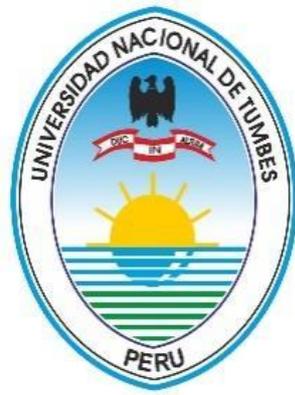


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autor.

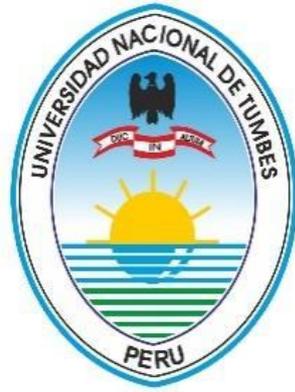
Víctor Fernando Quiroz Goicochea

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

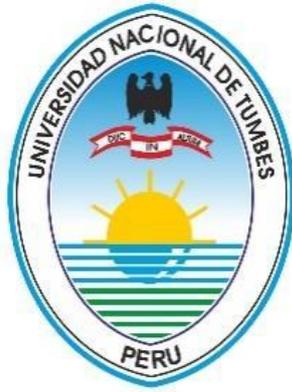
.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Víctor Fernando Quiroz Goicochea (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **QUIROZ GOICOCHEA, VÍCTOR FERNANDO**

A las trece horas con treinta, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **QUIROZ GOICOCHEA, VÍCTOR FERNANDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

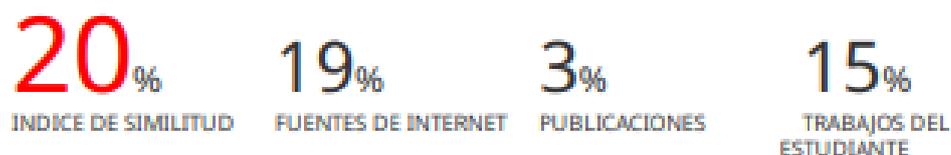

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 4 | idoc.pub Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | issuu.com Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | 1 % |
| 12 | Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante | 1 % |
| 13 | Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante | 1 % |
| 14 | Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | Submitted to Boston College High School Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | repositorio.uchile.cl Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 20 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | www.pinterest.com.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | observatorioperu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | davidblancoperez.com Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante | <1 % |
| 30 | Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante | <1 % |

31 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla **<1 %**
Trabajo del estudiante

32 Submitted to Universidad de Nebrija **<1 %**
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

“A nuestro Divino por la existencia”

Dedico de manera especial a mi madre, pues ella sentó en mi la base de responsabilidad y deseos de superación.

A mi esposa e hijos, quienes con su apoyo, cariño y afecto permiten cristalizar uno a uno mis objetivos profesionales.

A mis estimados profesores, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ix |
| ÍNDICE..... | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| CAPITULO I | 16 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS. | 16 |
| 1.1. Antecedentes Nacionales..... | 16 |
| 1.2. Antecedentes internacionales | 17 |
| CAPITULO II. | 19 |
| LA INTELIGENCIA EMOCIONAL..... | 19 |
| 2.1. Definición..... | 19 |
| 2.2. Tipos | 22 |
| 2.3. Técnicas | 28 |
| CONCLUSIONES | 34 |
| RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 36 |

RESUMEN

Este trabajo educativo tiene como objetivo brindar material útil para los docentes del nivel primario. Se destacan varias contribuciones a la importancia de desarrollar la inteligencia emocional de los niños en el nivel primario. Cada niño y niña debe tener el suyo. No necesariamente son capaces de reconocer y expresar emociones, muchos no se sienten seguros, no son muy independientes a la hora de tomar sus propias decisiones y se sabe que las relaciones interpersonales y las amistades se forman a través de la reconciliación, la comprensión y el comportamiento amistoso: compasión, amabilidad o sensibilidad: todas ellas requieren habilidades emocionales básicas que influyen en el tipo, calidad y duración de las interacciones sociales.

Palabra clave. Inteligencia emocional, Importancia, Nivel inicial.

ABSTRACT

This educational work aims to provide useful material for primary level teachers. Several contributions to the importance of developing children's emotional intelligence at the primary level are highlighted. Every boy and girl should have theirs. They are not necessarily able to recognize and express emotions, many do not feel safe, they are not very independent when it comes to making their own decisions and it is known that interpersonal relationships and friendships are formed through reconciliation, understanding and friendly behavior: compassion, kindness or sensitivity: all require basic emotional skills that influence the type, quality and duration of social interactions.

Keyword. Emotional intelligence, Importance, kindergarten.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional es uno de los aspectos más importantes que deben implementarse en la educación en todos los niveles, lo que puede lograr mejores resultados cuando se realiza en el nivel inicial. En el pasado, los dedicamos y ordenamos nuevos cursos para obtener mejores resultados.

Tamayo, Echeverry y Araque (2006) explica que, en educación, educación, prácticas sociales y culturales, han prohibido el desarrollo del nivel emocional y la relación entre los niños y otros niños y otras personas. Al ignorar la capacitación, la tecnología emocional y el desarrollo de la armonía, puede interactuar permanentemente con otros y completar el desarrollo de ciertas tecnologías para la libre práctica de la práctica civil.

Después de evaluar algunas tablas estadísticas nacionales, los estudiantes peruanos han logrado cifras bajas en áreas muy importantes de educación, y se supone que la incapacidad emocional de estos estudiantes para ser uno de estos resultados es importante: su propia confianza, condiciones sociales familiares y clima de aula. (Minedu, 2015). En general, la educación es un experto físico en problemas emocionales, directamente relacionados con problemas emocionales, y directamente relacionada con la contribución de Golman, que está directamente relacionada con el proceso de conocimiento y memoria. Más productos.

Por otro lado, Fernastes, Beroquiles (2002) muestra que las relaciones negativas relacionadas con el desacuerdo emocional, el miedo, la escuela, el impulso, el hiperactividad, la hiperactividad y las violaciones están relacionadas con la baja inteligencia emocional. Durante el enfoque, la comprensión, el final, la simpatía, el tipo o sensibilidad. Todo esto requiere habilidades emocionales básicas que influyen en el tipo, la calidad y la duración de las interacciones sociales. A los estudiantes de primaria no les importa este problema. Esto se debe a que su educación se basa únicamente en conocimientos teóricos, no en conocimientos integrales. "Estos niños se concentran en que se les diga qué hacer, qué hacer y cómo hacerlo, en lugar de dejarlos resolver los problemas por sí solos.

Por ello, es necesario desarrollar las actividades de los niños para poder resolver problemas correctamente. Sin embargo, se puede decir que el desarrollo de la inteligencia emocional está relacionado con el desarrollo del aprendizaje y del comportamiento en el ámbito social y educativo. Muchos autores demuestran que, si la inteligencia emocional funciona correctamente, las ganancias en el coeficiente intelectual pueden ser mucho mayores. Esto te será de gran utilidad y te permitirá alcanzar el éxito en tu vida personal y social.

El estudio propuesto se basa en que ha realizado un importante aporte al desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria. Se puede decir que esto es algo muy valioso para educar a los futuros ciudadanos. A lo largo de la historia, los niños han recibido diversas formas de educación, pero la atención se ha centrado siempre en el coeficiente intelectual. Sin embargo, Gardner (1983), en su libro *Inteligencias Múltiples*, afirma que la excelencia académica no es lo mismo que el resto de inteligencias que caracterizan a cada individuo.

Objetivo general.

- Analizar la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional el nivel inicial

Objetivos específicos

- Conocer aportes de estudios sobre la inteligencia emocional en el nivel inicial.
- Identificar los aspectos importantes de la inteligencia emocional.
- Describir la inteligencia emocional en los niños.

El desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad se considera importante porque permite formar personas integra. Con el transcurso de los tiempos los estudiantes en especial los infantes ha tenido diferentes formas de educación que trataba de responder a sus contextos actuales, pero la mayoría han dado mayor importancia al desarrollo del conocimiento es decir al coeficiente intelectual. Sin embargo, Gardner (1993) en su libro *Inteligencia múltiple* se expresa que la brillantez académica no lo es todo y que no garantiza

un desarrollo pleno, ya que existe otras inteligencias que ayudan la potencialidad de cada ser humano. Entonces el éxito escolar y de la vida depende muchas veces o en lo general de la inteligencia emocional o mejor dicho de esta capacidad emocional, que se define como la capacidad de entender los sentimientos propios, entender los sentimientos de otros y control de las emociones.

En esta perspectiva es importante alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional. Ya que las carencias de las capacidades emocionales generan en los seres humanos ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para ejercer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismo y con otras.

Como docentes convivimos a diario con diferentes estilos y características propias de los estudiantes dentro de ello podemos resaltar agresivos, manipuladores, o rebeldes y en muchas ocasiones no encontramos las estrategias adecuadas para conducirlos sus comportamientos para llevar a cambiarlos. Si estos comportamientos no se atienden oportunamente y adecuadamente derivara en el fracaso escolar, en conductas antisociales en la adolescencia y en la edad adulta por el motivo que son niños con dificultades para adaptarse y socializarse a su propio ambiente.

Todo lo expresado anterior es un reto para los profesores ya que en sus manos esta contribuir a dar solución a problemas que se presenta comúnmente, si no se atiende adecuadamente y oportunamente generaran en los niños inseguridad y con ello la falta de socialización en diferentes contextos donde interactúan. De ello el interés de conocer e investigar dichas conductas y sobre todo conocer y brindar a los estudiantes oportunidades que les permita mantener habilidades de autorregulación y con ellos, logre desarrollar su inteligencia emocional

Para un mejor estudio de este trabajo académico, se divide de la siguiente manera: El Capítulo I se ocupa de una descripción de la realidad, formulando el problema y teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos del trabajo. A partir de las cuestiones consideradas, finalmente, este capítulo analiza las bases teóricas del estudio. En el Capítulo 2, el marco teórico se basa primero en marcos nacionales e internacionales, luego en definiciones y tipologías, y finalmente en conclusiones, recomendaciones y referencias.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales

Espinoza y Padilla (2015), La influencia de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en niños de 5 años del Jardín Infantil Corazón de Jesús de Carquín Juara - Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la Universidad de Lima. En estos 18 estudios partieron de las siguientes preguntas: ¿Cómo afecta la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños de 5 años que asisten al jardín infantil Corazón de Jesús de Carquín? El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la efectividad de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar de niños de 5 años del Jardín Infantil Corazón de Jesús de Carquín. En la metodología de este estudio, el propósito, la hipótesis, las variables de investigación y el diseño de la investigación se expresan en enfoques cuantitativos, descriptivos y analíticos. Además, se aplicaron procedimientos instrumentales y de recolección de datos a un grupo de estudio de 65 niños, y se realizaron procedimientos de tabulación estadística y análisis de datos de acuerdo con parámetros típicos de este tipo de investigación cuantitativa. estudiar.

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación entre el dominio de autoconciencia de la inteligencia emocional y los resultados académicos. Esto se puede ver observando la prueba R de Pearson para determinar el grado de correlación. En este caso se puede observar que existe una alta correlación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico con un valor de $r=0,95$. Estadísticamente, durante la relación intermedia entre estas variables y dependencias, la distancia Pearson es de 0 a 1 y, en este caso, es directa y existe una relación muy importante entre las variables de investigación. Los factores intelectuales emocionales indican la parte principal del estudio sobre la transmisión.

Bazan (2012), su trabajo, investigación emocional y relación entre niña y niño Nº 215, Trujillo, 2012. Para obtener el título: Licenciado en Educación Primaria. Universidad César Vallejo. Las preguntas que se plantean en este estudio son: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de desempeño en el ámbito personal y social de niñas y niños de 5 años que asisten al Jardín de Infantes #215, Trujillo, 2012? El tipo de estudio se limita a estudios correlacionales. Trabajé con 120 niños de cinco años del jardín de infantes 215: Azul (10 niños, 18 niñas, 28 en total), Verde (16 niños, 15 niñas, 31 en total) y Jasmin. (14 hombres, 17 mujeres, 31 niños en total), Fucsia (15 hombres, 15 mujeres, 30 niños en total); El número total de estudiantes de las cuatro clases es de 120. La muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las clases azul y verde del jardín infantil Urb #215. La distribución de Miraflores de Trujillo es la siguiente: la zona azul (10 hombres y 18 mujeres, un total de 28 niños) y la zona verde (16 hombres y 15 mujeres, un total de 31 niños). Como resultado, los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las clases azul y verde del Jardín de Infantes #215 Trujillo son medios y altos, respectivamente, y el nivel de correlación de estas variables es estable. Además, la correlación entre la inteligencia emocional y el nivel de desempeño en las áreas personal y social de la clase azul fue de 0,58 (Frank y Marked). En la clase verde es 0,51 (Frank y Marked), lo que significa que hay un buen nivel de comunicación entre las dos variables. Esto se debe a que se ha demostrado que contribuye de manera importante a la personalidad del niño. Correa (2013), Tesis: La práctica de actividades musicales para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años del Jardín Infantil Santa Ana de Trujillo #2009, adscrito a la Escuela de Educación Primaria, Facultad. La Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo concluyó: Los talleres creados con la participación de los padres lograron buenos resultados, reforzando las actividades realizadas con sus hijos.

1.2. Antecedentes internacionales

López (2014), La inteligencia emocional como herramienta para el éxito escolar en niños y niñas. Antes de elegir la carrera de psicólogo a nivel de pregrado. Departamento de Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala. La pregunta se

formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años? En este estudio se analizó la relación entre los resultados escolares de los niños y la inteligencia emocional en diversos dominios, se analizó el comportamiento desadaptativo en la escuela y las diversas influencias ambientales resultantes del mismo, y como resultado se identificó el papel del desarrollo emocional. Realizamos una variedad de actividades, incluidas actividades académicas. Asimismo, se ha demostrado que el área de la empatía es una de las áreas de la inteligencia emocional más desarrolladas y controladas en los niños. Su nivel de empatía les ayudó a construir mejores relaciones con sus compañeros, motivándolos así en la escuela y en el rendimiento académico. Este estudio se realizó en una muestra de 66 niños y niñas de 5 años que asisten a los Jardines de Infantes A y B de la Escuela Rural Mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva, Guatemala.

Santiago (2011), autor del artículo: La educación musical como práctica educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en el jardín de infantes. El manual de actividades para la ciudad de Mérida, adscrito al Departamento de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes, llegó a las siguientes conclusiones: a) Se recomienda introducir la educación emocional en el proceso educativo. Porque enseñar en el aula requiere que el docente sepa cuál es su propósito, cuáles son sus componentes y cómo afrontarlo en esta etapa. Por lo tanto, recomendamos que las facultades de educación incluyan temas curriculares que promuevan la enseñanza y el aprendizaje de la inteligencia emocional a nivel educativo.

Quijano Francy y González, autores del trabajo La Inteligencia Emocional como Herramienta Pedagógica en el Jardín Infantil de Mérida, Departamento de Primera Infancia, Facultad de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes. , llegó a la siguiente conclusión: a) Creemos que los niños deben conocer sus derechos y que los adultos deben enseñarles que tienen derecho a vivir en paz y armonía, pero que este derecho sólo puede alcanzarse y extenderse en la edad adulta. Vivimos de una manera que controlamos las emociones fuertes que nos abruman en determinados momentos y nos hacen actuar sin razón. Estos son la ira, el odio, la tristeza, el miedo, etc. Relacionado con las emociones.

CAPITULO II.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1. Definición.

La inteligencia emocional se refiere a los procesos involucrados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de estados emocionales en uno mismo y en los demás para resolver problemas y regular el comportamiento. De esta manera, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones, por un lado, y para procesar información emocional para mejorar el pensamiento, por el otro. (Salovey y Mayer, 2001).

Para lograr los objetivos de la investigación, se elaboraron orígenes, evolución, modelos, autores y definiciones básicas para tener una visión más amplia del término y distinguirlo de las habilidades emocionales. Según Mayer, Salovey y Caruso (2001), la evolución del concepto de inteligencia emocional para la investigación se divide en cinco etapas.

Primer paso: considerar la inteligencia y las emociones como conceptos separados. Comienza en 1900 y termina en la década de 1970. Esto coincidió con el surgimiento de enfoques psicológicos de la inteligencia humana en los que se comenzaron a utilizar instrumentos científicamente desarrollados para medir el razonamiento abstracto. (Mayer, Salovey, Caruso, 2001).

Nivel 2: Pionero de la Inteligencia Emocional. Este período es de unos 20 años, de 1970 a 1990. La influencia de los paradigmas cognitivos y de procesamiento de la información es evidente aquí. Además, durante este período surgieron dos autores

importantes, y Mayer y Salovey (1997) regresaron como fuentes de inspiración. Sus trabajos: Gardner (2005), fundador de la teoría de las inteligencias múltiples, y Robert Sternberg (2000, 2009), autor de la teoría de las inteligencias triádicas basadas en el procesamiento de la información. (Mayer, Salovey, Caruso, 2001).

Tercer paso: construir el concepto de Mayer y Salovey. Este período abarcó tres años, de 1990 a 1993, cuando Mayer y Salovey (1993) y sus colegas publicaron una serie de artículos sobre inteligencia emocional. Ya en este texto, el autor confirma que su trabajo intentó explicar el procesamiento de la información emocional y presentar el primer modelo de los componentes de la inteligencia emocional. Aunque esta no es la versión final, servirá como guía para la formulación de la versión final. teoría. . En esta primera proposición, Salovey y Mayer (1990) demostraron que la inteligencia emocional se integra con tres habilidades: reconocer y evaluar emociones, regular emociones y utilizar la inteligencia emocional. (Mayer, Salovey, Caruso, 2001). El cuarto paso: popularizar el concepto. De 1994 a 1997, la inteligencia emocional ganó rápidamente popularidad en los círculos académicos y no académicos gracias al bestseller de 1995 del mismo nombre escrito por Daniel Goleman (2002). Aunque este artículo contribuye a la expansión del concepto, hace las siguientes afirmaciones imprudentes: La inteligencia académica prácticamente no proporciona ninguna preparación para las interrupciones u oportunidades que trae la vida. (Goleman, 2002) Parece que cuanto mayor es el coeficiente intelectual, menor es la inteligencia emocional. (Goleman, 2000).

Esta educación académica obstaculiza el desarrollo personal de un individuo y puede llevar al error de creer que sólo las competencias emocionales, no la educación holística, son importantes para formar futuros profesionales jóvenes. Otra forma de entender la inteligencia va más allá de aspectos cognitivos como la memoria o la capacidad de resolución de problemas. Hablamos principalmente de la capacidad de guiar eficazmente a los demás y a uno mismo, comunicarse con las emociones, controlarlas, motivarse, reprimir los impulsos y superar las decepciones. Goleman explica que, en su opinión, hay cuatro dimensiones principales que componen la inteligencia emocional. La primera es la autoconciencia, que se refiere a la capacidad

de comprender lo que sentimos y conectar siempre con nuestros valores. valor. El segundo aspecto es la automotivación y el enfoque en los objetivos, la recuperación de fracasos y el manejo del estrés. El tercero es la conciencia social y la empatía. La cuarta generación es sin duda la piedra filosofal de la inteligencia emocional. Es decir, la capacidad de relacionarse, comunicarse, comprometerse y conectar con los demás de forma positiva y respetuosa. (Mayer, Salovey, Caruso, 2001).

Quinta etapa: Industrialización de la tecnología y modelo de investigación. Este período comenzó en 1998 y aún no ha terminado. Se trata de una mejora del marco de Salovey y Mayer (1990), al pasar de un modelo de tres habilidades básicas a uno de cuatro habilidades básicas (Mayer y Salovey, 2000): reconocimiento y evaluación emocional; estabilidad emocional; Comprensión emocional y regulación reflexiva de las emociones. Además, a medida que se desarrollan nuevas medidas y los constructos se relacionan con otras variables, el número de estudios sobre este tema va en aumento. En definitiva, el debate sobre la estructura de la inteligencia emocional sigue abierto. La conclusión es que, según varios autores, existen claras diferencias entre los conceptos de inteligencia emocional. Aún no se ha llegado a una teoría definitiva para explicar qué es la inteligencia. Lo que está claro es que la inteligencia se desarrolla en las relaciones humanas, hay que tener en cuenta las diferencias individuales y la inteligencia emocional se puede aprender y mejorar. Personalmente, y tras analizar teorías anteriores, creo que la inteligencia emocional es la capacidad de considerar las emociones e incluye el control de los impulsos, el autoconocimiento, la motivación, la empatía, la agilidad mental, etc. Creo que es una forma de interactuar con el mundo que incluye tecnologías como: Todas ellas son necesarias para una buena adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas se sienten más realizadas y eficaces en sus vidas. Por ejemplo, existen diferentes conceptos de inteligencia emocional. Considerar la inteligencia emocional como un rasgo de la personalidad significa que se considera importante para la adaptación al entorno y para el éxito en la vida. El concepto de inteligencia emocional es una capacidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional. (Mayer, Salovey, Caruso, 2001).

2.2. Tipos

El modelo básico de inteligencia emocional

A medida que el concepto se hizo más popular, surgieron varios diseños basados en la visión específica del autor. Según Mayer (2001), se pueden clasificar en dos grandes grupos: modelos mixtos y modelos descriptivos.

a) Modelo mixto

Como sugiere su nombre, combinan una variedad de habilidades, capacidades, objetivos, rasgos de personalidad, competencias y disposiciones emocionales. La mayor crítica a estos modelos es que la inclusión de muchos factores confunde los resultados del instrumento y borra los límites entre muchas y complejas variables. A menudo no son el resultado de los años de estudio, sino los resultados del estudio de variables aisladas (Rego y Fernandes, 2005; Sánchez y Hume, 2004; Mayer, 2001). Los dos modelos más representativos en esta perspectiva son los modelos Goleman y Bar-On.

b) Goleman-Modelo

El autor debe recibir inteligencia emocional como una característica importante. Resuelva con éxito los siguientes temas importantes: Control del impulso para la satisfacción; Controlar el humor. Evite los trastornos para reducir la tecnología cognitiva. Muestra empatía y crea esperanza. Este modelo ha sido perfeccionado con el tiempo por Mayer y Salovey (1997). La versión más reciente, que se presenta a continuación, afirma que la inteligencia emocional consta de cuatro dimensiones que conforman una variedad de competencias.

- **Conciencia de sí mismo.** Es una dimensión que consiste en la autoconciencia emocional, que incluye la capacidad de prestar atención a las señales internas. Comprenda cómo las emociones afectan su trabajo. Puedes escuchar tu intuición, hablar abiertamente sobre tus sentimientos y utilizarlos para guiar tus acciones.
- **Autoajuste.** Es una dimensión que se ocupa de cómo los individuos gestionan su mundo interior en beneficio de ellos mismos y de los demás. Las competencias que lo conforman son: autocontrol emocional, orientación a resultados, adaptabilidad y optimismo.

- **Conciencia de masas.** Las habilidades desarrolladas en esta dimensión son importantes para construir buenas relaciones interpersonales. Consiste en empatía y conciencia organizacional.
- **Regulación de las relaciones interpersonales.** Se centra principalmente en aspectos de persuasión e influencia en los demás, integrados en competencias como la inspiración del liderazgo, la influencia, la gestión de conflictos, el trabajo en equipo y la cooperación (American Management Association (ama), 2012; Goleman, 2011). Según Goleman (2000), las personas con un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente adquieren otras competencias emocionales. Porque el primer concepto sólo se refiere a la capacidad que tiene una persona para utilizar habilidades interpersonales e intrapersonales. Próximo extracto:

La competencia emocional es una habilidad aprendida basada en la inteligencia emocional que conduce a un desempeño excelente. (Goleman, 2000). c) Patrón para barras.

La inteligencia socioemocional es un conjunto de habilidades y destrezas que determinan la eficacia con la que un individuo se comprende a sí mismo, comprende a los demás, expresa sus emociones y afronta las exigencias de la vida cotidiana. A partir de esta definición, los autores formularon un modelo llamado ESI (Inteligencia Social Emocional), que es producto de un largo proceso de investigación que mide la inteligencia socioemocional en cinco dimensiones principales. (Barón, 2010, 2006).

- **Intrapersonal.** Esta dimensión consiste en la conciencia y la autoexpresión de un individuo de sus emociones. Las habilidades y competencias incluyen la autoconciencia, la autoconciencia emocional, la asertividad, la independencia y la autorrealización. (López, 2018)
- **Relaciones humanas.** Es una dimensión que se centra en la conciencia social y las relaciones interpersonales y hace referencia a las habilidades y competencias que la integran, como la empatía, la responsabilidad social y la creación de relaciones interpersonales satisfactorias. (López, 2018)

- **Manejo del estrés.** En el centro de esta dimensión se encuentra la gestión y regulación emocional. Las habilidades que lo componen: tolerancia al estrés y control de impulsos. (López, 2018)
- **Está adaptado.** En el centro de esta dimensión está la gestión del cambio. Las habilidades y competencias que lo conforman son el control de la realidad, la flexibilidad y la resolución de problemas. (López, 2018)
- **Humor.** Esta es la dimensión final que considera Bar-On y tiene que ver con la motivación de un individuo para tener éxito en la vida. Está integrado en el arte del optimismo y la felicidad. (López, 2018)

Como se ve en el modelo de Bar-On (2010), las competencias incluyen la inteligencia emocional. Sin embargo, a diferencia de Goleman (2000), Bar-On integra “tecnología” para formular sus productos. Aunque el modelo mixto ayudó a difundir y popularizar la inteligencia emocional, encontró críticos en la figura de Sternberg, quien creía que estas propuestas eran difíciles de implementar. (Hedlund y Sternberg, 2000) contrasta con el modelo tecnológico propuesto por Mayer y Salovey (1993).

Dimensiones de la inteligencia emocional.

Tamayo, Echeverri y Arake (2006), Cuestionario de Inteligencia Emocional para Preescolares (CIEMPRE). Universidad Cooperativa de Columbia. El Centro Sectorial de Investigaciones de la Facultad de Educación de Medellín considera que la inteligencia emocional tiene las siguientes dimensiones:

a) Equidad

Esta habilidad permite que los niños desarrollen la capacidad de trabajar juntos para lograr un objetivo común. Para lograr un progreso académico adecuado, se han asignado indicadores individuales, allanando el camino para la colaboración. Hay cinco elementos de comportamientos que fomentan el desarrollo de relaciones compartidas. (López, 2018)

- La interdependencia positiva es la aceptación de conectarse con otros miembros del grupo, y el éxito no se puede lograr a menos que todos lo hagan.

Los beneficios del trabajo son dobles. Los incentivos, recursos y roles también deben distribuirse equitativamente. (López, 2018).

- Una actitud de responsabilidad individual, de compartir y de cooperación persigue el desarrollo personal. Los estudiantes estudian en grupos para trabajar luego de forma individual. (López, 2018).
- A través de interacciones de promoción individuales, cada niño contribuye al éxito del grupo, ayudando y motivando los esfuerzos de todos para lograr objetivos comunes. La curiosidad promueve relaciones compartidas, actividades cognitivas específicas y dinámicas interpersonales que surgen de explicaciones verbales de resolución de problemas, discusiones sobre la naturaleza de los conceptos aprendidos y relaciones entre el conocimiento compartido y el aprendizaje nuevo y previo. (López, 2018)
- Habilidades sociales, la capacidad de interactuar en grupos pequeños es necesaria para tener éxito en esfuerzos colaborativos. Es muy importante que los niños aprendan estrategias de liderazgo. La gestión de conflictos, la toma de decisiones, la confianza en los demás y las habilidades de comunicación son tan enfocadas y precisas como las habilidades académicas. (López, 2018)
- El procesamiento grupal ocurre cuando los miembros del grupo discuten y analizan cómo lograr metas y mantener relaciones laborales efectivas. Los grupos deben decidir qué comportamientos son beneficiosos para sus miembros y decidir qué comportamientos mantener o cambiar. Las interacciones cooperativas influyen claramente en los resultados, que pueden agruparse en tres categorías amplias e interrelacionadas: esfuerzo necesario para lograr resultados, relaciones interpersonales, equilibrio psicológico y competencia social. (López, 2018)

b) Identificar emociones

Las emociones se desarrollan gradualmente, lo que explica por qué existe un vínculo entre la expresión emocional y la formación de emociones. Los niños primero identifican las emociones, luego reconocen e interpretan las emociones más internas de la otra persona, manejando así las relaciones de manera flexible y desarrollando habilidades emocionales básicas. Cuando se percibe que se vulneran

sus derechos, los niños reaccionan de diversas maneras (López, 2018). • Comportamiento pasivo. El resultado es reactividad, inhibición, introversión y comportamiento deprimido y ansioso. Además, la persona afectada permite que otros tomen decisiones. (López, 2018)

- Comportamiento agresivo. Viola los derechos de los demás, es hostil, insulta y menosprecia a los demás, es explosivo, hostil y autoritario. (López, 2018)
- Comportamiento asertivo. Una persona toma sus propias decisiones, protege sus derechos, respeta los sentimientos y emociones de los demás, es expresiva y tiene una alta autoestima. (López, 2018)

c) Resolución de conflictos

Esto ayuda a los niños a controlar su impulsividad, actuar sobre sus acciones y consecuencias, encontrar diferentes alternativas y resolver conflictos correctamente. Al mismo tiempo, los principios básicos son el respeto a los derechos de los demás y las reglas de convivencia que regulan las interacciones regulares dentro de la sociedad. En la resolución de conflictos, Goldstein (1989) ofreció las siguientes recomendaciones: Enseñar a los niños la importancia de detenerse a pensar, enseñarles a identificar y definir problemas, y enseñarles a recopilar información desde su perspectiva, incluyendo opiniones, hechos desconocidos e información. Proporcionan información, enseñan a los niños a evaluar resultados y resultados y brindan oportunidades para practicar todo el proceso de resolución de problemas. (López, 2018)

- **Empatía**

Esta capacidad nos permite comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, ponernos en su lugar y responder adecuadamente a sus reacciones emocionales. Una persona empática es alguien que puede escuchar a los demás y comprender sus problemas y motivaciones. La empatía tiene dos componentes: estas respuestas cognitivas son las que determinan hasta qué punto se desarrolla la empatía, generalmente en los primeros seis

años de vida, y hasta qué punto los niños adoptan la perspectiva de otra persona. masculino.

- **Independencia**

La perfección de una persona se produce cuando puede decidir qué hacer y qué no hacer, desarrollar su voluntad y controlar sus emociones. Por tanto, es muy importante desarrollar la independencia para que la vida cotidiana en la escuela tenga procedimientos claros de libertad, independencia progresiva y autogestión, autonomía, autogestión, autocontrol y finalmente acceso. Autoajuste. (López, 2018)

- **Continuidad**

Esta es una capacidad emocional que permite la estabilidad y la coherencia en la realización y realización de actividades o tareas específicas. Paciencia y perseverancia en el logro de metas y objetivos. Es la tendencia a permanecer firme y estable en una variedad de actividades. Se refiere al poder interior de afirmar, repetir y sostener una acción para conseguir lo que se desea. (López, 2018)

- **Compasión**

Las relaciones con adultos y pares involucran aspectos importantes del desarrollo social y la calidad de características emocionales que ignoramos al criar a niños y niñas. La vida cotidiana en la escuela y las interacciones cotidianas con los estudiantes pueden hacer que ignoremos reglas básicas de etiqueta como saludar, despedirse, agradecer, pedir permiso y acciones simples que determinan cuán amables seremos con los demás. No se puede hablar de bondad sin relacionarla con las habilidades verbales y sociales, que son componentes clave del comportamiento comunicativo, incluidas las habilidades básicas de comunicación social, habilidades de amistad y habilidades de conversación. (López, 2018)

2.3. Técnicas

La Inteligencia Emocional En Los Niños

Goleman, Daniel (1996) afirma que la primera oportunidad para desarrollar los componentes de la inteligencia emocional es temprano en la vida, pero estas habilidades continúan desarrollándose a lo largo de la escuela.

Habilidades emocionales. Las habilidades emocionales de un niño para su vida posterior se forman en la niñez. Estas habilidades son una base importante para todo aprendizaje, por lo que el éxito en la escuela no está determinado por las fortalezas reales del niño o sus habilidades de aprendizaje temprano, sino por parámetros emocionales y sociales: confianza y curiosidad; Saber qué comportamiento se espera y cómo controlar los impulsos hacia un comportamiento inapropiado; Puede esperar, seguir instrucciones y pedir ayuda al maestro. Expresa sus necesidades en las relaciones con otros niños. (Lozada y Segura, 2013)

Autoconciencia: Según Elías M. Tobías, S. Jane Friedlander, B. (1999), creemos que los niños son básicamente buenos, distinguen entre el bien y el mal y quieren lo primero. Lo que te frena es la falta de conciencia de tus propias emociones, control de impulsos, metas y planes, sensibilidad a las emociones de los demás y/o habilidades sociales. En otras palabras, es el concepto central de la inteligencia emocional. Una forma de ayudar a los niños a desarrollar nuevas habilidades es observarlos cuidadosamente y brindarles retroalimentación sobre su comportamiento. Tener un registro del comportamiento pasado puede ayudar a aumentar la autoconciencia y la capacidad de una persona para monitorear el progreso. (Lozada y Segura, 2013)

Control de las emociones: si un niño no puede reconocer sus emociones, es difícil controlar el comportamiento impulsivo. Por tanto, el autocontrol juega un papel muy importante. Los niños necesitan poder afrontar sus inseguridades, miedos y ansiedades de forma constructiva. Queremos que analicen estas situaciones de manera crítica y tomen las decisiones correctas por sí mismos y no se dejen engañar por los demás. Según Shapiro, lo soy. (1997) la regulación de las emociones, especialmente el manejo

de la ira y la agresión, son los problemas emocionales más comunes. Afortunadamente, existen muchas formas de estimular el lado pensante del cerebro para ayudarle a suprimir y controlar la ira. (Lozada y Segura, 2013)

Motivación y autorregulación emocional: Según Shapiro I. (1997), los elementos básicos de la motivación para aprender y controlar el entorno son parte de la herencia genética. Desde los primeros momentos de vida, los bebés se interesan por su mundo y tratan de comprenderlo, dominando cosas como darse vuelta, sentarse, levantarse, caminar y hablar. Y trabajamos incansablemente para lograr estos objetivos. Los niños automotivados esperan éxito y les gusta fijarse metas altas, mientras que los niños automotivados esperan sólo resultados limitados. Para los niños en edad preescolar, el esfuerzo es sinónimo de dominio. (Lozada y Segura, 2013)

Empatía: Esta es la base de todas las habilidades sociales y es algo natural para la mayoría de los niños. Quizás le sorprenda saber que muchos estudios no han demostrado diferencias significativas en el comportamiento empático de niños y niñas. Los beneficios de enseñar a los niños la empatía son enormes. Las personas con una gran empatía son menos agresivas y participan en más actividades sociales. Los niños con mayor empatía son más amados por sus compañeros y adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo.

Habilidades Sociales: Hacer amigos es una habilidad difícil de aprender después de la niñez. La principal forma en que los niños aprenden habilidades de comunicación social es a través de conversaciones familiares. Las conversaciones significativas se caracterizan por una apertura genuina para compartir ideas, así como sentimientos, errores y fracasos, problemas y soluciones, metas y sueños. Recuerde que las habilidades sociales se pueden aprender.

Enseñamos inteligencia emocional.

Goleman, Daniel (1996) sostiene que la inteligencia emocional permite a los niños aprender y desarrollar eficazmente habilidades emocionales básicas, dándoles una mejor oportunidad de utilizar el potencial intelectual proporcionado por la lotería genética. Porque intentamos mostrárselos. El aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y continúa durante toda la infancia. Cada pequeño

intercambio entre padres e hijos proporciona apoyo emocional, y la repetición de estos mensajes a lo largo de los años forma la base de las habilidades y el autoconcepto emocional del niño. Los primeros tres o cuatro años de vida son cuando el cerebro de un niño crece hasta aproximadamente dos tercios de su tamaño final y se desarrolla más rápidamente en complejidad. En esta etapa las claves del aprendizaje se dan más pronto que tarde, y el aprendizaje emocional es lo más importante. Las experiencias, especialmente la infancia, dan forma al cerebro. (Lozada y Segura, 2013)

La importancia de la alfabetización emocional. Goleman, Daniel (1996) A medida que más niños no pueden conseguir apoyo para la vida familiar, las escuelas se convierten en el único lugar donde las comunidades pueden corregir las desventajas de los niños.

Salud emocional.

La alfabetización emocional es una extensión de las obligaciones impuestas a las escuelas, dado el pobre desempeño de muchas familias en la socialización de los niños. Esta difícil tarea requiere dos cambios importantes. Esto significa que los profesores van más allá de sus deberes tradicionales y los miembros de la comunidad se involucran más en las actividades escolares. (Lozada y Segura, 2013)

Tener un aula dedicada a la alfabetización emocional puede ser más importante que impartir estas clases. Probablemente no exista ninguna materia en la que la calidad del profesor sea más importante. Esto se debe a que la forma en que el profesor dirige la clase es un modelo o una lección de competencia emocional o de su carencia. Además de la formación de docentes, la alfabetización emocional amplía nuestra visión del papel que deben desempeñar las escuelas, convirtiéndolas en verdaderas herramientas para que la sociedad ayude a los niños a aprender estas lecciones de vida. Esto marca un retorno al papel clásico de la educación. Este objetivo amplio, que va más allá de los detalles específicos del programa, requiere explotar oportunidades dentro y fuera del aula para ayudar a los niños a convertir momentos de crisis personal en lecciones sobre salud emocional. En conclusión, el óptimo desarrollo de los programas de alfabetización emocional se da cuando se inician tempranamente, son apropiados para todas las edades, progresan a lo largo de

la escuela, e incluso gracias al esfuerzo de toda la comunidad escolar involucrando a padres e hijos. (Lozada y Segura, 2013)

Cómo mejorar la inteligencia emocional en los niños

Según Shapiro, I. (1997), ésta es una forma sencilla de influir y cambiar rápidamente el comportamiento de un niño. Aquí ofrecemos:

desagradable. La técnica de la tortuga: Cuando tu hijo quiera pelear, debe imaginarse que es una tortuga metiéndose en su caparazón. Coloque las manos a los costados, los pies juntos y la barbilla sobre el cuello. Esto debe hacerse contando lentamente hasta 10, respirando profundamente después de cada conteo. Estos métodos pueden resultar sencillos e interesantes para los niños pequeños. Útil para evitar peleas y reprimir la ira. (Lozada y Segura, 2013)

Encontrar un sentimiento: Lea la frase sencilla de la cinta cinco veces. Pero cada vez que lees, cambias el tono de tu voz para indicar un nuevo sentimiento. Por ejemplo, diga la oración DEJO MIS COCHES EN EL COCHE. Como estar feliz, triste, enojado, asustado o preocupado. Dale puntos a tu hijo cada vez que identifique correctamente una emoción. Te ayuda a aprender a reconocer diferentes emociones en las personas. (Lozada y Segura, 2013)

Da un paso atrás: párate detrás de tu hijo y dile que retroceda. Llévalo bajo tu brazo. Luego cambien de roles. Si su hijo es demasiado pequeño para verle caer hacia atrás, puede mostrárselo a su compañero delante de su hijo. Los niños disfrutan y aprenden al ver a sus padres confiar el uno en el otro. Generar confianza es beneficioso. (Lozada y Segura, 2013)

Juegos divertidos: A los niños les encantan los juegos divertidos, las peleas de agua y, a veces, incluso las peleas de comida. Esto los hará sentir mejor. El humor es importante para abordar una variedad de conflictos personales e interpersonales. (Lozada y Segura, 2013)

Técnicas de relajación: Las técnicas de relajación o autocalmante son una de las técnicas psicológicas más importantes. Además de ser un antídoto ante determinadas situaciones estresantes, la relajación progresiva puede hacer que niños, adolescentes y

adultos se sientan más alerta, relajados y empoderados. Durante los ejercicios de relajación, el niño se sienta tranquilamente en una silla cómoda y relaja lentamente todos los músculos del cuerpo hacia afuera. Mientras tanto, entrénate para respirar profunda y lentamente y visualízate en un lugar familiar y tranquilo, como un campo con vistas a las nubes. Usa todos tus sentidos. Esta es una explicación de la brisa fresca, el olor a hierba, etc. (Lozada y Segura, 2013)

Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y habilidades que constituirán la base para un mayor aprendizaje. En el contexto del desarrollo socioemocional de un niño en edad preescolar, la educación emocional es muy relevante, pues este niño reconoce las emociones que experimenta y presta especial atención a aquellas de carácter negativo. Primero, tienes que aprender a gestionarte a ti mismo y no dejar que tus circunstancias te controlen. (López, 2018)

El primer paso para que un niño aprenda a gestionar sus sentimientos y emociones es aprender sobre ellos. Por supuesto, no es fácil, porque a esa edad no es fácil detectar la incertidumbre, el enfado, el miedo o el peligro, por citar sólo algunas de las emociones que suelen experimentar los niños. (López, 2018)

Esto requiere ejercitar el autocontrol en situaciones que resultan muy estresantes para todos y, además, esto significa algo inusual para un niño pequeño. Un ejemplo de esto es el miedo que abrumba al niño si el personal no lo sostiene cuando le dan el alta. (Miedo a ser abandonado, no amado, no aceptado). (López, 2018)

Elías, Tobías y Friedlander (1999) hablan sobre la regulación de las emociones, el autocontrol y las habilidades sociales a medida que los niños aprenden a organizar sus emociones, reaccionar al estrés de forma no impulsiva y comunicarse eficazmente con los demás. la capacidad de: Ser más atento y receptivo a situaciones sociales. Tanto dentro como fuera del aula, su hijo se encontrará con situaciones que evocan emociones como ira, miedo y confusión, que deben abordarse de manera constructiva.

Además de utilizar actividades divertidas, una forma de enseñar a las personas a reconocer qué emociones son dominantes es mediante cambios físicos, como apretar los puños cuando estás enojado, tensar los músculos del cuello cuando estás nervioso o tensar los músculos del cuello cuando estás enojado. estás nervioso. Estás experimentando algo, esto es para animarte a tomar conciencia de ello tú mismo. . escalofríos. Por miedo. Reconocer esto requiere que el niño reconozca lógicamente una variedad de emociones y sentimientos, lo que se puede lograr participando en conversaciones familiares, escolares y sociales donde los adultos expresan sus emociones.

El mejor rendimiento se consigue cuando entras en un estado llamado flow, que no es más que el flujo y la concentración profunda que se obtiene cuando disfrutas de algo. La capacidad de seguir la llamada corriente es la mejor parte de la inteligencia emocional. (Goleman 1995).

Según explican, esta sede nunca está cerrada, está ubicada en el terreno, no está vallada y se encarga en gran medida de la educación emocional porque se trata de niños en edad preescolar que siempre están dispuestos a dar y recibir caricias físicas o verbales. Después de guardar la primera estrategia, comenzamos con la segunda estrategia desarrollada por Steiner. Esto no es más que explorar el paisaje emocional. La tercera estrategia recomendada en el proceso de entrenamiento emocional es responsabilizarse de uno mismo. (López, 2018)

Este es el período más difícil en la educación emocional, por lo que la intervención del docente es importante porque tiene que ayudar al niño a identificar sus problemas, reconocer sus errores y entender si debe disculparse o perdonar. Analiza y decide cómo quieres cambiar la situación. (López, 2018)

Esta aceptación no es fácil para los adultos, ni tampoco para los niños en edad preescolar que no saben lo que significa admitir, fallar y perdonar. Cuando los niños ingresan a la escuela, ya tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones y el comportamiento esperado. Han desarrollado habilidades a través de diferentes niveles de progreso que son importantes para su progreso en la escuela. (Goleman 1995).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es muy importante que se trabaje desde temprana edad la inteligencia emocional en los niños muy en especial a los del nivel inicial, de esta manera se aportara en el desarrollo de su personalidad y comportamiento adecuado en la sociedad.

SEGUNDA: La promoción del desarrollo de la inteligencia emocional está relacionada con el crecimiento de los aprendizajes, esto se puede observar en diferentes aportes de muchos estudios que brindan una relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la inteligencia o el conocimiento.

TERCERA: según aportes científicos califican a la inteligencia emocional como una de las mas importantes en la formación emocional de l ser humano, por ello es de mucha importancia que se desarrolle esta inteligencia e forma practica y constante para así poder tener niños con capacidades de autocontrol y participación activa en forma correcta.

CUARTO: Desde los aspectos filosóficos y psicólogos, los niños deben desarrollar su inteligencia emocional desde muy temprana edad, esto le permitirá afrontar situaciones problemáticas de una manera mas sencilla, es por ello que los docentes del nivel inicial deben emplear estrategias que permitan el desarrollo de esta.

RECOMENDACIONES

- Realizar talleres de capacitación a los padres de familia y docentes en la que se explique la importancia y las estrategias adecuadas para promover la inteligencia emocional en los niños en el hogar y en la escuela.
- Promover estrategias educativas para que los niños en el nivel inicial puedan desarrollar la inteligencia emocional en forma práctica y sencilla.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace (pp. 363-387). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bazán, J. (2012). En su tesis la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. Para obtener el título de: Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Correa (2013), En la tesis: “Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 “Santa Ana de la ciudad de Trujillo”. <http://docplayer.es/62542094-Universidad-nacional-detrujillo-facultad-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-escuela-academicoprofesional-de-educacion-inicial.html>
- Espinoza, J. y Padilla, B. (2015). Influencia de la inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín” Huara – Lima Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.L., y Klein, P. (1989): Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: Inteligencia emocional, Barcelona, Kairós, 1996; 150 edición 1997).

- López, C. (2014). La Inteligencia Emocional Como Herramienta Para Alcanzar El Éxito Escolar En Niños Y Niñas. Universidad de San Carlos De Guatemala. Guatemala.
- Lopez, L. (2018). La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, el porvenir -Trujillo 2018. Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Lozada. D y Segura. D, (2013). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento Académico del área de personal social en los niños de 3 años “a” de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. Universidad Nacional de Trujillo.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence. En R. J. Sternberg (2000), Handbook of Intelligence (pp. 396-421). Nueva York. Cambridge University Press
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. Intelligence, 17, 433-442.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. Intelligence, 17, 433-442.
- Salovey, P y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.
- Santiago (2011), La autora de la tesis: “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades” de la ciudad de Mérida”
- Versión castellana: Inteligencia emocional, Barcelona, Kairós, 1996;150 edición 1997).