

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento impulsivo en niños de educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Julia Bezabet Garcia Torres

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento impulsivo en niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento impulsivo en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Julia Bezabet Garcia Torres (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Chincha - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Bareda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Óscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El comportamiento impulsivo en niños de educación inicial"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **GARCÍA TORRES, JULIA BEZABET**.

A las trece horas con treinta, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **GARCÍA TORRES, JULIA BEZABET**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Óscar Calixto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El comportamiento impulsivo en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

v

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

ción,
re de

Julia

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	15
1.1 Antecedentes nacionales.....	15
1.2. Antecedentes internacionales.....	17
CAPITULO II.....	20
MARCO TEORICO.....	20
2.1. Definición del comportamiento	20
1.2. Teorías del comportamiento	20
2.3 Modos de comportamiento.....	21
2.4 Factores que determinan el comportamiento.....	22
2.5 Tipos de comportamiento	23
2.6 Inadaptaciones de comportamientos sociales en los niños.....	24
2.7 Estilos de crianza	26
2.8 Comportamiento y conductas infantiles según tipos de familias	27
2.9 Definición de impulsividad.....	28
2.10 Teoría de la impulsividad.....	29
2.121 Causas de la conducta impulsividad	31
2.12 Características de la impulsividad.....	32
2.13 Factores que componen la impulsividad	32
2.14 La impulsividad en el contexto escolar	34
2.16 El docente y la impulsividad en la escuela	34
2.17 Manejo de la impulsividad en los niños	36
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS CITADAS	41

RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolla con la finalidad de brindar aportes en el manejo del comportamiento impulsivo en niños de Educación Inicial, también permite conocer las causas que las originan. En principio, se puede indicar que el comportamiento impulsivo es normal en los infantes siendo parte de su desarrollo, pero es importante reconocer que el ambiente familiar es un factor que influye en la conducta del niño, siendo los padres los primeros en monitorear y guiar sus comportamientos para que de esta manera se pueda contrarrestar cualquier conducta impulsiva dentro o fuera del hogar. Por otro parte, en la institución educativa los maestros deben detectar y plantear estrategias que disminuyan estas conductas impulsivas dentro del aula con sus compañeros.

Palabras claves: Comportamiento, educación, familia.

ABSTRACT

This research work is developed with the purpose of providing contributions in the management of impulsive behavior in early childhood education children, and also allows to know the causes that originate them. In principle, it can be indicated that impulsive behavior is normal in infants being part of their development, but it is important to recognize that the family environment is a factor that influences the child's behavior, being the parents the first ones to monitor and guide their behaviors so that in this way any impulsive behavior inside or outside the home can be counteracted. On the other hand, in the educational institution, teachers should detect and propose strategies to reduce these impulsive behaviors in the classroom with their classmates.

Keywords: Behavior, education, family.

INTRODUCCIÓN

La impulsividad se ha convertido en un tema preocupante dentro de la comunidad, porque se ha evidenciado que en los años recientes ha habido un aumento de actitudes agresivas por parte de los niños (as). Entre los factores que generan estas conductas agresivas se encuentran las transmisiones de imágenes violentas mediante los distintos medios de comunicación y también a través de las nuevas tecnologías, aumentando la sensibilidad que tenemos ante este tema; en donde el aprendizaje mediante el modelo utilizado sea referente directo en la expresión de sus conductas agresivas. Existen distintas clases para la modalidad de agresividad en donde algunas son específicamente resaltantes en los adolescentes, como el bullying (Sánchez y Fernández, 2007).

Se ha venido desarrollando investigaciones relacionadas a las actitudes agresivas, ya que en los últimos años ha habido un incremento de ello, y se ha identificado que entre los causantes de las conductas agresivas se encuentra la impulsividad. El aumento considerable de la problemática vinculada a la agresividad y violencia en la comunidad ha ocasionado que hay un interés para investigar las variables que existen al principio de esta clase de actitudes. El causante que ha llevado a este incremento de actitudes agresivas en los recientes años ha sido la impulsividad. Existen distintos modelos que ha estudiado el vínculo entre la impulsividad y agresividad, que se encuentra entre los principales el que fue propuesto por E. S. Barratt.

En el modelo mencionado, sugieren que diversos estímulos generan sentimientos de ira que provoca los comportamientos agresivos, en ciertos casos el procedimiento de socialización tiene como efecto que el comportamiento agresivo sea reprimido.

Entre los aspectos resaltantes de la impulsividad está en que se encuentra relacionada con los déficits en el sistema inhibitorios del comportamiento, conlleva que las personas que tengan niveles altos de impulsividad manifiestan complicaciones al momento de inhibir las actitudes agresivas ante los sentimientos de ira. Muchas investigaciones evidenciaron asociación entre la impulsividad y agresividad, particularmente con las características emocionales de la última. Pero, las investigaciones han sido hechas mayormente en las muestras integradas por los universitarios, Es por ello, que es necesario

examinar hasta qué nivel los vínculos podrán ser generalizadas a otras comunidades de adultos y demás edades como adolescentes.

La actitud impulsiva es como un sistema de defensa que aparece con el fin de evadir la reflexión del individuo en relación a algunos aspectos o motivos sobre su comportamiento. Por otro lado, la agresividad va acompañada con el comportamiento impulsivo, por lo que Rabadán y Giménez (2012) ponen en manifiesto lo siguiente:

Respecto a los infantes, en el momento que llegan al mundo sólo se interesan por sus necesidades propias, ello conlleva a que se transformen en el centro de su mundo. No guardan vínculo afectivo con las personas, sólo si la conciben dentro de su mundo, es por ello, que al nacer su actividad es sinónimo de agresividad ello es intrínseca a su procedimiento de desarrollo. La problemática surge en el momento que esta agresividad ya no forma parte de su defensa, y se transforma en una manera de expresión y de vínculo con el exterior. (p.188)

El comportamiento impulsivo, en la actualidad se le conoce como trastorno del bajo control, se encuentra entre la más resaltante de trastornos hiperactivos y ciertos trastorno de comportamientos graves. Cuya naturaleza es a base de los modelos que interrelacionan características hereditarias, funciones neuropsicológicas y factores de aprendizaje. Se evidencia un interés clínico, pero no se encuentra entre las metas de la investigación. (Servera y Galván, 2001, p.12)

Hoy en día, World Health Organization (WHO, 2014) afirma que el panorama mundial se percibe una amenaza para algunos aspectos de la comunidad como las mujeres, infantes y ancianos. En el transcurrir de los años, la violencia aún es un problema que daña a nivel mundial, provocándoles una muerte temprana por los factores de riesgos vinculados a la violencia y los comportamientos impulsivos, la cual llega hasta el consumo de sustancias prohibidas, experiencias sexuales de alto riesgo, entre otros problemas sociales. Por otro lado, García & Devia (2018) manifiestan que, en América Latina, las circunstancias demuestran que no hay diferencias. La violencia que existen en diversos países lo aceptan de cierta forma porque ello es considerado una realidad generalizada que es complicado revertir, ya que se encuentra relacionada a la culturalidad.

Sánchez-Sarmiento, et al. (2013) manifiesta que, a finales del siglo xx en Colombia y en muchos países del mundo, se produjo un crecimiento importante en relación a la investigación de la impulsividad, ocasionado por situaciones en donde se hacía evidente el peligro de estas actitudes, no solo para la persona, también para la sociedad, en donde la piromanía se manifiesta mucho. Un estudio ejecutado sobre niños y niñas de siete escuelas públicas de Palma de Mallorca en España, a cargo de Bornas, et al. (1998), evidenciaron que “la impulsividad constituye un factor muy implicado con los problemas de rendimiento escolar y de aprendizaje. Para prevenirlos es necesario contar primero con un instrumento de evaluación que permita identificar grupos de riesgo a edades tempranas” (p.605).

A nivel nacional; un estudio a cargo de Sánchez (2018) se tuvo en cuenta que el TDAH normalmente se distingue por mostrar un rendimiento educativo deficiente, negación social y problemas de conducta¹, en donde se encuentra incluida algunos comportamientos impulsivos.; logrando concluir que se encontró relación significativa entre el trastorno del desarrollo del trastorno de la coordinación (TDC) y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ya que el puntaje promedio del DCDQ'07 de los niños diagnosticados con TDAH, es menor en comparación a los niños sin TDAH. Esto sugiere que el TDAH genera una mayor dificultad para la coordinación tanto motora gruesa, fina y coordinación en general.

Es penoso que en la comunidad peruana existen profesores que denominan a los infantes con déficit de impulsividad como pequeños problemáticos, que no son obedientes y mal educados. Los profesionales de la pedagogía son capaces de comprender y diferenciar a infantes que solamente son inquietos de niños que presentan cierto trastorno, este déficit no es causado a raíz de una vida moderna, algún trastorno que esté de moda, no es un trastorno que aparece únicamente en la etapa de la niñez, que estos infantes ingieran medicinas no quiere decir que exista una sobremedicación y menos que el factor del TDAH sea la mala educación.

Las investigaciones que se han hecho en el Perú y de manera general son conocidos en relación al aumento de actitudes violentas que aparece en las I.E.; ya que el Sistema especializado de reporte en casos de violencia escolar (SiseVe) permite que las víctimas o que hayan visto alguna escena de bullying puedan denunciar el caso de manera virtual en relación a cualquier situación de violencia, protegiendo su privacidad.

Objetivo general

Describir las técnicas psicológicas para controlar el comportamiento impulsivo en los niños (as) de educación primaria.

Objetivos específicos

Conocer las bases teóricas del comportamiento impulsivo en los niños (as) de educación primaria.

Conocer las causas del comportamiento impulsivo en los niños (as) de educación primaria.

Es relevante la realización de esta investigación porque se ha notado que el problema de impulsividad es una situación que se ha incrementado y se presenta cada vez a menudo en el país. Por ello, es relevante investigar acerca de esta problemática con el propósito de tratar este problema desde sus cimientos debido a que cuando a un niño se le detecta a tiempo esta problemática es más sencillo atenderlo, tratarlo y de ser necesario derivarlo con las autoridades pertinentes.

Desde una mirada social es importante este estudio debido a que, si este problema se agranda más, aquellos niños podrían enfrentarse a problemas durante su adolescencia e incluso más adelante cuando formen sus propios hogares al desenvolverse de manera violenta. Es por ello, que los padres de familia y profesores tienen un rol relevante en la que tienen que identificar lo antes posible y de tal forma lograr aprender a manejar las emociones, y así conseguir los aprendizajes esperados dentro del aula de clase. La presencia de la impulsividad en algunos casos se manifiesta de forma disimulada en ciertos casos los profesores lo confunden, y piensan que son infantes inquietos, en ocasiones logran que los estudiantes obedezcan a base de gritos, y no con arengas, es por ello, la importancia de desarrollar la presente investigación porque así se conseguirá datos e información que ayude a solucionar de cierta manera esta problemática.

Desde una postura teórica, según Martínez (2006) manifiesta que los infantes que poseen agresividad se les complica en controlar lo siguiente: las emociones que le complican concentrarse y enfoque es solo una actividad, manejo de su impulsividad y nivel de actividad, estas problemáticas generen problemas de deficiencia de la voluntad

o la habilidad por aprender, esta enfermedad no hay ningún tratamiento que cure, pero si terapias que contribuyen al infante a que lo pueda disminuir (p. 240).

La practicidad de este estudio se relaciona con el desconocimiento de muchos de los padres, profesores acerca de este problema. Por ello, con el desarrollo de esta investigación se proporcionará sugerencias, recomendaciones, posibles soluciones y/o alternativas para tratar a los niños con impulsividad para dejar de verlos como niños inquietos, malcriados, desobedientes y tomar conciencia que estas actitudes tienen un origen no solo interno sino también social.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1 Antecedentes nacionales

Zárate (2021). Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución Educativa 7095 Perú – Italia, 2012. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo general fue demostrar que la aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional contrarresta las conductas agresivas del niño. La investigación fue tipo aplicada y diseño experimental; con una población de 75 preescolares y que tuvo una muestra de estudio conformado por 35 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la observación y de instrumento la lista de cotejo. Se demostraron los resultados a través de la investigación en donde en la dimensión de agresividad física, un 80.06% presentaron un nivel bajo en el postest, y en el pretest de la misma dimensión se presentó un 45.2%, de otro lado un 48.3% en el pretest presentaron un nivel medio y en el postest obtuvo un 19.4%. Se concluyó que, la ejecución de estrategias de inteligencia emocional incidió en la actitud violenta del infante en los salones del nivel inicial.

Garay (2020). Juegos tradicionales para disminuir el comportamiento agresivo en niños de la institución 399, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro. En este trabajo se tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños. La investigación fue tipo explicativa con diseño experimental, donde tuvo una población censal que lo conformaron 12 alumnos. Para la recolección de datos se usó la observación de técnica y como instrumento se aplicó la guía e observación y fichas bibliográficas. En los resultados, el 50% solo 1 estudiante presentó un comportamiento violento, en otras palabras, el 8%; también 11 infantes que representaron el 92% presentaron una actitud correcta. Se concluyó que, los niveles de actitudes agresivas en los infantes eran altas, luego de implementar el juego tradicional disminuyeron.

Mamani (2020). “Influencia De La Pintura En El Comportamiento De Los Niños De 4 Años De La I.E.I. Pukara – Puno 2019. (Tesis de pregrado). Escuela Superior De Formacion Artística Pública De Puno. En este estudio se tuvo de objetivo general determinar la influencia de la pintura en el comportamiento de los niños de 4 años de la I.E.I. Pukara - Puno 2019. La investigación fue descriptiva y método inductivo; con una muestra constituida por 20 niños. Se consiguió información mediante la aplicación de la técnica de la observación directa como técnica y el instrumento será guías de observación. En los resultados, se obtuvieron que el 45% manifestaron que Nunca y luego de la implementación de las clases de pintura se consiguieron que el 80% manifestara en el nivel Muy seguido. Se concluyó que, el nivel crítico fue menor que 0.05, de tal manera que se deniega la hipótesis nula, por ello, se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que, las clases de pintura inciden en las actitudes de los infantes.

Sernaque y Jara (2019). Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial. (Tesis de grado). Universidad Peruana Los Andes. En esta investigación el objetivo principal fue determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA - Huancayo – 2016. La investigación fue método experimental usando el diseño pre experimental, con una población de 30 niños y niñas para lo cual se aplicó la técnica evaluación de competencias y el instrumento rubrica para la recolección de datos. En los resultados, el 77% de infantes se encontraron en la fase de inicio, no pudieron desarrollar adecuadamente la dimensión toma de decisiones que conlleva a saber escoger y tener una decisión correcta, eficientemente, en donde tiene su propio nivel de madurez. Además, el 23% de alumnaos se encontraron en el nivel de proceso respecto a la dimensión mencionada. Se concluyó que, se logró determinar el nivel de incidencia de los valores intrínsecos en las actitudes de los infantes.

Del Aguila (2019). El maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Cuipari del distrito Teniente César López Rojas provincia Alto Amazonas – Loreto. (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo general del presente estudio fue determinar cómo afecta el maltrato infantil en el comportamiento

agresivo de los niños de educación inicial de 5 años. La investigación fue cuantitativa, experimental – cuasi experimental; con una población de 60 niños. Se consiguió información para la investigación mediante la aplicación del cuestionario, entrevista, observación e investigación bibliográfica como instrumentos y técnica. En los resultados, un 65% de los infantes que fueron evaluados el resultado fue de “Sí”, existe falta de cultura por parte de los papás, el 35% fue “No”, esto evidenció que la falta de cultura por parte de los papás incide en el maltrato infantil de los infantes. Se concluyó que, existe vínculo significativo entre los tipos de maltrato infantil y el comportamiento violento de los infantes, ya que cuyo valor conseguido a través del coeficiente r de Pearson ($r = 0.747$).

1.2. Antecedentes internacionales

Pacurucu, Sacaquirin., y Sacoto (2020). Relación entre los comportamientos parentales y las conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de educación inicial. (Tesis de grado). Universidad del Azuay. El objetivo general fue analizar la relación entre los comportamientos parentales y las conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas. La investigación fue descriptiva, explicativa y experimental; con una población 140 infantes y una muestra de 70 niños. Se obtuvieron datos para la investigación mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica como instrumentos. En los resultados, el 64.4% fueron hombres y el 38.6% fueron mujeres. Casi todos tenían la edad de 4 años (36.6%), luego se encontraban los que tenían 5 años (25.7%). Se concluyó que, entre las edades de 2 y 5 años, sienten que sus hijos tienen un alto nivel de comportamiento internalizantes a comparación que el externalizantes.

Pérez y Ballin (2019). Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. En este trabajo se tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad. La investigación fue cuasiexperimental, mixto, bibliográfico o de campo, exploratorio y descriptivo; con una población de 60 niños. Se consiguieron datos para el estudio a través de la lista de

cotejo de técnica y la encuesta como instrumentos. En los resultados, 39 alumnos que conformaron la muestra que representan el 75% no evidencian un interés en las clases, así como 13 niños que equivalen el 25% si prestan atención a las clases. Se concluyó que, las actitudes disruptivas se presentan con alta frecuencia dentro del salón de clases; presentan estos comportamientos desafiantes al profesor, gritan, evidencian comportamientos de rebeldía, empujan, tienen comportamientos de desobediencia, faltan el respeto, se burlan e incluso son agresivos. Todo ello complica a los docentes y a sus compañeros, que interfiere en desarrollar un ambiente cálido para el trabajo.

Benalcázar y Toapanta (2019). Las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salasaka del cantón Pelileo. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. En este estudio se tuvo de objetivo general investigar las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka del cantón Pelileo. La investigación fue descriptiva, analítica y explicativa; con una muestra de 45 niños. Para la recolección de datos se usó la encuesta como técnica y de instrumento como cuestionario. En los resultados, se demuestra las conductas relevantes de disruptivas que tienen los niños que se vinculan con el cumplimiento de las normas en 24%, de otro lado, el 15% en su relación con los compañeros, un 12% falta el respeto a la profesora, y el 10% no hacen caso cuando se les indica que desarrollen las actividades en el salón. Se concluyó que se identifican como actitudes pedagógicas de las docentes del grupo de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka las siguientes: Son amigables y afectivas según la mayoría de padres de familia, además mediante la entrevista se notó que son personas tranquilas y con inteligencia emocional.

Logroño, J., y Andrango, A. (2018). Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa. (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador. En esta investigación el objetivo principal fue determinar la influencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 del jardín de infantes Mercedes Noboa. La investigación fue enfoque mixto, cualitativo y descriptiva; con una

poblacion censal de 363 niños. Para la recolección de datos se usó las técnicas de campo y la observación, como instrumento la encuesta. En los resultados, en relación al nivel educativo que alcanzaron los padres de familia, las mamás en un 48% obtuvieron el bachillerato, un 35% lograron alcanzar el nivel académico de enseñanza general básica, un 11% consiguieron la formación profesional universitaria y solo el 1% lograron el post grado. Un 5% iniciaron la enseñanza general básica, pero al final no lo concluyeron. Se concluyó que, los conflictos de las actitudes de los infantes que perciben muy a menudo, como son la agresividad, inseguridad, temor y aislamiento.

Alvarez (2018). Técnicas De Modificación De Conducta Para Mejorar El Comportamiento De Niños De 5 A 6 Años En La Unidad Educativa Príncipe De Paz 2017-2018. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. El objetivo general del presente estudio fue diseñar técnica La investigación fue enfoque descriptivo, cualitativo y explicativo; por lo que para la recolección de datos se usó las técnicas de observación y como instrumento la encuesta. Se consiguieron los resultados a través de la investigación en donde los porcentajes que fueron los mejores estuvieron relacionados a la reducción de conductas inapropiadas de fichas en un 60%. Se concluye que la mente humana está determinada para adaptarse, se manifiestan sistemáticamente: Tortuga en un 95%, tiempo fuera en un 80%, observacional en un 80% y economía a los incentivos cambiantes del entorno, y es la disciplina que posibilita modificar las actitudes que no son positivas, motivando de esta forma el autocontrol.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

2.1. Definición del comportamiento

Barranco y Vargas (2016) afirma que:

Se entiende por comportamiento a la forma de que una persona se comporta (conducirse). Se basa en la manera del proceso de los individuos u organizaciones en respuesta a los estímulos y vinculado con el ambiente. Es relevante y esencial determinar que el comportamiento se encuentra influenciado por un conjunto de componentes. Se conoce que ello se enmarcará dependiendo del entorno o cultura que se desenvuelva el individuo, en relación con las leyes sociales que hay en ese entorno. (p. 113)

Según Piaget (1977, citado por De Caro, 2021), nos dice que “El comportamiento es el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (p.7)

Chauchard (1961, citado por Galarsi et al, 2011), nos dice que “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (p. 99)

1.2. Teorías del comportamiento

Teoría de la motivación de McGregor: La presente teoría se sustenta en el pensamiento de que las actitudes y comportamientos son incentivados a raíz de las necesidades que presentan los sujetos, que se va modificando dependiendo del momento en que se encuentre. Entre otra definición, se le atribuye está en que cuando la necesidad es cubierta, la persona busca otra necesidad para que lo pueda satisfacer, este procedimiento finaliza con el deceso del individuo. En el presente modelo, se organiza las necesidades de las personas de la siguiente forma: En un nivel bajo están las necesidades vitales, salud, alimentación, abrigo y sexo, después se encuentran las

necesidad de estabilidad como forma de proteger ante las amenazas del ambiente que se encuentra, el encontrar la estabilidad en las satisfacciones de las necesidades vitales cuando se encuentre con complicaciones para realizar sus labores; luego se encuentran la necesidades sociales que abarcan el reconocimiento, aceptación, amor, amistad y afecto que la persona encuentra en los diversos conjuntos en donde pertenece.

Aparece la necesidad del ego, que se encuentran vinculadas con uno mismo, como es la autoconfianza, autoconocimiento o autoestima y asociadas a las reputaciones sociales, como es la posición social o el mantener el respeto hacia las otras personas. En la parte superior de las jerarquías de necesidades se encuentra a la de autorrealización que abarca un conjunto de deseos relacionados a la superación que debemos tener cada uno cada día, además, de perfeccionar nuestro nivel intelectual y cultural. La crítica más relevante hacia este modelo es lo complicado de poder validarlo científicamente, porque este presenta un enfoque cualitativo. (Chiavenato, 1981, citado por Cobo, 2003).

2.3 Modos de comportamiento

Hay diversas formas de comportamiento, dependiendo de la situación que enfrenta. Según Barranco y Vargas (2016) manifiesta los siguientes modos, argumentando cada uno de ellos.

- El comportamiento consciente: Se desarrolla a raíz de un procedimiento de razonamiento, se toma como ejemplo al saludar a un amigo cuando va caminando por las calles.
- El comportamiento inconsciente: Se origina de una manera automática, en otras palabras, realiza la acción de manera espontánea, sin meditar ni pensar lo que realiza, se toma un ejemplo, el de frotarse o rascarse rápidamente luego de sentir una picadura de algún insecto.
- El comportamiento privado: Surge al momento de que la persona está en su hogar o en soledad, en donde no interviene otros sujetos.
- El comportamiento público: Este comportamiento naturalmente se desarrollo frente a las demás personas o ambientes públicos.

Las formas de comportamientos expuestos se realizan diariamente, en los aspectos familiares, sociales, educativos o laborales; razones por las cuales en infante tiene que adaptarse al ambiente y para que ello ocurra, tiene que tener una adecuada costumbre, valores y lo más importante una actitud correcta, ya que el infante refleja todo lo que ocurre en su casa.

2.4 Factores que determinan el comportamiento

Se recalca que los individuos se construyen mediante el ambiente que se desenvuelven, en donde se establece su personalidad y actitud mediante actividades, valores, maneras de comportarse, entre otras; más que todo en sus emociones ya que son esenciales en sus acciones.

Garrido y Ramírez (2017) presenta factores del comportamiento, en lo cual se argumenta lo siguiente:

- La sociedad: Este factor incide en la vida de los seres humanos, donde se adaptan al ambiente mediante sus comentarios, actitudes o forma de comportarse son características que detallan su personalidad. Cuya adaptación se genera por la interacción que se desarrolla frente a la sociedad que se desenvuelve.
- La cultura: La cultura abarca una herencia no biológica en donde logra influir en la comunidad, ya que conforman una serie de actitudes, valores y creencias que establecen una comunidad y se transmiten por todas las generaciones.
- Valores: A través de ello se logra detallar los comportamientos de los seres humanos y son fundamentales para que haya una convivencia buena, dichos valores se adquieren en el ambiente del hogar.
- Las emociones: En ciertos casos podría generar alguna complicación en el comportamiento de los seres humanos, porque como es intenso y dominante conlleva a una respuesta negativa, generando que haya estímulos adversos en las actitudes, pero como son emociones positivas, perfeccionan su predisposición y personalidad.

- La genética: La actitud surge desde el nacimiento, resaltando que el comportamiento se hereda, que hace diferente a la persona, es por ello que los padres de familia tienen que educar y construir las actitudes de los infantes.

2.5 Tipos de comportamiento

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento

Pasivo, el Agresivo y el seguro o Asertivo.

a) Comportamiento agresivo:

El presente comportamiento no tiene una manera de comunicarse positiva, ya que el sujeto eleva la voz, con ademanes que generan amenazas y una mirada muy fija, ocasionando que haya rechazo, tensión; que mediante estos comportamientos genera que se bloquee la comunicación.

Acosta (2017, citado por Ballin, 2019) manifiesta que “Es el comportamiento natural. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás” (p. 4).

“El comportamiento agresivo se manifiesta tras el descontrol de impulsos, las malas relaciones con sus pares y la incapacidad de resolver los problemas de una manera pacífica. Las personas con conductas agresivas suelen resolver sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, y responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruéba su conducta” (Martínez, 2007, citado por Andrango, 2018).

b) Comportamiento pasivo:

Según Jumbo (2016, citado por Ballin, 2019) manifiesta que “es contrario al comportamiento agresivo, su conducta verbal es más pasiva y tímida, el tono de voz es bajo, es inseguro, sus movimientos son nerviosos, presenta dificultad en

conseguir sus objetivos y no defiende sus derechos. “Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás”” (p. 52).

La timidez que presentan los infantes se podría calificar como un sistema de conducta que logra incidir en las interrelaciones que tiene el niño cuando interactúa con elementos del ambiente que se encuentra. En la primera infancia es común que los niños tengan timidez conductual. (Monjas, 2002, citado por Andrango, 2018). “Los niños y niñas que asumen esta actitud, generalmente se aíslan y pasan inadvertidos durante las relaciones que establece. Necesitan de ayuda para desarrollarse y alcanzar sus metas, pues carecen de iniciativas” (Arias, 2001, citado por Andrango, 2018).

La poca comunicación y el temor en realizar ciertas actividades de manera pública, como el leer en voz alta, responder en el salón de clase y dirigirse a los demás son aspectos que presentan esta actitud. Además, son indefensos cuando reciben alguna actitud violenta por algún otro.

c) Comportamiento Asertivo:

Según Carrión (2015, citado por Ballin, 2019) “este comportamiento se caracteriza por mantener una mirada directa y segura, sus gestos son firmes, manteniendo una postura relajada, su tono de voz no tiene indecisiones, consigue sus objetivos, se relaciona fácilmente y analiza la situación y sabe cuándo no es factible o sí. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (p. 29).

2.6 Inadaptaciones de comportamientos sociales en los niños

Según Sevastini (2003, citado por Barreto y Cabrera, 2017), en la revista de educación, cultura y sociedad explica las siguientes inadaptaciones:

a) El niño mimado:

En los niveles de primaria, existen muchos niños mimados. En la mayoría de los casos son infantes que es hijo único en donde sus padres le han mimado excesivamente y protegido ante las sencillas problemáticas que él ha tenido que resolverlo y que lo han tenido separado del lugar en donde vive. En ciertos casos se trata del último hijo o el favorito, o también el hijo que es querido más por sus padres, en ciertos casos ello se da porque el infante ha tenido algunas enfermedades continuas o afectación física. Es por ello, que siempre lo han tratado como si fuese un bebé.

En el transcurso de los últimos seis años de su vida no hubo ningún momento o le posibilitaron que pueda construir una amistad con los demás infantes, utilizar sus propias capacidades, que haga valer sus derechos utilizando la agresividad si el caso lo amerita y en ciertos casos que colaborar en el desarrollo de tareas que tiene en común con los otros. Por acostumbrarse a que sea tratado como un bebé, afronta momentos en donde no tiene una atención particular y exclusiva de adultos.

b) El niño regañón:

Velozmente, los infantes logran comprender que si lloran pueden conseguir lo que quiera de los papás. Además, pasado el tiempo también logran entender que a través del llanto pueden aplicar para no realizar las actividades que no le gustan.

c) El niño indisciplinado:

Existen infantes que se desarrollan en hogares que no cuentan con la disciplina adecuada, en ella no existe una exigencia para que puedan obedecer al menos en las normas más importantes. Es por ello, que los infantes normalmente realizan sus actividades libremente dependiendo del capricho.

Estos infantes trasladan su problema al docente. Cuando forma grupo con los demás, es relevante que no se le posibilite ser indisciplinado, el niño logra influir en los demás a través de sus actitudes y ello no se le puede permitir. Este tipo de niños mantienen una ociosidad y pereza, de lo cuál en el aula debe ser cambiado por laboriosidad y entusiasmo en el desarrollo de las actividades educativas.

d) El niño disciplinado en exceso:

Un exceso de represión niega al niño una expresión normal de sus necesidades de actividad, sociabilidad y determinación.

Cuando se introduce al colegio, el infante que tiene una represión excesiva se encuentra mal preparado para afrontar el ambiente que lo rodea. Actualmente, los colegios se encuentran sistematizados para que los estudiantes puedan seguir sus orientaciones, su sociabilidad, cooperación y actividades propias. En un entorno educativo, hay probabilidad de que el infante esté reprimido o se sienta con temor en relación de sí mismo y de los efectos de sus acciones, además, por su escasa confianza de su habilidad y lo que podría llegar a realizar. El infante percibe la complejidad de ser inferior, ello no le permite participar eficientemente en las actividades sociales del salón de clase. No logran comprender la espontaneidad y desenvolvimiento de sus compañeros de aula.

2.7 Estilos de crianza

Según el investigador Craig (2001, citado por Barreto y Cabrera, 2017) afirma que “la familia es única como lo es el individuo. Los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. En teoría imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol.” El investigador Craig propuso tres estilos parentales:

- **Estilo democrático:** Escuchan y aceptan las diferentes opiniones de sus hijos y buscan que ellos sean partícipes en el momento que se toma alguna decisión familiar. Los infantes que se encuentran educado mediante este modelo, en diversas ocasiones son mucho más competentes y tienen un nivel de responsabilidad alta desde una perspectiva social. Este estilo promueve una actitud de madurez en el infante.
- **Estilo autoritario:** Se refiere a los papás que implementan un exceso de normas sin ningún motivo alguno y ninguna explicación. Estos tipos de padres de familia siempre esperan que sus normas sean cumplidas. Los infantes que tienen padres autoritarios suelen tener un retraso y no suelen tomar iniciativas en el ámbito social, además, no tienen espontaneidad.

- Estilo permisivo: Muy pocas veces controlan las actitudes de sus hijos, exigiendo muy poca responsabilidad. Estos tipos de papás, suelen ejercer un castigo, pero siempre evitan implementar una autoridad. Los hijos de este tipo de padres de familia, carecen de responsabilidad social e independencia.

2.8 Comportamiento y conductas infantiles según tipos de familias

El comportamiento del infante responde al tipo de carácter, temperamento y situaciones determinadas en el lugar que se desenvuelve. Arias (2001, citado por Andrago, 2018) menciona que “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente y no se limita al comportamiento como una actividad motora, sino al ámbito emotivo.” (p.16),

Las actitudes se determinan por la cultura, valores culturales, emociones y temperamento de la persona. En los infantes, el comportamiento se promueve a raíz del procedimiento de aprendizaje que se determina en la familia, patrones sociales y periodo de desarrollo.

“El crecimiento infantil ocurre en tres dimensiones: física, mental y emocionalmente y el comportamiento, por tanto, se relaciona con estas tres áreas. Si una de estas etapas se acelera o se retarda, el patrón de comportamiento se afecta marcadamente” (Hernández, 2005, p.47). “Se relaciona también el comportamiento del niño, sin dudas, con el tipo de estructura familiar donde se desenvuelve. Está demostrado que cuando un niño crece dentro de una familia nuclear generalmente expresa un comportamiento normal y tiende a obedecer las reglas del hogar.”

En el caso de que el infante se desarrolle dentro de una familia que es monoparental, según Hernández (2005 citado por Andrago, 2018), “presentan diversas formas de comportamiento y conductas de ansiedad y estrés. Generalmente son irritables, ansiosos, sufren disturbios en los procesos de transición y muestran resistencia de afecto. Los niños presentan problemas adquiridos tales como retraimiento y aislamiento. Por ejemplo, los varones muestran su enojo y desagrado, pueden ser agresivos.”

“Cuando la familia monoparental tiene su origen en el divorcio, la depresión implícita en los padres se reproduce en el comportamiento del menor.” (Kavanaugh, 2000, citado por Andrango, 2018). Por lo general, presentan “mayor ansiedad y depresión, que aquellos que no lo han experimentado; y que hay una mayor incidencia de ansiedad, síntomas neuróticos, problemas de formación de hábitos (problemas de sueño o de alimentación) y un deterioro en el desempeño escolar” (Hernández, 2005, p.50).

En el caso de que la monoparentalidad se genere por el deceso de uno de los padres, surgen y se quedan los síntomas ansiosos (temores, ansiedad de separación), depresión (llanto, trastorno de sueño), cambios de conductas (inquietud, agresividad), complicaciones en los aprendizajes y desempeño académico. Se ha logrado evidenciar que la reacción del infante frente a este incidente, se logra manifestar mediante lo corporal, pierde el hambre y surgen conflictos para poder dormir.

En relación a las familias homoparentales hay críticas acerca del impacto que esta genera en el progreso del infante. Sin embargo, Alizade (2015) considera que “la conducta infantil no estará determinada por la estructura familiar sino por la salud psíquica y la intención de amor de los padres. Por tanto, los niños que conviven en una familia con padres del mismo sexo, muestran el mismo nivel de funcionamiento emocional, social, cognitivo y sexual que aquellos que viven entre padres heterosexuales.” Coincide González (2004, citado por Andrango, 2018) en que el comportamiento del infante no radica en la dependencia de la orientación sexual que tengan los padres de familia, más bien en la estabilidad emocional y el lazo de confianza que desarrolle en esta área.

Los comportamientos de los infantes, claramente depende de la estabilidad, actitudes, relaciones y comunicación que se determina en el ambiente que se desenvuelve el infante.

2.9 Definición de impulsividad

Según Soutullo (2007, citado por Mamani, 2017) afirma que:

“La impulsividad es la dificultad para inhibir la conducta y/o el control de los impulsos, tanto en actividades cognitivas como sociales. Supone una falta de control

motriz y emocional, que lleva a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevadas por un deseo de gratificación inmediata” (p.34)

Según (Eysenck, 1987, citado por Squillace, Picon y Schmidt, 2011), nos dice que “La impulsividad consiste en el actuar rápido e irreflexivo, atento a las ganancias presentes, sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo” (p.4).

Según Haro et al (2004, citado en Sánchez et al, 2013), nos dice que “La impulsividad es la tendencia a responder rápidamente sin reflexión previa, comportamientos de furia y agresividad o la incapacidad de actuar usando la atención sostenida” (p.3).

Por último, Adan (2011, citado por Galván, 2018) nos dice que “La impulsividad es una predisposición que se tiene a reaccionar ante una situación sin medir las consecuencias que puedan derivarse, lo que implica que no hay una previa reflexión.” (p.15).

2.10 Teoría de la impulsividad

A) Teoría de Personalidad de Eysenck: Desarrolló esta teoría a raíz del modelo hipocrático-galénico y teniendo como referencia las investigaciones transculturales, psicométricos, psicofisiológicos, así como con animales y con personas.

“Su teoría se basa en la posible reducción de las diferencias individuales a tres grandes fuentes disposicionales distintas. La primera la Extroversión, e indica que las diferencias en activación cortical provocarían diferencias entre los individuos. Aquellos con una baja activación cortical buscarían generar experiencias excitantes para elevar sus bajos niveles de arousal” (Eysenck, 1990, citado por Squillace, Picón y Schmidt, 2011).

Determinarían estas características comportamentales de la tipología extrovertida, por ejemplo, un nivel elevado de sociabilidad, surgencia, optimismo, vitalidad, asertividad, inclinación al aburrirse y el lograr encontrar ciertas sensaciones. (Cale, 2006, citado por Squillace, Picón y Schmidt, 2011). Los infantes que son extrovertidos requieren de un alto nivel de estímulos para que logren

adquirir los conocimientos y por ello, estos son menos condicionables a comparación de los introvertidos que tienen un alto nivel de actividad cortical.

La segunda dimensión propuesta de la personalidad es el Neuroticismo. Eysenck manifiesta que “los niveles de activación emocional dependen de las diferencias en el funcionamiento del sistema nervioso autónomo, a su vez, regulado por estructuras del sistema límbico y del hipotálamo.”

El elevado grado de Neuroticismo ocasionan una disposición de incremento de las actitudes. Estas propiedades generan que se multiplique la actitud presente aumentando así las emociones de la persona. Los aspectos que están vinculadas al aumento del Neuroticismo son la experimentación sobre los sentimientos de ansiedad, tristeza, preocupación, culpa, timidez, baja autoestima, tensión, irritabilidad y un alto nivel de emociones en general (Cale, 2006, citado por Squillace, Picón y Schmidt, 2011)

Luego habrá un tercer factor de personalidad, el Psicoticismo. Se denominó de esa manera, ya que se lo vinculó con la esquizofrenia y la psicopatía. Se le consideró una construcción teórica que podía reflejar un espectro poligenético que ocasionaba que los portadores se conviertan vulnerables frente al desarrollo de los cuadros psicóticos si obtenían aquellos aspectos de nivel alto, a actitudes antisociales en un nivel intermedio, y de manera más sencilla guiaba a aspectos de personalidad no patológicas.

Eysenck, concluyó que, “no es un predictor fiable de psicosis sino de una disposición a presentar “dureza emocional”. Esto significa que los individuos con un alto rasgo de Psicoticismo tenderán a comportarse de forma agresiva, egocéntrica, impulsiva y a no desarrollar empatía. Además, debido a que sus conductas estarían poco gobernadas por las normas sociales podrían exhibir un mayor grado de creatividad.” (Schmidt, et al., 2009).

La estructura de la personalidad resultante, también reconocida a través del modelo PEN, el enfado de la persona surge de la mezcla de las tres dimensiones básicas Psicoticismo, Extroversión y Neuroticismo (Canli, 2006, citado por Squillace, Picón y Schmidt, 2011).

B) La Teoría de Impulsividad: Gray (1987) “el concepto de impulsividad se pone de manifiesto para diferenciar los individuos que son extrovertidos (y por tanto más impulsivos) de los introvertidos. El autor define dos sistemas, por un lado, el Sistema de Inhibición Conductual (SIC), que corresponde a la sensibilidad individual para responder ante señales de castigo o de estímulos novedosos.” Según Cherbuin et al (2008), el presente sistema es correspondido a la actividad de estructuración como es el septum hipocampo, hipotálamo y demás sistemas asociados. El otro sistema al que se refiere esta teoría es el Sistema de Activación conductual (SAC) y, justamente, la impulsividad está relacionada con una mayor actividad del SAC.

2.121 Causas de la conducta impulsividad

Según Tomás (1994, citado por Cañart, 2019) manifiesta que, “una de las principales causas de una conducta impulsiva es la imitación, ya que es una forma de aprendizaje del niño durante su desarrollo los cuales no solo aprenden respuestas nuevas y únicos a través de la observación de un modelo impulsivo, sino que las acciones negativas que ya exterioriza el niño pueden darse con mayor probabilidad ante situaciones que les produzca enojo o ansiedad.”

Según Ramírez (2005, citado por Cañart, 2019), menciona que para crear una actitud impulsiva implica lo siguiente: “influencias familiares, factores psicosociales e influencia socio-cognitiva”:

-Factores psicosociales: Se encuentran implementados en los factores parentales (violencia familiar, consumo y exceso de alcohol y las inclinaciones antisocial), en comportamientos alterados, las situaciones relevantes que ayudan con los comportamientos impulsivos.

-Influencias socio – cognitivas: En la construcción de las actitudes impulsivas se encuentran vinculadas al desarrollo moral, capacidades de resolución de conflictos sociales, el desarrollo moral y el proceso de los datos sociales.

-Influencias familiares: El infante logra adquirir el aprendizaje de las actitudes impulsivas a través de lo que observa en su ambiente familiar, la obtención de estos

conflictos de actitudes en la familia no solo incide en el infante, además, en la situación económica, los problemas de matrimonio y mala educación.

2.12 Características de la impulsividad

Para Morales (2007 citado por Cañart, 2019) estas son algunas de las características que manifiesta en los escolares

- Manifiestan actitudes automáticas (inconsciente), de ira frente a sencillas frustraciones o momentos que se sienten amenazados.
- Si el infante percibe el momento o circunstancia como una provocación, su actitud impulsiva evidenciará ira y, por ende, el infante actuará con violencia.
- Indicio de tolerancia muy debajo de los demás y experimentan un nivel emocional alto frente a circunstancias de la vida cotidiana, que no tienen que modificarlas.
- Presenta complicaciones para manifestar su respuesta o manifestar alguna reacción inmediata frente a alguna circunstancia.
- En primera instancia responden o aplica alguna acción y después lo meditan.
- Presentan en algunas ocasiones expresiones agresivas de forma incorrecta.
- Son impacientes.
- Normalmente interviene cuando otra persona se está expresando.
- Son irreflexivos, esto genera que puedan actuar con imprudencia que los conlleva a sufrir algún accidente o presentan actitudes sociales incorrectas.
- Aspecto que tienen sujetos con la capacidad de asumir riesgos y con un grado alto de actividad y osadía.

2.13 Factores que componen la impulsividad

La impulsividad se encuentra compuesta por distintos factores que lo diferencia, en donde han sido sustentado por diversos autores.

a) Eysenck (1982, citado por Cañart, 2019) menciona que, “la impulsividad está conformada por cuatro factores diferenciales: La Impulsividad propiamente dicha. La Toma de Riesgos. La Capacidad de Improvisación sin Planificar. La Vitalidad.”

Para Eysenck (1987, citado por Cañart, 2019) menciona que, “luego de rediseñar su teoría de ellos tres factores, sugirió que hay dos elementos de la impulsividad: Atrevimiento o atracción por el riesgo e impulsividad en sentido estricto.”

b) Dickman (2000) “distingue dos clases de Impulsividad Superior: La impulsividad Funcional, entendida como toma riesgos, alta actividad, audacia, entusiasmo, velocidad de procesamiento en tareas atencionales. Impulsividad Disfuncional o conductas desordenadas, atropelladas, sin consideración de todas las posibilidades, con sensibilidad a la interferencia.”

c) Barrat (1987, citado por Cañart, 2019), la estructura factorial de la impulsividad consta de seis dimensiones distribuidas en tres factores:

c.1) Impulsividad Motora:

- Impulsividad motora que ayuda a actuar dependiendo del estado emocional que se encuentra.
- Un tipo de vida en donde la perseverancia es lo elemental.

c. 2) Impulsividad Cognitiva:

- Desequilibrio cognitivo.

c.3) Impulsividad por Imprevisión (Atención o capacidad para mantener la concentración):

- Habilidad para prevenir los efectos de las actitudes.
- Habilidad para disfrutar de actividades complicadas.

2.14 La impulsividad en el contexto escolar

Investigaciones realizadas, así como el de Dickman (1990) menciona que la impulsividad genera consecuencias que no son positivas en el desempeño de los infantes del colegio, dado esto porque la impulsividad disfuncional se encuentra vinculada con la indisciplina y con inclinación a evadir los efectos de las tomas de decisiones, y ello perjudicaría los resultados en el desempeño.

Entre otras investigaciones, así como la de Mateo y Vilaplana (2007), “brindan pistas para la construcción de un perfil de niño impulsivo en clase, como pueden ser la de precipitarse en las respuestas sobre lo que pregunta el profesor en clase, el no poder estar en la fila o el no poder esperar su turno; también puede interrumpir a los demás y no tener en cuenta las reglas sociales. Otro aspecto que se pone de manifiesto en el aula en presencia de niños impulsivos es lo perturbador que puede ser el trascurso de la clase, afectando esto tanto a los profesores como al resto de los alumnos en detrimento de la enseñanza.” (Kratochwill, 2013).

Por otro lado, para Linehan (1993), el observar sin emitir alguna crítica sumado a la capacidad de detallar la experiencia, posibilitan repensar los efectos de ciertas actitudes, lo que conlleva a un descenso en el nivel de impulsividad y de los comportamientos no adaptativas.

Existen investigaciones que evidencian que la impulsividad dentro del salón de clase se podría tratar mediante el ejercicio de atención plena. Un alto grado de atención se vincula con el neuroticismo bajo, con escasos niveles de ansiedad, tristeza y somatización, también de una baja hostilidad e impulsividad (Lau et al, 2006). “La técnica de mindfulness ayuda a controlar los impulsos ayudando a evitar reaccionar en el momento, así como reduce la agresividad de los niños que lo practican.” (Hernández, 2015).

2.16 El docente y la impulsividad en la escuela

Alsina (2018), explica en un artículo titulado “Educar la impulsividad”, que lo complicado que es para reprimir las repuestas impulsivas frente a los requerimientos o deseos internos o frente a las estimulaciones externas daña la habilidad de

autogobernarse y, a raíz de ello, impide un conjunto de procedimientos cognitivos sencillos para el aprendizaje educativo.

Considerando las precisiones que brinda Gemma, se logra apreciar la importancia de la actividad dentro del aula de clase. La adecuada práctica de educación mejoraría la formación de la impulsividad, autorregulación y la práctica de capacidades de pensamiento.

El maestro podría ser el guía que logre enseñar, desglosar y examinar maneras de controlar las actitudes impulsivas; ello se consigue “pensando en voz alta”, dicho método se basa en verbalizar procedimientos cognitivos que se encamina previamente para la toma de decisiones o actuar con el fin de dar solución a algún problema. El docente no obliga o da solución a los estudiantes, sino, detalla lo que hace en su mente y modela los procesos mentales que debe seguir (como una opción).

Entre las actitudes que se usa para lograr aprender en favor del profesor es la anticipación, porque puede visualizar lo que podría ocurrir dentro del aula, esto ayuda a que tenga espacio para planificar la reflexión, además de evitar momentos que no sean beneficiosos para la dinámica del grupo; enseñar a detenerse y meditar previo a tomar una decisión. En el salón ello ayuda a pasar de una actividad a otra, en todo caso el docente sea observador y logre anticiparse permitirá que haya una transición que prevé un conflicto y desordene su clase.

Evitar conscientemente que los infantes aprendan por práctica y error varias veces está en los principales objetivos. Se sostiene que luego de cometer algún error se ponga en práctica la reflexión para sugerir alguna respuesta distinta o mucho mejor y pasando por un momento igual (donde previamente se falló) haya la posibilidad de poder pensar y luego actuar.

“Solo esta meta dará al docente mucho que hacer, pero también mucho que ganar. Aprender a pensar, a contar con periodos de silencio (e inclusive tensión) ante la selección de la hipótesis correcta, dará frutos en muchas áreas de la vida de nuestros niños; mejorara la resolución de test, agilizará la participación grupal (haciéndola más productiva), elevara la calidad en la interacción, incrementará el rendimiento académico y disminuirá la necesidad de repetición de indicaciones y explicaciones por parte del docente (llevando a los alumnos a mostrarse más independientes y capaces).”

2.17 Manejo de la impulsividad en los niños

Investigaciones científicas lograron evidencia que las problemáticas asociadas al TDAH podrían descender a una atención deficiente, a impulsividad e hiperactividad, que los dos últimos son parte del problema: en déficit en la prohibición del comportamiento.

Se conoce que el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) interviene un déficit de la capacidad del sujeto para inhibir las respuestas a momentos. En otras palabras, es una problemática del control de uno mismo.

Según Barkley (2011, citado por la Fundación CADAH, 2012), cabe recalcar la relevancia que tiene entrenar el autocontrol en los infantes y jóvenes que tienen TDAH a continuación tenemos:

- Actuar o manifestar algo previo a meditarlo se encuentra como aspecto común del TDAH.
- La falta de capacidad para inhibir la impulsividad de los hiperactivos se evidencia en el nivel de la conducta y cognitiva, puede surgir en distintos ámbitos de la vida del infante. Manifestar cosas que no son apropiadas es común en los infantes hiperactivos. Y todo ello por no meditar los efectos de que realizan.
- La impulsividad comportamental se encuentra asociada al nivel de tolerancia a la frustración, en otras palabras, con el inicio de que el infante tenga la capacidad de valorar una experiencia como frustrante.
- Es común la desorganización de los deberes y cuadernos, las acciones que generan diversos errores por apurado, la irregularidad en el resultado de las pruebas y controles.
- Las oraciones largas se les complican a los infantes con impulsividad comprender, es común que piensen una respuesta determinada a la primera interrogante plasmada y luego no seguir con la lectura, o al menos, no muestra interés en brindar una respuesta que resuelva el problema total.
- Se distingue una desigualdad entre los resultados preestablecidos y los que se consiguieron, y ello permanece en la vida escolar del infante.

- Las constantes apariciones de urgencias médicas son aspectos relacionados a la impulsividad.
- El comportamiento impulsivo combinado con la ausencia de conciencia de riesgo hace que haya más posibilidades de sufrir accidentes.
- El infante que presenta hiperactividad tiene como deficiencia la flexibilidad y madurez necesaria para examinar eficientemente un momento real, por ello, su actitud presenta inmadurez e incorrecta.
- Otro efecto a la impulsividad es la intolerancia, actitudes que se logran evidencia inclusive desde una hora muy temprana al momento de hacer cola para ingresar al colegio o guardar cosas, etc.
- La interrupción que se da en diferentes aspectos, como la de conversar normal hasta una interactividad con el jefe, relacionado de la impulsividad, y ello conlleva al sujeto a problemáticas sociales, del trabajo o familiar.
- Estos infantes no pueden esperar los resultados a un periodo largo de los esfuerzos, a pesar de ser positivos o negativos, de forma que se ve complicado que puedan regular sus actitudes por los efectos de la demora con el tiempo. Implica que se vea complicado afianzar las actitudes, en el ámbito de conducta y actividades de la escuela, o podría ser que se logre organizar tanto el aprendizaje como la formación basándose de pequeñas actividades con refuerzos de inmediato y gradualmente con un amplio tiempo.
- La impulsividad se encuentra asociada a la aceptación de los riesgos.
- En infantes, el ejemplo más claro podría ser que ellos tienen la capacidad de poder cruzar una avenida sin observar, ya que un compañero se encuentra cruzando y lo está llamando.
- Los adolescentes, se enfrenta al consumo de drogas, manejar sin responsabilidad, y comportamientos promiscuos y sin seguridad, ello son los riesgos comunes que atraviesan los adolescentes.

- En la vida del adulto, atraviesa por tomar decisiones impulsivas, ya sea en el lugar del trabajo, así como en la vida privada, o de conductas impulsivas coléricas ante momentos que irritan.
- Los síntomas que se han ido detallando se han presentado de forma más evidente, cuando no hubo alguna actividad estructurada, ello necesita de una atención específica.
- Los sujetos que no son capaces de contener sus respuestas ante las situaciones del entorno que se encuentran, tendrán un nivel bajo en relación a la comunicación de normas e instrucciones, con el fin de autocontrolarse, también de hallar resoluciones a las problemáticas que surjan.

Por el total de las razones manifestadas previamente, se requiere que los infantes/adolescentes afectados por el TDAH se realicen actividades con ellos a partir de una edad temprana, que perfeccione sus capacidades para lograr controlarse, para manejar la impulsividad de sí mismo. Si ello se entrena adecuadamente en las personas con TDAH esto los protegerá en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

- PRIMERO.** La impulsividad en el niño es manifiesto a través de su comportamiento como un trastorno, muchas veces adquirido en el hogar, es por esa razón que la afectividad emocional filial es imprescindible, las emociones de los hijos ocasionan variaciones en la crianza (se muestra en la disminución de afecto, se incrementa la hostilidad, permisividad y en ocasiones negligencia). La atención y el ambiente fraternal en familia es un vehículo que transmite normas, valores y patrones de conducta, por lo que la presencia de los padres es trascendental desde su niñez para cimentar bases sólidas que permitan identificar y controlar las emociones.
- SEGUNDO.** La disciplina es de suma importancia, un elemento necesario como parte de la educación de los niños. Las reglas, normas debe ser parte de la orientación del niño, creando un entorno o ambiente seguro, a la vez que se le brinde libertad controlada que permita desarrollar autonomía en el niño, evitando situaciones riesgosas. Los límites que les da a conocer educan teniendo control emocional, pero ello debe ser compartido y explicado al niño, para que no se convierta en un espacio o limitantes donde el niño se sienta apesado, ya que ello despierta sentimientos de frustración.
- TERCERO.** El docente del nivel inicial cumple un rol de gran trascendencia, ya que se convierte en aliado de la familia para fortalecer la formación del niño y sobre todo complementar la educación que se ha incorporado desde el hogar, por esa razón es que el docente trabaja de la mano conjuntamente con los padres, para evitar descontrol o desequilibrio emocional en el niño y orientar a su control desde su propio reconocimiento como sujeto en acción.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se les recomienda pautar tiempos de descanso, pautar de forma clara las tareas y actividades, recompensar las tareas, proponer actividades que implique que los estudiantes se encuentren motivados y no se frustren cuando una actividad no resulte de manera esperada. Asimismo, favorecer el autocontrol en ellos mediante el entrenamiento de autoinstrucciones.
- A los docentes realizar actividades acordes a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Adecuar el espacio en el que se realizarán las actividades y proporcionar durante su desarrollo a los estudiantes diversas formas más adaptativas para manejar en caso se presenten conductas impulsivas.
- A las instituciones educativas establecer y definir normar generales en toda la institución y más específicas en el aula de clase, asimismo, definir junto con los estudiantes las consecuencias del incumplimiento de estas. Expresar constantemente recordatorios acerca del respeto de estas normativas y colocarlas en lugares visibles.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta, J. (2017). Los diferentes tipos de comportamiento. Disponible en: http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.ht
- Adan, A. (2011). Impulsividad funcional y disfuncional en jóvenes con consumo intensivo de alcohol (bingedinking). *Revista Adicciones*; 24(1), 17-22.
- Alizade, M. (2015). Pensando en la homoparentalidad. *Homo sexualidades. Nuevas familias*, 77-83.
- Alsina, G. (2018). Educar la impulsividad, prevención de las dificultades de aprendizaje. Artículo científico. *Fundacioncadah.org*. <https://lablog.boxlight.com/la-impulsividad-en-el-aula-que-hacer-como-docente>
- Álvarez, N. (2018). Técnicas De Modificación De Conducta Para Mejorar El Comportamiento De Niños De 5 A 6 Años En La Unidad Educativa Príncipe De Paz 2017-2018. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Andrango, A. (2018). Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16103/1/T-UCE-0010-FIL-081.pdf>
- Arias, G. (2001). La atención y orientación psicológica a las familias con niños en situación de riesgo. La Habana: Pueblo y Educación
- Ballin, J. (2019). Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la unidad educativa "Fray Álvaro valladares" de la ciudad de Puyo. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30203/1/1600444291%20Jenny%20Patricia%20Ballin%20Pacalla.pdf>
- Banús, B. (2011)"Controlar la impulsividad en niños".
- Barkley, R. (2011). Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Editorial: Paidós.

- Barranco, A., & Vargas, D. (2016). *Intervención en crisis psicológica a personas dependientes*. Madrid: CEP.
- Barratt, E. (1987). Impulsividad y ansiedad: procesamiento de la información y topografía electroencefalográfica. *Revista de investigación en personalidad*; 21, 453-463.
- Barreto, B., & Cabrera, B. (2017). *Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry”, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/360/1/0070028834_0070471078_T_2018.pdf
- Benalcázar, D., & Toapanta, M. (2019). *Las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salasaka del cantón Pelileo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30208>
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la Conducta*. Editorial Paidós.
- Bornas, X., Servera, M. y Montaña, J. (1998). La medición de la impulsividad en preescolares: análisis psicométrico de la escala krisp. *Psicothema*; 10(3), 597-608. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710306.pdf>
- Cale, E. M. (2006). A quantitative review of the relations between the “Big 3” higher order personality dimensions and antisocial behavior. *Journal of Research in Personality*, 40, 250–284.
- Canli, T. (2006). *Biology of personality and individual differences*. Guildford Press, New York.
- Cañart, J. (2019). *Creencias de rol de género, nivel de impulsividad de agresores de violencia intrafamiliar*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17454/1/T-UCE-0007-CPS-072.pdf>
- Carrión, J. (2015). *La influencia de los padres en el comportamiento*. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7161/1/JENNY%20CARRI%20C3%93N%20ATIAJA.pdf>
- Cherbuin, N., Windsor, T. D., Anstey, K. J., Maller, J. J., Meslin, C., & Sachdev, P. S. (2008). Hippocampal volume is positively associated with behavioural

- inhibition (BIS) in a large community based sample of midlife adults: the PATH through life study. *Social Cognitive & Affective Neuroscience*, 3(3), 262-269.
- Chiavenato, I. (1981). *Introducción a la teoría general de la administración*. Editorial: Mc. Graw-Hill.
- Cobo, C. (2003). *El comportamiento humano*. Cuadernos de administración. N° 29. Universidad del valle- Colombia. Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394 (1).pdf
- Contreras, D. (2014). *Efectos del procesamiento emocional sobre la impulsividad en la toma de decisiones*. Programa de doctorado de psicología experimental y neurociencias del comportamiento. [Tesis doctoral, Universidad de Granada, España]
- Coronel, P. (2013). *La evaluación psicológica como intervención preventiva en el campo de las habilidades cognitivas en la infancia*. Universidad Nacional de Tucumán.
- Craig, G (2001). *Desarrollo Psicológico: México*. Printel in México.
- De Caro, D. (2021). *El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana*. [on line]. http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1
- Del Águila, M. (2019). *El maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Cuipari del distrito Teniente César López Rojas provincia Alto Amazonas – Loreto*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3881>
- Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95- 102.
- Dickman, S. J. (2000). Impulsivity, arousal and attention. *Personality and Individual Differences* 28, 563-581.
- Eysenck, H. J. (1982). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck, H. J. (1987). *Personalidad y diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide, S. A.

- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58, 245-261.
- Figuerola, M. (2014). Evaluación conductual y psicofisiológica de la impulsividad y su relación con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Fundación CADAH (2012). TDAH: ¿Cómo enseñar a manejar la impulsividad? [on line] <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-como-ensenar-a-manejar-la-impulsividad.html>
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. *Fundamentos en Humanidades*; 12 (24), 89-123.
- Galván, V. F. (2018). Relación entre Inteligencia Emocional, Impulsividad y Cyberbullying en 6° de Primaria. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6856/GALVAN%20GARCIA%20VICTOR%20FABIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garay, M. (2020). Juegos tradicionales para disminuir el comportamiento agresivo en niños de la institución 399, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15008>
- García, J., & Devia, C. (2018). Cultura y Violencia en Latinoamérica: ¿qué hacer desde la seguridad ciudadana?. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 1(10), 157-170. doi: 10.22335/rlct.v10i1.421
- Garrido, A., & Ramírez, S. (2017). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.
- González, C. (2004). Evaluación de un modelo de prevención, identificación y atención de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia cotidiana en una comunidad educativa Facatativa. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Gray, J. A. (1987). *The psychology of fear and stress*. Cambridge University Press.
- Haro, G., Cervera, G., Pérez, B., Rodríguez, E., Castellano, M. & Valderrama, J. (2004). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica. *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente*; 27, 28-33.

- Hernández, A. (2005). Influencia de la estructura familiar en el comportamiento del paciente en la consulta odontopediátrica. México: Universidad autónoma de Nuevo León.
- Hernández, L. L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (2), 677-699.
- Humphreys, M. S., & Revelle, W. (1984). Personality, motivation, and performance: A theory of the relationship between individual differences and information *Psychological Review*, 91, 153-184.
- Jumbo, V. (2016). Los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/1a11/36028fdb960b18d1c2ec.pdf>
- Kavanaugh, M. (2000). Malos divorcios golpean a los hijos. Editorial: Milenio.
- Kratochwill, T. R. (2013). *Single subject research: Strategies for evaluating change*. Academic Press.
- Lau, M. A., Bishop, S. R., Segal, Z. V., Buis, T., Anderson, N. D., Carlson, L., & Devins, G. (2006). The Toronto mindfulness scale: Development and validation. *Journal of clinical psychology*,; 62(12), 1445-1467.
- Linehan, M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford press.
- Logroño, J., & Andrango, A. (2018). Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16103>
- Mamani, M. (2020). Influencia De La Pintura En El Comportamiento De Los Niños De 4 Años De La I.E.I. Pukara – Puno 2019. [Tesis de pregrado, Escuela Superior De Formación Artística Pública De Puno]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1582546>
- Mamani, N. (2017). El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños en los docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad nacional del Altiplano, Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5584/Mamani_Pilco_Norma_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, M. (2007). El maltrato de niños en escuelas primarias. *Revista Mexicana*.
- Mateo, V., & Vilaplana, A. (2007). Estrategias de identificación del alumno inatento e impulsivo desde el contexto escolar. *Quaderns Digitals*; 5, 13-28.
- Monjas, I. (2002). *Psicopatología y tratamiento de la timidez en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento académico. [Tesis doctoral, Universidad Virgilia].
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid.
- Pacurucu, A., Sacaquirin, E., & Sacoto, J. (2020). Relación entre los comportamientos parentales y las conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de educación inicial. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9653>
- Paz, Rodrigo (2019) ¿Por qué somos impulsivos?
- Pérez, M., & Ballín, J. (2019). Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30203>
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ponce, Andres (2014). *Impulsividad: Definición, diagnóstico y tratamiento*.
- Rabadán, J. y Giménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*; 15(2), 185-212. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*. 31(2). 167-177.
- Sánchez, I. (2018). Asociación entre el trastorno del desarrollo de la coordinación y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños entre 6 a 12 años en Lima, Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622669/Sanchez_BI.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Sánchez, P., Giraldo, J., & Quiroz, M.F. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Latinoamericana/Bogotá (Colombia). Avances en Psicología* 31(1) 241-251
- Sapetti (2004). *La violencia emotiva en su visión incipiente y sutil* Buenos Aires, Argentina.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L, Blum, G.D., & Pedrón, V. (2009). Modelo psicobiológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 3-27.
- Sernaque, K., & Jara, K. (2019). Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1795>
- Servera, M. y Galván, M. (2001). Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; España. <https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO7598/impulsividad.pdf>
- Sevastiani, E. (2003). El comportamiento del niño en la escuela. *Revista de Educación, cultura y sociedad*; 133-136.
- Smith, A.P.; Rusted, J.M.; Savory, M.; Eaton-Williams, P. & Hall, S.R. (1991). The effects of caffeine, impulsivity and time of day on performance, mood and cardiovascular function. *Journal of Psychopharmacology*, 5, 120-128.
- Soutullo, C. & Diez, A. (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Madrid: Médica Panamericana.
- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Québec, Canadá. Revista Neuropsicología Latinoamericana*; 3 (1), 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542494002.pdf>
- Tomás, J. (1994). *Paidopsiquiatría*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Barcelona, España].
- Verdugo, A M., & Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid
- World Health Organization. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_s pa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf?sequence=1)

Zárate, M. (2021). Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución Educativa 7095 Perú – Italia, 2012. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8925>.