

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Ventajas y desventajas del trabajo virtual en la fase remota en el tiempo del  
Covid 19 en educación inicial

Trabajo académico

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Iliana Lucia Barzola Hilario

Tumbes - Perú

2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Ventajas y desventajas del trabajo virtual en la fase remota en el tiempo del Covid 19 en educación inicial

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes– Perú

2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ventajas y desventajas del trabajo virtual en la fase remota en el tiempo del  
Covid 19 en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Iliana Lucia Barzola Hilario (Autora)

Adriana Efroggina Ramírez Ojeda (Asesora)

Tumbes - Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Ventajas y desventajas del trabajo virtual en la fase remota en el tiempo del Covid 19 en educación inicial**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación inicial al señor(a). **BARZOLA HILARIO ILIANA LUCIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **BARZOLA HILARIO ILIANA LUCIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Ventajas y desventajas del trabajo virtual en la fase remota en el tiempo del Covid 19 en educación inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD


<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>vsip.info</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>cienciamatriarevista.org.ve</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>revistahorizontes.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>chakinan.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revistarebe.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.studocu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	

  
Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)

		<1%
10	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://r-libre.telug.ca">r-libre.telug.ca</a> Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://es.unionpedia.org">es.unionpedia.org</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://www.diarionoticias.com.py">www.diarionoticias.com.py</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://ventajasde.online">ventajasde.online</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://www.myshared.ru">www.myshared.ru</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://betas.uft.edu.br">betas.uft.edu.br</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://cepes.uh.cu">cepes.uh.cu</a> Fuente de Internet	<1%

  
Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)

21	<a href="http://produccioncientificaluz.org">produccioncientificaluz.org</a> Fuente de Internet	<1%
22	<a href="http://revistas.unbosque.edu.co">revistas.unbosque.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
23	<a href="http://this-is-how-we-do.com">this-is-how-we-do.com</a> Fuente de Internet	<1%
24	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
25	"Ser, conocer y hacer: una aproximación científica a la realidad social Tomo IV", Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2022 Publicación	<1%
26	<a href="http://gacetasanitaria.org">gacetasanitaria.org</a> Fuente de Internet	<1%
27	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
28	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="http://www.admin.hrw.org">www.admin.hrw.org</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://www.memfod.edu.uy">www.memfod.edu.uy</a> Fuente de Internet	<1%
31	<a href="http://www.pc-news.com">www.pc-news.com</a> Fuente de Internet	<1%

  
Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)

32	<a href="http://www.redaccionjoven.com">www.redaccionjoven.com</a> Fuente de Internet	<1%
33	<a href="http://www.unocero.com">www.unocero.com</a> Fuente de Internet	<1%
34	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad Nacional de Itapúa Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado

  
Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)



## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, por darme la voluntad de vivir cada día y seguir luchando para lograr mis metas.

A mi familia, que me apoya cada día y me anima a ser mejor.

## INDICE

RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I.....	16
ANTECEDENTES DE ESTUDIO .....	16
1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	16
1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
CAPÍTULO II.....	20
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO REMOTO.....	20
2.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO REMOTO.....	20
2.2. EDUCACIÓN VIRTUAL .....	20
2.3. CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL .....	22
2.4. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL .....	23
2.5. VENTAJAS Y DESVENTAJAS .....	23
2.6. DEFINICIÓN DE LAS TICS .....	28
2.7. TIPOS DE TICS .....	29
2.8. LAS TICS EN EL NIVEL INICIAL: CONCEPCIONES TEÓRICAS .....	29
2.9. ASPECTOS TECNOLÓGICOS .....	32
2.10. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ POSPANDEMIA	32
CAPÍTULO III. ....	34
EL COVID EN EL NIVEL INICIAL.....	34
3.1. DEFINICIÓN DEL COVID .....	34
3.2. EDUCACIÓN INICIAL Y COVID 19 .....	35
3.3. I.E RURALES EN EL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA .....	37

<b>3.4. POLÍTICAS EFECTIVAS Y ENCOMIENDAS PARA COMPRIMIR LAS GRIETAS DIGITALES .....</b>	<b>38</b>
<b>3.5. EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL Y EL COVID .....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>44</b>

## **RESUMEN**

El coronavirus, surgió a fines del 2019 en Wuhan – China, propagándose por todo el orbe; el 2020 es clasificada por la OMS como epidemia; provocando que ciertas naciones tomen medidas para afrontar el virus: el confinamiento forzoso y el cierre de sus fronteras fueron algunas de ellas. El Perú, desde el 16 de marzo, inicia el confinamiento, generando una transformación en la vida y la enseñanza. Desde ahí las clases presenciales fueron suspendidas viéndose forzadas a modificar la educación asistente por la educación online en toda la educación básica. Este trabajo trata de cómo la enseñanza online tuvo ventajas y desventajas antes, durante y después de su aplicación en los alumnos del nivel inicial.

Palabras claves: Educación inicial, ventajas y desventajas, COVID-19, trabajo remoto.

## **ABSTRACT**

The coronavirus emerged at the end of 2019 in Wuhan - China, spreading throughout the world; 2020 is classified by the WHO as an epidemic; causing certain nations to take measures to deal with the virus: forced confinement and the closure of their borders were some of them. Peru, since March 16, begins the confinement, generating a transformation in life and teaching. From there, face-to-face classes were suspended, being forced to modify the assistant education for online education in all basic education. This work deals with how online teaching had advantages and disadvantages before, during and after its application in initial level students.

**Keywords:** Initial education, advantages and disadvantages, COVID-19, remote work.

## INTRODUCCIÓN

El coronavirus ha tenido un gran impacto a nivel internacional y ha cambiado el ambiente de aprendizaje, obligando a nuevos enfoques y desafíos para continuar el año escolar con la suspensión de las clases presenciales. Todo lo relacionado con el uso de plataformas virtuales, capacitando a docentes y estudiantes de un modelo de aprendizaje completamente nuevo, así como la realización de seminarios y prácticas de campo.

Ante el hecho de que cabría preguntarse si II.EE puede responder al desafío de implementar la educación virtual desde una perspectiva que permita involucrar a los estudiantes, despertando su interés y su atención intelectual, académica y emocional.

Las desventajas estructurales que afectan a la docencia en el Perú han generado un acceso desigual de los estudiantes a los portales digitales de aprendizaje en medio de una crisis económica que ha provocado la deserción estudiantil y altos índices de morosidad. La crisis dará paso a nuevas formas de interacción entre alumnos y profesores, proporcionando nuevas formas de aprender.

En este entorno cobra particular importancia el aprendizaje ético con valores humanísticos como pilar del aprendizaje para fortalecer la tolerancia, el respeto entre pares, el núcleo familiar y la sociedad a partir de una visión multicultural y el reconocimiento del valor de la convivencia. Frente a lo necesario para aprender a lograr que la verdad social de la nación sea percibida y comprendida de manera holística y pluricultural.

La principal problemática, que se refleja es la brecha tecnológica de la nación debido a que en varios sitios no existe cobertura de internet, el otro problema frecuente es que las familias no contaban con un dispositivo tecnológico para utilizarlo como medio de aprendizaje o en peor de los casos el núcleo familiar solo contaba con un dispositivo para diversos alumnos, siendo prioridad los hijos más grandes.

En el presente trabajo académico, se refiere a diversos estudiosos y fuentes de información que nos ayudan a describir los beneficios y desventajas del trabajo remoto ante la enfermedad pandémica del Coronavirus en los alumnos del nivel inicial.

La justificación del trabajo investigativo se destaca en difundir a la sociedad educativa los beneficios y desventajas del trabajo a distancia frente al COVID 19 en los alumnos del nivel inicial, aportes que creemos bastante fundamental que los maestros consideren para lograr utilizar tácticas que afronten situaciones semejantes en el trabajo remoto.

Para el trabajo, se consideraron los objetivos subsiguientes:

### **Objetivo general**

Comparar las ventajas y desventajas de la labor remota en la enseñanza virtual en los escolares del nivel inicial en épocas del Covid - 19.

### **Objetivos específicos**

- 1) Entender los alcances y restricciones que provocaron el confinamiento.
- 2) Conocer sobre el valor de la enseñanza inicial y de cómo confronta la enfermedad pandémica, dado a que los profesores no dominan los instrumentos tecnológicos.
- 3) Identificar los medios remotos que se usa en el trabajo virtual, para producir clases motivadoras online.
- 4) Detectar la madurez socioemocional de los escolares del nivel inicial, frente a la virtualidad.

El contenido del trabajo está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I se refieren a antecedentes internacionales y nacionales del estudio a tratar, en el capítulo II se describe el marco teórico, las ventajas y desventajas del trabajo remoto y la enseñanza virtual, el capítulo III describe lo referido al COVID – 19 y sus consecuencias dentro de la educación inicial y del cómo se confrontó antes esta situación y finalmente, se concluye con las conclusiones y recomendaciones del tema.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO

#### 1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Sarabia, (2017) En su trabajo investigativo, Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes, requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico, tuvo como objetivo:

Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, su conclusión más relevante es, que se aprecia que la población de estudio posee distintos niveles de funcionalidad familiar es así que de los 65 adolescentes 10 poseen funcionalidad familiar, 39 de ellos funcionalidad de tipo moderada, 15 adolescentes provienen de familias disfuncionales y 1 de una familia severamente disfuncional, se concluye que el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes es la moderada.

Joucelyn, (2013) En la investigación doctoral, El Funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes, de diseño de la investigación no experimental transversal analítico, tuvo como objetivo:

Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos parentales y estímulo al desarrollo de la teoría de la mente, su conclusión más relevante es los estilos parentales en las familias con criaturas sordas es una temática que ha sido escasamente estudiada, así como igualmente su posible relación con el desarrollo de la TM en las criaturas. Es por ello que una de las fortalezas de esta investigación radica en que recopila antecedentes que aportarán de manera concreta al estudio de las familias oyentes con criaturas sordas, y a la profundización respecto al estudio del desarrollo de la TM en criaturas sordas. En este sentido, se valora positivamente el hecho de efectuar este estudio comparativo, ya que ha sido posible contrastar



hallazgos de otras investigaciones y efectuar aportaciones a la discusión permanente acerca, por ejemplo, del retraso en el desarrollo de la TM en las criaturas sordas.

Olivos, (2010) En su investigación ejecutada en Madrid con título Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes, se plantea como objetivo:

Impulsar el desarrollo de habilidades sociales básicas para el logro de relaciones interpersonales satisfactorias en la nueva cultura a través de un grupo de entrenamiento con técnicas cognitivas y conductuales, siendo su conclusión más importante, a partir de los resultados que se observan en la medición del cuestionario EMES -M de Caballo ( 1988) se concluye que los latinoamericanos que participaron de un programa de entrenamiento de habilidades sociales tuvieron un mayor desarrollo de habilidades sociales que los sujetos que no participaron (grupo control).

## **1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.**

A nivel regional al interactuar con la docencia en emergencias en salud según Gómez & Arteta, (2021):

En Perú lograron detectar a través de estudios que las diferencias sociales van en aumento, pertenece a zonas que siguen caracterizándose por la pobreza extrema y se encuentran entre los componentes más desfavorecidos, especialmente en la educación, según los resultados obtenidos mostraron que el 7,2% no contaba con acceso ni tecnología de la comunicación, por lo que la deserción estudiantil aumentó del 1,3% al 3,5% dando resultados relevantes a los estudiantes que no ingresaron a la docencia, concretamente 128.000 estudiantes que abandonaron la escuela debido a La crisis mundial que vive actualmente esta nación se debe a una emergencia sanitaria.

Anaya, et al (2021) en la revista Escuelas Rurales en Perú: componentes salientes de la brecha digital en tiempos de enfermedad pandémica (COVID-19) y sugerencias para reducirla:

Utiliza una investigación analítica cualitativa y detallada, que es esencialmente exploratoria en naturaleza. acerca de las enfermedades pandémicas que alteran

nuestros propios hábitos y comportamientos, plantea una variedad de preguntas que desafían a los estudiosos de todos los campos del conocimiento. Incluye un recurso comparativo entre la verdad de las escuelas urbanas y rurales, especialmente en la región andina peruana, con miras a detectar los componentes que acentúan la brecha digital. Los datos recabados son de carácter secundario, obtenidos a través de investigaciones bibliográfico-documentales en diversas fuentes: bibliografías de educación rural, artículos científicos en la base de datos Scielo, sobre TIC en escuelas y zonas rurales, brecha digital en la educación rural y estudios sobre el Coronavirus y su impacto en la educación. zonas, estudios realizados por centros de investigación, artículos y reportajes periodísticos; Por último, es posible recopilar datos sobre cómo se implementa el programa aprendo en el hogar, especialmente en las escuelas rurales. Los datos recopilados se sistematizan en 4 temas que se combinan lógicamente: educación primaria rural antes y durante la pandemia, componentes que destacan la brecha digital, políticas de integración existentes y diversas sugerencias para reducirla.

Según Gómez & Escobar (2021) en su revista Chakiñan:

En el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, han realizado investigaciones que abarcan ambientes temporales durante 7 meses, de marzo a septiembre de 2020; Orientarse a detectar aspectos de las diferencias sociales provocadas por la diversidad de entornos económicos, geográficos y tecnológicos que se desarrollan en los estudiantes de primaria regular en un sistema de enseñanza virtual. El procedimiento utilizado es el documental exploratorio, cuya técnica se basa en las reseñas periodísticas de hechos que circulan y las resultantes reseñas de literatura científica sobre el tema. La reseña periodística está orientada al estudio de varios artículos y notas periodísticas que a nivel nacional abordan el tema de las diferencias sociales como un rasgo destacado de la educación virtual en la región; y la revisión de literatura científica considera un grupo de preguntas, cortesía de Scopus, Web ofScience, Google Scholar, Scielo y otras bases de datos, que presentan evidencia científica sobre el tema en los últimos años.

Para Ortega, et al. (2021) en la revista de investigación titulada La Enseñanza Virtual en la Fase de la Enfermedad Pandémica: Los Más Desfavorecidos en el Perú:

El propósito planteado es identificar a los menos favorecidos en la enseñanza virtual. Se verificaron publicaciones en la base de datos Scielo y en repositorios universitarios entre los años 2020 -2021. Los hallazgos muestran que los menos favorecidos son aquellos que no tienen dispositivos de Internet, tienen alguna discapacidad, tienen necesidades educativas especiales, no interactúan con sus profesores y compañeros, tienen profesores que no utilizan recursos virtuales, utilizan materiales educativos inadecuados para sus necesidades y los que se dedican a la excelencia en la enseñanza sin poder realizar sus ejercicios en laboratorios. Se concluye que la educación aún no se ha asegurado como un derecho importante en el Perú durante esta pandemia.

## **CAPÍTULO II**

### **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO REMOTO**

#### **2.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO REMOTO**

A pesar de varios nombres para esta nueva modalidad de educación, estos desafíos se han extendido a la llamada educación remota de emergencia. De acuerdo con López (2020).

Para entender qué es la educación a distancia de emergencia, primero aclaramos las similitudes y diferencias entre las modalidades a distancia y la educación virtual. Gracias a los medios que tenemos ahora (como internet). y, finalmente, concluimos sobre las modalidades de educación urgente y a distancia.

#### **2.2. EDUCACIÓN VIRTUAL**

La educación virtual se ha convertido ahora en un nuevo procedimiento educativo, o una forma completamente nueva de comunicar el razonamiento a otros a nivel internacional (también conocido como e-learning), y se ha afianzado gracias a la emergencia provocada por el coronavirus. . Para Hurtado-Talavera (2021), sostiene que:

Más que nunca, la educación virtual es vista como uno de los pilares fundamentales del desarrollo cognitivo, estratégico y, sobre todo, racional de todos los estudiantes, en la planificación de la educación formal y no formal. en Estamos utilizando estas herramientas tecnológicas en nuestros planetas del mundo virtual.

Para enfatizar lo anterior, las modalidades de educación a distancia se basan en modalidades de educación no presencial y siempre han estado presentes en nuestras propias vidas desde diversas magnitudes. Vivimos en una dimensión virtual donde los instrumentos virtuales son nuestros mejores socios como medio educativo de manera útil.

Pero, no hay posibilidad de dejar de lado los puntos positivos y negativos de la virtualidad que nos muestra. Vale la pena señalar que se queda aquí y es más sólido, tal como lo aclaran estos autores. Ralón et al (2004):

Profesores y alumnos pueden ofrecer y recibir lecciones desde la tranquilidad de sus hogares, pero esto no es tan conveniente como parece, y la enseñanza virtual no lo ha sido. Es un procedimiento eficaz que favorece el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Por esta razón, es necesario realizar una investigación detallada sobre cómo solucionar este caso que crea incógnitas monumentales para el sistema educativo.

Entre tanto Saavedra (2020), Director mundial de la práctica de enseñanza del Banco Mundial, expone existente una problemática:

Para que los alumnos tengan una enseñanza de calidad que propicie el desarrollo de capacidades y por ende el logro de competencias, sin embargo ante esta problemática, dice que los alumnos esperan usar herramientas online (...) con planes de clase detallados, clip de videos, tutoriales y otros recursos que se encuentren accesibles para (...) alumnos (...).

Y para Aretio, et al (2007), dicen que:

La enseñanza virtual constantemente ha estado impregnada empero no toda la gente saben utilizarlo de una forma adecuada, por ello es fundamental que en las instituciones educativas se dé una introducción al uso de tecnologías. Esta enfermedad pandémica ha traído a que toda la gente estudie por un medio virtual, sin embargo, no todos permanecen capacitados para este nuevo sistema de enseñanza, lastimosamente numerosas familias permanecen dañadas frente a esta elección, debido a que no cada una de cuentan con instrumentos tecnológicos, conexión a la red de internet o con la época que es necesario para escoltar a sus hijos/as en sus ocupaciones estudiantiles.

Según Ruiz (2019), manifiesta que:

Educar en el hogar es una vez que los papás se delegan de la enseñanza de sus hijos/as proveyendo de conocimientos para su aprendizaje, o sea, el núcleo familiar acoge la responsabilidad de educar a sus hijos/as de manera integral, por lo cual su funcionalidad es aceptar el deber de auxiliar al niño/as a realizarse físicamente, intelectualmente, emocional y social.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL**

Para Graduza (2019) argumenta que:

La enseñanza virtual en casa se basa en aceptar algunas responsabilidades, demanda un largo tiempo para escoltar a los hijos/as, además se debería tener creatividad para hacer ocupaciones que no comprendan e inclusive estar dispuesto a aprender nuevamente junto con el niño/a.

En este sentido, menciona que los niños/as que son educados en el hogar tienen las próximas propiedades:

Son los autores de su enseñanza, ellos buscan indagar por su propia cuenta y no esperan que alguien les imponga que hacer o que averiguar, los chicos poseen la idea.

Son causantes, los papás además establecen reglas que los hijos/as tienen que consumir, debido a que los niños/as cumplen con numerosas responsabilidades en vivienda.

Así mismo, Arévalo (2018), sugiere que:

La enseñanza en el hogar, del mismo modo como aprenden los niños/as además aprenden los papás, o sea, es un aprendizaje recíproco, debido a que los papás a medida que guían a sus hijos/as ellos además van enriqueciéndose de conocimientos,

los niños/as poseen muchas dudas e interrogantes y esto crea una curiosidad de parte del núcleo familiar para averiguar sobre esos temas que los menores tanto preguntan.

#### **2.4. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL**

Como lo expresa Martínez (2017):

El papel del profesor es contribuir y orientar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores poseen como funcionalidad en ser motivadores para que los niños/as sean autores de su propio aprendizaje, brindándoles espacios para que promuevan su creatividad sin cortar su imaginación. O sea, los profesores ayudan a los niños/as guiándolos para que obtengan su propio entendimiento pudiendo que exploten todo su potencial. El maestro tiene que dirigir, incentivar al infante a que logre hacer sus ocupaciones por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con independiente autonomía.

#### **2.5. VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

Díaz Barriga (2020), menciona que:

Es prioridad resaltar la brecha que existe entre los alumnos originarios digitales y sus maestros que en algunas ocasiones poseen problemas al usar los instrumentos de educación digital al dictar sus clases.

La aplicación de las TIC en el Perú, como en el planeta se brindaron gracias al crecimiento de predominación de las tecnologías, la globalización y la necesidad de ofrecer un paso hacia la modernidad, queriendo tomar beneficio de la cercanía de las tecnologías con la sociedad, tratando de dotar de equidad a las poblaciones con menos ingreso, convirtiendo la doctrina del uso de las TIC en la enseñanza frecuentemente en un debate político de diversas posturas, puesto que enfocándose en la situación peruanos, los gobiernos a partir de sus inicios hicieron denotados esfuerzos por la utilización del programa en los salones peruanos, no obstante se encontraron con diversos realidades difíciles de solucionar y mantener, como la carencia de infraestructura para recibir esta tecnología, el poco ingreso de internet, la escasa capacitación de los profesores en regiones rurales, frecuentemente con

enorme responsabilidad de enseñar a salas multigrado y ser paralelamente un exclusivo maestro para la mayor parte o cada una de las materias, de igual manera el intento fallido de conservar un plan sostenido bajo modalidad de 1 a 1, un infante una PC, lo veloz que cambia la tecnología dejando obsoletos conjuntos en pocos años, entre otros componentes.

Esto se traduce en que cada maestro y alumno experimentará diferentes ventajas y desventajas de la modalidad a distancia y online; en la situación de quienes tengan ingreso a la Internet.

### **Ventajas.**

Motivación, los estudiantes sin que importe la edad se sentirán motivados, atentos y ayudantes puesto que es una forma llamativa, amena y hasta divertida de obtener información.

Cooperación, es más simple laborar y aprender unidos, la utilización de tecnologías facilita la forma de compartir información.

Soberanía, al tener un diverso número de posibilidades de aprendizaje los estudiantes aprenden a discernir por si mismos lo cual asimilan, por el momento no se quedan solo con la información del maestro, el cual décadas atrás era la exclusiva fuente de información.

De igual manera uno de los equipos que se ve bastante beneficiado es el de los individuos con discapacidad, pues la entrada a la información va a ser más óptimo para ellos. Ejemplificando los individuos con deficiencia visual o ceguera, poseen ahora la virtud de tener audio libros y sacar el más grande beneficio de la información. En la situación de los sordos si bien no tienen la posibilidad de sacar beneficio de los audios tienen la posibilidad de leer y además de eso valorar escenas de clip de video subtulado.

En conclusión, una vez que se habla de los resultados positivos de las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje estas aportan un carácter innovador y



creativo ya que ofrecen ingreso a novedosas maneras de comunicación rompiendo el paradigma del instructor como exclusiva fuente de conocimiento. Algunas ventajas son:

- a) Flexibilización de la educación.
- b) Adaptar los medios y las necesidades a las propiedades de los sujetos.
- c) Promover el aprendizaje cooperativo, así como autoaprendizaje.

Sin embargo, en la modalidad a distancia virtual existe un aula virtual, en donde tienen la posibilidad de usar herramientas digitales de comunicación y de contenido, como foros, chat, mensajería rápida, presentaciones, formularios automatizados entre otros. Otro punto fundamental es que el alumno instituye una interacción pasiva (en una modalidad a distancia tradicional), mientras tanto que en la enseñanza virtual se transfiere a un alumno autosuficiente y activo.

- a) Creación de nuevos conocimientos de manera instantánea
- b) Promueve diversas perspectivas sobre el trabajo de la información obtenida

### **Desventaja:**

Las asociaciones pediátricas han influido globalmente en la controversia si es idónea o no la utilización de las TIC, de ciertos proyectos en su mayoría en enseñanza inicial, discutiendo las políticas TIC con argumentos fuertes sobre su predominación y desventaja en los chicos de inicial.

Distracción, a lo largo de la relación alumno-computadora, este se puede distraer en páginas lúdicas, paginas a las que este familiarizado o clip de videos de bajo contenido en aprendizaje, se debería tener en claro y no se debería confundir el aprendizaje con el juego. Puesto que en varias ocasiones determinados programas podrían crear adicción y entorpecimiento del aprendizaje como resultado. Entre algunas desventajas poseemos:

Retiro, ciertos artículos doctorales señalan que la utilización de tecnologías aísla otras maneras comunicativas, que son primordiales en el desarrollo social, para eso el consejo y/o solución es que debemos educar y enseñar a nuestros propios estudiantes que tan fundamental es la implementación de las TIC como el aprendizaje y sociabilidad.

Aprendizajes incompletos y superficiales, la independiente relación de los estudiantes con dichos materiales provoca que lleguen a confundir el razonamiento con acumulación de datos.

Ansiedad, ante la continua relación con una máquina.

A bastante más de un año de la aparición del coronavirus, anunciada por la OMS (2020), los profesores y estudiantes siguen enfrentando los desafíos educativos a distancia. Como muestra Mendoza (2020), Aplicar tácticas de modalidad a distancia no es equivalente a la enseñanza formal a distancia.” (p.350), debido a que los instrumentos digitales tienen la posibilidad de tener una gigantesca curva de aprendizaje, lo cual limita el desarrollo y la lógica de la planificación, y con ello, la construcción de recursos o espacios interactivos para mejorar la calidad de la clase.

Este cambio sin aviso y sin elección, más que nada por los materiales físicos o digitales, las distancias y más, crea estrés en estudiantes, maestros y papás de familia. Debido a que todo este hecho es extraordinario, por ende, con resoluciones de emergencia lo que provocó un enorme estrés en los profesores; puesto que es en ellos donde recae la responsabilidad de los estudiantes.

Así como ya lo menciona Covarrubias (2021):

Además, se puede dialogar de la carencia de contacto físico y emocional, no solamente entre compañeros de clase sino con los mismos maestros, inclusive entre compañeros; quienes anteriormente, entre clases, cruzaban palabras para comprobar la conducta o desarrollo de cualquier conjunto de estudiantes en particular.

En relación a la deshumanización gracias a la distancia y a los recursos virtuales con los que se interactúa. Otra de las desventajas, es el exceso de información y las múltiples formas de distraerse (por parte de los alumnos), ejemplificando, estar en clase y chatear con otros compañeros sobre lo que pasa en clase o bien, todos los distractores del hogar; debido a que poseen sus juguetes y recursos distractores particulares a la mano.

#### Disminución de la calidad de la formación

La mayor parte de las posibilidades gratuitas o de bajo precio para PCs e internet, como bibliotecas, cabinas de internet, cafés, han cerrado. Si bien ciertos proveedores ofrecen conexiones a Internet de bajo precio, los alumnos que viven en sociedades rurales y regiones remotas que carecen de ingreso de banda ancha se han quedado atrás.

De consenso con el reporte de Aragón & Cruz (2020):

Los primordiales problemas que poseen los profesores se refieren a la comunicación con los alumnos y sus familias, así como a los inconvenientes en la entrada a los recursos como por ejemplo Aprendo en el hogar. Este caso se hace caótica una vez que los papás son analfabetos y los alumnos no poseen ningún tipo de refuerzo o retroalimentación, debido a que en este grado el alistamiento digital resulta bastante bajo.

La enseñanza virtual en el Perú ha incrementado las debilidades que el sistema educativo ya poseía, más que nada extendiendo las brechas de diferencia social y digital para mostrar, en varios otros puntos, que la enseñanza en épocas de enfermedad pandémica deja de ser un derecho de todo ser humano y se convierte en una mercancía que solo puede obtener quien tiene recursos económicos y tecnológicos. de esta forma, se han formado niveles de ingreso a la enseñanza, y son privilegiados esos equipos de alumnos que cuentan con todos los recursos tecnológicos necesarios para este sistema de enseñanza virtual; relegando a otros conjuntos a recibir un servicio educativo de baja o bastante baja calidad, debido a que cuentan con escasos recursos económicos y tecnológicos que les permiten entrar

irregularmente a los programas educativos implementados a grado nacional; y, excluyendo enteramente a otros equipos vulnerables, obligándolos a retirarse del sistema al no disponer de ningún recurso tecnológico y poquísimos recursos económicos. La enseñanza virtual ha desmembrado el servicio educativo, al implantar niveles según las condiciones económicas, geográficas y tecnológicas de los alumnos y sus familias.

## **2.6. DEFINICIÓN DE LAS TICS**

Según Coll (2008). sostiene que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son los recursos, artefactos y programas que se utilizan para encausar, regir y compartir una información por medio de aguantos tecnológicos, como: PCs, Teléfono inteligente, Tablets, televisores, reproductores portátiles de audio y clip de video o consolas de juego. En la actualidad el papel de las TICs en la sociedad es bastante importante puesto que da muchas aplicaciones como: correspondencia electrónica, averiguación de información globalizada, descarga de archivos, información de noticias a tiempo real, etcétera. Por esta razón las TICs han incursionado de forma fácil en diferentes espacios de la vida, entre ellos, el de la educación. Diversos textos concuerdan en que las TICs, en su mayoría cuyo cimiento se concentra en campos de la informática y las telecomunicaciones, ofrecen paso a la construcción de novedosas maneras de interacción sin tener que estar cerca. En otros términos, hablamos de grupos de materiales o recursos tecnológicos, que se utilizan en facilitar la manifestación e ingreso a la información de los profesores y estudiantes.

Entre tanto Gil (2002). asegura que:

Las TICs son aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías similares a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Asimismo, se relaciona con grupos de computación, programa, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo cual posibilita resaltar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, puesto que implica

transformaciones a grado comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter universal, accesible y universal

## **2.7. TIPOS DE TICS**

Según Coll (2008), en su opinión:

Las TICs se clasifican en dos aspectos disímiles. El primero considera un enfoque tecnológico y el segundo aborda los mercados económicos de bienes, servicios de información y comunicación.

Categorización por enfoque técnico dispositivos: Son recursos electrónicos que recopilan, almacenan, procesan, visualizan y transmiten o comunican información de bienes y servicios de información y comunicaciones agrupados por mercado económico: Corresponde a telefonía móvil y red fija en el mercado de las telecomunicaciones. Mercado Audiovisual: Tv y Emisora. Mercado Informáticos: Computadoras y redes de comunicación de datos. Una clasificación general de las TIC deja claro que sus principales representantes son Internet como medio de comunicación y la transmisión de información y tecnología como medio de difusión. Sin embargo, también existe una clasificación de las TIC dentro de los niveles educativos. Las TIC se pueden categorizar de varias maneras, pero dentro de las TIC de ayuda al aprendizaje se puede pensar de la siguiente manera: Herramientas curriculares. Herramienta de aprendizaje y Herramienta emocional.

## **2.8. LAS TICS EN EL NIVEL INICIAL: CONCEPCIONES TEÓRICAS**

Según Ramos (2005), manifiesta que:

Lo que surge a nivel tecnológico en nuestra sociedad crea un interés de conocer en adultos y niños. Ahora, en la era de la tecnología, los niños nacen y conviven naturalmente sin miedo y con interés por dominar lo que pueden lograr en sus actividades. En busca de la verdad cada vez más compleja sobre este tema, la relación entre la tecnología y los niños, encontrarás autores que argumentan con entusiasmo y otros que adoptan una postura más escéptica.

Hay innumerables factores cuando se cuestiona el uso de la tecnología, desentrañar los verdaderos misterios que rodean a este tema te hará replantearte y pensar en las desventajas y ventajas de las TICs. Hay oportunidades positivas que nos ofrecen las TICs. Por otro lado, podemos decir que lo negativo siempre es controvertible, el utilizar la tecnología es parte de nuestras vidas, por lo que no se puede prohibir.

En cuanto a las ideas más favorables las vemos como utopías, han surgido teorías para equilibrar y no descartar algunos de los problemas que pueden surgir por el uso de las TICs en un momento determinado. Encuentre escritores que estén entusiasmados con el saber digital, pero que sean sensatos y desconfíen de sus riesgos. Abogan y opinan que el cambio está ocurriendo a nivel de eficacia para la vida y que hay magnos beneficios para la cimentación de nuevos aprendizajes.

Tenemos a: Papert (1997) quien menciona que:

Efectivamente hay un amor febril entre infantes y computadores, y éstos corresponden a la era cibernética. Un concepto que todavía parece muy relevante hoy en día, a pesar de que se planteó hace más de una década. Podría decirse que esta es una forma de explicar cómo los niños se relacionan naturalmente con la tecnología y su entusiasmo prevalece frente a otras influencias sociales.

Según Plowman & Stephen (2003). aseveran que:

La tecnología debe ser una integración que comience en el entorno del hogar. Muchos padres son los encargados de incorporar la tecnología a sus hogares. Esta es definitivamente una forma de llenar los vacíos en las escuelas y hacer de los espacios familiares un entorno propicio para el aprendizaje con las TICs.

Estudios de Wartella & Jennings (2000) referido a Niños y computadoras:

Nuevas tecnologías frente a viejas preocupaciones muestran que los niños de la sociedad actual tienen presente a la tecnología desde su origen. Las derivaciones de

este estudio muestran que los infantes de 2 a 5 años usan la computadora un promedio de 27 minutos al día. Este tipo de uso es más pronunciado en el entorno doméstico actual por la cantidad de tiempo que dedica el infante y la situación es aún menos manifiesto en los colegios.

Según Jessen (2003). manifiesta que:

Los juegos en línea y la tecnología son el saber del universo y la manera en que nos relacionamos en sociedad. Los infantes eligen sus convenientes juegos (llamados tradicionales o digitales). Dependiendo de las relaciones con otros infantes y sus elecciones. Para este autor, el fenómeno de la gran cantidad de niños en un mismo espacio físico es amenazante, pero la realidad pronto se convierte en que los niños se forman con los mismos pares, usando Internet como apoyo, se reemplaza por una relación. la distancia entre los hogares es cada vez mayor y hay más casos en los que no se permite el contacto físico, como en el camino a casa desde la escuela, creo que este tipo de relación íntima se ha vuelto aceptable para los niños. Sin embargo, este tipo de interacción en Internet no reemplaza las conversaciones cara a cara y rara vez continúa después de eso.

Según Haugland (2000). dice que:

Las computadoras son valiosas herramientas de aprendizaje para los niños en edad preescolar, pero se les debe dar tiempo para averiguar y su experimentación. Los infantes requieren sentirse apoyados por los adultos, ya sean educadores o padres. De esta manera, su saber hacer puede influir en diferentes niveles del campo del desarrollo. Además de este factor, el uso de computadoras por parte de pedagogos y padres para observar las actividades de los infantes puede inducir nuevas interacciones y alentar a los niños a mejorar sus experiencias con la tecnología y la tecnología, se destaca que es fundamental para hacer preguntas y proponer nuevos problemas. Esto se debe a que involucra a los infantes en prácticas significativas y los motiva e involucra de acuerdo con sus necesidades reales. Las TIC brindan exposición a innovadores maneras de descubrimiento, experimentación y creación

de proyectos. Se permite el acceso a material y asociaciones favorables mediante la web.

Según Vanscoter et al. (2001). sostienen que:

Los infantes aprenden rápidamente desde el nacimiento a los 8 años, usando sus sentidos para acceder a prácticas de su entorno. Tomando esta perspectiva, creemos que la tecnología multimedia puede enriquecer experiencias y facilitar nuevos aprendizajes en los niveles de desarrollo social, emocional, lingüístico, matemático, kinestésico y cultural.

## **2.9. ASPECTOS TECNOLÓGICOS**

Brindar educación online demanda la utilización del ciberespacio. En nuestro país, de acuerdo con INEI (2020):

El país registró 0,1 hogares con acceso a internet en el primer trimestre de 2020. En tanto, el 62,9% de los hogares de la Región Lima tenía ingreso a la web. Eso nos da una imagen de las brechas tecnológicas existentes a nivel nacional y confirma la centralización de Lima Capital con un porcentaje superior al nacional, es decir, el 22,8% del general. Por otro lado, si examinamos la velocidad de internet, el Perú ocupa el puesto 113 en el ranking mundial en un análisis anual de Cable.co.uk (Gerencia, en línea 2019). En otras palabras, a nivel nacional, la cobertura de acceso a Internet es menor al 50% y las velocidades de ancho de banda son muy lentas en comparación con los mejores del mundo, lo que dificulta que la mayoría de las personas obtengan una educación virtual digna.

## **2.10. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ POSTPANDEMIA**

Reconocemos que deben reconocerse condiciones externas como la crisis sanitaria, los cambios geopolíticos en curso, las convulsiones globales provocadas por la pandemia que han frenado la internacionalización de la educación superior, los continuos avances tecnológicos. En el caso de Perú, las condiciones internas, a saber, el manejo de la pandemia con la huella en familias que tuvieron pérdidas de seres queridos, la precaria educación pública y privada de bajo costo, los cierres de universidades, incumplimiento de los mínimos



estándares de calidad. Todo ello exige una reflexión sobre los nuevos escenarios a los que se afronta la educación y las nuevas exigencias que debe afrontar.

#### Aprendo en casa

En relación con el COVID-19, el MED desarrolló la plataforma Aprendo en Casa, brindando materiales y recursos académicos destinados a facilitar el aprendizaje de manera remota. Dentro de ella se podía realizar actividades académicas tomando en cuenta el idioma y la realidad del estudiante para ello propusieron brindar material de apoyo a los docentes. Los contenidos implementados en el sitio web estuvieron enfocados en la transmisión de contenido pedagógico, lo mismo ocurre con las redes sociales, la radiodifusora y la tv.

## **CAPÍTULO III.**

### **EL COVID EN EL NIVEL INICIAL**

#### **3.1. DEFINICIÓN DEL COVID**

Según el MINSA (2020), manifiesta que:

Los coronavirus se originan a partir de una amplia familia de virus, en especial uno que se transmite de animal a humanos, provocando sintomatologías que van desde la gripe habitual a padecimientos peligrosos como la COVID-19, el cual provoca síndromes respiratorios muy graves.

La crisis mundial que ha derivado de este virus (COVID-19), y el riesgo del virus, han llevado a máximas autoridades nacionales a tomar medidas de precaución para proteger a las poblaciones no infectadas. Es muy importante saber que o una mayor propagación del virus. Además, se establece la utilización de equipos específicos para galenos y trabajadores de la medicina que se encuentren en relación seguido con personas infectadas. La OMS (2020) encomienda la utilización de mascarillas por parte de todos, al mismo tiempo que exige la higienización constante de las partes expuestas con otras personas o el uso de un desinfectante a base de alcohol.

Esta pandemia ha llevado a las autoridades a llegar a un acuerdo y discutir lo que es necesario para detener una mayor propagación del virus. Según la OMS (2010), opina que:

La transmisión global de un nuevo padecimiento se denomina epidemia. Las pandemias de influenza acontecen cuando un virus de influenza desconocido trasciende por todo el globo y que mayor parte de personas son vulnerables. La pandemia es una interrupción geográfica global causada por un virus que causa enfermedad y afecta únicamente al sistema respiratorio, con la aparición de un nuevo corona virus como causante de la enfermedad en China en 2019, ahora conocido como coronavirus (SARS-COV-2).

Según Bravo-García & Magis-Rodríguez (2020), coinciden en que:

La pandemia contagió a más de 755.000 individuos en la orbe en unos ciento ochenta naciones siendo infectados en tan poco tiempo. Unas 36 personas han tenido 1.000 muertos en un momento dado, y es la primera vez que las economías de estos países se paralizan ante problemas tan graves, un hecho extraordinario que ha caracterizado la existencia de las poblaciones de la tierra.

Es trascendental tener un estudio de la pandemia, porque actualmente aún no se logra la contención de este virus y sigue teniendo efectos adversos, aunque la mayoría de los países ya cuentan con una vacuna. Proteger la vida de las personas para que la infección no se propague más y las personas puedan vivir con la normalidad que tenían antes de la pandemia.

### **3.2. EDUCACIÓN INICIAL Y COVID 19**

El impacto de la pandemia en la educación ha sido inevitable, comenzando por el cierre de las instituciones educativas, lo cual es un cambio muy radical y abre el camino para el desarrollo de planes de contingencia educativa para experimentar nuevas formas de aprendizaje. Al mudarse de la casa con la participación de la familia, aquí el padre de familia tuvo que asumir una responsabilidad mucho mayor en cuanto a la crianza de sus hijos. De una forma u otra, todos los educadores hemos contribuido a que la pandemia no obstaculice la continuidad de la educación e impida que los alumnos alcancen las metas y objetivos que se propusieron al inicio del curso escolar.

Ante esta problemática existente, a un año y medio de la pandemia, la UNESCO (2021) confirmó que:

117 millones de estudiantes en 18 países no han podido regresar a las aulas, teniendo esto en cuenta y llama a la reanudación de la presencialidad, aprendizaje en las escuelas, considerando que los educadores en los sistemas educativos requieren una formación permanente que brinde todo el apoyo necesario para continuar con la continuidad de la educación, a partir de la aplicación de aprendizajes híbridos,

incorporar herramientas digitales y superar los obstáculos que se presenten en su práctica diaria.

Renna-Gallano, (2020) sostiene que:

La prolongación de la enseñanza es un fenómeno nuevo, y que la educación es un derecho que no se puede pasar por alto y es de gran importancia para todos los que están inmersos en la sociedad, independientemente de su condición social. esa es la clave para todos los humanos.

Para hacer de la educación un derecho inalienable, es crucial enfatizar que la educación debe continuar, y los autores enfatizan que la educación permanente es un fenómeno reciente. Sin duda, se debe dar todo el apoyo necesario para seguir coadyuvando en la formación integral de los estudiantes mediante el uso de los recursos digitales, que son un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al hacerlo, reduciremos la brecha en la alfabetización digital que ha creado COVID-19 y estableceremos los cambios necesarios para una sociedad digital moderna.

Según Bonilla-Gutiérrez (2016). Afirma que:

La educación es el crecimiento de la intersubjetividad, un encuentro con uno mismo que lleva a pensar en todos, a superar obstáculos y miedos, a buscar y explorar nuevos horizontes. Ven ahora, su objetivo es ayudar a las personas a darse cuenta de que la educación es un derecho humano fundamental que no se puede negar a nadie porque puede mejorar las circunstancias sociales de todos y porque la ciencia siempre mejorará la calidad de nuestras vidas y nos hará libres.

Las relaciones interpersonales siempre han sido el núcleo de lo que da sentido a la vida. Eran un componente de las relaciones sociales y se basaban en el entendimiento de que siempre se necesitaban otros para realizar cualquier aspiración. Según la UNESCO (2020) afirma que:

La relación o conexión docente-alumno en el proceso educativo es crucial para fomentar una cultura de confianza que sea armónica y cuente con el apoyo de todos. Toda la comunidad educativa ha demostrado que, a pesar de la crisis mundial, no existen límites a su capacidad de innovar, crear y adaptarse a los cambios que son necesarios para que la educación avance en el bienestar de toda la sociedad.

La estrategia metodológica es un conjunto de técnicas y procedimientos a la vez cruciales e impredecibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con los fenómenos educativos, donde el docente funge como un facilitador que crea espacios para que los estudiantes desarrollen las capacidades y habilidades necesarias para construir aprendizajes.

El uso de estrategias metodológicas debe ser parte de la educación para que sea más efectiva. Este es el primer paso para lograr una educación de alta calidad y no debe pasarse por alto. El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha visto muy beneficiado por el papel trascendente que han jugado las estrategias metodológicas desde sus inicios. Esto es muy beneficioso para fomentar el crecimiento de las habilidades físicas, intelectuales y potenciales del estudiante. Trabaja para aumentar el potencial de todos los involucrados en el sistema educativo para manejar los diversos problemas que se presentan a través de la aplicación de estrategias, el conocimiento de los elementos, gestionados de acuerdo con los intereses y demandas de la sociedad moderna. vida. El cambio al aprendizaje virtual podría empeorar la desigualdad educativa para algunos estudiantes debido a la dificultad de brindar un acceso equitativo a la tecnología.

### **3.3. I.E RURALES EN EL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA**

Según la (UNESCO, 2020). Afirma que:

En los primeros días de la pandemia mundial, los padres tenían que ingeniarse para poder ayudar a que sus hijos no pierdan el año académico y que completaran sus estudios. En nuestra patria se desarrolló el aprendo en casa (AeC) para las escuelas públicas. Se difundió programa en las emisoras para los estudiantes que no podían acceder a la tv o a la web. Para la televisión, esto es principalmente a través de canales

estatales y en horarios similares. Ambos medios se complementan con una plataforma web que contiene guías de actividades, recursos y materiales personalizables por el docente.

De acuerdo con el MED (2020). manifiesta que:

La matrícula en la zona rural fue de un aproximado de 1.980.000 en primaria, 7.07 en EBA y 59 en EBE. Una encuesta a padres de familia realizada por el ministerio (Bustamante, 2020) encontró que el 75% dijo acceder al programa “AeC” por televisión, el 18% por internet y el 1% por radio.

El papel del maestro en la implementación del programa fue muy importante, ya que había que contactar a los padres de varias maneras, incluidas llamadas telefónicas y SMS, en lugares sin internet. Enviar documentos por WhatsApp quienes puedan acceder. Para el exfuncionario del MED Martín Vega (2020), En las zonas rurales, ni la radio ni la televisión ni las estrategias digitales funcionan suficientemente bien para generar procesos de enseñanza y aprendizaje (párrafo 3).

La estrategia propuesta tiene limitaciones ya que los estudiantes o no tienen acceso a la plataforma web o los que lo tienen, tienen muchos inconvenientes. En lugar de ser un sistema de plataforma virtual, funciona como medio habitual de aprendizaje online por radiodifusora y televisión. La repatriación de pruebas también es muy complicada y existe poca información al respecto. Los estudiantes a menudo acumulan contenido que no entienden, lo que provoca retrasos prolongados, incluso la deserción y/o expulsión del régimen estudiantil.

### **3.4. POLÍTICAS EFECTIVAS Y ENCOMIENDAS PARA COMPRIMIR LAS GRIETAS DIGITALES**

Actualmente nuestro país ha acelerado la implementación de diversas medidas públicas a favor de las escuelas rurales. Se entregará tablets a infantes de escasos recursos para integrar a la plataforma AeC.

“Siendo una respuesta a la emergencia social durante la pandemia y debe ser permanente desde el momento en que su hijo ingresa a la escuela. Fundamentando que la pandemia ha reducido en un 15% la matrícula nacional del Perú” (Gestión, 2020).

El MINEDU (2020) “recomienda como estrategia carpetas de recuperación, diagnósticos de inmigración en 2021, recuperación y marzo y junio. Estas medidas están dirigidas a evitar que los niños y jóvenes abandonen la escuela o repitan clases”.

### **3.5. EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL Y EL COVID**

Este tema se basa en el valor de la educación inicial y los fundamentos del aprendizaje en los primeros años de vida, con el objetivo de lograr que el niño desarrolle todas sus habilidades necesarias en esta edad, viéndolo como el ente primario, sin desconocer la realidad educativa que se vive a raíz de la pandemia provocada por el COVID-19 y como afectó a toda la población a nivel mundial, dentro del proceso educativo.

Después de un año de la pandemia mundial, se puede apreciar la crisis socioeconómica provocada por el (COVID-19). Esto de alguna manera ha resultado en un retroceso devastador en todos los campos, particularmente en la educación. Nadie estaba preparado para lidiar con un impacto tan significativo. Al analizar lo ocurrido en el sistema educativo.

Méndez Escobar (2020) afirma que:

Con el paso del tiempo, más de 1.200 millones de estudiantes abandonaron la escuela.

El surgimiento de la pandemia en el mundo nos presenta a un estudiante líder al momento de realizar clases virtuales. Como ya hemos mencionado, son nativos digitales que han crecido alrededor de las computadoras. Como resultado, el docente se enfrenta a un desafío importante para captar la atención en las clases, que ahora son 100 por ciento virtuales, a un joven universitario que puede saber más sobre informática que el docente.

Aparentemente, Murillo (2020). afirma que:

El auge de la educación a distancia a raíz de la emergencia ha puesto de manifiesto la brecha digital que existe entre las escuelas y sus docentes. Desafortunadamente, estos docentes son una minoría y son expertos en el uso de la tecnología de manera pedagógica y en la creación de procesos de aprendizaje en entornos virtuales. Por lo anterior, la universidad enfrenta un importante desafío: cómo lograr que el docente pueda captar la atención de sus estudiantes. Por lo tanto, es crucial preparar al docente para asumir la enseñanza virtual sin problemas, para mantener motivados a sus alumnos, y especialmente cuando el alumno está confinado en casa. Es en este punto que el trabajo del maestro es más importante.

Según Barrón (2020). manifiesta que:

Dado que la pandemia ha virtualizado por completo la educación, es innegable que vivimos en la llamada era digital, que se caracteriza por la inteligencia artificial, el internet y la llamada realidad virtual. Todos estos factores han tenido un impacto directo o indirecto en las diversas esferas de la vida, incluyendo la familia, el sistema educativo y la comunidad local,

Desde la pandemia, la educación ha dado un giro de 180 grados. Mientras que antes, los maestros y los estudiantes estaban acostumbrados a recibir instrucción presencial, ahora todos estamos obligados a impartir instrucción virtualmente, según sea necesario. Esto obliga a los docentes a utilizar diversas herramientas digitales para involucrar a los estudiantes; los más populares incluyen Google Classroom, Google Meet, Zoom, Classdojo, Genially y Blackboard, entre otros.

La educación virtual es fundamental y significativa en estos momentos para docentes y estudiantes que deben adaptarse a estas plataformas, ya que los docentes deben cumplir metas ya planificado por la institución educativa a la que pertenecen, diseñar el curso y sus temas para cumplir con los parámetros ya establecidos de forma presencial, y cambiarlos en este momento a realidad virtual, tal como lo mencionan Quinteros & Migone (2020):



Este acercamiento del aula a la realidad sugiere la renovación didáctica de la práctica docente, es decir, nuevos métodos de instrucción y evaluación por parte del docente, uso de nuevas plataformas digitales para apoyar este proceso, tal como lo estamos viviendo actualmente con la transformación de la educación en línea en tiempos de pandemia.

En la actualidad, la presencia del docente en el aula también es crucial. Deben poseer el saber hacer y los conocimientos digitales necesarios para la instrucción pedagógica en situaciones de pandemia. En realidad, no es lo mismo impartir una clase presencial que una virtual. El docente puede ser una autoridad en el tema y un profesional en su campo, pero el desafío es replicar este aprendizaje en el entorno virtual.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ha evidenciado a través de la pandemia que la mayor desventaja que afronta la educación inicial en las Instituciones Educativas es el escaso equipamiento tecnológico, la infraestructura inadecuada y el desconocimiento en el uso de las TICs por parte de los docentes en lo que respecta al trabajo pedagógico.

**SEGUNDA:** La educación online evidencia de manera mayoritaria las brechas que tiene las I.E. rurales respecto a las urbanas, las estatales respecto a las privadas siendo las tecnológicas las más resaltantes, sobre todo en el nivel inicial.

**TERCERA:** La educación online ha desmenuzado el servicio educativo peruano (SEP), al fundar niveles de acuerdo a las condiciones económicas, geográficas y tecnológicas de los estudiantes y sus familias. Siendo los más perjudicados los estudiantes del nivel inicial ya que no fueron prioridad o no les tuvieron mucha importancia.

**CUARTO.** A pesar del apoyo del gobierno y el fomento de la penetración de las TICs desde las primeras etapas de la educación, los medios de salud pediátrica no admiten el uso por parte de niños menores de 6 años durante más de 1 hora por día.

**QUINTO.** El aislamiento social agudizó negativamente la socialización y aprendizaje directo en los estudiantes del nivel inicial, la escasez de recursos y la poca importancia de la educación infantil por parte de los padres y docentes fueron determinantes en los bajos logros de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES.**

**PRIMERA.** Se recomienda realizar investigaciones sobre cómo esta situación afecta directamente a los escolares de todo el país y el mundo para conocer las consecuencias negativas que se tiene a mediano y largo plazo.

**SEGUNDO.** Se recomienda al Gobierno central considerar la implementación del uso de las TICs desde la infancia para que los estudiantes se empoderen y puedan sentirse parte de esta globalización tecnológica.

**TERCERO.** Se recomienda mientras dure momentos de pandemia y confinamiento, los padres deben aprovechar en estimular áreas de desarrollo mientras están en casa, así como pasar tiempo aprendiendo y jugando entre ellos.

**CUARTO.** Se recomienda que se realice una investigación más profunda acerca del tema tanto a nivel nacional en zona rural e urbana, tomando en cuenta las características demográficas, sociales y económicas para conocer sus consecuencias.

**QUINTO.** Se recomienda que después de realizar una investigación del tema y tener resultados más precisos se pueda proponer alternativas para la mejorar y solucionar los efectos negativos post pandemia.

**SEXTO.** Se recomienda a los padres que estén presentes durante todo el viaje educativo de sus hijos. Si los padres apoyan a sus hijos desde pequeños y les hacen sentir que no están solos, se convierten en personas seguras e independientes. Esto en lo que respecta al efecto socioemocional post pandemia.

## REFERENCIAS CITADAS

- Analuisa Lozano, E. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburquerque, C. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. *Educación*, 30(58), 11-33.
- Beltrán, A., & Seinfeld, J. (2011). *Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar*.
- Benites Villacorta, L. G. (2021). *Uso de herramientas virtuales para la enseñanza desde la experiencia de las docentes de Educación Inicial de Huamachuco, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72559>
- Cruz, M. E. C., & Flores, V. A. C. (2022). *Los padres de familia y su función en las clases virtuales en educación inicial durante la pandemia*. *Revista Cognosis*, 7(EE-I), 103-126.
- Díaz, V. M., Urbano, E. R., & Berea, G. A. M. (2013). *Ventajas e inconvenientes de la formación online*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 33-43.
- Fernández Ruiz, M. R. (2021). *Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19*. *ESE. Estudios sobre educación*.
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.
- Llauca, V. M. G. (2022). *Identidad cultural en los entornos virtuales del estudiante de educación inicial en Lurigancho, Perú*. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 36-47.
- López, L. (2020). *Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia*. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 98-107. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Mendoza, K. R., Villapudua, K. C., & Arteaga, M. M. (2021). *Conclusiones educativas a un año de la Covid-19: ventajas y desventajas de la Educación Remota de Emergencia*. *Revista Boliviana de Educación*, 3(5), 114-127.

- Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50, 343-352. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Miranda-Pinto, M. S., & Osorio, A. J. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace@ rcacomum*. Revista Iberoamericana de Educación, 46(9), 7.
- Morales, D. J. (2020). *Reflexiones sobre la plataforma Aprendo en Casa del Ministerio de Educación del Perú durante la pandemia COVID-19*. Educación y Pandemia, 35, 35-43.
- Murga, O. J. O., Ávalos, A. M. Q., Navarro, B. C., & Sifuentes, Y. T. (2022). *La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú*. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1101>
- PaucarGiron, Y. H. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/868>
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). *Distanciamiento social y aprendizaje remoto*. Cátedra Villarreal, 8(1).
- Santin Herrera, N. E., & Toapanta Toaquiza, I. A. (2022). *La educación virtual en el Plan Educativo COVID-19 del subnivel inicial 2* (Bachelor'sthesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26355>
- Tigre-Yunga, D. E., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). *Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador*. CIENCIAMATRIA, 7(3), 205-224.