y holística.

1.2. Antecedentes nacionales

Según Rivera (2018), en su trabajo de investigación titulado “Gestión curricular para el logro satisfactorio de las competencias del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco”, asevera que:

Dentro de su investigación establece un plan de Acción se impulsa con la finalidad de asegurar un rendimiento efectivo y eficiente en la educación, fomentando y apoyando a los maestros en su quehacer profesional. Bajo este enfoque, el estudio lleva por título Gestión Curricular para el Logro Efectivo de Competencias en Matemáticas en la Educación Secundaria en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco, orientándose principalmente en la función del directivo para impulsar una gestión curricular adecuada, que involucre a los profesores de matemáticas y favorezca

a todos los alumnos de secundaria. Esta investigación de tipo aplicado y descriptivo adopta una perspectiva cualitativa, siendo dinámica y adaptable.

Se emplea un diseño de Investigación-Acción Participativa para inducir una mejora positiva en la práctica educativa. Mediante técnicas como el Grupo Focal y entrevistas personales, se identificó que los docentes carecen de estrategias enfocadas al desarrollo de competencias, lo que repercute en el aprendizaje insuficiente de los estudiantes en este aspecto. Por ello, se proponen una serie de medidas multidimensionales que el director debe implementar como líder pedagógico. Los fundamentos conceptuales y teóricos revisados han dado solidez y factibilidad a la propuesta de solución con el fin de cumplir los objetivos de este Plan de Acción. Se concluye que, aunque los profesores conocen diversas metodologías y tácticas didácticas, encuentran dificultades para aplicarlas, persistiendo en un enfoque tradicional y monótono en su enseñanza.

Por su parte, Quintero (2018) en su investigación titulada “Incrementar el nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. Daniel Alcides Carrión García N° 107- Cooperativa Andahuaylas –Santa Anita”, expresa que:

Este estudio de naturaleza cualitativa se enfoca en potenciar las habilidades matemáticas de los alumnos de segundo año de secundaria. A través del liderazgo pedagógico, la administración escolar busca concentrar esfuerzos en optimizar la estructura y dinámicas escolares, así como en la planificación y guía de iniciativas que buscan lograr una mejora sustancial en los aprendizajes. Además, la supervisión y el apoyo continuo a los procesos de enseñanza y aprendizaje representan un momento para la reflexión conjunta y el compromiso de toda la comunidad educativa, con el fin de que los objetivos sean conocidos y asumidos por todos, fortaleciendo el lazo entre todos los miembros de la comunidad (según MINEDU: Módulo 4 y 5).

La institución ha reconocido a través de un diagnóstico pedagógico que hay un bajo rendimiento en las competencias matemáticas de los estudiantes de segundo de secundaria, evidenciado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

2016, en donde se destacó que la mayoría no cumple con los niveles de rendimiento esperados. Las razones detrás de este desafío incluyen el uso ineficiente de estrategias didácticas, la falta de seguimiento en las sesiones educativas y estrategias limitadas para manejar conflictos en el aula. Frente a estos desafíos, se busca implementar la estrategia de "Trabajo colaborativo para mejorar el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria". Esta iniciativa busca la cooperación entre profesores, líderes escolares y familias. El éxito de estas soluciones dependerá del compromiso activo de los maestros y las familias, así como de la dirección efectiva del personal administrativo y el despliegue de habilidades y actitudes necesarias para la colaboración, donde una comunicación clara y efectiva es clave para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

GESTION ESCOLAR

2.1. Definición de la gestión escolar

Según Rodríguez (2015). Sostiene que:

Todas las instituciones educativas están sujetas a las mismas regulaciones, legislaciones, planes de estudio y normativas establecidas por el Ministerio de Educación, lo que da lugar a similitudes en su estructura básica. Sin embargo, al observar de cerca, se puede deducir que cada una de ellas desarrolla un estilo particular de organización y funcionamiento que se ha ido moldeando a lo largo del tiempo. Este estilo está fuertemente influenciado por las creencias del director con relación a la educación y la escuela, creencias que a su vez son moldeadas por su propia biografía y su experiencia personal en el ámbito educativo. Es así que se puede determinar que la afiliación de la escuela a una red o sistema educativo que proporciona pautas, aunque sean generales, acerca de los objetivos institucionales, también ejerce una influencia significativa en varios aspectos de la organización y en la forma en que se dirige la institución, así como en la autonomía de toma de decisiones del personal directivo. Del mismo modo, el tamaño de la escuela ya sea grande (con más de 1000 alumnos) o pequeña (con menos de 1000), representa un factor distintivo que desempeña un papel importante en la gestión de asuntos internos.

Por su parte, Bertel et al. (2019), menciona que:

La gestión escolar es un proceso dinámico y sistemático que involucra la planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de los recursos humanos, pedagógicos, materiales y financieros de una institución educativa, con el propósito de garantizar la calidad y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje. Se enfoca en crear y mantener un ambiente propicio para la educación que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general. La gestión escolar efectiva es fundamental para el desarrollo de programas educativos pertinentes, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y la consecución de metas académicas que conduzcan al logro satisfactorio de competencias en los alumnos. Además, implica un liderazgo que

inspire y movilice a toda la comunidad educativa hacia la mejora continua y la excelencia educativa.

2.2. Fines y objetivos

Se debe tomar en consideración fines y objetivos dentro del manejo de la gestión escolar con la finalidad de poder focalizar un panorama conciso y preciso sobre lo que se desea desarrollar y fortalecer dentro del constructo educativo.

En tal sentido, la gestión escolar persigue una variedad de fines y objetivos fundamentales para asegurar el éxito y la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas. En ese sentido, Giménez (2016) mencionan los principales fines se describen a continuación: Mejorar la Calidad Educativa: Apuntar hacia la excelencia académica mediante la implementación de programas de estudio efectivos, metodologías de enseñanza innovadoras y la evaluación continua de procesos y resultados educativos. Promover la Equidad: Garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o cualquier otra condición, favoreciendo una educación inclusiva (Villarroel y Bruna, 2017). Optimizar Recursos: Administrar de manera eficiente los recursos disponibles, incluyendo personal, infraestructura, material didáctico y financiamiento, para maximizar su impacto en el proceso educativo. Impulsar el Desarrollo Integral del Estudiante: Fomentar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, físicas y éticas, preparando a los estudiantes para la vida en una sociedad diversa y en constante cambio (García et al., 2018).

Aunado a ello, fortalecer la Comunidad Educativa: Involucrar activamente a padres, maestros, estudiantes y otros actores en el proceso educativo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia los objetivos educativos. Promover la Innovación y Actualización Pedagógica: Estimular la adopción de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos que mejoren el aprendizaje y la enseñanza, asegurando que la educación se mantenga relevante y efectiva en el contexto actual. Desarrollar Liderazgo y Gestión del Cambio: Formar líderes educativos capaces de

gestionar el cambio, motivar al personal y conducir la institución hacia la mejora continua a través de una visión clara y estrategias efectivas (Jiménez et al., 2019).

Consecuentemente, evaluar y Asegurar la Rendición de Cuentas: Establecer sistemas de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso educativo y garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en todas las áreas de la gestión escolar. Cumplir con Normativas y Marcos Legales: Asegurar que la institución cumpla con todas las leyes, regulaciones y normativas educativas vigentes, proporcionando un marco legal sólido para su funcionamiento; y, finalmente, facilitar el Desarrollo Profesional Docente: Ofrecer oportunidades para la formación continua y el desarrollo profesional de los maestros, reconociendo su rol fundamental en el proceso educativo y su impacto en el aprendizaje estudiantil (Bertel et al., 2019).

Dentro de los objetivos principales se toma en consideración lo siguiente:

Asegurar la Calidad Educativa: Establecer estándares altos de enseñanza y aprendizaje para promover la excelencia académica y el desarrollo intelectual de los estudiantes. Desarrollar Competencias en los Estudiantes: Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para su vida personal y profesional, ajustándose a los cambios y demandas de la sociedad moderna. Incentivar la Innovación Pedagógica: Implementar y apoyar métodos de enseñanza innovadores y creativos que mejoren los procesos de aprendizaje y mantengan el currículo actualizado. Gestionar Eficientemente los Recursos: Administrar los recursos humanos, financieros y materiales de la manera más eficiente y efectiva posible para mejorar los resultados educativos (Levano et al., 2019).

Además, promover un Ambiente Inclusivo y Seguro: Crear y mantener un entorno escolar seguro, respetuoso y acogedor que respalde la diversidad y promueva la inclusión. Fomentar la Participación Comunitaria: Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo las alianzas y la cooperación entre la escuela y su entorno. Fortalecer el Desarrollo Profesional del Personal: Promover oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes y el personal de la

escuela, asegurando que cuenten con las competencias necesarias para facilitar el aprendizaje efectivo (Rodríguez, 2015).

Finalmente, implementar la Evaluación y el Mejoramiento Continuo: Establecer sistemas de evaluación para monitorear y mejorar continuamente la calidad de la educación y la gestión escolar. Fomentar el Liderazgo Educativo: Desarrollar capacidades de liderazgo en los gestores escolares para dirigir el cambio, la innovación y la mejora continua dentro de la institución. Cumplir con los Marcos Regulatorios: Garantizar que la institución cumpla con las leyes, normativas y políticas educativas vigentes, proporcionando un entorno de aprendizaje legalmente sólido (Levano et al., 2019).

2.3. Importancia de la gestión escolar

González et al. (2018), señala que:

La gestión escolar es el pilar que sostiene la estructura de cualquier institución educativa, desempeñando un rol vital en la articulación y éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en la habilidad para diseñar un entorno que no solo transmita conocimientos, sino que también desarrolle habilidades y valores fundamentales en los estudiantes. Una gestión eficiente se asegura de que la educación se imparta en un ambiente que promueve la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos indispensables en la formación integral del individuo. Al gestionar adecuadamente los recursos humanos y materiales, se garantiza que las prácticas pedagógicas sean las más adecuadas y actualizadas, permitiendo que la educación se mantenga en sincronía con los cambios sociales y tecnológicos.

Por su parte, Quintana (2018), esclarece que:

la importancia de la gestión escolar trasciende los límites del aula, influyendo en la comunidad educativa en su conjunto y fomentando una cultura de colaboración y mejora continua. La capacidad para involucrar a familias, docentes y estudiantes en el proceso educativo es un indicador clave de una gestión exitosa. Esto no solo optimiza el aprendizaje, sino que también construye una red de apoyo sólida alrededor del estudiante, favoreciendo el bienestar emocional y social que es tan crucial como el académico. La gestión escolar efectiva es, por tanto, un catalizador para el cambio y

el progreso, no solo dentro de la institución, sino en toda la sociedad, preparando ciudadanos bien equipados para enfrentar los desafíos del futuro.

2.4. Características de la gestión educativa

Sardon (2017), esclarece que:

La gestión escolar se caracteriza por su enfoque multidimensional, que abarca la planificación estratégica, la organización de recursos, la implementación de políticas educativas y la evaluación de resultados educativos. Es un proceso continuo y dinámico que requiere de liderazgo efectivo, visión de futuro y una comprensión profunda de las necesidades educativas contemporáneas. Los gestores escolares deben poseer habilidades en la toma de decisiones, ser excelentes comunicadores y tener la capacidad de motivar tanto a estudiantes como a docentes, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Por su parte Pacheco et al. (2018), adiciona a lo anterior lo siguiente:

Una característica sobresaliente de la gestión escolar es su orientación hacia la mejora de la calidad educativa. Esto implica un compromiso con la innovación pedagógica y la actualización constante de los métodos de enseñanza, adaptándose a las nuevas tecnologías y teorías educativas. La gestión escolar eficaz también implica la inclusión, asegurando que todas las políticas y prácticas promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para los alumnos, independientemente de sus antecedentes o capacidades. El respeto a la diversidad cultural y la adaptación a las necesidades específicas de la comunidad son fundamentales.

Finalmente, la gestión escolar efectiva destaca por su capacidad para construir relaciones sólidas con la comunidad. La colaboración con los padres, las empresas locales y otras instituciones educativas es esencial para enriquecer el proceso educativo y abrir más oportunidades para los estudiantes. Los gestores deben tener un enfoque proactivo en la resolución de conflictos y en la gestión del cambio, manteniendo siempre un clima escolar que sea seguro y acogedor. Esto incluye también una gestión administrativa transparente y responsable, asegurando que los recursos se utilicen de manera eficiente y en beneficio de los objetivos educativos (Farfán & Reyes, 2017).

CAPÍTULO III

LOGRO SATISFACTORIO DE COMPETENCIAS

3.1. Definición del logro de competencias

En opinión de Jiménez et al., (2019). manifiesta que:

El logro satisfactorio de competencias educativas se refiere a la adquisición exitosa y demostrable de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes, los cuales están alineados con los estándares educativos establecidos a nivel curricular. Implica que el estudiante no solo ha asimilado la información teórica, sino que también es capaz de aplicarla en situaciones prácticas y reales, mostrando un entendimiento profundo y adaptativo de los conceptos aprendidos, lo que le permite resolver problemas y enfrentar desafíos de manera efectiva y creativa

Por su parte, Gallardo et al. (2018), indica que:

Al hablar de logro satisfactorio de competencias educativas nos referimos a la medida en que los alumnos logran integrar y emplear de manera efectiva un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder a demandas complejas. Este logro no se limita al ámbito académico, sino que también abarca el desarrollo personal y social, evidenciándose en la capacidad del estudiante para actuar con autonomía, responsabilidad y solidaridad dentro y fuera del entorno escolar.

Finalmente, Guerrero et al. (2017). refuerzan que:

El logro satisfactorio de competencias educativas es el resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje que culmina en la habilidad del alumno para comprender, transferir y aplicar conocimientos y habilidades en una variedad de contextos. Este éxito se mide no solo por pruebas estandarizadas, sino también por evaluaciones cualitativas que consideran el pensamiento crítico, la creatividad y la

inteligencia emocional del estudiante, elementos cruciales para su desarrollo integral y continuo crecimiento personal.

3.2. TEORÍAS

El logro satisfactorio de competencias educativas se ha estudiado a través de diversas teorías educativas y psicológicas que intentan explicar cómo los estudiantes adquieren y demuestran habilidades y conocimientos. Aquí presento algunas de las teorías más influyentes en esta área:

Constructivismo: El constructivismo, promovido por Jean Piaget y más tarde por Lev Vygotsky con su enfoque sociocultural, sostiene que el conocimiento se construye activamente por el estudiante a través de sus experiencias. En esta perspectiva, el logro de competencias se ve como un proceso donde los estudiantes construyen significado y conocimiento a partir de la interacción con su entorno y mediante la colaboración con otros (Ortiz, 2015).

Cognitivismo: Esta teoría pone énfasis en los procesos mentales internos y cómo estos procesan la información. Los teóricos cognitivistas, como Jerome Bruner, argumentan que el logro de competencias se relaciona con la capacidad de los estudiantes de procesar eficientemente la información, emplear el pensamiento crítico y aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas (Aristizabal et al., 2018).

Teoría del Aprendizaje Situado: Esta teoría, influenciada por el trabajo de Lave y Wenger sobre las comunidades de práctica, sugiere que el aprendizaje es inherente al contexto social y físico en el que se produce. Por tanto, el logro de competencias está vinculado con la participación activa y significativa del estudiante en prácticas sociales relevantes (Páramo et al., 2015).

Teoría del Aprendizaje Experiencial: Basada en las ideas de John Dewey y más recientemente, David Kolb, esta teoría afirma que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan directamente en experiencias concretas y luego reflexionan sobre esas experiencias. El logro de competencias se consigue al transformar esas experiencias en conocimiento abstracto y luego aplicarlo en nuevos contextos (Mayor, 2018).

Conectivismo: Propuesta por George Siemens y Stephen Downes, esta teoría es una respuesta al aprendizaje en la era digital. Argumenta que el aprendizaje se puede ver como la capacidad de construir y navegar redes de información y que el logro de competencias se relaciona con la habilidad de acceder y aplicar conocimientos distribuidos en una red (Solórzano y García, 2016).

Teoría de la Autoeficacia: Desarrollada por Albert Bandura, esta teoría se centra en la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar comportamientos necesarios para producir resultados específicos. La autoeficacia afecta a la motivación y al rendimiento, siendo un factor clave en el logro de competencias educativas (Galicia et al., 2013).

Teoría del Flujo: Mihaly Csikszentmihalyi exploró el concepto de flujo, un estado de concentración o absorción completa en una actividad. En este estado, los estudiantes están completamente involucrados y disfrutan del proceso de aprendizaje, lo que puede llevar a un alto rendimiento y logro de competencias (Vidal, 2018).

Aprendizaje Basado en Competencias: Esta aproximación enfatiza la adquisición de habilidades específicas y medibles más que el tiempo dedicado en el aula. El logro satisfactorio de competencias se alcanza cuando los estudiantes demuestran que han aprendido y pueden aplicar ciertos conocimientos y habilidades, independientemente del tiempo que los haya llevado adquirirlos (Pérez, 2018).

Cada una de estas teorías puede ofrecer estrategias específicas y marcos para comprender y facilitar el logro de competencias educativas. En la práctica educativa contemporánea, a menudo se emplea una combinación de estos enfoques para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y los requisitos de diferentes áreas de conocimiento y habilidades.

3.3. Características del logro de competencias

Villarroel & Bruna (2017) establecen que:

El logro satisfactorio de competencias educativas es multifacético, involucrando una serie de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que los estudiantes deben desarrollar. Característicamente, esto incluye la capacidad de aplicar el conocimiento en una variedad de situaciones prácticas y teóricas, mostrando así una comprensión profunda y adaptable. Los estudiantes que logran satisfactoriamente estas competencias son capaces de resolver problemas complejos, pensar críticamente y trabajar colaborativamente con otros, adaptándose a las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado laboral.

Por su parte, Pérez (2018), menciona que:

Una característica destacada del logro de competencias es la metacognición, es decir, la conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Los estudiantes competentes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la habilidad de autoevaluar su comprensión y desempeño. Esto incluye la habilidad para planificar y regular el aprendizaje propio y mejorar de manera continua a través de la reflexión y la auto-corrección, lo que facilita un aprendizaje a lo largo de la vida.

Asimismo, Quintana (2018), declara que:

El logro satisfactorio de competencias se manifiesta en la capacidad de transferir y adaptar habilidades y conocimientos a nuevos contextos. Esto implica que el aprendizaje no se queda en el aula, sino que los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido a situaciones fuera de la educación formal. Esta transferibilidad es crucial para navegar en un mundo donde los desafíos y contextos profesionales están en constante evolución.

Finalmente, Pacheco et al. (2018), menciona que:

Las competencias educativas no solo son académicas sino también emocionales y sociales. Los estudiantes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía y trabajo en equipo. Además, el manejo de la frustración y la perseverancia frente a los desafíos son aspectos que complementan el espectro de competencias necesarias. Estas habilidades interpersonales y de autorregulación son fundamentales para el éxito no solo en la vida escolar sino en la personal y profesional.

3.4. Importancia del logro de competencias

Giménez (2016), menciona que:

El logro satisfactorio de competencias educativas es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que prepara a los individuos no sólo para enfrentar desafíos académicos sino también para aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana. La educación que se enfoca en competencias permite a los alumnos convertirse en aprendices autónomos, capaces de adaptarse a diversos contextos y de continuar su aprendizaje más allá del aula. Al fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, el logro de competencias promueve una base sólida para el éxito personal y profesional.

Por su parte, Rodríguez (2015), adiciona que:

Este enfoque competencial trasciende la memorización de información, alentando en los estudiantes la comprensión profunda y la habilidad para razonar y argumentar. Al integrar competencias en la educación, se promueve una mayor retención y aplicación práctica del conocimiento, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero. Esto es crucial en un mundo laboral que valora la innovación y la capacidad de adaptarse a nuevos conocimientos y tecnologías rápidamente.

Asimismo, Jiménez et al. (2019), menciona que:

Desde la perspectiva social, el logro satisfactorio de competencias contribuye a la formación de ciudadanos más informados, críticos y responsables, capaces de participar activamente en la sociedad. Competencias como la colaboración y la comunicación son fundamentales para el trabajo en equipo y la convivencia, pilares de una comunidad armónica y productiva. La educación basada en competencias, por lo tanto, juega un rol vital en el fortalecimiento del tejido social y la promoción de una ciudadanía activa.

En palabras de Levano et al., (2019). Explica que:

En un plano más individual, las competencias educativas permiten a los estudiantes descubrir y potenciar sus talentos y pasiones, ofreciendo un marco más personalizado y motivador para el aprendizaje. Esto se alinea con la visión contemporánea de la educación que busca fomentar la autoestima y la confianza en las

capacidades propias, lo cual es esencial para el desarrollo de la resiliencia y la gestión del éxito y el fracaso en distintas áreas de la vida

Según Bertel et al, (2019). Sostiene que:

El logro satisfactorio de competencias es clave para el desarrollo económico y la competitividad global. Al preparar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos requeridos por los sectores modernos, la educación basada en competencias asegura que la fuerza laboral esté preparada para contribuir eficazmente a la economía. Además, fomenta la innovación y la capacidad de emprendimiento, elementos críticos para el crecimiento y la sostenibilidad de las economías en el contexto globalizado

CONCLUSIONES

PRIMERA: La gestión escolar eficaz es crucial para el logro satisfactorio de competencias en ciencias y tecnología a nivel secundario, ya que proporciona un entorno estructurado y recursos adecuados para el aprendizaje. Una gestión efectiva impulsa metodologías didácticas innovadoras y fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Además, promueve la actualización continua del cuerpo docente y la integración de tecnologías emergentes en el currículo, factores decisivos para la adquisición de competencias científicas y tecnológicas que son esenciales en la sociedad del conocimiento actual.

SEGUNDA: La relación entre la gestión escolar y el logro de competencias en educación secundaria es intrínsecamente interdependiente y sinérgica. Una gestión escolar competente establece las bases para un ambiente educativo donde se pueden desarrollar y medir las competencias de manera eficiente. La coordinación de recursos, la capacitación docente y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas son reflejo de una gestión efectiva que impulsa el logro de competencias esenciales para el estudiantado en ciencias y tecnología, preparándolos para los desafíos del futuro.

TERCERA. La eficacia de la gestión escolar es fundamental para facilitar el logro de competencias en educación secundaria, ya que dicta la calidad de los procesos educativos y la adecuación de las prácticas pedagógicas. Un análisis minucioso revela que cuando la gestión escolar es proactiva, inclusiva y orientada a metas claras, se refuerza la adquisición de competencias en ciencias y tecnología, mejorando significativamente el desempeño y la preparación de los estudiantes para las demandas académicas y profesionales contemporáneas.

RECOMENDACIONES.

1. Es imprescindible que el personal docente participe activamente en la gestión escolar, colaborando en la elaboración de estrategias enfocadas en competencias específicas para ciencias y tecnología. Se recomienda fomentar un enfoque interdisciplinario, integrar tecnologías educativas y promover métodos de enseñanza basados en la indagación y el pensamiento crítico, todo ello con el objetivo de optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario.
2. Se recomienda al personal docente propiciar y participar en talleres que promuevan la comprensión y aplicación efectiva de prácticas de gestión escolar vinculadas al logro de competencias. Dichos talleres deben centrarse en la colaboración interdisciplinaria, estrategias pedagógicas innovadoras y la incorporación de feedback de los estudiantes para refinar los métodos de enseñanza. Estas capacitaciones serán clave para fortalecer la sinergia entre una administración escolar eficaz y el desarrollo competencial en ciencias y tecnología.
3. Se insta al personal docente a enfocarse en metodologías activas de aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias en los estudiantes. Es primordial diseñar actividades que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento. Además, se sugiere implementar evaluaciones formativas que permitan seguir el progreso de las competencias y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario para garantizar un aprendizaje integral y significativo.

REFERENCIAS CITADAS

- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Bertel, M., Vilorio, J. y Sánchez, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22(2).
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Farfán, M. y Reyes, I. (2018). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro*, 28(73), 45-65.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Galicia, I., Sánchez, A. y Robles, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.124691>
- Gallardo, F., López, V. y Carter, B. (2018). Efectos de la Aplicación de un Sistema de Evaluación Formativa en la Autopercepción de Competencias Adquiridas en Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 55-77.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200055>
- García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Páginas de Educación*, 9(1), 5-15.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001
- González, J., Aspeé, J., Sessarego, I., González, H. y Gómez, R. (2018). Análisis de la producción científica en política y gestión educativa publicada en SciELO 2012-2015. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 129-159.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.7>

- Guerrero, S., Chaparro, M. y García, A. (2017). Evaluación por competencias en salud: revisión de literatura. *Educación y Educadores*, 20(2). <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.3>
- Jiménez, Y., Gutiérrez, J. y Hernández, J. (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México). *Formación Universitaria*, 12(3), 91-100. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300091>
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 494-516. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34418>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pacheco, R., Robles, C. y Ospino, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información Tecnológica*, 29(5), 259-266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Páramo, P., Hederich, C., López, O., Sanabria, L. y Camargo, A. (2015). ¿Dónde Ocurre el Aprendizaje? *Psicogente*, 18(34). <https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.18.34.508>
- Pérez, C. (2018). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16(18), 57-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200006
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2). <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Quinteros, G. (2018). *Incrementar el nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. Daniel Alcides Carrión García N° 107- Cooperativa Andahuaylas –Santa Anita.*

- [Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/2459>
- Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educación y Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.
<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Rivera, L. (2018). *Gestión curricular para el logro satisfactorio de las competencias del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat, Perú].
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/2025>
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles educativos*, 37(149), 74-93.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000300005&script=sci_abstract
- Sardon, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-309.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Solórzano, F. y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008
- Vidal, E. (2018). Relaciones de funcionalidad: un aporte a la teoría general del flujo hidrogeológico en los acuíferos. *Minería y Geología*, 34(2), 155-170.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1993-80122018000200003
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>