

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y  
Gestión educativa

Autor:

**Estefita Capuena Huaman**

**Piura– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Estefita Capuena Huaman (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa al señor(a). **CAPUENA HUAMAN ESTEFFA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **CAPUENA HUAMAN ESTEFFA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

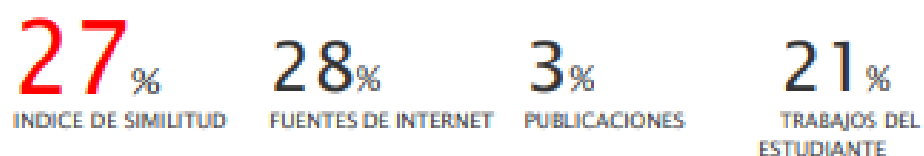
  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>estrategiastecnoeducativas.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

9	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	1 %
10	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación</b> Trabajo del estudiante	1 %
11	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	1 %
12	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	1 %
13	<b>Submitted to Universidad de Cádiz</b> Trabajo del estudiante	1 %
14	<b>repositorio.pucese.edu.ec</b> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Aseor)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primero a Dios por la sabiduría, que nos imparte.

A mi familia por su apoyo incondicional, a la vida misma por la oportunidad de seguir avanzando

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.1. Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2. Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II: BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Definición de estrategias .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1. Técnicas.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2. Aprendizaje.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Estrategias de aprendizaje.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Características de las Estrategias de aprendizaje .....</b>	<b>17</b>
<b>2.4. Hábitos de estudios.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5. Acciones del alumno en el uso de las estrategias .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6. Las estrategias de aprendizaje, según factores .....</b>	<b>18</b>
<b>2.7. Clases de estrategias.....</b>	<b>19</b>
<b>2.8. Diferencia entre técnica y estrategia.....</b>	<b>19</b>
<b>2.9. Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....</b>	<b>20</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>21</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>26</b>



## **RESUMEN**

Mediante el uso de las diversas estrategias de estudio y las técnicas de aprendizaje permitirán que los alumnos puedan obtener mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. El presente trabajo de investigación denominado “Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario” tiene como propósito conocer algunos aspectos de cómo se desarrolla las estrategias., para ello, la monografía es de compilación, y se ha utilizado método exploratorio y descriptivo, en la se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos virtuales y físicos. Finalmente se concluye que la importancia radica primero en saber diferenciar los conceptos entre estrategias y método de estudios y en conocer las herramientas que se nos presenta.

Palabras claves: estrategias, tènicas estudio.

## **ABSTRACT**

Through the use of various study strategies and learning techniques, students will be able to obtain better results from the development of different skills or aptitudes. The present research work called "Use of the strategies of the study techniques at the secondary level" has as purpose to know some aspects of how the strategies are developed, for this, the monograph is of compilation, and an exploratory method has been used. and descriptive, in which different virtual and physical bibliographic materials have been used. Finally, it is concluded that the importance lies first in knowing how to differentiate the concepts between strategies and study methods and in knowing the tools that are presented to us.

Keywords: strategies, techniques and study

## INTRODUCCIÓN

El uso de diversas estrategias de estudio en el nivel de educación secundaria permite que los estudiantes puedan utilizar técnicas de estudio en función a sus necesidades de aprendizaje y que estas sean adaptativas a los diversos tipos de alumnos logrando desarrollar en ellos aptitudes de mejora continua y que se sientan mas cómodos en poder desarrollar sus diversas actividades académicas.

Dentro de la realidad pedagógica se puede aun ver la carencia de aplicación de estas estrategias y técnicas en los diversos centros educativos atribuibles o posibles factores que impedirían la difusión de estas metodologías pedagógicas.

El presente trabajo de investigación se justifica, ya que permite tener una mayor orientación en información más actual en relación al uso de las estrategias de las técnicas de estudio a nivel secundario, y ello permitiría a los docentes tener mejores herramientas, para que pueda ser utilizada.

Este trabajo de investigación monográfica que lleva como título “Uso de las estrategias de las técnicas de estudio en el nivel secundario”, está estructurado de dos capítulos.

En el primero capítulo se puede encontrar el planteamiento de la investigación, dentro de esto, la descripción del problema, formulación, objetivos y justificación, así como también las limitaciones de los trabajos.

En el segundo capítulo, en la primera parte se encuentra los antecedentes que está representando por tesis encontradas, tanto nacionales como internacionales; en la segunda parte de este capítulo, se puede encontrar el marco teórico.

Durante larga data se ha escuchado muchas veces que es importante el estudio, y no solamente para la formación, sino para la vida misma para que se pueda tener mejores oportunidades de sobre salir y destacar. Sin embargo, el conocimiento, la ciencia, y la información avanza, cada vez se debe tener la clara consciencia de la forma como se estudia, es decir de los métodos, técnicas y estrategias que se debe de abordar para lograr como resultado un mejor aprendizaje, ya que hoy en día no se trata solo de estudiar, se debe buscar formas y estrategias de como se puede rendir mejor, por lo que el estudiante se encuentra inmerso en mundo competitivo, y además se debe aprovechar las herramientas adecuada que hoy en día la sociedad globalizada nos otorga.

Si bien es cierto, hoy en día dentro de los sistemas educativos sobre todo internacionales, utilizan técnicas y métodos adecuados, dentro del país, hoy existen muchos temas que lidiar sobre estas herramientas importantes. Tanto en el nivel primario como en el nivel secundario, de acuerdo a la observación y practica pedagógica se ha observado que en muchos casos aún se repite las estrategias y técnicas de estudio.

Dentro de esta población de estudio, el trabajo se centra en el nivel educativo secundario, ya que creemos que, dentro de los diferentes niveles educativos anteriores, el alumno ya debió tener una herramienta solida de estrategias que le permitan llevar tranquilamente en el nivel secundario, sin embargo, ello no aplica a la realidad propiamente; por eso el interés surge en este nivel educativo.

Por otro lado, **Ortega** (2012) menciona que el desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de la vida, es el reto de todo estudiante, y en caso de secundaria, los alumnos están a un nivel de madurez, que le permiten discernir que capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas del quehacer académico.

- ¿Qué aspectos importantes se desarrollan en el uso de las estrategias y las técnicas de estudio en el nivel secundario?
- ¿De qué manera se clasifica las estrategias en el estudio?
- ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuál es la diferencia entre técnicas y estrategias?

#### Objetivo general

- Conocer los aspectos importantes del uso de las estrategias y las técnicas de estudio en el nivel secundario

#### Objetivos específicos

- Señalar la clasificación de estrategias en el contexto educativo
- Conocer las estrategias de aprendizaje en el contexto educativo
- Señalar la diferencia entre técnicas y estrategias en el contexto educativo

El trabajo de investigación se justifica, ya que permite tener una mayor orientación en información más actual en relación al uso de las estrategias de las técnicas de estudio a nivel secundario, y ello permitiría a los docentes tener mejores herramientas, para que pueda ser utilizadas, de igual forma sobre todo a que tenga cierta curiosidad del tema y se puede profundizar más en relación de cada contexto y nivel educativo que le puedan tocar impartir. Además, el trabajo es importante, porque permite que los adolescentes puedan interesarse en desarrollar mejores estrategias para sus rendimientos y competencias académicas, y así puedan tener mejores oportunidades al salir del aula.

Se presentaron algunas limitaciones, por ejemplo, el trabajo se aborda básicamente de manera teórico, pero falta mayor información sobre que tipos de estrategias se usan actualmente, lo cierto es que hay poca información fidedigna que pueda ser utilizando y mencionada, por lo que el trabajo se representa de forma aún exploratoria, para que se puede indagar mucho más en próximos trabajos de algún docente.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Los antecedentes son trabajos de investigación, en este caso tesis tanto nacionales como internacionales, la cual nos permite tener una mejor orientación y perspectiva sobre el trabajo y/o problemática que se está desarrollando. En este caso, se ha indagado algunas tesis de los últimos 10 años, que a continuación se va enunciar dentro de su clasificación respectiva.

#### 1.1.1. Antecedentes Nacionales

Ortega (2012) en su trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao” para optar el grado académico de magister en educación con mención de evaluación y acreditación de calidad, por la Universidad San Ignacio de Loyola. La cual, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de un grupo de estudiantes del segundo grado del nivel secundario, para ello el enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra fue no probabilística, en la que hubo la participación de 59 estudiantes. Finalmente, los resultados muestran que la existencia de una relación directa alta entre dichas variables.

Chumacero (2016) en su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia” para optar la maestría en educación con mención a historia por la Universidad de Piura, la cual tuvo como objetivo

general describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3 er grado del curso de historia del C.E.P san josè de Monterrico.

Surco y Suarez (2018) en su título “Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016”. Título de licenciatura. Lima – Perú. Por la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La cual, tuvo como objetivo general establecer la relación entre estas dos variables, estrategias de enseñanza y capacidad emprendedora, la cual el diseño fue descriptivo y correlacional, y la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, entre ellos hombres y mujeres, la técnica que se utilizó fue la encuesta, en la que se aplico dos cuestionarios. Finalmente se llega a la conclusión que las estrategias de enseñanza se relacionan significamene con la capacidad emprendedora de los estudiantes.

### **1.1.2. Antecedentes Internacionales**

Peláez (2009). en su Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del Chol, Baja Verapaz.” Para optar el Título de licenciatura por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, en la que tuvo como objetivo general contribuir a mejorar el rendimiento, minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes en dicho instituto para ello se implemente una guía de técnicas, en la que muchos niños y adolescentes se favorecieron de este proyecto.

Garza (2003) en su trabajo titulado “Técnicas de estudio para mejorar el nivel académico de historia de historia de México de los Alumnos de primer semestre de la preparatoria técnica Mario J. Montemayor García” para optar el Título para maestría por

la Universidad Autónoma de Nuevo León. México., la cual tuvo como objetivo general establecer la forma de trabajar las técnicas de estudio más apropiada en dicha materia de estudio y dentro de la población de alumnos del primer semestre de la institución mencionada.



## **CAPITULO II**

### **BASES TEÓRICAS**

#### **2.1. Definición de estrategias**

Las estrategias son mecanismos que permite lograr los objetivos de una manera más eficiente y eficaz, son pasos o conjunto de pasos que se realizar de una forma más consciente, clara, organizada y planificada con el propósito de lograr alcanzar un objetivo. Por ejemplo, antes de un examen, hay algunos estudiantes que puede rápidamente revisar sus buenos apuntes, utilizar mecanismo adecuados para recordar sus clases y estudio impartidos en el semestre y de esa manera poder lograr mejores resultados. Sin embargo, existe otro tipo de estudiantes que tiene que organizar recién sus apuntes que indico su profesor o buscar los materiales en relación a su tema, y esas estrategias, imposibilita que logre sus resultados de forma de adecuada con respecto a l uso de las estrategias.

##### **2.1.1. Técnicas**

De acuerdo a Tuñas (2017) las técnicas son actividades puntuales y específicas en la que llevan los estudiantes, cuando se tratan de repetir, subrayar, esquematizar realizar, preguntas, deducir, inducir, en la que también puede ser utilizada de forma mecánica, por ello, tiene esta concepción más de cómo, es decir, de qué manera se aborda.

##### **2.1.2. Aprendizaje**

Chumacero (2016) menciona que “el aprendizaje tiene lugar en cada momento de nuestra vida, por lo que no se limita al aula, en la que se representa como un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”

## **2.2. Estrategias de aprendizaje**

Tuñas (2017) menciona que se. Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y en las circunstancias que se produce.

## **2.3. Características de las Estrategias de aprendizaje**

Dentro de las características de las estrategias de aprendizajes, se puede mencionar algunos aspectos importantes o clasificaciones básicamente lo que indica Díaz y Hernández (2010) en la que mencionan lo siguientes:

“Son procedimientos flexibles que se debe incluir técnicas u operaciones específicas

Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente entre un conjunto de alternativo posible

La aplicación es intencionado, consciente y controlada

El uso de estrategias está influido por factores motivaciones, afectivos, etc”.

## **2.4. Hábitos de estudios**

Los hábitos de estudios son elementos importantes a la hora que se debe disciplinar un trabajo de investigación o si se quiere rendir de forma eficiente, ya que no basta tener la intención y la motivación de estudiar, se debe de hacer un hábito de por medio, sobre todo en el nivel secundaria, que en algunos casos pareciera que no se da mucho interés al estudio. Es más dentro de los hábitos de estudios como en otras variables se puede clasificar en dimensiones, componentes o subgrupos.

Ortega (2012) menciona en lo que respecta los hábitos de estudios se puede clasificar en 5 dimensiones: Forma de estudio, resolución de tarea, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio, claro está que cada dimensión, tiene su propio indicador

## **2.5. Acciones del alumno en el uso de las estrategias**

Tuñas (2017) menciona que para que la actuación de un alumno sea considerada como estrategias es importante que:

“Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de tarea

Planifique que va a hacer y cómo lo llevar a cabo

Realice la tarea o actividad encomendada

Evalúe su actuación

Acumule conocimiento hacer o en que situaciones puede volver a utilizar esa estrategia y de qué forma debe utilizarse”

## **2.6. Las estrategias de aprendizaje, según factores**

Tuñas (2017) menciona que para que el alumno escoja estrategias adecuadas, se debe guiar de los factores:

“Los contenidos de aprendizaje, por lo que tiene que variar en función de lo que se aprende, si son datos, conceptos, etc y también como la cantidad de información

Los conocimientos previos, relacionado al tema que se va estudiar, el bagaje cultural

Las condiciones de aprendizaje, sobre todo el ambiente, tiempo, la motivación, el conocimiento y conciencia

El tipo de evaluación, para un examen inicial, final, o un concurso, etc”

## **2.7. Clases de estrategias**

Chumacero (2016) menciona que se puede clasificar las estrategias generales en:

“Estrategias de enseñanza, en la que son experiencias o condiciones en el que el docente elabora para que se puede favorecer el aprendizaje del alumno

Estrategia de aprendizaje, en la que son procedimientos que el alumno adquiere y emplea para aprender significativamente” (p.28)

## **2.8. Diferencia entre técnica y estrategia**

Chumacero (2016) menciona que hay una clara diferencia entre la técnica y la estrategia, ya que muchos confunden estos términos, las técnicas representan las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando están aprendiendo: repetición, subrayado, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, en cambio las estrategias con todo un conjunto de guías y acciones que se debe seguir, las estrategias determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, en cambio las técnicas son las responsables de la relación directa. Finalmente, se debe considerar que la técnica está a los servicios de las estrategias, cada alumno que desea utilizar estrategias, implica que deberá usar también técnicas. Por ejemplo, dentro del campo del nivel secundario previamente a un examen, el estudiante empieza a tener clara sus estrategias de estudio, y para ello, debe utilizar todo un conjunto de técnicas, que van con memorizar, revisar apuntes, realizar subrayados, hacer esquemas etc, todo ello, ha sido producto de una clara estrategia que se tiene para aprender y lograr un buen resultado en los exámenes.

## 2.9. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Chumacero (2016) menciona que se puede clasificar las estrategias de aprendizaje en los siguientes puntos:

“Estrategias de ensayo.

Estrategias de elaboración

Estrategias de organización

Estrategias de control de la comprensión: estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión, estrategias de evaluación

Estrategias de apoyo o afectivas”

## CONCLUSIONES

PRIMERA, se concluye que se debe tener claro las diferencia entre las estrategias y la técnica de estudio, para que se puede abordar y desarrollar conceptos, tipos, clasificación de cada uno de una forma clara y objetiva.

SEGUNDA, Se concluye que se debe tener claro las diferencia entre estrategias y técnicas, y en la cual, se puede encontrar diferentes clases de estrategias de acuerdo a cada autor, pero la que sobre sale más es las clasificaciones entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

TERCERA, las estrategias de aprendizajes son consideran guías de acción, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, son las encargas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

PRIMERO; se recomienda que se debe estar actualizado con los métodos, estrategias y técnicas actuales para la enseñanza y aprendizaje, y de esa manera desarrollar y entregarles a los alumnos, las mejores herramientas para sus estudios. Para ello, hay que capacitarse tanto dentro de la institución educativa o fuera de ella, por iniciativa propia

SEGUNDO, se recomienda que existe capacitación y actualización sobre las estrategias, métodos y técnicas de estudios, para que el docente, también vaya familiarizándose de lo último del conocimiento y se puede mejorar también sus competencias de enseñanza

TERCERO, se recomienda que se haga seguimiento a los alumnos, sobre que métodos y técnicas, utilizan a la hora de ser evaluados, para conocer un poco más sobre sus hábitos de estudios y corregir de ser necesario o saberles guiar.

## REFERENCIAS CITADAS

Ausubel, D., Henesian, H. y Novak, J. (2002). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

Contreras, V. Cuba, V., Flores, G., Salinas, P. y Sulca, M. 2017. Método de estudio, Manual para use exclusivo de estudiantes.

Recuperado de :

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Chumacero, R. 2016. Estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes de secundaria en el curso de historia. Título de Maestría. Universidad de Piura. Piura – Perú.

Recuperado

de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE\\_EDUC\\_304.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE_EDUC_304.pdf?sequence=1)

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill Educación

Enríquez, M; Fajardo, M y Garzón, F. 2015. UNA REVISIÓN GENERAL A LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>

Garza, J. 2003. Técnicas de estudio para mejorar el nivel académico de historia de historia de México de los Alumnos de primer semestre de la preparatoria técnica Mario J.



Montemayor García. Título para maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1277/1/1020148961.PDF>

Gómez, E. (2008). Diversificación curricular y proyecto curricular de I.E. Lima- Perú: Amex.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Educación.

Ortega, V. 2012. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Título de Bachiller. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima – Perú.

Recuperado de:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Peláez, M. 2009. Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de el Chol, Baja Verapaz. Título de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1988.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf)

Surco, R. y Suarez, A. 2018. “Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016”. Título de licenciatura. Lima – Perú.

Recuperado de:

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025\\_70200814T.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tuñas, J ( 2017) Técnicas-Estrategias de aprendizaje : diferencias e incursión en las nuevas tecnologías.

Recuperado de : <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>

# ANEXOS

## ANEXO 1



## ANEXO 2



## ANEXO 3

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE APRENDÍSIMO

**¿LO SABE O NO LO SABE?**

**PREGUNTAS Y RESPUESTAS**



Saber hacer buenas preguntas es una de las habilidades imprescindibles para desenvolverse en la sociedad actual, a la vez que un ejercicio fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico. Saber elaborar respuestas a "buenas preguntas" nos obliga a organizar el conocimiento, relacionarlo, explicarlo, aplicarlo y adaptarlo a un caso concreto.

**RESUMIENDO...**

**SÍNTESIS • ESQUEMAS**



Quando elaboramos síntesis y esquemas, desarrollamos una actividad comprensiva compleja en la que se complementan la identificación precisa de las ideas principales y la expresión de las mismas de forma clara y coherente, utilizando palabras propias que se entremezclan con las originales.

**IDEAS CONECTADAS**

**MAPAS CONCEPTUALES**



Quando hacemos un mapa conceptual, representamos de manera visual y lógica las relaciones existentes entre múltiples ideas o conceptos, reforzando especialmente el tipo de conexiones intervinientes y favoreciendo así la comprensión.

**¿ME LO EXPLICAS?**

**APRENDE ENSEÑANDO**



Como dijo Séneca: "Enseñando aprendemos". La acción de enseñar a otra persona algo que hemos aprendido, nos obliga a reorganizar lo aprendido, a transmitirlo con claridad y a buscar explicaciones alternativas, involucrando componentes sociales y motivacionales.

**IDEOGRAMAS**



La elaboración de ideogramas favorece el aprendizaje de una secuencia de elementos mediante la representación simbólica visual, a la vez que contribuye indirectamente al desarrollo creativo de funciones cognitivas complejas (relación, análisis, representación...).

**PREFIERO LA PELI**

**VIDEOS PERSONALES**



La elaboración de un vídeo permite el aprendizaje concreto de un tema, generando búsqueda de recursos, toma de decisiones, estimación de tiempos y compromiso para transmitir con claridad un mensaje, mejorando habilidades concretas relacionadas con la creatividad, expresión y producción audiovisual.

**GOOGLEANDO... Y CAPTURANDO...**

**• BÚSQUEDA • LECTURA • ORGANIZACIÓN •**



Combinando el inmenso potencial de las herramientas digitales con la complejidad entre los jóvenes y ellas, mejoramos las competencias personales relacionadas con la búsqueda, gestión y procesamiento de la información, poniendo al servicio del aprendizaje el ilimitado espectro de posibilidades que ofrece la tecnología.

**CHULETAS**

**MICROAPUNTES**



Crear una chuleta es una actividad que potencia el aprendizaje: resumir, analizar, comprender parafrasear, resumir, inferir, seleccionar, relacionar, organizar, filtrar, seleccionar, combinar diferentes tipos de formatos... son sólo algunos de los procedimientos involucrados. Eso sí, a los exámenes... ¡prohibido llevarlos! :)