

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad  
en los niños y niñas de educación inicial**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autora**

**Elsi Sandoval Melendres.**

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

**Tumbes - Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial**

Los suscritos declaramos que el presente trabajo académico es original en su contenido y forma.

Elsi Sandoval Melendres (autora)

.....

Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda (Asesora)

.....

**Tumbes – Perú**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial(a). **SANDOVAL MELENDRES ELSI**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **SANDOVAL MELENDRES ELSI**, queda apto(a) para que el consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

  
Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>
<b>7</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt; 1%</b>

*Alfonso*

9 alumnos.planeaciondidactica.cucea.udg.mx <1%  
Fuente de Internet

---

10 repositorio.ucv.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo

  
Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda  
(Asesora)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo le dedico a mis padres, mi hija por estar presentes apoyándome y motivándome constantemente y ante cualquier reto que se me presentaba tanto en mi vida personal como profesional, también le dedico a aquellas personas que considero amistades cercanas por su apoyo moral para continuar realizando diferentes cursos de los cuales aprendo y me hacen crecer profesionalmente.

## INDICE

RESÚMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I .....	16
ANTECEDENTES .....	16
1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES. ....	17
1.3. DEFINICIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS. ....	17
1.4. DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.....	20
CAPÍTULO II .....	21
IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.....	21
2.1. OBJETIVOS QUE DESTACAN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y SUS ELEMENTOS. ....	22
2.2. ¿CÓMO INFLUYEN LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA PSICOMOTRI-CIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL?.....	23
2.3. JUEGOS O ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD.....	23
CAPÍTULO III .....	25
¿CÓMO INTERVIENEN LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL? .....	25
3.1. QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA PARA LA ENSEÑANZA DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN INICIAL. 26	
3.2. RECURSOS QUE SE PUEDEN USAR PARA LOS JUEGOS O ACTIVIDADES EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.....	26
3.3. PASOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE ELABORAR UN JUEGO DIDÁCTICO. ....	27
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS .....	31



## **RESÚMEN**

Este trabajo contiene información obtenida mediante la investigación y recopilación de diferentes conocimientos acerca de los juegos didácticos y la influencia que tienen para desarrollar de mejor manera la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial; para su elaboración se tuvo en cuenta realizar su respectiva introducción, y de la información se divide en cuatro capítulos de los cuales en el primer capítulo encontraremos la realidad problemática del tema de investigación, la formulación de la problemática y de los objetivos en los que se basa el tema, así mismo la justificación de estos puntos; en el segundo capítulo encontraremos información general como definiciones y características y en el tercer y cuarto capítulo encontraremos puntos, en los cuales la información profundiza un poco más el tema de estudio; finalmente se realiza las conclusiones y las recomendaciones para dar a conocer ideas primordiales del trabajo.

Palabras clave: juegos didácticos, desarrollo, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

This work contains information obtained through research and compilation of different knowledge about educational games and the influence they have to better develop the psychomotricity of children at the initial level; for its elaboration it was taken into account to make its respective introduction, and the information is divided into four chapters of which in the first chapter we will find the problematic reality of the research topic, the formulation of the problem and the objectives in which it is based the theme, as well as the justification of these points; in the second chapter we will find general information such as definitions and characteristics and in the third and fourth chapter we will find points, in which the information deepens the subject of study a little more; Finally, the conclusions and recommendations are made to publicize the main ideas of the work.

Keywords: educational games, development, psychomotricity.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo personal y social de un individuo durante toda su vida, aborda variedad de temas cada uno de suma importancia, teniendo en cuenta que para la enseñanza de los niños y niñas se debe considerar, las estrategias, los recursos, el ambiente, la edad y nivel educativo en el que se encuentran.

Adentrándonos a nuestro tema, con relación a los niños del nivel educativo inicial, el tema a exponer es sobre la influencia que los juegos didácticos llegan a tener para lograr un mejor desarrollo de la psicomotricidad.

La psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que contribuye tanto en su desarrollo físico como emocional, es por ello que se necesita de plantear técnicas y/o estrategias didácticas, para ser usadas en un ambiente adecuado y con los recursos necesarios para que durante su crecimiento los pequeños puedan conocer y aprender; teniendo en consideración dentro de las estrategias de enseñanza a emplear con los niños y niñas, resalta la práctica de los juegos o actividades de diversión que pueden ser usadas de mejor modo para su enseñanza. Se dice que los juegos logran captar la atención de los pequeños debido a que, mientras más interacción haya se conocerán entre ellos y así mismos, generando vínculos sociales fuera de su círculo familiar, lo que fomenta la habilidad socializadora, también la cognitiva ya que según el juego se requerirá técnicas, creatividad y astucia para completar el propósito o lograr la meta; mientras que por el lado de la capacidad psicomotriz; el juego ayuda a que el individuo al estar en una etapa inicial de su vida, vaya conociendo más su propio ser, su cuerpo, los movimientos que puede hacer y a que estímulos responde de manera voluntaria o involuntariamente; todo lo mencionado son sistemas que trabajan en conjunto dentro de nuestro organismo para originar en la persona la capacidad autónoma de conocer y controlar su propio ser.

En nuestra investigación se ha considerado ciertos e importantes puntos, estructurados de la siguiente manera:

Primero encontramos el resumen, punto el cual englobara de manera general lo que trata todo el trabajo e ira en conjunto con el abstract, el cual se considera para mayor entendimiento de diferentes personas que requieran la información; seguidamente tenemos la introducción, en la cual damos un punto que va de lo general a lo específico sobre nuestro tema de estudio y continuamos con el marco teórico, en el cual se explica brevemente los puntos que se expondrán en todo el trabajo.

En el capítulo I, se desarrollará la base de nuestro trabajo, como es, realidad problemática, la cual explica cuál es el obstáculo actual que se presenta sobre nuestro tema, que viene a ser la influencia de los juegos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial, así mismo también se desarrollan, la formulación de problemas (general y específicos); se plantean los objetivos del trabajo (general y específicos), y el capítulo se concluye con la justificación.

Para el capítulo II, se consideran puntos generales como los antecedentes de información (nacional e internacionales), seguido de las definiciones y características en específico de lo que es juegos didácticos y psicomotricidad.

Ya en los capítulos III y IV, se tocan puntos más específicos sobre el tema principal, relacionados con la problemática y objetivos planteados inicialmente. Finalizamos con las conclusiones, son aquellas en las que irán ideas que engloban todo lo comprendido sobre la información trabajada, también están las recomendaciones, como puntos para que finalizando se tengan en cuenta de cómo se puede contribuir.

En la actualidad se busca conseguir un desarrollo óptimo mediante la educación, que genere logros individuales a cada uno de los estudiantes y esto se busca en los diferentes aspectos de su vida. Para lograr un mejor desarrollo de la persona se debe tener en cuenta las habilidades y capacidades que se posee, tales como las cognitivas, sociales y psicomotora; esta última resulta de gran relevancia debido a que se trata sobre los movimientos que realiza el cuerpo y que sirve también como comunicador, ya que mediante los movimientos corporales se puede expresar lo que se siente o se piensa y que para los demás sea de conocimiento; para obtener resultados que beneficien la capacidad psicomotora de cada niño o niña es importante conocer del tema, investigar más a fondo y que se puede llevar a cabo

para tener mejores resultados; como, que estrategias emplear, que actividades se pueden realizar; reconociendo que hay determinados juegos educativos, que llaman la atención de los pequeños, porque se requiere de las habilidades que tienen en pleno desarrollo, además de que pueden interactuar, compartir, relacionarse con sus compañeros, con sus familiares o sus maestros, teniendo como principal objetivo aprender a desarrollar a mayor grado la capacidad psicomotora mediante los juegos didácticos.

Hoy en día existen variedad de juegos, los cuales se pueden practicar en diferentes horarios, espacios y ambientes, teniendo como finalidad que estos influyan de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas.

Basándonos en la información obtenida sobre el tema de estudio, he formulado las siguientes problemáticas:

**a) Problema general.**

¿Qué juegos didácticos se pueden plantear como estrategias para contribuir al desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas del nivel educativo de inicial?

**b) Problemas específicos.**

- 1) ¿Qué tan importante son los juegos para el aprendizaje y desarrollo infantil?
- 2) ¿Qué recursos son necesarios emplear para la realización de los diferentes juegos dentro de clase como fuera de ella?
- 3) ¿Cómo potenciar la psicomotricidad a través de los juegos?

**Objetivo general.**

Determinar la influencia que tienen los juegos didácticos dentro de la enseñanza y desarrollo de la capacidad psicomotora de los niños y niñas de inicial.

**Objetivos específicos:**

- 1) Conocer la importancia de los juegos para el aprendizaje y desarrollo personal y social.
- 2) Desarrolla la lateralidad a través de los juegos.

- 3) Desarrolla la motricidad fina y gruesa a través de juegos.
- 4) Desarrollar las dimensiones de la psicomotricidad a través de los juegos didácticos.

La información expuesta en este trabajo monográfico se presenta con la finalidad de que terceras personas conozcan sobre el tema, debido a que tiene gran importancia sobre todo porque trata de la educación inicial, la cual es la primera etapa educativa de toda persona y aún existe desconocimiento por parte de los padres o entorno social de cada niño, acerca de algunos temas que contribuyen y favorecen su crecimiento y desarrollo integral. Lo que aprendan en esta edad y el modo en que lo aprendan, se verá reflejado en su futuro, es decir en su vida cotidiana, en su día a día, por ello es necesario saber seleccionar la información que se les brindara de acuerdo a su edad, tiempo y entorno para potenciar sus cualidades y habilidades.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Juana Portocarrero Pinedo (2017), de la universidad Cesar vallejo - Perú, realizó un trabajo de investigación sobre “el juego como recurso didáctico y su influencia en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de tres años de la Institución educativa Inicial N° 291 del distrito de Yorongos”.

En este trabajo se encuentra hipótesis las cuales suponen que los juegos se pueden usar como recursos para beneficio del desarrollo psicomotor de los estudiantes de 3 años de inicial, además tiene como objetivo determinar cuál es la influencia que generan los juegos didácticos para la estimulación de la psicomotricidad; dicha investigación es aplicada a un determinado grupo de alumnos los cuales fueron tomados como muestra de estudio, luego de procesar la información se obtuvieron resultados de que, los niños antes de emplear los juegos se encontraban en proceso pero luego de ser aplicados, el 80% se encontraba en nivel avanzado.

Tuni Pacuri, L.; Ccallahuallpa Palomino, E. (2017), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú; llevaron a cabo la elaboración de un trabajo presentado para obtener su título en la especialidad de Educación Inicial, investigación la cual se trató sobre “El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584- Marangani, Cachis-Cusco”.

Se desarrolla en este trabajo como es que los niños desarrollan sus habilidades básicas durante su crecimiento, fortaleciendo y potenciando su aprendizaje gracias al uso de diferentes juegos, los cuales son propuestos como estrategias didácticas de enseñanza, en el cual se expone como objetivo principal conocer la influencia que el juego logra tener con los niños de 5 años de inicial para fomentar su aprendizaje, de lo cual se obtuvieron resultados positivos, ya que se comprobó que con los juegos aplicados si se lograba más beneficios.

## **1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.**

Herradora, M. Olivas, J. Cruz, M. (01-2013), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua. Realizaron un trabajo de investigación titulado “Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí”.

La investigación muestra como objetivo el lograr promover cuán importante es el juego en la educación inicial, al ser usado como estrategia, además de ayudar a identificar determinados factores que retrasan la integración e interacción de algunos niños dentro de la práctica de juegos tradicionales que se llevan a cabo día a día, de lo que surge la necesidad de poder mejorar la educación en dichos temas y con ello lograr favorecer el crecimiento y evolución del niño en sus diferentes áreas y con sus distintas habilidades.

Ospina Medina, M. (31-07-2015), Universidad del Tolima – Colombia; la autora a elaborado este trabajo de investigación denominado “El juego como estrategias para fortalecer los procesos básicos del aprendizaje en nivel preescolar”, dicho trabajo es presentado para obtener título en, Licenciado en Pedagogía Infantil.

En este trabajo de muestra el proceso de investigación llevado a cabo en la institución educativa Félix Tiberio Guzmán, sede de María Auxiliadora, siendo temas de estudio la descripción de los elementos metodológicos y conceptuales que se usan en esta institución, logrando obtener resultados gracias a la observación y trabajo que se realizó de manera directa con los niños, ya que el juego son actividades que buscan identificar las actividades motivadoras, de aprendizaje y como las pueden incluir en su rutina.

## **1.3. DEFINICIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS.**

El juego resulta ser cualquier actividad espontanea que se realiza por diversión, entretenimiento, en momentos de ocio o libres, por lo general son los niños quienes dedican un poco más de su tiempo al juego. Considerando el juego dentro de la educación, se tienen en cuenta los juegos didácticos que son aquellos que no se realizarán de manera espontánea, sino que, se planifican para usarlos en beneficio del desarrollo de los niños y niñas, principalmente de educación inicial; teniendo presente que se puede emplear como estrategia en cualquier grado o nivel educativo.



Para Sanuy (1998), consideraba el juego como una palabra inglesa que significaba, demostrar alegría, debido a que se tratase de una oportunidad de divertirse y disfrutar, mientras favorecían el desarrollo de sus capacidades.

Montessori citado por Newson en (2004), el autor indicaba que el juego se trataba de una actividad lúdica, realizada de manera organizada para poder lograr su objetivo en el aprendizaje de los niños.

### **1.3.1. CARACTERÍSTICAS.**

Se caracterizan por:

- a) Atraen la atención e interés de los niños hacia la asignatura en la que se está aplicando.
- b) Causa que el infante inicia a tomar sus propias decisiones.
- c) El juego provoca que los niños puedan interactuar y mejorar sus relaciones sociales.
- d) En el juego no existe un papel autoritario, tanto el docente como los estudiantes forman parte de la actividad, se realiza de tal modo que, se logre potenciar las habilidades de los alumnos.
- e) Están considerados como actividades pedagógicas que se realizan de manera creativa y dinámica, en un determinado tiempo y espacio, haciendo uso de varios recursos oh materiales.
- f) Al ser usado de manera pedagógica, este actuara para fortalecer el aprendizaje y desarrollo y comprobarlo mediante la práctica.
- g) Antes de realizar juegos se debe tener conocimiento de cómo hacerlo, cual es el objetivo, etc., por lo que se requiere los conocimientos ya adquiridos de la temática que se llevara a cabo o de las asignaturas que se encuentran relacionadas al juego.
- h) Generan que los estudiantes trabajen de manera conjunta, relacionándose entre ellos para apoyarse mutuamente y cumplir la tarea.

- i) Contribuye no solo en el desarrollo mental, social y creativo, sino también, en el desarrollo sensorial y psicomotor de cada individuo.
- j) Deben ser juegos entendibles para los niños y que tengan un fin educativo.
- k) Cada juego que se realiza se tiene en cuenta la edad y las capacidades de los estudiantes.
- l) Las instrucciones para su realización deben ser claras y comprensibles para los pequeños.
- m) Para cada juego también es importante conocer la salud y resistencia de los niños y niñas.

### **1.3.2. QUE JUEGOS DIDÁCTICOS SE PUEDEN REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL.**

Juegos en los que se refuerce la memoria, como, cartas, fichas como ajedrez, estos fomentan la concentración y uso de memoria.

Los juegos como las adivinanzas ayudan a mejorar su lógica y razonamiento.

Algunos de los juegos con masas, ya que ayuda a la expresividad y a desarrollo sensorial.

También tenemos los juegos con bloques, ayuda a que aprendan a diferenciar, crear e inicien a aprender sus funciones motoras.

Otros juegos como, los laberintos y construcción, que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, funciones secuenciales, y a conocer cómo se puede construir, ordenar.

También se puede realizar juegos con números o con el abecedario, usualmente se emplean con los niños que están aprendiendo a leer y escribir.

Los juegos para colorear ayudan a estimular la creatividad de los niños (as), y su capacidad motriz.

#### **1.4. DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.**

Es una disciplina que se basa en la capacidad de movimiento o función motriz de un individuo; estudia que movimientos realiza el cuerpo humano y a que estímulos responde, esta disciplina emplea técnicas que contribuyen al desarrollo de los movimientos corporales y a poder expresar o comunicarse frente a los demás de un modo diferente al verbal.

Tenemos en la psicomotricidad lo que es motricidad gruesa y fina, la primera relacionada con el movimiento de las extremidades y músculos del cuerpo, siendo fundamental para la postura y locomoción; mientras que la segunda, tiene que ver con los músculos más pequeños como lo dedos de las manos, de los pies y las muñecas; la psicomotricidad en sí, se desarrolla de una manera abierta, donde los conocimientos se van adquiriendo diariamente, se van construyen uno sobre otro, además logra que los niños vayan formando conciencia sobre su cuerpo, lo conozcan y tengan su propio esquema corporal, para que puedan tener más dominio, control y adaptación de los movimientos que realizan, es por ello que, el desarrollo psicomotriz trabaja en relación a la postura; lateralidad, orientación o sentido de dirección, también con relación al equilibrio, coordinación y ubicación-espacio y tiempo.

Berruezo, citado por Maldonado (2008), la psicomotricidad es una de las principales causas que general que el entendimiento de los profesionales quiera desarrollar actividades o labores relacionados a la psicomotricidad y como se trabaja, por lo que se busca dar un mejor desarrollo a la psicomotricidad del individuo.

Gastiaburu (2012), da a conocer que, en el Perú, en lo que respecta al ámbito educativo existe un conocimiento pobre respecto a las actividades para el desarrollo psicomotor y tampoco se ha considerado enriquecer e implementar programas con fines educativos que fomenten la psicomotricidad de los niños, por lo que se ha considerado fundamental implementar estrategias que los ayude a conseguir el objetivo de mejorar sus competencias psicomotoras.

## **CAPÍTULO II**

### **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.**

El juego se ha considerado de manera pedagógica dentro de la educación, empleándolo como estrategia para conseguir resultados efectivos sobre el desarrollo del área psicomotora y de otras áreas del individuo, además también se emplea como herramienta de comunicación ya que mediante la práctica de diferentes juegos se puede relacionar con otros y comunicarse mediante movimientos realizados con el cuerpo; considerado esencial debido a que actúa como medio de desarrollo y organización tanto del cuerpo como de la personalidad.

Aparentemente al iniciar el juego, son simples movimientos realizados con el cuerpo, los cuales se van volviendo más complejos a medida que se va incorporando diferentes elementos y/o recursos, su práctica hace que los niños y niñas despierten mayor creatividad e imaginación, así como la curiosidad y las ganas de explorar su entorno, todo ello se encuentra relacionado con el movimiento que realizan con su cuerpo para poder desplazarse, mantener equilibrio, tener orientación, etc.

Lo mencionado, en conjunto viene a denotar cuán importante es el emplear juegos didácticos para la educación, además de que, los sistemas del organismo humano están conectados por lo que los movimientos que realizamos con nuestro cuerpo no solo dependerán de los músculos externos, sino que, están en sincronización con el cerebro y los estímulos que recibe, dependiendo de las actividades que la persona realice diariamente.

Gonzales, Moncaleano y Romero (2014), explican que el juego es una actividad que hace que los niños (as) de inicial se motiven a querer aprender, destacar y lograr completar cualquier actividad.

Garvey (1985), este autor manifiesta que el juego causa en quien lo realiza, placer, diversión y satisfacción de poder lograr completar una determinada actividad, es voluntario, usualmente espontaneo y genera que los niños seas más creativos y despiertos.

Se puede afirmar que la importancia del juego también provoca que los niños puedan desestresarse, dejar la pereza de lado, es decir, que actúa como una de las principales ventajas relacionadas a la psicomotricidad y educación infantil. Desde el punto de vista psicomotriz, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas; fomenta una adquisición cada vez mayor de las partes del cuerpo, porque el juego es el medio natural de adquirir experiencias, para la adaptación al ambiente físico y social y para la perfección de los gestos, de forma que sean más seguros, eficaces y coordinados.

## **2.1. OBJETIVOS QUE DESTACAN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y SUS ELEMENTOS.**

Un juego didáctico debe tener un conjunto de objetivos que le permitan al docente establecer los objetivos que quiere lograr con los alumnos, entre los objetivos podemos señalar: plantear un problema El problema debe resolverse a un nivel de comprensión relacionado con cierto nivel de dificultad. Reforzar de forma atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes del previstos en el programa. Proporciona una manera para que el trabaje en equipo de una manera agradable y satisfactoria. Refuerza habilidades que el niño necesitará más adelante. Educativo, ya que es una forma para que los jugadores de se familiaricen con ideas y hechos sobre una variedad de temas. Proporcionar un ambiente de estimulación intelectual y emocional para la creatividad. Y el final, desarrolla habilidades con las que el niño tiene más inconveniente.

### **En cada juego didáctico se destacan tres elementos:**

El objetivo didáctico, en este se precia el juego y el contenido de este, buscando que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de correlacionar unos objetos con otros y mantienen su objetivo en cuanto al conocimiento y comportamiento que muestran.

Las acciones lúdicas, son un elemento esencial del juego didáctico, se considera como acciones que deben mostrarse de manera clara ya que, si no están presentes no existirá un juego, simplemente será un ejercicio didáctico. Fomenta la actividad, vuelve más interesante el proceso de aprender, logrando que crezca la atención de los niños y participen de manera

voluntaria. La lúdica se manifiesta mediante actividades con fines lúdicos como lograr armar un rompecabezas

Las reglas del juego, vistas como un elemento de organización, que determinan el momento y la forma de cómo realizar las cosas y además, dan la pauta de cómo complementar las actividades planteadas.

## **2.2. ¿CÓMO INFLUYEN LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL?**

La influencia que el juego genera sobre los niños es de un porcentaje muy valorado, ya que los resultados obtenidos con su práctica han sido eficaces y de beneficio para quienes realizan cualquier tipo de juego considerado dentro de la educación como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

Tiende a producir en los niños y niñas placer de logro y motiva a los sistemas del ser humano a actuar de manera asertiva, a convivir, salir de su zona de confort, se puede afirmar que también contribuye al desarrollo físico, que tanto niños, niñas inicien el proceso de conocer su cuerpo y generar aceptación hacia sí mismos, además de ir conociendo los movimientos que realizan habitualmente o espontáneamente, de manera voluntaria o involuntaria, dependiendo el día a día que vivan y lo que realicen en su transcurso.

En la actualidad se ha dado poco interés al tema de los juegos que contribuyen en el aprendizaje y desarrollo de nuestros pequeños, sin embargo, contienen una gran importancia, más de lo que parece, puesto que, fomenta diferentes actividades que potencian las habilidades y capacidades del cuerpo humano, como la capacidad psicomotora que es una de las principales y básicas en la existencia humana, es decir, que fundamenta una actuación del individuo a su medio, de una manera adaptada, flexible y con armonía.

## **2.3. JUEGOS O ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD.**

- a) Juegos deportivos.
- b) Juegos que empleen los músculos, extremidades, manos, dedos, pies, como la carretilla.

- c) Saltar soga, implica resistencia, coordinación y equilibrio.
- d) El pasamanos.
- e) Fútbol.
- f) Vóley.
- g) Baloncesto.
- h) Atletismo.
- i) Dibujo y pintura.
- j) Actividades musicales, se puede emplear flauta, guitarra, etc.
- k) Actividades de competencia y conocimiento, como las carreras y las preguntas, entre otras.
- l) Juego de las huellas.
- m) Danzas.
- n) Enseñarles de manera divertida a leer y escribir.
- o) Juegos de conocimiento, usando lo aprendido en clase según la asignatura, como identificar partes de su cuerpo.

### **CAPÍTULO III**

#### **¿CÓMO INTERVIENEN LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL?**

Los docentes somos las principales figuras ejemplares que los niños tendrán dentro del ámbito educativo, por ello es nuestra responsabilidad y obligación estar bien preparados para poder brindarles un aprendizaje adecuado a su tiempo y edad; sobre todo con el fin de incentivar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y conocer las competencias en las que más destreza física y mental presentan; no solo se trata de preparar y enseñar a los niños para el día a día sino, también para su futuro, eso incluye que los docentes formemos parte de ese aprendizaje.

En las diferentes instituciones educativas se plantean estrategias y programas educativos con el objetivo de obtener resultados positivos en cuanto al avance del desarrollo y aprendizaje; por ello dentro de la curricular se incluyen diferentes juegos didácticos, que ayudaran a que la enseñanza sea más productiva y se obtenga un porcentaje más alto en cuanto a los resultados deseados.

Dichos juegos, son estrategias que el docente conoce, estudia, selecciona y prepara, de tal forma que los aplicara en sesiones de clases con sus niños y niñas; claro está, que el profesor o profesora debe intervenir enseñándoles, guiándolos a como se debe realizar, mas no a hacer la actividad por ellos, de modo que desarrollen su autonomía.

El docente debe crear y mantener una relación con sus alumnos de modo que creen un vínculo de confianza, un ambiente seguro, también se encarga de brindarles los recursos necesarios, como materiales o instrumentos que se usaran durante las clases o durante los juegos.



### **3.1. QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA PARA LA ENSEÑANZA DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN INICIAL.**

- a) Se debe conocer las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes para que al momento de realizar las actividades de juego no presenten dificultades.
- b) Respetar el objetivo o finalidad de la actividad.
- c) El material debe estar en buen estado y diseñado de acuerdo a la finalidad del juego.
- d) Debemos tener en cuenta que la actividad que realicemos debemos respetar las reglas sin perder la iniciativa y motivación.
- e) Tener cuidado con los movimientos que se realicen para evitar lesiones.
- f) Debemos tener en cuenta que el juego fue creado para que exista inclusión y compañerismo.

Lo mencionado se ha considerado para evitar dificultades en su realización y para mantenerse al cuidado de nuestros pequeños cuando realicen cualquier juego ya sea en horario escolar o fuera de él, evitando lesiones o daños emocionales en caso de que no se logre el objetivo del juego, además de ir conociendo que partes de nuestro cuerpo usamos mas según cada actividad.

### **3.2. RECURSOS QUE SE PUEDEN USAR PARA LOS JUEGOS O ACTIVIDADES EN LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.**

Los recursos que habitualmente se necesitan para la aplicación de los juegos son:

- a) Materiales e instrumentos como, juguetes, colores, cartulinas, balones, instrumentos musicales.
- b) Un ambiente adecuado, con esto nos referimos a la relación que crearemos entre compañeros y entre alumnos y docentes.

- c) El espacio en el que se desenvolverán debe ser apropiado, debe estar ambientado si es en la escuela para generar un lugar confortable a vista y sensación de los niños.
- d) El tiempo, debe programarse y respetarse según se establezca por asignatura.

Estos recursos suelen ser mediadores para que los niños y niñas puedan expresar lo que sienten y piensan acerca de sus experiencias.

### **3.3. PASOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE ELABORAR UN JUEGO DIDÁCTICO.**

- a) Se tiene un objetivo educativo y se idea una estructura para adaptarla a lo preestablecido.
- b) Para planificar un juego, primero se analiza las posibilidades que cada uno presenta y se elige las mejores ideas.
- c) La idea se diseña mediante un bosquejo o un dibujo preliminar.
- d) Se debe tener en cuenta cual será el material más adecuado para usar.
- e) Se establecen ciertas reglas para el juego de manera clara y precisa.
- f) Se debe tener planificada la actividad ya que será en horario escolar, así se puede respetar el tiempo y espacio disponibles.
- g) El juego debe ser llamativo y practico, en el cual los niños lo imaginen como una película.
- h) En algunas ocasiones se debe ensayar para alcanzar el objetivo deseado.

- i) Aplicar con niños y elaborar un registro de todo lo que ocurra para mejorarlo o simplificarlo.
- j) Evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al objetivo para verificar la intención didáctica.

## CONCLUSIONES

- Primero: Conociendo la influencia que tienen los juegos sobre el aprendizaje de los niños para favorecer sus capacidades motoras, podemos concluir que tendremos la base de cómo identificar que juego emplear como estrategia para realizarlo con los niños y niñas de inicial.
- Segundo: Concluimos que dependiendo que clase de juego es podemos identificar, seleccionar y emplear como estrategias dentro plan escolar para la educación de los estudiantes, en los diferentes juegos debemos como se lleva a cabo, en qué momento y de qué manera.
- Tercero: Los docentes mantienen un papel muy importante dentro de la enseñanza hacia los niños respecto a los diferentes juegos, debido a que son sus ejemplares, así que deben conocer muy bien las técnicas que usaran y explicarles de manera clara y precisa a los infantes.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario que esta clase de temas tengan poca relevancia sobre todo en la educación.

Se debe fomentar el conocimiento de los juegos que se pueden emplear con los niños y niñas tanto en clase como fuera de ella.

Los padres también pueden intervenir en los juegos didácticos, si mantienen más preparación y se informan de mejor manera para ayudar al desarrollo motor de sus pequeños.

No solo se les debe enseñar que juegos sirven para el desarrollo motor sino, también enseñarles a difundir ese conocimiento para que se expanda en los diferentes niveles educativos.

Fijarse bien en el modo que se les está enseñando, ya que la etapa de inicial es muy fundamental para su desarrollo y su futuro.

## REFERENCIAS CITADAS

- Sanuy, C. (1998) Enseñar a jugar. España: Marsiega.
- Sierra, D. y Guédez, C. (2006) Colección materiales educativos. Juego y aprendo a calcular. Caracas: Fe y Alegría.
- García, A. (2007) El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia
- López, N. y Bautista, J. (2002) El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad.
- Paula Chacon, “El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje” ¿Cómo crearlo en el aula? Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Liliam Licon Vega, “LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EL JUEGO SIMBOLICO Ana”. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.Honduras
- Juana Portocarrero Pinedo (2017),“El juego como recurso didáctico y su influencia en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de tres años de la Institución educativa Inicial N° 291 del distrito de Yorongos”. Universidad Cesar vallejo – Perú.
- Blog, Forma Infancia (03-102019), “juego didáctico: cómo aprender jugando”.
- Enciclopedia de Ejemplos (2022). "Juegos Didácticos". Recuperado de: Fuente: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-juegos-didacticos/#ixzz7QOTxEf1x>
- Jimena Rodas (20-08-2014), “Ojetivos y características de los juegos didácticos”.
- Carolina Zamora Gonzales (2015-2016), “La intervención del docente en una sesión de psicomotricidad”. Universitat de les Illes Balears.
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Seco Olea.
- Martínez Medrano, E. (1983). *El juego infantil: análisis y aplicación escolar*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación.

Elena García Márquez, María José Alarcón Adalid (02-2011), Revista digital, Buenos Aires – Argentina. “influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y de la niña”.

Gerardo Martinez Criado (1998), “El juego y el desarrollo infantil”. Edit. Octaedro. Segunda edición.

Blog-Educación Infantil. Psicología y ciencias de la educación (02-09-2019). “educación y psicomotricidad infantil: la importancia psicomotriz en los juegos”.

Tuni Pacuri, L.; Ccallahuallpa Palomino, E. (2017), “El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584- Marangani, Cachis-Cusco”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Herradora, M. Olivas, J. Cruz, M. (01-2013), “Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua.

Ospina Medina, M. (31-07-2015), “El juego como estrategias para fortalecer los procesos básicos del aprendizaje en nivel preescolar”, Universidad del Tolima – Colombia.