

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de
inicial**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Kely Rojas Pérez

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (miembro) ...

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

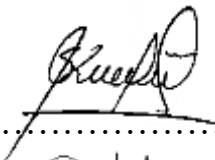
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Kely Rojas Pérez (Autora)


.....

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Asesor)


.....

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa. (Presidente), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Secretario) representantes de la Universidad Nacional de Tumbes y Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **ROJAS PÉREZ KELLY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ROJAS PÉREZ KELLY** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva,
Presidente del Jurado
DNI: 25772336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo,
Secretario del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	


Dra. Erka Leonor Alama Zarate
Asesora

		1 %
10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %


 Dra. Erika Leonor Alama Zarate
 Asesora

20 Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes <1 %
Trabajo del estudiante

21 renati.sunedu.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.uns.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

DEDICATORIA

A mis dos queridos hijos **Albert Einstein** y **Jhordy Joselito** por ser siempre el motivo de mis alegrías, y a mi querido esposo **José Luis Larreategui Neira** por ser la persona que siempre me impulsa a seguir luchando por mis sueños y a no desmayar en el camino, para todos ellos mi sincero agradecimiento.

Kely.

ÍNDICE

RESUMEN.....	<i>xi</i>
ABSTRACT	<i>xii</i>
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFÍA.....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Nacionales	17
2.1.2. Antecedentes Internacionales	20
CAPITULO III	25
LA PRONUNCIACIÓN EN EL NIVEL INICIAL.....	25
3.1. La Pronunciación	25
3.2. El lenguaje oral, exterior o habla	25
3.3. El desarrollo del lenguaje interno	25
3.4. El lenguaje y el niño.....	26
3.5. El niño y la cultura.....	26
3.6. El lenguaje	26
CAPITULO IV.....	27
LAS ACTIVIDADES DE PRONUNCIACIÓN.....	27
4.1. Manuales Rápidos.....	27
4.2. Actividades que enriquecen el proceso	27
4.2.1. Relatos de experiencias, aventuras	27
4.2.2. Dramatizaciones	27
4.2.3. Trabalenguas	28
4.2.4. Adivinanzas.....	28

CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la pronunciación de los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca; en el cual se identificaron problemas en la pronunciación de los niños de educación inicial, tales como; problemas de omisión, sustitución, problemas de modificaciones, distorsiones y alteraciones en la articulación de los fonemas. En concordancia al tipo de investigación descriptivo - exploratorio, para la elaboración de la base teórica se utilizaron diferentes tipos de investigaciones nacionales e internacionales de los últimos 4 años de antigüedad. Resaltando así que la aplicación de las actividades lúdicas influye de manera significativa en la claridad, fluidez, articulación, entonación, coherencia y expresión oral de los niños de educación inicial, mejorando la pronunciación fonética, semántica y morfológica.

Palabras claves: Estrategias, estimulación, pronunciación.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the influence exerted by recreational activities on the pronunciation of four-year-old children at I.E.I N°120, Tabaconas District, San Ignacio, Cajamarca; in which problems were identified in the pronunciation of children in initial education, such as; problems of omission, substitution, problems of modifications, distortions and alterations in the articulation of phonemes. In accordance with the descriptive-exploratory type of research, different types of national and international research from the last 4 years were used to prepare the theoretical basis. Thus highlighting that the application of playful activities significantly influence the clarity, fluency, articulation, intonation, coherence and oral expression of children in initial education, improving phonetic, semantic and morphological pronunciation.

Keywords: Strategies, stimulation, pronunciation

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú las instituciones nacionales y particulares no presentan un adecuado plan estratégico de actividades lúdicas que conlleven a mejorar la pronunciación en los niños de educación inicial, el cual no permite de manera eficiente y eficaz el desarrollo de los niños a esta edad, y por ende el crecimiento del país. Siendo sí, que se encontraron problemas en la incapacidad para unir correctamente las sílabas, así mismo se presentaron problemas de omisión, sustitución, en donde el niño omite o cambia ciertos fonemas unos por otros, de igual manera se encontraron problemas de sigmatismo y rotacismo, el cual es un defecto de la articulación de los fonemas /s/ y /r/ siendo este problema muy frecuente en niños de educación inicial. Es por ello que se planteó como solución la integración de actividades lúdicas tal como comenta el autor Montes (2020); que: “Las actividades lúdicas es todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión, en el que favorece en la infancia la autonomía, la autoconfianza y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales en todos los centros de educación inicial” (p.51).

Siendo así, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la pronunciación de los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca, así como también, describir que actividades lúdicas permiten estimular una mejor pronunciación en los niños de educación inicial. Teniendo como justificación de estudio en el ámbito Social, Técnica y Científica. Así mismo, para estructurar el marco teórico se utilizaron diferentes trabajos de investigación en el ámbito nacional e internacional. Resaltando que la aplicación de actividades lúdicas influye de manera significativa en la fluidez, claridad, articulación, entonación, coherencia y expresión oral de los niños de educación inicial, mejorando la pronunciación fonética, semántica y morfológica. Es por ello que se resalta el impacto del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFÍA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente en el Perú y en el mundo, la educación es el eje fundamental para el desarrollo de un país, siendo un factor determinante para eliminar la pobreza y aumentar la productividad en las diferentes naciones y regiones, pero sin embargo hoy en día presenta problemas en la pronunciación de los niños de educación inicial, el cual no es difícil de detectar, por lo mismo que, a medida que ellos van desarrollando mayor cantidad de palabras en su léxico, es mas frecuente encontrar problemas de una mala e inadecuada pronunciación. Debiéndose a la poca capacidad de ir uniendo de la manera correcta las silabas o al usarlas correctamente en la expresión oral. Teniendo como algunos de estos problemas la omisión, en el cual el niño omite algunos o ciertos fonemas, de igual manera se presentan problemas de sustitución, en donde es el quien va cambiando ciertos fonemas por otros. Existen también ciertos problemas que se originan por las modificaciones, las alteraciones y las distorsiones a la articulación de fonemas, como por ejemplo el sigmatismo el cual es algo irregular al momento de emplearlo /s/, en el cual el niño la lengua la coloca de entre los dientes, generando el sigmatismo o ceceo. Asimismo, se evidencian problemas en el rotacismo, que es un defecto en la articulación del fonema /r/, siendo este tipo de error muy frecuente en los niños de educación inicial. Todos estos tipos de problemas de pronunciación son denominados Dislalias, que son variaciones funcionales de los órganos periféricos del habla. Estos problemas no obstante pueden ser solucionados mediante la rápida intervención de actividades lúdicas que permitan estimular una mejor pronunciación en niños de educación inicial. Siendo así que Campos & Quispe (2019); Determino: “Que la aplicación de estrategias lúdicas, mejoro significativamente los aspectos de la expresión oral en niños y niñas” (p.57).

Sin embargo, en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca, existe la necesidad de mejorar el nivel de la pronunciación en los niños de cuatro años de edad.

Formulación del problema

¿De qué manera las actividades lúdicas permiten mejorar la pronunciación en los niños de cuatro años de edad en la I. E. I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca?

Formulación de objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la pronunciación de los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca.

Objetivos específicos

1. Describir que actividades lúdicas permiten estimular una mejor pronunciación en los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca.
2. Describir la influencia que tienen la aplicación de las actividades lúdicas en mejorar la pronunciación en los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca.

Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

- a) **SOCIAL:** Porque busca mejorar y solucionar los problemas que hoy en día presentan los niños de los diferentes centros de educación inicial, permitiendo de esta manera mejorar el nivel de pronunciación, relaciones y actitudes entre compañeros, el cual les permitirá relacionarse con mayor facilidad.
- b) **TÉCNICA:** Porque permitirá determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca, mejorando el nivel de pronunciación, relación y actitudes entre compañeros.

- c) **CIENTÍFICA:** Porque se utilizaron en todo momento métodos teóricos, matemáticos y empíricos basados en el método científico, la presente investigación generara un nuevo conocimiento en las clases didácticas de los diferentes centros de educación inicial. Aportando así a la técnica, a la ciencia y a la educación. Aportadas con actividades lúdicas para mejorar el nivel de pronunciación en los niños de educación inicial.

Materiales

Se utilizaron comentarios textuales, fichas bibliográficas, que sirvieron como soporte teórico en dicho trabajo de investigación.

Método

Atendiendo al tipo de investigación seleccionada se utilizó un diseño descriptivo exploratorio.

Hipótesis

Las actividades lúdicas permiten estimular una mejor pronunciación en los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Se han tomado diferentes trabajos de investigación tanto en el ámbito nacional e internacional, de los últimos 4 años de antigüedad, en relación al tema o problemática de investigación. Siendo así, se dan a conocer los siguientes antecedentes:

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Beteta (2018), realizó una investigación sobre “La aplicación de estrategias Lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°005 - Fray Martincito de Porres, Huánuco-2018”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Huánuco. El cual tuvo como finalidad: “Determinar en qué medida la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla el lenguaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial” y en el que concluye que: Las estrategias lúdicas mejoran el desarrollo del lenguaje. (p. 06).

Taype & Casaverde (2018), realizaron la presente investigación titulada “Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I N°.02 María Inmaculada-Abancay-2018”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay. El cual tuvo como objetivo: “Determinar el nivel incidencia de los talleres de actividades lúdicas para una mejor pronunciación en los niños de la I.E.I N°.02 María Inmaculada-Abancay-2018” y en el que concluye que: Realmente si indican los talleres lúdicos durante el proceso de enseñanza y el aprendizaje, ayudando a mejorar la pronunciación fonética, semántica y morfológica. (p. 92).

Sánchez (2018), realizó la investigación “Estrategias lúdicas para la expresión oral de niños de 5 años, I.E. N°80479- Bellavista- Chilia”. Tesis que fue presentada para obtener el

Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad San Pedro, Chimbote. El cual tuvo como finalidad: Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la I.E 80479, en el que concluye que: Se mejoró de manera significativa el nivel de expresión oral en los niños de educación inicial, mediante un estudio de pre test y post test. (p. 39).

Segura (2020), realizó una investigación sobre “Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampaltec de Chiclayo”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. El cual tuvo como finalidad: “Diseñar un programa de actividades lúdicas, para desarrollar capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampaltec de Chiclayo”, en el que concluye que: es necesario mejorar el nivel educativo, en cuanto a la capacidad de la expresión oral, afirmando que el uso del programa de actividades lúdicas forme parte de un recurso pedagógico curricular didáctico. (p. 07).

Roque & Vega (2018), realizó una investigación sobre “Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N°201 de Capachica en el periodo 2018”. Tesis que, presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El cual tuvo como objetivo principal: “Determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia en la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N°201 de Capachica en el periodo 2018” y en el que concluye que: se toma a los juegos a manera de estrategia influyen significativamente en la claridad, fluidez, entonación, articulación, coherencia y expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N°2018, resultados obtenidos mediante un pre y post test. (p.72).

Bedrillana (2018), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas y desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años, Institución Educativa Niño Manuelito-A, 2017”. Tesis que fue presentada para optar el Grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa ante la Universidad César

Vallejo, Lima. El cual tuvo como objetivo primordial: “Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la conciencia lexical en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Niño Manuelito- A, en el distrito de San Juan de Lurigancho” y en el que concluye que: Si existe una positiva relación en actividades y la conciencia lexical, conciencia silábica y conciencia fonética en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Niño Manuelito- A, en el distrito de San Juan de Lurigancho. (p.67).

Bobadilla & Olivera (2018), realizó una investigación sobre “La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo”. Tesis que fue presentada para optar el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa ante la Universidad César Vallejo, Chiclayo. El cual tuvo como objetivo principal: “Comparar el nivel de expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Santa María de los Niños, a través del test PLON-R” y en el que concluye que: se demostraron que en las dos instituciones se obtuvo un nivel retraso, demostrando que no hay buena pronunciación en fonemas, también poco aumento en su vocabulario; además de no entender las necesidades básicas. (p.47).

Zuloeta (2018), realizó una investigación sobre “Estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo”. Tesis que fue presentada para optar el Grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa ante la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. El cual tuvo como objetivo: “Elaborar una estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y concentración del estudiante de primaria” y en el que concluye que: En clases son elementos que se deben de encontrar para que el aprendizaje sea de manera natural y divertido, ya que es una de las características que tiene todo niño y niña, por ello se observó que las estrategias lograron captar la atención y la concentración, así mismo el aprendizaje activo y colaborativo de todos los niños. (p.06).

Tupia (2018), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E N°857 del Caserío de Huapalas del distrito de Chulucanas, Morropón, Piura 2017”. Tesis que fue presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación ante la Universidad

Nacional de Educación, Lima. El cual tuvo como finalidad: “Determinar la influencia de las actividades lúdicas en a resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E N°857 del Caserío de Huapalas del distrito de Chulucanas, Morropón, Piura 2017” y en el que concluye que: Al aplicar los juegos lúdicos influyó en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de edad 3 y 4, el que resultó favorable su desarrollo de las habilidades y las destrezas, construyendo en si su propio aprendizaje con la creación de ideas básicas (p.74).

Pérez & Tito (2020), realizó una investigación sobre “Programa de actividades lúdicas para mejorar el nivel de aprendizaje de la noción de medida en niños de cuatro años”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. El cual tuvo como objetivo principal: Proponer un programa de actividades lúdicas para mejorar el nivel de aprendizaje de la noción de la medida en los niños de cuatro años. Concluye que: Para la elaboración del programa de actividades lúdicas se deben considerar el tipo de juego acorde a la edad de los niños y también los materiales a utilizar, los cuales deben permitirle explorar y entender su entorno. (p.43).

2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cedillo (2019), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación ante la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. El cual tuvo como objetivo: “Analizar y determinar cuáles son las técnicas y destrezas más adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años”, en el que concluye que: se presentó como propuesta metodológica , basado en actividades a manera de juego, siendo este tipo de estrategias lúdicas que es donde el docente le va permitir su aplicación en un espacio y tiempo, para que el niño y niña pueda desarrollar su empatía, comprensión y seguridad con el único propósito que logre su autonomía y su forma de aprender se fortalezca.(p. 54).

Domínguez & Medina (2019), realizó una investigación sobre “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades

comunicativas”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial ante la Universidad Nacional de Educación, Azogues. El cual tuvo como finalidad: “Estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial, Ciudad de Cuenca” y en el que concluye que: si hubo mejoras en la pronunciación durante el desarrollo de su lenguaje oral al momento de expresar lo que siente, lo que le interesa, su opinión, sus necesidades, en consecuencia de las actividades que fueron diseñadas bajo los intereses y las necesidades. (p. 77).

Bermúdez (2021), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Magister en Educación ante la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo. El cual tuvo como objetivo principal: “Analizar las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo”, en el que concluye que: Hay debilidad en el desempeño de la docente en cuanto al manejo y la utilización de las herramientas digitales educativas, siendo estas las que van a permitir desarrollar las destrezas; resultando que no conocen el uso de plataformas colaborativas y versátiles que son orientadas a promover la creatividad, la colaboración y resolución de problemas en su entorno educativo. (p.25).

González & Rodríguez (2018), realizó una investigación sobre “Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Huánuco. El cual tuvo como finalidad: Determinar la importancia que tienen las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial, en el que concluye que: Es de gran importancia el uso de actividades lúdicas para el proceso de enseñanza, porque va fortalecer el interés y las habilidades de los niños y niñas desde un espacio agradable, motivador y natural. (p. 27).

Duque (2021), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de educación inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial ante la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. El cual tuvo como finalidad: “Elaborar actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de educación inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020”, en el que concluye que: Los docentes para mejorar la motricidad fina usan técnicas y estrategias acompañado de recursos que hay en el aula, con el fin de estimular su imaginación y curiosidad, desempeñándose como niños creativos, e innovadores. (p. 48).

Ortiz (2019), realizó una investigación sobre “Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial del centro Infantil Quisisña de la Paz”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial ante la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz. El cual tuvo como finalidad: “Diagnosticar el nivel de socialización y desarrollo de la expresión oral en los niños del Centro Infantil Quisisña antes de la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas”, en el que concluye que: se demostró que es un hecho que el programa de actividades lúdicas si promueven su desarrollo de la expresión oral, al comunicar lo que siente y lo que quiere dar. (p.110).

Joya (2019), realizó una investigación sobre “Estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de los grados Pre Jardín y Jardín en Floridablanca (Santander, Colombia)”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Educación Preescolar ante la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. El cual tuvo como finalidad: “Implementar estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños preescolares de 3 a 5 años de los grados pre jardín y jardín de la institución Newport School, sede Cañaveral de Floridablanca (Santander, Colombia)”, en el que concluye que: Al finalizar si se demostró que los niños y niñas son capaces de aceptar sus equivocaciones, de interiorizar lo que siente y de lograr su autonomía sin la orientación del adulto. (p.40).

Chiluisa (2019), realizó una investigación sobre “Plan de Actividades Lúdicas para estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica”. Tesis que fue presentada para optar el Título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación ante la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil. El cual tuvo como finalidad: “Diseñar talleres de actividades lúdicas destinados a docentes y padres de familia, con el fin de proporcionar estrategias y recursos para la adquisición y desarrollo del lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica”, en el que concluye que: Es de gran apoyo que el docente este siempre presente en la formación del niño porque le va permitir desarrollar su habilidad comunicativa, se agrega que el niño ya viene con la formación desde casa con el acompañamiento de sus padres y de las personas que hay a su alrededor. (p.110).

Hernández (2019), realizó una investigación sobre “Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la Ciudad de Sincelejo”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciatura en Educación Preescolar ante la Universidad Santo Tomás, Sincelejo. El cual tuvo como finalidad: “Implementar un plan de estrategias lúdicas relacionadas con la estimulación del lenguaje expresivo, que favorezcan el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años, del Hogar infantil Josefina Quintero de la Ciudad de Sincelejo (Sucre)”, en el que concluye que: Se ha demostrado que el desarrollo del lenguaje para la edad temprana es precisa para que la integración de los procesos sociales como principal factor para que se desarrollen las relaciones de índole diferente, no solo educativo, también laboral y profesional, es por ello que se considera que lo lúdico se debe de tomar en cuenta para que los niños mejoren sus habilidades comunicativas. (p.92).

Armijos (2019), realizó una investigación sobre “Estrategias lúdicas para corregir las dislalias funcionales en los niños de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, nivel preparatorio, paralelo a, sección vespertina, periodo 2018-2019”. Tesis que fue presentada para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Loja. El cual tuvo como finalidad: “Determinar las estrategias lúdicas pertinentes para corregir las dislalias funcionales presentes en los niños”, en el que concluye que: Es de suma importancia que se

incluya las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje, es por eso que si se debe de considerar en el contexto educativo y en el familiar, a tarves de las actividades que son indispensables para mejorar la articulación de los fonemas logrando una mejor fluidez verbal. (p. 2).

CAPITULO III

LA PRONUNCIACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

3.1. LA PRONUNCIACIÓN

En los niños y niñas del nivel inicial es normal porque a través de las actividades lúdicas van teniendo la experiencia de ir descubriendo las palabras y el cómo las debe de pronunciar. Por ello como dice los autores Kenworthy (1989) y Dieling (2000) que la pronunciación es importante para entender y ser entendido, teniendo como un mínimo nivel de la inteligibilidad.

Es la manera o dicción de pronunciar al expresar cuando se emite y articula sonidos, formando palabras al utilizarlas en un determinado contexto. (Nina Vizcarra, 2018)

3.2. EL LENGUAJE ORAL, EXTERIOR O HABLA

Formado por sonidos llamados FONOS, son los que nos permiten expresar oralmente lo que pensamos, la cumplir un año de edad el niño empieza hablar. Los sonidos del habla o FONOS es donde se juntan y forman las SILABAS, estas se agrupan y forman PALABRAS, formando las FRASES Y ORACIONES (Dagoberto, 2020)

“El lenguaje oral es una de las formas de la función simbólica de la persona y que como tal cumple un papel fundamental en su desarrollo al contener un conjunto de unidades comunicativas y representativas de nuestro entorno, así como, el de sus funciones”

3.3. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INTERNO

Arrizabalaga (2009) Para llegar a cabo el desarrollo del lenguaje interno, desde el momento del nacimiento se va producir una organización psicológica, existiendo tres factores fundamentales: Primero las capacidades cognitivas que viene hacer la creatividad, la memoria, las funciones ejecutivas, la motivación, etc., es decir las capacidades que son otorgadas por medio de la herencia genética de sus padres, Segundo las características

funcionales que ha creado del sistema nervioso, es decir la forma particular de como el cerebro va responder al medio ambiente es decir correspondiente al temperamento, con el carácter innato y que adaptable a la influencia ambiental que se presenta. Tercero refiere a los estímulos externos como influencia para la interiorización y adquisición, del simbolismo del lenguaje y al desarrollo funcional del pensamiento es decir el lenguaje interno, es este quien tiene la facultad al desarrollo de la autoconciencia y los demás procesos cognitivos emergentes o expectativos, por ello el ser del lenguaje como la creación propia de las personas, es decir puede variar siendo este la diferenciación conductual entre la población. (p. 84-85)

3.4. EL LENGUAJE Y EL NIÑO

Es el niño quien empieza a crear su propio protolenguaje propio, además es que termina por adoptar el lenguaje del adulto.

Para entrar en un sistema adulto es el niño quien a partir de una serie inicial de funciones como es entre el lenguaje como acción y el lenguaje como aprendizaje; siendo este el origen para el desarrollo de componentes ya sean interpersonales e ideacionales de un sistema semántico basado en el lenguaje adulto. (Halliday, 2001)

3.5. EL NIÑO Y LA CULTURA

El lenguaje se aprende, el niño es capaz de aprender mediante el lenguaje, lo interpreta no solo como algo específico y pertinente para el contexto de situación sino también al ser pertinente en lo general para un contexto de cultura. Es decir, la cultura es quien transmite primero al niño, mediante el lenguaje. (Halliday, 2001)

3.6. EL LENGUAJE

Desempeña un factor importante para el aprendizaje de la lectura y escritura. Por ello una de las claves, es la lectura para la corrección del lenguaje oral, teniendo en cuenta que existe varias dificultades que son presentadas en la escritura que son claro ejemplo al mal uso que se el da al lenguaje oral. (TorresPerdomo, 2003)

CAPITULO IV

LAS ACTIVIDADES DE PRONUNCIACIÓN

4.1. MANUALES RÁPIDOS

Bartolí Rigol (2015) concluye que la pronunciación esta desunida de lengua oral porque está unida a la lengua escrita en más o menos grado, evidenciados en manuales y algunas veces los contenidos se integran. No se muestra en figuras ni mucho menos explicaciones sobre fonoarticulatorias, lo que si se suele usar es el alfabeto fonético, ofreciendo definiciones teóricas que inician entre la dependencia de pronunciación y lengua escrita. Existe un el manual rápido, donde se encuentra agrupadas en el siguiente orden los contenidos de Pronunciación: Tenemos sonidos aislados, contexto, acento y entonación (lingüística y expresiva).

4.2. ACTIVIDADES QUE ENRIQUECEN EL PROCESO

Torres Perdomo (2003) El proceso de aprendizaje es aportar actividades que sean placenteras y agradables como, por ejemplo:

4.2.1. RELATOS DE EXPERIENCIAS, AVENTURAS

Deben de realizarse porque ayuda a desarrollar la expresión oral.

4.2.2. DRAMATIZACIONES

Ayudan a que el niño logre controlar el miedo escénico. Por eso debemos de tener mucho cuidado al no decirles que el papel del personaje que está representando no es el correcto, si esto ocurre va a conseguir que su expresión oral no desarrolle correctamente, además que le va a causar miedo e inseguridad a lo que hace.

4.2.3. TRABALENGUAS

Con esta actividad va facilitar la pronunciación, al enfrentarse de lograr pronunciar sin equivocarse, esto va llamar la atención de todos porque deberán de estar atentos para comprobar que si se equivoca quien lo diga.

4.2.4. ADIVINANZAS

Se refiere a la curiosidad que se produce al descubrir el acertijo, tomando como excelente recurso para fomentar la lectura y la expresión oral sobre todo al momento de ser redactados se desarrolla la expresión escrita, siendo este el inicio del conocimiento al describir las características del objeto, de la persona o un animal.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las actividades lúdicas ayudan a mejorar en gran porcentaje el nivel de pronunciación oral en los niños de educación inicial, pero aún se pueden mejorar mediante las estrategias que se utilicen dentro de la institución y en el hogar, integrando a padres y docentes en dicho desarrollo.

SEGUNDO: Las actividades lúdicas que permiten estimular una mejor pronunciación en los niños de educación inicial son: El soplado de burbujas, ejercitando mi lengüita, comiendo mermelada, identificamos los sonidos, moviéndonos al ritmo del sonido, la imitación de las emociones, vocabulario, comprensión y expresión, descubriendo palabras, trabalenguas y veo dichas actividades lúdicas se evidencian en el Anexo n°01.

TERCERO: La aplicación de actividades lúdicas influye de manera significativa en la fluidez, claridad, articulación, entonación, coherencia y expresión oral de los niños de educación inicial, mejorando la pronunciación fonética, semántica y morfológica.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades de nuestro país integren capacitaciones que contengan estrategias lúdicas para desarrollar una mejor pronunciación en los niños de educación inicial, las cuales deberían integrarse en un plan institucional, permitiendo contribuir en el desarrollo personal y académico en nuestro país.
2. Se deberían implementar las actividades lúdicas como requisito indispensable en todas las instituciones nacionales y particulares, con la finalidad de mejorar el nivel de pronunciación oral en los niños de educación inicial, que serán el futuro y desarrollo del país.
3. Los docentes deberían integrar en su cronograma de clases la aplicación de actividades lúdicas, con la finalidad de hacer una actividad común de todos los días, y de mejorar constantemente en el desarrollo de los niños de educación inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Armijos, A. (2019). *Estrategias lúdicas para corregir las dislalias funcionales en los niños de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, nivel preparatoria, paralelo a, sección vespertina, periodo 2018-2019*. Loja.
- Arrizabalaga, Á. R. (2009). *Arqueología del lenguaje* (Vol. 9). Ediciones AKAL.
- Bedrillanaa, L. (2018). *Actividades lúdicas y desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años, Institución Educativa Niño Manuelito-A, 2017*. Lima.
- Bermúdez, J. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo*. Portoviejo.
- Beteta, N. (2018). *La aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 005 "Fray Martincito de Porres, Huánuco-2018"*. Huánuco.
- Bobadilla, S., & Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. Chiclayo.
- Bartolí Rigol, M. (2015). Las actividades de pronunciación en los manuales de ELE. *Cauce*, 38, 17-34.
- Campos, R., & Quispe, N. (2019). *El juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 279 Villa Paxa de la ciudad de Puno-2019*. Puno.

- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. Cuenca.
- Chiluisa, M. (2019). *Plan de Actividades Lúdicas para estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*. Guayaquil.
- Dagoberto, E. (2020). *El Lenguaje Oral y Escrito. Sus trastornos o problemas: Lenguaje oral y escrito, tanto en sus aspectos normales, como su patología*. Sultana del Lago, Editores, 18 set. 2020 - 220 páginas
- Dieling, H. (2000). *Enseñanza y aprendizaje de la fonética*. Editorial: Langenscheidt.
- Domínguez , D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Azogues.
- Duque, Y. (2021). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de educación inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020*. Cuenca.
- González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Milagro.
- Halliday, M. A. (2001). *Lenguaje como semiótica social*. Fondo de cultura económica USA.
- Hernández, K. (2019). *Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la Ciudad de Sincelejo*. Sincelejo.

- Joya, D. (2019). *Estrategias lúdicas para el fomento del manejo de las emociones en niños de 3 a 5 años de los grados Pre Jardín y Jardín en Floridablanca (Santander, Colombia)*. Bucaramanga.
- Kenworthy, J. (1989). *La enseñanza de la pronunciación*. Londres: Longman.
- Montes, J. (2020). *El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019*. Lima.
- Nina Vizcarra, M. J. (2018). *Aplicación de praxis bucofonatorios para estimular la correcta pronunciación de fonemas en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 348 El Paraíso de Moquegua, 2017*.
- Ortiz, C. (2019). *Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial del centro Infantil Quisisiña de la Paz*. La Paz.
- Perez, C., & Tito, N. (2020). *Programa de actividades lúdicas para mejorar el nivel de aprendizaje de la noción de medida en niños de cuatro años*. Chiclayo.
- Roque, E., & Vega, M. (2018). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N°201 de Capachica en el periodo 2018*. Puno.
- Sánchez, E. (2018). *Estrategias lúdicas para la expresión oral de niños de 5 años, I.E. N° 80479- Bellavista- Chilia*. Chimbote, Perú.

- Segura, M. (2020). *Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampallec de Chiclayo*. Chiclayo.
- Taype, M., & Casaverde, S. (2018). *Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I N°.02 María Inmaculada-Abancay-2018*. Abancay.
- TorresPerdomo, ME, (2003). La Conferencia. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere* , 6 (20), 389-396.
- Tupia, I. (2018). *Actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E N° 857 del Caserío de Huapalas del distrito de Chulucanas, Morropón, Piura 2017*. Lima.
- Zuloeta, K. (2018). *Estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo*. Chiclayo.