

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el
rendimiento académico de los estudiantes.**

Trabajo Académico

Para Optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y
Gestión Pedagógica.

Autor.

Ana Roxana Pacherres Valladares

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el
rendimiento académico de los estudiantes.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el
rendimiento académico de los estudiantes.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Ana Roxana Pacherras Valladares (autora)

.....

Mg. Luis Alberto Puño Rojas (Asesor)

.....

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el rendimiento académico de los estudiantes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **PACHERRES VALLADARES ANA ROXANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **PACHERRES VALLADARES ANA ROXANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105

Evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el rendimiento académico de los estudiantes.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

ciencialatina.org

Fuente de Internet


1%

8

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

1%


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

9	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	vdocumento.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	revistas.uned.es Fuente de Internet	1 %
13	www.tandfonline.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

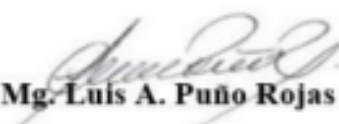

Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

20	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
25	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo


Mg. Luis A. Puño Rojas
 Asesor

DEDICATORIA

A mi padre celestial, que cada día guía mi camino para ser una mejor persona y profesional en servicio de nuestra sociedad

INDICE

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	15
1.1. Antecedentes nacionales.....	15
1.2. Antecedentes internacionales.....	16
CAPITULO II.....	18
BASES TEORICAS.....	18
2.1. Conceptualización de evaluación.....	18
2.2. Evaluación formativa.....	18
2.3. La evaluación formativa y el enfoque que la sustenta según CNEB.....	20
2.4. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.....	21
2.5. Acciones para asegurar el aprendizaje según la evaluación formativa.....	22
2.6. Definición y tipos de rendimiento académico.....	22
2.7. Escala de valores del rendimiento académico de EBR.....	24
2.8. Condicionantes del Rendimiento académico.....	24
2.8.1. Variables personales condicionante del rendimiento académico.....	25
2.8.2. Variable motivacional afectivo condicionante del rendimiento académico.....	26
2.8.3. Variables contextuales condicionantes del Rendimiento Académico.....	27
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

El estudio denominado “La Evaluación Formativa en el Proceso Educativo con relación a el Rendimiento Académico de los Estudiantes”, según investigaciones realizadas demuestran los logros de aprendizaje que se obtiene cuando el docente hace uso de la evaluación formativa, esta investigación da referencias sobre la importancia de practicarla en el aula. El trabajo es descriptivo y se han considerado fuentes bibliográficas, con el fin de brindar a los docentes que tienen responsabilidad social en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y se enriquezca su trabajo pedagógico. Finalmente se concluye la trascendente relación que tiene la evaluación formativa en el rendimiento en el aula.

PALABRAS CLAVE: Evaluación Formativa, rendimiento académico

ABSTRACT

The study called "Formative Evaluation in the Educational Process in relation to the Academic Performance of Students", according to research carried out, demonstrates the learning achievements that are obtained when the teacher uses formative evaluation, this research gives references on the importance to practice it in the classroom. The work is descriptive and bibliographic sources have been considered, in order to provide teachers with social responsibility in the teaching and learning of their students and to enrich their pedagogical work. Finally, the transcendent relationship that formative evaluation has on performance in the classroom is concluded.

KEYWORDS: Formative Assessment, academic performance

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en la escuela de los alumnos, se puede conocer a través de la evaluación formativa, según define Prado (2020) “Es como un proceso constante y organizado, acopia y sistematiza información importante, metódica y profunda para identificar, analizar y valorar los aprendizajes, y poder tomar decisiones precisas, puntuales y adecuadas en relación al resultado y permita fortalecer y retroalimentar los logros y dificultades de aprendizajes de los educandos, a fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos” (p. 29). Lo descrito explica breve y claramente todo lo que engloba la importancia de realizar la evaluación formativa en nuestra aula, tomando decisiones pertinentes y oportunas que beneficien a cada uno de nuestros estudiantes en la mejora de su aprendizaje.

Según Navarro (2003) define el rendimiento académico como un juicio delicado de recoger los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados, mediante los cuales existe un acercamiento a la evidencia y la magnitud del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (p.14). Actualmente en el campo educativo hablar de mejorar el rendimiento académico en nuestros estudiantes está relacionado con una responsable práctica de la evaluación formativa, a través de la reflexión pedagógica permanente y oportuna del docente para saber si el trabajo pedagógico está logrando aprendizaje en sus estudiantes, también se ve la reflexión del estudiante realizada siempre con el acompañamiento del docente durante la retroalimentación y metacognición, que le permita autorregular la construcción de su conocimiento.

Esperando que los aportes que describe el presente estudio sobre el rendimiento académico y la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo de los estudiantes que contribuyan a mejorar sus aprendizajes debido a que el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos que realiza el docente a cada uno de ellos, está enfocado a sus necesidades e intereses de aprendizaje.

Por lo que, es necesario profundizar sobre la teoría e investigaciones realizadas como referentes que evidencian la relación entre estas variables de estudio, que comprenda y compare sobre el tipo de evaluación que está aplicando en su aula y asuma una actitud crítica y reflexiva que le permita tomar decisiones oportunas relacionada a la importancia de aplicar la evaluación formativa para de lograr aprendizaje. esto nos conduce a preguntarnos ¿Están

los docentes asumiendo la nueva propuesta de evaluación según la normativa vigente?
¿Refleja los resultados de evaluación del período, resultados óptimos con la responsable aplicación de la evaluación formativa? ¿Conocen los docentes sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo con relación a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

El estudio se desarrolla en dos capítulos, correspondiendo al Capítulo I los Antecedentes, el Capítulo II a las Bases Teóricas, entre ellos: la evaluación, la evaluación formativa, importancia de la aplicación de la evaluación formativa en el aula, el rendimiento académico, la relación entre evaluación formativa y el rendimiento académico.

Objetivo general:

Comprender la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo con relación a el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- a) Conocer sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes
- b) Analizar la importancia de la evaluación formativa en el quehacer educativo para mejorar el rendimiento académico
- c) Definir la variable del rendimiento académico de los estudiantes y sus condicionantes para el éxito o fracaso escolar.

La justificación del trabajo radica en teorías, investigaciones y reflexiones cotidianas de la práctica pedagógica y su importancia en nuestro quehacer educativo, la evaluación formativa al realizarse de manera responsable mejora el aprendizaje en los estudiantes, logrando construir conocimientos, según las necesidades e intereses de cada uno; sabemos que cada aula es una realidad diferente y en ella hay una diversidad de estudiantes y con el acompañamiento oportuno y pertinente beneficia el logro de competencias de su grado, pero aún falta el empoderamiento del maestro, por ello la reflexión sobre la forma de cómo realiza la evaluación sus logros y limitaciones que está obteniendo en el aula sería la toma de decisiones para motivarlos a desarrollar proyectos de aprendizaje sobre buenas prácticas que mejoren el rendimiento académico.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a la plana docente de especialistas, en especial a mi asesor que con su experiencia me orientó hacia la culminación de la presente investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES NACIONALES:

El estudio de Cuenca (2020), realizado en Lima, el propósito es realizar una estrategia que fomente la evaluación formativa en discentes del nivel primaria ,quinto ciclo en el área en matemática, el estudio corresponde al paradigma socio – crítico interpretativo con enfoque cualitativo integra teorías, enfoques y guías vinculadas en la enseñanza el aprendizaje Socioformativo educativo el muestreo fue no probabilístico de dos docentes y 22 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación ,el instrumento el cuestionario y entrevista. Entre las conclusiones esta desarrollar el presente trabajo de investigación y aportar en la mejora de este tipo de evaluación .

En el estudio Portocarrero M. (2017) “Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln”, el objetivo fue implementar estrategias de evaluación formativa en estudiantes hasta quinto de primaria, la muestra fue de 4 secciones por grado, la investigación es socio-crítica, se concluye logros positivos en el rendimiento académico de los alumnos investigados , logrando un buen resultado en la implementación de las estrategia de evaluación formativa, lo que constituye un acierto necesario en la Institución Educativa que evidencia logros en estudiantes y docentes .

La tesis de Valdivia V. (2021) “La Evaluación Formativa y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Asignatura de Metodología del Trabajo_Intelectual Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Año 2019” el propósito fue establecer la conexión que hay entre la evaluación y el rendimiento académico, la población de estudio fue 361 discentes , el tipo de estudio es no experimental de tipo correlacional, finalmente el estudio arroja que la mayoría los profesores no ejecutan la evaluación formativa durante su práctica pedagógica lo que influye en el rendimiento académico de los mismos .

Según Pacheco L. (2019) “La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa de Pachacamac, 2019”, el propósito es determinar el vínculo entre ambas variables en el área de estudio de los discentes del séptimo ciclo de la educación básica regular, la muestra es no probabilista de 90 discentes, se aplicó una encuesta y el instrumento fue el cuestionario sobre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias, finalmente se evidenció en el estudio realizado que existe relación positiva en las variables de estudio.

1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Carrillo et al (2023) en su estudio “Prácticas Evaluativas Formativas del Docente y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria” el objetivo es analizar el vínculo entre la percepción del estudiante sobre las prácticas evaluativas formativas del docente de Matemáticas y Lengua y el rendimiento académico, la investigación es descriptiva de corte transversal, con una muestra de 133 escolares, el instrumento aplicado fue un cuestionario de desempeño al docente y se valoraron las prácticas formativas del docente, se concluye que la apreciación positiva del estudiante sobre el trabajo evaluativo del docente está directamente relacionada con su rendimiento académico en las investigadas, resaltando lo correspondiente a la evaluación sumativa.

Suárez, et al (2020). en su investigación “La Percepción de los Estudiantes sobre los Sistemas de Evaluación Formativa Aplicados en la Educación Superior” el propósito es confirmar el mérito que el estudiante asigna sobre la aplicación de la evaluación formativa. 394 fue la muestra y dos grupos de discusión con 15 estudiantes, se utilizó una metodología mixta, el cuestionario es el instrumento utilizado. En conclusión, según el escenario, se constata que la sensación del estudiante es óptima en las materias relacionadas a titulaciones de educación (en la cual la evaluación, está relacionado como un nivel óptimo en la profesión y que la falta de experiencia del profesorado con la evaluación formativa condiciona de manera no favorable los resultados).

Para Sagredo, et al (2021) el propósito del estudio fue analizar la relación de las variables socioemocionales respecto del logro académico del tercer y cuarto año medio de colegios

públicos chilenos vulnerables, su muestra fue de 498 estudiantes de 22 colegios ,aplicaron el modelo teórico inicial ,relacionado con estudios teóricos y empíricos ya realizados que argumentaban el vínculo entre las variables y los beneficios académicos , aplico encuestas tipo escala de Likert en forma masiva y online, es un estudio correlativo. Se concluye en la previsión y precaución de situaciones de desorden en el aula ,el impulso del autoconcepto académico positivo y la puesta en práctica de programas que aporten en la mejora de las estrategias de autorregulación, estimadas como excelentes procedimientos en el entorno educativo .

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Scriven (1967) menciona sobre el tipo de evaluación que se realizaba inicialmente en Estados Unidos y planteó que la información sirva para mejorar algo que está en proceso, muy contrario a otras posturas de la época que la utilizaban para valorar el resultado final.

Otro autor mantiene la siguiente definición:

Si conceptualizáramos la evaluación de un modo más general y para cualquiera de las funciones que puede desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova, 1915, p 72)

El MINEDU (2016) los define como “un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 179) lo que implica comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes para que conozcan el nivel de logro al que deben llegar, el que será recogido mediante técnicas e instrumentos para la toma de decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos de la práctica pedagógica para favorecer los resultados educativos.

2.2 EVALUACIÓN FORMATIVA

En este clase de evaluación el protagonista que va a brindar la información de sus fortalezas y debilidades es el estudiante por medio de diferentes estrategias que utilice el docente para evaluar y mejorar el trabajo desde su práctica pedagógica. Allal (1980), define la evaluación formativa como la utilizada por el docente con el propósito de adecuar su trabajo pedagógica a los procesos y las necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes .

(p. 3). Según Morales et. al (2022) “La evaluación formativa es la que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidad de mejora. Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante” (p.14).

Asimismo, Carretero et al (1996), los saberes previos desorganizados y/o parcialmente vinculados con los nuevos que deben aprenderse finalmente, conocimientos previos pertinentes, en estos tipos de conocimiento inicial, el docente hace uso de diversas estrategias didácticas, utilizando distintos instrumentos evaluativos. (p.6), se puede concluir que los conocimientos con que vienen nuestros estudiantes corresponden son previos y que las necesidades de aprendizaje que se tienen en el aula mejoran con el oportuno seguimiento y acompañamiento ,que es parte la evaluación formativa.

En cuanto a los tipos de evaluación, existen tres tipos de evaluación, primero la diagnóstica que se realiza antes de iniciar el proceso educativo, es conocida como predictiva, segundo la evaluación formativa y por último la evaluación sumativa. Para Díaz, F. & Barriga, A (2002) menciona que evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje se inicia con la evaluación diagnóstica, además menciona que por más de dos décadas se ha normalizado la evaluación formativa en la práctica pedagógica docente que trabajan el enfoque por competencias, menciona que continúa la práctica de la evaluación sumativa (p.396). Para Ausubel (1983) la importancia de estimar las bases cognitivas de los estudiantes, es beneficioso para conocer para proyectarse y poder lograr aprendizajes significativos, los conocimientos previos se asumen a partir de conocimientos previos alternativos, segundo la evaluación formativa y por último la evaluación sumativa.

Allal (1979, como se citó en Barriga, 2002) menciona que en una evaluación formativa se intenta ante todo comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta. Los datos de interés prioritarios son los que se refieren a las representaciones que se hace el alumno de la tarea y las estrategias o procedimientos que utiliza para llegar a un determinado resultado. Los “errores” son objeto de un estudio particular en la medida en que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el alumno. En conclusión una función de este tipo de evaluación es la de regulación de los medios de formación del sistema educativo , considerando tres etapas durante el proceso ,siendo la primera la recogida de información relacionada a sus avances y limitaciones de

aprendizaje encontradas en menor ,la segunda es el análisis y la interpretación de estos datos además los factores que la causan y por último la adecuación de las acciones educativas se desarrolla inicialmente desde una perspectiva neo-behaviorista y después desde una perspectiva cognitivista.

Para Popham (2018) define “La evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que ,si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente ,puede beneficiar tanto a profesores como alumnos” (p.4) también menciona “ La evaluación formativa es un proceso planificado en la que se evidencia de la situación de alumno ” (p.13). Además la CNEB, 2016, definen a “ La evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes ”(p.179).

Entonces aplicar la evaluación formativa según lo descrito origina cambios en la enseñanza debido a la reflexión que se tiene con los indicadores obtenidos en los resultados siendo de suma importancia en la mejora del trabajo pedagógico del docente y las necesidades de aprendizaje del estudiante lo que beneficiará en la mejora de su rendimiento escolar.

2.3 LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL ENFOQUE QUE SUSTENTA SEGÚN EL CNEB.

En CNEB (2016), propone el enfoque formativo para la evaluación de los aprendizajes, resaltando que es un proceso sistemático del que se acopia y valora información trascendente del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante, con el propósito de aportar de manera pertinente en la mejora de su aprendizaje. (p.177).

El CNEB (2016) brinda orientaciones para la adecuada aplicación de la evaluación formativa durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como ,el comprender la competencia, analizar el estandar de aprendizaje según el ciclo, desarrollar situaciones significativas, comunicar y utilizar los criterios de evaluación para elaborar los instrumentos, valorar el avance de cada estudiante a partir del análisis de evidencias , acompañar y retroalimentar en forma oportuna para ayudarlos a lograr el nivel esperado ajustando la enseñanza a cada uno de ellos según sus necesidades de aprendizaje y lograr la competencia.(pp. 179-181).

El enfoque formativo de esta evaluación orientado por competencias primero indaga y estima el rendimiento del estudiante al resolver situaciones o problemas que tengan

desafíos en los que hagan uso de algunas o todas las capacidades, segundo conocer el logro alcanzado según grado o ciclo de las competencias que le corresponde con el fin de apoyarlos a transitar al que continúa o más según los avances obtenidos y finalmente brindar oportunidades permanentes en las que pueda demostrar de manera oportuna las capacidades de una la competencia .

2.4 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA.

La normativa RVM N° 094 -2020 orienta en el desarrollo de la evaluación formativa resalta como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante la cuál beneficia su autoestima, autoconcepto ,confianza y motivación en aprender; todo ello contribuirá en el desarrollo de las competencias que le permitan alcanzar Perfil de egreso según indica el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, por ello la evaluación es un proceso constante y organizado que se planifica y del cual se procesa, analiza e interpreta la información recogida dando un valor a los procesos de aprendizaje y los niveles de avance alcanzados en el desarrollo de las competencias; tomando decisiones de forma oportuna y pertinente para la mejora continua durante la enseñanza y aprendizaje del estudiante ,aplicándose el enfoque formativo.

Durante el desarrollo del enfoque formativo se propone una situación problemática ,necesidad o interés la cuál será el hilo conductor que considera el docente en cada una de la unidades de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias de forma integrada y alineados a los propósitos de aprendizaje de se esperan alcanzar, resaltando la finalidad formativa al retroalimentar al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, conozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, en consecuencia, regule su aprendizaje en forma individual haciendo uso de recursos, interactuando en mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, planificados obteniendo finalmente el logro esperado de las competencia requeridas, para ello el docente elabora los criterios de aprendizaje que deben estar alineados a los propósitos y poder comparar y medir el desarrollo de las competencias, con el fin de obtener información en su beneficio .(pp.9-10).

2.5 ACCIONES PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Según la RVM N° 094- 2020, el docente debe efectuar la evaluación diagnóstica desde el inicio de año lectivo para obtener información referente al nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, los resultados obtenidos darán una visión general y específica del nivel en el que se encuentra el niño , a partir de esto el docente toma decisiones sobre las actuaciones que trabajará en el año para el logro de aprendizajes además debe conocer las condiciones y oportunidades que su entorno social y familiar le brinda para que puedan aprender, el tiempo para el logro de competencias es flexible, el papel del docente es de informar de manera oportuna ,los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, el propósito siempre será ofrecer mayor tiempo y oportunidades en el estudiante para obtener resultados positivos en su aprendizajes según su estándar o competencia y por ende mejorar en su rendimiento académico (p.10-13) .

2.6. DEFINICIÓN Y TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Navarro (2003), define el rendimiento académico como “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pp.13-14). Al igual que Laureano (2023) menciona al rendimiento académico como:

La manifestación de una serie de capacidades y rasgos psicológicos en los alumnos que se van desarrollando y perfeccionando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un nivel de rendimiento y logro académico a lo largo del tiempo, ya sea a corto o largo plazo, otorgándose una calificación final para evaluar el nivel alcanzado. (p. 19)

Pachas (2023) menciona al rendimiento académico como el propósito alcanzado al terminar un delimitado tiempo de estudio, cabe mencionar que la influencia de las funciones de los componentes cognitivos, actitudinales y emocionales que posee cada individuo dirigen el éxito escolar (p.15). Cabe relacionar al rendimiento académico como una compleja malla de articulación cognitiva generadas por el individuo que se simplifica en las variables de cantidad y calidad como componentes de medición y predicción de la práctica educativa, considerando una variedad aspectos que diferencian los resultados de otra evaluación de proceso.

Entre las definiciones de rendimiento académico ,menciona Touron (1985) " no es el producto de una Única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma - nunca bien conocida- de factores que actúan en y desde la persona que aprende"(pp. 474- 475). Mientras que los autores Rodríguez y Guzmán (2019) manifiestan que “el bajo o alto rendimiento constituye el índice académico, la interconexión, determinados por factores socio familiares, que incrementan el riesgo de vulnerabilidad” (p. 58).

Asimismo, sobre el rendimiento académico Caballero et al (2007), como se citó en Álvarez et al, (2021) lo define como el logro de objetivos establecidos en una materia o curso. Esto se puede medir mediante calificaciones que se colocan en cada evaluación que realiza el estudiante, es importante considerar que el rendimiento académico está influenciado por otros factores externos o internos que pueden o no influir en el buen desarrollo del aprendizaje, para Hinojo (2019) define el rendimiento académico, como el logro alcanzado por el estudiante en su proceso formativo (p.10).

Andrea (2014) define al rendimiento académico “al conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso-enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etcétera”. (p.60).

Según la autora tenemos el rendimiento académico individual que se evidencia en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones entre otras y mediante el cual el docente podrá tomar decisiones pedagógicas posteriores, además está el rendimiento social, que no solo se puede limitar a la institución educativa, también influye la sociedad en que se desarrolla. (Andrea,2014, p .61).

Finalmente, considero el éxito o fracaso en el rendimiento académico es la suma de todas las capacidades alcanzadas por el estudiante durante el año escolar, las cuales contribuyen a lograr sus competencias de ciclo y están sujetas a diferentes variables que lo condicionan como persona, institución educativa y familia .

2.7 ESCALA DE VALORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La jerarquía de evaluación en los estudiantes según lo estipulado por el CNEB está considerada AD, como logro destacado demostrando aprendizajes en un nivel superior al de su grado y A, al logro esperado al evidenciar una gestión satisfactoria en las tareas brindadas en el tiempo planificado y nivel de logro B en proceso, se denota cuando el discente está cerca de transitar al nivel que corresponde, según la competencia del grado, pero necesita la mediación durante un tiempo necesario para lograrlo, finalmente el logro C que significa que el discente se encuentra en inicio al mostrar un avance limitado en una competencia de acuerdo al nivel que debe alcanzar, es constante la dificultad en la ejecución de sus actividades, demandando mayor tiempo en su acompañamiento.

En conclusión podemos definir según la valoración brindada por el CNEB, al relacionar sus logros o dificultades en el aprendizaje estaríamos considerando a los de alto rendimiento académico a los estudiantes que tienen AD, rendimiento académico normal a los que tienen A y dentro del bajo rendimiento académico estaríamos considerando a los estudiantes que tienen B y C en sus resultados tanto en el inicio, proceso o término de ser evaluados durante el año lectivo.

2.8 CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente el estudio del rendimiento académico implica un tema trascendente en la agenda del Ministerio de educación plasmándolo a través de normativas educativas que se dan a conocer a UGEL, DREP y las instituciones educativas para su cumplimiento, los directivos para poder tener efectos positivos en el año lectivo en la mejora del rendimiento académico las trabajan de forma integral en sus instrumentos de gestión especificando en los indicadores, metas, porcentajes que se pretenden alcanzar en el año escolar que evidencien mejoras significativas en el logro de aprendizaje a través del desarrollo de actividades que complementaran este propósito.

Los estudios de González-Pianda (2003) menciona que producto del rendimiento escolar solo hay dos indicadores que se pueden evidenciar el éxito o fracaso según las normativas. En el trayecto educativo debido a las individualidades del estudiante muchas veces los resultados en el aprendizaje no son los esperados, pero al caer la balanza en el bajo rendimiento académico origina dificultades y presiones sentimentales que influyen en el progreso personal. Como profesionales conocemos que los estudiantes son inteligentes pero en ocasiones no logran el rendimiento considerado en el tiempo óptimo, pudiendo

perjudicando sus estudios en corto y largo plazo perjudicando su futuro, puede tratarse de una fase momentánea, pero muchas veces duradera y preocupante.

Asimismo, el fracaso puede estar relacionado con la institución educativa, hay estudios que plantea que los niños fracasan en la escuela, por la recurrente situación de los bajos resultados evidenciados en el rendimiento académico en la actualidad. (González-Pianda y Núñez, 2002). Por ello al delimitar los factores que están interviniendo en el éxito o fracaso escolar, resulta difícil determinar y atribuir efectos claramente visibles a cada una de ellas ya que se pueden encontrar diversos. Se ha pasado de los enfoques clásicos con propósito predictivo a enfoques complejos con finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales, a este grupo de factores delimitados como variables que muestran el éxito o fracaso se le conoce como condicionantes del rendimiento escolar y se les agrupa en dos niveles los de tipo personal y las contextuales en las cuales están incluidas socio ambientales, institucionales e instruccionales. (p.247).

En las variables personales “están consideradas la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales. (González-Pianda, 2003, p 248). Con respecto a las contextuales se incluye los socioambientales, relacionadas con el posición social, familiar y económico, espacio en el que se desarrolla el individuo. En las variables institucionales considera los factores de la organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima institucional.

En las variables instruccionales están los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes; cabe resaltar que la variable más estudiada son las personales de tipo cognitivo tales como aptitudes, estilos, estrategias; Otras variables se han ido insertando según la complejidad del tema tales como el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.” (p.248)

2.8.1 VARIABLES PERSONALES CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

González-Pianda (2003) En su investigación demuestra que hay muchas variables que traen consecuencias en el rendimiento académico ,pero las variables en la dimensión cognitiva son las más utilizadas como predictores de este, debido al desarrollo de

actividades que se ejecutan donde hacen uso de los procesos cognitivos los que se agrupan en variables cognitivas y motivacionales, por ello la conexión entre capacidad y rendimiento no es equivalente según diferentes estudios realizados sobre inteligencia se comparó en cada uno de los niveles de educación va descendiendo de primaria, baja en secundaria y en los estudios universitarios incluso no llega a ser relevante.

Hay un vínculo trascendente y positivo entre las aptitudes del alumno y su logro académico dependiendo si la aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento parece depender de la edad del menor.

Entonces la inteligencia es una potencialidad que puede definir o no el rendimiento académico, por ello en el examen aptitudinal se recoge información útil para la toma de decisiones académicas y de guía profesional, pero el mismo procedimiento origina el fracaso de las mismas, se dice que la eficacia en el aprendizaje se relaciona con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sin embargo depende de cómo hace uso ese potencial a través de los estilos de aprendizaje, el cual lo llevará al desarrollo de habilidades y le permitirá tener una baja o alta probabilidad de éxito escolar, también los conocimientos previos son la base para conseguir un aprendizaje significativo además el uso de estrategias adecuadas de aprendizaje son predictores del éxito o fracaso escolar, podemos decir que para aprender es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo y se necesita poseer de capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas), además es necesario la predisposición, intensidad y motivación para lograrlo. (p 249 a - 251).

2.8.2 VARIABLES MOTIVACIONAL-AFECTIVO CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

González-Pienda (2003) resalta que la motivación constituye la condición previa para lograr aprendizaje, se creía que el núcleo de aprendizaje estaba orientado a lo cognitivo entre los años 80 y 90, los estudios mencionan la importancia motivacional mejora el rendimiento, pero es necesario conocer cómo hacer y poder hacerlo, es importante también tener la voluntad e intención de hacerlo, evidenciándose la conexión entre lo afectivo-motivacional y cognitivo para el aprendizaje, el estudio define la motivación escolar como el grupo de factores en constante interacción que encaminan y activan la conducta directamente para el logro de las metas trazadas del estudiante, además menciona que la

motivación hay otras variables como; La valía personal, la autoeficacia ,la autoestima y autoconcepto ,componentes importantes que originan respuestas favorables para el buen rendimiento académico, estimándolo como un parte principal en el estudio de la motivación y de la personalidad (p.251-252).

2.8.3 VARIABLES CONTEXTUALES CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las instituciones educativas tienen una población heterogénea siendo las variables contextuales las que más influyen en el rendimiento escolar y es donde el estudiante forma los rasgos de su personalidad , pero a está sujeta a influencia y cambios posteriores entre estas variables tenemos la estructura familiar, número de integrantes ,el orden que tienen los hijos en la familia ,la clase social de donde viene ,relacionada a la profesión y el estatus social de los padres , sus salarios , el entorno y medio socio-culturales con los que se relacionan los hijos , la idiosincrasia de la población , vivienda entre otras ;El clima educativo familiar, incluye tanto la actitud de los padres en los estudios de sus hijos así como el clima afectivo familiar del que forma parte el menor y las proyecciones en él. Siendo está variable la que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar (González-Pienda,2003 pp 253 a - 255).

Podemos decir que el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por las variables personales, motivacional-afectivo y contextuales cuyas consecuencias en los estudiantes es difícil precisar. Cabe mencionar que las investigaciones realizadas en ambas variables se pueden intervenir en el aula desarrollando habilidades, estilos de aprendizaje, uso de estrategias de aprendizaje efectivas, estableciendo propósitos de aprendizaje a corto mediano y largo plazo entre con el único fin de mejorar el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

PRIMERO, se concluye que conocer el fundamento teórico relacionado a la evaluación formativa y el rendimiento académico de los estudiantes a partir de teorías propuestas, investigaciones realizadas y normativas vigentes que argumenten la importante conexión de ambas variables para el éxito o fracaso escolar .

SEGUNDO, se concluye que conocer la trascendente conexión de la evaluación formativa aplicada durante el proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar de los discentes .

TERCERA, se concluye que al analizar la evaluación formativa como parte importante del proceso educativo, la cual recoge sistemáticamente información que refleja el logro alcanzado por el estudiante en el proceso educativo, así como la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica para mejorar el trabajo pedagógico y didáctico en el aula que permitan lograr las competencias .y mejorar el rendimiento del estudiante .

CUARTO, se define el rendimiento académico como el éxito o fracaso de las capacidades y competencias logradas por el estudiante durante el año escolar las cuáles están sujetas a ser alcanzadas por las condiciones personales ,familiares o institucionales

RECOMENDACIONES

PRIMERA, en estos tiempos, aplicar la evaluación formativa durante el proceso educativo es una necesidad que nos invita a reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, nos permite verificar los aciertos y dificultades encontradas, realizar los ajustes según las necesidades e intereses encontradas en cada uno de mis estudiantes, entendiendo la diversidad en un aula escolar y en encuadrado en el enfoque educativo peruano.

SEGUNDA, dentro de las políticas educativas de la DREP y UGEL, considerar la labor de supervisar, monitorear y acompañar constantemente a los docentes de las Instituciones Educativas para recoger, analizar e interpretar la información obtenida sobre la práctica de la evaluación formativa y brindar los talleres o capacitaciones correspondientes para su adecuada aplicación.

TERCERA, los directivos de las instituciones educativa deben valorar y considerar en los instrumentos de gestión educativa las propuestas de buenas prácticas educativas, realizados por los docentes que evidencian el logro de aprendizaje de sus estudiantes con la correcta aplicación de la evaluación formativa.

CUARTA, considerar el uso reflexivo de datos referidos al rendimiento académico y tomar de decisiones acertadas y pertinentes en bien de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., González-Morales, M. O., & PeñaVázquez, R. (2021). Academic Engagement and Dropout Intention in Undergraduate University Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251211063611.
- Allal, L. (1980). Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. *Infancia y aprendizaje*, 3(11), Pp. 4-22.
- Andrea, K. D. (2014). *Dinámica Familiar y Rendimiento Escolar*. Argentina: Editorial Biblos
- Carrillo-López, P. J. y Hortigüela-Alcalá, D. (2023). Prácticas Evaluativas Formativas del Docente y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(1). Pp. 5-20. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- Carretero, M., Baillo, M., & Limón, M. (1996). *Construir y enseñar: las ciencias experimentales*. Aique.
- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. La evaluación educativa*. Escuela básica, 1, Pp. 67-102.
- Cuenca Seminario, L. M. (2020). *Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/4139e867-29ed-40d9-9055-21addaede21b>
- Díaz, F. & Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill (Compilación con fines Instruccionales).
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: Revista Científica Iberoamericana De Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>
- Hualpa Mio, L. A. (2019). *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura*,

2017. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28849>
- Laureano Pacus, K. J. (2023). El rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Jose Olaya Balandra–Supe Puerto, 2022. [Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional José Fausstino Sánchez Carrión]. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8009>
- Pachas Crisóstomo, E. (2023). *Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120335/Pachas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco Lovón, L. M. (2019). *Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01– Pachacamac, año-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35489>
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan.
- Prado, Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte,2019.
- In Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Popham, W. J. (2018). Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa. España: Narcea Ediciones
- Portocarrero M. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano abraham lincoln. tesis. Universidad de Piura, Lima, Perú. Recuperado en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE_EDUC_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). Diseño Curricular Básica, MINISTERIO DE EDUCACION PIURA -PERU

Morales Lobo, M., Fernández Fernández, J. G. (2022). La Evaluación Formativa. España: Ediciones SM.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Red, 0.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Perfiles Educativos, 41(164), Pp.118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. Educación XX1, 24(2), 375-397.

Suárez, R. S., Jiménez, F. J., & Adelantado, V. N. (2020). La percepción de los estudiantes sobre los sistemas de evaluación formativa aplicados en la educación superior. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 11-39.

Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. En Perspectives of Curriculum Evaluation (AERA Monograph 1, pp. 39-83). Chicago: Rand McNally and Company

Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. Educational Measurement, 4, 623-646.

Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía, no 169-170, pp. 473-495. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774>

Valdivia Valdivia, W. B. (2021). La evaluación formativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo intelectual universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, año 2019.

