

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las habilidades sociales en la Educación Inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Ana Julia Huaranga Paitan

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las habilidades sociales en la Educación Inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)



Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)



Mg. Ana María Javier Alva (vocal)



Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las habilidades sociales en la Educación Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Ana Julia Huaranga Paitan (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las habilidades sociales en la Educación Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **HUARANGA PAITAN ANA JULIA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **HUARANGA PAITAN ANA JULIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Las habilidades sociales en la Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%



10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	< 1 %
12	www.grade.org.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Aiburquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

A mi familia, por su invaluable apoyo en la concreción de mi desarrollo profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. A nivel internacional.....	14
1.4.2. A nivel nacional.....	14
1.4.3. A nivel local.....	17
CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	18
2.1. Análisis conceptual de las habilidades sociales.....	18
2.2. Características de habilidades sociales.....	21
2.3. Componentes de las habilidades sociales.....	22
2.3.1. Componente conductual.....	22
2.3.2. Componente cognitivo.....	23
2.3.3. Componente fisiológico.....	23
2.4. Las habilidades sociales desde el Ministerio de Educación.....	24
2.4.1. La Educación Inicial.....	25
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIA CITADAS.....	30

RESUMEN

La investigación está delimitada en identificar las nociones conceptuales y la trascendencia de las habilidades sociales en la educación inicial, desde la investigación documental y bibliográfica, la cual permitió construir la base teórica y conceptual del estudio, respondiendo a la necesidad educativa de: ¿En qué medida las habilidades sociales contribuyen en la formación integral de los estudiantes de la educación inicial? El objetivo es identificar las nociones conceptuales y la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial. El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso complejo. Las habilidades sociales permiten generar conductas y actitudes proactivas que permitan la oportuna interacción del niño con su entorno para una mejor adaptación y desarrollo de sus vidas, en la medida de formar a un futuro ciudadano bajo las expectativas que la sociedad requiere. Se debe tener en cuenta que, las habilidades sociales coadyuvan a través de la práctica, en la interacción social, permitiendo el desarrollo personal y el fortalecimiento de acciones ciudadanas que la sociedad requiere, producto del proceso de aprendizaje. Desde el ámbito educativo, las habilidades sociales es de vital importancia, en el proceso de adaptación de los niños en diferentes entornos en la que se desenvuelve.

Palabras clave: Habilidades sociales, educación inicial, habilidad.

ABSTRACT

The research is delimited in identifying the conceptual notions and the importance of social skills in initial education, from the documentary and bibliographical research, which allowed to build the theoretical and conceptual base of the study, responding to the educational need of: In what to what extent do social skills contribute to the integral formation of initial education students? The objective is to identify the conceptual notions and the importance of the development of social skills in initial education. The development of social skills is a complex process. Social skills allow generating proactive behaviors and attitudes that allow the timely interaction of the child with their environment for a better adaptation and development of their lives, to the extent of training a future citizen under the expectations that society requires. It must be taken into account that social skills contribute through practice, in social interaction, allowing personal development and the strengthening of citizen actions that society requires, product of the learning process. From the educational field, social skills are of vital importance, in the process of adaptation of children in different environments in which they operate.

Keywords: Social skills, initial education, ability.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que se presenta a vuestra consideración está intitulado “Las habilidades sociales en la Educación Inicial”. La importancia del estudio referido a las habilidades sociales, está en la práctica pedagógica concerniente al desarrollo de la convivencia cotidiana y su rol en la relación armoniosa entre los niños, la misma que es un indicador trascendental del desarrollo cognitivo, de aprendizaje y de comportamiento sociales habituales.

la realidad actual de la educación peruana ha tenido constantes cambios significativos, sobre todo en el campo cognitivo a través de la aplicación del enfoque por competencia, descuidando la dimensión socioemocional de las personas; priorizando el individualismo desde la educación inicial, generando dificultades interpersonales, niños con falta de solidaridad y compañerismo. En la sociedad actual, se percibe la poca práctica de los valores sociales, entrando en una crisis sistémica.

Por dichas razones, se hace imprescindible el estudio y puesta en práctica de actividades que procuren el perfeccionamiento de las habilidades sociales en estudiantes desde la etapa preescolar, entendiendo que las instituciones educativas son un factor esencial en la formación plena de los estudiantes, distinguiendo al proceso de socialización como piedra angular de la formación integral a través del proceso de aprendizaje. La educación inicial es la base educativa en la que debe iniciarse el fortalecimiento de las capacidades de habilidades sociales, construyendo una convivencia social armónica, a través del desarrollo de las áreas curriculares establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Monjas (1992) refiere en razón a las habilidades sociales, que estas son conductas o destrezas fijadas en el ser humano, que le permite ejecutar acciones de relaciones interpersonales, que coadyuven a resarcir comportamientos, violencia y anomias sociales que se dan desde la adolescencia, según se detalla en el Sistema Especializado de Violencia Escolar (SISEVE, 2017), que son las causantes de las anomias sociales referidas a la falta de habilidades sociales.

El docente al estar en contacto directo con los niños, debe procurar dar el ejemplo vivo de la práctica de valores y actitudes, las mismas que refuerzan el aprendizaje de los valores sociales y las habilidades sociales; siendo capaces de controlar sus emociones,

impulsos y adecuadas relaciones sociales, manifestadas en la tolerancia, responsabilidad, autonomía, libertad y equidad.

En tal sentido, es imprescindible identificar el nivel de habilidades sociales de los niños para poder iniciar acciones en aras del fortalecimiento en el proceso educativo; con el fin de evitar problemas futuros e ir mejorando las relaciones sociales.

El presente estudio está abocado a la comprensión de la aplicación de propuestas pedagógicas que coadyuven en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes, en la medida de generar capacidades, competencias y habilidades que le permitan la interacción social.

El fortalecimiento de las habilidades sociales, está dado por ser un proceso complejo, que aglutina una variedad de ideas, valores, sentimientos y creencias, producto y evidencias del aprendizaje y la experiencia. Las habilidades sociales permiten generar conductas y actitudes proactivas que permitan la oportuna interacción del niño con su entorno para una mejor adaptación y desarrollo de sus vidas, en la medida de formar a un futuro ciudadano bajo las expectativas que la sociedad requiere.

Conceptualizar a las habilidades sociales, es una labor muy compleja por ser de naturaleza social y que está lleno de aristas de concepciones teóricas y filosóficas que requieren de una meticulosa apreciación.

Desde el ámbito académico, las habilidades sociales están reconocidos como el bagaje de comportamientos interpersonales, referido a los rasgos de la personalidad, de comportamiento adquiridos y aprendidos, dentro de un contexto social y geográfico. Caballo (1993) considera que las habilidades sociales son “ese conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” (p. 6). Asimismo, refiere que, al desarrollar las habilidades sociales, estas por su parte, permitirán resolver problemas inmediatos de su cotidianidad, y contribuirán a menguar los posibles problemas a futuros.

El perfeccionamiento de las habilidades sociales se da principalmente desde los primeros años de vida. Al estimular las habilidades sociales desde la infancia, permite al infante tener la capacidad de involucrarse en los quehaceres de su entorno, a la interrelación con sus pares, de enunciar sus emociones y sentimientos, a generar experiencias de vida, a

emitir una autonomía e independencia; las mismas que coadyuvan a su desarrollo, tanto cognoscitivo, afectivo y social.

La educación inicial tiene la labor de trascendental en brindar el derecho a la educación de calidad, una formación integral, el desarrollo de todas sus capacidades, competencias y potencialidades a través de la práctica pedagógica, tomando como prioridad el interés social, la diversidad cultural, la autonomía, el quehacer social y el logro de las competencias.

Desde el ámbito educativo, el fortalecimiento de las habilidades sociales son de vital importancia, en la adaptación a diferentes entornos en la que se desenvuelve el infante; desde el entorno familiar donde inicia aquellas habilidades sociales, la escuela como centro que facilita la adaptación o la dificulta, así como construye la personalidad y la adaptación a entornos sociales; son las habilidades sociales las que permiten el desarrollo de las competencias y capacidades de manera significativa en los estudiantes.

Orientado desde los postulados pedagógicos y psicológicos, las habilidades sociales permiten comprender aprendizajes cognitivos, cognoscitivos y valorativos, que acaparan gran parte de la labor educativa y coadyuvan en el desarrollo integral de los educandos.

A partir de estos planteamientos se esboza el siguiente problema de investigación ¿De qué manera, las habilidades sociales coadyuvan a alcanzar la formación integral de los estudiantes de Educación Inicial?

Para abordar la problemática en cuestión, se plantea el siguiente objetivo general de investigación: Identificar las nociones conceptuales y la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales en la educación inicial. Asimismo, se plantea los siguientes objetivos específicos: Conocer el análisis conceptual que se denotan sobre las habilidades sociales en los estudiantes de la educación inicial; identificar las dimensiones que trae consigo las habilidades sociales y su trascendencia en la formación integral en los estudiantes; y, analizar las conceptualizaciones teóricas de las habilidades sociales en la educación inicial.

Para lo cual, la justificación del presente estudio radica en que, la sociedad actual requiere de sumam urgencia de acciones que permntian revertir las situaciones de anomias sociales enraizadas en el colectivo ciudadano; por lo que es imprescindible fortalecer los vínculos socializadores que permitan al ciudadano participar activamente en los asuntos del

estado y la sociedad misma, en la que se conviertan en miembros de una colectividad que compartan valores, normas y expectativas.

El contexto socio educativo, espera mucho de la labor docente, aquella que codyuve a la realización del niño como una persona de integral, que le permita interactuar con los agentes sociales interiorizando las normas y valores para una mejor inserción a la sociedad. Para ello es imprescindible alcanzar un cúmulo de habilidades que le encaminen y suministren capacidades para las buenas relaciones sociales, a través del reciprocidad e interacción a través de las ideas, sentimientos, emociones, pensamientos y afectos que se da en la interrelación social. De la interacción social, es imprescindible desarrollar desde las escuelas las habilidades sociales, puesto que, sin ellas, se estará contribuyendo a acrecentar los problemas sociales consideradas como anomia social, asimismo esta carencia influye negativamente en la autoestima, comportamientos, ansiedad, actitudes agresivas, estrés e incluso llegar hasta la depresión. El fortalecimiento de las habilidades sociales se desarrolla a través de la práctica constante en la interacción social, con aquellas acciones en medio de la sociedad, como es el proceso de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje permiten la adaptación constante del niño en diferentes situaciones de interrelación social con su medio, generando respuestas ante estas situaciones de relación social.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: El primer capítulo se desarrolla un análisis preliminar de los antecedentes que guardan relación con la investigación, que brindan firmeza al campo de conocimiento abordado. En el segundo capítulo, se esboza las habilidades sociales desde el campo académico; referidas a una base científica muy significativa concerniente a las competencias sociales. En el tercer capítulo, está dedicado a desarrollar las principales concepciones o teorías relacionadas a las habilidades sociales y su relación con el quehacer educativo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. A nivel internacional

Quishpi (2019) en su tesis “Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo período académico agosto 2018 – marzo 2019”, sustentado en la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo está centrado en establecer la relación que se establece entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de Psicopedagogía. La metodología está dada por el tipo de investigación transversal, nivel de investigación descriptiva – correlacional, diseño no experimental. Las conclusiones permiten corroborar que la aplicación del Test EHS de Elena Gismero, conlleva a evidenciar que los estudiantes de Psicopedagogía muestran dimensiones diferentes en relación a sus habilidades sociales que son medias, evidenciando que presentan dificultades de relacionarse con las demás, no pudiendo decir no ante situaciones que se le presenta. La aplicación del instrumento de evaluación de autoestima de Lucy Reidl, se coteja que tanto los estudiantes de 2° y 3° semestre se encuentran en nivel medio en su autoestima, considerando el aspecto físico para sentirse bien para tomar decisiones y, instauró una relación positiva media entre en fortalecimiento de las habilidades sociales y la práctica de autoestima.

1.4.2. A nivel nacional

Sanchez & Wong (2018) en su tesis “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida - Satipo”. El objetivo es establecer el grado de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial. La metodología empleada es de tipo investigación básica, nivel descriptivo, con el diseño descriptivo simple. Las conclusiones de la investigación cotejan que en el caso del fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, el 35% tienen un excelente nivel de desarrollo y el 30% se consideran normales, haciendo un total del 65% que poseen habilidades sociales que coadyuvan

en la interacción social; asimismo, un porcentaje considerable del (30%) de los estudiantes tienen un nivel bajo y, solo el 5% tienen habilidades sociales deficientes. Consideran que las distribuciones del desarrollo de las habilidades sociales se han dado de manera homogénea, pero que los resultados han sido totalmente distintos.

Iman (2019) en su trabajo de investigación “Habilidades Sociales en estudiantes del Sexto Grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”, desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola. Cuyo objetivo es determinar el nivel de fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria. El marco metodológico considera como tipo de investigación al sustantivo simple, diseño no experimental y descriptivo simple. Las conclusiones amerita a que la mayoría de los estudiantes de la muestra alcanzan un nivel medio en el fortalecimiento de las habilidades sociales, logrando establecer relacionarse en su medio de manera efectiva. Dentro de los resultados, se destaca que un poco menos de la mitad de este grupo minoritario presenta un nivel bajo, los cuales requieren una retroalimentación para desplegar sus capacidades en la interacción social. Para lo cual, el fortalecimiento de las habilidades sociales se debe incentivar desde la práctica educativa para así tener mejores ciudadanos de bien.

Munive (2018) en su trabajo de investigación “Habilidades sociales que practican los estudiantes de la IE "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017”, considera como objetivo de investigación el determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes de la muestra de investigación. La metodología de investigación, denota ser el tipo de investigación básica, nivel de investigación descriptivo simple, diseño transversal – descriptivo. Las conclusiones a la que llegó la investigación es que las habilidades sociales que practican los estudiantes, es la comunicación como la habilidad social más alta y practicada por los estudiantes (28,18%), la segunda más practicada es la habilidad social de la autoestima, (28,07%); en tercer lugar, se ubica la asertividad (21,93%); y en cuarto lugar la toma de decisiones (21,82%). Las habilidades sociales están enmarcadas en la comunicación, la autoestima, el asertividad y la toma de decisiones, las cuales se ubican en una práctica media, ya que el porcentaje se ubica en dicha valoración, teniendo puntajes y porcentajes cercanos, lo cual genera una diferencia en la práctica de cada uno de ellos.

Rani (2018) en su tesis “Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017”, presentado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, persigue el objetivo de la investigación, el determinar los niveles de habilidades sociales, establecidas por dimensiones y factores sociodemográficos de los estudiantes. La metodología empleada es descriptivo no experimental. Las conclusiones determinaron en relación a las dimensiones de habilidades sociales, que los estudiantes obtuvieron niveles superiores en autoestima en un 48%, en asertividad un 82%, en la toma de decisiones un 50% y en la empatía un 65%; aunque en el nivel inferior, sobretodo, en el manejo de emociones se obtuvo un 49%. Los resultados, consideran que el total de la población mostró un nivel superior del fortalecimiento de las habilidades sociales. Asimismo se demuestra que las estudiantes presentan un nivel superior en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Carrasco & Carrasco (2017) presenta su trabajo de investigación “Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016”, cuyo objetivo de investigación, es comparar el nivel de habilidades sociales que se percibe en estudiantes universitarios. La metodología empleada en la investigación, considera el diseño no experimental de corte transversal. Las conclusiones demuestran que existen diferencias significativas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de dos escuelas profesionales, teniendo en cuenta los objetivos específicos se encuentran diferencias significativas en la estadística en la que p está por debajo de 0,05 y $t = 0 < a -3.868$, en relación a la autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los propios derechos, la expresión de enojo o disconformidad y el hacer peticiones.

Vasquez (2019) presenta su tesis “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de Secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho”, teniendo como objetivo el determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes. Su metodología es de tipo de investigación descriptiva – correlacional, diseño no experimental y transversal. Las conclusiones refieren que halló una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. Se demuestra la

existencia de niveles de autoestima promedio, así como se identificó niveles bajos de habilidades sociales en aquellos estudiantes que están relacionados a interacciones asertivas en otros contextos sociales como la relación entre pares y la dinámica familiar; así también, señala que existen diferencias significativas de nivel alta entre las dimensiones autoestima y habilidades sociales en los estudiantes.

1.4.3. A nivel local

Barco (2019) en su trabajo académico “Las habilidades sociales en los niños”, presentado en la Universidad Nacional de Tumbes. El objetivo de la investigación refiere a explicar las habilidades sociales en los niños desde el aporte de la teoría social de Bandura. La metodología del estudio es de tipo teórico monográfico. Los resultados conllevan a señalar que la dimensión habilidades sociales se encuentran influenciadas por el entorno social, la familia, la escuela y la comunidad; las mismas que tiene un papel de reforzamiento positivo en el proceso pedagógico que se desenvuelve desde las instituciones educativas y en el ámbito social.

Berrios (2019) en su trabajo académico “Las habilidades sociales en niños del nivel inicial”, presentado en la Universidad Nacional de Tumbes, persigue el objetivo de comprender la importancia de las habilidades sociales de los estudiantes. La metodología de estudio es teórico descriptivo. Las conclusiones refieren que la adaptación del niño a un entorno social depende en gran medida de la aceptación o rechazo por las personas, teniendo en cuenta las habilidades sociales que muestre. Asimismo, considera que las faltas de habilidades sociales que se perciben en los estudiantes del nivel inicial, dependen de diversos motivos.

Mego (2018) en su trabajo académico “Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años”, persigue el objetivo de comprender la importancia de las habilidades sociales para la integración social de los niños. La metodología de estudio es teórico descriptivo monográfico. Las conclusiones detallan que la capacidad constante de los educadores en el desarrollo adecuado de metodologías y estrategias que permitan una mejor interacción social y socialización en el aula, a través de los juegos grupales, trabajos cooperativos y colaborativos, considerando el respeto mutuo, permitirán una mejor convivencia entre los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO II

CONCEPCIONES TEÓRICAS LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

2.1. Análisis conceptual de las habilidades sociales

El hombre es un ser social por naturaleza. Desde la etapa prenatal va generando las condiciones para su realización personal a través de los estímulos y recepciones de la información y sentimientos; que luego al nacer, va involucrándose a la sociedad, el cual le plantea los retos y obstáculos. El hombre pasa gran parte de su vida interactuando con los demás y su medio natural, los cuales le permiten desarrollar sus niveles conductuales y sus habilidades interpersonales, conllevando al aprendizaje de acciones de interacción social, lo cual se denomina habilidades sociales.

La labor educativa que se desarrolla en la escuela es trascendental para coadyuvar al progreso de la sociedad, en esa medida, es importante tomar conciencia de las acciones que se vienen realizando dentro del aula, para desarrollar las habilidades, destrezas, competencias y, sobre todo, educar para la vida. Al realizar un recuento de la formación educativa impartida desde tiempos atrás, de aquella pedagogía tradicional de pura práctica memorística, sin conllevar al estudiante a situaciones desafiantes y productivas para su inserción a la sociedad en una convivencia justa. Es por ello que, urge generar nuevas estrategias pedagógicas que involucren el desarrollo de las habilidades sociales.

Para el desarrollo de las habilidades dentro del ámbito escolar, es necesario que se propongan actividades generadoras de procesos reflexivos y de construcción de conocimientos en los estudiantes. Sócrates, en tiempos de los griegos, generaba a través del interrogatorio, el trabajo de partera, es decir dando a luz conocimientos que poseen los estudiantes; generando una perspectiva de clase activa, participativa, de lógico-participativo. Ejemplo concreto que, aun más de dos mil años, dicha propuesta tiene vigencia en la actualidad. En la actualidad, la escuela en la que se imparta sesiones de aprendizaje, con los aportes del constructivismo, corriente pedagógica de las últimas décadas del siglo XX, de la pedagogía sociocultural de Vigotsky, se concibe que la interacción social es generadora de aprendizajes. Freire consideraba que el rol del educador es trascendente en la medida en que, haya una resignificación

del rol del educador, para lograr aprendizajes significativos, mediador entre el contenido a aprender y el estudiante, organizador de la enseñanza, teniendo consigo los aspectos metodológicos como herramientas puntuales para lograr la formación integral.

Apropiándonos del sentido que le otorga el Freire, se entiende que cuando las teorías y prácticas se gestan en fuerte oposición a las predominantes, llegan a adoptar posiciones radicalizadas y se colocan en el otro extremo de la teoría a la cual se oponen, produciendo el efecto de “curvatura de la vara”. Se sostiene desde esta posición que es necesario llevar la vara al otro extremo para que pueda obtener un equilibrio medio móvil. La crítica a la escuela tradicional tuvo ese propósito y en muchas oportunidades produjo el impacto deseado, en otras tensó la vara, produciendo efectos no buscados.

Impartimos clases con el objetivo de contribuir en la construcción de conocimientos a partir de nuestra experiencia y conocimiento especializado.

La labor educativa que se realiza en contacto con niños, adolescentes y jóvenes permite tomar consciencia de lo desmotivador que puede ser una escuela que carece de contenido nuevo y actualizado, con actividades limitadas que no desafían la inteligencia y el razonamiento, y que no promueven nuevas formas de organización social, la solidaridad, la conciencia y el compromiso, entre otros aspectos.

Las instituciones educativas son consideradas los agentes principales de la socialización de los niños, así también es en ella que se desarrollan las habilidades sociales, de manera homogénea sino por el contrario, en reacción propia de sus necesidades, de los retos y obstáculos a remediar. Para una mayor clarificación de las habilidades y su implicancia en el sector educativo, se debe primero empezar por definir las y buscar los nexos importantes para seguir desarrollando las relaciones interpersonales. Tal es así que se revisará las definiciones conceptuales de las habilidades sociales, teniendo en cuenta que es el marco teórico que sustenta la presente investigación.

Al referirse sobre las habilidades sociales, se debe cotejar desde un sentido social de interacción e interrelación mutua y fraterna. Considerando las expresiones de Ferreiro & Espino (2009) en la que refieren “La diversidad humana no es tan solo biológica, sino también bioquímica, psicológica y social, así como genotípica y fenotípica” (p. 47). En ella se esboza que el hombre es un ser complejo, que contine

una naturaleza de carácter complejo y a su vez con una interacción biológica, psicológica y social. Asimismo se debe tener la atención debida a este comportamiento interpersonal que a través de las habilidades sociales, se genera la interacción social dentro de un ámbito cultural e intercultural.

Con respecto a las habilidades sociales, muchos académicos como Piaget, Bandura, Salter y Vygotsky, han mostrado preocupación por el estudio científico del desarrollo social del niño, en la que han proporcionado estudios que permitieron cimentar las nociones de las habilidades sociales. Piaget propuso los estadios de desarrollo en relación a la socialización; Bandura detalló que la mayoría de las conductas sociales que contamos son producto de lo que aprendemos a través de la percepción, de ahí condujo a denominar los aprendizajes observacionales; Salter definió el asertividad considerando las técnicas de autoexpresión y las terapias de conducta. Ante ello, las primeras acepciones sobre el tema de habilidades sociales estaban definidos por la relevancia de términos como: competencia social, asertividad, habilidad y capacidades.

La conceptualización de las habilidades proviene de latín "*habilitas*" que considera a la capacidad y la disposición necesaria en la realización de una acción. En el diccionario de la Real Academia Española (1991) se señala que habilidad son aquellas cosas y/o acciones que la persona realiza con apostura y pericia, con ingenio y disimulo y a su vez, con destreza. De ahí que, la habilidad es considerada como aptitud innata o perfeccionada en la práctica 222 Desde el ámbito educativo, el fortalecimiento de las habilidades sociales son de vital importancia, en la adaptación a diferentes entornos en la que se desenvuelve el infante; desde el entorno familiar donde inicia aquellas habilidades sociales, la escuela como centro que facilita la adaptación o la dificulta, así como construye la personalidad y la adaptación a entornos sociales; son las habilidades sociales las que permiten el desarrollo de las competencias y capacidades de manera significativa en los estudiantes.

Caballo (2007) considera a las habilidades sociales como: "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás" (p. 6).

Ballester & Gil (2015) consideran que las habilidades sociales “constituyen una herramienta enormemente útil de la que se sirven los seres humanos a lo largo de toda su vida. Las habilidades sociales nos permiten acceder al infinito abanico de posibilidades que nos ofrecen las demás para cubrir nuestras necesidades” (p. 9).

El desarrollo de las habilidades sociales a través de los componentes conductuales, tanto verbales y conversacionales, y el componente cognitivo concertan para generar actividades sociales de interacción mutua. En tal sentido “El uso explícito del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas... implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual, una dimensión personal y una dimensión situacional” (Caballo, 2007, p. 6).

En tal sentido, las habilidades sociales son acciones propias de la persona en su relación con su medio social y en la práctica cotidiana de su cultura, compartiendo modelos de comunicación definidos, con enfoques diferentes en los modos de comportarse y las formas de actuar en relación a sus destrezas. Las habilidades sociales son costumbres y estilos, comportamientos, pensamientos y emociones que nos permite tener mejores relaciones interpersonales, con la intención de lograr una buena convivencia ciudadana. Las habilidades sociales, están detalladas como conducta o técnicas sociales que conlleva a una mejor actuación en el medio social, convirtiéndose en los rasgos de personalidad.

2.2. Características de habilidades sociales

Caballo (2007) considera que las habilidades sociales están enmarcadas a las siguientes características:

- a) Las habilidades sociales, es una particularidad del individuo.
- b) Las habilidades sociales son aprendidas para dar respuesta, la misma que debe obtenerse a través del desarrollo de la aptitud. Son conductas adquiridas a través del aprendizaje, en el proceso de socialización y las relaciones interpersonales.
- c) Las habilidades sociales, son cualidades particulares de la persona en su actuar cotidiano, teniendo en cuenta su entorno cultural.

d) Las habilidades sociales están basadas en las cualidades personales que le permite interactuar de forma libre ante determinadas situaciones.

e) Las habilidades sociales son parte de las peculiaridades de la conducta pertinente que conlleva a la relación con otras personas, sin daños ni prejuicios.

f) Las habilidades sociales son respuestas inmediatas al quehacer social. Depende del contexto de interacción para adecuar sus rasgos de personalidad.

2.3. Componentes de las habilidades sociales

Siguiendo los postulados de Caballo (2007) los componentes de las habilidades sociales están dadas por el: Componente conductual, componente cognitivo y el componente fisiológico.

2.3.1. Componente conductual

Se determina como componente conductual de las habilidades sociales “basándose sólo en la especulación intuitiva en vez de una relación empíricamente demostrada entre esas conductas y los juicios externos sobre la habilidad” (Caballo, 2007, p. 19).

La conducta como parte intrínseca de las habilidades sociales, se encuentra separado de la parte verbal y no verbal. La parte no verbal se considera a la claridad y el tiempo del habla, al tono e inflexión del habla, a la velocidad, a la fluidez, al timbre de voz, a los movimientos de la cabeza, entre otros; así también, se añade los componentes paralingüísticos, referido a la latencia, los gestos, el volumen de voz, la distancia que se emite el mensaje, la expresión facial, la dilatación pupilar, la postura corporal, la mirada fija y la apariencia personal. Caballo (2007) señala en relación a la parte verbal, que es el mensaje temático generado con los elementos del habla para lograr una comunicación.

2.3.2. Componente cognitivo

Caballo (2007) señala que “Es clara la afirmación de que las situaciones y los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. Estos no son objetos pasivos para las fuerzas ambientales” (p. 82).

Ballester & Gil (2015) consideran que “las habilidades sociales, pues, tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar tanto en la escuela como fuera de ella” (p. 9).

Las acciones humanas se desenvuelven en la complejidad, en la que la selección de los acontecimientos está determinada por la evaluación previas de sus procesos conceptuales y cognitivas. Se atribuye a la dimensión cognitiva el fortalecimiento de los estímulos en diferentes situaciones, haciendo uso de los procesos cognitivos. Dichos procesos están en continua autovaloración, como las características personales que están a la espera de ser aprobados por parte de los demás.

El fortalecimiento de las habilidades sociales requiere de las percepciones sobre ambientes comunicativos, donde se desenvuelven las percepciones de la formalidad, de un ambiente cálido, de familiaridad, de la restricción y, de la distancia.

“La percepción y la evaluación cognitiva por parte de un individuo de las situaciones, estímulos y acontecimientos momentáneos están determinadas por un sistema persistente, integrado por abstracciones y concepciones del mundo, incluyendo los conceptos que tiene de sí mismo” (Caballo, 2007, p. 86).

2.3.3. Componente fisiológico

Los componentes fisiológicos están determinados por señales corporales que se muestran en la activación del cuerpo humano, a través de los sistemas nervioso, respiratorio, circulatorio y digestivo, entre otros sistemas.

Caballo (2007) refiere que las habilidades sociales están apreciadas como las variables fisiológicas fortalecidas a través de la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermales y la respiración, la tasa cardíaca, la conductividad de la piel, las respuestas electromiográficas de la relajación muscular y la tensión.

2.4. Las habilidades sociales desde el Ministerio de Educación

El desarrollo de las habilidades sociales desde los primeros años de vida, involucra al entorno familiar y social en el proceso de formación, cuyo fin de coadyuvar en el desarrollo integral del niño.

El papel de los estamentos estatales es muy crucial en la formación integral del niño, debido a que la institución del Ministerio de Educación y sus órganos descentralizados posibilitan una verdadera formación integral, actuando como un ente globalizador de los intereses sociales para la satisfacción las necesidades que la sociedad tiene.

El Ministerio de Educación, tiene como fin y derecho universal, brindar el derecho a alcanzar una educación integral, enmarcado en la calidad y equidad, sin distinción alguna.

Con respecto al derecho universal de la educación, la Ley N.º 28044, ley General de Educación, instituye que el estado peruano está determinado en generar el derecho universal al acceso a la educación a todos y todas desde los primeros años de vida. La misma que se ratifica en el Artículo 3º:

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Referido a los fines de la educación peruana, el Artículo 9º de la Ley N.º 28044, ley General de Educación, considera:

La de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Así como, la de contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad

nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Crisólogo & Salomé (2004) en relación a la educación inicial, conciben que es: “el primer nivel de cualquier sistema educativo, por ser fundamental e indispensable en la construcción de las bases que sustentan el desarrollo integral de los futuros ciudadanos” (p. 19). En la educación inicial se establece una interacción constante y obligatoria entre los actores educativos: la familia, la escuela y la comunidad, teniendo como finalidad el desarrollo integral del niño, en el aporte a su crecimiento biológico e intelectual.

2.4.1. La Educación Inicial

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en aplicación a brindar el derecho educativo desde la primera infancia, desde los 0 años a los cinco años, divide en ciclos: Ciclo I de 0 años a 2 años y, el ciclo II de los 3 años a 5 años. La aplicación de las habilidades sociales en el nivel inicial está encuadrada hacia la diversidad e individualidad de cada niño como un ente social.

El Sistema Educativo peruano, ha establecido parámetros establecidos, dentro del Programa Curricular de Educación Inicial, en la que los niños requieren tener un vínculo de apego seguro y confiable, que solo lo puede ofrecer el núcleo familiar; puesto que en ella se inicia la construcción de su identidad para desarrollar su personalidad y autonomía.

Entre 0 a 2 años los niños cuentan con características señaladas en el Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2017), en la que enfatizan: Vínculos de apego con los padres para ir construyendo de manera progresiva su propia identidad, Desarrollar movimientos de manera autónoma que le permita relacionarse con su entorno, que genere comunicación verbal y no verbal, la indagación de su entorno social y natural, las relaciones sociales a través de los juegos, la exploración y el descubrimiento.

En el ciclo II de 3 a 5 años, corresponde a la Educación Básica Regular, en la que se genera las actividades educativas de manera presencial considerándose como el Nivel Inicial. En ella se desarrolla el proceso de la socialización, que potenciará lo biológico, cognitivo, afectivo y social. Asimismo, en esta etapa se adquieren las competencias y desempeños señalados en el Programa Curricular de Educación Inicial, en la perspectiva hacia la educación primaria.

El Ministerio de Educación (2017), considera que en esta etapa escolar del Nivel Inicial los niños se:

“...reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular” (p. 14).

Las habilidades sociales en el Nivel Inicial, permite la afirmación de su identidad, autonomía, madurez personal, autovaloración, reconocimiento, seguridad y autonomía, permitiendo al niño fortalecer las habilidades sociales. En tal sentido, se considera que los niños “viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente” (Ministerio de Educación, 2017, p.18).

La Educación Inicial está orientado por principios normativos, que encaminan el proceso pedagógico de 0 a 5 años, aquellos como el respeto, la comunicación asertiva, la seguridad, el buen estado de salud, la autonomía, el movimiento, y la diversión sana y libre.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. (Ministerio de Educación, 2016, p. 19)

Las habilidades sociales permiten generar en los niños aptitudes, actitudes y destrezas propias en su desenvolvimiento corporal e intelectual, considerando a su desarrollo y estimulación constante. Sobre los estímulos se debe tener en cuenta que “estímulos son el alimento de las inteligencias. Sin esos estímulos, el niño crece con limitaciones y su desarrollo cerebral queda muy comprometido” (Antunes, 2006, p. 15).

En tal sentido, Crisólogo & Salomé (2004) señalan que las vivencias y experiencias de los niños desde su infancia condicionan en gran medida su comportamiento, sus características emocionales y su desarrollo intelectual.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La educación peruana en la realidad actual ha sufrido cambios significativos, sobre todo en el campo cognitivo a través de la aplicación del enfoque por competencia, descuidando la dimensión socioemocional de las personas; priorizando el individualismo desde la educación inicial, generando dificultades interpersonales, niños con falta de solidaridad y compañerismo. En la sociedad actual, se percibe la poca práctica de los valores sociales, entrando en una crisis sistémica.

SEGUNDO: El fortalecimiento de las habilidades sociales, es un proceso complejo, que aglutina una variedad de ideas, sentimientos, valores y creencias que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Las habilidades sociales permiten generar conductas y actitudes proactivas que permitan la oportuna interacción del niño con su entorno para una mejor adaptación y desarrollo de sus vidas, en la medida de formar a un futuro ciudadano bajo las expectativas que la sociedad requiere.

TERCERO: El fortalecimiento de las habilidades sociales se facilita a través de la constante práctica e interacción del desarrollo personal y el fortalecimiento de acciones que la sociedad genera en ella, como es el proceso de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje permiten la adaptación constante del niño en diferentes situaciones de interrelación social con su medio, generando respuestas ante estas situaciones de relación social.

RECOMENDACIONES

Al culminar la presente investigación se recomienda:

PRIMERA: Las docentes de educación inicial deben enmarcar sus actividades pedagógicas a través de una cultura de innovación y del fortalecimiento organizacional, que coadyuve a la buena convivencia con los actores educativos.

SEGUNDA: Concientizar a los docentes sobre la trascendencia en la formación de habilidades sociales en los niños desde la educación inicial, impulsando el clima institucional, generando un entorno propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

TERCERA: El docente debe contar con instrumentos conceptuales y procedimentales que les ayude a evidenciar un análisis próximo de la realidad, buscando tender las oportunidades para el desarrollo de las habilidades sociales y constituyendo en un referente para el trabajo familiar, tanto colaborativo y dialógico.

REFERENCIA CITADAS

- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea S.A. Ediciones.
- Ballester, R., & Gil, D. (2015). *Habilidades sociales*. Síntesis.
- Barco, B. (2019). *Las habilidades sociales en los niños*. (Trabajo académico de Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1129>
- Berrios, M. (2019). *Las habilidades sociales en niños del nivel inicial*. (Trabajo académico de título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1250>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7° ed.). Siglo XXI.
- Carrasco, C. & Carrasco, C. (2017). *Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. (Tesi de Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Unión). https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/725/Cecilia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crisólogo Arce, J., & Salomé Hilares, M. (2004). *Pedagogía infantil*. Editorial San Marcos.
- Ferreiro, R., & Espino, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas.
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Mego, D. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años*. (Trabajo académico de Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1045>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. MINEDU.
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la IE "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017*. (Tesis de Segunda Especialidad profesional en Psicología Educativa y Tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica).

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIV E%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electronica Iberoamerica sobre calidad, eficacia y cambios en educación.*, 1(2), 0-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Quishpi, J. (2019). *habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías, de la universidad nacional de chimborazo período académico agosto 2018 – marzo 2019*. (Trabajo de investigación de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Profesional, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5957>
- Rani, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. (Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1139>
- Sanchez, E., & Wong, R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida - Satipo*. (Tesis de título profesional de Segunda Especial profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Huacavelica). <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasquez Ramos, Z. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de Secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad San Martín de Porres). https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_R_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y