

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más utilizadas en la educación básica en Perú.**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa

**Autor:**

**Edis Zegarra Escalante**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




### Las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más utilizadas en la educación básica en Perú.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más utilizadas en la educación básica en Perú.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Edis Zegarra Escalante (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más utilizadas en la educación básica en Perú.*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **ZEGARRA ESCALANTE EDIS.**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16.**

Por tanto, **ZEGARRA ESCALANTE EDIS.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más utilizadas en la educación básica en Perú

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.mineducacion.gov.co">www.mineducacion.gov.co</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co">eduteka.icesi.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.webscolar.com">www.webscolar.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://maestrasinfronteras.blogspot.com">maestrasinfronteras.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Escudero Garza Fernando. "Importancia de la evaluación diagnostica en instituciones académicas de nivel superior", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
13	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**

**Asesor.**

## **DEDICATORIA.**

A Dios y a mi familia por su apoyo incondicional y permanente.

**El autor.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA. ....	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCION.....	13
Objetivos específicos.....	14
CAPITULO I. ....	15
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN PERÚ. ....	15
1.1. Antecedentes. ....	15
1.2. Los planteamientos de fondo.....	15
1.3. Se inicia el camino de búsqueda .....	16
1.3.1. Los Tests psicométricos.....	17
1.3.2. El Casting.....	17
1.3.3. La verdadera evaluación educativa: .....	17
1.3.4. Bienvenidas las taxonomías. ....	18
1.3.5. Los años sesenta, setenta y ochenta. ....	18
1.4. Los años setenta.....	19
1.5. El nuevo impulso de Stufflebeam.....	19
1.6. El siglo XX. ....	20
1.7. Enfoques de la evaluación educativa. ....	18
1.7.1. Enfoque Tradiciona .....	20
1.7.2. Enfoque de Evaluación como juicio.....	20
1.7.3. Enfoque de Evaluación como medición.....	20
1.7.4. Enfoque de Evaluación como congruencia.....	21
1.7.5. Enfoque de Evaluación por competencias.....	21



1.8. Tipos de Evaluación .....	21
1.8.1. Según su finalidad y función.....	22
1.8.2. Según su extensión.....	22
1.8.3. Según los agentes evaluadores .....	22
1.8.4. Según el momento de aplicación .....	23
1.9. Características de la evaluación .....	23
Capitulo II .....	24
técnicas e instrumentos de evaluación educativa más comunes .....	24
2.1. Técnica de Observación.....	25
2.1.1. Instrumento: Registro anecdótico.....	25
2.1.2. Instrumento Listas de cotejo.....	25
2.1.3. Instrumento escalas.....	26
2.2. Técnica Entrevista .....	26
2.2.1. Instrumento guía de preguntas.....	26
2.2.2. Instrumento el portafolio:.....	27
2.3. Técnica la encuesta.....	28
2.3.1. Tipos de encuestas.....	28
2.3.2. Tipos de preguntas.....	28
2.3.3. Instrumento: Cuestionario .....	29
2.4. Técnica: Pruebas.....	29
2.4.1. Instrumento.....	29
CAPITULO III .....	30
REFERENTES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN PERÚ.....	30
3.1. El Currículo Nacional de la Educación Básica.....	30
3.2. Rutas del aprendizaje .....	30
3.3. Norma técnica .....	31
3.4. Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.....	32

CAPITULO IV .....	33
BENEFICIOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	33
4.1. Beneficios al docente la evaluación.....	33
4.2. Aportes de la evaluación al estudiante .....	33
4.3. Beneficios de la evaluación para la institución.....	34
4.4. La evaluación y el logro del aprendizaje .....	34
4.5. Beneficios de la evaluación para los padres de familia .....	34
referencias CITADAS.....	37

## **RESUMEN.**

La evaluación en la educación es en gran parte de las veces está relacionado con los exámenes escritos, dicho también, la valoración de los productos del aprendizaje. Entonces evaluar es empezar a recibir influencias de otros factores relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comunidad involucrada en la educación considerando los diferentes actores y circunstancias sociales. La evolución de paradigmas que determinan y justifican en esta generación cuando plantean la necesidad de que la metodología que se está aplicando es convencional no contempla la realidad y las demandas de los afectados, se necesita de una conciencia real con mayor esfuerzo de verificación, ya que no se ha tenido en cuenta la realidad del contexto socioeconómico y cultural.

**Palabras clave.** Educación, evaluación y aprendizaje.

## **ABSTRACT.**

The evaluation in education is largely related to written exams, also said, the assessment of learning products. So, to evaluate is to begin to receive influences from other factors related to the teaching-learning process of the community involved in education, considering the different actors and social circumstances. The evolution of paradigms that determine and justify in this generation when they raise the need for the methodology that is being applied to be conventional, does not contemplate the reality and the demands of those affected, a real awareness is needed with greater verification effort, since the reality of the socioeconomic and cultural context has not been taken into account.

Keywords. Education, assessment and learning.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema de gran importancia en el sistema de educación y formación de la persona en los espacios de las instituciones educativas con el empleo de la ciencia pedagógica y científica con el uso de diferentes estrategias metodológicas y didácticas para lograr el cumplimiento de objetivos planteados en la formación académica del estudiante mediante las herramientas más utilizadas en la educación básica en Perú con el objetivo de documentar las técnicas e instrumentos de evaluación educativa en Perú, determinar las diferencias entre técnicas e instrumentos de evaluación educativa en Perú.

Se elaboraron criterios de observación y antes de la evaluación la audiencia toma importancia teniendo en cuenta la toma de decisiones, considerando la historia de la Evaluación: Las demandas de los directa o indirectamente implicados o responsables en el papel de evaluar sirven como focos de la evaluación, es el principio para determinar qué lo necesario y la utilización de las demandas por tanto necesario e indispensable porque se trata de grupos de riesgos ante la evaluación sus problemas que afectan a la sociedad que deben ser contemplados con cuidado para que se sientan los efectos saludables en el sistema educativo y en el Perú al ser meticulosamente aplicados y adecuadamente planteados en beneficio de los agentes intervinientes en el que hacer de la educación surtiría resultados que podrían ayudar positivamente a la población estudiantil y ciudadanía en general.

### **Objetivo general.**

Documentar las técnicas e instrumentos de evaluación educativa en Perú.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar las diferencias entre técnicas e instrumentos de evaluación educativa en Perú.
- Documentar las técnicas e instrumentos de evaluación educativa más comunes.
- Conocer documentos referenciales de la evaluación educativa en Perú
- Determinar los beneficios de la evaluación educativa.

El contenido del trabajo, está dividido en cuatro capítulos, en ellos se explica a detalle el propósito de los objetivos planteado, así mismo se da a conocer al final las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## **CAPITULO I.**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN PERÚ.**

Por tanto, el término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación, y en muchos casos este uso está asociado a exámenes y calificaciones, es decir, a la evaluación de productos de aprendizaje. En otras palabras, el concepto estático de evaluación incrustado en estas definiciones, que enfatiza el hecho de que evalúa resultados, hace eco de un concepto igualmente estático de educación que se enfoca en productos en lugar de procesos, quizás dependiendo de los diferentes agentes a través de los cuales se lleva a cabo la educación. se entiende que afecta sus resultados y el proceso de intervención ambiental, también ha cambiado la idea de evaluación. Así, Joint (1988) entendió la evaluación como una valoración sistemática del valor o mérito de un objeto para decidir mejoras. Esta definición puede resaltar tres cuestiones; la primera es que la idea de evaluación de sistemas nos remite al propio concepto procedimental de evaluación; el segundo es lo que le da al concepto de evaluación educativa su verdadero poder, el fin último aquí definido es contribuir a la mejora de la toma de decisiones, el tercero es que el intento no es solo sobre el producto (valor) sino también sobre los méritos , es decir, los diversos aspectos del proceso de intervención los condicionantes. (WEBSCOLAR, 2014)

#### **1.1. Antecedentes.**

A través del paso del tiempo y la evolución cultural y social en los diferentes aspectos humanos y algunos estudios hechos anteriormente ayudaran a lograr una mejor comprensión del tema.

#### **1.2. Los planteamientos de fondo**

Según Garate (2010), se conoce tres planteamientos: “la primera denominada de Precedentes o antecedentes”, así “la segunda del nacimiento en donde la figura central es Tyler también la tercera la de Desarrollo. Así finalmente, el tercer

planteamiento es el que ofrecen los estudios de Guba y Lincoln en donde se destaca la presencia de cuatro generaciones: la primera generación de la medición, la segunda de la descripción, la tercera la del juicio o valoración y la cuarta que es la aplicación del enfoque paradigmático constructivista enfocado en las necesidades de los implicados en la evaluación de base. (Gárate , 2010)

### **1.3. Se inicia el camino de búsqueda**

Garate (2010), es muy interesante repasar los inicios de las evaluaciones, conocida como época precedente o de fondo, encontramos la denominada época antigua caracterizada por: el uso de procedimientos educativos basados en referencias indirectas, sin ninguna teoría. Evaluar, experimentar y seleccionar alumnos.

Garate (2010) confirma que en la Edad Media (siglo XV) se introdujeron exámenes más formales en las universidades, teníamos exámenes orales públicos administrados con la aprobación del tutor y en los tribunales, durante el Renacimiento (siglo XVI) procedimientos selectivos. Para ello se utilizaron procedimientos de observación que aparecieron en el examen de Huaarte de San Juan para ingenieros en ciencias naturales, en el siglo XVIII crecieron nuestras necesidades y aumentaron las oportunidades educativas, entonces surgió la necesidad de probar los méritos individuales y se crearon las reglas para el uso de las pruebas escritas. , i. En el siglo XIX, apareció aquí la práctica habitual, cuando las respuestas se evaluaron sobre la base de instrumentos poco confiables, diplomas, y se formó un sistema de exámenes aprobados para la preparación específica de la sociedad y sus necesidades. 1845. Fue. En esta etapa, el papel del evaluador es el de un proveedor técnico de instrumentos de medición que se refiere centralmente a publicaciones y textos que utilizan la evaluación y la medición. Aquí viene el trabajo de Thorndike (1904) y Binet, revisado por Terman en Stanford. Además de las encuestas posteriores a la Primera Guerra Mundial que sirvieron para fines sociales, este proceso generó intentos de medir la competencia en varias escuelas, que culminó en 1920 cuando McCall propuso que fueran maestros que hicieran sus propias evaluaciones.. (Gárate , 2010)



### **1.3.1. Los Tests psicométricos.**

Otras disciplinas relacionadas con el proceso de medición, como la pedagogía experimental y la pedagogía diferencial, también comienzan a influir en la evaluación. Esto está influenciado por varios factores tales como:

- Fuerte desarrollo del positivismo y direcciones filosóficas empíricas. La influencia de la teoría evolutiva de Darwin, Garton, la teoría de catal apoya las mediciones individuales, las cualidades y las diferencias entre ellos.
- El desarrollo de la comunidad industrial promueve la necesidad de encontrar mecanismos de acreditación y selección basados en el conocimiento de los estudiantes.

Estos factores llevaron al desarrollo de la actividad de clasificación intensiva e intensiva de la fundición a finales del siglo XIX y principios del XX. (Garratt, 2010)

### **1.3.2. El Casting.**

En esta actividad, medición y evaluación son términos intercambiables. De hecho, sólo se discuten las medidas. Lo que se busca: descubrir las diferencias individuales, las diferencias en el tiempo y las características de las evaluaciones psicométricas y las puntuaciones de diferencia para determinar la posición del sujeto dentro de las normas del grupo. Luego vinieron las pruebas de rendimiento, diseñadas para medir la discriminación, la evaluación y la medición individuales, que tenían poco que ver con las metas educativas. Además de las herramientas recomendadas, existen escalas de escritura, escritura ortográfica, cálculos aritméticos y más. (Gárate , 2010)

### **1.3.3. La verdadera evaluación educativa:**

Mientras haya educación, habrá currículo. También cambió el paradigma de que la medición y la evaluación son conceptos intercambiables. Se le considera el padre de la evaluación. Puso la evaluación en primer lugar y la medición en segundo lugar. Fue el primero en plantear la idea de la evaluación sistemática y escribió en sus obras que es necesario proponer una evaluación científica que pueda ayudar a mejorar la calidad de la educación. Por ello, propuso en 1950 el concepto de currículo para integrar. Su enfoque sistemático de la evaluación educativa aparece como un proceso para determinar en qué medida se están logrando las metas establecidas.

Desde entonces, “el currículo ha estado marcado por cuatro preguntas: ¿Qué objetivos quieres alcanzar? ¿Qué actividades puedes realizar? ¿Cómo se puede organizar de forma eficaz esta experiencia? ¿Cómo comprobar si se han alcanzado los objetivos? Una buena evaluación requiere: condiciones: una propuesta clara de objetivos, la determinación de la situación del comportamiento esperado, la selección de herramientas de evaluación adecuadas, la interpretación de los resultados de las pruebas, la determinación de la fiabilidad y la objetividad de las medidas. Entonces, como puede ver, la evaluación ya presupone un juicio de valor que implica la toma de decisiones, y la referencia central es el objetivo declarado, por lo que el propósito del proceso de evaluación es identificar los cambios que ocurren en el alumno, pero funciona mucho más generalmente porque el cambio es una forma de informar sobre la efectividad del programa. Según Kuba y Lincoln, estamos ante una evaluación de segunda generación. Además, el programa de audio está respaldado por técnicas claras utilizadas en el entrenamiento militar, un enfoque ampliado en la Ley General de Educación de España de 1970. (Gárate , 2010)

#### **1.3.4. Bienvenidas las taxonomías.**

Después de la Segunda Guerra Mundial, hubo un período de expansión que Stufflebeam y Shinkfield (1987) dudan en describir como gasto de consumo socialmente irresponsable después de la Gran Depresión, que otros llaman la fase de inocencia. Varias instituciones y servicios educativos se multiplican aquí, se producen pruebas estandarizadas, se mejoran los métodos de medición y los principios estadísticos de la planificación experimental. Esta fase es importante debido a la bien conocida taxonomía de los objetivos educativos (Bloom et al. 1956, Krthwohl et al. 1964). Se ha avanzado poco en la mejora de la enseñanza. El gran progreso de las proposiciones tylerianas vino después. (Gárate , 2010)

#### **1.3.5. Los años sesenta, setenta y ochenta.**

Según Garate (2010), esta era se inició con un conflicto entre la sociedad estadounidense y su sistema educativo. Además de tomar decisiones, es importante adherirse a los estándares, discutir conceptos como el proceso de evaluación y el valor

abierto antes de evaluar a la audiencia. Esta fue una época en la que se fundaron asociaciones científicas y surgió el enfoque del paradigma constructivista. Luego de que Strocobi propusiera los criterios básicos de evaluación y 15 recomendaciones para hacerlos objetivos, se definieron las tareas básicas de evaluación en doce pasos para su correcta aplicación; esta era fue de desarrollo tecnológico y terminó con un nuevo movimiento de rendición de cuentas nacido de la desilusión con las escuelas públicas. (Gárate , 2010)

#### **1.4. Los años setenta**

Según Garate (2010) este periodo se caracterizan porque surge una proliferación de toda clase de modelos evaluativos, una época de gran pluralidad conceptual y metodológica...los cuantitativos y los cualitativos y aquí el texto añade que consideran mayor riqueza en matices y se añade el término de enfoques modélicos en que el evaluador termina construyendo su propio modelo en función del tipo de trabajo, así los pasos para este tipo de propuesta de evaluación son el establecimiento de un contrato con un patrocinador o cliente logrado el desarrollo de construcciones conjuntas dentro de cada grupo o audiencias, contraste y desarrollo de las construcciones conjuntas de las audiencias (documentos y registros, observación, literatura profesional, círculos de otras audiencias, construcción ética del evaluador), clasificación de las demandas preocupaciones y asuntos revueltos, establecimiento de prioridades en los temas no resueltos, recogida de información, preparación de la agenda para la negociación, desarrollo de la negociación, informes, reciclado, y finalmente para juzgar la calidad se ofrecen tres enfoques : paralelo, ligado al proceso hermenéutico y el de autenticidad. (Gárate , 2010)

#### **1.5. El nuevo impulso de Stufflebeam.**

Stufflebean afirma que “deben tomar algunos criterios como: las necesidades educativas, la equidad, la factibilidad, la excelencia”.

## **1.6. El siglo XX.**

Según Garate (2010), El siglo XX vio el desarrollo de un programa de evaluación global que requería un organigrama coherente. Scriven analizó seis perspectivas de evaluación que condujeron al desarrollo de modelos de evaluación educativa, dando lugar a tres modelos principales: conductual, humanista y holístico.

## **1.7. Enfoques de la evaluación educativa.**

La evaluación ha sufrido y variado dependiendo completamente de los enfoques educativos.

### **1.7.1. Enfoque Tradicional**

Está relacionado con el desarrollo de investigaciones, pruebas y certificaciones, y su significado se define en términos de herramientas o métodos. El papel principal de la evaluación tradicional se centra en las etapas finales del proceso de aprendizaje, donde se interesa en determinar la cantidad de conocimientos o contenidos que los estudiantes han procesado durante el aprendizaje. (WEBSCOLAR, 2014)

### **1.7.2. Enfoque de Evaluación como juicio**

Está relacionado con el desarrollo de investigaciones, pruebas y certificaciones, y su significado se define en términos de herramientas o métodos. El papel principal de la evaluación tradicional se centra en las etapas finales del proceso de aprendizaje, donde se interesa en determinar la cantidad de conocimientos o contenidos que los estudiantes han procesado durante el aprendizaje. (WEBSCOLAR, 2014)

### **1.7.3. Enfoque de Evaluación como medición**

Según la página de WEBSCOLAR (2014), A principios del siglo XX, los Test Mentales de Catell (1890), como todos sabemos, fueron diseñados para medir las habilidades mentales de los individuos, dando como resultado pruebas de rendimiento objetivas, dando a cada medición un significado científico, y los resultados se

manipulan estadísticamente. y reducido a para grupos Un indicador global de comportamiento que impide a los profesores hacer juicios personales. (WEBSCOLAR, 2014)

#### **1.7.4. Enfoque de Evaluación como congruencia**

Tyler (1930). Citado en WEBSCOLAR (2014), Dijo que la prueba debe medir los cambios que provocan los medios educativos. Todos los aspectos del plan de estudios a saber. programa de estudio, currículo, da una idea de la importancia del proceso educativo, no solo del producto, la desventaja es que si la meta es insuficiente, necesariamente corresponde a una evaluación insuficiente, y la laxitud de los instructores descuida el proceso Oportunidad de recibir retroalimentación, enfoque solo en notas finales. (WEBSCOLAR, 2014)

#### **1.7.5. Enfoque de Evaluación por competencias.**

Diaz (2012) Colocar a los estudiantes en situaciones desafiantes no solo cambia la forma en que se enseña a los estudiantes, sino que también cambia la forma en que evalúan lo que han aprendido. Por lo tanto, en los cursos por competencias, los exámenes tradicionales se vuelven inadecuados, porque saber si el estudiante es capaz, si es capaz de aplicar las habilidades y destrezas adquiridas a la hora de tratar las competencias personales, familiares y profesionales, por lo que cuando hay dos herramientas para la evaluación de competencias se ofrecen: instrumentos normativos u oficiales que dan como resultado calificaciones y estándares que se evalúan en función de las competencias que adquiere cada alumno en función de la competencia... ahora el más usado es el primer tipo de instrumento; sin embargo, es necesario utilizar ambas herramientas en lugar de combinarlas en una sola.. (Diaz, 2012)

### **1.8. Tipos de Evaluación**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la

misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. (WEBSCOLAR, 2014)

### 1.8.1. Según su finalidad y función

**Función formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos..., siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

**Función sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente (WEBSCOLAR, 2014).

### 1.8.2. Según su extensión

**Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible (WEBSCOLAR, 2014)

**Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc. (WEBSCOLAR, 2014)

### 1.8.3. Según los agentes evaluadores

**Evaluación interna:** “es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna

ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. (WEBSCOLAR, 2014)

**Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la evaluación de expertos. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela. (WEBSCOLAR, 2014)

#### 1.8.4. Según el momento de aplicación

**Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. (WEBSCOLAR, 2014)

**Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha. (WEBSCOLAR, 2014)

**Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar. (WEBSCOLAR, 2014)

#### 1.9. Características de la evaluación

Entonces las características de la evaluación... la mayoría de las evaluaciones han de considerar varias de estas predisposiciones, las cuales marcan un estilo. Así pues, para facilitar el éxito de la evaluación, es preciso seguir un estilo atento a los

propósitos de la evaluación y al contexto en el que se han de producir los procesos de evaluación y cambio. (WEBSCOLAR, 2014)

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA MÁS COMUNES**

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario la aplicación de diversas técnicas de evaluación educativa y como parte del uso de estas técnicas también para cada técnica existe sus propios instrumentos de aplicación para recoger los datos necesarios que muestren los logros de aprendizaje que se haya logrado.



## **2.1. Técnica de Observación.**

Burdett (2019) es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento... en cualquiera de sus formas, la evaluación puede darse mediante los siguientes procedimientos, observar al alumno en plena actuación y así describir o juzgar su comportamiento, examinar la calidad del producto que resulta de un proceso, pedir opiniones a los pares, preguntar la opinión del individuo.

### **2.1.1. Instrumento: Registro anecdótico.**

Para Burdett (2019) los registros anecdóticos son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo. Un registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera: descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre, interpretación personal del docente sobre la significación del hecho, recomendaciones de actuación.

El registro anecdótico debe ser realizado por el propio docente para anotar los hechos más significativos de la vida escolar del alumno. Constituye una técnica idónea para revelar la personalidad del educando... debe alcanzar una cantidad suficiente para que sea de utilidad. Se debe identificar el lugar, momento y detalle de la situación acaecida, del resumen del registro anecdótico, surge el registro anecdótico. (Burdett Ginn, 2019)

### **2.1.2. Instrumento Listas de cotejo.**

Para Burdett (2019), una lista de corroboración o cotejo es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones, la diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. Una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición; mientras que la lista de cotejo, este instrumento tiene un modo de construcción: identificar y describir claramente cada una de las actividades que se desean registrar, proporcionar un procedimiento

sencillo de registro ya sea para numerar los actos en secuencia o para tachar cada uno según va ocurriendo y también se puede agregar la fecha en que fueron realizadas cada una de las observaciones, si se considera que este dato puede ser de utilidad al momento de evaluar los registros. (Burdett Ginn, 2019)

### **2.1.3. Instrumento escalas.**

Burdett (2019) las escalas son instrumentos usados en la técnica de observación, dichos instrumentos contienen un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de ellas está presente. Las escalas de calificación.

**Numéricas:** Son aquellas donde se establecen categorías en términos descriptivos a las que se le atribuyen de antemano valores numéricos. De tres a seis grados es la graduación más adecuada para distinguir los niveles de aprobación.

**Gráficas:** El grado o gradación en el que se manifiesta una destreza o comportamiento se establece por una palabra que defina la observación.

**Descriptivas:** Las escalas descriptivas presentan de manera resumida la característica o comportamiento observado... para recoger información porque disminuyen considerablemente el grado de subjetividad. (Burdett Ginn, 2019)

## **2.2. Técnica Entrevista**

Burdett (2019) La entrevista permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos... Es necesario evaluar conjuntamente los conocimientos, las habilidades y las capacidades. (Burdett Ginn, 2019)

### **2.2.1. Instrumento guía de preguntas.**

Según Burdett (2019) es guía de preguntas, la guía de preguntas es un instrumento que se puede utilizar durante una entrevista, requiere que el maestro plantee preguntas pertinentes sobre lo que desea saber del estudiante... Las preguntas

reflexivas ayudan a aclarar y definir áreas de preocupación de las que el estudiante puede no estar consciente o que no ha sido capaz de expresar. Cuando utilice dichas preguntas, mantenga un tono de interés en su voz y evite cualquier tono que pudiera delatar un juicio. (Burdett Ginn, 2019)

### 2.2.2. Instrumento el portafolio:

El portafolio consiste en una colección de trabajos del alumno que representa una selección de su producción [...]. Un portafolio puede ser una carpeta contentiva de las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos Ana Lucía “sugiere que el portafolio debe tener los siguientes componentes”.

**Carta de presentación:** Contiene información acerca del autor y de lo que el portafolio muestra de su progreso individual, incluyendo una reflexión acerca de su elaboración. Se redacta al final de curso, pero se coloca al principio del portafolio

**Tabla de contenidos:** Muestra la identificación de los trabajos y los números de páginas respectivos.

**Entradas del portafolio:** Son los productos generados durante el año.

**Fechas:** Son momentos del período del proceso en los que se realizaron todos los trabajos; permiten visualizar el progreso del estudiante.

**Reflexiones sobre cada trabajo y el portafolio en general:** Se incluye una breve exposición de los motivos de su selección después de cada trabajo.

**Páginas finales del portafolio:** Se incorporan cuestionarios de intereses, listas de cotejo o inventarios de actitudes y estrategias

Al finalizar el portafolio, el estudiante puede presentarlo a sus compañeros. Se analizan tanto los productos como la experiencia de aplicación. La evaluación empieza desde que el estudiante comienza su elaboración hasta su versión definitiva al final del curso. Para ello se realizan sesiones de seguimiento, entrevista y evaluación parcial, que pueden ser realizadas mensualmente con el objeto de orientar el diseño y verificar el procedimiento del estudiante y la sistematicidad y continuidad en su trabajo. (Burdett Ginn, 2019)

### 2.3. Técnica la encuesta.

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa. (Wikipedia, 2019)

#### 2.3.1. Tipos de encuestas.

- **Encuestas descriptivas:** Reflejan o documentan las actitudes o condiciones presentes. Esto significa que intentan describir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta.
- **Encuestas analíticas:** Buscan, además de describir, explicar los porqués de una determinada situación. En este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio del examen de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas. (Wikipedia, 2019)

#### 2.3.2. Tipos de preguntas.

- **De respuesta abierta:** En estas encuestas se le pide al interrogado que responda él mismo a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas, así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las preguntas realizadas. (Wikipedia, 2019).
- **De respuesta cerrada:** En éstas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. (Wikipedia, 2019)

### **2.3.3. Instrumento: Cuestionario**

Según Burdett (2019), el cuestionario es un instrumento que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que la información solicitada a los sujetos es menos profunda e impersonal que en una entrevista, al mismo tiempo permite consultar a una gran cantidad de personas de una manera rápida y económica entonces el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y puede ser aplicado en formas variadas. (Burdett Ginn, 2019)

### **2.4. Técnica: Pruebas.**

Esta técnica de evaluación es muy útil e importante para el maestro puesto que permite recoger información de las destrezas cognitivas. (Burdett Ginn, 2019)

#### **2.4.1. Instrumento.**

**Pruebas escritas** Las pruebas escritas son instrumentos en los cuales las preguntas formuladas por el docente son respondidas por los estudiantes de las siguientes maneras: así Identificando y marcando la respuesta, construyendo la respuesta, la cual se expresa a través de un breve ensayo o composición, utilizando una combinación de las dos modalidades anteriores.

**Pruebas orales** Las pruebas orales tienen muchas ventajas, si el estudiante se ha preparado bien, generalmente el profesor lo notará, especialmente si no se pone nervioso ... profesor hará alguna pregunta u observación que permitirá reaccionar al estudiante y demostrar el dominio del tema. (Burdett Ginn, 2019)

**Pruebas objetivas.** Las pruebas objetivas son aquellas en las que el estudiante no necesita construir o redactar la respuesta, sino leer la pregunta, pensar la respuesta, identificarla y marcarla; o leer la pregunta, pensar la respuesta y completarla, las pruebas objetivas pueden estar integradas por ítems de varios tipos, por ejemplo, verdadero-falso, pareo, completamiento y selección simple y múltiple. (Burdett Ginn, 2019)

## **CAPITULO III**

### **REFERENTES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN PERÚ.**

#### **3.1. El Currículo Nacional de la Educación Básica.**

Este documento brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas. (MINEDU, 2016)

#### **3.2. Rutas del aprendizaje**

El Ministerio de Educación está implementando el II Momento de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, con el lema, Todos podemos aprender, nadie se queda atrás, cuyo objetivo es promover que las escuelas ofrezcan a los estudiantes mejores oportunidades para aprender. En el marco de esta movilización, el Ministerio de Educación ha elaborado documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos se le denomina Rutas del Aprendizaje, y se organizan de la siguiente manera: (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2012)

Las rutas de aprendizaje direccionan ¿qué y cómo deben aprender nuestros niños? en estos fascículos se Presentan las capacidades que deben lograr los niños de 5 años de inicial, primer y segundo grado de primaria, así como sus respectivos indicadores de logro. Estos materiales intentan ayudar al docente a responder la pregunta, ¿Qué debo enseñar a mis estudiantes?. Asimismo, los fascículos contienen

algunos ejemplos de cómo el docente puede acompañar esos aprendizajes y cómo los puede evaluar: (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2012)

También las rutas de aprendizaje proponen la evaluación denominando, DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS intenta ayudar al docente a responder a la pregunta y ¿Cuánto están aprendiendo mis estudiantes?. Orienta al maestro de segundo grado de primaria a reflexionar sobre sus métodos de enseñanza, ayudar al estudiante a reconocer sus fortalezas y debilidades, evaluar cuánto han aprendido y analizar los resultados. Incluye los siguientes materiales: (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2012)

### **3.3. Norma técnica.**

Mediante Resolución Viceministerial N° 025-2019-Minedu, “se aprobaron los procedimientos que orientan la evaluación de los estudiantes de las instituciones y programas de educación básica. Se derogan la directiva de evaluación de estudiantes de educación básica regular (2005), y la directiva de evaluación de estudiantes de educación básica alternativa (2010), con excepción de la evaluación vigesimal establecida para el segundo al cuarto grado del ciclo avanzado de esa modalidad de enseñanza. ( Minedu, 2019))

La Resolución reafirma la evaluación formativa como un proceso permanente, e introduce, para el primer grado de educación secundaria, la evaluación literal, en el marco de un enfoque curricular por competencias, en cuanto a la escala de calificación, se producen los siguientes cambios: Para todos los niveles de la educación básica regular, la educación especial, los ciclos inicial e intermedio y primer grado del ciclo avanzado de la educación básica alternativa, se establece la escala de calificación: La norma técnica establece que para determinar los primeros puestos y el tercio superior de los estudiantes que culminan la secundaria en el año 2019, la evaluación cualitativa en las áreas curriculares del primer grado será convertida a números en la escala del 1 al 4 mientras que en los demás grados se usará la escala

vigesimal, del 1 al 20. Luego se hará el promedio aritmético. ¿Es que cada área curricular de primer grado vale la quinta parte de cada área de segundo a quinto grado? En la expresión de la evaluación de los aprendizajes, la escala numérica del 1 al 20 o del 1 al 4 revela un orden. Lo mismo ocurre con la escala literal AD, A y B. ¿Por qué no entonces hubiera podido usarse en todos los niveles la escala literal A, B, C, D” (Minedu, 2019)

#### **3.4. Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes**

Cuya finalidad es establecer orientaciones pedagógicas y de gestión para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de manera que contribuya al desarrollo integral del estudiante y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica, en sus modalidades Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. (Minedu, 2019)



## CAPITULO IV

### BENEFICIOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

#### 4.1. Beneficios al docente la evaluación

Se puede decir que el docente puede identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que él trabaja. Según Piñeros, es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica; la pregunta básica que debe resolver el docente es ¿cómo hago para ser cada día mejor, con base en los resultados?. (MinEducacion, 2003)

Permite detectar el nivel de progreso de los alumnos a fin de realizar actividades preventivas, remediales o de reforzamiento. Propicia oportunidades variadas y múltiples para observar y documentar el aprendizaje, con la intención de mejorar el desempeño mostrado por los alumnos. Permite supervisar, autoevaluar y perfeccionar las propias prácticas de evaluación. (PalabraMaestra, 2019)

#### 4.2. Aportes de la evaluación al estudiante

Aumentan sus oportunidades de aprendizaje. Cuando un maestro tiene claro qué enseñar, el beneficiario es el niño porque tiene la probabilidad de aprender más y le permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje. (MinEducacion, 2003)

Genera mayor confianza al tener control sobre los resultados del desempeño. Mediante la participación activa del estudiante, la evaluación toma relevancia y significatividad” e “Incrementa la motivación y el compromiso al tener evaluaciones frecuentes y retroalimentación oportuna, a diferencia de contar con una sola evaluación

al final del proceso, lo que podría generar mayor presión para el estudiante. Permite tener una idea más clara de lo que necesita hacer para mejorar sus habilidades, se le muestra el progreso que ha tenido y las áreas específicas en las que necesita trabajo adicional. Propicia la autorregulación del aprendizaje donde el estudiante reflexiona sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo que le permite autoevaluarse. (PalabraMaestra, 2019)

#### **4.3. Beneficios de la evaluación para la institución.**

Daniel Bogoya sostiene que, a partir de los resultados, la institución puede reconocer el estado que ha alcanzado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y confrontarlas con los estándares y con su Proyecto Educativo Institucional.

#### **4.4. La evaluación y el logro del aprendizaje**

Clarifica el propósito del aprendizaje, especialmente ante situaciones donde existe un entramado complejo de conocimientos que tienen sus orígenes en diversas disciplinas, permite enfocarse en habilidades complejas, como el manejo y solución de problemas intelectuales y sociales a su vez que considera problemas contextualizados que dan cuenta de actitudes y valores mostrados...valora los procesos de pensamiento de los estudiantes, así como los productos que realizan. (PalabraMaestra, 2019)

#### **4.5. Beneficios de la evaluación para los padres de familia**

Es una herramienta que les permite el seguimiento de los resultados de la institución donde estudian sus hijos. Esto contribuye a un mayor compromiso de las familias con el mejoramiento de la calidad y fomenta la práctica de rendir cuentas a la comunidad. (PalabraMaestra, 2019)

## **CONCLUSIONES.**

## **RECOMENDACIONES.**

## REFERENCIAS CITADAS

- Burdett Ginn, S. (diciembre de 2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de evaluación: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUCION.pdf>
- Díaz, H. (19 de junio de 2012). *Educard*. Obtenido de Evaluación por competencias: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2012/06/09/evaluacion-por-competencias/>
- Gárate, G. M. (3 de noviembre de 2010). *Mestra sin Fronteras*. Obtenido de HISTORIA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA I: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-evaluacion-educativa.html>
- MINEDU. (2016). *Diceño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (12 de marzo de 2019). *Educard*. Obtenido de Norma de evaluación en la educación básica: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2019/03/02/norma-de-evaluacion-en-la-educacion-basica/>
- Minedu. (2019). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Lima: MINEDU.
- MinEducación. (19 de abril de 2003). *Altablero*. Obtenido de Beneficios de Evaluar: <https://www.minedu.gov.co/1621/article-87447.html>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (26 de julio de 2012). *Rutas del aprendizaje*. Obtenido de Rutas del aprendizaje: <http://umc.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje-material-de-auto-evaluacion-para-el-docente/>
- PalabraMaestra. (12 de junio de 2019). *Beneficios de la Evaluación del Desempeño*. Obtenido de Beneficios de la Evaluación del Desempeño: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/beneficios-de-la-evaluacion-del-desempeno>

WEBSCOLAR. (2014). *La Evaluación: su concepto, características, tipos y enfoques*.  
Obtenido de [https://www.webscolar.com/la-evaluacion-su-concepto-caracteristicas-  
tipos-y-enfoques](https://www.webscolar.com/la-evaluacion-su-concepto-caracteristicas-tipos-y-enfoques)

Wikipedia. (22 de diciembre de 2019). *Encuesta*. Obtenido de Encuesta:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>