

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

Susy Aracelly Cisneros Zerpa

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices

Las suscritas declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Susy Aracelly Cisneros Zerpa (Autor)

.....

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

.....

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **SUSY ARACELLY CISNEROS ZERPA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SUSY ARACELLY CISNEROS ZERPA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	7%
3	www.espaciologopedico.com Fuente de Internet	1%
4	oa.upm.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	modulosunipamplona.jimdo.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to IPChile Trabajo del estudiante	<1%



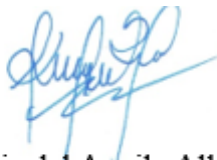
Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Asesora

Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

9	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	actividadrecreativat.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Asesora
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

INDICE

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES.....	15
1.1. Antecedentes de estudio.....	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
1.1.3. Antecedentes regionales.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Definición de actividad etimologicamente.....	18
2.2. Real academia española de la actividad.....	18
2.3. Teoría de las actividades recreativas.....	19
2.4. Teoría de las destrezas motrices.....	20
CAPITULO III.....	26
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU IMPORTANCIA.....	26
3.1. Actividades recreativas y destrezas motoras.....	26
3.2. Las actividades recreativas.....	27
3.3. Características de las actividades recreativas.....	27
3.4. Objetivos de las actividades recreativas.....	29
3.5. Clasificación de las actividades recreativas.....	30
3.6. Beneficios de las actividades recreativas.....	32
3.7. Actividades lúdicas recreativas.....	34
3.8. Destrezas motoras.....	35
3.9. La actividad recreativa en la mejora de las destrezas motrices.....	35
3.10. Enseñanza de las destrezas motrices mediante las actividades recreativas.....	37
3.11. La actividad recreativa y las destrezas motrices.....	37
3.12. Aprendizaje de las destrezas motrices con actividades recreativas.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS CITADAS.....	42

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo apoyar a los docentes de la especialidad de motricidad para que en su labor pedagógica tomen en cuenta la gran importancia de trabajar los juegos recreativos y tratar de mejorar las destrezas motrices de los estudiantes de la educación básica regular, como docentes hemos evidenciado que los estudiantes en todo momento disfrutan cuando realizan juegos recreativos o actividades locomotoras, por tal motivo dentro de las clases del área de educación física es importante trabajarlas. Recalamos entonces que estas actividades recreativas practicadas desde temprana edad, van a permitir buenos resultados en cuanto al desarrollo de destrezas motrices, por esta razón tenemos que elaborar correctamente actividades que se relacionen con el desarrollo de estas actividades.

Palabras claves: juegos recreativos, destrezas motrices, motricidad

ABSTRACT

This research work aims to support teachers of the specialty of education so that in their pedagogical work they take into account the great importance of working on recreational games and trying to improve the motor skills of students in regular basic education, such as Teachers have shown that students at all times enjoy when they perform recreational games or locomotor activities, for this reason within the classes of the physical education area it is important to work on them. We emphasize then that these recreational activities practiced from an early age, will allow good results in terms of the development of motor skills, for this reason we have to correctly develop activities that are related to the development of these activities.

Keywords: recreational games, motor skills, motor skills

INTRODUCCIÓN

Todo trabajo de investigación es de gran importancia por su aporte científico para la labor docente de nuestros maestros en nuestro país, surge desde la experiencia y el horizonte de nuestra práctica pedagógica dentro de nuestro quehacer diario, hemos investigado el trabajo de algunos docentes del área curricular de educación física, donde en nuevas oportunidades no involucran ni hace énfasis en la práctica de los juegos recreativos en los estudiantes, y diremos que estas actividades son el fundamento para el progreso de las capacidades motrices, en las sesiones de aprendizaje del área muy poco se trabaja los juegos recreativos, con los estudiantes, son pocas las tareas recreativas que se realizan en las clases, y esto sucede en muchos docentes de muchas instituciones educativas, de nuestra región y porque no decirlo a nivel nacional.

Hay profesores que tienen una mala definición con respecto a algunos contenidos del área de educación física y desconocen los beneficios que otorgan a los estudiantes, es por tal motivo que en ningún momento los planifican en sus sesiones de aprendizaje, pero cabe señalar mencionar que para que un niño realice un deporte con eficacia debe desplegar primeramente sus destrezas y habilidades físicas motrices de lo contrario nunca llegará a ser un excelente deportista dominador de fundamentos y con buenos talentos, en las sesiones de aprendizaje de educación física permitir desarrollar destrezas, capacidades condicionales comenzando desde temprana edad llámese inicial que le van a servir de posteriormente, erróneamente le dan mucho énfasis desconociendo el beneficios de las personas y en gran manera permite la mejoras de las destrezas motrices y de las habilidades físicas como de las capacidades condicionales, que son de mucha importancia para mejorar posturas en los estudiantes.

Todos conocemos que los deportistas peruanos han fracasado en las competiciones internacionales, latinoamericanas y nacionales en los últimos años y no han alcanzado sus metas. Esto se debe a que, incluso en las academias deportivas, se les enseña a practicar los fundamentos, pero nada en cuanto al desarrollo de las habilidades y destrezas físicas motrices a temprana edad.

El maestro de educación física tiene como prioridad trabajar en sus sesiones de aprendizaje actividades recreativas motrices ya que son elementales y sirven como fase previa para desarrollar procesos motrices posteriores de aprendizajes en cuanto a lo relacionado al desarrollo de su motricidad y de los fundamentos de los diversos deportes, permitiendo una buena coordinación, equilibrio, postura de esa manera aprenderá con eficiencia a dominar los fundamentos en los deportes, desarrollando posteriormente sus capacidades físicas condicionales. Cuando se trabajan las actividades recreativas estas mejoran de las destrezas, en las clases de educación física, diremos que permitirá desarrollar otras destrezas y habilidades coordinativas o condicionales y aprenderá a mejorar sus destrezas motrices físicas.

Es por ese motivo que los docentes deben buscar constantemente desarrollar las destrezas motrices, pero hay algunos docentes que desconocen que las destrezas motrices son la base para el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad en el estudiante, por lo tanto en este trabajo de investigación se les motiva para que complementen sus conocimientos pedagógicos y pongan en práctica actividades recreativas, actividades lúdicas para desarrollar las destrezas motrices; ya que la carencia de éstas manifiestan dificultades en los aprendizajes académicos y los pocos logros que se obtienen cuando se participa en competencias deportivas o en disciplinas deportivas que practican.

Entonces debemos conocer que las destrezas motrices y de las habilidades físicas sirven como fundamento para que el deportista pueda desenvolverse en cualquier práctica deportiva y logre ir desarrollando sus habilidades condicionales de equilibrio y de coordinación. Por tal motivo la docente siempre debe motivar a sus estudiantes a practicar actividades recreativas en cualquier momento porque son de gran beneficio en su vida, puede realizarlas en casa en familia y dentro de la sociedad, que van a permitir que tenga mejores resultados deportivos, al mejorar sus capacidades condicionales físicas motrices.

Toda actividad recreativa que realiza el niño es considerada genética en los seres humanos en toda su existencia. Las destrezas físicas básicas como por ejemplo la de trasladarse de un lugar a otro, es una de las primeras expresiones corporales y de comunicación cuando el niño nace, crece y se desarrolla hasta ser un adulto, como lo menciona Schilling: "El movimiento del esquema corporal es la primera actividad del niño cuando comienza a caminar, ella le va

a permitir comunicarse con todas las personas que están a su alrededor". Al practicar las destrezas motrices, desde los primeros años, estas serían los fundamentos para desarrollar las capacidades físicas motoras condicionales. Es necesario tener conocimiento acerca de temas que en el área de educación física son de grandes beneficios para el educando en todos los niveles académicos, la motricidad juega un rol muy importante dentro de los aprendizajes académicos y de lo relacionado con lo motriz, poseen enormes beneficios en el desarrollo intelectual y emocional del niño ya que ellas deben ponerlas en práctica en todo momento de su vida y en cualquier circunstancia.

Toda persona desde el vientre de su madres comienza a moverse, realiza movimientos que le permiten sobrevivir en lugar donde se encuentra, ello le va permitir desarrollarse motrizmente y tendrá la oportunidad de realizar diversos gestos motrices de acuerdo a su situación donde se encuentra, de esa manera va desarrollando sus destrezas, hasta luego que nace llegar al límite de la perfección, hay que recalcar que también el niño o ser humano también aprende por imitación, observa luego practica y perfecciona sus movimientos.

Ahora nos remontamos a tiempos antiguos, cuando el ser humano desarrollaba actividades recreativas y destrezas motrices para la supervivencia y para practicar deportes específicos. Todo movimiento corporal está relacionado con el ser viviente, las personas y no puede ser separado del ser humano porque el ser humano se encuentra en movimiento desde que comienza a formarse desde el vientre de su madre, el niño está constantemente en movimiento, es algo natural que forma parte de su naturaleza humana. Las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo de las habilidades físicas, por lo que es esencial que se desarrollen y desarrollen desde los primeros años de vida.

Se deben desarrollar actividades recreativas teniendo en cuenta los estadios de los niños, desde temprana edad los niños deben trabajar con actividades recreativas, ya que al practicarlas mejorarían sus destrezas motrices, debido, a que estas actividades permiten tener una mejorar salud emocional y además desarrollar sus relaciones sociales, por tal esto se evidencia conociéndose así mismo, conocer también cómo utilizarlas ya que no solamente se trata de saber cómo funcionan las destrezas motrices y que se puede realizar actividades recreativas,, sino a su vez, saberle dar el fin necesario, y ser parte de la formación integral del niño. Por eso podemos decir que es una necesidad humana, realizar estas actividades recreativas desde temprana edad, Desde infantes es muy importante la práctica de

actividades recreativas y la importancia de motivar todo tipo de actividades recreativas o de juegos lúdicos que puedan realizar con su cuerpo, para que de esta manera sus destrezas motrices mejoren

El área de educación física es considerada por investigadores como la ciencia del movimiento y educa para la salud en los educandos no solo en este aspecto sino también en el aspecto cognitivo, socio-afectivo, emocionales, por ello, se busca a través de las actividades recreativas fomentar una buena salud a las personas que lo ponen en práctica con la única finalidad de mejorar destrezas en los seres humanos capaces autoevaluarse, incentivando la práctica de valores respetando a los demás y a todo lo que está a su alrededor.

Las destrezas motrices al practicarlas, como lo comentamos anteriormente son las bases de las capacidades condicionales, la maestra de educación física debe ponerlas en práctica en sus rutinas de actividades diarias, planificar en sus talleres de aprendizaje de psicomotricidad ejercicios acordes a las edades de los niños, muy especialmente en el nivel inicial, primario y secundario. Nuestra monografía que presentamos a continuación se enfoca, a la práctica de actividades recreativas, ya que estaríamos trabajar las competencias, capacidades del área, habrá mejoras en sus destreza motrices y en el trabajo propio y grupal de sus destrezas corporales, de esa manera tenemos como el objetivo de este estudio comprender todo lo que implica la actividad recreativa y ayudar a los docentes a fomentar la participación de los niños en actividades recreativas para mejorar sus habilidades motrices

Toda actividad recreativa permite al ser humano reconocerse como un ser que se mueve según Camerino (2017), define la actividad recreativa del ser humano desde una triple dimensión: introyectada, que nos brinda la posibilidad de conocerse a través de la motricidad; extensiva, interactuar con los demás; y proyectiva, que nos facilita la interacción motriz.

Para Arriba y Sánchez (2019), manifiestan ideas relacionadas con las actividades recreativas permitiendo el desarrollo óptimo de las destrezas motrices en el practicante, además, fomenta hábitos de vida sana e higiene que permitirá tener una vida sin prejuicios y llena de salud.

Las actividades recreativas son actividades o rutinas de trabajo motriz con un enorme beneficio para nuestros estudiantes, dirigidas posteriormente a mejorar su esquema corporal

En esta oportunidad hemos planteados los siguientes objetivos:

objetivo general:

1. Conocer cómo las actividades recreativas influyen en la mejora de las destrezas motrices

objetivos específicos

1. Conocer estrategias metodológicas mediante actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices.
2. Desarrollar actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices.

Asimismo, nuestro trabajo monográfico está elaborado por capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo I hablamos de los antecedentes en el ámbito nacional como también los internacionales, en el siguiente capítulo II abarcaremos el marco teórico y en el tercer capítulo el marco conceptual del estudio, redactamos las conclusiones, recomendaciones y finalizamos con las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Nuestro trabajo de investigación para que tenga un buen fundamento científico hemos recurrido a bibliotecas virtuales con la finalidad de encontrar, material bibliográfico que nos servirá para nuestro trabajo monográfico, sobre actividades recreativa y su influencia para mejorar las destrezas motrices.

1.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Correa Oscar. (2016) Tesis denominada “Las actividades recreativas como medio para mejorar los aprendizajes numéricos” en alumnos del país de México, al analizar este trabajo hemos llegado a la siguiente conclusión: “Las actividades recreativas permiten la mejora de las destrezas motrices, ya que al realizar estas actividades recreativas el estudiante pone en práctica diferentes movimientos corporales que le permiten mejorar en todos los aspectos motrices”.

Aguilera y Ruidias (2017). Aplicación de actividades recreativas y las habilidades físicas motrices en niños de inicial, afirma que:

La muestra que utilizamos para recabar algunas informaciones fue tomada a 18 niños, se utilizaron instrumentos de diagnóstico y de medios como registros anecdóticos. Considerado este trabajo de investigación como antecedente porque presenta a las actividades recreativas como medio para mejorar las destrezas y habilidades motrices en los niños del nivel inicial.

Cárdenas & Murillo (2017). Tesis denominada “Las actividades recreativas y la autoestima en niños de inicial”. Esta tesis tuvo como intención masificar el uso de las practicas de actividades recreativas para mejorar la autoestima. Este trabajo investigativo es denominado básico, Para este trabajo se utilizó a 15 niños. Como instrumentos de recojo de información

utilizamos a la guía de observación para obtener datos sobre la realización de actividades recreativas en la escuela, es considerada como antecedente porque sirve como material bibliográfico al trabajo nuestro, ya que las estrategias que emplean las maestras dan como prioridad la enseñanza de las actividades recreativas a través de juegos motores dentro de las psicomotricidad nos sirven como guía para poderla tomarla en el trabajo de actividades recreativas que estamos proponiendo en nuestra investigación.

1.1.2. A NIVEL NACIONAL

Trabajo presentado por Durand & Troncoso, (2017) Tesis de pre grado denominada “La enseñanza de las actividades recreativas en niños y niñas del nivel inicial” San Martín de Porres Ica (Tesis U.N.F.V. – 2017). En esta investigación se llegó a la conclusión que las docentes siempre aplican antes del inicio de cada clase las actividades recreativas.

Zeta & Sandoval (2017). denominado “La aplicación de actividades recreativas y su mejora en los aprendizajes de la escuela pública Juntos de la mano del distrito de Comas 2017. La investigación se realizó a 15 niños, se considera como antecedente porque las actividades recreativas mejoran los aprendizajes de los niños del nivel inicial, son de mucha importancia y de gran beneficio para los niños.

Tesis presentada por Cevallos (2016). “Relación de las actividades recreativas en los niños del nivel inicial en la mejora de sus habilidades motoras de la región de Lambayeque-2016”. El trabajo de investigación, nos indica como las actividades recreativas permiten mejorar la expresión oral de los niños del nivel inicial, esta tesis fue elaborada teniendo como muestra a 20 niños. Para recolectar información, utilizándose como instrumentos de diagnóstico y de medición motriz un pre test y post test. Consideramos este trabajo de investigación como base porque propone que realizar actividades recreativas durante el trabajo diario pedagógico con los niños les permite disfrutar de estas actividades y comunicarse oralmente, mejorando así su expresión oral.

Tesis presentada por Dioses, La Madrid y Segura (2017). denominada “Las actividades recreativas en los educandos del II ciclo de educación inicial”. La Investigación tiene el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación es considerado un estudio de información básica y nos proporcionó datos conceptuales para nuestro trabajo monográfico.

1.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Troncos, Roberto. “Las actividades recreativas y su relación con la mejora de la expresión motriz en los niños del IEI 503 de la provincia de Sullana en 2017”. Su objetivo de esta tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial en la UNP es comprender la relación entre las actividades recreativas y la expresión motriz. Por lo tanto, podemos suponer que la expresión motriz mejora al realizar actividades recreativas durante las jornadas de trabajo pedagógico con los niños todos los días. Estas actividades son enseñadas por maestros de educación psicomotriz en los niños. Se considera como antecedente porque se utilizó metodología, tipo, diseño y nivel de acuerdo con nuestro trabajo monográfico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DEFINICIÓN DE ACTIVIDAD RECREATIVA ETIMOLÓGICAMENTE

La Real Academia Española publicó en 2016 La actividad recreativa es un conjunto de juegos y tareas que se realizan en un lugar o espacio específico, como una plataforma deportiva o una cancha deportiva. Este término tiene su origen en el latín *activitas*, que es una de las formas del sustantivo abstracto de activo o activo, participativo, que está siempre en acción.

2.2. DEFINICIÓN SEGÚN LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE ACTIVIDAD RECREATIVA

Las actividades recreativas deben ser conocidas por todas las personas que tienen uso de razón especialmente los infantes, jóvenes y adultos para que sepan desarrollar su esquema motriz estas actividades recreativas tienen su base en los juegos lúdicos.

Hay que darles mucha importancia porque estas actividades recreativas, también conocidas como actividades lúdicas, dependen para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes de nivel kínder. Cuando el niño comienza a desarrollar sus habilidades y destrezas físicas motrices, debe aprender que cada actividad debe tener sus pausas para recuperarse. Por último, pero no menos importante, todas las actividades recreativas son beneficiosas para el niño porque mejoran sus habilidades motrices, su personalidad y sus emociones corporales.

Podemos recordar que la actividad recreativa es necesaria y adecuada porque mejora las relaciones humanas a nivel individual y colectivo y fomenta la autoestima y las emociones. Además, el niño podrá organizar o planificar solo sus actividades recreativas por su cuenta.

Las actividades recreativas juegan un papel muy importante en el currículo nacional porque incorporan contenidos relacionados con la motricidad y la corporeidad con el propósito de mejorar las habilidades motrices y el bienestar socioemocional.

Si trabajamos los contenidos que conforman el plan de estudios nacional, podremos fomentar la motricidad en los estudiantes de la educación básica de nuestro país.

2.3. TEORÍA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Jean Piaget considera específicamente al aprendiz como un ser activo y perceptivo, por lo que el constructivismo se enfoca en cómo los aprendices procesan la información en cada instancia de aprendizaje. De ahí (Bueno, 2008): “El pensamiento constructivo acabó por apartarse de la estética y se centró principalmente en la arquitectura, que estaba íntimamente relacionada con el funcionalismo y los elementos esenciales, no más que una filosofía de los elementos sobre los que se asienta la estructura arquitectónica. El constructivismo se manifiesta principalmente en el hecho de que la educación otorga a un individuo (sujeto) la apertura para manipular directamente el objeto de conocimiento” (p. 176)

Según Lalinde de Castro (1991), las actividades recreativas tienen una función creativa que debe partir de las raíces de la familia para atender las necesidades de los niños, jóvenes, adultos y ancianos en este ámbito, y luego eso se extiende a un ámbito más amplio. campo que sustenta las condiciones de socialización, inclusión, participación y creatividad en un mundo cambiante.

Dumazedier, (2003) refiere que, las actividades recreativas son una serie de actividades en las que las personas pueden relajarse, relajarse para entretenerse o informarse, o dedicarse al sacrificio personal después de haber sido liberadas del trabajo, la familia y las responsabilidades sociales. De igual manera, (Overstrut, Harry.) El ocio es un desarrollo cómodo y espontáneo de una persona en su tiempo libre, descanso, recreación, expresión, aventura y socialización.

Ante ello, Bouet menciona que “eso confirma la gran dificultad para definir el concepto de actividad física en el tiempo libre, que engloba un amplio abanico de funciones, roles y usos del deporte, así como la motivación de los deportistas”. distinguir entre práctica y paisaje, distinguir entre práctica realizada por aficionado (tiempo libre), profesional (maestro, entrenador, trabajo) y estudiante (educación). El entrenamiento de aficionados puede o no estar organizado, y el entrenamiento estructurado puede o no ser competitivo. J. PIEL, también identificó la ambigüedad de los términos deporte y actividad física, afirmando la

necesidad de utilizar un concepto más amplio de actividad física, incluyendo términos como danza, yoga, fitness, pesca, jardinería, etc. y cuestionó la necesidad de tratar la competencia como un deporte. Distingue entre deporte para todos y deporte de masas.

En este sentido, Butler (1959) afirma: “la actividad recreativa es una necesidad universal y fundamental de todas las naciones y de todas las épocas históricas a través de las cuales las personas buscan una salida para la autoexpresión y el desarrollo personal. El parecido es asombroso. patrimonio común, aunque se manifieste de diferentes formas, por lo que el tema de la recreación no es un lugar en particular, un grupo o una zona geográfica, este fenómeno se ha convertido en un valor que es aceptado universalmente porque se anhela ser feliz en la vida ; ser feliz o pretender ser feliz es un deseo humano, y uno de los medios para lograrlo es el entretenimiento, como han demostrado Bonilla, Molina y Rodríguez (citados en Ortegón 1991), acompañando a las personas desde el inicio mismo de la empresa. Se dice que el entretenimiento es la expresión natural de la existencia, sin el cual se perturban el equilibrio del hombre.

2.4. TEORÍA DE LAS DESTREZAS MOTRICES

Según Piaget, el desarrollo motor se explica observando cómo las habilidades motrices cambian de significado durante la formación, pero en su teoría reconoce la influencia del entorno en los cambios de comportamiento (Mendoza Palacios, 2013).

Originalmente en psicología, los campos de la mente y el movimiento se estudiaron por separado.

Ante ellos, el desarrollo motor solo se entiende desde un punto de vista físico, bajo la influencia de factores biológicos y naturales, sin tener en cuenta la psicología humana y su influencia en el desarrollo del movimiento individual.

Hay varios autores, entre ellos Henry Wallon (1964) y Jean Piaget (1965) quienes lograron enlazar lo psíquico y lo motriz como un todo.

Para Wallon era muy importante la combinación de psicología y movimiento, declarando y oponiéndose a “la ilusión comúnmente imaginada por los psicólogos, la creencia de que la

formación o transformación de la vida espiritual mental sólo puede reducirse a elementos y elementos de la vida psíquica” (Fernández, 1994).

Piaget (1965), quizás el psicólogo infantil más famoso de la actualidad, ha demostrado que el conocimiento que cada infante adquiere sobre el mundo que le rodea es el resultado de su frecuente interacción con el mundo que le rodea. Piaget (1965) describió el desarrollo intelectual como una serie de etapas inmutables, cada una de las cuales evoluciona a partir de su predecesora, centrándose en el entorno más que en la estructura genética del individuo.

Para Piaget (1973), si bien estudió el desarrollo de la inteligencia, no estudió el desarrollo de la motricidad, sino que consideró el movimiento como parte del desarrollo cognitivo de los niños y la importancia del movimiento en la adquisición de destrezas por parte de los niños. De manera muy abstracta, las destrezas motoras y la inteligencia van de la mano, pero a medida que los niños crecen, una es más importante que la otra.

Durante la década de 1970, muy pocos psicólogos escribieron sobre actividades recreativas y fue Bruner quien explicó la organización y el desarrollo de destrezas motoras de los niños en diferentes presentaciones por parte de (Bruner 1970; 1973a, 1974; Bruner, 1968). El énfasis de Bruner en los personajes y actividades asociadas con estas búsquedas es el foco de su investigación. El propio autor lo admite, señalando que “mi orientación teórica es claramente funcional McDougall, Vygotsky. Por supuesto, mi interés por la psicología evolutiva es uno que expresa la misma visión” (Palacios, 1988).

Para Eleanor Gibson (1988), esto siempre fue enfatizado en E. Thelen (1984; 1992; 1995, véase Ruiz, 2013) sobre las habilidades motoras o de agarre El punto de partida de Bruner (1973a) fue que el estudio de las actividades recreativas no debe verse como un capítulo de la teoría evolutiva, que es un tema importante en la comprensión de los seres humanos como especie.

Las consideraciones relacionadas incluyen: intención, respuesta y de acción de mediación entre ellos. Los autores nos brindan aportes para nuestro trabajo pedagógico y nos brindan todas sus investigaciones para nosotros para la mejor de nuestras labores en la

escuela. (Davis, 2001). sugiere y nos brinda una perspectiva conductual, las intenciones tienen varias características tangibles:

- 1) Esperando el resultado
- 2) Elegir estrategias para lograr las metas trazadas
- 3) Notas de mantenimiento
- 4) Seguimiento de logros Secuencia de parada definida para logros
- 5) Implementar otras medidas, reglas alternativas para corregir las brechas existentes entre lo esperado y lo logrado, con el fin de adaptarse a las condiciones dadas.

Cuando un niño puede pensar en los efectos de sus acciones, sus acciones se vuelven conscientes. En esta etapa, distinguió cinco etapas principales, a las que denominó tareas de secuencia, modulación, temporización, análisis y modelado, y Kerr (1982) exploran los diferentes pasos en la mejora motora. Estas etapas se caracterizan por disposición en secuencia. En esta etapa implica la organización de los contenidos y subrutinas del comportamiento para lograr el objetivo. Gracias a la reorganización del comportamiento, puede llevar a cabo con éxito sus intenciones y sus acciones son menos variables y automáticas. En esta etapa, el procesamiento de información está libre de control de movimiento y está listo para interactuar con el entorno, mostrando movimientos o tiempo especificado, las acciones aprendidas se combinan en organizaciones de acciones sincrónicamente, con cada componente teniendo su propio tiempo y lugar en la acción, creando lo que generan los teóricos.

El estado moderno se denomina estructura de coordinación. A medida que los niños adquieren conocimientos y experiencias con objetos y movimientos, pueden usar este conocimiento para analizar las tareas a realizar. o modelado. Los primeros cuatro pasos forman la base del quinto paso, llamado modelado. Por estos autores nos explican que el educando adquiere patrones corporales basados en secuencias de actividades recreativas. Esta etapa depende del nivel de habilidad que la persona haya adquirido. Este nivel de

habilidad le permite usar de manera más efectiva lo que observa, los patrones y las habilidades motoras que necesita seguir y dominar. Brevemente, Bruner (1974) sugiere el educando adquiere nuevos patrones motores basados en habilidades motoras generales y debe repetirlos hasta que el educando los controle. Después de tomar posición este llano para integrar en secuencias de acciones específicas.

En muchos trabajos en coautoría que se adquieren movimientos correctos mediante la actividad recreativa según. (Connolly, 1970) en la década de 1970, indican que el proceso de adquisición de movimientos se debe a como se desarrollan las destrezas mediante actividades recreativas estos fueron lo que propusieron el concepto de adquisición del movimiento de destrezas operativas en la infancia.

Critican las actitudes de los adultos, insistiendo en que el desarrollo motor debe explicarse en términos de habilidades y que estas "habilidades" de los niños incluyen subprogramas (Connolly y Bruner, 1973). Este concepto ha facilitado la investigación de una serie de estudios en diferentes niveles de habilidad de las organizaciones (Manuel, Basso 2002) . Siguiendo los supuestos de Bernstein, Bruner (1970 p. 79) enfatizan la existencia de varios contenidos temáticos:

- a) El mecanismo de reacción (first out), que debe ser específico
- b) La fuente de la especificación define el comportamiento esperado
- c) Un mecanismo de recepción que registra el curso de acción
- c) Alguna forma de corregir respuestas basadas en un plan anticipado
- e) Un proceso de mejorar acciones motrices trabajadas que convierte un desajuste entre un plan previsto y una acción en una nueva señal correctiva.

Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad debe verse como una organización jerárquica de componentes o rutinas donde los proyectos planificados previamente pasan a formar parte de destrezas específicas, durante el proceso infantil. Central a este desarrollo es el concepto

de aprendizaje, entendida como el proceso por el cual una subrutina se convierte en una unidad de acción, haciéndose menos variable y más automática y accesible en el aire para realizar secuencias motoras más complejas.

Al liberar al cuerpo del control indebido, el ajuste de habilidades permite que funcione una economía que facilita la adaptación a condiciones cambiantes y cambiantes. La flexibilidad y adaptabilidad de las destrezas dependerá de su aplicación en entornos cambiantes y, como ha señalado el propio Bruner (Bruner, 1970), es necesario preservar y fomentar la naturaleza real de los cambios en los niños, ha sido propuesta por varios autores en el campo del movimiento (Keogh 1985).

Supone que la interacción con el entorno hará que el niño utilice estratégicamente, los mejores términos de precisión y economía, o desarrolle alternativas de soluciones a los estímulos de una nueva situación. El concepto general de desarrollo motor de Bruner lo llevó a creer que un niño tiene delimitados conjuntos de reglas de acción que le permiten realizar un número casi infinito de posibles respuestas.

En palabras de Durand (1986): “Bruner describe el desarrollo motor como el proceso de integración de los elementos básicos de las habilidades motrices (reflejos infantiles) en agregados y complejos de funciones jerárquicas organizadas, que permiten realizar movimientos más complejos (subrutinas), también pueden integrarse mientras aprenden nuevas destrezas motrices” (página 122).

Para Van Rossum (1987), según la hipótesis de Bruner, el proceso de adquisición de los niños pasará por dos etapas principales:

- 1) La etapa de formación de habilidades motrices
- 2) La etapa de mejora de estas habilidades.

El trabajo de Bruner ha creado muchos espacios de reflexión para investigadores y educadores.

Finalmente, comentaremos otro aspecto muy interesante de la hipótesis de Bruner sobre los niños: cómo se manifiesta el comportamiento (Bruner, 1964; 1965; 1970, 2001), una presentación es un conjunto de reglas que conserva o representa sus acciones para referencia futura. Tienes que construir tu conocimiento de esta manera.

Esta representación tiene tres formas que aparecen en secuencia. Por un lado, es la representación de una acción o acciones, por otro lado, la representación simbólica de una imagen, y por el tercero, la representación simbólica de un símbolo.

Cabe señalar que el actual movimiento de expresión post cognitiva defiende el papel del cuerpo y la acción en el desarrollo cognitivo, que autores enfatizan con el término “actividad”, como en el caso de combinación de Rosch. (2005).

Nada de lo anterior estaría completo sin destacar el rol de las actividades recreativas para mejorar las destrezas motrices, cabe destacar también el papel que llevan a cabo los juegos motrices y su contribución también para la mejora de las destrezas motrices y de la motricidad del educando. Como señaló Linaza (1980), para Bruner, las costumbres de los adultos con los niños proporcionan ideas constructivas pedagógicas contra la cual desarrollarán sus habilidades y la capacidad de comunicarse de manera significativa. Su propuesta intenta ir más allá de la propuesta de Vygotsky de una zona inmediata de desarrollo para el aprendizaje motor adulto que promueve el predesarrollo.

CAPITULO III

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESTREZAS MOTRICES

3.1. ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESTREZAS MOTORAS

Podemos decir que el término "actividad recreativa" es utilizado con bastante frecuencia por los investigadores del tema y por la sociedad en su conjunto; Sin embargo, no hay mucha definición para ello, ya que a menudo parece estar relacionado con el concepto de entretenimiento.

Puede decirse que el desarrollo de las actividades de ocio en la actualidad se proyecta en función de dos aspectos, el personal y el educativo, y estos dos aspectos se complementan (Sánchez, 2014).

Desde un punto de vista, las actividades de ocio son todas las actividades que las personas eligen libremente realizar en su tiempo libre con el fin de ser felices y desarrollar su personalidad.

Desde un punto de vista educativo, pasar el tiempo libre es visto como un medio indispensable para adquirir conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, comportamientos y valores sobre cómo utilizar activamente el tiempo libre extremo en la educación del tiempo libre.

Siguiendo con esta línea, tenemos que destacar que, durante el día, hacemos algunos movimientos típicos: caminar, saltar, correr, girar, trepar, lanzar, atrapar la pelota. Todos estos elementos son comunes en nuestra vida diaria, y aunque puedan parecer simples, requieren aprendizaje y dominio. De esta forma podemos aprender técnicas y habilidades más complejas necesarias para calentar o practicar diferentes deportes, juegos, bailes, etc.

3.2. LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

El uso de actividades recreativas en el campo de la cultura física tiene múltiples aportes al desarrollo físico e intelectual, se convierte en un estado dinámico que brinda alegría y satisfacción a los estudiantes, y potencia su nivel de felicidad. Las actividades que crean movimientos intencionales aumentan las habilidades básicas de los estudiantes y se convierten en un método necesario para el aprendizaje con propósito.

Al realizar actividades recreativas, los niños adquirirán normas de comportamiento y actitudes positivas para moldear el estado de ánimo y moldear el comportamiento desde la infancia y transformar el desarrollo físico y mental. La inteligencia de los niños. (Franco y Ayala, 2011)

Actividades recreativas

Según (Altez E, 1990) en su libro de métodos basados en actividades recreativas, cuando se habla de actividades recreativas y espacios de interés, se refieren a las actividades recreativas que se realizan en el aula de educación inicial o en el aula de psicomotricidad. Además, debemos implementar estos espacios con materiales que sean muy motivadores para los niños porque les permitirá lograr sus aprendizajes a través de juegos o actividades recreativas. En la actualidad, el Ministerio de Educación ha establecido que las actividades recreativas en el aula deben ser consideradas como una parte adicional de los aprendizajes o momentos pedagógicos. Estas actividades deben realizarse todos los días como tareas permanentes y deben tener una duración de una hora. Aunque también pueden realizarse en cualquier otro lugar, como el patio o la plataforma deportiva de la escuela. (Minedu, 2021).

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Las actividades lúdicas por su desarrollo se caracterizan de la siguiente manera:

1. Son actividades espontáneas y personales que a veces surgen espontáneamente en el niño o la niña porque lo consideramos como algo imaginativo y creativo en el niño
2. La actividad recreativa siempre es espontánea, lo que significa que en ocasiones surge por la creatividad del niño

3. Acciones positivas siempre acompañan a la actividad recreativa, lo que significa que la actividad recreativa siempre resulta grata y placentera. Si una actividad recreativa deja de ser divertida, ya no es divertida ni entretenida.
4. La actividad recreativa siempre será adaptable porque es casi segura y nadie sabe cuándo ocurrirá. Es como una telenovela de suspenso, en la que no sabemos cómo viene a nuestra mente ni cómo termina.
5. El fomentar lo recreativo y placentero es en su esencia lo grato, alegre, al niño no le interesa cuál va a ser el final de la actividad recreativa, él disfruta el momento de juego, la ejecución misma de la actividad, en ese sentido, lo lúdico es siempre debe estar presente, y se debe realizar siempre en tiempo presente.

Las características principales de las actividades recreativas han sido resumidas por varios autores, entre ellos Ureñas (1992), Torres (1997), Lezam (2000) citado por (Sánchez, 2014). A continuación, se muestran las funciones de entretenimiento de M. Vigo citadas por A. Vigo. Pérez (2003) del autor.

1. Es opcional, no requerido.
2. Es un compromiso alegre y divertido.
3. No es pragmático al mencionar antes recompensas o ventajas.
4. Ayuda a relajarse y descansar completamente.
5. Permite a las personas expresar su creatividad a través del arte, la ciencia, el deporte y la naturaleza, compensando así las limitaciones y exigencias de la vida moderna. Es saludable porque se esfuerza por el progreso y el desarrollo humano.
6. Es una forma de vida porque pasar el tiempo libre es divertido y positivo.
7. Esto es parte de un proceso de educación continua que proporciona medios para un uso significativo del tiempo libre.

8. Puede ser al instante o planificada de manera individual o colectiva.

3.4. OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Estos juegos tienen como fin estas tres tareas en forma prioritaria en nuestros estudiantes del nivel inicial:

Primero, hoy en día es de gran importancia realizar actividades lúdicas con nuestros estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Segundo, las sesiones que se planifican permiten a nuestros niños expresar sentimientos y vivencias reales que les acontecen en su diario vivir.

Tercero Podríamos explicar los temas de comportamiento de la siguiente manera:

En el ámbito Social:

Los niños interactúan mediante actividades recreativas que sean de su agrado junto con sus amigos o familiares:

1. Cooperar
2. Contextos
3. Materiales
4. Planes
5. Enseñar al niño a mantener el orden y a cuidar los materiales que utiliza.

En el ámbito emocional: inculcar en el niño para que pueda dentro de una situación de actividad recreativa:

1. Debe aprender a valorar y respetar el trabajo que realiza por sí mismo y el trabajo de los demás.

2. Se debe enseñar a los niños a fomentar el sentido de responsabilidad.
3. Que aprenda a concienciar.
4. Aprender a tener una actitud más autónoma hacia el adulto

En el ámbito cognitivo: es donde el niño pueda participar dentro de situaciones realizando tareas o actividad recreativas.

1. Aquí aprende a averiguar, notar, investigar
2. Aprende a constituir dentro de su realidad
3. Considere el aprendizaje significativo para establecer las bases de sus aprendizajes.

En el ámbito de la actividad recreativa: es aquí donde el niño pueda involucrarse logrando:

1. Se busca desarrollar en el niño la parte motriz.
2. Queremos que el niño obtenga, se desenvuelva y realice habilidades básicas motrices.
3. Mantenga en el espacio su equilibrio mediante su esquema corporal.

Estas actitudes, si se analizan, podrían resultar beneficiosas en la actividad recreativa en el nivel inicial; pero dado que es, en ese momento cuando el niño empieza a recrearse, Se le da la oportunidad de elegir, realizar, valorar y practicar sus actividades recreativas; estos temas se pueden aplicar a toda tarea cuando se realizan actividades recreativas.

3.5. CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Hay muchas tendencias en la categorización de las actividades recreativas, algunas de las cuales se enumeran a continuación basándose en diferentes enfoques utilizados por los investigadores.

Rolando Zamora y Maritza García (1988) distinguen tres tipos en función de su enfoque de los mercados:

1. Clases afines con el arte y la cultura literaria.
2. Actividades lúdicas generales
3. Aguilar (2000) enumera diferentes tipos de actividades, dividiéndolas en cinco categorías
4. Visita cultural.
5. actividad física.
6. Participar en un evento programado. Pérez (2003) divide a las personas en cuatro grupos según sus principales intereses:
7. Actividades artísticas y creativas.
8. Actividades deportivas educativas.
9. Con base en el análisis, teniendo en cuenta múltiples criterios y el carácter restrictivo de la propuesta, se consideraron las siguientes clasificaciones de las actividades recreativas.
10. Actividades deportes-recreativos: Entrenar, reunirse o competir en una serie de deportes recreativos o deportes como el fútbol, vóley, baloncesto, deportes extremos, etc. (entre diferentes deportes, populares o amados).
11. Actividades al descubierto: Actividades en completo contacto con la naturaleza: actividades terrestres, actividades acuáticas y actividades al aire libre.

12. Actividades de desplazamiento: Cicloturismo. escalada, espeleología, ir de excursiones, etc.
13. Actividades acuáticas, náuticas y subacuáticas: Natación, remo, etc.
14. Actividades en el aire: Paracaidismos, delta plano, etc.
15. Actividades lúdicas: Son todas las actividades de liderazgo que tenemos con Peñaloza (2016) para determinar como una diversidad de movimientos hechos por los músculos y son idénticos a las buenas habilidades de embalaje para las actividades de juego. Todo tipo de juegos:
 - a) juegos de mesa: Dama, domino, ajedrez, etc.
 - b) juegos de salón: Tenis de mesa, , etc.
 - c) juegos tradicionales: Yoyo, las escondidas, trompo, etc.
16. Actividades Artes y Oficios: Clases individuales o grupales que involucran artes u oficios.
 - a) Creación artística: Teatrales, danza, musicales, etc.
 - b) Creación manual: Artesanías, esculturas, etc.
17. Actividades culturales participativas: Tienen cierta relación con arte, cultura y deportes, fomentan la participación de los héroes de los participantes. Asistir a un espectáculo: asistir a un espectáculo cultural, artístico y deportivo.
18. Actividades sociales familiares: asistir a fiestas, visitar, congregar y conversar con amigos y familiares, involucrase en actividades comunitarias, etc.

3.6. BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

En síntesis, se sabe que la práctica de actividades recreativas se logra muchos beneficios.

Es por ello que, Lezam (2000) las divide en: físicas, psicológicas, sociales y económicas.

La Fundación Latinoamericana para el Ocio y el Tiempo Libre (FUNLIBRE, 2004) tiene en cuenta: intereses individuales, intereses públicos, intereses ambientales e intereses económicos.

Ante ello, es necesario definir los beneficios para la salud, físicos, mentales y sociales de las actividades recreativas de la siguiente manera:

Salud

- a) Desarrollar hábitos saludables.
- b) Ayuda a mantener o restaurar la salud
- c) Amenora los costos de salud.
- d) Físico
- e) Contribuye al desarrollo de la condición física. Aumente la eficiencia de su trabajo.

Psicológico

- a) Mejora la autoestima, la confianza, la autoimagen y la seguridad.
- b) Reduce tus niveles de estrés y agresión.

En la comunidad

- a) Reducir los actos agresivos y delincuencia.
- b) Mejorar la cooperación de la comunidad. Mejorar las relaciones personales y sociales.

- c) Promueve su propia expresión cultural.

3.7. ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS

Las actividades de los juegos de entretenimiento son la base de todos los movimientos corporales, según los maestros culturales físicos de Carrillo Augusto (2016), que muestran cualquier cosa para hacer todos los músculos del modo cuerpo, es la llamada lectura de juegos de entretenimiento, buenas razones para identificar y formular el base de otras habilidades motrices físicas, que exige habilidades públicas habilidades básicas y específicas que trabajan, saltar, escalar, caminar, disparar, disparar, escalar, saltar, recuperarse, casi estas actividades son actividades de entretenimiento que todas las actividades recreativas están trabajando continuamente de Otros y perfectos.

Podemos identificar actividades interesantes, como las habilidades necesarias para ser implementadas o implementadas, y la tarea de la implementación continua de los esquemas corporales para lograr la mejora y la implementación exactas.

Hay muchas definiciones de actividades de entretenimiento, con diferentes aspectos de la consideración, que incluyen:

Las actividades de entretenimiento son obtenidas por personas cuando realizan actividades específicas. Las actividades creativas están habilitadas para arreglar las dificultades en el cumplimiento de comportamiento, para hacer comentarios de manera efectiva y seguridad.

Se obtienen actividades interesantes después de una actividad de movimiento, dependiendo de una cierta forma de que la empresa de habilidades sea propiedad de la persona, lo que significa que la capacidad y las habilidades para resolver la guía de los problemas de los líderes allí.

Entre la edad de cuatro años, donde se considera a menudo esta escena cuando ocurren los movimientos básicos y básicos, y los siguientes se definen por el desarrollo gradual de las instalaciones de habilidades, luego reformarlas y mejorarlas a través de las diversas adquisiciones de importantes actividades de comportamiento, con los que reciben antes.

Esta etapa se centrará en el aprendizaje de la motricidad básica que el niño, para cuando tiene cuatro o cinco años, ha tenido mucho movimiento corporal y está pensando en cómo desarrollar su movimiento. habilidades a través del juego, las ideas que seleccionas según su función motriz y la capacidad cognitiva de esa actividad motriz (Sánchez. 2019).

3.8. DESTREZAS MOTORAS

Las destrezas son la capacidad de aprender a realizar uno o más patrones de movimiento básicos que le permiten a una persona realizar habilidades más complejas. "Cuando es necesario aprender habilidades más complejas, mejorar los patrones de movimiento de un niño puede disminuir la dificultad".

Estas habilidades motrices básicas surgen no solo de la maduración biológica, sino también del movimiento real del niño o niña a su alrededor. Desde el primer año de vida, los infantes empiezan a orientarse en su entorno, se acostumbran a su cuerpo y realizan sus primeros movimientos. Hombres y mujeres comienzan organizando sus propios cuerpos, ampliando gradualmente el espacio y tratando de establecer una relación entre el tiempo y el espacio.

Algunos niños y niñas de estos grupos de edad tienen algunas dificultades con las habilidades motoras básicas, como caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la capacidad de coordinar, controlar la postura, la inclinación o la estructura del espacio-tiempo también afectan en parte a su desarrollo.

3.9. LA ACTIVIDAD RECREATIVA EN LA MEJORA DE LAS DESTREZAS MOTRICES.

La actividad de recreación es base de la educación física y es de mucho beneficio en la mejora de las destrezas motrices de los niños, es considerada también como una estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias. Las profesoras tienen que motivar en cada una de las actividades que realizan y desarrollar la actividad recreativa con sus alumnos en las experiencias diarias.

1. Las docentes en todas las actividades recreativas que planifique con sus niños, debe participar porque los niños son los principales protagonistas del aprendizaje. Además, las docentes deben tener en cuenta que los niños deben sugerir actividades

recreativas a realizar o, en algunas situaciones, proponer actividades recreativas para trabajarlas en clase. No deben obstaculizar su propuesta porque si lo hacemos, no permitimos su normal desarrollo en su creatividad. Los maestros deben entrar en su mundo.

2. Ponerse a la altura de ellos, todos somos iguales en la actividad recreativa.
3. La maestra es la facilitadora porque permite que la actividad recreativa se lleve a cabo de manera espontánea y natural.

La maestra es la que facilita la actividad recreativa porque permite que se lleve a cabo de manera espontánea y natural.

1. La maestra debe sentirse contenta con lo que está aprendiendo con los niños y ser el transmisor del pensamiento positivo a los niños.
2. La docente debe permitir lo que acontece espontáneamente ya que eso dependerá que los niños adquieran nuevos aprendizajes.
3. Se debe permitir que los niños sean creativos, que inventen y utilicen la creatividad en el proceso de sus nuevas oportunidades de aprendizaje.
4. La actividad lúdica debe ser divertida placentera.
5. Los niños construyen aprendizajes con la actividad recreativa de forma inconsciente y deliberada; es bueno hablar con ellos después del juego porque les ayudará a pensar sobre lo que han aprendido y a hacerlo mejor y con mucho más significado en el futuro.

3.10. LA ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS MOTRICES MEDIANTE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

La actividad lúdica es muy importante porque mejora las destrezas en los niños del pre escolar, “La actividad recreativa en la niñez es considerado como el trabajo, u oficio, para él hasta durante toda su vida.” Nos dice (Kergomard 2016).

La actividad recreativa se define como una actividad física que tiene como objetivo mejorar la habilidad motriz de los niños en todas las edades, especialmente en el nivel inicial, basada en la ficción y la conciencia.

Toda actividad lúdica tiene una visión de socializar por tal:

1. Permite que los niños seleccionen y se ubiquen en grupos y compartan sus relaciones sociales. Además, les enseña a elegir, tomar decisiones, organizarse y crear estrategias, así como hábitos de comunicación.
2. Las actividades recreativas son una forma muy efectiva de enseñar a los niños las habilidades motrices en todos los niveles de educación básica.
3. Participar en actividades recreativas, formar parte de una actividad cooperativa y participar en competencias en varios deportes.

3.11. LA ACTIVIDAD RECREATIVA Y LAS DESTREZAS MOTRICES.

La actividad recreativa nos ayuda a familiarizarnos y mejorar nuestras habilidades motrices. En el nivel inicial, los niños aprenden los primeros aprendizajes y las teorías recreativas se comparan e interactúan. Esto nos lleva a la teoría de las diversas áreas de la motricidad.

La actividad recreativa mejora las habilidades motrices de los niños y les enseña cómo resolver problemas.

3.12. APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS MOTRICES CON ACTIVIDADES RECREATIVAS.

El docente de educación física debe conocer que al comenzar con los niños el trabajo de la enseñanza de las destrezas motrices, empieza a conocer nociones y conceptos básicos de cómo ir construyendo el significado de la destreza o habilidad motriz. Empezar a temprana edad, la noción de destrezas permite que el niño vaya afianzándose con ejercicios físicos y empiece su aprendizaje en lo motriz.

El aprendizaje de las destrezas motrices mediante las actividades recreativas tiene relación con lo siguiente:

Aprendizaje de las destrezas motrices

Cuando se trata de aprendizaje de destrezas motrices, estos se desarrollan de diferentes maneras en los estudiantes según su formación motriz, es decir, dependiendo de su madurez y habilidades, lo que les permite desarrollar sus destrezas motrices.

Los niños experimentan situaciones especialmente recreativas y en su relación con lo natural, que les permiten construir conocimientos motrices que más adelante favorecerá los conceptos de motricidad, a través de la enseñanza de destrezas.

El niño participa en actividades recreativas donde se demuestran las acciones espontáneas creadas por el maestro. Esto permitirá a sus estudiantes ser autónomos, resolver conflictos, tomar iniciativas para lograr sus objetivos y tener la plena libertad de expresar ideas para el desarrollo de sus habilidades motrices.

La enseñanza de destrezas motrices no se limita a la adquisición de conocimientos motrices; también debemos fomentar la capacidad de resolver problemas aplicando lo que se ha aprendido.

Según M. Suzanne Donovan (2019), basándose en numerosos estudios de investigación sobre la motricidad, los niños desarrollan un alto nivel de inteligencia cuando participan en actividades recreativas.

Como lo expresa Freudenthal (2018), en cuanto a la práctica recreativa educativa por la importancia de su utilidad, principalmente por reconocerla como una acción humana, dándonos un entender que hacer ejercicios físicos como un proceso de la pedagogía de la motricidad es muy importante para el niño.

CONCLUSIONES

- Primero.** Las actividades recreativas como herramientas pedagógicas tienen un impacto significativo en la mejora de las habilidades motrices.
- Segundo.** Conocer actividades recreativas para mejorar significativamente las destrezas motrices.
- Tercero.** El uso de la actividad recreativa mejora las destrezas motrices.

RECOMENDACIONES

- 1) Aquí hay algunas sugerencias para mis colegas maestros que están encargados de enseñar a nuestros estudiantes. Tengan en cuenta este trabajo monográfico que será de gran ayuda en su labor pedagógica, siempre tratando de superarnos en todo momento. Hemos creado esta investigación para que los maestros tomen en cuenta este tema en sus sesiones de aprendizaje, lo que será de gran ayuda para los niños
- 2) Además, informar a toda la comunidad educativa sobre los beneficios de las actividades recreativas, lo que los motivará a participar en ellas para mejorar y desarrollar otras habilidades, destrezas y capacidades de sus menores.
- 3) Siempre recomendar a los directivos especializados en gestión educativa que trabajen en actividades recreativas para que los niños se desarrollen y se capaciten de acuerdo con los estándares de cada competencia en el currículo nacional.

REFERENCIAS CITADAS

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crea.*
- Berdonneau, C. (2008). *Matemáticas recreativas en niños de 2- 6 años.* 1ª Edición. Barcelona. España.
- Bouet, Pedro e Vicente Valls y Anglés. *La obra del Instituto J.J.Rousseau: veinte años de vida : 1912-1932.* Madrid: Espasa-Calpe
- BUTLER, George. *Principios y métodos de recreación para la Comunidad.* Buenos Aires, 1986.
- Dumazedier, J. (2003). *Recreación: Fundamentos Teórico- Metodológicos* Capítulo 1: La recreación, un fenómeno sociocultural. Valoración del concepto recreación. p. 4.
- Fernández Vidal, F. (1994). “Psicomotricidad como prevención e integración escolar”. *Revista de estudios y experiencias.* 75-69.
- Franco, J., & Ayala, Z. (2011). *Aportes de la motricidad en la enseñanza.* l.estud.educ. 7.
- Hernández, A. (2000). *Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural.* EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N.º 23. <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>
- Mendoza Palacios, R. (2013). *El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños de la de la fundación “Clementina Peralta de acuña del a.h “Jesús de Nazareth - espacio Logopédico.* EspacioLogopedico.com. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1906/el-desarrollo-motor-y-su-importancia-en-la-maduracion-de-los-ninos-de-la-de-la-fundacion-clementina-peralta-de-acuna-del-ah-jesus-de-nazareth.html>
- Lalinde de Castro, A. (1991). *La recreación dirigida y su auge dentro de la reforma social del estado colombiano.* Colombia.
- Ortegón Yáñez, R. (1982). *Educación para el Tiempo Libre.* Asociación Colombiana de Recreación, Bogotá.
- Lezama C. (2000) *Papel del recreador en la sociedad contemporánea.* Disponible en: <http://redcreacion.org/documentos.htm>

- Lopategui, E. (2014). *Destrezas motoras*. Slideshare.net. <https://es.slideshare.net/naxithasmz/destrezas-m>
- Sánchez, J. L. M. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Efdeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativasclasificacion.htm#:~:text=En%20este%20sentido%20se%20considera,y%20desarrollo%20de%20la%20personalidad>
- Pérez, A. (2003). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. En CD Universalización de la Cultura Física, Cuba.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ed moralá, Buenos Aires Argentina, 415p.
- Serrano, E. F. (2013). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, clasificación y análisis. Actividades para su desarrollo en educación primaria*. Efdeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm>
- Zamora, R. y García M. (1988). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Sánchez, J. L. M. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Efdeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativasclasificacion.htm#:~:text=En%20este%20sentido%20se%20considera,y%20desarrollo%20de%20la%20personalidad>
- Zeilinski, J. (2000). *Actividades recreativas y Actividades iniciales*. 2º Edición. Barcelona. España.