

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La inclusión a la educación básica regular de los estudiantes con  
discapacidad.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y  
gestión educativa

Autor:

**Juan Manuel Poemape Castro**

**Piura– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La inclusión a la educación básica regular de los estudiantes con discapacidad.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La inclusión a la educación básica regular de los estudiantes con  
discapacidad.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Juan Manuel Poemape Castro (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura– Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La inclusión a la educación básica regular de los estudiantes con discapacidad*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y gestión educativa al señor(a). **POEMAPE CASTRO JUAN MANUEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **POEMAPE CASTRO JUAN MANUEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## La inclusión a la educación básica regular de los estudiantes con discapacidad

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>22%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>intercambio.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>bibliotecas.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	<b>e-catalog.nlb.by</b> Fuente de Internet	1%
10	<b>umc.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
 Excluir bibliografía      Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
 (Asesor)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primero a Dios, mi familia y mis hijos.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>16</b>
<b>BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Educación inclusiva .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. La importancia de la educación inclusiva en la educación básica regular.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Definición de Discapacidad.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4. La población de Estudiantes con discapacidad.....</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Tipos de discapacidad de las personas y estudiantes .....</b>	<b>19</b>
<b>2.6. Principales problemas que afectan a la población estudiantil de personas con discapacidad.....</b>	<b>21</b>
<b>2.7. Alcances de las instituciones educativas en relación a la discapacidad.....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>23</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>24</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>28</b>

## **RESUMEN**

El trabajo monográfico lleva como título “La inclusión a la educación básica de estudiantes con discapacidad” la cual nace del propósito de conocer mucho más esta temática importante. Para ello, el objetivo general fue Conocer algunos alcances de la educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad en la educación básica regular, en la que se desarrolló una monografía de compilación de carácter descriptivo y exploratorio. Y se ha utilizado diferentes materiales tanto físicos como electrónicos. Finalmente se concluye que, si bien es cierto los avances, aún es insuficiente ante esta realidad tan compleja de diversidad estudiantil

Palabras claves: educación inclusiva, estudiantes, discapacidad.

## **ABSTRACT**

The monographic work is titled “The inclusion of students with disabilities in basic education,” which arises from the purpose of knowing much more about this important topic. To this end, the general objective was to know some of the scope of inclusive education for students with disabilities in regular basic education, in which a compilation monograph of a descriptive and exploratory nature was developed. And different materials, both physical and electronic, have been used. Finally, it is concluded that, although progress is true, it is still insufficient in the face of this complex reality of student diversity.

Keywords: inclusive education, students, disability

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se titula “Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación primaria” y fue motivado por el interés de conocer más sobre la diversidad del problema para que podamos desarrollar mejores soluciones para abordarlo.

Cabe señalar que la “Ley General de las Personas con Discapacidad” núm. 29973 define a la persona discapacitada como aquella persona que tiene una o más discapacidades físicas, sensoriales, psíquicas o intelectuales y puede verse obstaculizada por el entorno. obras. ejercer sus facultades, derechos o patrimonio;

Se ha propuesto la educación integrada como alternativa, pero los avances aún son muy limitados. Este trabajo consta de dos capítulos. El primer capítulo desarrolló el método de investigación y el segundo capítulo desarrolló el marco teórico. Finalmente, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Uno de los mayores problemas de las personas con discapacidad en nuestro país es el acceso al sistema educativo. Sin embargo, según el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación de manera efectiva, no discriminatoria y con igualdad de oportunidades. Esto requiere la provisión de sistemas inclusivos.

Existen varias definiciones de educación inclusiva. Al mismo tiempo, se puede decir que la educación inclusiva como movimiento surgió a través del Foro Internacional de la

UNESCO en la década de 1990, donde se respaldó la educación para todos. Hay pocos datos sobre políticas inclusivas y cuestiones educativas.

El propósito de la Declaración es promover la igualdad o el acceso universal a la educación para todos los niños, jóvenes y adultos dentro de esta política. Sin embargo, la práctica pedagógica indica que esto no es suficiente. Por lo tanto, esta cuestión es vital para que los docentes y el gobierno en el poder tomen la iniciativa en la atención de los muchos niños y jóvenes que no pueden encontrar empleo en el sector educativo.

Por ejemplo, si se quiere ponerle una cifra, según el Defensor del Pueblo, “sólo el 4% de los presupuestos asignados se destinan a estudiantes con discapacidad en educación primaria formal”. Sin mencionar la diversidad de estudiantes virtuales o a distancia. Por otro lado, cabe señalar que en el mundo de la educación, a pesar de la falta de recursos en el sector presupuestario, todavía falta sensibilización, formación y conocimiento real sobre cómo trabajar con estos estudiantes o sobre estrategias adecuadas. Personas en el trabajo.

Por lo tanto, está claro que todavía no hay suficiente deseo entre los estudiantes de aprender y trabajar más en la educación primaria formal, por lo que el gobierno debería prestar especial atención. La educación inclusiva es un hecho y si bien se están logrando avances, aún queda un largo camino por recorrer para cerrar brechas sociales. Luego se formaliza el enfoque de la investigación formulando el problema y los objetivos y finalmente justificando y limitando el trabajo.

Las preguntas de investigación constan de preguntas generales y específicas, lo que le permite especificar mejor qué cuestiones desea abordar.

¿De qué manera se desarrolla la educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad en la educación básica regular?

¿Cuál es la importancia de la educación inclusiva en la educación básica regular?

¿Cuáles son los tipos de discapacidad de los estudiantes?

¿Cuáles son los principales problemas que afectan a los estudiantes con discapacidad?

#### Objetivo general

Conocer algunos alcances de la educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad en la educación básica regular.

#### Objetivos específicos

Señalar la importancia de la educación inclusiva en la educación básica regular

Señalar son los tipos de discapacidad de los estudiantes

Identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes con discapacidad

La actividad investigativa se justifica porque puede proporcionar más información sobre la educación inclusiva, al mismo tiempo que aumenta la conciencia sobre el tema, lo que puede conducir a mejores estrategias y políticas educativas para una mejor integración de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en la educación. . campo. Es cierto que la educación tiene una larga historia, pero es importante saber qué significa la educación inclusiva en la sociedad actual, donde la justicia, la equidad y la igualdad son importantes. No se puede asignar un presupuesto pequeño a una política de educación inclusiva para personas con discapacidad.

Se presentan algunas limitaciones en cuanto a los antecedentes del artículo, ya que no existen muchas propuestas relacionadas con el campo de la educación que puedan conducir el trabajo de investigación en una dirección más adecuada.

## **CAPÍTULO I**

### **DESCRIPCION DE ANTECEDENTES**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

Entre los diversos trabajos de investigación, se pueden ver trabajos nacionales y extranjeros. Aquí algunas declaraciones basadas en lo anterior: A nivel internacional, Sabando (2016) abordó “Inclusión Educativa y Rendimiento Académico” en su tesis doctoral del Programa Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona.

Su objetivo general es determinar el grado de inclusión en las escuelas públicas de primaria de las zonas urbanas de Cataluña y concluir que los resultados se basan en fundamentos teóricos. En tanto, se puede encontrar un estudio de Romero y Rutti (2018) sobre “educación inclusiva y desempeño escolar de estudiantes de tercer grado de primaria en instituciones educativas públicas de la zona de Chaclakayo del área metropolitana”. Universidad de Lima, 2015. Educación Nacional Enrique Guzmán y Valle”.

El propósito general es determinar la relación entre la educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación primaria de las instituciones educativas regionales mencionadas anteriormente. Para ello, evaluamos el número de estudiantes de la institución. En conclusión, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y el rendimiento escolar.

Campos y Canelo (2019) en su trabajo “Barreras que limitan la relación entre la educación inclusiva y los resultados académicos de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - La elección de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de San Agustín en 2018” estas variables fueron determinadas por Arequipa, cuyo objeto general fue la investigación.

## **CAPITULO II**

### **BASES TEÓRICAS**

#### **2.1. Educación inclusiva**

Respecto a la educación integrada se pueden encontrar diferentes significados según el término. Al mismo tiempo, hay que reconocer que este mismo concepto es problemático, pero autores como Parrilla (2002) enfatizan que el término integración no debe considerarse sólo en el contexto de la educación inclusiva. Debe entenderse como la atención a los estudiantes con discapacidad en las escuelas y centros de enseñanza secundaria, pero también debe entenderse como un fenómeno político y social necesario para el progreso y desarrollo de nuestro pueblo.

Es por eso que este concepto se profundiza y gana protagonismo no sólo en el ámbito de la educación. Por otro lado, si se quiere una definición de institución reconocida internacionalmente, se debe consultar a la UNESCO (2005): Es un proceso que pretende responder a la diversidad de los estudiantes aumentando la participación en el aprendizaje, que pretende reducir la exclusión. Todos los estudiantes están excluidos del sistema educativo regular en términos de asistencia, participación y desempeño, especialmente aquellos que están excluidos o excluidos por diversas razones.

Según Barton (1998), la educación inclusiva no se trata sólo de llegar a los estudiantes que antes estaban excluidos de las escuelas ordinarias, sino también de factores físicos, currículo y expectativas. Se refiere a una perspectiva, dirección y política holísticas. Para Blanco (2008), la educación inclusiva implica un proceso holístico de

identificación y respuesta a necesidades diversas, incluyendo pedagogías, enfoques, contenidos y estrategias. Se deben hacer correcciones.

Campos y Canelo (2019) representan una transformación de la educación general basada en mecanismos de inclusión que crean espacios de inclusión y participación para los estudiantes con discapacidad, brindando accesibilidad y oportunidades y eliminando dificultades para que puedan acceder a todos los ámbitos relacionado con la educación

## **2.2. La importancia de la educación inclusiva en la educación básica regular**

Respecto a la educación integrada se pueden encontrar diferentes significados según el término. Al mismo tiempo, hay que reconocer que este mismo concepto es problemático, pero autores como Parrilla (2002) enfatizan que el término integración no debe considerarse sólo en el contexto de la educación inclusiva. Debe entenderse como la atención a los estudiantes con discapacidad en las escuelas y centros de enseñanza secundaria, pero también debe entenderse como un fenómeno político y social necesario para el progreso y desarrollo de nuestro pueblo. Es por eso que este concepto se profundiza y gana protagonismo no sólo en el ámbito de la educación. Por otro lado, si se quiere una definición de institución reconocida internacionalmente, se debe consultar a la UNESCO (2005): “Es un proceso que pretende responder a la diversidad de los estudiantes aumentando la participación en el aprendizaje, que pretende reducir la exclusión”. . . . Todos los estudiantes están excluidos del sistema educativo regular en términos de asistencia, participación y desempeño, especialmente aquellos que están excluidos o excluidos por diversas razones.

Según Barton (1998), la educación inclusiva no se trata sólo de llegar a los estudiantes que antes estaban excluidos de las escuelas ordinarias, sino también de factores físicos, currículo y expectativas. Se refiere a una perspectiva, dirección y política holísticas. Para Blanco (2008), la educación inclusiva implica un proceso holístico de identificación y respuesta a necesidades diversas, incluyendo pedagogías, enfoques, contenidos y estrategias. Se deben hacer correcciones.

Campos y Canelo (2019) representan una transformación de la educación general basada en mecanismos de inclusión que crean espacios de inclusión y participación para los estudiantes con discapacidad, brindando accesibilidad y oportunidades y eliminando dificultades para que puedan acceder a todos los ámbitos. relacionado con la educación. (p. 8)

### **2.3. Definición de Discapacidad**

A menudo hay confusión o ignorancia sobre la discapacidad en las ideologías y sentimientos generales y normalmente se la ve como pobre o necesitada de ayuda, pero debemos entender que no debería ser así.

El acceso a una educación de calidad es un derecho de todos y, si bien esto es cierto, existen ciertas características que pueden hacerte destacar entre la multitud. Esto no debe verse como una debilidad o un defecto, sino más bien como algo distinto y diferente. contexto.

Merecen respeto y tienen derechos como todos los demás. Sin embargo, de ahora en adelante, la discapacidad será definida por el sistema y no por opiniones individuales, independientemente de las diferencias de opinión.

Por ejemplo, en la Ley General de las Personas con Discapacidad, se define persona con discapacidad como aquella que presenta una o más discapacidades físicas, sensoriales, mentales o intelectuales permanentes que pueden impedirle el ejercicio de sus derechos y su plena integración y eficacia en las interacciones.

Por tanto, mediante esta definición conocemos el comportamiento y el perfil de las personas con discapacidad, estemos de acuerdo con ella o no. Además, cabe señalar que según Naciones Unidas (2006), el concepto de discapacidad ha sufrido cambios a lo largo de la historia y surge de la interacción entre personas con discapacidad y barreras.

Sin embargo, la definición de discapacidad es multifacética y todavía estoy recopilando nuevas investigaciones.

## **2.4. La Discapacidad en el Perú**

De acuerdo al censo de población y vivienda 2017 la población con discapacidad en el Perú representa 3051612, es decir, representa el 10.4% de la población, es decir, un poco más de la décima parte de la población, entre ellos el 57% son mujeres y el 43% hombres.

## **2.5. Discapacidad en la educación de peruana**

Dentro del campo de la educación, todos tenemos derecho al acceso de una educación de calidad. Sin embargo, en la práctica no es del todo verdad, ya que esa idea

o frase, solo queda como una utopía o mero ideal, sin embargo, según MINEDU “desde el año 2014 viene articulando esfuerzo para promover la participación progresiva de los estudiantes con discapacidad en la evaluación censal de estudiantes”

## **2.6. La población de Estudiantes con discapacidad**

En cuanto a los datos disponibles sobre el número de estudiantes con discapacidad, el censo de 2017 estimó que había 756.499 estudiantes en edad escolar (0-29) con discapacidad. Sin embargo, hasta hace poco, el número de estudiantes con discapacidad matriculados en la educación técnica y profesional básica era de 83.221, lo que representa una brecha del 88,9%. Así que está claro que todavía queda mucho por hacer, pero todos estos estudiantes son lo suficientemente buenos. Sin embargo, existe un debate sobre implementar o crear nuevos sistemas, incluso más especializados, para este tipo de estudiantes. Sin embargo, esto significa que el gobierno tiene más recursos y presupuesto que no se invierten mucho. Además, estas cifras son aproximaciones, ya que el sector educativo no cuenta con un sistema de recolección de datos adecuado para obtener estadísticas relevantes.

De manera similar, el 70,32% de los elegibles para recibir educación recibieron educación primaria formal. Sin embargo, hay señales claras de que la educación inclusiva no es una preocupación pública.

## **2.7. Tipos de discapacidad de las personas y estudiantes**

De acuerdo al censo 2017 el tipo de discapacidad se puede encontrar de la siguiente manera en función de la data de personas que tienen esta característica, en la que representa cerca de 3 051612 personas con discapacidad.

- “El 48.3 % presenta dificultad para ver
- El 15.1% presenta dificultad para moverse o caminar
- El 7.6 % problema para oír
- El 4.2% dificultad para entender o aprender
- El 3.2% dificultad para relacionarse con los demás
- El 3.1% dificultad para hablar o comunicarse”

Con respecto a los tipos de discapacidad, se puede encontrar la clasificación según CIF (2001) que menciona que se puede clasificar en:

- “Discapacidad física
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad mental
- Discapacidades sensoriales, entre ella, la discapacidad visual, auditiva, del lenguaje
- Multidiscapacidad”

## **2.8. Principales problemas que afectan a la población estudiantil de personas con discapacidad.**

A continuación se va indicar los principales problemas, cabe señalar que estos problemas son parte de lo que representa dentro de población con personas con discapacidad, sin embargo, de acuerdo a cada contexto, realidad y país, las situaciones son distintas.

- “Poco presupuesto
- El acceso al sistema educativo
- Las cifras de población estudiantil con discapacidad no son exactas
- La falta de apoyo especializado para garantizar la educación inclusiva en las instituciones educativas regulares
- La mayoría de locales no tiene resuelta la accesibilidad
- Una parte de los docentes no se encuentran debidamente preparados para atender a la diversidad
- La falta de certificación de los estudiantes con discapacidad
- Falta de inserción en el mercado laboral
- Otros”

## **2.9. Alcances de las instituciones educativas en relación a la discapacidad**

De acuerdo a la ESCALE en el MINEDU, en el 2019 el porcentaje de las escuelas regulares que contaron con alumnos con discapacidad fueron muy pocos, además solo las instituciones nacionales cuentan con el apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales, las privadas no cuentan con ello, de la misma, la mayoría de locales escolares no tiene resuelta la accesibilidad, y además los docentes no se encuentran debidamente preparados para atender la diversidad.

## CONCLUSIONES

PRIMERO; se concluye que la educación inclusiva, aún falta mucho por trabajar y desarrollar en nuestro país, sobre todo dentro del campo educativa, y con los estudiantes que tiene discapacidad, debido a que los avances han sido insuficientes.

SEGUNDO, se concluye que la importancia por tener una educación de calidad, es importante, al igual que cada vez más justa y equitativa, la inserción de los estudiantes con discapacidad es un derecho de todos, sin embargo, se debe tener la sensibilidad y preparación adecuada para que los educadores y la sociedad civil, puedan mejorar sus prácticas, actitudes y formas de trabajo con la población mencionada.

TERCERO, se concluye que los tipos de discapacidad, de los estudiantes se puede clasificar dependiendo del contexto y los autores, sin embargo, hay una clasificación oficial a nivel internacional que se desarrolla en el trabajo, y a partir de ahí, se puede seleccionar e identificar alumnos con estas características

## **RECOMENDACIONES**

PRIMERO; se recomienda que la plana educativa, tenga la mayor información más actualizada en relación a las políticas de educación inclusiva, para despertar un mayor interés y conocimiento de cómo abordar este tema.

SEGUNDO, se recomienda que los docentes puedan capacitarse, y actualizar para ver que estrategias son posibles utilizar para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

TERCERO, se concluye que la plana directiva puede gestionar mayores recursos, iniciativas, proyecto o propuestas en función de sensibilizar y tener más prácticas más de acordar a la realidad de la educación inclusiva en estudiadas

## REFERENCIAS CITADAS

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad.

Observaciones. Revista de Educación, 349, 137-152.

Campos y Canelo (2019) Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa-2018 para optar la licenciatura de trabajo social por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Recuperado de :

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9395/TScalaak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Convención de la ONU, (2006). “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo”.

Recuperado

de

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Convención%20sobre%20los%20Derechos%20de%20las%20Personas%20con%20Discapacidad%20Protocolo%20Facultativo.pdf>

DEFENSORÍA DEL PUEBLO (2016) Defensoría del pueblo: solo el 4% del presupuesto asignado se destina para estudiantes con discapacidad en la educación básica regular.

Recuperado de :

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-solo-4-del-presupuesto-asignado-se-destina-para-estudiantes-con-discapacidad-en-la-educacion-basica-regular/>

MINEDU. (2014) LEY 29392 para personas con discapacidad den el Perú. Recuperado de:  
<https://www.incluyeme.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-la-ley-n29973-para-personas-con-discapacidad-en-peru/>

MINEDU. (2014). Participación de estudiantes con discapacidad en las evaluaciones de logros de aprendizajes.

Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/discapacidad/>

Romero y Rutti (2018) la educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo de lima metropolitana 2015 por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”

Recuperado de:  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1252/T025\\_74256024T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1252/T025_74256024T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sabando (2016) inclusión educativa y rendimiento académico”. Título de grado. Universtitat de Barcelona.

Recuperado de: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111099/4/DSSR\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111099/4/DSSR_TESIS.pdf)

Save The Children (2002). Escuelas para todos y todas Incluyendo a la niñez con discapacidad en la educación. Reino Unido: 2da Edición

UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El Camino hacia el Futuro. Paper presented at the Conferencia Internacional de Educación, Ginebra: UNESCO.

## ANEXOS

### ANEXO 1



### ANEXO 2



**ANEXO 3**



**ANEXO 4**

