

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la educación básica

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora.

María de Jesús Silva Cuzquén

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la educación básica

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Sullana – Perú
2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la educación básica

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

María de Jesús Silva Cuzquén (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la educación básica" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **SILVA CUZQUÉN, MARÍA DE JESÚS.**

A las trece horas con treinta, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SILVA CUZQUÉN, MARÍA DE JESÚS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la educación básica

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cca.org.mx Fuente de Internet	4%
2	www.lifeder.com Fuente de Internet	2%
3	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	2%
4	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
8	educrea.cl Fuente de Internet	1%



9	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.xpsicopedagogia.com.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, mis padres, mi esposo José e hijos, con quienes comparto mis alegrías y tristezas.

A la Universidad Nacional de Tumbes y mis profesores, por aportar en el país la excelencia de formación en cada carrera profesional al servicio de todos los ciudadanos y darnos el privilegio de ser parte de su casa de estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	vii
ÍNDICE.	viii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT.	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Definición	14
1.3 Aprendizaje autónomo	16
1.4 Ventajas del aprendizaje autónomo	18
1.5 Demostración de la autonomía en perspectivas	19
CAPÍTULO II: LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE	21
2.1 Definición	21
2.2 La mediación y su influencia	22
2.3 Tipos de mediación	23
2.4 Otros ejemplos prácticos de la mediación como referente ideal	25
CAPÍTULO III: TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES	27
3.1 Estrategias para incentivar el aprendizaje autónomo	28
3.2 Estrategias en las interacciones	31
3.2.1. Mi estilo de mediación ¿Puedo modificarlo?	33
3.3 Otras consideraciones de la autora	35
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES.	43
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

El impulso hacia una mejora tanto personal como profesional encuentra su raíz en la mediación llevada a cabo por el docente o instructor en sus educandos o aprendices. Este proceso tiene como objetivo primordial lograr y consolidar la autonomía, asegurando así un desarrollo completo de los aprendizajes y la creación de experiencias educativas significativas. La mediación, por lo tanto, emerge como un componente esencial para fomentar la autonomía y constituye una garantía fundamental para el progreso educativo. En este sentido, reconocemos a la mediación como un vehículo mediante el cual el docente facilita, guía y estimula el desarrollo autónomo de sus estudiantes, propiciando un entorno en el cual puedan construir sus conocimientos de manera activa y reflexiva. Este enfoque no solo impulsa la asimilación de contenidos, sino que también favorece la capacidad de los educandos para aplicar y transferir esos conocimientos a contextos diversos. Asimismo, este proceso de mediación no se limita únicamente a la transmisión de información; va más allá al proporcionar tratamientos específicos y recomendaciones prácticas. Estas estrategias de mediación se explican detalladamente, respaldadas con ejemplos prácticos y actuales que conectan los conceptos teóricos con situaciones del mundo real. De esta manera, la mediación no solo se convierte en un medio para adquirir conocimientos, sino también en una herramienta para el desarrollo de habilidades y competencias aplicables en la vida cotidiana y profesional. El cierre de esta investigación se materializa a través de las conclusiones obtenidas, las cuales representan el resultado efectivo de un proceso de mediación bien diseñado y ejecutado.

Palabras claves: Intervención en el aprendizaje, interacción del aprendizaje, autoaprendizaje, autodidactismo, rol del docente y/o mentor.

ABSTRACT

The drive towards both personal and professional improvement finds its root in the mediation carried out by the teacher or instructor on his students or apprentices. The primary objective of this process is to achieve and consolidate autonomy, thus ensuring complete development of learning and the creation of meaningful educational experiences. Mediation, therefore, emerges as an essential component to promote autonomy and constitutes a fundamental guarantee for educational progress. In this sense, we recognize mediation as a vehicle through which the teacher facilitates, guides and stimulates the autonomous development of his students, providing an environment in which they can build their knowledge in an active and reflective manner. This approach not only promotes the assimilation of content, but also promotes the ability of learners to apply and transfer that knowledge to diverse contexts. Likewise, this mediation process is not limited only to the transmission of information; goes further by providing specific treatments and practical recommendations. These mediation strategies are explained in detail, supported with practical and current examples that connect theoretical concepts with real-world situations. In this way, mediation not only becomes a means to acquire knowledge, but also a tool for the development of skills and competencies applicable in daily and professional life. The closure of this investigation is materialized through the conclusions obtained, which represent the effective result of a well-designed and executed mediation process.

Keywords: Intervention in learning, learning interaction, self-learning, self-didacticism, role of the teacher and/or mentor.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema La mediación del aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el ser humano de la Educación Básica, con método descriptivo exploratorio y una línea de investigación correspondiente al grupo de Investigación Psicoeducativa debido a lo cual se ha seleccionado una serie de fuentes diversas como: autores distinguidos, especialistas en el tema, revistas, espacios de información periodísticos, blogs, muros, enciclopedias electrónicas, tesis, libros digitales, etc.

Vivimos en una realidad problemática donde muchos guías del aprendizaje no conocen mucho sobre el mediar el aprendizaje de la mano con el desarrollo de la autonomía del educando o aprendiz a tal punto que cuando el mediador ya no está es donde este aprendiz se siente solo e incapaz de poder seguir aprendiendo o potencializando sus aprendizajes por él mismo es por eso que surge realizar esta clase de investigación para poder brindar una importantísima aportación con respaldo científico, fuentes bibliográficas y aportaciones de expertos académicos, donde se pueda proporcionar herramientas necesarias para este fin.

En el primer capítulo se plantea el tema de la autonomía de los aprendizajes a partir de antecedentes, sus diversas definiciones por varios autores, se detalla qué es el aprendizaje autónomo y sus ventajas para culminar con algunas demostraciones de cuando el ser humano utiliza la autonomía.

En el segundo capítulo se pone en conocimiento una amplia definición de lo qué es la mediación, sus tipos y ejemplos.

En el tercer capítulo se da las recomendaciones para ayudar y facilitar el aprendizaje autónomo y recurrir a la mediación, como un deber para una buena labor docente, además se brinda estrategias de aprendizaje autónomo en el aula, incluso se habla del papel del docente a la hora de realizar una intervención, también se describe las interacciones con los estudiantes y se orienta como medir este proceso

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones para que el docente o mediador puede hacer uso de una correcta mediación como alternativa para su autoanálisis de cómo está llevando este proceso.

Para tener un mejor análisis del presente trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general:

“Descubrir la relación existente entre la mediación del aprendizaje y su implicancia para elevar el desarrollo de la autonomía en el ser humano en los últimos dos años.”

Objetivos específicos:

“Plantear y definir la autonomía de los aprendizajes, ventajas y demostraciones a partir de antecedentes y diversas concepciones por varios autores.”

“Analizar la relación significativa de la mediación del aprendizaje y la autonomía en el ser humano.”

“Brindar recomendaciones, estrategias, orientaciones para ayudar y facilitar el aprendizaje autónomo y su mediación.”

CAPÍTULO I

AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

1.1 Antecedentes

UNESCO (1998) plantea desarrollar la competencia gestionar sus propios aprendizajes pues esto ayuda a tener un aprendizaje continuo válido para toda la vida. (p.3)

Esta competencia es imprescindible pues será fundamental para que en toda la trayectoria de la vida de la persona pueda ser autónoma y ella misma pueda valerse por sí misma y seguir aprendiendo en su futuro.

En prospectiva el 2017, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea evaluar competencias transversales que tienen que ver con el de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en el educando, como la competencia que va a estar presente en todas las áreas ya que influye para los logros de los aprendizajes, esta competencia entonces permitirá el seguir aprendiendo alrededor toda la vida. Inclusive también esto podemos notar en una de las características del perfil de egreso donde podemos evidenciar que el estudiante al terminar la Educación Básica Regular tendrá que demostrar que él o ella realiza procesos autónomos de aprendizaje de manera permanente para su mejora continua en el proceso de desarrollo y resultados al culminar para evidenciar aquello. (CNEB, 2017, p.5)

La competencia que refiere nos habla de cómo esta debe estar presente en todas las áreas para desarrollar así su autonomía de manera que cada área confirma cuanta autonomía ha tenido para desarrollar sus actividades para el logro de sus aprendizajes a la vez el estudiante debe egresar de la Educación Básica Regular dando a conocer de una autonomía plena que ha desarrollado como un producto terminado o meta pues es

indispensable pues definitivamente pues habla de un desarrollo de procesos autónomos en el aprendizaje que se da en forma permanente y durante toda la vida y le servirá para cuando siga avanzando en su experiencia post escuela y aún en los diversos aspectos o desafíos que tendrá y donde se necesita ser empleada.

La autonomía no viene por casualidad, sino que se construye por un ente regulador o formador para enseñar a aprender al individuo, como los múltiples expertos lo han demostrado por ejemplo Teckman (2016) nos dice:

Que el docente es el encargado o guía para asesorar y recomendar lo que es fundamental, en estilos de aprendizaje y sus metodologías, pero a la vez es de gran importancia que el estudiante decida qué es lo que le parece beneficioso para él o adecuado.

Por la experiencia se ve que se necesita de un mediador para poder enseñar o influir en el aprendiz, pero es de gran importancia y libertad de que este aprendiz pueda discernir en cuál es el énfasis que le dará y lo acatará como un aprendizaje significativo o trascendental para él o ella por ejemplo si el estudiante nació para ser un ingeniero es sabido entonces que las áreas de matemática, física, química y otras relacionadas.

1.2 Definición

Según CNEB (2017) sostiene:

La autonomía facultad de la persona para tomar sus decisiones propias y actuar según su criterio personal. Quién tenga esta facultad entonces manejará de una forma más óptima los conflictos o presiones sociales del diario vivir, aclarará los propósitos que tiene en la vida, regula su comportamiento, y a la vez elevará su crecimiento personal tomando con relación o respecto a los demás. (p.257).

De ahí que, hoy por hoy podemos hablar sobre las habilidades blandas que demanda el

mercado, donde se está exigiendo en la sociedad, pues el individuo debe tener y desarrollar de manera autónoma aquellas habilidades que le permitan combinar un sinnúmero de habilidades para ser admitido en las grandes empresas y sociedades en el mundo laboral.

A la escuela debe importarle la autonomía en sus diversas cosmovisiones o tradiciones culturales, no debe haber discriminación de ninguna índole social, cultural, religioso, sexo, o situación económica pues esta se desarrolla en el ser humano sin distinción alguna. La familia debe ser el primer motor para cultivar el desarrollo de la autonomía en cada uno de sus miembros del hogar. Pues el de no hacerlo entonces estaríamos mutilando la oportunidad de una vida exitosa y de todas sus posibles generaciones que salen de este ser humano. Los resultados confirman que existe una relación entre la autoestima y autonomía, como factor determinante de la autoestima. (Guerrero, 2015, p.1).

“La autonomía permite al alumno seguir aprendiendo más allá de la escuela, el instituto o la universidad.” (Tekman, 2016, p.1). En otras palabras, la autonomía permitirá al ser humano ser capaz de hacer cualquier obra posible y apto para la cualquier cosa en un momento inmediato y que no decir o que decía Piaget el gobernarse así mismo.

Finalmente podemos precisar que cuando las personas sufren de alguna enfermedad con deterioro cognitivo aun así tienen autonomía indirecta como derecho y se les debe de dar la oportunidad de ser representados y tener un apoyo para tomar decisiones a través de sus representantes. Esa persona que elija por aquella persona que esta mermada de sus facultades no tendrá la tarea fácil de elegir como a él o ella le parezca sino debe tener en cuenta el todo en relación a aquella. La dependencia hace notar que un individuo necesita de otra para hacer sus labores cotidianas pues no logra realizarlo por sí mismo. El antónimo a la autonomía es la dependencia. En los ancianos en situaciones graves de su vida se puede reflejar su autonomía personal disminuida pues ya no pueden ni tomar control en sus decisiones. (Martínez, 2013, p.1)

1.3 Aprendizaje autónomo

Educrea (2017) sustenta:

El aprendizaje autónomo es el grado de intervención que tiene el estudiante de su proceso, para trazar sus objetivos, procesos, herramientas, tipo de evaluación que tendrá, estilos y ritmos de aprendizaje, desde estar en la vanguardia al tener experiencias previas entonces da sentido al nuevo aprendizaje.

La experiencia misma nos dice que cuando el educando tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje entonces hay más resultados positivos, de manera que este proceso se hace más efectivo. Entonces podemos inferir que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas de aprendizaje permanente para estar al día en los desafíos diarios de este escenario educativo. (p.1)

De lo anterior podemos dar un ejemplo en la tesis denominada Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente llegaron a la conclusión “Según los resultados obtenidos podemos decir que cuando el alumno concede una mayor importancia a la de educación física la consecución de los diferentes objetivos curriculares es más fácil, ayudando así a la adquisición de compromisos, propios de la materia, como conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida.” (Moreno, Zomeño, Marín, Ruiz, Cervelló, 2013, p. 1)

El ser humano a quien se le da participación, libre decisión y protagonismo en el aprendizaje se le está permitiendo tener autonomía a tal punto que se le crea en él o en ella un ambiente de paz inherente a lo ideal y natural que debe tener el ser humano donde el protagonista más importante es él o ella. Haciéndose importante entonces se realizará como un ser responsable de sus actos, equilibrado y autorregulado en todas sus decisiones y situaciones a tal punto que logrará cumplir cualquier reto o desafío en su vida.

Lifeder.com (2020) comenta:

El aprendizaje autónomo es una adquisición de conocimientos, ideas o actitudes de manera independiente. Su sinónimo a que el estudiante pueda aprender por sí mismo y administrar sus propios procesos de aprendizaje.

Se ve presente cuando el estudiante puede seguir aprendiendo por sí solo porque previo a eso el instructor o docente le enseñó o adiestró a cómo hacerlo sin depender de alguien.

Henry Holec en 1981, a quien se considera padre de la teoría de la autonomía sobre los aprendices dijo que los individuos deben ser autónomos en su aprendizaje. Ciertos autores piensan que la autonomía solo la tienen algunos individuos dotados de rasgos específicos de personalidad. Más por el contrario, otros comprenden que en su totalidad tenemos esta capacidad, y que solo es menester inculcar educación en valores.

En este aprendizaje autónomo, el ser humano tiene la capacidad de escoger sus aprendizajes, a la vez plasma sus metas concretas, se podría concluir entonces que la persona humana adquirirá sus conocimientos a la medida de sus habilidades e intereses personales.

Podemos ver que la gran motivación es eso mientras tenga interés por aprender entonces el grado de aprendizaje es más elevado y más intenso, abierto para poder aprender.

Algo parecido sucede con el proceso de aprendizaje. Después de las metas definidas de lo que se quiere lograr, entonces de allí se tienen que establecer los mecanismos de cómo se van a adquirir estos nuevos aprendizajes, ideas o actitudes que le interesa profundizar. La persona interesada en este aprendizaje autónomo deberá ser proactiva, estar motivada

por aprender, con alma investigadora para así poder apropiarse de los conocimientos que desea poseer.

En las décadas siguientes, han ido surgiendo una serie de autores que han tratado de entender mejor por qué algunos alumnos son capaces de aprender por su cuenta, y cómo es posible fomentar esta capacidad en todos los estudiantes. Algunas de sus ideas más relevantes son las siguientes:

–Para Dickinson, lo fundamental del aprendizaje autónomo es la responsabilidad total por parte del que aprende.

En lo general, los investigadores del tema del aprendizaje autónomo manifiestan que no solo es importante los contenidos sino en el propio hecho de interiorizarlos.

En tal sentido, las investigaciones muestran que el aprendizaje autónomo es el tema que despierta la motivación por aprender. Vemos que cuando alguien decide aprender de forma autónoma obviamente lo logra porque su motivación intrínseca es muy alta. Como es evidente habrá más velocidad para adquirir conocimientos, menos frustración, más alegría durante todo el proceso. En un aprendizaje autónomo podemos ver presencia de inteligencia, confianza, responsabilidad personal, curiosidad y capacidad de automotivación.

Estudios han demostrado que las personas con buenos niveles de autorregulación (tanto emocional como cognitiva) logran por lo general mejores resultados cuando llevan a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. (p.1)

1.4 Ventajas del aprendizaje autónomo

Visa (2018) afirma:

Un autodidacta puede gobernar sus procesos de adquisición en sus nuevos conocimientos y/o habilidades en su vida. Las ventajas del aprendizaje autónomos:

1. Ayuda a tener ritmos propios pues ayuda a tener completa libertad en administrar sus tiempos.

2. Apresura la creatividad y la curiosidad y el aspecto investigador al propiciar en uno mismo quien construye su aprendizaje.
3. Propicia el ser más independiente y constructor para desarrollar el liderazgo con la toma de decisiones ya que intercambia el rol de estudiante, profesor o profesor a alumno constantemente.
4. Incentiva la autodisciplina.
5. Posibilita el ser más crítico permitiendo resolver problemas por uno mismo.
6. Mejora las estrategias y técnicas de aprendizaje. Permite adaptar a su propio ritmo y estilos de aprendizaje.
7. Alimenta la autoestima. Cuando logra el objetivo que se traza, creando el efecto que puedes hacer cualquier cosa solo. (p.1)

1.5 Demostración de la autonomía en perspectivas

- Visto es que cuando el ser humano se ha encontrado en situaciones de riesgos, ellas por sí mismos han podido focalizar sus fuerzas y decisiones utilizando su autonomía que le permite el hacer pues quiere resolver de inmediato, según su criterio y razonamiento de sus experiencias vividas. Por ejemplo, en situaciones como las que estamos viviendo en tiempos de pandemia, varias personas han tomado la decisión de auto medicarse con solo observar cuadros similares que tiene esta enfermedad con respecto a las otras enfermedades ya conocidas, dando un buen resultado, a Dios gracias, han venido a hacer uso de su propia autonomía.

Lifeder.com (2020):

Para aprender un idioma es típico encontrar gente que se matricula para recibir clases de forma formal o contar con clases particulares impartidas por un docente. Hoy en día la mejor manera de aprender un idioma es mediante el estudio independiente. Pues cuando se escoge qué quieren aprender y el ritmo al que desean hacerlo se suele conseguir mejores resultados a medio y largo plazo que las que ponen su aprendizaje en

manos de otros. ¿Cómo puede aplicarse el aprendizaje autónomo a la adquisición de una lengua extranjera?

-Para poder ir aprendiendo una destreza es necesario que alguien dé una demostración antes y que vaya corrigiendo nuestros errores, por eso he aquí que se da lugar de hablar sobre la mediación. (p.1-3)

CAPÍTULO II

LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE

2.1 Definición

En primera instancia definiremos que es mediador en este contexto, según Competencias Básicas Webnode.es (2009) nos dice:

Un mediador es la persona que media, entre el estudiante y el aprendizaje, es aquel que fortalece las potencialidades y ayuda a corregir características negativas. Todas las personas podrían ser mediadores si es que cumplen con los requisitos antes ya dicho. (p.1)

Vigotsky (1981) define la Zona de Desarrollo Próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía o contribución de un guía, mentor o compañero más capaz.

Tebar (2003) afirma:

Mediar es el tipo de interacción o idea social porque significa que se va a transmitir cultura, códigos, normas y valores. Es un proceso transformador, aceptación e implicancia.

Galindo (2012) afirma que:

Königsberg, el hombre es resultado de lo que la educación hace de él y por tanto, ésta última tiene las matrices que garantizan su formación. (p.26)

La educación es el medio para lograr el ser humano se conduzca por el bien. (Kant, s.f. pág. 5).

Y que diremos para sintetizar de los enfoques pedagógicos que nos hablan de la

mediación como la sociocultural, constructivas y el socio constructivista, el cual nos hace hincapié a ese mediador, quién acciona o interviene para facilitar el proceso de aprendizaje, a través del lenguaje como instrumento regulador de la acción y el pensamiento cuyo fin supremo es facilitar la intercomunicación entre los estudiantes y los orientadores (mediadores).

2.2 La mediación y su influencia

Cuando Vigotsky nos habla del desarrollo humano, menciona que este se realiza entre el individuo y su desarrollo sociocultural, aquí nos muestra de que las funciones mentales superiores, pensamiento, atención, memoria y que la acción humana utiliza mecanismos mediadores que son las herramientas y símbolos.

Por otro lado, Feuerstein aporta diciendo que los individuos pueden llegar a un desarrollo

óptimo gracias a la mediación, esto es, una experiencia de aprendizaje mediado.

Santrock (2000) destaca:

Que, con la mediación, las personas pueden obtener una serie de habilidades del pensamiento, fundamental para asimilación y el aprendizaje.

Pérez (2001), hizo un trabajo investigativo titulado: “Coaching en equipos de trabajo para organizaciones que aprenden”. Tal es así que propone estrategias para empresas que desean progresar con la ayuda del coaching. Presenta su trabajo en dos fases: una de formación y otra, de puesta en práctica de lo aprendido, mediante el acompañamiento de un coach. Uno de los supuestos fundamentales indica:

Es necesario equipos para lograr aprendizajes como punto clave en las organizaciones, hace hincapié que cada integrante tiene una capacidad infinita en el aprendizaje y de transformación.

En el trabajo de investigación de Rodríguez, A; Sánchez, M y Rojas, B (2008) afirman:

La mediación favorece el aprendizaje, bajo todos sus principios como el apoyo, orientación y apoyo. La orientación que se da entre uno y el otro favorece la mediación interpersonal y ambas forman y constituyen la base del aprendizaje. (p.1)

LaVoz (2018) en una entrevista a Yakup Kakur, el creador del método innovador basado de Aprendizaje ACELERADO menciona:

El entrenador sirio y a la vez suizo que habla 8 idiomas afirma que es posible entrenar al cerebro, no importando la edad, la genética y cualquier condición social, solo se necesita una adquisición de hábitos para obtener un alto rendimiento, debemos diseñar estrategias que se ajuste al individuo para entrenarlos además replica en su entrevista sus innumerables frases: “El salón de clase es un gimnasio y el cerebro es un músculo que al ser entrenado puede mejorar su rendimiento por decenas de veces”. “Tenemos un Ferrari en la cabeza y nos lo hacen usar como un Triciclo” otra de sus frases es: “El sistema educativo vive en una contradicción: te pide no memorizar y, sin embargo, te evalúa de acuerdo a lo que memorizaste. El punto es que entre entender y aprender está el retener y, si uno no hace la retención a través de la memorización de una manera debida y adecuada, el aprendizaje es de bajo rendimiento”.

Lago, C (2017) Muestra los 5 procedimientos de enseñanza que utiliza un entrenador para una intervención:

1. Realizar retroalimentaciones o feedbacks (entregar información importante al jugador, adicional, durante y después de la tarea), 2
2. Manifestar (es la demostración de cómo realizar el ejercicio),
3. Reflexionar (ayudar a que los deportistas descubran por sí mismos las alternativas de actuación y sean conscientes de sus posibles consecuencias),

4. Proporcionar pautas (indicar al deportista cómo debe realizar un movimiento o acción para tener éxito)
5. Asignar tareas para que las resuelvan los jugadores (detallando el espacio, lugar y las reglas). A veces no se entrega en este orden pues depende de las características de los jugadores a los que uno entrena.

Gracias al feedback se puede felicitar a los deportistas, darle a conocer sus aciertos y desaciertos, señalar la distancia, el tiempo, la velocidad conseguida, el porcentaje de veces que lo consigue, etc. Lo que se quiere es que gane aptitud y sea consecuente. Se refuerza la acción escogida por el jugador y así poder poner énfasis en una situación en la que ha tenido éxito.

2.3 Tipos de mediación

García L (2015) nos habla de 3 tipos de mediación:

Mediación cognitiva donde el aprendiz aprende por sí mismo, con el motivo de adquirir conocimientos y hábitos para el pensamiento, la afectiva hacer referencia al trabajo de la imagen de sí mismo, la autoestima, el dominio de la impulsividad, la motivación, el manejo del fracaso, etc. Aquí el estudiante es el centro de todo el proceso que se da, la adquisición de conocimientos se realiza de manera vivencial sin olvidar que siempre el maestro será el facilitador en este proceso de aprendizaje.

La Social se reconstruye y aprende juntos el conocimiento social y cultural que deberán hacer equipo. (p.1)

Excelencia Educativa A.C (s.f) afirma:

Que la mediación afectiva se da donde el mediador crea el clima de confianza y seguridad, de manera que el participante se siente aceptado y respetado y puede entonces

descubrir las capacidades que tiene, modificar su autoconcepto y mejorar su nivel de estima personal.

Mediación de conflictos, el profesor asume el rol de facilitador en la comunicación entre los estudiantes frente al conflicto, invitándolos a buscar alternativas de solución para tomar la decisión apropiada que mejor resuelva el problema. (p. 2)

2.4 Otros ejemplos prácticos de la mediación como referente ideal

Son tantos los casos que demuestran que con la ayuda de un mediador o guía los resultados

son eficaces:

Jeff Walker creó la Fórmula de Lanzamiento donde explica:

Es posible sacar lo mejor de uno y ser exitoso a través de un entrenador personal además gracias a esto le ha ayudado a ganar millones de dólares, creando tácticas, estrategias y herramientas por internet. (Jasinski 2020, p.3)

Alarcón (2013), realizó una tesis en la UNMSM denominada “Evaluación del conocimiento y actitud de una intervención educativa sobre parto vaginal en cesareadas anteriores” entre sus hallazgos se destaca:

Que la intervención educativa y una actitud correcta produjeron grandes logros esperados en los partos de las intervenidas de las pacientes del Hospital Docente Madre Niño San Bartolomé

Díaz (2010), elaboró un trabajo de investigación cuyo título es: “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista” señala:

Que las estrategias docentes producen aprendizajes significativos en la ciudad de México DF.

Según Arango (2014) en su tesis denominada: “La interacción verbal docente-estudiante y la competencia para resolver problemas en la asignatura Matemática para los negocios I en estudiantes de I Ciclo de la facultad de Administración de negocios de la UTP” comprobó:

La interacción docente-estudiante ayuda a resolver problemas en la asignatura Matemática es por ello la gran importancia de esta interacción.

El entrenador Toni Nadal del famoso tenista Rafael Nadal ha sido un agente muy influyente para su sobrino y tenista pues gracias a su trabajo continuo como entrenador ha logrado a su vez diseñar un método para ayudar a los demás, el diario virtual Elpais(2017) señala lo siguiente:

Toni Nadal, creo un método de la fórmula de lanzamiento, conocido como el entrenador más laureado en el deporte debido a que hizo del tenista Rafael se convierta en una persona diferente y formo su carácter en el mundo del deporte y su vida. “No deja pasar ni un detalle, por eso es duro y pesado. No admite la negatividad ni las excusas”, lo dice Arrese. “Él ha forjado la personalidad y el carácter que tiene Rafa. Le educó siempre en la cultura del esfuerzo, en el respeto hacia el rival, sea quien sea, el uno del mundo o el 100. El mérito de todo eso le corresponde a Toni”, lo afirma Budó. “Siempre que Rafa ha necesitado hablar, él ha estado ahí. Para él todo depende de la disposición que uno tenga hacia las cosas. Él cree que tanto lo bueno como lo malo depende de uno mismo y se lo ha sabido inculcar”, concluye el barcelonés Roig.

CAPÍTULO III

TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES

Dos niños se pelean por un lápiz. Uno afirma que golpea al otro debido a que es sospechoso del robo, y afirma que debe golpearlo hasta comprobarlo. La maestra intercede explicándoles que no debemos actuar de esa manera, cómo sería la vida, si todos actuáramos de esa manera y en esas circunstancias. Por ello la docente quiere permitir un pensamiento moral para el cambio de actitud. (Galindo, 2012, p.32)

Se presenta el nuevo esquema de acción acorde con la ley moral. Esto se explica según Kant, en tanto "...la razón humana común está decidida hace tiempo, a la verdad, no por fórmulas universales abstractas, sino por el uso corriente y, por decirlo así, como la diferencia entre la mano derecha y la izquierda". (Kant, 1961, p.214)

Coricelli (2017) afirma:

Con respecto al aprendizaje autónomo, un músico practica y perfecciona su instrumento, emplea calidad cuando utiliza el tiempo de estudio y practica él. Los Músicos altamente calificados realizan todo sus esfuerzos y concentración cuando practican que aquellos músicos menos calificados pues son más ágiles en centrar su atención en lo que están practicando y el cómo pueden mejorar, utilizan imágenes mentales, hacen seguimiento y control de su estudio. Por ello es necesario concentrarse en el método y en las estrategias de estudio pues esto determina el éxito alcanzado, según muchos expertos.

La función del docente o entrenador es de ayudar a encontrar estrategias válidas proponiéndole estrategias variadas y practicar juntos de manera guiada y supervisada hasta que el estudiante encuentre su estrategia que mejor sea para él. Con el objetivo que este acompañamiento guiado pueda permitir en los estudiantes la capacidad de evaluar su

efectividad, observar su efectividad y comprobar si las estrategias son válidas para impulsar su automatización. Finalmente, con el transcurso del tiempo el estudiante desarrollará en forma autónoma dentro de un proceso cíclico todo este proceso de acompañamiento solo.

Podemos ver un claro ejemplo en los programas nutricionales, en un entrenamiento gimnástico, o de prácticas de belleza o cuidado personal, en primer momento podemos ser guiados o recomendados por un especialista, pero mientras va pasando el tiempo nos entrenan o asesoran en todo lo que vayamos aprender, al punto que de allí podemos saber elegir y hacer a la perfección lo que debemos hacer sin la ayuda del entrenador.

Cuando la capacidad de solución de problemas a retos en la vida se eleva más en el estudiante entonces podemos decir que el proceso de transferencia está creando un bagaje de capacidades que permitirán la autonomía plena en él.

3.1 Estrategias para incentivar el aprendizaje autónomo

Universia Perú (2020) considera que:

Aprendizaje cooperativo o colaborativo

Consiste en la conformación de equipos de estudiantes cuya tarea es para todos igual entonces el instructor se alimentará de cada estudiante aportando ideas, posturas de pensamiento, vivencias, aquí permanece la escucha activa para dar con conclusiones.

Estudio de casos

Estrategia que consiste en dar explicación de temas en base a ejemplos reales o ficticios, pues se remarca a las suposiciones que puedan suceder, estos casos son claros y fáciles de reproducir para poder así aclarar ideas. Atiende a necesidades de sus estudiantes.

Pensamiento crítico

Consiste en el análisis y la solución de problemas. Se debe influir en elevar el pensamiento y nivel intelectual de los estudiantes elevando así la demanda cognitiva en todas sus capacidades para luego proceder a recaudar posturas por parte del estudiante, elevar el pensamiento autónomo e independiente sin perjuicios o prejuicios, al contrario, no crear distractores para que no se sientan condicionados a nada.

Integración tecnológica

Se aplica diversas tecnologías como herramientas a que puedan potencializar las competencias de nuestros educandos de una forma interactiva y divertida.

Aprendizaje por competencias

Se evidencia al término de un ciclo o periodo, considerado como el resultado de un fin por lograr en el aprendizaje propuesto respetando el ritmo y estilo propio sin exentar sus necesidades, capacidades o talentos.

Aprendizaje activo

Donde el estudiante no actúa de manera pasiva en el proceso de su educación y formación pues participa de manera libre, participativa y con total autonomía.

Es recomendable que el docente busque de todas formas propiciar e iniciar para motivar en todo momento al estudiante.

Además, se da algunos alcances que debemos tener en cuenta como:

Fomento de la curiosidad.

Debemos alimentar la curiosidad del estudiante puede ser con juegos, o exploración la indagación también

Planificación personalizada.

De acuerdo al nivel del estudiante y progresión que va realizando respetando su particularidad de cada quién.

Creación de responsabilidades.

Fomentar a los estudiantes a que vean a sus estudios como una responsabilidad mas no como una obligación.

Generación de creatividad.

Con proyectos nuevos e innovadores entonces se aprende nuevas formas y variadas para resolver los problemas.

Autodisciplina.

Se inculca en el estudiante una atención ininterrumpida, que tenga concentración en todo lo que hace, el razonamiento crítico en todas sus formas de pensamiento, la motivación y las ganas de hacer las cosas, la valoración positiva en sus logros, el finiquitar y cumplir sus objetivos o metas, etc.

Creación de hojas de ruta.

Inculcar las capacidades físicas y emocionales de los estudiantes donde se les oriente o ellos mismos se orienten en la planificación de sus objetivos. (p.1)

Otra de las maneras para poder incentivar el aprendizaje autónomo es conociendo primero los dos hemisferios del cerebro pues es una de las claves esenciales para conocer bien a nuestros educandos según Chalvin M. J en 1995, Ned Herrmann 1993 y Roger Sperry 1981 nos hablan sobre los criterios de localización de los procesos de cerebro en donde de acuerdo al hemisferio dominante debemos centrar nuestra atención para poder así hacer nuestra mejor mediación ya que el hemisferio izquierdo esta evocado a la parte de la lógica, el razonamiento, el análisis sus actitudes en clase por ejemplo es ser tranquilo, trabajador, sereno, organizado, le gusta prever , realizar

ciencia, espera reglas sencillas, escribe con fluidez porque quiere decirlo todo, necesita silencio cuando trabaja en grupo es más individual que social, su maduración es tardía alrededor de los 2 años de edad fuera del útero. Mientras que para el hemisferio derecho todo lo contrario en cuanto a lo antes mencionado. Tal es así que en base al conocimiento de esto podemos detectar al educando su vocación en la vida como lo precisa Herrmann con su instrumento de Dominancia Cerebral.

3.2 Estrategias en las interacciones

Parra, K. (2014) en su revista agrega:

Vygotsky define al lenguaje como es una herramienta que se propicia la toma de conciencia de sí mismo y ejercita el control voluntario de las acciones. Todo diálogo debe realizarse en función al estudiante ya que va ayudar los procesos de auto regulación; y crea un ambiente fuerte en la cooperación, la persona se siente con el respaldo y apoyo del mediador. El trabajo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de los alumnos, así como en las relaciones socio-afectivas. (p. 1)

Competencias Básicas Webnode.es (2009) enfatiza los requisitos indispensables que debe contar un maestro mediador:

- La reciprocidad que consiste en que el mediador y el aprendiz participen activamente en la construcción del aprendizaje.
- La intencionalidad, que refleje el qué quiere lograr y cómo ha de lograrse.
- El significado, que el mediador propicie en el estudiante el que éste encuentre el sentido o la razón de ser de la tarea y la haga suya propia.
- La trascendencia, ir más allá, en el sentido de hacer que los aprendizajes tengan fiabilidad en la vida del ser humano para que dure en el tiempo.
- El sentimiento de autoestima, despertar el sentimiento de que él puede.
- El control de la impulsividad, lo que significa pensar antes de actuar. (p.1)

Algunas cualidades que debe tener un mediador es ser acogedor, pues confía y escucha a sus estudiantes, es conocedor de las necesidades de aprendizajes que tienen sus

estudiantes, se comunica de forma horizontal con ellos, coopera y está dispuesto a colaborar con sus estudiantes, sabe como motivarlos en cualquier circunstancia y tiempo, conoce la didáctica y la parte disciplinaria, promueve la creatividad de y el pensamiento crítico, respeta los ritmos y estilos de aprendizajes, tiene gran capacidad de monitoreo activo y propicia a la comunicación.

Rodríguez, Sánchez y Rojas (2008), en su investigación de postgrado denominado:

“La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual menciona que en educación el acompañamiento es exitoso exclusivamente cuando el maestro se mantiene abierto, crea encuentros y vivencias que solo se transforman en experiencias gracias a la metacognición. En efecto, el acompañamiento debe ser de manera práctica, permanente. Por ello entonces diremos que el profesional de la educación es como un aprendiz experimentado, que aún le falta progresar y, por ello tiene comprensión frente a los intereses de aprendizaje de sus alumnos y puede aportar experiencias sin imponerlas. El acompañamiento tiene éxito cuando el docente es siempre abierto para aprender de los encuentros y vivencias, que sólo se transforman en experiencias gracias a la reflexión, releva la seguridad, confianza y mejoramiento de la autoestima. Éste debe realizar experiencias de aprendizaje de acuerdo al interés de sus educandos, utiliza métodos de empatía y comunicación para que, tanto el acompañante como el acompañado conozcan con mayor excelencia sus particularidades y puedan desarrollar el trabajo.

Filidoro, N (2002) en su libro señala:

La pregunta ¿toda mediación pedagógica tiene efectos con respecto a la constitución subjetiva? 1. Cuando lo afectivo no se confunde con su lugar y deja a parte el valor estructurante, que las normas, las prohibiciones 2. Cuando lo didáctico no es del todo la reproducción sino producción; cuando se le restringe todo al niño sino más bien se le ve como una adolescente capaz. 3. Cuando el docente crea escenas significativas a la realidad del niño 4. Cuando se deja de lado a lo conductivo y se da lugar a la participación. Pero para que la escuela deje la repetición conductista ella misma debe ser

creativa y genuina de acuerdo a la realidad, no imponer desde afuera con saberes como si fueran la única verdad. (p. 96).

Para que este proceso de mediación se realice debemos tener en cuenta ciertos principios del aprendizaje como por ejemplo el tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes, fomentar el rol activo del estudiante y su aprendizaje, a la vez enfatizar la importancia de la interacción con sus padres, profesores y otros estudiantes y/o hacer énfasis en la reestructuración y reorganización del conocimiento. Sin olvidarnos la edad psicológica y el grado social o experiencia situada tenga el estudiante.

3.2.1. Mi estilo de mediación ¿Puedo modificarlo?

- Considerar las acciones que se propone como orientaciones para realizar una mejor mediación con tus educandos.
- Asemejar como se va trabajando, con certeza como se va a descubrir que se está realizando muchas de estas acciones.
- Establecer qué se quiere hacer para ser un mejor mediador o mediadora, describir brevemente qué se propone para así poder lograrlo.
- Cuando se termina seguir las instrucciones de tu facilitador.

Excelencia educativa propone el siguiente cuadro:

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	QUÉ HARÉ
Mediar la intencionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se imparte a los estudiantes los objetivos de aprendizaje. • Me aseguro que entiendan el qué y el cómo de lo que vamos a hacer. 			

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	QUÉ HARÉ
Mediar la reciprocidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las capacidades que se requieren para aprender en mi asignatura. • Realizo ejercicios para fortalecerlas en mis estudiantes. • Realizo ejercicios para fortalecerlas en mí mismo. • Acepto la realimentación de los estudiantes 			
Mediar la trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> • Oriento al estudiante a encontrar el significado de lo que aprende. • Lo estímulo a que encuentre en su aprendizaje aplicación, transferencia, relación. 			
Mediar el significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de aprendizaje que propongo son interesantes y relevantes para los estudiantes 			
Mediar la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de aprendizaje que propongo están de acuerdo a lo que sabe y puede hacer mi estudiante. • Enfatizo sus logros. • Lo invito a encontrar sus errores y la manera de corregirlos 			
Mediar la regulación de la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Regulo mi propia impulsividad. • Estímulo a mi estudiante a procesar sus respuestas. • Soy un ejemplo de comportamiento reflexivo. 			
Mediar la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento parte del grupo. • Me expreso con sencillez. • Percibo con facilidad lo que está sucediendo en mi grupo, cuando no entienden, cuando se aburren, cuando están cansados. 			

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	QUÉ HARÉ
	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho y respeto las opiniones del grupo. • Colaboro y propicio la colaboración. 			
Mediar la individualización.	<ul style="list-style-type: none"> • Animo a los alumnos a expresar diferentes formas de abordar un tema, de realizar una actividad. • Acepto los diferentes puntos de vista. • Promuevo las reflexiones que lleven a distintos niveles de abstracción. 			
Mediar la conciencia de modificabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunto constantemente, ¿Qué aprendiste? ¿Qué sabes ahora que antes no sabías? ¿Qué puedes hacer? ¿Cómo lo hiciste? • Invito a mis estudiantes a encontrar estrategias para mejorar su aprendizaje. 			
Mediar el optimismo	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy convencido que mis alumnos son capaces. • Creo que es posible el aprendizaje aún en casos extremos. • Los animo a desarrollar su potencial de aprendizaje. • Confío en que puedo disparar su motivación. 			

(Excelencia Educativa A.C, s. f, p. 23)

3.3 Otras consideraciones de la autora

La mejor manera de incentivar en la mediación podemos decir que es enseñar con el ejemplo pues dicen mucho de nosotros y nuestros estudiantes van a motivarse pues

a través de la repetición de patrones podemos hablar sobre un aprendizaje vicario como lo diría Bandura.

Debemos mediar con demostraciones, juegos de roles, con incentivos, con recompensas para así de poco hacer saber qué es lo que se está haciendo bien en el proceso.

A la vez debemos mediar partiendo desde el conocimiento de nosotros hacia ellos para poder investigar y averiguar lo que les agrada, sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus inteligencias múltiples, lo que les enoja, lo que les motiva a ellos y en base a eso empezar partiendo desde su interés. En una investigación por Castro y Bustamante (2018) dice que si tomamos en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes en la mediación entonces esto podrá ayudar a identificar cómo se desenvuelven los estudiantes, cómo aprenden ellos, con qué velocidad lo hacen y la estrategia que usarán a la hora de gestionar su aprendizaje, como resultado aprenden con más efectividad.

No olvidar que todo ser humano es competente como nos señala Sergio Tobón en su Evaluación por competencias y su Taxonomía de Bloom adaptada a Latinoamérica ya que esto nos enfocará a las evidencias que necesitamos tomar en cuenta para ver los avances.

Mediar demostrándoles que nos importan, que los respetamos cómo son, dar amor, que en el momento que mediamos demostrarles que no hay otro ser más importantes que ellos pues ellos son el centro de todo el aprendizaje y que como tal queremos ver sus grandes esfuerzos, lo inteligentes y capaces que son al lograr sus aprendizajes. Que jamás los reprocharemos a ellos como autores o sujetos de la acción para reprocharlos o criticarlos como tal pero sí diremos mucho de la acción incorrecta que ellos puedan hacer pero que al final todo se puede cambiar y mejorar. Dejarle claro lo que esperamos de él o ella para ponerle retos en su vida y que el error es una oportunidad de aprendizaje y mejora.

La significatividad y el sentido que demos en la mediación nos ayudará mucho a la hora de poder seguir nuestros objetivos planteados. Que, aunque vea una materia o habilidad poca atractiva para ellos, podemos hacer que nos guste y cambiar el rumbo de ello, de forma que se sentirán motivados por lograr el reto de que si les agrada.

El mediar sin perder el objetivo del papel de mediador es la base para poder recordar sobre lo que nos decía Vygotsky y conducir a la ZDP.

Mediar usando las Tic y la educación híbrida pues hoy por hoy las tecnologías y la ciencia se están presentando para poder potenciar este camino de una educación sincrónica y asincrónica. Los resultados de una investigación realizada por Cepeda, Gallardo y Rodríguez (2017), estudiaron una muestra de materiales didácticos en España, donde encontraron escasos indicios de estrategias innovadoras en los materiales didácticos y que se sigue sin utilizar todo el potencial de las TIC en la concepción y utilización de los materiales. Además, que los materiales de mediación que se utilizaron no toman en cuenta la diversidad del alumnado. pues aún falta tomar más en cuenta el contexto del estudiantado, pues está presente solamente en 54,8% de los casos.

UNED (2020) realizó una investigación sobre las estrategias de mediación pedagógica y dio a conocer que las estrategias que se precisan en más de 90% son: los esquemas, el planteamiento de problemas cotidianos que hace el docente a sus estudiantes, la autoevaluación que el mismo docente propicia para que el estudiante haga, el discurso explicativo que emplea el docente y los objetivos de aprendizaje que siempre el docente los da a conocer en la sesión. Las estrategias de mediación que están presentes entre 70% y 90% de los casos son: el discurso argumentativo que aplica el estudiante, la reflexión de sus aprendizajes, los señalizadores, los íconos, las orientaciones pedagógicas que puede hacer el docente, las ilustraciones que suele dar el docente a sus estudiantes cuando los incentiva en cuanto para que se automotiven y autorregulen. Añade, que las estrategias de mediación del 45% al 70% están presentes en: actividades introductorias

que los docentes deben realizar, en el contexto del estudiantado, en la elaboración de mapas conceptuales, en las actividades complementarias que se da, en el análisis de casos, en los resúmenes y en complementos con otros materiales. Finalmente, que menos de 45% incluyeron las siguientes estrategias de mediación: los cuadros C-Q-A, las líneas de tiempo, las analogías o comparaciones que se emplea, los diagramas de flujo, el trabajo colaborativo, la elaboración de cuadros de doble columna, los organizadores previos y los cuadros sinópticos.

Cuando se realiza la mediación se debe tener en cuenta que no debe haber un clima de estrés y presión, pero sí elevar el hecho de que toda acción tiene sus consecuencia o repercusión si el estudiante es diligente habrá recompensa si se obra de manera contraria entonces se obtendrá todo lo adverso. Enseñar a tener autonomía aún en el momento cuando ellos están aprendiendo y se sienten incapaces. Si es que a veces los docentes o instructores se sienten impotentes porque no ven resultados es por causa de que la mediación no se está dando de la mejor manera también es importante ver el carácter, quizá el estudiante es hiperactivo, testarudo, indisciplinado entonces podemos crear nuestras reglas del juego es decir armar nuestras normas o compromisos, nuestras reglas para la buena convivencia, decirle casos con fundamentos por ejemplo: ¿quieres saltar? ya está bien, pero acá no se salta pues acá no es seguro, salta mejor allá pues allá si es seguro, ¿quieres gritar? Pero aún no estamos en la hora de gritar ni tampoco este es un lugar para gritar pues quien sabe al gritar quizá las personas se asusten de escuchar muchos gritos, de manera que medemos su comportamiento y podamos conducirlo del mal al buen comportamiento. Debemos establecer límites, enseñarles a equilibrar y regular sus emociones.

Para realizar una efectiva mediación también fijarse en las habilidades y potencialidades que tienen nuestros educandos. Realizar un exámenes diagnósticos o test que ayude a ver desde donde se parte, de manera que esa sea la base del punto de inicio y no perder el tiempo en potenciar algo que ya lo tienen, sino que al contrario que nazca o

fortaleza las capacidades que son necesarias para seguir avanzando. Debemos además de establecer límites. Saber que en esta retroalimentación el docente analiza el proceso y determina en qué momento el estudiante requiere apoyo

Para promover una mediación que inspire a seguir se debe promover siempre la situación, seguir una secuencia para poder así evaluar sus potencialidades. Pues este proceso es transversal, aquí se considera conocimientos previos, ritmos entonces comunicar siempre previamente la experiencia de aprendizaje. El mediador jamás debe olvidar qué estrategia va a usar para esa vez, que le permita llegar al estudiante luego empleará el dialogo para empezar el cuestionamiento y así poder inducir al pensamiento crítico o razonamiento lógico es decir la parte analítica del estudiante, en esta parte se puede emplear simplemente preguntas de cuestionamiento que le haga pensar, o enviar notitas, audios o videos para activar esta parte y así poder activar sus conocimientos partiendo desde lo que el educando tiene, de esta manera se moviliza los aprendizajes. Nunca olvidar hacerle saber al estudiante que evidencias se van a recoger, es decir lo que se espera que él o ella logre. No olvidar que el mediador puede realizar demostraciones para que el aprendiz pueda saber cuál es la meta a lograr o de lo contrario videos, productos o producciones donde el estudiante mire y sepa con claridad lo que se espera de él.

Cuando se comparte el cómo se va a realizar la evaluación también estamos haciendo uso de una mediación efectiva pues explicarle en un lenguaje sencillo ayudará al estudiante saber claramente lo que se espera de él y cuáles son los criterios de evaluación para según eso enfocarse sin duda al logro deseado.

El trabajo y diálogo con los padres de familia en la educación temprana, inicial o primaria es netamente importante pues con esto el docente deja claro lo que los estudiantes están aprendiendo, como lo van hacer y para qué les va a servir de manera que los padres puedan también involucrarse con la educación de sus hijos. Sin dejar de

lado el escuchar ampliamente y atentamente lo que el padre, madre o apoderado de familia tiene que decirle con respecto al menor, esto ayuda para ver desde la otra perspectiva o área como se está desarrollando el estudiante en la interacción con sus seres queridos y además abre el panorama para conocer más en amplitud de él

Hablar con cariño, respeto y esperar que los estudiantes estén disponibles para emprender a la acción es la garantía para lograr el éxito en una mediación, no forzarlos a nada, quizá en ese momento el docente puede emplear un cuaderno de campo donde anote la fecha y la actitud del estudiante para que le sirva como evidencia para futuras toma de decisiones o analizar el caso y poder derivar a otras alternativas de mejora.

La mediación es el proceso de acompañamiento y de interacción no solo comunicativo, sino que el estudiante entre en interacción con sus aprendizajes, donde se le comparte los propósitos, se adecúa la practica pedagógica para llegar de manera pertinente, se organiza el contexto para la generación de aprendizajes y se construye habilidades en los estudiantes para lograr una plena autonomía es decir el docente va mediando para hacer que él pueda ser cada vez más autónomo. En este proceso de mediación nunca se olvida la Metacognición y la Retroalimentación. Y la mediación debe ser antes, durante y después de enfrentarse al proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, en el antes, se debe clarificar el proceso de aprendizaje, motivarlo dando a conocer los propósitos del aprendizaje ósea el qué se espera de ellos, la forma de ser evaluado, qué evidencias se presentará, asegurarnos que el estudiante tenga todo claro como por ejemplo conceptos, qué instrumentos utilizará o recursos personales, etc. para su planificación. En el durante, se puede apoyar a todo aquello que el estudiante utilizará, el cómo lo hará, el cómo solucionar o enfrentar desafíos que tiene en el camino, se propicia a la reflexión y a la acción para que descubran en lo que necesitan hacer para lograr los retos. Y finalmente en el después se orienta el proceso de cierre y proyección para acompañar en el análisis para saber que aciertos o dificultades tuvieron, sobre los aspectos que él quisiera mejorar o en qué área le gustaría utilizar o se usa con ese

aprendizaje adquirido además se usa la metacognición en gran escala y seriedad para hacer una autocrítica o evaluaciones sobre todos los procesos que realizó para obtener sus resultados y sobre todo ver si está satisfecho y valió la pena el haber realizado todos los esfuerzos.

Tener en cuenta que no existe una única manera de mediar, sino que hay varios caminos de metodologías y estrategias que el docente por sí mismo puede realizar desde su práctica docente ya que cada estudiante es diferente de acuerdo a sus características, necesidades y demandas. Que el estudiante llegue solo a la respuesta, que no por avanzar o lograr en poco tiempo resultados lo apresuremos o le facilitemos todo a su vista el aprendizaje, sino que el mismo construya y descubra sus logros generando una cultura de reflexión, investigación y análisis, pero bajo siempre un acompañamiento guiado para así dar una mediación efectiva y con esto el aseguramiento de un buen aprendizaje para toda la vida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Que la autonomía es y será una de las competencias que el individuo debe desarrollar con la ayuda de un mediador pues de no hacerlo repercutirá en su proceso de aprendizaje y lo que le resta de su vida.

SEGUNDA: Que el conocer el marco teórico de la mediación nos permite conocer mejor que la mediación no inhibe al ser autónomo y que toda persona puede ser mediador de otra en la medida que esta pueda facilitar e intervenir en los procesos de aprendizaje del otro. Favoreciendo su aprendizaje y reconocimiento de sus potencialidades para brindarle una atención personalizada y profesional.

TERCERA: Que el docente, mediador, entrenador o coaching debe tener técnicas y metodologías eficientes que conduzcan su trabajo de manera que causen impacto en sus educandos o entrenados para que puedan cumplir una correcta función de guía y puedan aplicar el tratamiento para lograr la meta ansiada.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Incentivar a los docentes, entrenadores o líderes a mediar los aprendizajes a través del desarrollo de la autonomía como una herramienta fundamental.
- Activar y gestionar toda clase de aprendizajes en el respeto de la autonomía del individuo pues al final es el aprendiz el que juzgará si la mediación que le dieron valió la pena para el desarrollo y consolidación en el fortalecimiento de prepararlo para la vida y su autonomía.
- Inventar y utilizar un sin fin número de estrategias y métodos para el desarrollo de la autonomía a la hora que mediamos, pues no todo individuo es igual a los demás y cada quien tiene sus estilos y ritmos de aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- Arango, J. (2014). “La interacción verbal docente-estudiante y la competencia para resolver problemas en la asignatura Matemática para los negocios I en estudiantes de I Ciclo de la facultad de Administración de negocios de la UTP (tesis profesional)”
- Castro, M., & Bustamante, H. (2018). Estrategia didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje en los de la I.E. “San Lorenzo” N 11057. Revista Científica Epistemia, 2(1), 52-63. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/801>
- Cepeda, O., Gallardo, I., & Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 16(2), 79-95. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7095>
- Coricelli, E. (2017). La autonomía en el aprendizaje. Recuperado el 06 de mayo del 2020 de: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-autonomia-en-el-aprendizaje/>
- Competencias Básicas (2009). La mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje. <https://competenciasbasicas.webnode.es/news/la%20mediacion%20en%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza-aprendizaje/>
- Claros, A. (2013). Evaluación del conocimiento y actitud de una intervención educativa sobre el parto vaginal en cesareadas anteriores. Hospital Docente Madre Niño (tesis doctoral) San Bartolomé.

Díaz, A. (2010). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista". México DF.(tesis doctoral)

De la barrera, M, Danilo, D. (2009). "Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje". Revista Digital Universitaria [en línea]. Vol. 10, No. 4. México DF-México. Disponible en Internet: <<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm> (2020, 30 de julio)

Excelencia Educativa A.C.(s.f).Curso Taller: Mediación cognitiva y metacognición. México

Educrea. (2017). 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula Chile. Recuperado de: <https://educra.cl/7-estrategias-de-aprendizaje-autonomo-para-aplicar-en-elaula/#:~:text=E1%20concepto%20de%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo,l as%20necesidades%20actuales%20de%20formaci%C3%B3n.>

ELPAÍS. (2017). Ciriza Alejandro. 20 DE FEB 2017 Toni Nadal, el maestro de la fórmula mínima. Recuperado de https://elpais.com/deportes/2017/02/19/actualidad/1487518110_731558.html

Filidoro, N. (2002). Psicopedagogía: Conceptos y problemas. La especificidad de la Intervención Clínica. Editorial Biblos.

García, L. (2015). Mediación para el aprendizaje. Recuperado de <https://es.slideshare.net/lilianar44/mediacin-para-el-aprendizaje>

Guerrero, M. (2015). Psicogente. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372015000200005&script=sci_abstract&tlng=es

Jasinski, R. 02 de Feb del 2020. ¿Qué es la Fórmula de Lanzamiento de Productos (Product Launch Formula) de Jeff Walker?. Argentina. Recuperado de <https://robertojasinski.com/formula-de-lanzamiento-de-productos/>

LaVoz. (2018). Entrevista a Yakup Kakur. en <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/yakup-kakur-tenemos-una-ferrari-en-la-cabeza-pero-la-usamos-como-triciclo>

Leonardo Amaya, Gloria María Berrío-Acosta, y Herrera, W(2018). Principio de Autonomía. Ética Psicológica. Recuperado el 09 de Octubre 2020 de <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/21-principio-de-autonomia?showall=1#:~:text=El%20principio%20de%20autonom%C3%ADa%20consiste,a%20su%20privacidad%20y%20autodeterminaci%C3%B3n.&text=Para%20Kant%2C%20la%20autonom%C3%ADa%20se,pueden%20ser%20objeto%20de%20intercambio.>

Lifeder.com(2020). Aprendizaje autónomo: características, tipos y estrategias. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-autonomo/>

Martínez, T. (2013). Concepto de autonomía y dependencia. Recuperado el 15 de Setiembre 2020 En: <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

- MINEDU. (2017). Nueva programación curricular 2017 del CNEB. Lima, Perú: Mv Fenix.
- Moreno Murcia, J., Zomeño Alvarez T., Marín de Oliveira L., Ruiz Pérez, L., Cervelló Gimeno, E (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. España
- Parra, K. (2014). Revista de investigación. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. en <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Pérez, I. (2001). *Coaching en equipos de trabajo que aprenden: Una propuesta*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, Sánchez y Rojas (2008). En su investigación y postgrado. Caracas, Venezuela. tesis: La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual
- Santrock, J. (2000). Psicología de la educación. México: McGraw Hill.
- Tebar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid, España: VSantillana.
- Tekman education s.l. (2016). *¿Cómo fomento la autonomía de mis alumnos?* Recuperado de: <https://www.tekmaneducation.com/blog/2016/05/25/fomentas-la-autonomia-tus-alumnos/>
- UNESCO. (1998). Políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior. Paris: UNESCO
- Bautista, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje.

Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. México. Innovación Educativa, vol. 5.

Universia Perú (2020) 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula. Sitio web Universia Perú. Sección Educación. Sección Noticias.

Universidad Estatal a Distancia- UNED (2020). Estrategias de mediación pedagógica de las unidades didácticas de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v12n1/1659-4266-cinn-12-01-220.pdf>

Visa, L. (2018). Better in Spanish. El Aprendizaje autónomo y sus ventajas. Recuperado el 20 de Julio 2020 de: <https://betterinspanish.es/aprendizaje-autonomo/>

Vygotsky, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade