

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educacion Inicial

Autor:

Maria Isabel Girón Sosa

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Maria Isabel Girón Sosa (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **GIRÓN SOSA MARIA ISABEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **GIRÓN SOSA MARIA ISABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038745

Las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	unificacion.ffpum.org.uy Fuente de Internet	<1%
8	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Alberto Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, la vida y a mi familia.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
1.1. Antecedentes internacionales.....	11
1.2. Antecedentes Nacionales	12
CAPITULO II.....	13
2.1.- Teorías de las relaciones afectivas	13
2.1.1- Teoría del apego.	13
2.1.1- Teoría del apego desde la infancia	13
2.2.- Conceptualización de las relaciones afectivas.....	14
2.3.- La familia como agente importante en las relaciones afectivas	15
2.3.1- Descripción de los padres de familia.....	15
2.3.2- Tipos de familia.....	16
2.3.3- Características.....	16
2.4.- Principales relaciones afectivas	17
CAPITULO III.....	18
RELACIONES AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS	18
3.1.- Las relaciones afectivas en un contexto de educación	18
3.2.- Las relaciones afectivas en un contexto de educación inicial de 5 años	18
3.3.- Relaciones afectivas positivas y negativas en relación a los sentimientos....	19
3.3.1- Relaciones afectivas negativas en los niños de 5 años	19
3.3.2- Relaciones afectivas positivas en los niños del nivel inicial 5 años.....	20
3.4.- Comparación de las relaciones afectivas negativas y positivas en el niño....	20
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS	24

RESUMEN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y nace de la preocupación de cómo afecta las relaciones afectivas del hogar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Para ello, el objetivo general es explicar en qué consiste las relaciones afectivas de los padres de familia de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial”. El método es descriptivo ya que es una monografía de compilación y para ello se utilizó diferentes fuentes bibliográficas selectivas y la presente interpretación de sus contenidos. Finalmente se concluye en la importancia de la calidad de las relaciones afectivas que se debe tener para un adecuado aprendizaje de los niños desde los primeros años de edad, sobre todo ahora que hay muchos problemas en el vínculo familiar, y se necesita buscar estrategias de solución.

Palabras clave: Relaciones afectivas, niños, nivel inicial

ABSTRACT

The research work is a compilation monograph and is born from the concern of how it affects the affective relationships of the home in the learning of the children of the initial level. For this, the general objective is to explain what the affective relationships of the parents of the five-year-old boys and girls of the initial level consist of. The method is descriptive since it is a compilation monograph and for this, different selective bibliographic sources and the present interpretation of its contents are used. Finally, it is concluded on the importance of the quality of affective relationships that must be had for an adequate learning of children from the first years of age, especially now that there are many problems in the family bond, and it is necessary to find solution strategies.

Keywords: Affective relationships, children, initial level

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y lleva como título “las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años”. Lo cual, representa un aspecto importante para la formación y el aprendizaje de los niños más pequeños, se sabe que aquellos niños que tienen una buena relación afectiva con sus padres desde los primeros años, repercuten en su formación, aprendizaje y motivación en sus estudios y otras funciones, responsabilidades o experiencias dentro o fuera del hogar del niño. De la misma forma si su relación afectiva no es de calidad o el niño vive en un ambiente poco sano o lleno de problemas, en la cual no se tiene las condiciones idóneas o básicas pueda repercutir también de forma negativas. Por ejemplo, un niño que vive en un hogar donde hay mucho odio, resentimiento, violencia o maltrato familiar, sin lugar a duda, va repercutir en la conducta de los niños y ello se verá reflejado cuando vaya a las aulas aprender. A diferencia de un niño, que tenga una calidad de relación afectiva en donde el niño se encuentre en un ambiente de hogar idóneo, y ello se ve reflejado en las ganas, interés, motivación y entusiasmo por aprender.

Hoy en día en la **realidad problemática** se puede observar que cada vez más el mal estado de salud se va incrementando en las personas, y entre ellas la salud mental. De la misma forma, debido a la crisis en la sociedad y la salud en todos estos tiempos, ha generado muchos problemas en la familia, no solo a nivel económico, sino en la manera de vincularse, relacionarse o en la convivencia. Todo esto, ha generado, que dentro del ámbito del hogar se genera problemas también dentro de vínculos afectivos y ello incluye la calidad de las relaciones afectivas, por lo que el tema es muy preocupante, y amerita ser investigado.

Como educadores del nivel inicial y padres de familia, no se puede estar ajeno a esta problemática. Para ello, a través de la observación se ha evidenciado también como en nuestra institución, se presenta esta problemática. Todo esto, nos permite preguntarnos: ¿Qué son las relaciones afectivas? ¿Qué teoría sostiene las relaciones afectivas? ¿Que tipos de familia se encuentran actualmente los padres de familia? ¿como se desarrolla las relaciones afectivas en niños de 5 años del nivel inicial? Ante tantas inquietudes de investigación, se ha decidido centrar en una, solo por la cual consiste en: **¿cómo se**

desarrolla las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial?

Para lograr desarrollar la pregunta de investigación, se ha formulación también los objetivos generales y específicos, que son los siguientes:

Objetivo general

Explicar en qué consiste las relaciones afectivas de los padres de familia en los niños y de cinco años del nivel inicial

Objetivos específicos

Identificar la familia como agente importante en las relaciones afectivas

Identificar las principales relaciones afectivas de los padres en relación sus niños de 5 años del nivel inicial

Comparar las relaciones afectivas negativas y positivas de los niños.

El trabajo se **justifica** ya que un componente muy principal para el ser humano, y el niño en particular, son las relaciones afectivas, ya que la forma como se críe, o la calidad de la relación afectiva en los primeros años, va repercutir en un futuro. Además, se sabe que está incrementando la salud mental en nuestros niños y jóvenes, y en ello repercute en la salud emociones, y todo viene desde el hogar y en los primeros años, sobre todo. Finalmente, el mismo programa curricular inicial (2016) que durante los primeros años es una etapa de gran relevancia (...) para el desarrollo potencial biológico, afectivo, cognitivo y social. Por lo que

Con respecto a los **materiales y métodos utilizados**, se puede indicar que se ha tomado diferentes fuentes bibliográficas tanto virtuales como física de diferentes base de datos de investigación y con respecto al método se ha utiliza el sistema de fichaje para las citas correspondientes.

Por todo ello, la estructura del trabajo está estructurado en tres capítulos: En el capítulo I, los antecedentes de estudios. En el capítulo II: La teoría y las relaciones afectivas de los padres de familia. En el capítulo III las relaciones afectivas en niños de 5 años del nivel inicial. Finalmente, las conclusiones, y referencias citadas

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Se ha tomado algunos antecedentes de estudios de los últimos 5 años en relación a nuestros componentes de investigación, para que se pueda tener algunos criterios de como han ido trabajo alguna investigación en relación a nuestro campo de estudio. De la misma forma, se puede clasificar en antecedentes internacionales y nacionales.

1.1. Antecedentes internacionales

Victoria (2019) en su tesis “Estudio de relaciones afectivas de padres a hijos, que afecta en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes de la unidad de la unidad educativa 25 de enero” en la que tuvo como objetivo general identificar las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico. Para ello se utilizó en la investigación el enfoque cualitativo de enfoque descriptivo. La cual se aplico como técnica una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes. Finalmente, se concluyó que una de las principales relaciones afectivas que se encuentra es el amor, entre los padres y los hijos. Sin embargo, no es un porcentaje algot, por lo que las familias que formar parte de esta población, necesitan demostrar a sus hijos más amor para que se puede intensificar la práctica de valores y virtudes para una armonía adecuada

Sulma Díaz (2014) “El afecto como base para un buen desarrollo integral en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa la sagrada familia sede primaria” sostiene que el “educador debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño y la niña. ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto muy permanente”

1.2. Antecedentes Nacionales

Cruz (2021) en su tesis “relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una institución educativa de Moyobamba-2019” la cual tuvo como objetivo general, determinar las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos de la institución mencionada. Para ello, se hizo una investigación cuantitativa, y se utilizó como el diseño descriptivo simple, en una población de 271 estudiantes. Finalmente, los resultados arrojan que en la mayoría de los padres de sitúan en categoría media, por lo que es importante fortalecer las relaciones afectivas en el amor, la comunicación y el buen ejemplo.

Machado y Mondragón (2017) “La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “las palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017” tuvo como objetivo general, establecer la relación del afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativas las palmeras de la provincia de Tambota, región. Para ello realizó una investigación no experimental y aplicó como instrumento la encuesta. Finalmente, concluyó que existe una relación directa entre estas dos variables.

CAPITULO II

TEORÍA Y LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

2.1.- Teorías de las relaciones afectivas

2.1.1- Teoría del apego.

Con respecto a las teorías que permite explicar, interpretar o comprender determinada realidad, se puede apreciar la teoría del apego, para que algunos investigadores han desarrollado el tema.

Bolwby (1973) sostiene que el apego tiene que ver con la conducta de que una persona obtenga o retenga la proximidad de un individuo preferido o diferenciado, es decir, es, cuando la persona muestra un nivel de interés, ímpetu o necesidad de estar, relacionarse o vincularse con alguien

Ante ello se puede apreciar, que si complementamos con lo que Aristóteles muchos siglos atrás nos indicaba que somos seres sociables y gregarios por naturaleza, el ser humano, por lo general busca esa necesidad de involucrarse en grupo o con personas, y entre ellas se puede tomar con aquellos de mayor vínculo, por lo tanto, el apego representa ese vínculo fuerte con la otra persona. Ahora, está claro, que puede existir distintos niveles de apego, tanto natural o perjudicial. Por lo que, Bolwby (1973) resalta que “el apego representa una conducta socioemocional, y que la activación, desactivación, intensidad o formas de manifestaciones, va depender de factores contextuales e individuales” (p.65)

2.1.1- Teoría del apego desde la infancia

Martorel (2021) sostiene que la teoría del apego explica de qué manera se establece esa relación afectiva desde la infancia hasta la edad adulta, se puede encontrar

diferentes estilos de apegos. También el autor sostiene que esa necesidad de vinculación afectiva de apego que se mantiene en la infancia hasta que morimos y que es importante tenerlo para desarrollarnos como personas.

Melero (2008) señala que en relación al infante se puede desarrollar: el apego seguro, el apego inseguro, el apego evitativo y el apego desorganizado.

2.2.- Conceptualización de las relaciones afectivas

Con respecto a la conceptualización de las relaciones afectivas se puede encontrar diferentes autores que señalan ello, para comenzar en lo que respecto una relación, la Real Academia Española (RAE: 2021) tiene varias acepciones, sin embargo, para nuestro estudio se resalta que viene a ser una exposición, conexión, trato, en correspondencia con un objeto o una persona, también denota un carácter amoroso.

Con respecto a lo afectivo la RAE (2021) sostiene que está relacionado al afecto o la sensibilidad; y el afecto, se precisa la acepción que representa lo relacionado a las emociones: la ira, el amor, el odio, el cariño.

De acuerdo a lo señalado, se puede entonces apreciar, que las relaciones afectivas, tiene es un vínculo o relación que se relaciona con una persona u objetivo, y que, dentro de ello, se puede generar diferentes emociones. Por lo que se puede apreciar que puede ser considerado dentro de emociones positivas como emociones negativas de acuerdo algunos tipos de clasificaciones de las emociones.

Por otro lado, Cabrero (2019) resaltan que en torno a lo que significa afectividad se mezcla todo un conglomerado de sentimientos, emociones, cualidades, que demuestran afectos, estima ternura. Por lo que, al mencionar, relaciones afectivas, expresan relaciones de emociones sentimientos, afectos, ternura tanto positivo como negativo.

2.3.- La familia como agente importante en las relaciones afectivas

Ortiz (2019) enfatiza la familia es un agente importante para las relaciones afectivas, en ella se contruye a diario una afectividad de convivencia social, en la que se representa mediante valores, gestos, actitudes, ello se va haciendo una edificación cultural, que posteriormente, los niños y niñas van llevando los estados de animos o esas emociones o sensibilidades a las escuelas.

La familia es sumamente importante para el desarrollo del niño desde muy pequeños, es dentro de este proceso y vinculo con la familia, que el niño debe recibir todo el soporte emocional y afectivo, ya que en ello se va fortalecer la seguridad, confianza, autonomía y la toma de decisión de los niños. Hoy en día se sabe que cada vez más aumenta los divorcios, la separación de los padres de familia, lo que algunos investigadores denominan la familia disfuncional o dispersa, y de alguna forma ello influye en la armonía del niño, y puede genrear ciertos inconveniente en los estudios. Sin embargo, al margen de la caractericas y tipos de familia, el rol tanto de las madres como de los padres es fundamental para los niños, y sobre todo los niños del nivel inicial. “La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo del aprendizaje, el niño aprende valores, principios, conductas, comportamientos” (Bowlby, 1973, p.17)

2.3.1- Descripción de los padres de familia

Los padres de familia, y en particular, los grupos sociales, que representan las madres de familia, son muchas veces las primeras en estar al cuidado, protección y educación de los niños desde los primeros años. Si bien es cierto, la responsabilidad radica siempre en tanto el padre como las madres, la realidad indica muchas veces que esto no es así, hay muchas investigaciones al respecto que señalan que las madres suelen estar más al cuidado sobre todo durante los primeros años de formación de los niños y niñas, en esta etapa del nivel inicial

2.3.2- Tipos de familia

En relación del tipo de familia, muchas veces es importante, ya que como docentes, cuando a veces vemos un niño que tiene el cuidado necesario, en algunos casos es porque el niño no vive con su madres y padres o solo vive con sus abuelos, ello sería considerado como una familia de padres separadas o disfuncional, en cambio cuando se vive con tanto los padres, la familia, los abuelos, sería considera una familia extensa. Existe estudios que determinar la relación entre el tipo de familia y los vinculos más afectivos, por ello se considera que se debe identificar los tipos de familia.

Con respecto a su clasificación, Quinteros (2017) clasifica de la siguiente manera:

“Familiar nuclear: Formada por padres, madres e hijos

Familia extensa: abuelos tíos, primos, y otros parientes consaguíneos o afines

Familia monoparental: cuando cuenta hijo o hijo de un solo progenitor (ya sea de la madre o del padre)

Familia de padres separados o disfuncional: cuando el hijo o los hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia.

Otros tipos de familia” (p.65)

2.3.3- Características

La característica que se tiene muchas veces en la familia, va depender del tipo de familia que se tenga, según ya lo mencinado en el acápite anteriores, por ello, se va señalar las características de las familias más comunes que se puede encontrar:

Por ejemplo; en relación a la familia nuclear, en donde los niños, viven con los padres de familia, mucha vez es el padre que tiene que trabajar, en otros casos la madre de familia, y en menor proporción ambos. Ello hace que muchas veces, que se les dificulte apoyar a sus hijos en las tareas o la responsabilidad o su participación de apoyo sea muy poco, dependiendo de que si está o no trabajonado los padres. Por otro lado, otro factor, también es que los padres pueden tener tiempo para apoyarlos, pero

no tienen ese vínculo, tanto o la paciencia o didáctica para fortalecer ese lado de comprensión en el quehacer con el niño, no se genera ese vínculo para que el niño pueda tener un adecuado ambiente de aprendizaje, y ello pueda llevarlo a la escuela.

Otro ejemplo, se puede encontrar en la familia de padres separados, en donde es más difícil y complejo, ya que, por lo general, esta familia tiene las características que tanto el padre como la madre manejan su propia independencia y autonomía y sus decisiones, y pocas veces se ve una comunicación clara, sobre todo en el rol de la educación de sus niños, y suele existir conflictos. Sin embargo, en otros casos cuando hay una adecuada comunicación, los padres separados pueden trabajar de forma idónea para la adecuación de sus niños.

2.4.- Principales relaciones afectivas

Con respecto a las relaciones afectivas, de acuerdo a la RAE, se había identificado que existe diferentes emociones que engloban las relaciones afectivas. Y, además, se puede decir, que algunas emociones están catalogadas por algunas investigaciones como positivas y negativo, por ende, así como a continuación se va mencionar las emociones positivas también se va hacer lo propia con lo negativos.

Dentro de las principales emociones positivas se puede encontrar: el amor, la confianza, la alegría

Dentro de las principales emociones negativas: el odio, resentimiento, tristeza, ansied

CAPITULO III

RELACIONES AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

3.1.- Las relaciones afectivas en un contexto de educación

Las relaciones de afectividad en un contexto de la educación influyen ya sea de manera macro o institucional o de una manera micro en las relaciones del día al día, ya que el niño o niña que se encuentra en un buen clima de relaciones, va afectar en su aprendizaje y rendimiento. Ante ello, Cabrero (2009) sostiene que la afectividad en la educación, permite tener una buena relación familiar estable, de confianza y de interacciones, es una forma de convivir de manera racional y armónica. Por ende, el autor sostiene que las buenas relaciones permiten un mejor rendimiento académico de los hijos.

De la misma manera González (2014) resalta que dentro del contexto educativo, la afectividad debe enfocarse a lo lado positivo para que se pueda ayudar a la construcción de la educación del niño. Es decir, aquellos niños que viene de buenos valores y costumbres y un equilibrio en su hogar, debe ser aprovechado para que se pueda sacar lo mejor en el campo educativo a nivel de su potencialidad y habilidades. Para ello, el trabajo está en los maestros en desarrollar las metodologías correspondientes que permitan acercarse al estudiante.

3.2.- Las relaciones afectivas en un contexto de educación inicial de 5 años

En relación a la educación inicial, se puede desarrollar en base a los niños de 0 a 5 años, sin embargo, en este trabajo el objetivo se centra en niños de 5 años, por lo que se va a contextualizar dentro de esta población objetivo.

De acuerdo al Programa curricular de nivel inicial (2016) el nivel inicial, puede presentar dos ciclos: el ciclo uno que corresponde de 0 a 2 años, y el ciclo II que

corresponde de 3 a 5 años. Y además señala que son los primeros años de vida que constituyen una etapa de importancia, y se establecen el desarrollo de potencial, biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” (p. 14). Por todo esto, se puede analizar, que uno de los componentes principales es la relación de afectividad.

3.3.- Relaciones afectivas positivas y negativas en relación a los sentimientos

Como se indicao inicialmente, las relaciones afectivas, contituyen todo un vinculo e intercambio de emociones, pensamientos, sentimientos. Dentro del cual el sentimiento cumple un rol importante, en la compartición con nuestro niños y niñas de nivel inicial por parte de los padres de familia. Ante ello, Machado y Mondragón (2017) sostienen que un sentimiento es un estado de ánimo, que puede ser alegres o tristes, por lo que está ligado también a las emociones, porque surge como resultado de una emoción. Lo importante de estos, que este autor también señala que hay una clasificación, entre positivos y negativos. Por ejemplo, el amor, la comprensión, la escucha activa en el ado positivo. En el lado negativo, la indiferencia, el odio, la falta de atención.

3.3.1- Relaciones afectivas negativas en los niños de 5 años

Machado y Mondragón (2017) sostiene que los las relaciones afectivas negativas, en los niños del nivel incial, es muchas veces por el descuido o los problemas familiares que hay en el hogar, y ello repercute en los niños y niñas, por ejemplo, vivir en un hogar en donde el castigo es parte de la práctica del día a día, va generar en el niño es estimulo de presión, ansiedad y estrés, y puede generar cierto comportamiento de rechazo a la disciplina. Ante ello, recomienda la escucha activa y la negociación en los conflictos o problemas.

Otros de los componentes que Machado y Mondragón (2017) sostienen es sobre buscar que nuestros hijos sean modelos no es recomendable, ya que condiciona a tomar ciertas posturas, que no es propia de la realidad que se pueda vivir o de la

complejidad que un niño va teniendo conforme va creciendo, cubrir las expectativas de los adultos con sus hijos desde temprana edad, es algo nocivo y perjudicial, sino se sabe llevar.

Ante esto, se puede evidenciar como los padres de familia, muchas veces caen en resaltar los aprendizajes y avances de sus hijos, y aquellos que padres que sus hijos no van por ese camino o le cuestan más el aprendizaje, comienza a comparlos con los que si están bien en sus aprendizajes. Todo ello, puede genera ciertos sentimientos en sus hijos de desconfianza, desmotivación. Se debe entender que los niveles, ritmos y estilos de aprendizajes son diferentes en cada niño o niña.

3.3.2- Relaciones afectivas positivas en los niños del nivel inicial 5 años

Machado y Mondragón (2017) sostienen que, en el caso de los niños, frenar los sentimientos de los niños pueden ser un algo negativo a largo plazo, de lo que se trata en primera instancia de que ello sea comprendido, protegidos y amados, el niño busca siempre respuestas en la parte adulta, y ese deseo de protección y seguridad. Por lo que, para un niño en la etapa de la edad inicial, se le debe dar dentro de la familia: la comprensión, el amor, el cariño, el cuidado, la atención, la empatía

Estos autores Machado y Mondragón (2017) sostienen que la empatía también es fundamental en las relaciones afectivas, y la escucha activa, para poder identificar rápidamente las necesidades del niño. Por ejemplo, detrás de su lenguaje verbal como no verbal, el niño manifiesta una necesidad, y los padres deben estar atento a ver esos detalles, que el niño va dando, en el caso de no hablar en la mesa, sobre como le fue en su escuela o no compartir lo que aprendió en la escuela o como le fue en el día, etc.

3.4.- Comparación de las relaciones afectivas negativas y positivas en el niño

Machado y Mondragón (2017) sostiene que se puede evidenciar grandes comparaciones en relación a la calidad mediante una relación afectiva positiva y una relación afectiva negativa. Ante ello, estos autores sostienen un conjunto de

características en relación a los aspectos positivo:

- “Desarrollan su personalidad y autonomía rápidamente
- Desarrollan su inteligencia
- Fortalecen su autoestima
- Se sienten seguros y decididos
- Suelen hacer muchas preguntas y participar
- Tienen mucha predisposición por aprender
- Son creativos e intuitivos” (p. 68)

Machado y Mondragón (2017) resaltan que si se forma mediante unas relaciones negativas:

- “Merma en la autoestima del niño
- Tiene dificultades para la atención y comprensión
- Se distrae con facilidad
- Suelen estar cayados en algunas ocasiones
- Se sienten inseguros y tímidos
- Le cuesta adaptarse más en el sistema educativo” (p.70)

CONCLUSIONES

PRIMERA, se concluye que las relaciones afectivas son muy complejas y diversos se puede mencionar en relación a los afectos, a las emociones como a los sentimientos, pero también también a la forma de pensamientos y sensaciones. Ante ello, los padres son los principales protagonistas de educar, formar y enseñar a sus hijos a través de estas relaciones afectivas que son importantes porque luego también se van a trasladar en las aulas, la forma como se ha ofrecido la calidad afectiva en el hogar. En relación a los niños de 5 años del nivel inicial, se concluye que son determinadas relaciones que son más importantes que otras. Y ello se va distinguir en relaciones de afectivas positivas y negativas.

SEGUNDA, se concluye que se identifica a la familia cumple un rol importante en las relaciones afectivas de los niños del nivel inicial, desde el cuidado, la protección, la seguridad, también se puede identificar varios tipos de familia, en la que se destaca la familia extensa, la familia nuclear, y la familia dispersa o en donde los padres están separados. Dependiendo del tipo de familia, y las características de ello, va repercutir muchas veces en la formación y los aprendizajes de los hijos desde casa; y luego ello van a llevar a la escuela. También se precisa que, por lo general, los niños quedan a responsabilidad de las madres de familia, ya que un factor de ausencia en relación a los padres de familia o ese vínculo afectivo como en el caso de la mujer.

TERCERA, se concluye que se puede identificar las principales relaciones afectivas de los padres de familia durante los primeros años de edad de sus hijos sobre todo dentro de la edad del nivel inicial de 0 a 5 años, y en particular, 5 años. En ello se identifica sentimientos y emociones negativos como: odio, resentimientos, violencia, falta de comprensión, ausentimos, etc. Pero también se puede encontrar relaciones afectivas como positivas: empatía, escucha activa, comprensión, etc.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda que las docentes, pueda estar al tanto sobre las ultimas investigaciones y diagnosticos en relación a las relaciones afectivas, para que puede conocer en la actualidad cuales son las principales relaciones afectivas positivas o negativas que están afectando en el contexto de su población estudiantil del nivel inicial. Y con ello, utilizar estrategias y mecanismo para una mejor enseñanza.

SEGUNDA, se recomienda que las docentes, puedan trabajar bastante con los padre de familia, en talleres, escuelas de padres, sobre el rol y la importancia de las relaciones afectivas en el hogar. Para que los padres puedan entender la envergadura del caso, y puede también utilizar estrategias en casa para una mejor convivencia con sus hijos.

TERCERA, se recomienda que los docentes puedan trabajar a la par con otros especialistas como psicologos o psicopedagogos, para que puedan tener una mira más completa de la problemática.

REFERENCIAS CITADAS

Alenio Valqui (Tarapoto – Perú agosto, 2012) la inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011.

Cabrero, B. (01 de noviembre de 2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital Universitaria

Chimbo (2019) “Estudio de relaciones afectivas de padres a hijos, que afecta en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes de la unidad educativa 25 de enero” [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]

Cruz, L. (2021). *Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una institución educativa de Moyobamba-2009*. [tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional USAT

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4210>

González, E. (2014). Educar en la afectividad.

Machado, J; Mondragón, Y. (2017). *La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincial de Tambopata , region Madre de Dios, Perú-2017*” [tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios]. Repositorio UNAMAD <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/532/004-1-5-016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martorell, M. (2021). *Estilos de Apego y Relaciones de Pareja: los vínculos afectivos que nos caracterizan*. [tesis de pregrado, Universitat de les Illes Balears] UIB Repositorio.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159370/Martorell_Morell_Marc.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20explica,necesidades%20afectivas%20como%20seres%20humanos.

Melero, R. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* [Tesis doctoral,

Universidad de Valencia].

Ortiz, A. (2009). Educación infantil: afectividad, amor y felicidad. Ediciones Litoral

Quinteros, A. (2017). Trabajo social y procesos familiares. Buenos aires Argentina: Lumen/
Humanitas.