

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Ausentismo escolar en el nivel inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

**Ayda Flor Mego Gonzales**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Ausentismo escolar en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Tumbes– Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Ausentismo escolar en el nivel inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Ayda Flor Mego Gonzales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Tumbes – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los veintisiete días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Ausentismo escolar en el nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **MEGO GONZALES AYDA FLOR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14

Por tanto, **MEGO GONZALES AYDA FLOR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Ausentismo escolar en el nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>moam.info</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>nrc.org.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por su bendición divina que recibo cada día y me permite trajinar junto a mis niños y niñas. A mis adorados padres, a mi esposo y a mis hijos, por su apoyo incondicional y ser la fuerza motivadora para cumplir cada una de mis metas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO I.....	11
EL AUSENTISMO ESCOLAR.....	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. El acceso al nivel de Educación Inicial.....	13
2.3. El profesorado de educación inicial.....	14
2.4. La adaptación en la Educación Inicial.....	15
2.5. El Ausentismo escolar en el nivel inicial.....	16
2.6. Precisiones sobre ausentismo escolar.....	16
2.7. Teorías sobre ausentismo escolar.....	18
2.8. Tipos de ausentismo escolar.....	19
2.9. Causas de ausentismo escolar.....	20
2.10. Problemas que dan origen al ausentismo escolar.....	21
2.10.1. Problemas psicológicos.....	21
2.10.2. Problemas sociológicos.....	21
2.10.3. Problemas con el estado de salud.....	22
2.11. Factores que influyen en el ausentismo escolar.....	22
2.12. Consecuencias del ausentismo escolar.....	23
2.12.1. Consecuencias Biológicas.....	23
2.12.2. Consecuencias Físicas.....	24
2.12.3. Consecuencias Psicológicas.....	24
2.12.4. Consecuencias en el aspecto educativo.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	27

## RESUMEN

El presente estudio monográfico considera el ausentismo como tema central y describe sus causas, elementos y consecuencias. Aunque el ausentismo se da en todos los niveles y métodos de educación; Donde este problema está claramente definido es en la educación primaria, primera etapa de la educación primaria general. Los niños y niñas que no asisten a clases se enfrentan a situaciones difíciles que afectan su aprendizaje y reducen su motivación. Por ello, urge estudiar en detalle esta problemática educativa y proponer programas alternativos con la participación de alianzas estratégicas que aseguren la sostenibilidad y culminación de la educación de niños y niñas en este primer nivel educativo. El estudio concluyó que el ausentismo es una respuesta a un clima y convivencia inconsistente entre familia y escuela, así como a razones socioeconómicas, psicológicas y pedagógicas.

**Palabras claves:** Ausentismo escolar, causas, factores, consecuencias.

## **ABSTRACT**

The present monographic study addresses school absenteeism as a central theme, in which its causes, factors and consequences are described, which although it occurs at all levels and educational modalities; It is in initial education as the first level of Regular Basic Education, where this problem can be clearly identified. Boys and girls who are absent face difficult situations, affecting their learning and demotivation. It is urgent, therefore, to make a detailed study of this educational problem, to propose alternative programs with the participation of strategic allies that make sustainable the permanence and completion of the studies of the boy and girl in this first educational level. This investigation concludes that school absenteeism responds to socio-economic, psychological, pedagogical causes, as well as an inadequate climate and family and school coexistence.

**Key words:** School absenteeism, causes, factors, consequences.

## INTRODUCCION

La historia del ausentismo es un problema educativo que aún persiste en el siglo XXI, dominado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Sin embargo, se sabe que las ausencias escolares conducen a una profunda reflexión de educadores y profesionales, por lo que la motivación para este trabajo está relacionada con los factores que conducen a ella y sus consecuencias.

Los subtemas considerados incluyen trabajos internacionales y nacionales relacionados directa o indirectamente con este estudio monográfico. El marco teórico explica el ausentismo, demuestra las causas fundamentales del ausentismo y proporciona conceptos que facilitan la detección y prevención del ausentismo al responder a factores específicos del entorno escolar.

Asimismo, se presta especial atención a las consecuencias más importantes de la asistencia fuera de la escuela sobre el desarrollo personal y social, que fueron aspectos que motivaron la toma de decisiones educativas.

¿Qué causas y que factores generan el ausentismo escolar en el nivel inicial y que consecuencias ocasionan?

### Objetivos

Determinar las causas y factores principales que determinan el ausentismo escolar y sus consecuencias.

Identificar las causas principales del ausentismo escolar en el nivel de educación inicial.

Explicar los factores que originan el ausentismo escolar y las consecuencias que ocasionan.

Identificar las consecuencias significativas del ausentismo escolar a nivel personal, familiar y social.

El tema ha sido elegido, considerando que el ausentismo escolar, afecta al normal desarrollo escolar del niño y niña y es precursora de muchos otros problemas que afectan al futuro del escolar.

La investigación contribuye a comprender ampliamente el tema, a prevenir y orientar a reconocer indicios que puedan originar nuevos casos de ausentismo en las instituciones educativas.

El estudio implica diseñar situaciones pedagógicas pertinentes con el proceso de adaptación de los estudiantes, considerando su condición económica, familiar y motivacional.

El tema elegido tiene relevancia por el hecho de que un niño o niña que se ausenta o que deserta de un sistema educativo, al reingresar ha perdido gran parte de las experiencias, por ello es igual de importancia que las docentes mejoren las relaciones alumno-maestra, e implantar métodos vivenciales para manejar posibles situaciones de ausentismo escolar.

## CAPÍTULO I

### EL AUSENTISMO ESCOLAR

#### 1.1. Realidad problemática

Cada año escolar comienza con altas expectativas para el logro de las metas educativas, pero también se reconoce que existen condiciones que dificultan el logro de las metas, muchas veces debido a factores ambientales como la falta de estabilidad de niños y niñas. En otras palabras, el ausentismo es un problema dondequiera que se imparta educación, tanto en zonas urbanas como rurales.

Según el Informe del INEI sobre Absentismo y Abandono Escolar (2009), sólo el 28,7% de los estudiantes de 15 y más años en la región amazónica peruana recibieron un diploma de escuela secundaria. En el grupo de edad de 12 a 17 años, la tasa de morbilidad y la tasa de participación fueron del 64% y el 66%, respectivamente, significativamente más bajas que las tasas de los estudiantes del mismo grupo de edad en las zonas montañosas y costeras. Todos hispanohablantes (85%), aymarahablantes (83%) y quechuahablantes (83%) (Benavides et al. 2015). Por lo tanto, para comprender mejor el ausentismo y la deserción escolar, debemos considerar el contexto de la institución educativa, el estatus socioeconómico de los residentes y cuestiones sociales como la discriminación y el género. Desigualdad y otras cuestiones.

Como resultado de una mala gobernanza, como la distribución de la riqueza, el capital de los servicios estatales y la centralización de las capitales regionales o departamentales, tenemos que agregar una enorme brecha en sus servicios. Instituciones educativas estatales. Estos servicios se concentran en las zonas urbanas, mientras que las zonas rurales y fronterizas han estado desatendidas durante décadas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Como antecedente, se presentan varios estudios desarrollados a nivel internacional y nacional abordando la problemática del ausentismo escolar.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), las tasas de deserción escolar en países como Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Panamá, El Salvador y Nicaragua son un 14% más altas que en Estados Unidos. situación. América Latina y el Caribe. Además, la tasa de escolarización secundaria en Honduras era sólo del 47%, en Guatemala era del 44% y en El Salvador era del 60%. Además, más de 217.000 estudiantes no asistieron a la escuela en Guatemala en 2018.

Una de las consecuencias directas de este problema es la menor probabilidad de obtener un trabajo altamente calificado que mejore los ingresos de una familia. Otro dato importante que comparte el BID es que recomienda que los sistemas educativos reconozcan que lograr la resiliencia en niños y jóvenes requiere considerar factores que ocurren tanto en el aula como en el hogar. Por lo tanto, las pandillas y el acoso no son los únicos determinantes de la persistencia de un niño en la escuela, sino que también son determinantes del estatus económico y del abandono familiar. Según una encuesta realizada por PREAL y Grado (2010), el 63% de los estudiantes completan la educación secundaria. También reconoce las falencias del sistema educativo de nuestro país, como las diferencias en el currículo que se ofrece respecto a otros países de la región. Para la educación primaria y secundaria, esto fue sólo del 75,4%, con tasas de deserción del 1,5% y 1,3% respectivamente como resultado directo de los intereses.

En este contexto, UNICEF señala que alrededor del 13% de las adolescentes se convierten en madres antes de los 15 años, y en las regiones rurales y andinas se observa un ingreso temprano a la segunda etapa de la vida –una determinada ocupación o carrera–. Semestre escolar, provocando que falten a la escuela y abandonen los estudios. En este sentido, según GRADE (2006), se encontró que la tasa de deserción escolar es alta después de las vacaciones. Una de las razones es que actualmente se están realizando campañas de siembra en algunas zonas mientras que otras permanecen cerradas. Hay recolectores y en ambos casos las familias utilizan a sus hijos para realizar estas tareas. En consecuencia, el nivel de sed es del 19% en la montaña, del 25% en la selva y del 13% en la costa, y en el desierto se observa mayor en las mujeres (19,2%) que en los hombres (15,3%). Según Reyes (2006), otras razones de deserción escolar incluyen la ruptura familiar, padres o tutores que solo tienen educación primaria y rara vez trabajan en casa. Además, el 16% de los titulados repitió algún nivel de formación.

Según un informe de UNICEF (2017), desde 2003 se ha producido un aumento en el número de estudiantes que se gradúan a tiempo de la escuela primaria, a pesar de tener una determinada edad. La tasa de crecimiento fue del 67,7% y 10 años después, en 2013, esta relación aumentó al 80,3%. Aunque este porcentaje ha aumentado en los últimos años, todavía existe una gran brecha.

## **2.2. El acceso al nivel de Educación Inicial**

La ley general de educación, núm. 28044 y D.S. 013-2004 Establece que todo niño tiene derecho a ser admitido, sin discriminación, en cualquier institución o programa educativo del nivel primario, disponiendo de educación primaria permanente, especialmente en el nivel primario. Además, son tratados con respeto a su individualidad y educación gratuita.

Con la universalización del nivel elemental, las edades de los niños varían de 0 a 5 años. Los niños de entre 1 y 2 años deben ir al jardín de infancia, y entre 3 y 5 años deben ir al jardín de infancia.

### **2.3. El profesorado de educación inicial**

El marco legal del sector educación, para el ingreso a la docencia, señala que, para ser docente en una institución de nivel inicial, debe poseer título pedagógico, de preferencia en educación inicial, aunque, en la actualidad, un porcentaje de docentes laboran con título pedagógico diferente al que se requiere.

Esta realidad ocurre por la existente demanda de profesoras para dicho nivel, a ello se suma la demanda de las auxiliares para este nivel educativa, para este caso, según las normas vigentes no se requiere el título pedagógico en la especialidad de Educación Inicial, solo basta que la postulante haya culminado el sexto ciclo de formación pedagógica en educación inicial o en educación primaria; finalmente estas auxiliares terminan reemplazando a la docente del aula de inicial en el momento mismo de realizar la actividad académica, es decir en el desarrollo de la clase.

Mientras tanto, cabe señalar que la participación es muy importante porque los docentes de primera infancia son los responsables de planificar el currículo, implementar el programa y llevar a cabo la implementación o desarrollo y son en última instancia responsables de lo siguiente: Instituciones educativas relevantes. programa de entrenamiento. evaluación del hijo o hija; Todas estas tareas educativas son realizadas por docentes que seleccionan e implementan actividades educativas que aseguren el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a su edad y circunstancias.

Los maestros también son responsables de organizar el aula, desarrollar materiales de aprendizaje que involucren a los estudiantes y padres y monitorear el proceso de aprendizaje. Para el Programa de Educación Primaria Extraescolar (PRONEI), el programa es liderado por un coordinador responsable de la organización, orientación, supervisión y evaluación y un animador responsable de la capacitación.

## 2.4. La adaptación en la Educación Inicial

Tradicionalmente, los procesos de adaptación escolar de los niños se han trazado desde dos dimensiones bien definidas: la biológica y la médica. Combinando las contribuciones de investigadores de los campos de la sociología, la psicología y la educación, ahora contamos con un enfoque integral e interdisciplinario. De esta manera, la adaptación puede definirse como la capacidad del niño para adaptarse a diferentes situaciones en contextos naturales y sociales, reconociendo al mismo tiempo las características biopsicosociales del niño, especialmente en el entorno educativo y familiar.

Este período de adaptación es sin duda un proceso necesario en las etapas iniciales de cualquier institución educativa. Porque en este período de adaptación no es sólo donde comienza el aprendizaje de los estudiantes, sino que los propios docentes e incluso los padres tienen que adaptarse a la nueva dinámica. Estas son las normas que rigen la participación en esta fase formativa. Son muchos los autores que han definido este tema desde diferentes perspectivas. Así que necesitamos:

Según García (1966), la adaptación es el período en el que la estructura y organización de la escuela se adapta para permitir que los niños asistan a la escuela. En este sentido, Jervilla (2006) compara el camino que ha de recorrer un niño en su desarrollo adaptativo una vez que se separa del entorno familiar y poco a poco ingresa en la escuela, con ciertas pérdidas o ganancias emocionales.

Desde una perspectiva similar, Alpi (2003) asocia el proceso de adaptación con un sentido de pertenencia. Aquí la escuela define los espacios, objetos y personas con los que se espera que interactúen y sean un ambiente acogedor. Crear un ambiente de aceptación. O aceptar. Además, Costas (2011) define la adaptación como el período necesario para que los niños dominen la separación de las relaciones familiares y se integren en el entorno escolar, que debe ser gestionado con cuidado.

Con base en este concepto, podemos decir que la adaptación es un período de cambios emocionales proporcionados por la separación del niño del entorno familiar y su integración en una institución de educación primaria. Se estima que este periodo de adaptación puede durar 3-4 semanas, durante las cuales es muy importante la implicación del personal docente, de apoyo y demás personal de la institución educativa. Porque ofrece una situación pedagógica planificada en sentido didáctico. Debe tener como objetivo garantizar las condiciones sociales, es decir, necesarias para la socialización, educación y desarrollo integral de los niños.

## **2.5. El Ausentismo escolar en el nivel inicial**

El ausentismo es uno de los problemas más comunes en cualquier sistema educativo. Amenaza la estabilidad y continuidad de la educación de niños y niñas, principalmente debido a los recursos económicos limitados y la ruptura familiar. Por tanto, es necesario determinar las causas y factores importantes, ejecución eficiente y oportuna de las actividades.

Ramírez (2010) sostiene que el ausentismo se asocia con términos como abandono escolar, tardanzas, retiro voluntario y asistencia regular. Sugerencias de entrenamiento. servicio para el país.

## **2.6. Precisiones sobre ausentismo escolar**

La siguiente información se proporciona para ayudarle a comprender el concepto de ausentismo.

González (2006) afirma que, en la mayoría de los casos, el término ausentismo escolar se refiere a llegar tarde a la escuela, no asistir a la escuela, faltar a clases o abandonar la escuela. Dice que las palabras se usan como sinónimos. Todos estos términos representan en realidad diferentes realidades que requieren un análisis adecuado y respuestas relacionadas.

Independientemente del término utilizado, el significado no cambia. Todos entendemos que significa ausentismo en clase. Aunque esto puede ser vago, su análisis puede proporcionar un número o porcentaje de ausencias que son o no justificadas. un día o parte de él, etc. Según Torrego (2008), el ausentismo representa una pérdida del sentido de pertenencia a la institución escolar.

González (2005) sostiene que la deserción escolar es un problema con dos implicaciones: educativa y social. Como resultado de las consecuencias educativas, cuando los estudiantes abandonan sus estudios anticipadamente, no tienen la oportunidad de progresar académicamente, ampliar sus estudios y obtener un título o certificado. Las consecuencias sociales, aunque negativas, son casi inmediatas. Otra persona desempleada sin recursos adicionales para competir por empleos o puestos corre el riesgo de ser excluida o marginada del mundo del trabajo y de la economía.

Pascual (1992) considera que la deserción significa el retiro permanente del sistema educativo, lo que significa que no basta con que un estudiante permanezca ausente o por largos períodos de tiempo durante el año escolar. Según Dublier (1980), citado por Lozano (2001), presenta un concepto de ausentismo más ampliamente aceptado. ¿Ha terminado de estudiar? Estudiar, conceptos básicos”.

En general, el término “deserción escolar” o “deserción escolar” se refiere al abandono de la educación, ya sea por elección propia o como resultado de condiciones económicas inestables, situaciones de violencia y otros factores que constituyen causas directas o indirectas. Para Pinzón (2007), la deserción se refiere a un actor que abandonó las actividades educativas por un período de tiempo antes de completar un grado o nivel educativo. Esta acción resultará en la pérdida de un año escolar y un retraso en completar esa educación. nivel. Esta suele ser la etapa previa a que un estudiante abandone la escuela o se retire permanentemente. A esto también se le llama abandono escolar.

## 2.7. Teorías sobre ausentismo escolar

Las teorías sobre el ausentismo escolar incluyen teorías sobre el abandono escolar, que incluyen:

A. Teoría de la deserción masiva. Según Camiso (2004), la deserción escolar es un fenómeno a gran escala que influye en los niños y jóvenes más pequeños de la población y se centra en áreas rurales con niveles de cinturón bajos y socioeconómicos. También se puede considerar una causa de falla del estudiante y se puede encontrar en dos categorías.

preocupado por el interés del estudiante en la visita a la escuela.

Los trastornos materiales y físicos que los estudiantes no tienen que terminar son ciclos o niveles escolares, y Camiso enfatiza que los factores importantes pueden ser la pobreza de los estímulos culturales hacia el desierto, porque los factores importantes tienen la capacidad de aprender en la escuela. No es a menudo un adulto en la familia o la comunidad y no hay privacidad entre el lenguaje abstracto de la educación oficial y el lenguaje específico de la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, afirman los autores, estas situaciones de pobreza prevalecen en las familias más sencillas, donde la supervivencia es primordial. Por este motivo, Camiso señala que la barrera material más acuciante y frecuente para la formación continua de los desertores escolares es la necesidad de trabajar para ganarse la vida. Además, los planes y programas escolares están diseñados para tener en cuenta el hecho de que los padres de los estudiantes disfrutan de un grado de libertad financiera que les permite dedicar la mayor parte de su jornada escolar.

También son comunes las dificultades de aprendizaje, que pueden estar relacionadas, por un lado, con la desnutrición o la falta de atención durante la infancia y, por otro, con la inmigración reciente, que ha llevado a los que abandonan la escuela a perder el ritmo académico.

## B. Teoría del fracaso frecuente

En este sentido, Gómez (2007) muestra que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino una parte del proceso de escolarización que se entrelaza con la historia familiar y personal de los niños. Además, existen tres perspectivas desde las que se puede estudiar el fenómeno del abandono.

desagradable. Desde una perspectiva socioeconómica se distinguen en este punto los aspectos exógenos y externos. a saber, factores sociales, económicos y psicofisiológicos; Aquí la escuela es considerada un espacio neutral que recibe sólo resultados exógenos. Porque son los orígenes sociales de la asignatura los responsables del fracaso académico.

Perspectiva doméstica, interna, escolar. En esta perspectiva, los factores socioeconómicos no se consideran plenamente, sino que están más relacionados con variables internas de la escuela, como las condiciones organizativas y físicas. El fracaso escolar se refleja en la intención de los factores educativos.

Perspectivas pedagógicas y sociales de la escuela. La desventaja de este y los dos enfoques anteriores es que la investigación cualitativa se realiza desde una perspectiva etnográfica y psicosomática. Estos incluyen la lógica de los procesos escolares, el contenido formativo de las experiencias escolares y la distancia entre los enfoques formales y normativos. el plan de estudios explícito o implícito patrocinado por el estado; Las diferencias entre ambos son enormes, pero ambos se complementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.8. Tipos de ausentismo escolar

En este contexto, Vásquez et al (2003) citado por Corzo (2015) afirman que el ausentismo se puede dividir en tres tipos:

Si un estudiante se ausenta antes de iniciar los estudios o los abandona después de la matrícula.

Durante los primeros meses del año escolar, los estudiantes no llegan temprano a clase si dejan de estudiar.

Retiro tardío de una clase después de que el estudiante haya completado más de la mitad del curso o año escolar.

## **2.9. Causas de ausentismo escolar**

Hay muchas razones para el ausentismo. Al respecto, Muñoz (2013) menciona la descomposición de la familia, el estatus socioeconómico de la familia y el nivel de educación de los padres. Por ello, muchos niños y niñas enfrentan desafíos como trabajar para contribuir a la economía familiar.

Las percepciones personales de los estudiantes de no poder completar ciertas partes del plan de estudios también pueden motivarlos a continuar sus estudios y pueden citarse como una razón para abandonar los estudios, pero en menor medida.

### **Razones económicas**

En general, según Pariachi (2017), una proporción importante de los niños que asisten a instituciones públicas de educación primaria (guarderías o PRONOEI) provienen de familias de escasos recursos económicos, y debido a la falta de recursos económicos en sus familias, se ven obligados a supervisar sus niños. . . ¿Dónde trabajan mis padres? Otro factor es el entorno social en el que trabaja el estudiante. Por ejemplo, la influencia negativa de personas cercanas que creen que deberían abandonar la escuela y trabajar para ganarse la vida y crean bajas expectativas sobre la educación continua y sus beneficios.

### **Falta de interés**

Las decisiones personales de padres y madres sobre la persistencia escolar de sus hijos tienen un impacto significativo en la experiencia escolar de sus hijos. En muchas familias, especialmente en las zonas urbanas, los padres deciden si sus hijos van o no a la escuela. ¿Y cuando les ayudas con su trabajo durante la temporada de cosecha, cuando la demanda de mano de obra es alta en las zonas agrícolas? Por lo tanto, se produce ausentismo escolar y los niños y niñas obedecen a sus padres sólo a esa edad. Los mismos niños en las instituciones educativas expresan indiferencia y miedo, no prefieren ser ignorados, muchas veces tienen miedo de cometer errores y no creen en sus propias capacidades.

## **2.10. Problemas que dan origen al ausentismo escolar**

### **2.10.1. Problemas psicológicos**

De acuerdo a Tinto (1989) El ausentismo suele estar relacionado con el nivel de aprendizaje del estudiante, y el éxito o el fracaso depende más de factores cognitivos y emocionales y de la voluntad de aprender, y por lo tanto tiene un mayor impacto en el estado de ánimo o emocional. Por tanto, reconoce la relación entre el comportamiento individual y el entorno, lo que tiene un impacto significativo en la formación de la personalidad del estudiante y el proceso de aprendizaje.

### **2.10.2. Problemas sociológicos**

De acuerdo a Tinto (1989), El ausentismo debe analizarse como un problema social relacionado con la estructura u organización familiar, el nivel de educación y factores socioculturales. Es decir, aspectos del contexto sociológico del contexto educativo. El abandono escolar prematuro afecta no sólo al individuo, sino también a las actitudes de su familia y de sus grupos sociales. En este contexto, debe entenderse y resolverse como un problema social. Estas teorías explican ciertas tendencias que pueden no ser aplicables a instituciones específicas. Según Rice (2000), los pares que renuncian a su ambición de tener dinero pueden verse afectados negativamente. Por otro lado, las personas que valoran el aprendizaje tienen un impacto positivo en el

mismo. Desde esta perspectiva, los estudiantes que no asisten a la escuela o abandonan la escuela corren el riesgo de involucrarse en pandillas porque inician una vida tranquila y promiscua, lo que puede tener consecuencias más graves en el futuro. El rechazo es uno de los factores que limitan la interacción con los demás y afectan el desarrollo y la educación, según Rice (2000), los niños realizan actividades escolares sin compromiso ni interés en aprender y simplemente se distraen. De hacer llevadera la lección y en algunos casos afirmarla.

### **2.10.3. Problemas con el estado de salud**

Otro aspecto importante a considerar es que la salud de niños y jóvenes se ve afectada por las ausencias a la escuela en determinadas frecuencias y momentos durante el año escolar. Sin embargo, hay situaciones que requieren especial atención y más tiempo, lo que puede determinar si estamos en una situación de abandono.

## **2.11. Factores que influyen en el ausentismo escolar**

Los factores que provocan el ausentismo y la deserción escolar se pueden dividir en tres ámbitos: familia, escuela (institución educativa) y comunidad. A nivel familiar las razones son socioeconómicas. A nivel de las instituciones educativas, estos incluyen el bajo aprendizaje, la autoestima, la convivencia en la escuela, los métodos de enseñanza de los docentes, la violencia psicológica y el acoso, que están directamente relacionados con las actividades de aprendizaje o enseñanza en jardines de infancia, escuelas y universidades. A nivel comunitario se destacan las ocupaciones profesionales tempranas y, en el caso de los jóvenes, la responsabilidad hacia sus familias.

Según Corzo (2015), existen ocho factores que provocan la deserción escolar.

- a) Socioeconómico. En particular, se refiere a la organización familiar (estructura familiar) y al poder adquisitivo.
- b) Espera privada. Estos incluyen la falta de metas o expectativas personales, motivación e insatisfacción.

c) psicológico. Depende de tu nivel de autoestima y de tu capacidad para superar los desafíos que enfrentas.

d) Historia académica. Esto depende de sus resultados o desempeño en el campo relevante, que a su vez depende de otros aspectos y factores como el tiempo dedicado a estudiar y el abandono escolar, lo que lleva a bajas expectativas sobre lo que se aprende.

Al respecto, Torres (2015) señala que los países intentan controlar el ausentismo y la deserción escolar a través de programas sociales, especialmente en las zonas rurales. Sin embargo, debido a que los problemas individuales y familiares requieren soluciones integrales y multidisciplinarias, hay algunos problemas que no pueden resolverse a través del sistema educativo.

## **2.12. Consecuencias del ausentismo escolar**

El abandono escolar afecta directamente el desarrollo de la personalidad del estudiante que abandona el sistema educativo e indirectamente afecta el entorno familiar con el que interactúa.

El desempleo puede ser el resultado directo de abandonar la fuerza laboral debido a la edad y la educación, es decir, pasar a formar parte de la población económicamente activa desempleada, o puede significar unirse a las filas de los poco calificados, es decir, los poco calificados. Ignorando la posibilidad de unirse a una pandilla, extorsión, secuestro, violencia, robo, prostitución, narcotráfico o un grupo de abuso de drogas y alcohol, uno puede unirse a un grupo de analfabetismo funcional.

### **2.12.1. Consecuencias Biológicas**

El desempleo en la familia hace que la familia abandone la escuela y se mude a otro lugar en busca de trabajo por un período de tiempo. Esto también tiene implicaciones para la salud, especialmente si se vive en una zona peligrosa o se tienen altos niveles de contaminación y falta de fluidos corporales esenciales como el agua, como se observa en muchas zonas de nuestro país. Niños y niñas abandonan o

abandonan la escuela, dejan de asistir al jardín de infantes o al PRONOEI, y muchas veces contribuyen directa o indirectamente a la contaminación ambiental y afectan su condición biológica por su salud.

### **2.12.2. Consecuencias Físicas**

Si no hay un niño en la institución educativa, es común a los demás con otros. En este transporte público, están influenciados por las condiciones climáticas de la nueva tierra, la comida y el nuevo estilo de vida. Por lo general, estos estudiantes deben realizar condiciones físicas dependiendo de la condición física, por ejemplo, estándares de desarrollo, enfermedades crónicas, fatiga, etc. Retrasar o usar mucho tiempo, actividades físicas, recreativas, físicas y recreativas al llevar a cabo una cierta actividad de retraso, cuerpo y ocio. En las instituciones educativas se guía y estimula al niño o niña no alienado en los procesos relacionados con el desarrollo y maduración del niño.

### **2.12.3. Consecuencias Psicológicas**

El ausentismo escolar trae consecuencias a nivel psicológico, el niño o niña que ve a otros niños ir al Jardín o al PRONOEI, se siente triste, porque a él sus padres no le permiten ir, se ven afectados emocionalmente, fácilmente se aíslan, pueden estar expuestos con mayor facilidad al bullying, a perder o bajar su autoestima y hasta pueden llegar a sufrir, estrés infantil.

### **2.12.4. Consecuencias en el aspecto educativo**

A veces esto sucede porque muchos niños y niñas se ven obligados a quedarse solos en casa cuando sus madres o padres abandonan el hogar para realizar trabajos comerciales o criar animales durante la temporada de cosecha.

Las consecuencias o efectos directos pueden expresarse como el fracaso de un estudiante en lograr el nivel esperado de aprendizaje en el nivel de instrucción y el

fracaso del plan de estudios en cumplir con las habilidades, estándares y progreso del estudiante, por lo que no logra sus objetivos. / Su perfil de graduación.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Hay muchas causas y factores que provocan el ausentismo. Los motivos más destacados son los socioeconómicos, psicológicos, metodológicos o didácticos, así como otros relacionados con la convivencia de los centros escolares y el entorno común al que pertenecen e interactúan. Los resultados también tienen un impacto directo en los propios estudiantes e indirectamente en sus familias y la sociedad.
- SEGUNDA** : La ausencia de la escuela es una cuestión compleja y multifacética que abarca desde las familias hasta el desarrollo nacional. Por lo tanto, los docentes deben tener una visión integral y comprender el ausentismo y la deserción escolar, realizar un trabajo explicativo para los padres e involucrarlos en el logro de los objetivos escolares.
- TERCERA** : Los factores identificados como causas del ausentismo y la deserción escolar son principalmente de naturaleza social, educativa y económica, e incluyen la falta de motivación, la mala nutrición, los recursos limitados para materiales de aprendizaje y los bajos niveles de rendimiento.

## **RECOMENDACIONES**

El estatus socioeconómico de la familia se considera uno de los mayores problemas que enfrentan los padres responsables de criar a los hijos debido al ausentismo, el abandono escolar, la falta de trabajo, la falta de educación y otras condiciones.

Lo que en un principio puede describirse como ausentismo escolar puede convertirse en una distracción del proceso de aprendizaje. Estas situaciones ocurren con mucha frecuencia y coinciden con vacaciones y trabajo habitual.

## REFERENCIAS CITADAS

- Centro de investigaciones Culturales y educativas CICE (2012) ausentismo escolar y trabajo Infantil- informe final. Caracas
- COLL, César (2004). *La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: Reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar*. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales. Disponible en: <https://docs.google.com/document>.
- Corzo (2015), Deserción escolar, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Escobar, F. (2007). Aula conjunta preescolar primer grado: una experiencia de articulación pedagógica. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>
- Flórez, A. (2014) El ausentismo escolar causas, factores y consecuencias en Contextos políticos y educativos en Latinoamérica, (Tesis inédita especialización en Educación, política y cultura). UNAD, Apoyo psicosocial FESCO.
- Gómez (2007) La Deserción Escolar, en revista espacio abierto. México. Disponible en [www. redalyc. Org](http://www.redalyc.org).
- Martínez, J. (2011). *La problemática actual de la desercione scolar*. <http://www.eumed.net/libros>.
- Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada*.
- Román, Marcela (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2, 2013. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf>.

Torrego, J.C. (2008). *Desafección escolar, absentismo y abandono. Compromiso por una educación para todos*. Ponencia en III Encuentro Iberoamericano de Educación. Guadalajara, (28 – 31 octubre 2008).

Torres Gonzales, J. (2015). *Causas y consecuencias de la desercion y repitencia escolar*.

Unife (2017). *Situación del país en educación inicial-primaria*.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3787.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html)