

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motricidad durante la primera infancia

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

Amparo del Rocío Bazán Cruz

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motricidad durante la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La motricidad durante la primera infancia

Las suscritas declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Amparo Del Rocío Bazán Cruz (Autora)

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “**La motricidad durante la primera infancia**”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **Amparo del Rocío Bazán Cruz**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **Amparo del Rocío Bazán Cruz**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

La motricidad durante la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet



Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

DEDICATORIA

A mi esposo y familiares, quienes de forma desinteresada han contribuido con su apoyo incondicional en todo momento para seguir adelante en mi superación profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	11
1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	12
CAPITULO II.....	13
MOTRICIDAD DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	13
2.1. MOTRICIDAD GRUESA.....	13
2.2. HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD GRUESA.....	14
2.3. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS.....	15
2.4. DIFICULTADES CON LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS.....	16
2.5. ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA MOTRICIDAD GRUESA.....	16
2.6. LA MOTRICIDAD FINA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	17
2.7. LA MATRICIDAD FINA.....	17
2.8. DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS.....	18
2.9. MATERIALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS.....	21
2.10. LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA.....	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

La motricidad gruesa y fina en la primera infancia antiguamente no se le prestaba tanto interés pero durante el presente siglo ya diferentes organizaciones están apostando por prestarle gran atención a esta etapa de vida del ser humano y por supuesto los responsables directos son los padres y de preferencia la madre pero al no encontrarse capacitada para este papel tan importante es que luego se siente las falencias ya en las instituciones educativas formales y que decir de la educación inicial que también desempeña un papel clave en esta formación , por ello se ve la gran importancia de empoderar con conocimiento teórico practico mediante bibliografía y talleres a los responsables directos de los niños en la primera infancia.

Palabras clave: motricidad, desarrollo y conocimiento.

ABSTRACT

The gross and fine motor skills in early childhood were not given so much interest in the past, but during this century, different organizations are betting on paying great attention to this stage of life of the human being and of course those directly responsible are the parents and preferably The mother, but not being trained for this important role, is that later she feels the shortcomings already in formal educational institutions and what to say about initial education that also plays a key role in this training, for this reason, the great importance of empower those directly responsible for children in early childhood with theoretical and practical knowledge through bibliography and workshops.

Key words: motor skills, development and knowledge

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “la motricidad durante la primera infancia” trata sobre la importancia de motricidad en el desarrollo humano y tal es así que se conoce como motricidad todo movimiento muscular pero no se le prestaba tanto interés pero durante el presente siglo diferentes organizaciones están apostando por prestarle gran atención a esta etapa de vida del ser humano y por supuesto los responsables directos son los padres y de preferencia la madre pero al no encontrarse capacitada para este papel tan importante es que luego se siente las falencias.

Las instituciones educativas formales y que decir de la educación inicial que también desempeña un papel clave en esta formación, por ello se ve la gran importancia de empoderar con conocimiento teórico práctico mediante bibliografía y talleres a los responsables directos de los niños en la primera infancia.

El presente trabajo “Conocer la motricidad y su importancia durante la primera infancia”, aborda la situación problemática donde la intención es atender especialmente en las primeras etapas de la vida siendo que es allí donde se sientan los cimientos del individuo como persona para el desarrollo de sus inteligencias, pues es durante la primera infancia que debe prestarse gran interés por ayudar a un individuo a reconocerse como lo que es y al mismo tiempo ayudarlo con el desarrollo psicomotor para reconocerse como tal, ya que los padres por la presión socioeconómica y dedicarse al trabajo descuida el cuidado y educación de sus menores bajo un aparato electrodoméstico (tv), o una empleada como también abuelas, etc.

En el presente trabajo, se hace una minuciosa revisión varias fuentes de información pertinente que se usa para sustentar la importancia de la atención de la motricidad durante la primera infancia.

Este trabajo de investigación se justifica por su importancia bibliográfica que ayudara a los responsables de la tutoría de los nuevos seres humanos durante su primera infancia, así: padres y madres, docentes y tutores, etc.

Para el desarrollo del presente trabajo se han considerado los objetivos siguientes:

Objetivo general.

Conocer la motricidad y su importancia durante la primera infancia.

Objetivo específico.

1. Conocer la motricidad gruesa durante la primera infancia.
2. Conocer la motricidad fina durante la primera infancia
3. Documentar como desarrolla la motricidad y su importancia en la primera infancia.

Para una mejor comprensión del presente estudio se ha dividido en tres capítulos donde se aborda el tema de la motricidad durante la primera infancia:

El capítulo I. Contiene los antecedentes de la investigación del ámbito nacional y del ámbito internacional antecedentes relacionados con la temática de la presente investigación.

El capítulo II. Contiene la información sobre la motricidad durante la primera infancia, información subdividida en información sobre motricidad gruesa y motricidad fina así mismo como se relacionan una con la otra y su importancia en el género humano.

Llegando al final con las conclusiones y recomendaciones relacionados a los objetivos propuestos en el presente trabajo para nuestros lectores.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Dupeyrón (2019) en su trabajo de investigación denominado "El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar" con el objetivo de "Proponer un sistema de actividades que contribuya a la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar del «Círculo Infantil Los Hermanitos» en una población muestral constituida por "niños y niñas del grado preescolar «Círculo Infantil Los Hermanitos» de la provincia de Pinar" adoptando una metodología de "nivel teórico y empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas el análisis documental" llegando a obtener como resultados que "Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos".

Martínez, Patricia y Asprilla (2016) en su tesis denominada "La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia" teniendo como objetivo de "Reconocer por medio de una metodología de sistematización, las estrategias y herramientas pedagógicas provenientes de la práctica profesional docente realizada con niños diagnosticados con falencias de motricidad gruesa" en una población constituida por la "preescolar payasitos, con el nivel de jardín, 8 niñas y 8 niños, entre las edades de 4 y 5 años" bajo la metodología dividida en cuatro fases de la sistematización de la cual habla Juliao C (2013) en su libro una pedagogía praxeológica, llegando a la conclusión "logrando el objetivo de forma concreta y satisfactoria es mirar de otra manera, buscar otros sentidos o significados, es enfrentarnos a la vida real, a las situaciones, al sistema educativo, a los estudiantes. para lograr todo esto es necesario contar con docentes que se interesen por el proceso de enseñanza aprendizaje".

1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Papa (2016) en su tesis denominada “¿Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 268 de Huayanay Baja” para optar su título de segunda especialidad en educación inicial, con el objetivo de “Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa inicial N° 268 de Huayanay Baja? En una población muestra constituida por “niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 268 de Huayanay Baja” llegando a obtener como resultado “que el nivel de desarrollo del motor en los niños es de cinco años de edad está en el nivel medio”.

Solorzano (2020) en su tesis titulada “Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020” con el objetivo de “determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020” en una muestra constituida por 27 escolares en edad preescolar adoptando una metodología y un diseño no experimental, descriptivo correlacional llegando a los resultados “Los resultados muestran que los niveles alcanzados por los preescolares en actividades lúdicas es que el 59.26 % alcanzaron un nivel de “inicio”, el 18.25% el nivel de “proceso” y el 22.22% están en un nivel de “logro”. Los niveles en motricidad gruesa, muestran que el 48.15% alcanzó un nivel de “inicio”, el 25.93% el nivel de “proceso” y el 25.93% el nivel de “Logro” de la motricidad gruesa. De igual manera, la significancia de la prueba (sig. = 0.002), demostró que es significativa, al tener un valor menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01). concluyendo que Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020”

CAPITULO II

MOTRICIDAD DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

2.1. MOTRICIDAD GRUESA

Todos los seres vivos desde que somos concebidos y nacemos del vientre de nuestra vivimos en movimiento, pues nos trasladamos de un lugar a otro o para realizar cualquier tipo de movimiento por los intereses personales, así como jugar o pedir algo, etc. Durango (2020) sostiene que la motricidad gruesa se conceptualiza como “capacidad que poseen las personas para realizar movimientos con todo el cuerpo, donde se ven involucrados sus brazos, piernas y los músculos largos del torso”.

Anónimo (2022), sostiene que la “motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio”. Este mismo autor afirma “Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos”.

Márquez (2016) afirma “la motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar gracias a nuestra capacidad de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo”.

Gail (2022) sostiene que la motricidad gruesa “Implican la coordinación de los músculos con el sistema neurológico. Afectan el equilibrio y la coordinación. También son la base de las habilidades motoras finas , las cuales nos ayudan a realizar movimientos pequeños como sostener un lápiz” también Gail (2022) afirma:

- a. “Las habilidades motoras gruesas involucran los movimientos de los músculos grandes de los brazos, las piernas y el torso”.

- b. “Las personas usan las habilidades motoras gruesas para realizar actividades en la escuela, el trabajo, la casa y en vida diaria en general”.
- c. “A las personas que tienen dificultad con las habilidades motoras gruesas les cuesta hacer movimientos que involucran todo el cuerpo como correr y saltar”.

Gail (2022) afirma que “las habilidades motoras gruesas son destrezas que nos permiten realizar tareas en las que participan los músculos largos del torso, las piernas y los brazos. Gracias a estas habilidades realizamos movimientos que involucran a todo el cuerpo y que utilizamos en todo tipo de actividades físicas”

2.2. HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Existen diversas actividades que el ser humano realiza diariamente y estas durante la primera infancia son las más importantes para el desarrollo de la motricidad de los niños durante la primera infancia. Por su parte Durango (2020) describe algunas habilidades que corresponde a desarrollar la motricidad gruesa tales como:

- a. “Saltar, andar y correr”.
- b. “Gatear, arrastrarse”.
- c. “Escalar, estar de pie”.
- d. “Hacer muecas, señas y reírse”.
- e. “Balancearse, montar en bicicleta”.
- f. “Nadar, jugar al futbol, etc.”

Entonces se puede decir que se hace uso de la motricidad gruesa cuando la persona realiza sus acciones habituales en donde se implica el uso de los músculos largos donde cada día y de forma permanente es así que en los niños es de vital importancia que se haga con acompañamiento.

2.3. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS

Es muy importante acompañar a los niños durante su primera infancia para el desarrollo ya que también hay más profesionales en la materia para asesorar a las personas a cargo tales como padres y/o tutores de tal manera que se le dé la atención necesaria a los niños en esta etapa muy importante para el logro de su personalidad Sepúlveda (2019) argumenta “La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral de su hijo, ya que implica acciones relacionadas con movimientos de todo su cuerpo” también se argumenta que “la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Su correcto desarrollo le permitirá a su hijo(a) poder subir la cabeza, gatear, incorporarse a la postura inicial, voltear y mantener el equilibrio, entre otras habilidades” también sostiene la autora que “el desarrollo de la motricidad gruesa se da en diferentes etapas del crecimiento y todas son esenciales, pero la etapa desde 1 a los 5 años se destaca especialmente ya que el(la) niño(a) empieza, primero, a hacer cosas como caminar por su propia cuenta, agacharse, subir, bajar escaleras”

Para Sepúlveda (2019) determina algunos hitos del desarrollo de la motricidad gruesa tales como:

- a) **De 0 a 3 meses** “Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos”.
- b) **De 3 a 6 meses** “En esta etapa empieza a girar su cuerpo”.
- c) **De 6 a 9 meses:** “Se sienta independientemente y se inicia en el gateo”.
- d) **De 9 a 12 meses:** “Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar”.
- e) **De 12 a 18 meses:** “Comienza a dar sus primeros pasos y agacharse”.
- f) **De 18 a 24 meses:** “Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas”.
- g) **De 2 a 3 años:** “Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies”.
- h) **De 3 a 4 años:** “Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones”.
- i) **De 4 a 5 años:** “Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie”.
- j) **5 años y más:** “El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora”.

La motricidad entonces es una de las actividades más importantes en la primera infancia de los individuos como personas humanas y estas se logran perfeccionar en su desarrollo según la edad que tiene, pero si recibe el acompañamiento necesario no tendrá dificultades cuando le toque desenvolverse en el ámbito social como por ejemplo practicar uno o más deportes con un grupo de amigos o cuando curso los diferentes niveles de educación formal en la institución educativa.

2.4. DIFICULTADES CON LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

Belsky (2022) sostiene que “se puede tener problemas con las habilidades motoras gruesas a cualquier edad y por diferentes motivos. Pero si las dificultades comienzan a temprana edad, una causa común es el trastorno del desarrollo de la coordinación y se conoce como dispraxia”. Así también “El trastorno del desarrollo de la coordinación es una condición que afecta las habilidades motoras gruesas, las habilidades motoras finas y la planificación motora” estas lesiones o trastornos muchas veces “es de por vida, pero hay maneras de mejorar las habilidades motoras. La terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) es el principal tratamiento, y es posible que los niños la obtengan de manera gratuita en la escuela”.

2.5. ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA MOTRICIDAD GRUESA.

Se puede enumerar algunas actividades que ayudan a reforzar la motricidad gruesa según Sepúlveda (2019) quien propone la siguiente lista:

- a) “Subir y bajar escaleras, sujeto a la baranda y luego suelto”.
- b) "Andar de puntillas.
- c) “Saltar con los dos pies cayendo en el mismo lugar”.
- d) “Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio, se puede pintar con tiza un camino haciéndolo cada vez más sinuoso y estrecho”.
- e) “Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio”.
- f) “Caminar sobre una línea manteniendo el equilibrio”.
- g) “Saltar a la cuerda”.
- h) “Andar por baldosas de dos colores, pisando sólo un color”.

- i) “Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo”

Las actividades para mejorar la motricidad gruesa durante la primera infancia dependerán en gran parte en la preparación que tengan los padres para el acompañamiento de los niños durante esta etapa de su vida que de mas está decir que le facilitará su desenvolvimiento como persona en la sociedad.

2.6. LA MOTRICIDAD FINA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

La motricidad fina es una de las habilidades que se debe prestar gran interés en los niños y niñas durante la primera infancia para ayudarle a desarrollar los talentos artísticos culturales que ya de forma innata los acompaña para ser utilizado mas tarde en la sociedad como herramienta útil a la sociedad y la cultura, pero ¿qué es la motricidad fina? A continuación, nos ayudaremos de información proporcionada por diferentes autores e investigadores.

2.7. LA MATRICIDAD FINA.

Respecto a la motricida fina, López (2020) sostiene “La motricidad fina es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos” para este mismo autor “La motricidad fina tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras”

Por su parte Nieto (2019), afirma que “La motricidad fina es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión, es decir, todas aquellas actividades en las que necesitamos un control de nuestras manos, nuestros dedos o de nuestros pies” Nieto (2019), también sostiene que “Dentro de estas, hablaríamos de hábitos tan cotidianos como cepillarnos los dientes, abrocharnos una camisa, usar los cubiertos, atarse los cordones o, incluso, escribir, sin olvidarnos de la influencia en la orientación espacial y la lateralidad”.

2.8. DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS

Entre las habilidades más importantes de la niñez según Nieto (2019), “La motricidad fina es en una de las habilidades más importantes del ser humano y debemos desarrollarla en nuestros hijos desde el primer momento” es así que cuando un bebé nace, “no tiene control sobre sus movimientos y es por ello que, poco a poco, a medida que va creciendo desarrolla sus diferentes habilidades, entre ellas la motricidad fina”. Nieto (2019) sigue afirmando que, “no será hasta su primer año de edad cuando el peque empiece a coger un mayor dominio de los movimientos de sus manos y pies”. Entonces se puede afirmar que “A partir de este momento, notarás cómo tu peque va adquiriendo una mayor autonomía que no dejará de aumentar a lo largo de toda su infancia”. Pero, sin duda, entre los 3 y los 6 años es cuando los peques se encuentran en la mejor etapa para desarrollar esta habilidad.

Guitart (2021), afirma “El desarrollo de la motricidad fina va ligado al desarrollo madurativo de los niños” por lo tanto después de una práctica y “tras adquirir la motricidad gruesa que les permite, por ejemplo, el control de los músculos de las piernas y brazos para poder saltar y arrastrarse, van adquiriendo el control voluntario y preciso de los movimientos de la mano y de los dedos” afirma el autor que “el buen desarrollo de la motricidad fina durante la etapa infantil es fundamental para adquirir muchos de los aprendizajes escolares, como la escritura”. Así Guitart (2021), también sostiene “el niño debe tener cierta fuerza en los dedos y en las manos para lograr sujetar el lápiz y que no se le escape, así como para ejercer la presión adecuada sobre el papel (ni mucha ni poca). “Además, a medida que los niños van creciendo, se les exige que vayan haciendo la letra más pequeña y simétrica, lo cual implica haber desarrollado las destrezas propias de este tipo de motricidad”.

Nieto (2021) postula “la motricidad fina tiene que ver principalmente con las extremidades superiores, especialmente las manos, y son la base de nuestra capacidad para utilizar objetos, herramientas y utensilios”. También afirma “Esta habilidad, tan común en el ser humano, forma parte del desarrollo global, y es el culmen del buen funcionamiento de un conjunto de estructuras, destrezas y factores” es así que “su desarrollo es esencial para la interacción del niño con lo que le rodea y su madurez comienza desde el nacimiento y siempre en constante relación con el desarrollo motor grueso” el mismo autor propone varias acciones para el desarrollo de la motricidad fina:

- a) **Alcanzar** “extensión o movimiento del brazo para agarrar un objeto.
- b) **Agarrar:** coger un objeto con la mano”.
- c) **Cargar/transportar** “agarrar y llevar un objeto de un lugar a otro”.
- d) **Soltar voluntario** “dejar intencionadamente el objeto que se tenía en la mano, en un lugar y tiempo específico”.
- e) **Uso bilateral de las manos** “uso conjunto de las manos para realizar la actividad”.
- f) **Manipulación de la mano** “colocación en la mano de un objeto después de haberlo agarrado”.
- g) **Destreza** “capacidad para realizar pequeños movimientos con las manos de manera precisa y eficaz, con agudeza y sin mucho esfuerzo”.

Nieto (2019) afirma “La motricidad fina es importante porque es esencial para el desarrollo de los hábitos diarios como vestirse, abrochar botones, cerrar cremalleras, abrir el tubo de la pasta de dientes” así también “sin estas habilidades el niño ve menguada su capacidad para hacer cosas, y desenvolverse adecuadamente en su entorno y esto afecta a su autoestima y aprendizaje escolar”.

Se puede observar entonces que “Para que la motricidad fina se pueda desarrollar con normalidad es necesario que también se madure la conciencia del cuerpo (propiocepción), la estabilidad postural” y “la coordinación bilateral (de los dos lados del cuerpo), el planeamiento motor, la regulación de la estimulación del ambiente, el procesamiento de la información táctil, la percepción del movimiento, el control ocular y la percepción visoespacial”.

Durante el acompañamiento en el desarrollo de su motricidad en un niño se debe hacer una observación cuidadosa porque los “niños podemos detectar algunos movimientos erróneos que serán necesarios tratar de corregir y estudiar las causas” por ello debemos tener en cuenta:

- a. “No le gustan los juegos que exijan coordinación de los ojos con las manos como construcciones, juegos de encaje, imanes...”

- b. “Presenta dificultades para realizar tareas de autocuidado con comparación con los niños de su edad: pobre ejecución, mayor lentitud, frustración y evitación...”
- c. “Necesita más tiempo que los demás niños para aprender una tarea motora fina nueva”.
- d. “No le gusta pintar, escribir, colorear, recortar... Su desempeño no es bueno y se apresura para terminar lo antes posible”.
- e. “Tiene un agarre extraño del lapicero, aprieta mucho o por el contrario muy poco el papel, su caligrafía es ilegible...”
- f. “Se cansa fácilmente cuando realiza cualquier actividad que requiera estas destrezas”.

En términos generales aquí tenemos ideas y/o actividades que ayudarán al desarrollo de las destrezas y mejora de las habilidades motoras finas:

- a. “Juegos con piezas que estén colocados al otro lado de la mano con la que está jugando para favorecer el cruce de la línea media”.
- b. “Juegos donde una mano estabiliza y la otra es la que realiza la acción: enroscar tuercas, grapar hojas, cortar con tijeras, planchas...”
- c. “Colorear o escribir en plano vertical: ya sea una pared o puerta donde colocar la hoja o dibujar con pintura de cristales en las ventanas, favoreciendo la extensión de la muñeca y la estabilidad del hombro”.
- d. “Actividades de carga en miembros superiores para aumentar la fuerza y el tono muscular como hacer la carretilla, andar como un cangrejo hacia atrás o a cuatro patas sin apoyar las rodillas”
- e. “Juego de las chapas, donde el niño debe de disociar el dedo índice o medio y el pulgar con el resto de los dedos para golpear la chapa”.
- f. “Jugar con plastilina: hacer churros con las dos manos, cortar con un cuchillo de plástico, hacer galletas, bolitas...”
- g. “Juegos con pinzas de todo tipo de tamaño y resistencias donde tenga que colocarlas, tender ropa, coger y transportar objetos pequeños”.
- h. “Juego con pegatinas de varios tamaños”
- i. “Colorear con todo tipo de utensilios: temperas, pinceles, ceras, rotuladores, lápices de madera...”
- j. “Juegos con pistolas de agua o utensilios en el que tenga que coger fuertemente con los dedos mientras el índice aprieta”.

- k. “Juego con tapones, imanes, velcros que ejerzan resistencia cuando se manipulen”.
- l. “Dejar al niño que realice y participe en las actividades del día a día, aunque implique mayor tiempo su ejecución, ya que es el momento perfecto para aumentar su confianza, sentirse participe en su comunidad y el desarrollo de muchas habilidades motoras gruesas y finas”.

Es un asunto de concientización de cada individuo que juega el papel de tutor de un niño en esta primera etapa de su vida denominado-primera infancia.

2.9. MATERIALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS.

Chuva (2016) existen diversos materiales para lograr un eficaz desarrollo de la motricidad fina, pero en este trabajo enumeraremos algunos de estos materiales y herramientas para el logro de un buen desarrollo de las habilidades motrices finas:

- a. **Plastilina.** “Este mítico material es uno de los elementos que más favorecerá el desarrollo de la motricidad fina de tu peque, ya que para llevar a cabo esta actividad es necesario estimular nuestra capacidad sensorial y realizar movimientos con las manos y los dedos”.
- b. **Dibujar y colorear.** “Esta actividad también beneficiará el desarrollo de la coordinación de los movimientos de sus manos y por supuesto de su percepción y visión. ¡La pintura de dedo es una fantástica opción para ello!”
- c. **Juguetes.** “Especialmente de aquellos que requieren el movimiento de los dedos y cierta concentración por parte del peque. Hablamos de puzzles, bloques o juegos de construcción”.
- d. **Técnicas grafo-plásticas.** “Esta técnica ayuda significativamente para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 3 a 4 años de edad, con la finalidad de mejorar su calidad de vida”. (Chuva Castillo, 2016)

León (2022) sostiene “La adquisición de la motricidad fina es un hito importante en el desarrollo del ser humano, ya que nos permite participar en la mayoría de las actividades

cotidianas” también dice “Siendo así, uno de los objetivos principales de la Educación Infantil es desarrollar y estimular al máximo estas destrezas” y dicho autor señal algunas actividades que ayudan a este fin tales como:

- a) **Abrir y cerrar.** “Más que a actividades, este punto podría referirse a las tareas del día a día. Como hemos dicho al inicio de este post, el objetivo final de desarrollar la motricidad fina es dar autonomía e independencia en actividades cotidianas”.
- b) **Plastilina.** “Aunque simple, es una de las mejores formas de desarrollar la motricidad fina, imprimibles son muy prácticas para que los niños jueguen con la plastilina sin manchar mucho mientras realizan una actividad”.
- c) **Ensartar e hilar.** “Las actividades con hilos, cuentas, limpiapipas, en las que haya que coser, bordar o insertar objetos, entre otras cosas, necesitan precisión y estabilidad. Los niños tienen que ser capaces de aislar los movimientos del brazo, muñeca, manos y dedos para poder llevar a cabo las tareas de forma satisfactoria”.
- d) **Trazos.** “La motricidad fina es esencial en la lectoescritura porque permite a los niños, no solo trazar las letras para luego escribirlas, sino también implicarse en la tarea y ser capaz de seguir visualmente las letras y palabras que en un futuro tendrá que leer”.
- e) **Corte y perforación.** “Las tijeras requieren un alto dominio de los músculos motores finos”.
- f) **Trasvase en seco o líquido.** “Una acción cotidiana que puede ser complicada para los niños es, simplemente, transportar objetos de un lado a otro”.
- g) **Puzles.** “Si quieres una actividad que ensucie poco y sea más tranquila que muchas de las anteriores, los puzles son una buena forma de entretenimiento mientras trabaja la lógica y ayuda a la visión espacial y a las habilidades motoras finas”.
- h) **Jugar con las manos.** “Jugar con las manos es fácil, barato y satisfactorio para los niños”.

Entonces según León (2022) “las actividades de motricidad fina no tienen por qué ser juegos didácticos carísimos como los sets de metodología Montessori que vemos en las tiendas... Hay muchas formas de estimular la musculatura de nuestros peques con objetos sencillos y económicos” cada persona encargada de la tutoría de un niño en la etapa de la primera infancia podría adecuar los materiales de su medio en herramientas didáctica e incluso pedagógicas para el desarrollo eficaz de la motricidad fina según su cultura y su medio social sin dejar de considerar su posición socioeconómica.

2.10. LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA.

Respecto a la motricidad en si misma tanto gruesa y fina; Franco (2022), sostiene “Cuando tu bebé nace no tiene dominio sobre su cuerpo, éste lo irá adquiriendo y aprendiendo con el paso del tiempo, con ayuda de ejercicios y actividades para impulsar el desarrollo y destreza de la motricidad fina y gruesa”.

Según Franco (2022), la Motricidad gruesa, “comprende la coordinación de músculos grandes como los brazos, el tronco y las piernas. Está presente al realizar movimientos como agitar los brazos, aplaudir, rodar, gatear, trepar, caminar” así, por ejemplo:

- a) **De 0 a 3 meses** “.toma sus brazos, flexiónalos hacia adentro y afuera para ayudarle a obtener fuerza”
- b) **De 4 a 8 meses** “al estar boca abajo, invítalo a estirarse para alcanzar un juguete, toma sus piernas y flexiónalas para ayudarlo a impulsarlo”.
- c) **De 11 a 23 meses** “permítele caminar sin ayuda o escalar muebles, siempre y cuando sea seguro”.
- d) **De 2 a 4 años** “correr o saltar son actividades que le ayudarán a fortalecer sus extremidades”.

En tanto referente la motricidad fina; Franco (2022 refiere que “la coordinación de algunos músculos para realizar movimientos que requieren precisión, como abotonar una camisa, tomar objetos pequeños, subir un cierre, tomar un lápiz”, así tenemos algunos ejemplos:

- a) **De 0 a 3 meses** “Acércale un juguete para que lo intente tomar con sus manos e intenta estos ejercicios”.
- b) **De 4 a 8 meses** “Al iniciar la alimentación complementaria, permítele sostener la cuchara o tomar trozos de alimento usando sus dedos índice y pulgar”.
- c) **De 11 a 23 meses** “Meter y sacar objetos de un lugar a otro, los cubos de formas geométricas le ayudarán a practicar”.
- d) **De 2 a 4 años** “Invítalo a presionar botones de un teclado usando un solo dedo o a colorear respetando las líneas límite de un dibujo”.

La motricidad entonces son habilidades de movimiento en los diferentes aspectos pero que estos se perfeccionan con el transcurrir de los años pero es más moldeable durante la primera infancia incluso en esta etapa pueden ser direccionados a alguna profesión y/o oficio de interés, pero lo más importante es lograr un desarrollo óptimo para lograr una persona con un autoestima cabal y saludable de los niños y así también se evitarían anomalías psicoemocionales que se convertirían en problemas sociales; la motricidad puede ser entonces moldeables y perfeccionable día a día con el acompañamiento de un adulto como pueden ser: los padres, profesores y otros familiares o personas allegadas como tutores de talleres o incluso familiares y por supuesto con mucho seguimiento de cerca por los responsables directos (padre y madre).

CONCLUSIONES

PRIMERA: El conocimiento de la motricidad gruesa durante la primera infancia cobra gran importancia tanto para los padres- tutores como para un o una docente a cargo de un aula de educación inicial.

SEGUNDA: El conocimiento de la motricidad fina durante la primera infancia cobra mayor importancia tanto para los padres - tutores como para un o una docente a cargo de un aula de educación inicial.

TERCERA: Contar con documentación oportuna y adecuada con información sobre el desarrollo de la motricidad y su importancia en la primera infancia ayudara a ir mejorando paulatinamente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar talleres para empapar de conocimiento de la matricida gruesa durante la primera infancia a los padres- tutores y docentes a cargo de un aula de educación inicial.

SEGUNDA: Implementar talleres para empapar de conocimiento de la matricida fina durante la primera infancia a los padres- tutores y docentes a cargo de un aula de educación inicial.

TERCERA: Facilitar bibliografía con información adecuada y oportuna a los docentes a cargo de un aula de educación en el nivel inicial como también a los padres – madre y/o tutores a cargo la ayudara a ir mejorando paulatinamente.

REFERENCIAS CITADAS.

- Anónimo. (2022). *Ámbitos del Desarrollo: Motricidad Gruesa*. Obtenido de DOVIMOTORS 3000, S.L. - All rights reserved.:
<https://www.tripijocs.com/blog/ambitos-de-desarrollo/motricidad-gruesa/>
- Chuva Castillo, P. G. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politecnica Salesinas - Sede Cuenca.
- Dupeyrón García, M. D., & Cabrera Valdés, B. d. (2019). *El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Pinar: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Montes de Oca".
- Durango Causil, R. (2020). *Qué es la motricidad gruesa en los niños*. Obtenido de Desarrollo infantil y competencias de la primera infancia La Escala Cualitativa De Valoración : <https://www.miprimerainfancia.com/motricidad-gruesa/>
- Franco Andrade, A. (enero de 2022). *¿Qué es la motricidad fina y gruesa?* Obtenido de Abrazando su desarrollo:
<https://www.abrazandosudesarrollo.com.mx/etp1b/qu%C3%A9-es-la-motricidad->
- Gail Belsky. (07 de enero de 2022). *¿Qué són las habilidades motoras gruesas?* Obtenido de <https://www.understood.org/articles/es-mx/all-about-gross-motor-skills>
- Guitart, J. (7 de abril de 2021). *Centro de Lateralidad y Psicomotricidad - Joelle Guitart*. Obtenido de <https://lateralidad.com/por-que-se-trabaja-el-desarrollo-de-la-motricidad-fina-con-plastilina/>
- Leon, G. (enero de 2022). *10 actividades para ejercitar la motricidad fina*. Obtenido de <https://indianlioneducation.com/10-actividades-motricidad-fina/>
- López Moreira, C. (2 de noviembre de 2020). *¿Qué es Motricidad Fina? ¿En qué ayuda al niño o niña?* Obtenido de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/>
- Márquez Díaz, L. (s.f.). *Motricidad gruesa*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

- Martínez Herrera, A. E., Patricia Guzmán, C., & Asprilla Córdoba, C. Y. (2016). *La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia*. Antioquia - Colombia : Corporación Uniminuto.
- Nieto Tienda, M. (2021). *¿Qué es la motricidad fina? ¿cómo podemos ayudar a su desarrollo?* Obtenido de <https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/>
- Nieto, B. (2 de julio de 2019). *Efemenino - La motricidad fina en los niños: todo lo que debes saber*. Obtenido de <https://www.enfemenino.com/bebes/que-es-la-motricidad-s2880018.html>
- Papa Delgado, T. N. (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institucion Educativa Inicial N° 268 de Huayanay Baja*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Sepúlveda, A. (25 de noviembre de 2019). *La motricidad gruesa y su importancia en niños de 3 a 6 años*. Obtenido de <http://www.escuelalavocales.cl/la-motricidad-gruesa-y-su-importancia-en-ninos-de-3-a-6-anos/>
- Solorzano Ortiz, L. J. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.