

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico en la escuela rural

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Deysi Marleni Díaz Velásquez

Trujillo - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico en la escuela rural

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo pedagógico en la escuela rural

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Deysi Marleni Díaz Velásquez. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Trujillo - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Trujillo a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N°81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Liderazgo pedagógico en la escuela rural”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **DÍAZ VELÁSQUEZ, DEYSI MARLENI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **DÍAZ VELÁSQUEZ, DEYSI MARLENI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Liderazgo pedagógico en la escuela rural

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

9pdf.net

Fuente de Internet

2%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

hipatiapress.com

Fuente de Internet

1%

7

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1%

9

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

10	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
12	d.documentop.com Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios y a mi entorno familiar por
su ayuda incansable.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	vii
ÍNDICE.	viii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT.	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	14
1.1. Antecedentes	14
CAPÍTULO II: LIDERAZGO PEDAGÓGICO	17
2.1. Teorías del liderazgo pedagógico	17
2.2. Concepciones de liderazgo	20
2.3. Definiciones de liderazgo pedagógico	22
2.4. Estilos de liderazgo	25
CAPÍTULO II: TIPOS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO	28
3.1. Liderazgo autoritario	28
3.2. Liderazgo coach	28
3.3. Liderazgo conciliador	29
3.4. Liderazgo democrático	29
3.5. Liderazgo ejemplar	29
3.6. Liderazgo dominante	30
CAPÍTULO III: PERFILES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA	
4.1. Director y liderazgo pedagógico	31
4.2. Dimensiones del liderazgo pedagógico escolar	32
4.3. Principios del liderazgo pedagógico	33
4.4. El profesor y el liderazgo pedagógico	34
CAPÍTULO V: DESARROLLO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA RURAL	35
5.1. Liderazgo en la escuela	35
5.2. Docentes en la escuela rumbo al liderazgo	
5.3. Habilidades del docente como líder pedagógico	41
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

El bajo nivel de liderazgo pedagógico entre directivos y docentes en las escuelas rurales representa una problemática crucial. Estas instituciones educativas, arraigadas en la cultura local y en la influencia persuasiva de la comunidad educativa, enfrentan desafíos significativos. Es esencial abordar de manera integral las causas, consecuencias y soluciones para mejorar el liderazgo pedagógico en estos entornos. Esto no solo busca reducir la deserción de estudiantes en la educación primaria regular, sino también abordar las realidades diversas y heterogéneas que caracterizan la gestión educativa de directivos, docentes y estudiantes en las escuelas rurales. La comprensión y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico se presentan como aspectos clave para mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje en estas comunidades.

Palabras claves: Liderazgo, escuela rural

ABSTRACT.

The low level of pedagogical leadership among directors and teachers in rural schools represents a crucial problem. These educational institutions, rooted in local culture and the persuasive influence of the educational community, face significant challenges. It is essential to comprehensively address the causes, consequences and solutions to improve pedagogical leadership in these environments. This not only seeks to reduce the dropout of students in regular primary education, but also to address the diverse and heterogeneous realities that characterize the educational management of directors, teachers and students in rural schools. Understanding and strengthening pedagogical leadership are presented as key aspects to improve educational quality and foster an environment conducive to learning in these communities.

Keywords: Leadership, rural school

INTRODUCCIÓN

En la investigación monográfica, se ha abordado la idea fuerza de liderazgo pedagógico en la escuela rural; la misma que ha despertado el interés para realizar la compilación de antecedentes, aportes teóricos de expertos en el tema y relacionarlo en una secuencia lógica.

La situación problemática percibida en el contexto rural es: pocas actividades estratégicas para liderar en la dimensión de pedagógica, limitaciones de accesibilidad, servicios básicos inapropiados, economía deficiente; en estos últimos tiempos, el estado a través del Ministerio de Educación y de sus funcionarios se muestra una especie de intento de revalorar la labor de maestros y maestras rurales, considerando méritos, incentivos, bonos por la desatacada labor del profesorado.

En el Perú, sus departamentos, contamos con un alto porcentaje de escuelas ubicadas en la zona rural con sus respectivos integrantes de la comunidad educativa, con sus características diversas, niveles y modalidades que desde ahí es su aporte sostenible a la patria peruana.

Según el estudio realizados por del Ministerio de Educación del Perú, algunos resultados de los estudiantes alarman a la población; cuando se hace un análisis crítico reflexivo, tampoco es lo que merece los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; sino más bien es el producto resultante de la voluntad política de las autoridades y del conformismo de algunos agentes educativos

La investigación se justifica porque la educación rural tiene sus propias características culturales, sociales, es el espacio y lugar, donde el estudiante se divierte, disfruta, aprende, se forma, se desarrolla como persona humana, por lo tanto es un contexto que deja huellas; mientras algunos menores disfrutan de otros beneficios, el educando y docente rural, carecen de recursos y medios para lograr desarrollar en su plenitud; el

liderazgo pedagógico, rescata la convicción de distinguidos maestros y maestras que nacen y se hacen líderes en la realidad misma de la educación rural.

La escuela como institución educativa del nivel primario, es la clave del éxito de las comunidades y de los pueblos que día a día se lucha por tener un calidad de vida mejor en el individuo, en la familia y en la comunidad; basándose que la dinámica de la labor docentes, estudiantes y padres de familia de manera consciente o inconsciente y de manera progresiva se camina en la ruta para lograr ser y formar un mejor ciudadano, ciudadana y mejorar la calidad de vida y la ampliación de oportunidades.

Los representantes del país y los líderes de los pueblos y comunidades, pregonan de manera individual o en masas para contribuir a mejorar la educación en los más necesitados, sin embargo cuando llega el momento de participar activamente, se dan cuenta que no es solo educación primaria, sino que para superar brechas de la problemática del aprendizaje y el rendimiento académico es tarea de todos los actores para desarrollar acciones multisectoriales a corto, mediano y largo plazo, por eso es que se necesita promover, e incentivar el liderazgo en cuanto a los aspectos pedagógicos, ya sea en forma directa y específica en la escuela rural.

Según la revisión y citación bibliográfica sobre la idea central, se ha considerado algunos referentes como libros, tesis, artículos científicos que tiene relación directa con el trabajo de investigación.

Para ello se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General.

- Describir el liderazgo pedagógico en escuelas rurales, para mejorar la gestión estratégica escolar.

Objetivos Específicos.

- Reconocer el liderazgo pedagógico, considerando el contexto local, nacional y mundial.
- Conocer los tipos y perfil del director como líder pedagógico en la escuela rural.

- Promover el desarrollo de liderazgo pedagógico en instituciones educativas de primaria en contextos rurales.

En el segundo apartado se aborda la idea principal, precedentes, teorías, aportes, tipos, estilos, del liderazgo pedagógico en la escuela con énfasis en el contexto rural.

En el tercer y cuarto capítulo se considera los tipos, perfiles y desarrollo de liderazgo pedagógico en la escuela rural.

Por último, se mencionan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar una fuente justa y necesaria para disminuir el conformismo del ciudadano y por el contrario incentivar el liderazgo pedagógico.

Manifiesto la gratitud a la comunidad académica de la Universidad de Tumbes, por brindar oportunidades académicas para realizar estudios de formación profesional. A mi familia por su valoración y apoyo para lograr mejorar el quehacer docente.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes

En una mirada al contexto rural, se percibe limitaciones del líder pedagógico, sin embargo, se puede analizar las causas, los factores que intervienen los cuales se evidencian en los trabajos realizados y relacionados que ayudarán a realizar un análisis profundo, considerados como los precedentes internacionales, nacionales y locales.

Castillo (2014), afirma que en el liderazgo pedagógico se manifiesta dos respectivas: la primera, es la participación del equipo directivo y de las familias voluntarias; la segunda el ejercicio de los profesores y la participación de integrantes de las familias.

Mayoral, Colom, Bernad, Torres & González (2018) En su artículo los investigadores han concluido que, el proceso constructivo de liderazgo en maestros y maestras se llevan a cabo en sus acciones como directores en escuelas rurales. Se afirma que el liderazgo puede ser el producto de una secuencia que se requiere de un ambiente que permita desarrollar actividades como tal, cuando se despierta el interés, capacidades y una visión prospectiva.

Los centros se conciben como escuelas que aprenden, en la cual, los estudiantes y docentes aprenden juntos algunos aspectos educativos, de igual manera los integrantes de la familia en las comunidades.

En cierto modo el líder carismático, con la inquietud de siempre, el líder no nace, se hace. Se puede decir que el liderazgo se comparte, además es una tarea colaborativa y el compromiso en la escuela, con la sociedad aportar una actitud de

mejoramiento a la comunidad rural en la que desarrollan las ideas prospectivas, por la naturaleza y características que presenta el liderazgo permite mejorar ciertas cualidades en la escuela y en la sociedad.

Asensio (2013), trata de enfatizar en las dimensiones democráticas, inclusivas y de equidad social del ejercicio del liderazgo, para el análisis pertinente y estudio en educación, el afán de ejercer cierto liderazgo con iniciativa se recomienda dimensionarlo.

En la materia educativa, siempre ha sido y es prioridad y aspecto a mejorar por parte de todos los gobiernos, es decir la calidad educativa en todas sus dimensiones, niveles y modalidades en los contextos rurales y urbanos. Incluso hoy en día con la incidencia en la investigación educativa, se pretende que los trabajos, monográficos, proyectos de innovación, trabajos de investigación, proyectos de investigación, las tesis están enfocadas a la mejora continua de la calidad educativa.

Cuando se habla del tópico de liderazgo es de vital importancia y está inmerso en la realidad educativa, puesto que el liderazgo escolar está priorizado por la política educativa, a nivel local, nacional y a nivel internacional para lograr el tan anhelado propósito educativa, e influenciar en el desarrollo de las capacidades de maestros y maestras en la escuela y en la comunidad. (OCDE, 2009)

Como señala Castiñeira & Lozano (2012), estos investigadores proponen una síntesis de dos modelos: el líder gerencial y el líder ético; estos dos paradigmas de liderazgo se orientan en las empresas en la escuela, son modelos que en las empresas educativas se debe aplicar y ejercer por el profesorado, alumnos, padres de familia y trabajar de manera coordinada para la mejora de relaciones humanas y el desarrollo escolar comunal.

Si se utiliza de manera estratégica de con estilo colaborativa y generando confianza, los directores logran de manera consecuente los objetivos comunes de la institución y en especial en la escuela rural.

Reeves (2010), el investigador afirma la descripción de: la satisfacción docente por su trabajo, altas expectativas de las resultantes de los agentes educativos; promover la construcción de trabajos en equipo; valoración a los maestros por sus fortalezas y logros alcanzados, el potencial social de los integrantes de la escuela.

Beltrán (2014), en su tesis concluye que el liderazgo pedagógico significativo e importante para el éxito; el trabajo colaborativo genera un clima apropiado para el buen desempeño del maestro y maestra en forma eficiente en el contexto rural de la escuela, intentado se los líderes pedagógicos en la zona rural, concluyendo que el líder pedagógico se fortalece con la labor colaborativa, de actualizaciones de saberes, métodos, estrategias de liderazgo escolar.

Mestanza (2017), en tesis ha demostrado el desempeño, porque el profesor no ha recibido en su formación profesional actualizada, permanente y apropiada de la administración de diversos recursos, humanos, materiales para el óptimo y las herramientas fundamentales de los docentes en el aula, escuela y comunidad.

El liderazgo pedagógico, va más allá del desempeño docente, la orientación y capacitación permanente puede ayudar a iniciar a ser líder; en la realidad de la zona rural se debe elaborar proyectos educativos, innovadores con el propósito de fortalecer y potenciar el liderazgo pedagógico en el ambiente rural; sin discriminación, incluyendo a todas y todas las personas que se apasionen, se dediquen y sea de su agrado ser y hacer líderes escolares.

CAPÍTULO II

LIDERAZGO PEDAGÓGICA

2.1. Teorías de liderazgo pedagógico

Las teorías que tienen relación, para exponer los aportes teóricos para fundamentan las ideas generales y específica que permite construir los estilos de líder.

Estrada (2007), el liderazgo se articula en un inicio, con quienes tuvieron la intención de unir esfuerzos con otras personas, administraron de cada país, propusieron y encabezaron y de manera estratégica controlaron guerras; supuestamente, estuvo basado en el análisis y dirección de los grandes líderes a nivel del planeta, reconociendo las características y diferencias entre los demás sujetos de poder.

Zuzama (2014) En su investigación afirma ciertas teorías del liderazgo que facilitan la comprensión

Teoría del gran hombre

Como señala Daft (2006), que en aporte teórico se enfoca a la persona humana; que es innato, es decir nace con destino a ser un líder, con cualidades de iniciativa, con capacidad de integrar, influenciar en otras personas y convenciendo a los demás a ser seguidores fieles.

En las teorías de líderes que pueden ser varones, es decir como cualidad masculina, comprendiéndose en esta teoría que los líderes nacen, no se hacen, se evidencia y surgen cuando se manifiesta una necesidad en los individuos. Esta teoría se relaciona directamente en el carisma, originándose como idea griega que tienen como significado “don del cielo”. El gran hombre, el líder le otorgaba la capacidad de

dirigirlos. Se orientó básicamente en el estudio de las grandes representantes de la humanidad, en los aspectos: militar religiosos, político militar.

Teoría de los rasgos

En esta teoría se hace hipotético, que los individuos se heredan rasgos, cualidades, que se consideran aspectos y dimensiones directas para ser líderes en sus distintas tipologías.

Murillo (2006), en su investigación concluye que se manifiesta rasgos que definen a un líder y que nacen con unas características innatas que alinean a ejercer en un nivel destacado; en este apartado teórico todos los esfuerzos se iban enmarcados a descubrir las cualidades y caracteres de la personalidad de un líder ideal.

La personalidad y la conducta son los rasgos que sustentan esta teoría y que fortalecen el liderazgo; en la personalidad y para logro del éxito clave, las conductas adecuadas son la clave y los aspectos medulares que se potencializan los líderes en su apogeo.

En esta teoría, las personas con rasgos similares pueden ser líderes, pero con muchas diferencias; para ciertas situaciones él puede convertirse en un líder, mientras que el otro continúa en la ruta de ser el seguidor, sin considerar el la conducta y el rasgo de personalidad.

En los años de 1930 y 1940, se investigaron y se consideró la teoría de los rasgos, con el ánimo de realizar investigaciones profundas sobre la conducta de los líderes, sus rasgos y características peculiares de cada individuo, tratando de reconocer las características y cualidades de un buen líder.

La investigación sobre el liderazgo directivo, trata de describir dos ideales diferenciados: por un lado, el estudio sobre las características del trabajo directivo, sus funciones y responsabilidades como la distribución de su tiempo y el estudio del comportamiento directivo eficaz; en referencia al primer ideal se propusieron los estilos directivos.

Teoría del comportamiento

Para entender el propósito de esta teoría el líder se forma o crea, sin tener en cuenta o en consideración las cualidades y características que nazcan o vengan a un mundo que muestra oportunidades de realizaciones. El líder mediante el proceso de observación y la enseñanza aprendizaje se lograría en su plenitud desarrollarse con perfil de liderazgo.

Las teorías del comportamiento del liderazgo, se fundamenta en el mito de que las grandes figuras de líderes son formadas, pero no nacen para ser líder; según esta aportación a las teorías, los individuos aprenden a ser líderes a través del interés de aprender por situaciones observacionales.

Teorías de contingencia

Según esta estos ideales teóricos, ningún estilo de liderazgo es mejor para todas las situaciones, el verdadero liderazgo no interviene las cualidades del líder, sino que trata de lograr un equilibrio entre los comportamientos y las necesidades de la realidad.

Según Sánchez (2010) las teorías contingenciales, consideran la interacción de la clasificación y del tipo de líder con las características de la situación que se necesita para cada actividad.

Según esta teoría los estilos de liderazgo pueden ser: el/la líder orientado a relaciones de grupo o el/la líder orientado a tareas. Y, contempla como contingencias: la posición del líder; la estructura de las tareas y las relaciones líder-miembros (Sánchez, 2010)

Teoría de la trayectoria-meta.

Teoría de Robert House y colaboradores, en este aporte propone al líder directivo, de apoyo, de participación y líder centrado a lograr propósitos (Sánchez, 2010)

Las eventualidades contempladas son: las cualidades de los trabajadores, teniendo en cuenta el control, trabajo, el propósito de lograr propósitos, su experiencia, en medio ambiente del equipo de trabajadores e incluso autoridades.

En estas apreciaciones se centra en las en ver las contingencias y necesidades de toda la masa o integrantes de un determinado grupo de individuos, pero no incide en el desempeño que ayudan a mejorar todas las actividades para un bien común o de manera particular.

Teoría situacional del liderazgo

En este aporte teórico se manifiesta la actitud del líder es de ordenar, el de convencer, el de participación activa y en algunas circunstancias delegar funciones, la contingencia a tener en cuenta la fidelidad y madures de aquellos seguidores del individuo líder. Se criticó a esta teoría por la escasa consistencia técnica, porque la lógica de este tipo de liderazgo fue válida de ciertas situaciones pragmáticas.

Teoría de la decisión normativa

En esta teoría se consideró aspectos relevantes, tales como: la información, la estructuración, la aceptación y conflicto. Se dio la crítica porque este se fundamentó en apoyos solo en la experiencia, y en la realidad se aplicaría, pero los productos resultarían muy deficientes y precarios.

2.2. Concepciones de liderazgo

Las múltiples concepciones, investigaciones y aportes están orientadas a definir el liderazgo.

Cerquera (2013) concibe el liderazgo como la manifestación desde la posición jerárquica de los integrantes de la organización, que son los responsables de la dirección escolar y de la organización, planificación de las actividades con la intención de brindar un servicio de calidad hacia los estudiantes.

Knootz, H y Heinz, W (2007)

“Liderazgo es la influencia, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de sus grupos”

Chiavenato (2002), ha definido el liderazgo como:

“la capacidad de influir en las personas para que ejecuten lo que deben hacer. El líder ejerce influencia en las personas orientado hacia sus objetivos, las percepciones de los objetivos propuestos”. (p. 521)

Gómez-Rada (2002), afirma que el líder fue considerado un enviado de la divinidad que guía los comportamientos de la persona que ejerce el liderazgo. Se apreciaba al líder como a un delegado y encargado de transmitir y anunciar verdades a los seguidores; aclarando que el líder tiene que tener obligatoriamente seguidores, caso contrario tampoco es el líder ideal.

Siliceo, Cáseras & González (1999), manifiestan que el líder es el que construye de la cultura organizacional, comprendido como el paquete de valores, costumbres, creencias, hábitos, normas de convivencia, actitudes comportamientos que le dan sentido a una organización para lograr los anhelados objetivos.

Se puede decir que el liderazgo es un proceso interactivo y compartido, en el cual los integrantes de las organizaciones y equipos de personas, se dirigen a desarrollar habilidades y estrategias participativas.

Cuando se trata de liderazgo, es un tema de la actualidad y que toda organización orienta a realizar definiciones, los conceptos en su mayoría coinciden de que la influencia que existe entre el líder y sus seguidores al involucrarlos en procesos con los que se pretende alcanzar propósitos comunes para la institución (Human and, 2011)

En el liderazgo es la actividad ejercitada de algunas cualidades de un líder, que dirige las conductas para influir en los comportamientos de otros individuos y lograr los objetivos institucionales

Líder es la persona o personas que tiene un grupo de seguidores, considerándolo como su orientador; el líder es aquel individuo que ejerce influencia sobre un grupo de seguidores, el proceso de influenciar, se comprende como liderazgo, tiene como propósito lograr metas comunes. La persona líder es el que se motiva a los seguidores para lograr metas y objetivos.

El líder de una organización, es la persona que trata de generar una cultura organizacional, los valores y normas en la institución. Cuando mantiene la unidad y satisfacción de los integrantes de la organización se puede hablar que existe un líder. En la citación que definitivamente afirman los autores citados acerca de líder y liderazgo. El líder es un miembro o integrante, encabeza y pertenece a una organización pequeña, mediana o grande, comparte con las demás persona o miembros toda creación humana.

2.3. Definiciones de liderazgo pedagógico

En siglo XXI y en los últimos tiempos, se ha apropiado el liderazgo pedagógico en educación, y de manera explícita en educación primaria del contexto natural y armonizo del contexto rural.

En el cual se puede considerar como la responsabilidad, relaciones entre los actores educativos y que se persigue lograr objetivos explícitos de la misión y visión institucional; además, el liderazgo pedagógico puede adoptar el conjunto de acciones

destinadas a construir los mejores aprendizajes y el éxito de los estudiantes en la escuela. (Castillo, 2014)

Bolívar (2013), sostienen que el liderazgo educativo contribuye en el aprendizaje de las/os estudiantes de las instituciones educativas, orientada en los directivos, docentes y padres de familias con su participación activa.

La importancia de ser un líder proactivo frente a los estudiantes y el trabajo de coordinación con los integrantes de la denominada comunidad educativa; en realidad los son el centro dinámico y en ellos debe iniciar las nociones de pequeños líderes y de la importancia de crear un vínculo para que el liderazgo no se convierta en algo impuesto, en concordancia de su realidad objetiva. Los niños acorde a su capacidades y desarrollo de habilidades sociales encuentran a seguir a un líder, que puede ser uno de sus compañeros de la escuela, para tal o cual actividad necesitan de un docente tutor.

En las investigaciones realizadas afirman que una de las características principales de un liderazgo exitoso es la motivación y el compromiso de los distintos actores de una escuela; como organización e institución educativa ayudan de manera estratégica, ayudando a desarrollar las capacidades, habilidades, actitudes en los docentes y estudiantes. (Vaillant, 2015)

Bolívar (2013), manifiesta que las escuelas son destinadas para que los estudiantes aprendan de manera exitosa, la gestión escolar generar impacto, es decir, dejar marcado el mejoramiento en todas las dimensiones que pertenece, el desempeño de los docentes con énfasis de responsabilidades académicas y entre otras inherentes. Por tal razón, la dirección debería enfocarse en el mejoramiento de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones de carácter administrativo, la actividad contable, el monitoreo, infraestructura es prioritaria; en la gestión pedagógica como el control y la valoración evaluativa de aprendizaje progresivos, entre otros tiene relación con el proceso del liderazgo pedagógico (UNESCO, 2008)

Beltrán (2014), señala que la expansión del proceso de liderazgo por toda una escuela como institución de educación es un aspecto importante para esquematizar los procesos de aprendizaje; en el liderazgo que delega funciones, influyen en todos los procesos de la gestión escolar.

Como determina Cayulef (2007), que la dispersión del liderazgo, lejos de diluir el compromiso produce sinergia en los involucrados de la educación, logrando transformar los aspectos relevantes de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

En la moderada apreciación liderazgo escolar socializado por el Ministerio de Educación, el mismo que menciona que toda institución educativa debe ser capaz de lograr aprendizajes y el rendimiento académico con todos sus estudiantes, dejando a un lado la exclusión. Teniendo presente las aclaraciones se puede inferir que el liderazgo pedagógico, son cualidades de la persona humana, que ejerce y contribuye en la gestión escolar, en cualquier tipo de liderazgo que puede darse de manera formal e informal que desempeñan los directores o directoras mediante la corroboración a los mejores resultados de la institución escolar (Ministerio de Educación, 2014)

Según Bernal (2015), es una concepción acerca de los directivos, su labor para mejorar los resultados de los estudiantes y su aprendizaje, están inmersas de manera directa para realizar acciones con el propósito de mejorar la gestión escolar; del mismo modo la democracia en pedagogía docente, siempre está orientada a mejorar la esencia de la labor de enseñanza - aprendizaje de modo individualizado, al trabajo colaborativo de los docentes entre sí, promoviendo la participación activa y profesional de maestros y maestras. La dirección es la instancia en la escuela que ejerce influencia en generar condiciones que posibilita de la labor específica del docente en la enseñanza, logrando el conjunto con los estudiantes la construcción socio afectiva y socioemocional de los alumnos que concurren a la escuela rural.

2.4. Estilos de liderazgo

Bass (1990), afirma que las distintas formas en que los líderes esquematizan su actitud interactiva para llevar a cabo sus roles.

Cuadrado (2001), define al estilo de liderazgo como las formas de estructurar el comportamiento del liderazgo, sin hacer confusión estilo de liderazgo con conducta de liderazgo, ya que la conducta es específica y específica y el estilo es más sistémico. De acuerdo a las teorías y explicaciones psicológicas de diversas investigaciones, exponen que sobre la atmósfera de grupo y los estilos de liderazgo en los distintos escenarios que conllevan a lograr influencias en las demás personas para lograr fines y propósitos.

Barahona (2011), menciona que los estilos de liderazgo denominados: autoritario, democrático y laissez-faire al tomar como grupo de estudio diferentes clubes de personas en la edad de la niñez.

Los investigadores y autores desarrollaron su estudio con un grupo maestral de niños de 10 años, separados en 4 grupos. Los sujetos experimentales fueron expuestos sucesivamente a los estilos de liderazgo Autocrático, Democrático y Laissez faire, valorando la importancia para diferenciar y determinar los estilos de liderazgo.

En lo referente al estudio del sujeto líder, es el encargado de dirigir al grupo de maneras distintas, denominados estilos de liderar: en el estilo autocrático, en el cuales el líder actúa con autoritarismo; en el estilo democrático, integrando la participación activa de todos los miembros de la organización; y, laissez-faire, dejando toda libertad que cada uno hace lo que mejor le parece.

Castaño (2013), describe de la forma más específica cada uno de los estilos de liderazgo.

Autoritario

- Se fundamenta este tipo de liderazgo en el autoritarismo; el líder decide y los determina, mientras que los integrantes lo hacen, ejecutando las decisiones de la persona que dice ser líder.
- El futuro es incierto en el grupo, el líder sólo decide y esta opaco y no se entiende lo que hará en seguida.
- Poca participación en el trabajo inmediato en algunos aspectos enseña, sólo manda y organiza los grupos, etc.
- Decide que cada miembro haga su trabajo y los integrantes que se relacionan con él.
- Es muy personalizado, arbitrario, los elogios y críticas de todo lo que realizan los integrantes del grupo organizado. Refuerza su autoridad, criticando todas las debilidades y errores de los participantes.

Democrático

- Se fundamenta el liderazgo en el reconocimiento e identificación con el grupo; todo proyecto se discute en el grupo, en el cual el líder fomenta y favorece la participación de la mayoría de integrantes.
- De las dificultades en el grupo, sale alternativas de solución, en situaciones dudosas, el líder aclara y ayuda a resolverlo.
- En las actividades y trabajos participa de manera activa como cualquiera de los miembros del equipo.
- La libertad en los integrantes es una característica de este tipo de liderazgo, en todo rol y traerá que se asigna para realizarlo
- Critica y elogia de manera objetiva y cuidadosa a los integrantes o miembros del grupo.

Laissez-faire

- No se evidencia el liderazgo; solo es elegido y la decisión sin criterio, participa en casos muy esporádicos.
- Su intervención no se hace por iniciativa propia, sino cuando existe presión de los miembros del grupo. No se evidencia los indicios del futuro y a la vez es incierto.

- Se muestra que es integrante más, pero escasamente muestra iniciativa en las actividades del bien común.
- Es pasivo en sus actuaciones y es permisible que cada integrante deja que haga lo que más le parece hacer.
- La participación en emisión de opiniones, espera que le pregunte allí opina, caso contrario pasa por desapercibido.

CAPÍTULO III:

TIPOS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

En el análisis estructural de tipología de liderazgo pedagógico en la escuela rural, se identifica y permite tomar decisiones en qué tipo de liderazgo se ubica el profesor o profesora, de preferencia se recomienda pertenecer al liderazgo que se aproxima a participar, ejercer de manera democrática y activa con los miembros del grupo de trabajo que interactúan en la escuela, que son: estudiantes, padres de familia, autoridades de la comunidad y autoridades educativas y ciudadanía en general que conforman el equipo de comunidad educativa.

Goleman, citado por Santiago (2019) en el ámbito educativo, los tipos de liderazgo que debe saber el docente en el aula y fuera de ella, son los siguientes:

3.1. Liderazgo autoritario.

- Cuenta con una visión hacia el mañana.
- Despierta el interés permanentemente a los estudiantes.
- Dirige aspectos importantes para el mismo y para los demás.
- Asigna trabajos de manera individual, pero con valor general.
- El estudiante conoce su propósito y su retribución.
- Los propósitos son claros, al mismo tiempo es flexible.
- Favorece mejorar en bases a ideas o materiales existentes.
- Permite participar en experimentos.
- Arriesga algunas situaciones.

3.2. Liderazgo coach.

- Favorece tomar decisiones en aspectos débiles y fuertes.
- Concibe aspiraciones académicas de profesionales de sus estudiantes.
- Oferta instrucciones en las diversas actividades.

- Delega funciones y tareas aún difíciles.
- Acepta los errores como una manera de aprender.
- Dialoga el docente de manera horizontal con los estudiantes.
- Asume y cumple los compromisos.

3.3. Liderazgo conciliador.

- Valora las emociones de los alumnos teniendo en cuenta sus acciones.
- Persigue un buen clima laboral.
- Promueve y practica la lealtad.
- Manifiesta de autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realiza actividades para mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes apropiando los aspectos positivos.
- Promueve en los estudiantes la armonía en los integrantes del grupo.

3.4. Liderazgo democrático.

- Dedicar tiempo a considerar diversas ideas.
- Trata de tener de sentirse respaldado por sus estudiantes.
- Inspira confianza, compromiso y respeto entre docente y alumno.
- Es flexible y responsable en el momento de realizar cualquier actividad, valorando las opiniones y decisiones de los estudiantes.
- Es muy consecuente y realista en los objetivos que se persiguen.

3.5. Liderazgo ejemplar.

- Demuestra de manera permanente un alto nivel de rendimiento como maestro o maestra.
- Los trabajos los realiza con rapidez y de manera eficiente y a los estudiantes los exige de la misma manera.
- Promueve en los educandos el mismo con un mismo estilo de exigencia.
- Transmite de manera clara las ideas a los estudiantes.
- La flexibilidad es escasa, la exigencia es parte del día a día.
- Las actividades se repiten, se mecanizan cotidianamente.

- Por su sacrificio y esfuerzo del educando escasamente se da las recompensas.

3.6. Liderazgo dominante.

- No muestra flexibilidad y las decisiones lo toma sólo el profesor o profesora.
- El pensamiento analítico, crítico y reflexivo se promueve de manera muy precario
- La responsabilidad no es necesario en este tipo de liderazgo
- Escasamente se promueve las recompensas justas y necesarias.
- La motivación hacia los estudiantes, se muestra muy escasa.

CAPÍTULO IV

PERFILES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Las diversas interacciones que muestran en la escuela rural, se pueden mencionar que son producto de del proceso de liderazgo y de los aspectos distintos:

4.1. Director y liderazgo pedagógico

La labor del director como cabeza, se aprecia como un punto clave y estratégico dentro del proceso gestión escolar, que debe ejercer un liderazgo democrático y participativo en la escuela (OREALC/UNESCO, 2014). De la misma manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009), afirma el cargo de dirección de una escuela, asume un rol importante en el desempeño de los docentes y la demostración de eficiencia y eficacia.

Se puede valorar en estos últimos tiempos, que el potencial de la institución educativa primaria, a través de la gestión educativa, ha tomado importancia en la priorización de las políticas de estado, revalorando el rol del maestro como aspecto fundamental en el proceso de enseñan y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

En todo el estudio del Marco del Buen Desempeño del Directivo, se manifiesta y se considera como una palanca educativa estratégica dirigido a mejorar los procesos de la gestión escolar, el cual incide en el papel que desempeña el director como líder de la escuela, en cualquiera de su contextos, ya sea rural o urbano (Ministerio de Educación, 2014)

Por muchas décadas se venido desarrollando múltiples propuestas de modelos y paradigmas de liderazgo, que en seguida se describe los estilos de liderazgo: estratégico, emocional, ético, transaccional, participativo, democrático, transformacional; sin embargo, estos modelos funcionan de conforme a dos propósitos, el aporte es que la organización establezca metas sostenibles.

En el liderazgo educativo se muestran características para alcanzar metas comunes de una organización y es un aspecto que ha tomado relevancia en el sector educativo. La eficacia como factor preponderante en la institución educativa escolar, es el liderazgo del director, al cual se le considera como el actor dos, es que muestra dentro de la manifiesta dentro de la escuela y de manera transparente (OREALC/UNESCO, 2014).

En el nuestro país, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, señala que en la escuela es fundamenta la participación activa “un director líder que, inspire, influya y dinamice las actividades en los integrantes la comunidad educativa en relación directa a los roles que desempeñe como son actividades técnico pedagógico, alcanzando la vinculación y lograr el desempeño de los docentes, clima laboral escolar y atractivo para motivar a participar a los padres de familia y la ciudadanía y del entorno de la comunidad " (Ministerio de Educacion, 2014, p. 14).

En el Perú, en el año 2014, dentro del marco de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014), se logró aplicar a directores del nivel primario una encuesta, en cuyo contenido estaba explícita la escala de liderazgo pedagógico en la escuela, en las ideas se aspiraba conocer, los estilos de gestión del director en escuela.

Todos los perfiles que tenga relación con el liderazgo pedagógico, está ligado con los roles que se desempeña los integrantes de la acción educativa de acurdo a la situación problemática, necesidades e intereses para lograr convencer que todos se involucren a mejorar los proceso y lograr resultados favorables. En tono sentido, se vienen mostrando el perfil del director en la escuela, en la investigación se amplia y se proyecta al contexto más vulnerables, tal vez un poco difícil pero no imposible de empezar los cambios, con el propósito de mejorar la educación de los niños y niñas, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico en las aulas, institución educativa, actividades comunales, respetando los patrones culturales que de manera cotidiana lo expresa los pobladores dela comunidad, que minuciosamente con mucha satisfacción lo llevan a cabo porque forma parte de su cultura.

El director pretende gestionar actualización para los docentes, asumiendo un

compromiso en acciones del trabajo colegiado, motiva la labor colaborativa de sus docentes, planifica las metas a lograrse y en seguida se tomará decisiones compartidas para la mejora de los aprendizajes con fines comunes entre los integrantes de la escuela. Asimismo, la gestión y los aspectos relacionados al liderazgo pedagógico está involucrado en distintos entornos, niveles, modalidades de la educación y la esencia fundamental es la enseñanza aprendizaje, enfocando directamente a la necesidad de la escuela rural.

4.2. Dimensiones del liderazgo pedagógico escolar

La coincidencia en las investigaciones del liderazgo pedagógico para el tratado y mejor comprensión sugeridas por el (MINEDU, 2016)

Proponiendo de metas y expectativas. Los estudiantes se hacen énfasis en las metas e indicadores de los aprendizajes de los estudiantes y de manera puntual en la institución educativa de primaria del ámbito rural.

Designación de recursos de manera estratégicos. El personal, gestiona recursos económicos, equipos y materiales, para el para lograr propósitos y metas pedagógicas, considerando a los estudiantes como protagonistas y para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gestión de la evaluación de la enseñanza y del currículo. El director como líder pedagógico debe realizar el monitoreo a sus docentes, asimismo debe reflexionar sobre la enseñanza de manera participativa con los docentes.

Promoción y desarrollo profesional del docente. La institución educativa, el líder pedagógico debe asumir el compromiso promover el aprendizaje en la escuela, enfocada en la enseñanza y el desarrollo progresivo de los demás profesores sobre casos específicos de pedagogía.

Asegurar escenarios de ayuda. El líder pedagógico debe brindar el acondicionamiento de ambientes seguros y confortables, los mismos el cual va permitir que los docentes se enfoquen de manera exclusiva a la enseñanza y estudiantes en la escuela puedan construir aprendizajes significativos.

4.3. Principios del liderazgo pedagógico

Gajardo y Ulloa (2016) Manifiesta que para apropiarse de aspecto cognitivo de principios:

- **Aprendizaje como prioridad.** Interactividad efectiva entre la triada del desarrollo afectivo, cognitivo y social.
- **Condiciones básicas para el aprendizaje.** Espacio, entorno y ambiente confiables, que brinden seguridad que estimule el aprendizaje de los estudiantes.
- **Promover el diálogo.** Promover la práctica de valores entre integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, autoridades y ciudadanos del entorno.
- **Encargar responsabilidades.** Promover el trabajo colaborativo entre los agentes educativos.
- **Logro de metas.** Participar activamente en la ejecución de tareas educativas para el bienestar institucional de la organización escolar.

4.4. El profesor y el liderazgo pedagógico

La apropiación de la experiencia de los maestros y maestras, en los aspectos destacados en su labor incansable del docente, permite elaborar un paquete integral y holístico de experiencias educativas y sociales, el acompañamiento favorece a los docentes novatos, el apoyo académico consolidará el trabajo y las acciones técnico pedagógico en el aula de manera específica.

CAPÍTULO V:

DESARROLLO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA RURAL

En lo diversos estudios, favorece aproximarse a reconocer el liderazgo educativo, la realidad de la institución educativa del ámbito rural, como muestra de ella, ha transcurrido experiencias en situaciones reales del trabajo. La interactividad y responsabilidades asignadas en la escuela rural, motivo para realizar una descripción general y específica de docentes y estudiantes, padres de familia y ciudadanos de la comunidad, con el adjetivo de líderes pedagógicos en la gestión escolar, para el logros de objetivos del proyecto educativo nacional y consecuentemente del Proyecto Educativo Institucional y tratando de destejer las ideas de la propuesta pedagógica a la programación anual, unidades de aprendizaje y de manera explícita y diaria en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, con la aplicación estratégica para lograr aprendizajes significativos y orientados a la mejoramiento socio emocional de los estandartes.

5.1. Liderazgo en la escuela

Por otro lado, Bolívar (2012), entiende el liderazgo en educación rural como la capacidad de influir en las personas humanas, con la finalidad de desarrollar acciones escolares, basado en una la dirección escolar estratégica, el paradigma en un tipo de liderazgo escolar más innovador, abierto, flexible y compartido, dejando a un lado las características de un liderazgo burocrático.

Por otra parte, Gallego y González (2011), indican que “el liderazgo en educación, el punto de inicio del rol del director como líder, sus funciones, potencialidades, propósitos responsables en la escuela que se encuentra en un adinámica de gestión. Los vínculos con la realidad existe un distanciamiento.

Los docentes que se ocupan un cargo de dirección en la institución educativa escolar estaban principalmente se asocian al profesorado y en niveles considerables al aprendizaje de los educandos. Las situaciones deseables se concretizan, cuando existe voluntades políticas de autoridades, cuando las políticas educativas se ajustan a la realidad, la convicción de los docentes se relaciona estrechamente cuando se vinculan con la realidad de la comunidad, la escuela y el apoyo desinteresado de los padres de familia y voluntad de los maestros que en su responsabilidad y praxis mejoran cada día lo que se pretende alcanzar el tan anhelado liderazgo pedagógico escolar rural.

Para cambiar el liderazgo pedagógico es necesario mejorar la gestión institucional, administración en las diversas dimensiones del rol directivo y docente, los resultados tampoco son a corto plaza, la mayoría se evidencia y se hace realidad a mediano y largo plazo.

El líder democrático, la responsabilidad lo asume en distintas situaciones se maximizando como un abanico y se va puliendo con los conocimientos, procedimientos y actitudes de manera integral y holística. Generando una cultura organizacional de colaboradores en la escuela, puesta que la participación activa del alumno en el aula y en toda la institución escolar va trascendiendo el mejoramiento y con o los demás docentes, tratando de generar un clima laboral agradable y atractivo para ser mejores personas con el liderazgo educativo y pedagógico en la comunidad que día a día se interactúa. La cual será tomado como referente, haciendo el efecto multiplicador en la sociedad, que progresivamente se incide que la educación y la escuela son los pilares del desarrollo de la sociedad y las comunidades y os pueblos menos favorecidos por las autoridades educativas.

Toda acción educativa, pretende mejorar la situación real dl estudiante, padre de familia, integrantes comunales y delo pueblos dónde está asentada la idea de liderazgo pedagógico, en consecuencia, el proceso de influenciar en los integrantes de la comunidad educativa ayudara a ser realidad el liderazgo académico en el contexto de la escuela rural.

En las escuelas se construyen mediante aspectos que son comunes para la mayoría: los estudiantes tienen la necesidad educativa diversa, metodología, técnicas y estrategias para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, mucho más si la intención es trabajar en equipo.

El dinamismo en la escuela, en el aspecto técnico pedagógico se define más en aspectos relevantes que facilitan el desarrollo de actividades educativas, con la finalidad de reforzar y mejorar el servicio educativo rural: la estructura formal en la labor de las redes educativas, las áreas priorizadas con especial énfasis el área de matemática, medio ambiente en la labor docente.

La planificación tiene que ver con un nivel elevado de compromiso de los maestros y estudiantes integrantes de la institución educativa; es decir, la dedicación de los maestros y maestras va más allá de situaciones de coordinadores, los cuales deben proyectarse a mejorar los aspectos académicos en las dimensiones que tengan relación con la enseñanza y aprendizaje del alumnado.

En todo plan educativo se trata de plasmar las necesidades educativas, a través de los proyectos se orientará la solución a las necesidades prioritarias; la persona líder presenta características peculiares por sobre todo cuando se trata de la comunicación asertiva. Las líderes y los líderes, los caracteres autoritarios son mínimos, a lo contrario se conversa, proponen alternativas de solución a los casos.

Nye (2011), en referencia a su investigación menciona que, el poder blando de las personas, organizaciones y de la sociedad en su conjunto la democracia, la participación y la conformidad de los de a personas que por naturaleza somos seres sociales, se alcanza el éxito.

El desarrollo de las habilidades blandas conviene, es decir, permite controlar mejor las emociones cuando el líder influye en las personas seguidoras de sus

principios y de toda creación humana, concebida de esta manera la cultura.

Los verdaderos líderes, por excelencia reconocen que el conocimiento, la práctica, las diversas actitudes y la emociones deben ser controladas por los directores de la institución escolar. Existen algunas distinciones de los líderes que se detallan en seguida:

- a) Sustento teórico de sus conocimientos, para proponer nuevas formas de liderar y en su mayoría los líderes llegan a ejercer en la etapa madura, llamada adultez.
- b) Compromiso personal elevado con la finalidad de contribuir a la innovar la educación;
- c) El desarrollo de proyecto que permitan de manera sistemática suplir las necesidades educativas prioritarias como resultantes de previo dialogo fluido de los maestros y estudiantes en la escuela y la familia de la comunidad que se va desarrollando el liderazgo.
- d) En los proyectos escolares va desde una sencilla priorización de la problemática para contribuir con la solución y la obtención de productos a través del ejercicio del liderazgo educativo y consecuentemente pedagógico en el ámbito de la ruralidad, sin dejar de lado el espíritu de la práctica de valores para el logro de la realización de los estudiantes en sus espacios reales.

5.2. Docentes en la escuela rumbo al liderazgo

Son tópicos educativos que no se debe dejar pasar por alto, la experiencia de los maestros y maestras están en proceso de exportación sobre todo cuando se trata del formador y orientador que día a día se preocupa por marcar la diferencia en la el aula, escuela y comunidad.

En ocasiones de que tiene que ver con el liderazgo educativo y que tiene que ver con la voluntad, tolerancia como ideas fuerza para alimentar el liderazgo. La

indagación está referidas en su mayoría a los cambios de actitud de los formadores y directivos que se enmara en los líderes, y se centra en tres dimensiones de estudio: la formación de líderes, la aplicación de proyectos en educación de lideresa mujeres y líderes varones.

Todo camino que va conduciendo al liderazgo educativo en la escuela rural que se nutre a la sociedad. El interés y la búsqueda incansable de los tan anhelados líderes en la escala que por intuición se dirige a los profesores y docentes que están a cargo de la dirección en las instituciones educativas seleccionados tienen como prioridad la transformación mediante el liderazgo de acuerdo a sus experiencias vividas.

En la escuela tiene que empezar como anécdotas y la chispa de tener propósitos y que de inmediato el individuo que manifiesta nociones de hacer liderazgo en la escuela empieza a proponer alguna situación que tenga posibilidad de ser solucionada con la participación de las mayorías d los integrantes de la comunidad educativa.

En la mayoría de los casos el liderazgo en escuela a inicia, inicia a modo de broma, sin tener solidez, tampoco formalidad, infantilismo y progresivamente se va cimentando las ideas y concretizando en acciones que tiene que ver directamente con la realidad.

Como los pueblos crecen las actitudes y aptitudes delos maestros y estudiantes, padres de familia, los pensamientos se van convirtiendo en pensamientos analíticos, críticos y reflexivos par se hace realidad con la toma de decisiones que quienes tienen el espíritu e iniciativa de liderar. No es una improvisación el liderazgo, sino más bien construye los proyectos que se haga realidad en la escuela que por la edad los niños y niñas es la razón de ser en la organización escolar.

Las experiencias rescatadas en escuelas rurales, motiva a resaltar e impactar, es por eso que la preocupación de funcionarios del ministerio de educación del Perú, consideran como política educativa y se está normando para mejora la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico en las instituciones de primaria del espacio rural.

Liderazgo directivo en escuelas rurales:

En las escuelas rurales, se evidencia algunos logros como: los que conducen a un proyecto educativo del centro educacional y es válido y confiable en la comunidad y en el entorno donde se desarrollan, demostrando eficiencia escolar.

Los directivos reinciden la importancia de realizar el proceso administrativo de gestión escolar de acuerdo a su atribuciones y funciones en el cargo, con especial énfasis en la gestión pedagógica. La escuela nunca deshojará de ser el escenario y espacio de análisis profunda y reflexión de para empezar el liderazgo cualquiera que fuera la tipología, las oportunidades son las que permiten que los maestros entrelacen los conocimientos, experiencias formativas.

El desarrollo es transmitido por quienes dirigen la institución educativa, mediante una observación minuciosa para alcanzar el éxito en la gestión escolar; los docentes los directores asignan durante la semana horas para trabajos colaborativos, en los cuales siempre se asuntos pedagógicos en grupos homogéneos con el equipo directivo y, en algunos de apoyo profesional. La frecuencia y la modalidad de estas instancias varían de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento educativo.

El afecto, es factor preponderante en el clima laboral, en un ambiente de seres humanos con uso de razón por los mismos actores como familiar. Los centros educativos comparten la preferencia del buen trato, por sobre las acciones de bien común, como palancas para manejar la disciplina lo factores que llevan a la buena convivencia escolar de sus integrantes.

Los directivos organizados como equipos, han sido capaces de identificar sus necesidades para administrar los recursos humano y materiales en referencia a la elaboración de colaboración, en el plan mejora en las instituciones educativas y proyectando acciones de mejora de maneras sustentable.

5.3. Habilidades del docente como líder pedagógico

En las investigaciones recientes trata de explicar los benéficos escolares cuando se desarrolla las diversas habilidades de líder pedagógico en el centro educativo. (Gutierrez, 2018)

- Diagnostica las necesidades e intereses de los integrantes colaboradores.
- Habilidad para asignación de roles en relación a perfiles.
- Sabe escuchar a los demás
- Practica valores: responsabilidad, empatía
- Capacidad de negociar acciones justas y necesarias
- Promueve la motivación e incentivos
- Se identifican con su institución educativa
- Habilidad para promover el trabajo en equipo

Villa (2015), en la actualidad el liderazgo pedagógico, ha tomado importancia por las bondades en la escuela con caracteres impactantes: Establecer una educación de cooperación, un rumbo hacia el bienestar y un enlace entre los componentes de la institución

Fortalecer lineamientos que fortalezcan a la organización y los recursos necesarios para los colaboradores en la escuela, estudiantes y docentes.

Promover soporte pedagógico a los maestros para que desarrollen su labor cada vez más eficiente.

CONCLUSIONES:

PRIMERA. El liderazgo pedagógico en la escuela rural, se puede mencionar que, es la manera creativa y la capacidad de influenciar en aspectos cognitivos, prácticos y actitudinales en las personas integrantes de la comunidad educativa.

SEGUNDA. El reconocimiento en las investigaciones del liderazgo pedagógico, en las realidades: internacionales, nacionales y locales, favorecen los ideales para ejercer de liderar en la escuela rural, tomada como referentes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

TERCERA. El conocimiento de los diversos estilos y perfil de líderes pedagógico en la escuela rural, muestra cualidades y actitudes participativas, del mismo modo, será el más ideal, cuando se lleve a la práctica en las propuestas educativas innovadoras de las escuelas del ámbito rural.

CUARTA. El ejercicio de líderes pedagógicos en las instituciones educativas de la educación primaria del ámbito rural, es necesario conocer, valorar la realidad objetiva, sobre las capacidades de cada integrante de la comunidad educativa, a los cuales permite participar con aptitud de líderes, favoreciendo el desarrollo sostenible en la humanidad.

RECOMENDACIONES:

- A indagadores en tópicos de educar y liderar del ámbito rural, de mana incansable, buscar conocimientos que aporten a la mejor interacción de convivencia de la comunidad educativa, traspasando las ideas previstas.
- Agentes de espacios educativos de ruralidad, innovar y adecuarse a los cambios razonables, sustentables en el tiempo para lograr la formación analítica, crítica y reflexiva de la persona.
- A los docentes y estudiantes de los diversos ciclos académicos, promover actividades democráticas de liderazgo, persuadiendo con los conocimientos, acciones y actitudes, puestas en praxis en aulas de escuelas de casos rurales.
- A los convencidos de la importancia y el amor por la educación de cualquiera de las realidades que corresponda intervenir en una institución educativa, participar colaborando con iniciativa, compromiso en la tarea más digna que es la formación de la persona humana del futuro.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilera, J. (2013). *El docente y la idea de Liderazgo. Liderazgo y Educación*. Universidad de Cantabria. Santander.
- Barahona, H. (2011). Los líderes en el siglo XXI. *Entramado*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3942518>
- Bass, B. (1990). *From Transactional to Transformational Leadership: Learning to Share the Vision*. California .
- Beltrán, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educa Educativa*.
- Beltrán, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas . *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 939-961.
- Bernal, A. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Revista Internacional de Investigación en Educación*.
- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona.
- Castaño, R. (2013). *Un Nuevo Modelo de Liderazgo por Valores*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de <http://dspace.uah.es/dspace/handle/10017/20002>
- Castillo, P. (2014). *Ejercicio del liderazgo pedagógico en el CEIP Lledoner, comunidad de aprendizaje: Un estudio de casos*. Barcelona.
- Castiñeira, A., & Lozano, J. (2012). *El Poliedro del liderazgo. Una aproximación a la problemática de los valores en el liderazgo*. Barcelona: Esade.
- Cayulef, C. (2007). El liderazgo distribuido una apuesta de dirección escolar de calidad. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*.
- Cerquera, R. (2013). *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Klumers.
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Cuadrado, I. (2001). Cuestiones teóricas y datos preliminares sobre tres estilos de liderazgo. *Revista de Psicología Social*, 31-155. Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111965>
- Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México.

- Estrada, S. (2007). *Liderazgo a través de la historia. Scientia et Technica Año XIII*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. *Revista Lideres Educativos*. Obtenido de <https://bit.ly/2L2rbqz>
- Gallego, R., & González, S. (2011). *Entre la dirección y el liderazgo en los centros escolares: Diseño de una investigación*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de <http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/10/papers/110.pdf>
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo, Zeta Bolsillo*. Harvar.
- Gómez-Rada, C. (2002). *Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. Recuperado el 25 de Setiembre de 2019, de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1. volumen2_numero2/articulo_5.pdf
- Gutiérrez, C. (2018). *El nivel del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de la red 3, Callao, año 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Human and, P. (2011). *Los líderes en el siglo XXI*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3942518>
- Koontz, H., & Heinz, W. (2017). *Clima organizacional, participación, estilo de liderazgo, satisfacción, Comunicación*.
- Mayoral, D., Colom, J., Bernad, O., & Torres, T. (25 de Febrero de 2018). *Liderazgo en la Escuela Rural: Estudios de Casos. Rise - Hipatia Press*.
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente EN LA I.E. "San Antonio de Jicamarca del distrito de san juan de lurigancho de Lima Metropolitana*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Obtenido de <https://bit.ly/2BXEary>
- Ministerio de Educación. (2014). *arco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo: directivos construyendo escuela*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de Recuperado de <https://goo.gl/DsvRdo>
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2021*. Lima . Obtenido de Recuperado de <https://goo.gl/93yKR>
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 4e*.

- Nye, J. (2008). *Las cualidades del líder*. Editorial Paidós.
- OCDE. (2009). *Innovating to Learn, Learning to Innovate*. París.
- OREALC/UNESCO. (2014). *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*. Santiago de Chile: Imbunche Ediciones Ltda. Obtenido de Recuperado de <https://goo.gl/Wwq3Dg>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2009). *Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados*. Santillana Educación. Obtenido de <https://goo.gl/AAqUE1>
- Reeves, M. (2010). *Liderazgo directivo en escuelas de altos niveles de vulnerabilidad*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Chile.
- Sánchez, J. (2010). *Liderazgo: Teorías y aplicaciones*. Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.
- Santiago, M. (2014). *Liderazgo*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de <https://justificaturespuesta.com/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>
- Siliceo, A., Caseras, D., & González, J. (1999). *Cultura Organizacional y Liderazgo. En Liderazgo Valores y Cultura Organizacional*. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG12/Modulo05/PDF/Cultura_organizacio
- UNESCO. (2008). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. *Revista PRELAC*.
- Vaillant, D. (2015). *Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa*. Monitoring Report.
- Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Revista Padres y Maestros*. Obtenido de <https://bit.ly/2E8NqMg>
- Zuzama, J. (2014). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*. Universitat de les Illes Balears.