

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje cooperativo en el aula del nivel secundaria

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Charles Ezequiel Castillo Poma

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje cooperativo en el aula del nivel secundaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje cooperativo en el aula del nivel secundaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Charles Ezequiel Castillo Poma (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: el Dr. Segundo Alburquerque Silva representante de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El aprendizaje cooperativo en el aula del nivel secundaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor (a) **CASTILLO POMA, CHARLES EZEQUIEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **CASTILLO POMA, CHARLES EZEQUIEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

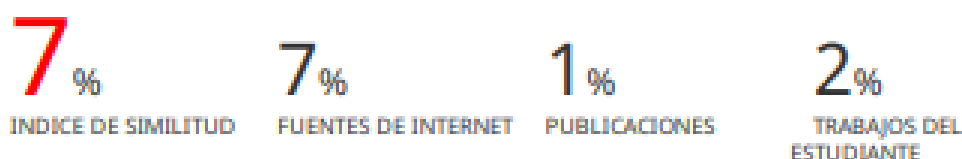
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El aprendizaje cooperativo en el aula del nivel secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	ri.uaq.mx Fuente de Internet	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
7	licenciaturadebenjaminrodriguez.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	nebula.wsimg.com Fuente de Internet	<1%
9	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
13	administradoraprendizajecooperativo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	comunicaticsite.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
16	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
17	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorios.unimet.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA

A mí estirpe más cercana, quienes me inspiran cada día en desarrollar como persona y lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

Dedicatoria.

Índice.

Resumen.

Abstract.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.1. Antecedentes

1.2. Justificación

1.3. Conceptualización

1.4. Bases teóricas que aportan al aprendizaje cooperativo

1.4.1. Jean Piaget

1.4.2. Lev Vigotsky y el paradigma sociocultural

1.4.3. Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples

1.4.4. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo

CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.1. La acción cooperativa

2.2. Los principios orientadores del aprendizaje cooperativo.

2.3. El aprendizaje cooperativo en la práctica educativa

2.4. Conceptos orientadores del aprendizaje cooperativo.

2.5. La labor educativa y el aprendizaje cooperativo.

2.6. El rol mediador del maestro

2.6.1. Las características del docente mediador

2.6.2. Reglas del proceso de mediación

CAPÍTULO III: VENTAJAS DE LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

3.1. Promoción del aprendizaje cooperativo

3.2. La vida mental que se vive con otros

3.3. Procesos para desarrollar el aprendizaje cooperativo...

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA LABOR EDUCATIVA.

4.1. La formación de equipos cooperativos.

4.1.1. Los equipos heterogéneos.

- 4.1.2. Los equipos homogéneos.
- 4.2. Los papeles de los integrantes del equipo
- 4.3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS CITADAS

ANEXO

RESUMEN

El aprendizaje colaborativo como modelo pedagógico es sin duda la actividad educativa más relevante de principios del siglo XXI en el contexto del nuevo orden mundial y la globalización internacional, económica, tecnológica, social, cultural y ética. Lo que se presentan como dificultades y necesidades para el desarrollo general de los estudiantes desde una perspectiva personal, social y profesional; Nos enfrentamos al individualismo y a la competencia injusta y desigual. Por ser seres inherentemente sociales, alienan la condición humana. Se fundamenta en una fundamentación teórica que sustenta la aplicación cualitativa y el mejoramiento de la educación. Se trata de una herramienta muy eficaz para desarrollar soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. El profesor es el mediador del aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Mediador, Estrategias y Principios.

ABSTRACT.

Collaborative learning as a pedagogical model is undoubtedly the most relevant educational activity of the early 21st century in the context of the new world order and international, economic, technological, social, cultural and ethical globalization. What are presented as difficulties and needs for the general development of students from a personal, social and professional perspective; We face individualism and unfair and unequal competition. Because they are inherently social beings, they alienate the human condition. It is based on a theoretical foundation that supports the qualitative application and improvement of education. It is a very effective tool to develop solutions that contribute to improving the quality of education for students. The teacher is the mediator of learning.

Keywords: Cooperative learning, Mediator, Strategies and Principles.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende contribuir a un tema específico del proceso educativo, una perspectiva específica de la educación en la sociedad moderna, con la responsabilidad de un sujeto o actor educativo. Desde esta perspectiva, en el campo teórico se consideran estrategias metodológicas de investigación con el fin de desarrollar actitudes y prácticas pedagógicas que mejoren la labor de los docentes, influyan en su interacción social con los ciudadanos y aumenten la calidad de la educación para el desarrollo. , proporciona formación continua integrada en herramientas de formación y automotivación profesional. ¿Contribuye al desarrollo de la tecnología educativa en la clase nacional si resuelve el problema de utilizar la capacitación de cooperación? Esto depende de la predicción del pronóstico del pronóstico.

Aquí, los estudiantes en revistas de calificación de los estudiantes, autoalificaciones, educación académica, evaluación de calidad educativa, Pisa, ECE. El propósito de este estudio es encontrar mecanismos teóricos y prácticos para mejorar la práctica educativa y participar en el tema de la educación.

Objetivo de la investigación

Objetivo General

Conocer las ventajas que ofrece el uso del aprendizaje cooperativo para mejorar significativamente la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del Nivel Secundaria.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias y funciones didácticas del aprendizaje cooperativo para ser aplicado en las actividades pedagógicas.
- Conocer las nuevas alternativas de aprender y enseñar a través del Aprendizaje cooperativo.
- Indagar sobre el uso del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje – enseñanza, que permita coadyuvar y generar mejor la calidad educativa para los estudiantes.

La sociedad actual, está íntimamente relacionado con acciones sociales que tiene como ente principal: El individualismo. Hecho que se ajusta a todas la acciones que el hombre realiza en su medio natural y social; por tal razón, que: “los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán mediante acciones individuales aisladas” Ferreiro & Espino (2009, p. 31).

El primer capítulo considera los temas introductorios y básicos del concepto de coenseñanza para las actividades pedagógicas utilizadas en los cursos educativos actuales, a partir de las bibliografías recomendadas.

El segundo capítulo intenta proporcionar una definición amplia de estrategias de aprendizaje colaborativo basadas en una cobertura bibliográfica adecuada y una cobertura de investigadores. Esto equivale a un análisis cuidadoso de las definiciones y los componentes, tipos, características y actividades correspondientes utilizados en el aula para mejorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El tercer capítulo examina los beneficios de utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula. Con base en los supuestos de la teoría sociocultural, el aprendizaje colaborativo se utiliza como un tema que cambia el interés y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de docentes y estudiantes. Luego sistematiza los temas tratados y continúa detalladamente las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación, proporcionando material bibliográfico completo para docentes de escuelas de educación general.

También quisiera expresar mi eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes por permitirme estudiar un curso complementario de pedagogía a través del Consejo Interdisciplinario de Educación del Perú.

CAPÍTULO I

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.1. Antecedentes

La educación está estrechamente relacionada con la asistencia social porque el desarrollo de las sociedades humanas a lo largo de la historia se ha caracterizado por una lucha constante por dominar, adaptarse e interactuar con el medio ambiente. Esto significa que los primeros humanos tuvieron que unirse para que la humanidad sobreviviera a pesar de los desafíos que la naturaleza ha enfrentado desde la antigüedad. De hecho, el aprendizaje es el resultado de la acción humana consciente, ya sea adquiriendo patrones regulares de comportamiento o cambiando comportamientos previos. En definitiva, porque se lee con satisfacción, se puede decir que el desarrollo de la personalidad es un proceso de continua adquisición, organización y aplicación situacional de la experiencia. (Rodríguez, 2017, p. 99)

Este hecho nos permite aclarar algunos detalles relacionados con el tema en discusión. El aprendizaje colaborativo tiene referencias y precedentes que se remontan a la historia de la humanidad. Por ejemplo, ¿cómo pudieron sobrevivir los hombres de las cavernas a pesar del cambio climático de la era del hielo? ¿Qué acciones permitieron la adaptación y la humanización? Las respuestas a estas preguntas son correctas, pero están sujetas a muchas interpretaciones y ángulos diferentes. Esta aparente adaptación y desarrollo de la sociedad humana es el resultado de la cooperación entre sus miembros, cuyos esfuerzos han permitido a la sociedad humana encontrar su lugar en la Tierra y sobrevivir hasta el día de hoy, a pesar de las dificultades. Ferreiro & Espino (2009): "El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados y las actividades grupales son

factores decisivos en la configuración de la personalidad como individuo" (p. 21). Por lo tanto, la cooperación entre los miembros de una comunidad humana debe permitir la socialización, la dependencia, la interdependencia y el juego de roles sociales entre los miembros. La cooperación del conocimiento y la experiencia social siempre ha mejorado y desarrollado todas las actividades humanas, ayudando a adaptar sus actividades a la naturaleza, dominando y estableciendo así la existencia de los demás. De esta manera, los conocimientos y prácticas cotidianas se difunden, enriquecen y fortalecen con nuevas formas y argumentos, que se vuelven cada vez más refinados y útiles para una buena convivencia. Las expresiones cotidianas pasaron a formar parte de conocimientos y aprendizajes compartidos entre generaciones, formando lo que hoy conocemos como conocimiento científico. Desde la antigüedad, este conocimiento ha sido transmitido por personas sabias y conecedoras que compartían el objetivo de ser útiles a la sociedad.

Comienza así el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostrando el papel del docente como fuente de difusión del conocimiento y el papel del estudiante como fuente de enriquecimiento de ese conocimiento como conocimiento cotidiano y de colaboración. . Para el desarrollo y crecimiento de la sociedad. En contra de este significado, Ferreiro & Espino (2009) sostienen que los factores que permitieron a los humanos primitivos salir de las cuevas y dominar la naturaleza a través de la adaptación incluyen los siguientes: "Las actividades grupales, el trabajo, el desarrollo de las manos, el desarrollo de la postura, el desarrollo del lenguaje articulatorio, el desarrollo del cerebro, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la cooperación" (p. 14) Las grandes civilizaciones del mundo antiguo, especialmente los sumerios, acadios, babilonios, hebreos, espartanos, egipcios, griegos y romanos, desarrollaron un papel de enseñanza y aprendizaje colaborativo, creando esta grandeza y gran parte de la infraestructura y el conocimiento. Fue calculado y entregado a nosotros hoy. . Por ejemplo, en la Biblia encontramos referencias a la cooperación entre iguales. Los romanos favorecían el conocimiento, por lo que la apertura al aprendizaje era importante. El filósofo romano Séneca enfatizó el valor de la enseñanza diciendo "Quidoceta discus", que significa "si enseñas, aprendes dos veces". (citado en Ferreiro y Espino, 2009). A través del proceso histórico por el que ha pasado la humanidad, hemos desarrollado infinitos conocimientos y tecnología para proteger nuestra especie. Dentro de esto, el cooperativismo es una forma específica de especie asociada con actividades predecibles que contribuyen a la adaptación al entorno natural desconocido de la naturaleza, que aún no entendemos completamente hoy. Así, el aprendizaje colaborativo aparece principalmente

como una carga acumulativa de conocimiento que puede identificar adaptaciones a entornos naturales y sociales.

Este bagaje cultural, acumulado a través de la cooperación de los humanos, centró y actuó en el desarrollo y supervivencia de la propia vida en cada momento en comparación con otros animales. La cooperación le permitió así establecerse como la criatura más avanzada en los hábitats terrestres a través de la competencia. En otras palabras, el aprendizaje cooperativo surgió como una alternativa a la competencia natural. Esto tiene prioridad sobre la educación tradicional en un sentido pedagógico. Rodríguez (2017) dice: “Si entendemos el aprendizaje como cambio (maduración y desarrollo), es fácil entender que desde el nacimiento las personas pasan por un proceso inevitable de aprendizaje que surge de las necesidades propias y sociales”.

Por lo tanto, las escuelas deben impulsar el cambio social y su objetivo principal es "enseñar a los estudiantes a interactuar y relacionarse con sus compañeros". Ferreiro y Espino (2009, p. 31).

Además, las comunidades tecnológica y cibernética están cambiando la forma en que las personas interactúan con sus entornos ambientales y sociales. Esto nuevamente nos enseña cómo las personas interactúan e integran. Ferreiro y Espino (2009) sostienen que la interdependencia e integración tecnológica, económica y política que caracteriza al mundo moderno refleja la necesidad de la humanidad de interactuar y cooperar con otros.

Creo que las características generales de las instituciones educativas actuales, los servicios educativos que brindan y el hecho de que responden a las necesidades de la sociedad actual están estrechamente relacionados con lo afirmado por Ferreiro & Espino (2009), que muestra las siguientes características generales de lo disponible actualmente:

- Aislamiento de los problemas sociales más apremiantes, es decir, alienación de la vida misma.
- Para la mayoría de los niños en edad escolar, aprender es aburrido y aprender fuera de la escuela es divertido. Esto es especialmente cierto porque los niños y adolescentes utilizan la tecnología electrónica.

- Proporcionar una educación homogénea a pesar de la diversidad humana.
- Un proceso que se centra en la enseñanza, no en el aprendizaje de los estudiantes.
- Énfasis en el entrenamiento personal.
- Separaciones frontales, como los estudiantes y profesores que se alineaban en las aulas hace siglos: estudiantes que le daban la espalda al profesor de primera fila y al profesor difícil.
- Prácticamente no hay interacción entre profesores y estudiantes, o entre estudiantes y estudiantes, por lo que se dedica menos tiempo a la participación de los estudiantes en la creación de conocimiento y menos oportunidades para una participación activa en el proceso de aprendizaje. alumno.
- Evalúa el aprendizaje formal, escrito, individual y basado en resultados.
- La comunicación entre el director y los maestros es deficiente. estudiante profesor; estudiante - estudiante; Familia de la escuela.
- Los estándares de ciencias como un sistema cerrado de conceptos integrales presentados en los libros de texto se actualizan cuando los maestros "explican" el conocimiento, lo que no brinda oportunidades para el redescubrimiento o la creación de conocimiento o ambas.
- Los libros de texto suelen ser idiosincrásicos, lineales, descriptivos y fomentan la memorización reproductiva en lugar de la reflexión, la planificación, la revisión y la creación.
- La escuela regula estrictamente el contenido y las calificaciones de los cursos, y todos tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje.
- Insistir en el desarrollo del pensamiento lógico (hemisferio izquierdo), que parece entrar en conflicto con el desarrollo del pensamiento creativo (hemisferio derecho).
- Distinguir entre la unidad inseparable de pensamientos, sentimientos y acciones. Esto también es cierto entre saber, saber, hacer y ser y entre lo cognitivo, lo emocional y lo espiritual.
- Falta de responsabilidad y participación de los estudiantes en el aprendizaje propio y de sus pares, situaciones relacionadas con el nivel de actividad e interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por estas y muchas otras razones, es necesario transformar la educación para mejorar las relaciones interpersonales y responder a los desafíos que enfrenta la

sociedad actual. Es lógico, por tanto, que el uso de la formación conjunta en actividades educativas abriría un buen camino para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en las instituciones educativas del país.

En el contexto del nuevo orden mundial y la globalización internacional, económica, tecnológica, social, cultural y ética, las actividades educativas más relevantes en este inicio del siglo XXI son, sin duda; Esto se ve como un desafío y una necesidad para el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva personal, social y profesional. La propuesta del aprendizaje cooperativo, abordada con elementos teóricos y científicos que aporten una base teórica sólida, es la propuesta más relevante hoy frente a la individualidad, la competencia desleal y desigual y la propia propiedad privada. Al ser seres inherentemente sociales, alienan la condición humana.

Para sopesar aún más la importancia de utilizar la educación mixta dentro de una institución, parte de ella es su capacidad para crear una educación de alta calidad que prepare integralmente a los futuros ciudadanos. Así, De Zubiria (2013) afirma: “Quien quiera reinventar la educación escolar debe cuestionar la validez y adecuación de sus objetivos educativos actuales y la coherencia entre lo que su país dice y hace en educación”. (pág 22).

1.2. Conceptualización

El aprendizaje colaborativo ha estado intrínsecamente vinculado al desarrollo cultural a lo largo de la historia de la humanidad. Por lo tanto, es muy importante contar con cualidades importantes que resuelvan estos problemas y permitan el surgimiento de conocimientos entre los estudiantes, porque es necesario desarrollarlos para contribuir a la sociedad humana. Silva (2016) cree que "un modelo de cooperación, complejo en sí mismo pero posible en todos los aspectos, es una excelente manera de lograr el apoyo mutuo y la cooperación en las relaciones humanas, entendidas desde el punto de vista social y económico". 16-17).

Por estos conceptos, el discurso sobre colaboración y cooperación está estrechamente relacionado, ya que hace referencia a elementos comunes en la práctica

social y el trabajo empresarial. El desarrollo de la educación colaborativa en la actividad educativa:

... Cuando se comprende y demuestra el éxito de los elementos inherentes a la formación de los individuos (por ejemplo, cooperación o colaboración), se dice que las corporaciones son organizaciones poderosas en el desarrollo del conocimiento, la información y el potencial humano. Crear estructuras competitivas, productivas, equitativas y sostenibles sin olvidar el carácter social, la cooperación y los elementos de la cooperación. (Silva, 2016, p. 19)

El concepto más sucinto de aprendizaje cooperativo propuesto por Smith (1996) (Barkley, Cross y Major, 2012) es el uso de grupos pequeños en clases para que los estudiantes puedan trabajar juntos para maximizar el aprendizaje. entre sí'. El aprendizaje colaborativo es, por tanto, una interrelación de aspectos cognitivos y sociales modelada en el intercambio de conocimientos y habilidades entre cada miembro del grupo.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza porque los estudiantes trabajan juntos en tareas asignadas, comparten información y se ayudan mutuamente. Asuma el papel de un profesor que se convierte en un experto en la materia y mantiene su autoridad en el aula. También asigna tareas, lleva la cuenta del tiempo, evalúa y monitorea el aprendizaje e intenta encontrar el trabajo en equipo entre los estudiantes.

El trabajo educativo se caracteriza por la autoeducación de los estudiantes. Esto requiere que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje e implica un compromiso directo y activo con los estudiantes. Por tanto, toda acción humana requiere de la participación activa y directa de los actores que forman parte de la cooperativa.

Un claro ejemplo de comportamiento cooperativo lo proporcionan los deportes de equipo. Allí forman equipos donde los participantes desempeñan roles específicos para implementar estrategias y lograr los objetivos establecidos. En este sentido, los miembros gestionan y ejecutan estrategias con el objetivo general de lograr el precio deseado. Por lo tanto, para lograr este objetivo, se han dado logros y deseos

que se vuelven reales y pueden ser utilizados por el próximo competidor como parte del nuevo conocimiento que determinará el logro de la meta. Otro concepto de aprendizaje colaborativo lo ofrecen Johnson, Johnson y Holubeck (1999), quienes sostienen que:

Colaboración significa trabajar juntos para lograr un objetivo común. En situaciones cooperativas, las personas se esfuerzan por lograr resultados que los beneficien a ellos mismos y a todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos para maximizar el aprendizaje para ellos mismos y para los demás. (sangre. 5)

Johnson, Johnson y Holubec (1999) creen que el aprendizaje cooperativo puede ver tres tipos de grupos de aprendizaje. En primer lugar, el grupo de aprendizaje cooperativo oficial tiene las siguientes características: los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Considere que los miembros completan la tarea de aprendizaje asignada en su conjunto. El trabajo debe configurarse juntos. En este tipo de aprendizaje, el maestro debe hacer lo siguiente: especifique el objetivo de la clase. Antes de enseñar, tome una serie de decisiones. Explique las tareas y la interdependencia positiva de sus alumnos. Ayuda a los estudiantes a aprender y decidir el nivel de trabajo grupal. En segundo lugar, los grupos informales de estudio colaborativo consisten en lecciones que duran desde unos pocos minutos hasta una hora. Suele implicar actividades didácticas directas (clases magistrales, demostraciones, películas o vídeos) con el objetivo de atraer el interés de los estudiantes por el material considerado, crear un ambiente de aprendizaje favorable y generar anticipación por el contenido del curso. Este formato informal permite a los profesores pedir a los estudiantes que realicen el trabajo intelectual de organizar, interpretar, resumir e integrar material en estructuras conceptuales existentes durante las actividades de instrucción directa.

Un grupo central cooperativo es un grupo de aprendizaje heterogéneo y de largo plazo (al menos un año) con miembros permanentes cuyo objetivo principal es permitir que los miembros se apoyen, ayuden, alienten y se apoyen entre sí. La necesitan. Debes tener un buen desempeño en la escuela. A través de grupos básicos,

los estudiantes construyen relaciones responsables y estables que los alientan a trabajar más duro en la tarea, cumplir con sus responsabilidades escolares (por ejemplo, asistencia, tarea, estudio) y progresar mejor. y social (Johnson, Johnson y Holubeck, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

Ferreiro y Espino (2009) afirman: “El aprendizaje colaborativo es un proceso de aprendizaje grupal. Es decir, en la sociedad” (p. 54). Lograr esto requiere un elemento de interés que pueda abordar y guiar el aprendizaje grupal tanto como la experiencia personal de retener conocimientos, adquirir habilidades y actitudes y vivir valores. Nuestras acciones como docentes darán forma a nuevas escuelas que estén a la vanguardia de los desafíos que enfrenta la sociedad en el siglo XXI.

En las escuelas nuevas, los líderes y directores deben poder organizar, contratar y coordinar las actividades del personal para crear una comunidad de aprendizaje dentro de la escuela que garantice el desarrollo de sus miembros e instituciones. (Ferreiro & Espino, 2009, 55-6er)

1.3. Bases teóricas que aportan al aprendizaje cooperativo

El aprendizaje es un proceso muy complejo determinado y regulado por una infinidad de factores que crean y permiten cambios en los individuos, independientemente de su papel en la sociedad. La razón es que obedece a leyes naturales y sociales. A continuación, se ofrece una explicación detallada del derecho natural y del derecho social.

La primera categoría de estos factores se refiere al alcance de las características biopsicológicas de un individuo (determinismo). Por otro lado, el segundo construye y explica la complejidad de la naturaleza de la educación al incluir elementos del campo social (condicionalismo). (Rodríguez, 2017, p. 98)

El aprendizaje colaborativo se basa en una base teórica que respalda la aplicación cualitativa y la mejora de la educación. Dado que el propósito de este estudio es comparar las propuestas más adecuadas que puedan contribuir al desarrollo

verdaderamente integral de los individuos a través del aprendizaje cooperativo, la propuesta teórica más específica que enfatiza esto es Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) y la propuesta de. colega. Propuesta sociocultural. Otras proposiciones teóricas y científicas que hacen contribuciones importantes al modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo incluyen el marco teórico de Jean Piaget, las contribuciones de Howard Gardner, Daniel Goleman, David Ausubel y otros teóricos famosos en el campo de la pedagogía.

1.4.1. Jean Piaget

Jean Piaget fundó la epistemología genética, o la llamada "teoría del desarrollo del conocimiento", el estudio de los orígenes del conocimiento, centrándose principalmente en el pensamiento lógico matemático que sustenta los procesos y el desarrollo de la inteligencia. El aporte de Piaget a la pedagogía en epistemología genética permite mostrar que el desarrollo del conocimiento y la inteligencia ocurre como un proceso compuesto por etapas o sucesos, que se derivan claramente de nuestras acciones basadas en objetos y realidad concreta. Jean Piaget cree que el conocimiento es la interpretación de estructuras conceptuales previas relacionadas con objetos y realidades concretas que nos proporcionan conocimiento.

Rodríguez (2017) cita a Piaget diciendo: “Es absurdo pensar que la educación pueda existir sin ningún control o dirección” (p. 98). Se dice que el argumento de Piaget sobre el aprendizaje se basa en el hecho de que el aprendizaje es el resultado de una construcción continua. Asimismo, la adquisición de inteligencia no es más que una adaptación a los objetos y al entorno natural y social. Se refleja en el equilibrio entre la carga del organismo sobre el medio ambiente y la forma en que el medio ambiente se adapta al organismo.

La escuela cognitiva enfatiza el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Está interesado en los fenómenos y procesos internos del individuo durante el proceso de aprendizaje, cómo se introduce la información a aprender, cómo se transforma dentro del individuo y cómo aparece la información cuando se necesita. (Castillo y Polanco, 2005, p.12)

1.4.2. Lev Vygotsky y el paradigma sociocultural

Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) explicó su teoría de la siguiente manera: “Estar en sociedad, vivir la vida y compartirla con los demás es fuente y condición de procesos psicológicos superiores comunes y característicos del ser humano” (citado en Ferreiro. & Espino, 2009, pág.69). Vygotsky, Reconfigurando la producción de conocimiento a través de actividades mediadas. También resulta que el trabajo y el lenguaje son herramientas sociales que crean e intercambian emociones. Además, es importante desarrollar relaciones sociales y emocionales. Rodríguez (2017) afirma:

"En definitiva, el materialismo como concepto de realidad es una percepción holística en la que objeto-sujeto-realidad forman un todo, se interconectan y se transforman al mismo tiempo. En el ámbito de la educación, la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de métodos dialógicos conforma la verdadera autoconstrucción de la personalidad humana” (p. 126). El enfoque sociocultural de Vygotsky está determinado por planteamientos teóricos, científicos, metodológicos y prácticos que forman la base teórica de sus propuestas. Tiene, entre otras, las siguientes características:

- Individuo desde una perspectiva social.
- Vínculos entre procesos psicológicos y socioculturales.
- Condicionamiento social de la mente.
- La educación (cultura) como internacionalización de la sociedad y la cultura.
- Los procesos mentales como fenómenos no aislados.
- La conciencia como integración de procesos psicológicos superiores.
- Activismo y comunicación como herramientas que posibilitan la internacionalización.
- La intervención como elemento clave de interiorización a través de la actividad y la comunicación.
- Existe un vínculo entre cognición y afecto. (Ferreiro y Espino, 2009, p. 70)

Ferreiro y Espino (2009) sostienen que para Vygotsky se aplica lo siguiente.

El aprendizaje depende de la presencia de otros con mayores habilidades y conocimientos, de la interacción social entre ellos, de la negociación entre ellos y, lo más importante, de un comportamiento útil dentro de los límites del alumno. . Áreas de desarrollo, potencial” (p. 72). El enfoque de Vygotsky sobre el aprendizaje colaborativo afirma que los estudiantes necesitan el apoyo adecuado de otros para aprender tanto dentro como fuera del aula. El enfoque en el "otro" está estrechamente relacionado con la interacción entre los estudiantes (sujetos) y el contenido de la educación (conocimientos, conocimientos, oportunidades, habilidades, competencias, habilidades, etc.). Además, el entorno en el que se produce el aprendizaje tiene en cuenta la relación entre actualidad y potencial. Según Vygotsky, antes del proceso de aprendizaje, los estudiantes se encuentran en su zona actual de desarrollo actual, a la que alcanzan con la ayuda de otros, y están lejos del siguiente o potencial nivel de desarrollo, que es su nivel de desarrollo psicológico. puede ser alcanzado El aprendizaje colaborativo entre áreas de desarrollo actuales y potenciales media el desempeño y las interrelaciones.

Por ejemplo, Ferreiro y Espino (2009) explican: “El aprendizaje, la adquisición de habilidades y la integración de actitudes y valores ocurren cuando un sujeto pasa de un nivel actual real a un nivel posible, cercano al potencial. "Entonces educación y desarrollo" (p. 74). Y concluyen con las siguientes palabras: “La educación es un movimiento ascendente o en espiral desde el nivel actual al nivel deseado, y el proceso que se lleva a cabo es el aprendizaje” (p. 74).

1.4.3. Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples

La contribución de Howard Gardner al desarrollo del aprendizaje colaborativo está intrínsecamente ligada a su reconocimiento de las diferentes inteligencias que tenemos, las mismas que subyacen a la teoría de las inteligencias múltiples. En este libro se estudia la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia verbal según los temas tratados. En primer lugar, porque es la más compleja desde el punto de vista organizativo y en segundo lugar, por su posición integral en relación

con otras inteligencias, relaciones interpersonales. Por supuesto, para el desarrollo integral de los estudiantes se deben estimular todas las inteligencias.

En la sociedad actual, competitividad y evaluación continua están estrechamente relacionadas. Por lo tanto, la inteligencia se utiliza a menudo como una medida de la aptitud y el valor de las personas para los demás.

Hoy en día, la inteligencia humana y su enorme competitividad se consideran unilaterales, pero la ciencia moderna, incluidas la genética y la neurociencia, muestra que la mente y su potencial son mucho más ricos de lo que la inteligencia jamás haya imaginado. Por ello, Gardner cree que la capacidad intelectual de nuestra mente no está determinada por una única habilidad llamada inteligencia, sino por el trabajo paralelo de todas las inteligencias, que en última instancia determina la formación integrada del aprendiz. El trabajo paralelo de la inteligencia está así determinado por la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

1.4.4. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo

El aporte de Ausubel al campo de la pedagogía radica en la interacción entre las personas, la naturaleza y el entorno social, especialmente en el campo del aprendizaje cooperativo. Desde esta perspectiva, Castillo & Polanco (2005) consideran que: “La teoría del aprendizaje significativo se centra principalmente en el aprendizaje de las materias escolares. La frase "significativo" se usa en contraste con "debe agregar al conocimiento de la materia y relacionarlo con el conocimiento previo" (p. 169). Ausubel distingue entre dos tipos de aprendizaje: aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, explica a través de dos formas de aprendizaje cognitivo: la percepción y el descubrimiento. Estas condiciones de aprendizaje se identifican en dos dimensiones claramente definidas:

- La primera dimensión: corresponde a la forma en que se recibe y divulga la información.
- La segunda dimensión: las actividades humanas se expresan de tal manera que entran en estructuras cognitivas significativas y repetitivas. Los teóricos cognitivos han estado interesados en enfatizar enfoques que: La educación debe

apuntar no sólo a enseñar conocimientos sino también a desarrollar habilidades de aprendizaje.

Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades intelectuales, estrategias, etc. ser eficaz en cualquier situación de aprendizaje y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas. los conjuntos deben ser desarrollados (Castillo & Polanco, 2005, p. 17). El paradigma cognitivo fue diseñado para abordar la brecha de rendimiento académico entre los estudiantes urbanos y rurales. Considera a los estudiantes como protagonistas del proceso de aprendizaje y a los docentes como sujetos auxiliares en la práctica educativa.

Entonces mi trabajo es intentar cambiar el papel que tenemos como docentes. Entre las disciplinas educativas, profesores, presentadores y expositores, los estudiantes son receptores pasivos de información y por tanto tienen el deber de saber lo que ésta tiene para ofrecer, no el derecho a aprender. Desde esta perspectiva, los estudiantes son vistos como agentes activos en el proceso de aprendizaje y los docentes como facilitadores de ese aprendizaje, dirigiendo la interacción de habilidades sociales y cognitivas durante el proceso de aprendizaje en el currículo o dominio donde las estrategias de aprendizaje se consideran importantes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.1. La acción cooperativa

Silva (2016) analiza los beneficios del aprendizaje colaborativo tanto en la educación empresarial como en la gestión empresarial e identifica lo siguiente: “El aprendizaje colaborativo debe contribuir al desarrollo de todos los elementos de la gestión. Incluye la gestión del equilibrio social y económico, que debe consistir en el desarrollo sostenible de todas las operaciones” (p. 90). Como tal, la creación del término colaboración involucra varios aspectos que deben ser considerados desde una perspectiva abierta y multidisciplinaria.

Para comprender el comportamiento colaborativo en las actividades educativas y su impacto en el fortalecimiento de la práctica educativa, necesitamos profundizar en la terminología y poder demostrar sus conceptos y definiciones a lo largo del tiempo. El término cooperación deriva etimológicamente del latín *cooperâri*, que significa "actuar con o junto con otros para el mismo propósito". Y el efecto de la colaboración". Más específicamente, la cooperación es lo que los grupos hacen juntos para lograr los objetivos comunes de sus miembros. Si las cooperativas determinan la acción social, las características de los individuos y los grupos determinan la cooperación involucrada en el logro de objetivos comunes. Una conceptualización de la cooperación identifica dos características importantes: una forma de interacción que apunta al conjunto y una acción unificada centrada en el compromiso comunitario. Igualmente, importante es lo que Suárez (2003) sostiene que:

La cooperación general será una forma de acción conjunta, una forma de actuar y pensar basada en la acción conjunta. La cooperación como interacción entre actores se considera una forma normal y esencial del desarrollo social humano. (pág35)

2.2. Los principios orientadores del aprendizaje cooperativo

Según la Real Academia Española, el Diccionario Español considera un concepto ideal para el término principio, que indica "la base, origen y razón principal que actúa sobre cualquier materia". Asimismo, el Diccionario de español (1995) considera principio como "la causa principal de una idea que gobierna el pensamiento o la acción". Del listado de literatura disponible, considero los principios que rigen el aprendizaje colaborativo, principios que los docentes deben conocer y tener en cuenta para tener éxito en sus actividades educativas, que son la base de su trabajo pedagógico. El enfoque más preciso para fines de investigación es utilizar el lenguaje descrito por Ferreiro & Espino (2009), que se describe a continuación.

- **Principios del arbitraje.** La educación se define como una intervención interactiva en la que los profesores aprenden mientras enseñan y los estudiantes enseñan mientras aprenden. El trabajo del profesor es instruir a los estudiantes en la investigación y el redescubrimiento y guiarlos en la edición y el uso creativo del conocimiento adquirido.
- **El principio del liderazgo distribuido.** Desarrollo de liderazgo compartido donde todos los estudiantes entienden, aprenden y desarrollan responsabilidades compartidas. Una combinación de diferentes roles (coordinador, narrador, animador).
- **El principio de agrupación heterogénea.** Establece estándares inclusivos que incluyen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, talentos y habilidades sociales.
- **El principio de interdependencia positiva.** Se enseña el desarrollo de la independencia cognitiva en relación con el desarrollo y progreso de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Luego logran la interdependencia social, lo que les permite vivir juntos en una comunidad,

asumir roles y compartir responsabilidades y participar activamente como parte de un equipo de investigación.

- **Principios del aprendizaje de habilidades sociales.** Un requisito imprescindible para los estudiantes es el desarrollo de habilidades sociales que les permitan trabajar, aprender y reaprender en equipo. Por supuesto, dependiendo del nivel de desarrollo social de los miembros del equipo o grupo, las estrategias de enseñanza elegidas por el docente pueden desarrollar habilidades sociales en la medida que contribuyan a la cooperación y apoyo del equipo.
- **El principio de autonomía grupal.** Los miembros del grupo deben movilizar la autorregulación y la autonomía del grupo. Esto requiere el desarrollo consciente de habilidades sociales. Se debe brindar a los estudiantes oportunidades para resolver problemas por sí mismos, lo que los ayudará a ser independientes y autosuficientes.

Los principios que guían el uso del aprendizaje colaborativo se aplican sólo si consideran y reflejan el alcance, el significado y el logro de los objetivos establecidos. Por tanto, se puede definir de la siguiente manera: “Los estudiantes, o más bien grupos de estudiantes, deben participar activamente, participar y dominar los procesos de aprendizaje propios y ajenos. Aprenden asumiendo responsabilidad por los procesos de trabajo y sus resultados y comunicándose entre sí para practicar o resolver problemas” (Ferreiro & Espino, 2009, p. 85).

2.3. El aprendizaje cooperativo en la práctica educativa

Ferreiro y Espino (2009) afirman: “Aprender a pensar, a leer, a crear, a reflexionar, todo ello no sólo es necesario, sino necesario e importante. Existe una propuesta integrada que contribuye a la movilización y adaptación de habilidades cognitivas”. Yo insisto. Recursos". En primera línea." Al mismo tiempo, el papel del docente es el más importante y es importante tener interés e iniciativa para el cambio.

Desde la perspectiva de la práctica educativa, la comunicación continua entre entidades educativas es una tarea diaria, a través de la cual nos comunicamos con colegas y formamos respuestas entre entidades educativas a través del diálogo. Por

encima de todo, la relación profesor-alumno es una constante a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

Por tanto, debemos señalar que cada integrante de la experiencia educativa es una acción social, que es la principal característica de las relaciones sociales en el ámbito escolar. También creamos eventos cooperativos, interacciones que enriquecen el ambiente de aprendizaje a través de enfoques socioculturales y ayudan a mejorar el desempeño deficiente a través del aprendizaje colaborativo.

Rodríguez (2017) afirma: “El ser humano está sujeto a una serie de influencias genéticas y ambientales a lo largo de la vida, desde antes del nacimiento e incluso antes. Todos definen o condicionan un nuevo ser” (p. 54).

2.4. Conceptos orientadores del aprendizaje cooperativo

A diferencia del aprendizaje cooperativo, se tiene en cuenta la individualidad y la competitividad. Los defensores del aprendizaje competitivo e individual argumentan que el desarrollo de las habilidades intelectuales de un individuo es más importante, lo que se puede lograr mediante el aislamiento y la falta de comunicación en la escuela. Una visión individualista y competitiva del interés no permite el desarrollo de habilidades sociales.

Respecto a esta idea, Suárez (2003) dice:

En un sistema competitivo, es muy poco probable que un pequeño número de personas siga ganando. ¿Y derrotado? Algunos abandonan y se retiran mentalmente de la escuela. Otros están enojados, son agresivos y engañan a los demás. Cuando la diferenciación es importante, los medios son menos importantes que los fines. (páginas 31-32)

En contraste con el aprendizaje individualizado y competitivo, Barkley, Cross y Major (2012) señalan el papel del aprendizaje cooperativo en el aula: “Los estudiantes no sólo necesitan aprender a trabajar en colaboración, sino que también deben asumir responsabilidades. "El estudio de los compañeros y de uno mismo" (pág. Veintiuno).

En términos de aprendizaje colaborativo, consideramos la importancia del comportamiento cooperativo, donde cada miembro de un grupo de trabajo interactúa con sus pares y asume un rol de responsabilidad personal para contribuir al trabajo que se realiza. Tiene el siguiente supuesto: “El aprendizaje colaborativo es una actividad de aprendizaje estructurada que aborda cuestiones clave relacionadas con la mejora de la forma en que los estudiantes aprenden” (Barkley, Cross y Major, 2012, p. 21). En pocas palabras, Ferreiro y Espino (2009) creen que el aprendizaje colaborativo "requiere una metodología dinámica y participativa y la construcción social de identidades, el intercambio de información, el conocimiento como bien social y el derecho de todos a beneficiarse de todos". Aprender, desde el valor del sentimiento y el amor por el conocimiento” (p. 54).

2.5. La labor educativa y el aprendizaje cooperativo

El trabajo educativo es un proceso educativo complejo que orienta a estudiantes y ciudadanos hacia el tema principal de la autoeducación integral, conduce a la búsqueda de nuevos ciudadanos y a la interconexión de temas cognitivos y emocionales de la educación. Habilidades y habilidades para superar fracasos y problemas que se presenten. Al respecto, De Zubiria (2013) considera que “la educación humana es un proceso deliberado de educar a las nuevas generaciones, y el currículo es una forma de definir los objetivos que la sociedad asigna a este proceso”. Smith (1996) sugiere que para que los grupos de aprendizaje colaborativo tengan éxito se deben considerar cinco factores importantes:

- **Interdependencia positiva:** El éxito de las personas está ligado al éxito del grupo. Mientras el equipo tenga éxito, la gente también. Por lo tanto, los estudiantes están motivados para ayudarse unos a otros para lograr los objetivos del grupo.
- **Promueve la interacción:** los estudiantes se ayudan y apoyan activamente unos a otros. Los miembros del grupo comparten recursos, se apoyan y alientan mutuamente en sus esfuerzos de aprendizaje.
- 3. **Responsabilidad individual y grupal:** El grupo es responsable de lograr sus objetivos. Cada miembro acepta hacer su parte del trabajo. Los estudiantes son evaluados individualmente.

- **Desarrollar habilidades de trabajo en equipo:** los estudiantes no solo necesitan dominar la materia (desempeño de tareas), sino también adquirir las habilidades interpersonales y de grupos pequeños necesarias para actuar como parte de un grupo (trabajo en grupo). Las habilidades para trabajar en equipo deben enseñarse "con tanta intensidad y precisión como las habilidades académicas".
- **Evaluación de Equipos:** Los estudiantes deben aprender a evaluar el desempeño de sus equipos. Deben explicar qué comportamientos de los miembros son útiles y cuáles no, y decidir qué se debe hacer y qué se debe cambiar. (Barkley, Cross, mayor, 2012 Veintiuno).

Suárez (2003) "El aprendizaje cooperativo es un método de visualizar y promover la intersubjetividad a través de la interacción de estudiantes organizados en pequeños equipos para que, trabajando juntos, cada miembro pueda desarrollarse a niveles superiores y crecer en el proceso de aprendizaje". (pag. 40).

Desde este punto de vista, Silva (2016) se lanzó en la especialidad de la administración para la capacitación conjunta.

El desarrollo del desarrollo de la educación cooperativa es que la Compañía requiere un elemento individual, es decir, la Compañía requiere el desarrollo de conocimiento, información y potencial humano, efecto, productivo, proceso y estructura permanente, pero requiere mecanismos efectivos para la redistribución. Ingresos y bien: todos los objetos y carreteras posibles. (pág 18-19)

Implementar el aprendizaje colaborativo en el aula requiere que todos los actores educativos (maestros, directores, padres, estudiantes y comunidad) tengan la voluntad y el deseo de crear nuevas escuelas donde se produzcan cambios. La calidad de la educación brindada a los estudiantes. Deben existir características específicas asociadas al aprendizaje cooperativo. Ferreiro & Espino (2009) sostienen que estas características son "personas que pertenecen a un lugar en un momento determinado, con una tarea común que les permite asignar y albergar interacciones y funciones y albergar representaciones internas de cada uno" (p. 55)

2.6. El rol mediador del maestro

De Zubiria (2013) sostiene que los docentes no quieren ser entendidos como técnicos que aplican teorías o estrategias desarrolladas por un grupo de expertos en educación, sino como expertos que reflexionan sobre sus propias experiencias e investigan los problemas del mundo real a medida que surgen. . . Si es así, para él” (p. 127). La visión actual del papel del docente implica que él o ella es un agente de aprendizaje. En cuanto al concepto de mediador, el Ministerio de Educación define la mediación como "un proceso de interacción efectiva entre profesores y estudiantes en respuesta a objetivos de aprendizaje específicos encaminados al desarrollo de habilidades". El concepto más preciso de mediación lo aportan Ferreiro y Espino (2009), quienes afirman que “la mediación es un estilo de interacción educativa intencional, consciente, significativa y trascendente, pero no frontal ni coercitiva” (p. 117).

El Ministerio de Educación ve a los docentes como mediadores socioculturales y educativos que transmiten los valores sociales y culturales, las intenciones educativas y las cosmovisiones que proyectan, desempeñando funciones sociales y posteriormente penetrando más profundamente. Aulas e instituciones educativas. Las intervenciones implican acciones intencionales o conscientes por parte de otra persona (maestro-estudiante). Responde a la intención pedagógica de crear un diálogo educativo permanente con los estudiantes y el entorno, teniendo en cuenta estilos de enseñanza, objetivos didácticos, contexto y lecciones competitivas.

El proceso de intervención considera los objetivos de aprendizaje y modifica el plan con base en los resultados de la evaluación para satisfacer adecuadamente las necesidades de aprendizaje del estudiante. (Minedu, 2019, p. 17). Ferreiro y Espino (2009) sostienen:

La intervención pedagógica es la principal competencia profesional de los especialistas en educación que enseñan sobre una de tres orientaciones teóricas y metodológicas: sociocultural, cognitiva, constructivismo social o alguna integración de ellas. Requerido. Una forma de comunicación, preferiblemente una interacción

mediada no cara a cara entre profesor y alumno (p. 111). Ferreiro y Espino (2009) creen que "el proceso de mediación tiene lugar en la interacción 'cara a cara' de dos o más individuos interesados en la tarea en cuestión" (p. 112). Los mediadores pedagógicos según la posición de Korgagan se pueden definir de la siguiente manera:

- Colaborar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes e interactuar en el aprendizaje mutuo.
- Estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y emocionales.
- Corrige la función cognitiva deficiente mediante retroalimentación y refuerzo.
- Contribuye al paso de un estado inicial de ignorancia a estados cognitivos, procedimentales y afectivos. Nos movemos a través de la zona actual de desarrollo actual y hacia la zona de desarrollo cercano potencial que puede trascender el espacio y el tiempo.

2.6.1. Las características del docente mediador

Según el Ministerio de Educación, "El proceso de mediación se da entre profesor-alumno y alumno-alumno. En este sentido, la mediación se desarrolla a partir de las interacciones que se producen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y este es el factor que determina su calidad. " (Minedu, 2019, pág. 19)

Los docentes deben ser los mejores mediadores en todo momento y en todas las situaciones. Esto requiere facilitar la transición desde un estado inicial específico (zona de desarrollo real) al potencial deseado (zona de desarrollo próximo potencial). Ferreiro & Espino (2009) afirman: "Los docentes estructuran las situaciones de aprendizaje colaborativo de tal manera que los grupos transitan entre el trabajo individual, grupal y colectivo para construir todo su conocimiento a partir de ideas experienciales. (página 133)

La funcionalidad del proceso de arbitraje está asegurada por las siguientes acciones:

- Es un proceso intencional e interactivo entre los miembros del equipo.
- Compartir experiencias significativas aquí y ahora.
- Es necesaria la regulación (control) de la impulsividad.
- Es necesaria la autoevaluación de las materias académicas.

- Comparar esfuerzos individuales y grupales.
- Monitorea los esfuerzos individuales y grupales y recuerda los pasos (procesos) y resultados. (Ferreiro y Espino, 2009, p. 113)

El Ministerio de Educación especifica lo siguiente:

Profesores que fomentan y utilizan todas las actividades necesarias para aprender a progresar en el proceso de intervención. También brindamos apoyo (estrategias y herramientas) para ayudar a los estudiantes a lograr el proceso de aprendizaje esperado. En este proceso de interacción, tanto el docente como el alumno son mediadores del aprendizaje y contribuyen al desarrollo o consolidación de habilidades. (Minedu, 2019, pág. 19)

2.6.2. Reglas del proceso de mediación

En cuanto a la mediación, nos remitimos a Ferreiro & Espino (2009), quienes afirman que la mediación implica principalmente:

La interacción de al menos dos personas compartiendo una experiencia de aprendizaje con una de ellas (el moderador) ayuda a avanzar hacia áreas de potencial progreso, dependiendo del aporte de los demás, etc. Se trata entonces de encontrar significado y propósito en lo que haces y en lo que quieres lograr. (sangre. 116)

Al mismo tiempo, ser mediador requiere acciones prácticas que permitan la mediación entre el estudiante y el contenido instruccional, así como reglas básicas que puedan alcanzar el área potencial de desarrollo próximo. Para ello debemos seguir las siguientes reglas, basándose en las expresiones de Ferreiro & Espino (2009):

Desagradable. Descubra el potencial de su estudiante en diversas áreas de desarrollo.

Lluvia. Examina los conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del estudiante.

Semilla. Discuta objetivos de aprendizaje alcanzables.

Arrendajo. Mejora tu expresividad de diversas formas.

Ferreiro & Espino (2009) consideran la intencionalidad, la trascendencia, la interacción, la experiencia significativa y el control de la impulsividad como criterios mediadores de comparación en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

VENTAJAS DE LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las investigaciones muestran que la colaboración entre estudiantes es educativamente efectiva en comparación con los métodos individuales competitivos. Es decir, mejora el rendimiento académico a nivel de grado. el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicación interpersonal, es decir, un conjunto de objetivos actitudinales para la interacción social; A nivel intrapersonal, es decir, mejorar la autoestima general.

Al respecto, Ferreiro & Espino (2009) afirman:

Las situaciones de aprendizaje cooperativo son beneficiosas porque el grupo de estudiantes está en el centro del proceso de aprendizaje. Tiene la función de organizar las tareas que realizan los docentes y brindar una forma de comunicación entre ellos para lograrlo de una manera muy bien organizada. Propósito, acción propuesta. (página 133)

Delgado (2015) afirma: "En los grupos colaborativos, los miembros pueden aprender unos de otros, discutir y evaluarse mutuamente, superar obstáculos (al incluir una variedad de alternativas), aumentar la productividad y mejorar las relaciones personales (al enfatizar la importancia de la acción completa).). " cooperación). conocimiento personal de la experiencia y el conocimiento de otros) y la capacidad de trabajar en colaboración con otros" (p. 24)

3.1. Promoción del aprendizaje cooperativo

Respecto al papel del docente en el uso del aprendizaje cooperativo, el Ministerio de Educación señala lo siguiente.

Al comunicarse con los estudiantes, los profesores utilizan no sólo la mediación pedagógica, sino también la mediación social y cultural. Son portadores y mediadores de la cultura porque contribuyen al diálogo de saberes. También implementa sus propios valores, conocimientos sociales, creencias y prácticas culturales en su práctica pedagógica. (Minedu, 2019, p.20)

Tobón (2013) dijo: “La tarea es ayudar a cultivar personas que admitan humildemente que pueden equivocarse y que tengan un plan de vida ético antes de la educación, por lo que son necesarias las siguientes reflexiones”. Sobre eso. tomar medidas respectivamente "Uso de valores" (p. 38).

Ferreiro y Espino (2009) creen que las situaciones de aprendizaje colaborativo "fomentan el crecimiento del grupo y de los miembros individuales al afrontar lo nuevo, explorar lo desconocido y construir su conocimiento en equipo". 132).

El aprendizaje colaborativo como propuesta pedagógica compara la interacción y colaboración entre sujetos educativos, especialmente estudiantes, para crear cambios y expectativas para alcanzar áreas potenciales de desarrollo. Esto ha demostrado científicamente que el aprendizaje cooperativo es superior al individualismo.

Para ello se considera relevante la importancia del aprendizaje conjunto frente al resto de modelos educativos, donde la educación para la vida se crea según el enfoque sociocultural de Vygotsky. A continuación se presentan algunas hipótesis que ilustran la importancia de la coenseñanza en el desarrollo del enfoque por competencias adoptado por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica aprobado a nivel educativo a partir de este año. Sobre la educación nacional.

- Excelente desempeño docente: demuestra los estándares de enseñanza establecidos por el Departamento de Educación, incluidos altos logros,

retención a largo plazo, motivación personal para lograr altos resultados, pensamiento de alto nivel y pensamiento crítico. Esto se logra mediante el uso de un modelo pedagógico que asegura el uso continuo del trabajo en grupo, la retroalimentación y el refuerzo, el aprendizaje colaborativo y la intervención docente.

- Mejorar las relaciones entre estudiantes: esto se logra aprovechando el trabajo en equipo, las relaciones compartidas y decididas, las conexiones personales y escolares, la diversidad sociocultural y la cohesión social.
- Evidencia de competencia emocional: Se pone énfasis en la competencia, el desarrollo socioemocional de los estudiantes, educar a los seres humanos como personas significativas y reconocer el apoyo mutuo.

Morin (2000) habló sobre la importancia de la educación moderna a la luz de la miserable realidad educativa que enfrenta la sociedad en este siglo:

"Los seres humanos existen simultáneamente física, biológica, psicológica, cultural, social e históricamente. La compleja unidad de la naturaleza humana está completamente perturbada en la educación en todas las disciplinas, haciendo imposible comprender qué es la existencia humana. Todos los hombres, dondequiera que estén, deben volver a sentir simultáneamente su propia naturaleza compleja y la naturaleza que comparten con todos los demás" (p. 14)

El Ministerio de Educación dice: "Las necesidades de aprendizaje son la relación entre el desarrollo real (lo que el estudiante puede hacer por sí solo) y el desarrollo potencial (lo que el estudiante puede hacer con la ayuda de otros). La distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial es el desarrollo próximo territorio" (Minedu, 2019, p. 19).

3.2. La vida mental que se vive con otros

Ferreiro & Espino (2009) explican el valor del aprendizaje cooperativo en la sociedad actual y su relevancia para la formación educativa que se ofrece en las instituciones educativas:

El aprendizaje cooperativo es, o debería ser, parte de una iniciativa en la que los miembros del grupo (profesores, administradores y estudiantes) persiguen la autonomía lograda a través de la comunicación activa, el diálogo, la interdependencia social y la conciencia. A nivel comunitario, escolar y de aula. (sangre. 198-199)

Por tanto, desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, ¿qué proceso debería tener lugar en el aprendizaje cooperativo?

Ferreiro & Espino (2009) afirman: “Según Vygotsky, la vida social, vivir y compartir con los demás es fuente y condición para el desarrollo de procesos psicológicos superiores específicos y comunes al ser humano” (p. 69).

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje se refiere a un proceso de internalización, un evento interno en el que los intereses individuales y las interacciones intergrupales permiten ubicar lo aprendido en el campo inmediato del desarrollo a través de la mediación de medios culturales. Intercambio de experiencias entre sujetos y miembros del grupo. Por tanto, el principio y motor de la educación es el proceso de interacción social mediado por herramientas culturales.

Comparar la internalización por estatus sociocultural significa la reorganización interna de las operaciones externas. En primer lugar, es relevante la experiencia educativa del estudiante, es decir, su identidad social (actividades culturales en su contexto) y su implicación psicológica (categorías subjetivas del estudiante), que determinan su valor social para la sociedad. a mí. (Formación integral de la ciudadanía que se formará a través de la educación).

En este sentido, Suárez (2003) afirma: “Según la teoría psicológica sociocultural, hay que tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo no es una variable más del proceso educativo social o externo, sino una explicación de su desarrollo” (p. 39).

3.3. Procesos para desarrollar el aprendizaje cooperativo

Ferreiro y Espino (2009) sostienen:

“El aprendizaje colaborativo es mucho más importante que el aprendizaje en grupo. Lo que distingue esta versión didáctica de la típica enseñanza en grupo es la forma en la que se organiza y colabora con toda la clase y con los equipos que se forman en ella" (p. 96)

Esto requiere el establecimiento de tareas conjuntas, aprendizaje conjunto e interacción de actividades entre cada miembro para lograr objetivos comunes. Para lograr este objetivo se debe excluir el individualismo porque cada miembro se siente comprometido con el trabajo y participa en su desarrollo a través de la responsabilidad compartida. Delgado (2015) describe su enfoque de la siguiente manera: “El aprendizaje colaborativo y cooperativo son similares en que involucran interacción, el intercambio de ideas e información y la construcción de conocimiento entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, experimenten y se apropien del proceso" (p. Veintiuno)

En una palabra, promover el modelo educativo de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes significa crear las condiciones necesarias para incrementar la interdependencia común del grupo. Se aplican las siguientes condiciones:

- Crear grupos heterogéneos y enseñarles a respetar las diferencias de los miembros y trabajar juntos.
- Organizar la clase en equipos.
- Proporcionar orientación clara sobre las tareas a realizar, las habilidades a desarrollar y los objetivos a alcanzar.
- Describir el propósito de cada situación de aprendizaje.
- Modelar los procesos y capacidades de servicio que desea promover. □ Seguimiento del desempeño del equipo.
- Comunicación de métodos de evaluación individual y grupal. □ Pensar en la socialización, el proceso y los resultados de cada equipo, y los conflictos entre equipos y miembros. (Ferreiro y Espino, 2009, p. 63)

Silva (2016) define la educación cooperativa como: “Más allá de desarrollar las habilidades y conocimientos involucrados en el manejo de una cooperativa o negocio cooperativo, se trata de fortalecer a las personas involucradas en la

organización. cooperación y cooperación con otros” (p. 101). Según Delgado (2015), los procesos colaborativos requieren “división del trabajo entre los miembros del grupo” (p. 19). También dice: "El aprendizaje colaborativo y cooperativo suele ser llevado a cabo por pequeños grupos de no más de seis o siete personas que trabajan juntas para maximizar el proceso para ellos y los demás" (p. 19). Por lo tanto, Panitz (2001) proporciona ejemplos para ilustrar lo que se dice.

Por ejemplo, un profesor presenta un problema y muestra a cada miembro del grupo qué hacer, y cada miembro asume la responsabilidad de resolver parte del problema. El docente es quien organiza y mantiene la estructura de la interacción y es quien toma decisiones o tiene la última palabra sobre la dinámica del proceso y los resultados obtenidos. (Citado por Delgado, 2015, p. 19)

Delgado (2015) señala que el propósito del aprendizaje colaborativo es "promover un espacio donde se produce el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de discusiones entre estudiantes que exploran nuevos conceptos o nuevas relaciones conceptuales a través de la experiencia". y conocimientos previos" (p. Veintiuno)

Echeita (1995) (citado en Díaz & Hernández, 2002) cree que el aprendizaje colaborativo promueve los siguientes procesos:

Proceso Cognitivo

- Colaboración P2P.
- Normativa específica del idioma.
- Manejo de conflictos, resolución de problemas.

Proceso De Motivación

- Asignación de resultados académicos.
- Objetivos académicos internos.

Procesos de relación emocional.

- Miembro de un grupo.
- Autoimagen positiva.
- Significado de las acciones.

Los profesores pueden utilizar el aprendizaje colaborativo en sus aulas para impulsar el progreso de los estudiantes.

- Sentirse involucrado en relaciones con colegas afectuosos y comprensivos.
- La capacidad de influir en aquellos con quienes interactúa.
- Diviértete leyendo.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA LABOR EDUCATIVA

4.1. La formación de equipos cooperativos

Para utilizar el aprendizaje colaborativo para crear equipos donde cada miembro pueda contribuir a su propio aprendizaje, es necesario cumplir con las expectativas sobre la funcionalidad del método colaborativo. Valoramos la calidad de la interacción entre los miembros del equipo. Delgado (2015) afirma: “Estos factores incluyen la naturaleza y complejidad de los objetivos que intentamos alcanzar, el tiempo disponible, la calidad de la comunicación entre los reunidos y el nivel de investigación formal. Debemos considerar” (p. 69).). Ferreiro y Espino (2009) explican: “La formación de equipos no es desarrollo de equipos. Después de la formación, se le debe enseñar cómo trabajar en grupos y desarrollar habilidades cooperativas” (p. 142).

Respecto a la composición del equipo, Ferreiro y Espino (2009) señalan: “Los equipos se pueden formar de tres formas: según el criterio del profesor, de forma aleatoria o según las preferencias de los estudiantes” (p. 140).

Del mismo modo, Delgado (2015) cree que “la clave de todo es la organización de los grupos y el asesoramiento y supervisión que brindamos” (p. 70).

Al formar un equipo, es necesario recordar que existen dos tipos de equipos: heterogéneos y homogéneos. Se debe poner énfasis en el uso y formación de equipos heterogéneos y homogéneos.

4.1.1. Los equipos heterogéneos

Los equipos heterogéneos tienden a ser de corto plazo. Ferreiro & Espino (2009) señalan que “las personas que se capacitan trabajan juntas en el desarrollo de una lección o serie de lecciones basadas en un tema”.

Ferreiro & Espino (2009) explican la importancia y el propósito de crear equipos heterogéneos. Su importancia radica en que están diseñados para asegurar los procesos informativos en profundidad necesarios para comprender el tema de la lección o la necesaria interdependencia social positiva.

Propósito: Llamar la atención de los estudiantes sobre los materiales de aprendizaje, crear una atmósfera propicia para comprender o resumir la lección.

4.1.2. Los equipos homogéneos

Los equipos homogéneos toman un tiempo relativamente largo, pero son formales en el currículo que se sigue en el aula o unidad de estudio.

Se forma cuando los estudiantes muestran interés en aprender. Cuando desarrollas habilidades sociales básicas para trabajar con los demás y aprender de ellos. Para garantizar la equidad, la relevancia y la excelencia en el aprendizaje, los equipos deben combinarse de manera diferente según los niveles de conocimiento, las habilidades y el género, entre otros. (Ferreiro y Espino, 2009)

4.2. Los papeles de los integrantes del equipo

La asignación de roles a los miembros del equipo debe ser exactamente lo opuesto a lo que el equipo busca. En este caso, los docentes deben asignar roles que aseguren la transferencia de responsabilidad entre todos los miembros. Esto permite a los estudiantes experimentar una variedad de roles de liderazgo. Los estudiantes eligen directamente las funciones y servicios en una organización laboral particular en función de su membresía.

El trabajo debe compararse con las recomendaciones y acuerdos alcanzados por los miembros del equipo. No debes actuar de manera autoritaria o manipuladora. Ferreiro & Espino (2009, p. 143) crean la siguiente tabla para sugerir los roles y funciones que debe cumplir cada miembro del equipo: roles (coordinador, evaluador, narrador y facilitador) y funciones (gerente, registrador, monitor y promotor).

4.3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Seguimos las hipótesis de Díaz y Hernández (2002), que consideran los componentes clave del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, interacción cara a cara, responsabilidad y juicio personal.

Interdependencia Positiva

Díaz y Hernández (2002, p. 111) Los estudiantes creen que existe una interdependencia positiva al interactuar con sus compañeros en el grupo. Entonces no puedes tener éxito sin ellos (y viceversa).

Interacción con anuncios personales

Ferreiro y Espino (2009, p. 82) Todos los estudiantes pueden comprender, aprender y desarrollar habilidades de liderazgo asumiendo diferentes roles en el trabajo en grupo.

Responsabilidad y valoración personal

Ferrero y Espino (2009, p. 85) cree que los estudiantes, y por tanto el estudiantado, deben aprender y participar activamente en los procesos de aprendizaje propios y ajenos. Asume la responsabilidad de los procesos de trabajo y sus productos e interactúa para resolver problemas de práctica o aprendizaje.

Habilidades de comunicación interpersonal

Ferreiro & Espino (2009, p. 84) consideran que las habilidades sociales de los estudiantes para trabajar en grupo son una condición necesaria para el aprendizaje en equipo y en equipo. Mediante el uso de estrategias de enseñanza seleccionadas según el nivel de desarrollo social de los miembros del grupo, se pueden enseñar habilidades sociales específicas que contribuyen a la cooperación y el apoyo del grupo.

Procesamiento Grupal

Díaz y Hernández (2002, p. 112) La participación en un grupo colaborativo demuestra que el proceso grupal en sí debe abordarse con un enfoque consciente, reflexivo y crítico. Los miembros del equipo deben reflexionar y discutir si están logrando sus objetivos y manteniendo relaciones interpersonales y laborales efectivas y apropiadas

CONCLUSIONES

PRIMERA.- El empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora significativamente la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del Nivel Secundaria en contraste a la noción individualista, competitiva y el trabajo en equipo tradicional.

SEGUNDA.- El aprendizaje cooperativo es una herramienta muy eficaz para desarrollar soluciones que coadyuven a generar mejor la calidad educativa para los estudiantes.

TERCERA.- El docente es un ente mediador del aprendizaje, coadyuvando a desarrollar un ambiente adecuado, estrategias apropiadas, instrumentos de evaluación apropiada, procedimientos que permitan la interrelación maestro y alumno y alumnos entre sí; fortaleciendo las relaciones sociales y la interdependencia social. La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia.

RECOMENDACIONES.

- **Fomentar el Desarrollo de Estrategias Cooperativas:** Se recomienda capacitar a los docentes en el empleo efectivo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Esto incluye proporcionar talleres y recursos que permitan comprender y aplicar estas metodologías en el aula, promoviendo un cambio de paradigma desde lo individualista y competitivo hacia un enfoque colaborativo y participativo entre los estudiantes.
- **Integrar el Aprendizaje Cooperativo en la Mejora Educativa:** Se sugiere incorporar el aprendizaje cooperativo como parte integral de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa. Esto implica desarrollar programas o iniciativas que utilicen el aprendizaje cooperativo como herramienta principal para resolver problemas, fomentar la creatividad y mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje.
- **Fomentar la Mediación Docente en el Proceso Educativo:** Se recomienda enfocarse en el papel mediador del docente para promover un entorno educativo enriquecedor. Esto implica no solo proporcionar conocimientos, sino también crear un ambiente propicio para el diálogo, la reflexión y la interacción significativa entre el maestro y los alumnos. Los docentes deben ser facilitadores activos, adaptando sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando una interdependencia social constructiva en el aula.

REFERENCIAS CITADAS

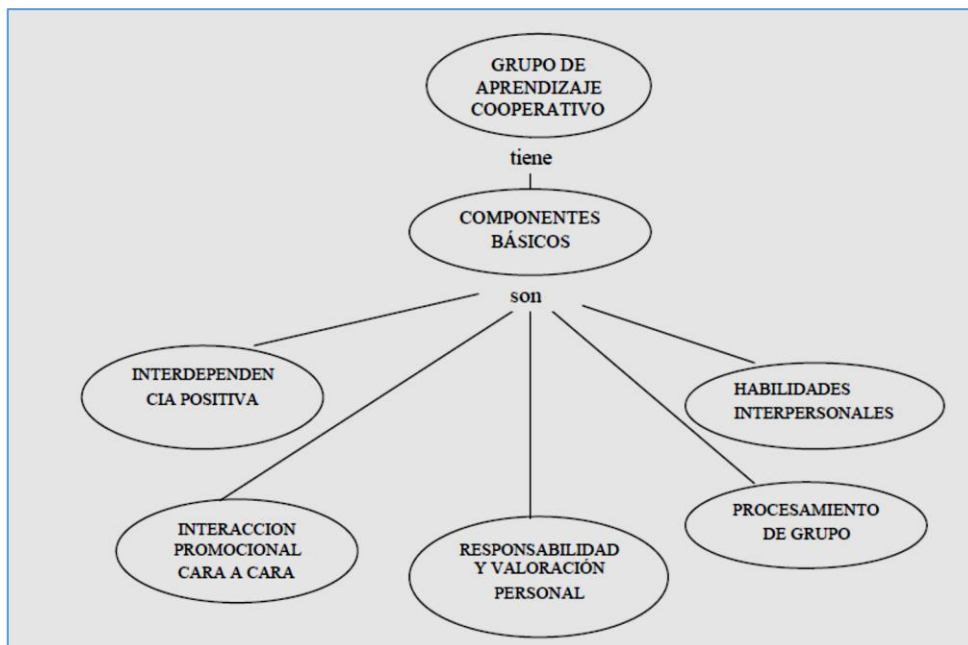
- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Castillo Arredondo, S., & Polanco González, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. Madrid: Editorial Pearson.
- De Zubiria Samper, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá: Magisterio Editorial.
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje Colaborativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista)*. México: McGraw-Hill.
- Diccionario de la Lengua Española*. (1995). México: Océano.
- Ferreiro Gravié, R., & Espino Calderón, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Minedu. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Real Academia Española. (23° edición). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de <https://dle.rae.es>
- Rodríguez Rivera, V. M. (2017). *Pedagogía. Teoría general de la educación*. México: Editorial Trillas.

Silva Díaz, J. A. (2016). *Educación para la cooperación*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Suarez Guerrero, C. (2003). *El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica*. Lima: Ediciones Fargraf S.R.L.

Tobón Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE Ediciones.

ANEXO 1



FUENTE: Díaz & Hernández (2002, p. 114)