

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

Silvania Yolanda Coello Huamani De Vargas

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Silvania Yolanda Coello Huamani De Vargas (Autor)

.....

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

.....

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Bareda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **COELLO HUAMANI DE VARGAS, SILVANIA YOLANDA**.

A las trece horas con treinta, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **COELLO HUAMANI DE VARGAS, SILVANIA YOLANDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	3%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

		1 %
10	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
23	practicum2019-afo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

32 repositorio.udh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca <1 %
Trabajo del estudiante

34 repositorio.upch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

35 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre me han brindado su apoyo para seguir persiguiendo mis metas y fortaleza para nunca rendirme y conseguir la victoria en esta etapa profesional; a Dios por darme la sabiduría para tomar las mejores decisiones y guiar mi camino.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	18
ANTECEDENTES	18
1.1. Antecedentes nacionales	18
1.2. Antecedentes internacionales	21
CAPITULO II.	25
LA FAMILIA.	25
2.1. Definición de la familia	25
2.2. Tipos de familia	25
2.3. Rol de la familia en la educación de los hijos	26
2.4. Teoría sobre la familia	27
2.5. Estructura de la familia.....	28
2.6. Importancia de la familia.....	28
2.7. Definición de rendimiento escolar	29
2.8. Enfoques de aprendizaje y rendimiento escolar	29
2.9. Factores asociados al rendimiento escolar.....	30
2.10. Dimensiones de rendimiento escolar	31
2.11. Característica del rendimiento escolar	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

En la actualidad, el rol de la familia en la educación es un punto de discusión de varios especialistas, percibiendo un corte de responsabilidades entre la escuela y la familia a la hora de socializar a los niños, algunas veces pareciera que los padres no se quieren hacer cargo de su rol que ejerce sobre los niños y responsabilizan a los docentes. La inclusión de la familia en la etapa escolar tiene un propósito fundamental de establecer el desarrollo y aprendizaje integral de los niños desde los primeros años de estudio, por tres razones: La relación entre la familia y escuela, los padres como los primeros educadores, la familia como espacio privilegiado para ampliar la educación desde los primeros años.

Palabras claves: Rendimiento académico, influencia familiar, escuela.

ABSTRACT

Currently, the role of the family in education is a point of discussion of several specialists, perceiving a division of responsibilities between the school and the family when it comes to socializing children, sometimes it seems that parents do not want to take charge of their role over the children and make teachers responsible for it. The inclusion of the family in the school stage has the fundamental purpose of establishing the development and integral learning of children from the first years of study, for three reasons: The relationship between family and school, parents as the first educators, the family as a privileged space to expand education from the early years.

Keywords: academic performance, family influence, school.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia de los seres humanos la familia se ha vinculado como la primera institución de educación ya que ofrece protección social, económica, valores de convivencia, brinda los sustentos para una adaptación social y los recursos necesarios para que se desenvuelva sin mucha dificultad, jugando un papel importante la estructura de la familia nuclear que tradicionalmente es conformada por un hombre y una mujer no dejando de lado que este ha sufrido transformaciones paralelas al cambio de la sociedad.

La familia es considerada como una institución social, y juega un papel importante en el desarrollo de los niños, porque son ellos quienes le brinda los afectos necesarios para que los niños se sientan queridos, útiles y valiosos, teniendo éxito en sus actividades; se debe tener en cuenta que el primer contacto con el exterior casi siempre se da mediante la escuela, donde conocen nuevas personas que no forman parte de su entorno familiar, presentándose una transmisión de culturas, valores y observación de modelos, logrando que se desarrolle integralmente a través de la educación, las experiencias personales y la enseñanza.

En las instituciones educativas se puede observar que el alumno presenta distintas actitudes, a partir de lo pasivo hasta lo violento, donde este último puede generar momento de tensión y puede volverse una situación que no se pueda manejar dentro y fuera de las aulas de clase, agrediendo físicamente no solo a sus compañeros sino también a los docentes, y es en estos casos donde se genera los comentarios de como por ejemplo “indisciplinado”, “perezosos”. En términos generales, estos niños terminan siendo excluidos de los grupos de alumnos en su convivencia en el aula; muchas veces estos niños reciben muy poca ayuda inclusive a veces ninguna. Cuando se busca entender el porqué de los actos, se empieza a investigar, averiguar el motivo que desemboca ese accionar y muchas veces se encuentran relacionados con el clima familiar que se está viviendo.

El núcleo de la sociedad o denominado comúnmente familia, a lo largo de los años La familia es una clase mundial y la organización inicial donde el sujeto empieza su desarrollo de interactividad y su relación con las demás personas, comprendiendo también la importancia en el desempeño escolar en los infantes desde los inicios de su educación. Brunner y Ganga-Contreras (2017) señala que la vulnerabilidad educacional en América Latina se relaciona directamente con el bajo desempeño y el nivel de rendimiento escolar, particularmente de personas que pertenecen a familias de bajo nivel socioeconómico. Sustrayendo la información de la prueba PISA e investigaciones previas hechas a partir de lo mismos. Específicamente, evidencia el gran impacto que genera lo socioeconómico de los niños y adolescentes respecto a sus logros de aprendizaje.

A nivel internacional; en una investigación que se realizó en una escuela de Ecuador, existió un comportamiento general de la escasez de interacción y participación en el procedimiento educacional proveniente de los papás, en ciertas situaciones familiares en la que el desempeño escolar no fue lo se esperó; se examinó la escasez de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, es por ello, que el estudio concluyó que, la comunicación familiar e institucional fue uno de los factores que más incidió en el rendimiento académico. (Manzano & Figueroa, 2016). De igual forma, Beneyto (2015), afirma que en la educación española la deficiencia educacional establece en la actualidad una problemática que preocupa a toda la comunidad. Normalmente, se presentan como indicadores de la deficiencia académica a consecuencias intrínsecas del mismo alumnado, pero ahora, hay mucho más la relevancia de las causas extrínsecas que lo condiciona de la misma manera. Se encuentran, la familia, además, del contexto en donde se forma el alumnado.

Los resultados que se consiguieron confirmaron la influencia en el desempeño escolar de los niños, de características de socioeconómico y cultura de la familia, el clima y funcionamiento del hogar, la percepción y comportamiento paternas hacia el hijo y la intervención de los papás en la formación de sus hijos. (Beneyto, 2015, p.13)

A nivel nacional; Miranda (2008) por medio de su investigación, indica que las diversas maneras de evaluación hechas en el Perú evidencian permanentemente las problemáticas relevantes de la calidad y igualdad en los logros de los alumnos respecto a la comprensión de textos y matemática en la totalidad de los grados. Gran parte de los alumnos de todo el país no pueden alcanzar los niveles de rendimiento que se esperan para su grado. Esta problemática se encuentra en todos los alumnos de los diversos estratos investigados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, hombres y féminas. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú del año 1990 al año 2000. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela. Por otro lado, Suni (2018) logra determinar que:

En el Distrito de Chucuito los estudiantes no cuentan con el acompañamiento familiar para el proceso de aprendizaje debido a que los familiares como: el padre, la madre, hermanos mayores, tíos y abuelos no muestran interés de cómo van en su proceso de aprendizaje que se muestran a través de bajas notas y tienen dificultades en el aprendizaje. (p.15)

Es importante tener en cuenta que en los distintos entornos educativos, va a presentar evidencia de determinados niveles de rendimiento escolar, los cuales se perciben por medio de resultados y evaluaciones hecho a la comunidad de estudiantes desde sus primeros años de formación, como es el caso del nivel inicial, y en donde se presentan factores y agentes influyentes que son de vital importancia en la vida del ser humano, y es ahí donde sobre sale el rol de la familia y su desempeño responsable como mediadores de valores, buenas prácticas y hábitos adecuados que serán de utilidad en la vida del niño.

Objetivo general

Determinar la importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial.

Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la familia en el rendimiento del área de comunicación integral del nivel inicial
- Determinar la importancia de la familia en el rendimiento del área de lógica matemática del nivel inicial
- Determinar la importancia de la familia en el rendimiento del área de personal social del nivel inicial
- Identificar la importancia de la familia en el rendimiento del área de ciencia y ambiente del nivel inicial.

Esta investigación posee relevancia porque la familia es fundamental en el desarrollo de los niños. Asimismo, es necesario que ellos se desenvuelvan en familias afectuosas porque esto posibilita que desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse de manera idónea en la sociedad y desarrollar su potencial.

Considerando un enfoque teórico, esta investigación contribuye a ampliar el conocimiento acerca de la familia y su importancia en el rendimiento escolar. Al respecto, Martínez (2015) menciona que la familia es la primera forma de organización social. Por otro lado, acerca del rendimiento escolar, Martínez (citado en Sánchez, 2012) sostiene que, es el producto que brinda el estudiante en sus centros de estudios. Las implicancias es que se espera obtener amplio conocimiento mediante la recopilación de información y así a partir de ellos generar nuevos aportes a la comunidad científica.

Desde un enfoque más social esta investigación impacta en las familias quienes son miembros importantes de la sociedad. Entonces, el indagar en las familias e identificar elementos, circunstancias o sucesos que la afectan permitirá hacer modificaciones a fin de garantizar un mejor desenvolvimiento de ellas. Por otro lado, la preocupación por el rendimiento

escolar de los niños impacta en su desarrollo académico, asimismo, garantizar que ellos se encuentran aprendiendo e interiorizando el contenido académico permitirá que se conviertan más adelante en profesionales de éxito.

Finalmente, la practicidad de esta investigación se fundamenta en que este estudio contribuirá a identificar aspectos que podría mejorar la familia para que los estudiantes aumenten su rendimiento escolar. De este modo, más adelante las autoridades correspondientes podrán elaborar talleres, programas entre otros que fomente una relación más adecuada entre padres e hijos.

Para los padres, las escuelas son los que deben brindar cultura, valores y modelos a los niños, pero se olviden que también ellos son los responsables de ofrecerle un buen ambiente y otros recursos indispensable para que el niño tenga éxito en la escuela.

La monografía tiene como propósito brindar información a los padres de familia para que tomen conciencia y adopten actitudes positivas que permitan mejorar su clima familiar, ya que son participe y/o responsables del rendimiento escolar de sus hijos. Esta monografía se encuentra dividido en dos capítulos que a continuación se procederá a describir.

En el Capítulo I: “Planteamiento de la monografía”, en este capítulo se detalla la realidad problemática, así como las interrogante y objetivos de investigación.

En el Capítulo II: “Bases teóricas”, en este capítulo se presenta conceptos básicos y teorías referidas a la importancia del contexto familiar en el rendimiento del estudiante.

Finalmente se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas en que se sustenta este trabajo monográfico.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes nacionales

Rosas (2019). Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa - Caraz, 2018. (Tesis de grado). Universidad San Pedro. El objetivo general fue determinar la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de inicial de la institución educativa inicial de Ticrapa - Caraz 2018. La investigación diseño no experimental, transaccional y del tipo descriptivo, tuvo la participación de 20 niños. Para la recolección de datos se usó las técnicas de la observación, técnicas de fichaje y técnicas estadísticas, como instrumento la ficha de registro. En los resultados, respecto al nivel de rendimientos por parte de los alumnos en la asignatura de comunicación integral se encontraron en el nivel inicio con un 5%, en el nivel proceso con un 40%, en el nivel logro previsto un 25% y en el nivel logro destacado un 30%. En otras palabras, gran parte de los alumnos se encontraron en el proceso de aprendizaje. Se concluyó que, hubo un vínculo entre las variables que se estudiaron.

Tal y como evidencian los resultados del trabajo investigativo, en que los alumnos que no tienen una adecuada alimentación tendrán un desempeño académico

deficiente, generado por la falta de consumo de proteínas o vitaminas necesarias para el día a día.

Gómez (2020). Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Particular “Santa Rosa de Jesús” de Piura, 2019. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. En este trabajo se tuvo como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Particular “Santa Rosa de Jesús” de Piura, 2019. Este trabajo investigativo fue descriptivo, exploratorio y no experimental, con una muestra de 110 padres de familia del nivel inicial y primario. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario. En los resultados, se comprobó que la dimensión “estrategias las cuales motiven la participación de los padres de familia” es eficaz, que la dimensión “disponibilidad de los padres de familia” es deficiente, que la dimensión “actividades escolares” no correcta, que la dimensión “actividades de enseñanza – aprendizajes” no es óptima, que la dimensión “importancia de la participación de los padres de familia” no correcta. Se concluyó que los resultados se vinculan con las investigaciones previas y se confirmará la teoría sugerida. Imperativo que encuentra una alta disponibilidad e involucración de los padres de familia en el colegio.

La investigación previa, a través de sus resultados demuestra que los padres de familia no tienen una participación eficiente en las actividades de la escuela.

Bandera (2018). Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. En este estudio se tuvo de objetivo general determinar que relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu, Urubamba-2018. La investigación fue diseño descriptivo correlacional, donde la muestra quedó conformada por 26 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario para las familias y para la otra variable se usó el acta de evaluación final. En los resultados, el 19,2% de la totalidad adquirieron el nivel inicio, en otras palabras, los

infantes se encuentran en el proceso de alcanzar los desempeños esperados en las asignaturas para su edad; también, se observó que 12 alumnos que forman el 46,2% de la totalidad alcanzaron el nivel en proceso. Se concluyó que, hubo una relación positiva media entre las variables estudiadas en esta investigación.

La investigación tomada como referencia, menciona que si hubo una relación entre el nivel educativo de los padres de familia con el desempeño académico de sus hijos. Es importante recalcar que los padres de familia también tienen que enseñar a sus hijos en casa, por ello, es necesario que ellos tengan conocimientos sobre distintos temas.

Mullisaca (2018). Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia de San Antonio de Putina. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. En esta investigación el objetivo principal fue establecer la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Bruno Brey N°55” de la provincia de San Antonio de Putina. Respecto a la metodología, fue tipo descriptiva con diseño relacional, que tuvo una muestra de 35 padres de familia e infantes. Para la recolección de datos se usó el instrumento del cuestionario. Los resultados reflejaron que, se logró identificar que el nivel de autoestima de los papás se encuentra en un nivel bajo con un 45.71%, ya que no se logran identificar con momentos ideales del desarrollo individual. Se concluyó que, hubo una correlación entre las variables estudiadas ($p < 0.05$), si la autoestima del papá se encuentra elevada, ello también será idéntica en los infantes.

La investigación ha logrado demostrar la influencia de la autoestima de los padres de familia que tienen con sus hijos. En otras palabras, la autoestima de los infantes será altamente positiva siempre y cuando también presente ese nivel de autoestima los padres de familia.

Blas y Leiva (2019). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018. (Tesis de grado).

Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. El objetivo general del presente estudio fue descriptiva, analítico y correlacional, con una población censal de 50 niños y niñas. Para la recolección de datos se usó las técnicas de lista de cotejo de tipo Lickert y un análisis documental, con un instrumento de la escala de habilidades socioemocionales de 40 ítems. En los resultados, se observó que un 56% de los infantes entre 4 a 5 años presentaron un nivel muy bueno; por otro lado, un 38% presentaron un nivel bajo; un 6% presentaron un nivel regular; y un 0% demostraron un nivel deficiente. Se concluyó que, hubo un vínculo muy significativo ($p < .01$), positivo de grado medio, entre las variables que se lograron investigar.

El estudio ha evidenciado que la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel adecuado respecto a la habilidad emocional. Además, se pudo identificar que hay un vínculo entre las variables que se investigaron.

1.2. Antecedentes internacionales

Jara (2020). Factores del bajo rendimiento escolar del Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del cantón Cuenca, 2018-2019. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. El objetivo general fue identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Inicial 2 de la institución educativa particular "Nuevo Milenio" de la ciudad de Cuenca-Ecuador, correspondiente al año lectivo 2018-2019. La investigación tuvo un enfoque mixto, con tipo descriptivo, para la recolección de datos, con una muestra de 10 estudiantes. Los resultados determinaron que se evidenció trastorno de déficit de atención e hiperactividad. La examinación del desempeño relacionado al comportamiento en el salón de clase consiguió una relación $1-0.53$, en otras palabras, se evidencia correlación media. Se concluyó que, el comportamiento en el hogar obtuvo un vínculo arte de -0.65 con el rendimiento escolar, esto evidencia que el tipo de familia y los aspectos del que cuida generan la hiperactividad en el infante, ello incide en su desempeño académico.

La investigación permite conocer que entre uno de los factores que presenta el bajo rendimiento de los estudiantes, es la manera que ha sido criado por sus padres o

cuidador, depende ello es que se genera la hiperactividad del infante, ocasionando que a futuro influya en su desempeño académico deficiente.

Logroño y Andrango (2018). Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa. (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador. En este trabajo se tuvo como objetivo principal determinar la influencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 del jardín de infantes Mercedes Noboa. La investigación fue enfoque mixto, cualitativo y descriptiva; con una población censal de 363 niños. Para la recolección de datos se usó las técnicas de campo y la observación, como instrumento la encuesta. En los resultados, en relación al grado académico que alcanzaron los padres de familia, se tiene a las mamás donde el 48% sólo llegaron al grado de bachiller, un 35% alcanzaron una educación en la enseñanza general básica, un 11% lograron obtener una formación universitaria y únicamente el 1% alcanzaron un post-grado. Un 5% iniciaron la educación general básica pero no lograron terminar. Se concluyó que, los problemas de actitudes que más demuestran los infantes son la violencia, inseguridad, miedo y aislamiento.

El estudio logra evidenciar que la formación académica de los padres de familia es uno de los factores que influyen en el comportamiento de los infantes, la mayoría de los padres de familia, especialmente de las mamás, solo llegan a optar el bachillerato. Por ello, se logra identificar que los infantes presentan actitudes pésimas, como la agresividad, inseguridad, miedo y aislamiento.

Chenche y Paredes (2019). Vinculación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. (Tesis de grado). Universidad Estatal De Milagro. En este estudio se tuvo de objetivo general conocer y motivar a los padres que se involucren en la educación de sus hijos las variables demuestra la relevancia de la responsabilidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando herramientas prácticas. La investigación fue documental, analítica, y no experimental, para lo cual se hizo una recolección de datos mediante el uso de la investigación documental como técnica. En los resultados, el 80% que lo conforman la labor mancomunada en el hogar, la ayuda y aporte por parte de los padres de familia con

su menor hijo/a y su responsabilidad en el colegio conforman un total del 50%, en que el colegio abarca el otro 50%, la familia tiene que tener en cuenta la importancia de que puedan hacerse responsable de su rol protagónico que se basa en orientar, monitorear y ser responsables en su casa. Se concluyó que se ha logrado detectar un bajo rendimiento escolar, se mostró que un elevado índice de los papas respecto a la circunstancia socioeconómica y la relevancia que brinda a las tareas informales generan un efecto negativo en los alumnos en la totalidad de sus áreas de desarrollo, estudio y que los perfiles de salida de los infantes no son adecuados.

La investigación revela que los padres de familia se enfocan en otra cosa menos en el ámbito académico de sus hijos, esto se debe a diversos factores entre ellos lo socioeconómico que vive la familia. Esto genera que los infantes no puedan lograr un desempeño académico adecuado y eficiente.

Leiva (2020). La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Cotopaxi. En esta investigación el objetivo principal fue elaborar un programa de capacitación para el cumplimiento de las funciones de las familias. La investigación fue no experimental, un enfoque cualitativo, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. En los resultados se obtuvo un puntaje del 27 y consiguiendo un promedio de 4,5 esto corresponde a una media muy bueno, indicando que el taller de capacitación fue fundamental para la educación de los padres de familia. Se concluyó que, dicha implementación tuvo una aceptación considerable, donde es viable y fiable para su aplicación.

El estudio aportó en lo teórico y práctico respecto a la implementación del taller de cumplimiento de funciones familiares, esto ayudó en el desarrollo de los infantes en la realización de sus quehaceres en casa. De tal manera que ha evidenciado que este taller es eficiente si se logra aplicar correctamente.

Vivero y Álvarez (2019). Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil. Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de establecer el

acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo en los niños de 4 a 5 de la inicial. La investigación fue cuantitativa, cualitativa, exploratorio, descriptivo y explicativo, con una población de 111 personas. Para la recolección de datos se usaron estas técnicas; entrevista, ficha de observación y encuesta, como instrumento se usó el cuestionario. En los resultados, la gran parte de los maestros que realizaron las encuestas manifestaron que los alumnos se encuentran deprimidos respecto a su rendimiento escolar, generado por la deficiencia en la motivación y el acompañamiento familiar, luego se encuentran los alumnos que están normal respecto a su rendimiento escolar. Se concluyó que la deficiencia en el rendimiento escolar se genera a causa de la ausencia del monitoreo familiar por parte de los padres de familia, ya que se encuentran en familias disfuncionales y la responsabilidad tienen que compartirse en el cuidado y aprendizaje de los infantes del nivel inicial.

La investigación ha permitido revelar que un grupo de estudiantes tienen depresión respecto a su desempeño académico, esto generado porque no se sienten motivados y no cuentan con el apoyo anímico de sus padres. Es por ello que en la escuela demuestran deficiencia en sus actividades académicas.

CAPITULO II.

LA FAMILIA.

2.1. Definición de la familia

Para el investigador Martínez (2015), nos dice que “La familia es considerada como la primera forma de organización social y su existir se corrobora en los testimonios históricos de cada uno de los grupos sociales de las diferentes épocas” (p.14).

Así lo comparte Muñoz et al (2011) afirman que:

La familia se encuentra siempre en cambios y en relación con diversos sistemas. A partir de ello, las familias ciertas veces demuestran un panorama más diferente y heterogéneo, aún así sigue siendo una sociedad donde se pueda crecer y lograr desarrollarse como individuo (p.39).

Para Gervilla (2008), nos dice que “La familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (p.14).

La familia es la primera agrupación social en donde nos encontraremos al nacer, es allí donde lograremos desarrollarnos como personas, interactuando y relacionándonos con los demás integrantes que lo conforman.

2.2 Tipos de familia

La tipología respecto a la familia ha ido cambiando o mejorando adecuadamente en el entorno de la comunidad donde nos encontramos, por ello Arias (2012, citado por Condori y Mestas, 2018) menciona estos tipos de familia:

a) Familia Nuclear Biparental: Se considera a este tipo de familia cuando lo conforman los dos padres de familia, que son la mamá y papá, además de los hijos. Que se encuentran viviendo en un mismo hogar o casa.

Constituida por papá y mamá que coexisten en un mismo lugar todos los miembros de la familia.

b) Familia Nuclear Monoparental: En este tipo de familia, sólo se encuentra o bien la mamá o el papá, además de los hijos. Estas familias se desarrollan o constituyen a raíz de las separaciones de las parejas.

Se caracteriza porque solo está compuesta por un progenitor sea el caso de mamá o papá, en muchas ocasiones generado por el rompimiento de la relación de los padres o entre otros factores.

c) Familia Extensa: En este tipo de familia se mantiene una estructura de parentesco que viven en un sólo hogar y que se encuentra constituida por los familiares de diversas generaciones.

Consiste en que la familia conformada por los padres, tíos, primos u otros integrantes vivan en un lugar específico, en donde todos coexistan habitualmente.

d) Familia Reconstruida: En este tipo de familia al menos una de las parejas viene de una unión familiar anterior. Además, se le conocen como “bifocales” y “multiparentales”

Familia que ha sido construida a partir de la incorporación de una madrastra o padrastro.

2.3 Rol de la familia en la educación de los hijos

Entre las funciones más relevantes de la familia se encuentra la de brindar educación a los hijos, por ello, se requiere tener algún conocimiento de lo que se comprende por educar, de tal manera que se tuvo en cuenta a Corominas (2009), donde se cita:

El educar se le considera como un arte y una ciencia; respecto a lo primero, se entiende por ello, ya que no existen reglas ni normas determinadas, y en cada persona es distinto, los momentos son únicos por las personas son irrepetibles. Y ciencia, porque se

requiere conocerla, investigarla y brindar una adecuada dedicación que abarca horas de prácticas (p.15).

Casals y Defis (2002) menciona que los requerimientos esenciales son el brindar alimento, un ambiente cálido, el cuidado por parte de los padres, cariño, cuidado, seguridad, ello incide en el desarrollo integran de los infantes. Además, es relevante la educación y la incentivación de la inteligencia y creatividad que contribuye la disciplina.

La educación de los hijos es muy importante, partiendo de la infancia en donde se construye una base con fortalezas en distintas áreas, como emocional, sentimental, su autoestima, sus valores, su identidad personal, entre otras. Además, los padres tienen la responsabilidad de brindar todos los servicios adecuados a los niños, entre ellos una adecuada alimentación y una educación eficiente. El rol de la familia con los hijos desarrollará en ellos diversas habilidades, como la social en donde podrá desenvolverse libremente con su entorno y así logre desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices y emocionales.

2.4 Teoría sobre la familia

La teoría psicológica de la familia: Sobre ello Valladares (2008, citado por Condori y Mestas, 2018) manifiesta que la familia es un componente dinámico, en ningún momento se encuentra quieta, sus cambios siempre son hacia lo superior, así como la sociedad que evoluciona de un estado a otro.

La familia es una organización que se encuentran constituidas por sistemas personales que se relacionan y conforman al mismo tiempo en un sistema libre o abierto. Constituida por sujetos, además, conforma el sistema social y responde a la cultura, tradición, progreso económico, políticas y religiosas, entre otros.

Conjunto de individuos que conforman una familia, donde allí aprenden por primera vez ciertas habilidades como el de comunicar, aprenden a socializar, a desarrollar su motricidad, entre otras habilidades más.

2.5 Estructura de la familia

Según Vargas (2014, citado por Condori y Mestas, 2018) menciona que la familia se tiene en cuenta como la más relevante para beneficiar la salud y posibilitan la mejora de la calidad de vida de los hijos. Pero, de la misma manera que se menciona que no existen dos individuos iguales, también se dice que no existen dos familias idénticas, a pesar de que tengan una estructura igual respecto a su tipología.

Cada familia está conformada de diferente manera, pero lo importante de ello está en que deben velar por la seguridad e integridad de sus hijos, además de brindarle una calidad de bien adecuada.

De tal manera que Viveros (2010, citado por Condori y Mestas, 2018), menciona que la familia mantiene una estructuración homeostática que cuyo funcionamiento se realiza con las facilidades que le brinda el rol, en otras palabras, el rol requiere de los integrantes de la familia una manera de comportarse, de sus deberes y privilegios.

2.6 Importancia de la familia

Según Matamoros (2015), la importancia de la familia es evidente ya que tiene una responsabilidad esencial y relevante, porque a través de ello los hijos determinarán sus primeras relaciones afectivas, en donde adquieren diversos conocimientos en las distintas áreas de su desarrollo integral, como lo son: confianza, seguridad, habilidad de quererse a sí mismo y a su prójimo, destrezas cognitivas y de interacción a partir de sus primeros años de existencia.

La familia es muy importante, es el lugar donde un individuo empieza a desarrollar sus habilidades, a conocer lo que existe a su alrededor, a socializar, a comunicarse, a desarrollar sus emociones, encamina su identidad personal, donde se sienten seguros, autónomos, donde tienen confianza, entre otros aspectos más que brinda una familia.

2.7 Definición de rendimiento escolar

A lo relacionado, Según Martínez (citado en Sánchez, 2012), nos dice que “El rendimiento escolar como el producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa través de las calificaciones escolares” (p.6).

También, Chadwick (2009) afirma que:

El rendimiento escolar se considera como la manifestación de las habilidades y aspectos psicológicos por parte de alumnos que están desarrollados mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que le brinda adquirir diversos conocimientos en todo el periodo escolar, que se concluye con una evaluación final para conocer sus competencias adquiridas.

Por último, Navarro (2003 citado en Puelles, 2019) afirma que:

Menciona que es un nivel de saberes que lo evidencia respecto a una asignatura que se compara con el nivel académico, dicho rendimiento por parte del alumnado se tendría que comprender basándose en sus evaluaciones, pero, la medición del desempeño logrado por parte del alumnado no evidencia por sí misma todos los pasos requeridos para aplicar un mejoramiento de la calidad educativa (p.4).

El rendimiento escolar se basa en el nivel de aprendizaje que logra demostrar los estudiantes de alguna institución educativa, en donde se puede medir sus niveles de conocimiento y sus habilidades, competencias, capacidades que tienen para brindar una solución a los problemas que surjan en su vida diaria.

2.8 Enfoques de aprendizaje y rendimiento escolar

Existen corrientes de estudio de aprendizaje que se unieron en relación a dos orientaciones: cuantitativa y cualitativa.

En la orientación cualitativa se distinguen dos líneas de estudio: estilos y enfoques de aprendizaje; este último se encuentra en el paradigma del proceso de información, pero, tiene un planteamiento fenomenológico diferente.

Dichos enfoques de aprendizaje se caracterizan por tener una predisposición por adquirir conocimientos de un modo específico, esto lo asemeja a los estilos de aprendizaje, que son modos determinados y estables de procesar toda información. Pero, los enfoques tienden a ser más flexibles a comparación de los estilos y se adaptan al contexto y de los requerimientos, moviendo métodos necesarios para logra conseguir las metas previstas. (Gargallo, Garfela y Pérez, 2006).

2.9 Factores asociados al rendimiento escolar

Según Miranda (2008, citado por Puelles, 2019), en el artículo que publicó en la Oficina de evaluación de la calidad de aprendizajes, sostuvo que los factores resaltantes son estos:

- **Efecto composición:** Donde menciona que los alumnos que se encuentran en colegios de un nivel alto respecto a lo socioeconómico, evidencian un mayor rendimiento a comparación de los que se encuentran en colegios de bajo nivel respecto a lo socioeconómico.

Los estudiantes que vienen de familias con un nivel económico bueno logran rendir mejor en sus escuelas, esto porque en sus hogares normalmente no presentan problemas algunos que puedan distraerlos de sus aprendizajes, además pueden tener profesores particulares para que puedan reforzar sus conocimientos.

- **Aspectos motivacionales y afectivos:** Es aquí donde se menciona que los aprendizajes únicamente no están vinculados con lo cognitivo, a parte de ello se encuentran asociados con los aspectos afectivos y de motivación.

Se basa en que los aprendizajes también se encuentran relacionados con los aspectos afectivos y motivacionales. Las funciones de los profesores permiten que se generen ambientes adecuados y cálidos para que los estudiantes puedan socializar amablemente con sus demás compañeros, fomentando la amistad y el respeto.

- **Habilidad docente:** Los alumnos que mantienen un nivel alto de su rendimiento escolar tienen profesores con una destreza cognitiva superior a otros maestros. (p.25)

Las competencias que tienen los profesores son relevantes para la enseñanza de los estudiantes, ya que les aportan un aprendizaje eficiente y de calidad. De tal manera que logran adquirir conocimientos significativos.

Los maestros tienen que estar debidamente capacitados en sus habilidades pedagógicas para poder manejar estudiantes que llegan de distintas partes del país, sea costa, sierra o selva. Que puedan compartir sus conocimientos adecuadamente y que ellos logren adquirir lo que imparte el docente.

2.10. Dimensiones de rendimiento escolar

- **Área de comunicación integral:** La asignatura de comunicación, mantiene el objetivo de lograr desarrollar en alumnos un control eficaz y oportuno de la lengua para que puedan expresar, entender, procesar y elaborar textos. También, para alcanzar un nivel adecuado de las competencias comunicativas, se tienen que considerar otras lenguas o herramientas expresivas no verbales, como es la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (Rosas, 2019).
- **Área de lógica matemática:** La matemática está introducida en el pensamiento humano y se desarrolla a partir de los primeros años de existencia de manera gradual y organizada, mediante de las interacciones diarias. Los infantes logran observar y exploran lo que se encuentra en su ambiente y también los elementos que lo conforman, determinando vínculos entre ellos en el momento que hacen sus actividades establecidas de distintas formas: usando recursos, colaborando en los juegos didácticos y en labores productivas familiares, desarrollando esquemas, figuras, dibujos y más. (Rosas, 2019).
- **Área de Persona Social:** Esto tiene como una base el desarrollo integral del individuo, que se logra evidenciar en los equilibrios entre el cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, todo ello, posibilitará afrontar de forma eficiente los retos que puedan surgir a lo largo de la vida. (Rosas, 2019).
- **Área de ciencia y ambiente:** En la actualidad, nos encontramos en un mundo globalizado, que está cubierto por las ciencias y tecnologías que avanzan cada día, y éstas son muy importante en la vida cotidiana de los seres humanos. Es por ello,

que las personas tienen que recibir información científica tecnológica para que se pueda adaptar a su entorno y al mismo tiempo lograr entenderlo, todo esto contribuye a que pueda tener una mejor calidad de vida. (Rosas, 2019).

2.11 Característica del rendimiento escolar

Según Navarro (2003, citado por Armijos, 2014) lo complicado del rendimiento escolar empieza a partir de su definición, algunos lo llaman “aptitudes escolares, desempeño académico o rendimiento escolar”, pero normalmente las desigualdades de las definiciones se manifiestan por cuestiones semánticas, porque normalmente, en los textos, vida educativa y la experiencia docente, son usadas como sinónimos.

Es complicado poder brindar características adecuadas respecto al rendimiento académico, por lo que normalmente es caracterizado de esta forma:

- En su característica dinámica responde al procedimiento de aprendizaje, que se encuentra asociada a la capacidad y desempeño del alumnado en lograr cumplir sus actividades.
- En su característica estática, que entiende al producto del aprendizaje desarrollada por el alumnado y evidencia una actitud de aprovechamiento.
- El rendimiento se encuentra asociado a las mediciones de calidad y críticas de valoración.

El rendimiento académico abarca un conjunto de aprendizajes positivos que mantiene un estudiante a lo largo de su etapa escolar. Dicho rendimiento se afianza con la adquisición de conocimientos brindados por el docente, además, de aprender autónomamente.

CONCLUSIONES

- PRIMERO.** La familia es el principal educador de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores, así mismo es el principal actor de cubrir sus necesidades de primera necesidad, debe otorgarle un clima familiar adecuado para que el niño se sienta estimulado y adquiera nuevos aprendizajes sin dificultad, existiendo una relación positiva entre los padres y los resultados escolares siendo esta influencia directa sobre el rendimiento escolar Así mismo es el intermediario para que los niños aprendan a socializarse.
- SEGUNDO.** La familia ejerce una influencia decisiva en el rendimiento escolar de sus hijos, donde la falta de atención de los padres en el proceso educativo de los hijos influye negativamente en el rendimiento académico. Si en la familia existe algún conflicto ya sea por motivo de diferencias matrimonial, divorcios, o son familias monoparentales, el niño no podrá desenvolverse adecuadamente y presentará atraso en el aprendizaje inclusive presentara actos violentos al momento de socializarse.
- TERCERO.** La cooperación y comunicación de los padres con las escuelas es fundamental, ya que ellos proveen al niño un ambiente familiar estable, deben ser participantes activos de las actividades que se realicen dentro de los centros educativos, apoyar a los niños en complementar las clases dictadas por los docentes. Los padres de

familia deben interactuar constantemente con los docentes, intercambiando ideas, para identificar el punto crítico del niño y buscar las soluciones adecuadas para mejorar el rendimiento escolar y no se atrase en su desarrollo.

CUARTA: En el nivel inicial las evaluaciones no son tan estrictas ni continuas como ocurre en el nivel primario, ya que es el nivel educativo básico donde los niños tienen su primer contacto con la educación de manera formal, así mismo es el ambiente donde interactúan con otros niños fortaleciendo su capacidad social; en esta etapa las evaluaciones son más abiertas. La evaluación en este nivel se realiza para diagnosticar, retroalimentar y brindar las posibles acciones para el avance del aprendizaje en los estudiantes.

QUINTO: Los docentes cumple el papel esencial para facilitar la participación de los padres de familia, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo, manteniendo una actitud abierta, cercana y colaborativa que inviten al padre de familia. Se debe identificar los espacios y momentos para favorecer el acercamiento y, por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, establecer una rutina diaria entre los miembros de la familia, enfatizando en los niños que incluya hábitos de alimentación adecuados, sueño y académicos (realización de tareas, deberes, lectura entre otros. Revisar constantemente sus tareas deberes y proyectos, crear espacios donde puedan leer juntos, generar en ellos curiosidad por aprender visitando bibliotecas, museos, zoológicos y teatros.
- A los padres de familia, limitar y supervisar el tiempo que acceden a la tecnología los niños de inicial. Es decir, concientizar acerca del uso la televisión, computadora, celular y tablet. También a los padres de familia se les recomienda expresarles a sus hijos que tienen altas expectativas y estándares en su aprendizaje, asistir a las conferencias de padres y maestros para conocer el avance de sus hijos y aquellos puntos que podrían encontrarse presentado dificultades.
- A los docentes, animar a sus estudiantes a que participen en clase, relacionar el aprendizaje con elementos cotidianos de la vida de los estudiantes para que la adquisición del conocimiento sea más cercana. Utilizar la tecnología para motivar a los estudiantes a aprender mediante recursos más dinámicos y mejorar su rendimiento académico.

- A las instituciones educativas de nivel inicial realizar constantemente reuniones con los padres de familia. Asimismo, a las autoridades promover en los padres de familia que constantemente q reciban asesoramiento psicológico para que puedan adquirir y conocer herramientas de crianza que les permita utilizar mejores recursos durante el desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Andrés, J. (2010). La familia como núcleo de la sociedad. Universidad Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.
- Aranda (2005). Desempeño en la escuela. Colombia: Mc Graw Hill.
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la Familia y Crianza desde un Enfoque Sistémico. Arequipa. Revista Psicológica; 2 (1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Armijos. P. (2014). El rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos Familiares en la escuela “caminemos juntos” en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf>
- Ausbel, D. (1963). Psicología del Aprendizaje. Verbal Significativo. New York.
- Bandera, Y. (2018). Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10573>
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de

educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Revista de Psicología, educação e cultura*, 2, 25-43.

- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *3Ciencias*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bernabel, C., Huamán, M., & Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Biggs, J.B., Kember, D., & Leung, D.Y. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149. Recuperado de http://www.johnbiggs.com.au/pdf/ex_2factor_spq.pdf
- Blanco, R., Umayahara, M., & Revecó, O. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile.
- Blas, G., & Leiva, L. (2019). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4996>
- Brunner, J. y Ganga-Contreras, F. (2017). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Revista Opción*; 33(84), 12-37. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991002.pdf>
- Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico e los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de octubre” de la ciudad de huaquillas en el periodo 2011 – 2012. [Tesis de grado, Uuniversidad Nacional de Loja, Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

- Camacho, A. (2013). Escuela de Padres y Rendimiento escolar. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Casals, E., & Defis, O. (2002). Educación Infantil y Valores, Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Chadwick, C. (2009). Teorías del Aprendizaje. Revista de Investigación Universitaria.
- Chenche, F., & Paredes, P. (2019). Vinculación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. [Tesis de grado, Universidad Estatal De Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4944>
- Coll, C. (1995). El Constructivismo en el aula. Barcelona, España: Grao.
- Condori, B., & Mestas, S. (2018). Influencia De La Familia En El Soporte Socioemocional De Los Estudiantes De La I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín De Coata Puno 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7750>
- Corominas, F. (2009). Educar Hoy. (18 ava ed.). Madrid: Palabra.
- Cueto, S., & Diaz, J. (1999). Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. Revista de Psicología de la PUPCP; 17 (1)1-19 DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.199901.004>
- Durán, A. (2004). Manual didáctico para escuela de padres. (5ª ed.). Valencia: FEPAD. <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
- Entwistle, N. & Peterson, E. (2004). Learning styles and approaches to studying. En Ch. Spielberger (Ed.), Encyclopedia of Applied Psychology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier.
- Eslava, M. (2015). Entornos familiares y aprendizaje preescolar. [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo, Ourense]. http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica primaria. Ibagué – Tolima. [Tesis de especialidad, Universidad de Tolima].

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

García, F. (2004). Familia y escuela, Madrid: Editorial CCS.

Gargallo, B., Garfela, P., & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Bordón: 58(3), 45-61.
<http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>

Gervilla, Á. (2008). Familia y Educación Familiar. Madrid: Narcea.

Gómez, C. (2020). Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Particular “Santa Rosa de Jesús” de Piura, 2019. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45145>

Gonzales, E., & Medina, C. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador. Perú. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

González (1989). Indicadores del rendimiento escolar. Relación entre pruebas objetivas y calificaciones. Revista de educación; 287, 31-70.

Gutiérrez, D., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo; 9, 1-21.
<https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>

Hurtado, J. (2022). El proyecto de investigación holística. Magisterio .
<http://cedal.ilce.edu.mx/cedal/boletines/16/pdfsNA/pagina7.pdf>

Inicial. [Tesis de grado, Universidad San Pedro].
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, A. (2020). Factores del bajo rendimiento escolar del Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del cantón Cuenca, 2018-2019. [Tesis de grado,

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y sociedad. Madrid- España.
- Kaczynska (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Disponible en <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/bibliografia>
- La Serna, K. (2014). Retos para el aprendizaje de la educación inicial a la universidad. Perú.
- Leiva, P. (2020). La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6055>
- Logroño, J., & Andrango, A. (2018). Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16103>
- Mailuf, A. (1984). Rendimiento intelectual de niños – infantes a adolescentes. Revista psicológica.
- Manzano, B. F. S. & Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es.
- Matamoras, M. (2015). Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años: sugerencias para familias. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8537>
- Mc Cune, V. & Entwistle, N. (2011). Learning and Individual Differences. *Revista Elsevier*, 21, 303-310.

- Ministerio de Educación (2013). Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Lima: MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100330040546/analisis-0.pdf>
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Ministerio de Educación. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- Mullisaca, E. (2018). Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia de San Antonio de Putina. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8856>
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X., & Reyes, M. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista REICE, 1(2), 1-16.
- Nord. (1998). El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar.
- Oré, G. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%C3%A9_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orlando, A. (2009). Carol. La familia como institución. Buenos aires.
- Parra, H. (2005). Relaciones que dan origen a la familia. [Tesis de grado, Universidad de Antioquia Medellín]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/348>
- Puelles, T. (2019). Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel

- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel – Canchis – Cusco 2015. Perú. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Robles, C., & Di Ieso, L. (2012). Concepto de Familia y Formación Académica en Trabajo Social. *Revista debate público, reflexión de trabajo social*; 2 (3),1-12. <https://studylib.es/doc/6147964/el-concepto-de-familia-y-la-formaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-en-trabaj...>
- Rodríguez (1982). Nutrición infantil y rendimiento escolar. [Consultado 2021 Octubre 15] <http://nutrinet.org/aenoticias/429-nutricion-infantil-y-rendimiento-escolar>
- Rosas, B. (2019). Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa – Caraz, 2018. [Tesis de grado, Universidad San Pedro]. <http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12986>
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Albacete. [Tesis de maestría, Universidad Intencional de la Rioja] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Santamaria, L., Alonso, J., & Regodon, C. (2011). *La Familia: Un Concepto Siempre Moderno*. (5ta Ed.) Madrid, España: La suma de todos.
- Sarramona, J. (2010). Participación de los padres y la calidad de la educación. Madrid. *Revista Aula Abierta*; 38 (1), 3-14. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/10583/AulaAbierta.2010.38.1.3-14.pdf;jsessionid=A1BF4558BA341B0E27247DDCE9BA4B0E?sequence=1>
- Suni, E. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peqqque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tamaris, J. (2013). Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4641>
- Tejedor, F.J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*; 21(1), 157-182.
- Valladares, A. M. (2008). La Familia. Una mirada desde la Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. *Revista electrónica Medisur*; 6 (1), 4-13. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia, Ansiedad y Depresión. *Revista Med. Hered*, p.59.
- Vivero, T., & Álvarez, C. (2019). Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40612>
- Viveros, E. (2010). Roles Patriarcal y Dinámicas Interna Familiar: Reflexiones Útiles para América Latina. *Revista de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)* (10), 20.