

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo socioafectivo a través del futbol en los niños

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

Arsenio Alberca Huamán

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo socioafectivo a través del futbol en los niños

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo socioafectivo a través del futbol en los niños

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Arsenio Alberca Huamán (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Desarrollo socioafectivo a través del fútbol en los niños"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) **ALBERCA HUAMÁN, ARSENIÓ**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ALBERCA HUAMÁN, ARSENIÓ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rial Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Desarrollo socioafectivo a través del fútbol en los niños

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, mi esposa y mi hija que está en el cielo por darme la fuerza para continuar superándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	13
1.1. Antecedentes nacionales.....	13
1.2. Antecedentes internacionales	15
CAPITULO II	16
2.1. El desarrollo socio afectivo en los niños.....	16
2.2. Habilidades sociales en los niños	17
2.3. Tipos de habilidades sociales en los niños.....	17
La necesidad de sentirse valorados.....	18
Las habilidades socio afectivas en la formación de la identidad.....	18
Principios y contextos para el desarrollo de las habilidades socio afectivas	19
2.4. Afectividad Desde el Futbol.....	20
2.5. Habilidades sociales en ámbito deportivo	20
2.6. Habilidades socio afectivo desde el futbol.....	21
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “Desarrollo socio afectivo a través del futbol en los niños”, responde que los niños están pasando por la etapa de desarrollo en todas sus facultades, siendo fundamental conocer que el futbol es una alternativa motriz que favorece el desarrollo en lo cognitivo, social, afectivo, emocional, en este proceso los niños van desarrollando su empatía, calidad comunicativa para mostrar sus sentimientos y emociones, de modo que no tengan problemas para ser aceptado en la sociedad. El desarrollo evolutivo del menor partiendo desde lo socio afectivo puede ir eliminando habilidades que no le resulten afectuosas para una buena convivencia, siendo así, el niño sobre las habilidades importantes los enriquece mediante la práctica.

Palabras clave: Socio afectivo, alumnos y futbol.

ABSTRACT

The case study entitled "Socio-affective development through football in children" responds that children are going through the developmental stage in all their faculties, being fundamental to know that football is a motor alternative that promotes cognitive, social, affective and emotional development, in this process children develop their empathy, communicative quality to express their emotions and feelings, in such a way that they have no problems being accepted into society. The evolutionary development of the child from the socio-affective point of view can be eliminating skills that are not affectionate for a good coexistence, being thus, the child on important skills enriches them through practice.

Keywords: Socio-affective, students and soccer.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre las destrezas socio afectiva, es muy trascendental debido que los niños responden a una etapa de apego social y necesitan de desarrollar su empatía, calidad comunicativa para mostrar lo que siente y lo que le emociona y de esa forma ser aceptados en la sociedad.

Una manera de favorecer el desarrollo de las habilidades socio afectivas es a través del futbol, sabiendo que este deporte es muy genérico y de amplio conocimiento social, permitirá que el niño mediante su práctica afiance su personalidad, si desarrolla sus habilidades socio afectivas como son la empatía, la comunicación, el asertividad y la resolución de conflictos.

La importancia del desarrollo socio afectivo en los niños radica en la contribución de una sociedad emocionalmente positiva para una convivencia cotidiana en democracia y solidaria, se trata de formar sujetos con sentido social, pacífica, empática, capaces de respetar a los demás hasta con las palabras y de dar solución a los problemas teniendo como base sistemas de conocimiento.

Sin dejar de lado dichas consideraciones se reconoce el agradecimiento a los catedráticos de la Universidad Nacional de Tumbes, que son las personas con las que comparten sus vivencias en lo profesional, siendo fundamental para el progreso en nuestras capacidades que nos forman en la línea pedagógica.

El desarrollo socio afectivo viene desatendido en todos los escenarios sociales, la familia poco brinda lo significativo al progreso de las capacidades sociales, socioemocionales y motrices en sus hijos. En la escuela la educación física expresa

más tiempo a prácticas deportivas con poco rigor social y emocional del niño, desde este punto el niño tendrá poco éxito en sus relaciones socioafectivas.

La necesidad de la educación socioafectivas desde la educación física en los permite desarrollar actitudes sociales de empatía y cooperación con los demás, así como el dialogo y la comunicación necesaria en el aprendizaje y convivencia.

El progreso en el aspecto afectivo del menor para fomentar sus capacidades que le van a servir en su desarrollo como individuo y pueda ser sociable, y también esto supone un aprendizaje en tener control de sus emociones mismas.

Con la información analizada llegue al planteamiento de la siguiente interrogante:

¿Cómo se explica el desarrollo socio afectivo en los niños a través del futbol?

También se buscar dar respuesta a algunas preguntas específicas que se mencionara a continuación:

- a. ¿Cómo describir las actitudes socioafectivas en los niños?
- b. ¿Cuál es la importancia afectiva mediante la práctica del futbol?
- c. ¿Cómo se describen las destrezas deportivas del futbol que favorece al desarrollo socioafectivo?

Objetivo General

Explicar el desarrollo socioafectivo en los niños a través del futbol.

Objetivos específicos

- a. Describir las actitudes socioafectivas en los menores.

- b. Describir la importancia afectiva mediante el futbol
- c. Describir las destrezas deportivas del futbol que favorece al desarrollo socioafectivo.

La investigación monográfica se justifica porque explica el desarrollo socioafectivo del niño a través del futbol, dando a conocer que las destrezas deportivas favorecen habilidades sociales y comunicativas fundamentales en sus relaciones y progreso evolutivo del infante, porque también permite comprender cómo la práctica del futbol favorece el desarrollo motor y los aprendizajes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes nacionales

Hidalgo (2020), en su estudio sobre “El juego de funciones como destrezas para desplegar habilidades socioafectivas y beneficiar la labor cooperativa de los infantes de cuatro años en una I.E.P. del distrito de Surco”. El autor parte de hecho que se está descuidando el desarrollo de las habilidades socioafectivas, y siendo el juego una de las estrategias fundamentales para desarrollar habilidades como comunicarse asertivamente, de cooperación, de respeto y empatía. Así mismo, da conocer que desarrollar las habilidades socioafectivas tomar en consideración el juego de roles, este método sería la estrategia fundamental para desarrolla la afectividad en los niños.

Huertas (2017) en su estudio “Habilidades sociales de los alumnos de cuatro años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”, manifiesta que los infantes tienen habilidades sociales como habilidad para hacer amistades, capacidades en relación con lo que siente, inclusive en los menores se halló que presentan capacidades alternativas a la agresión y capacidades para enfrentar el estrés. El autor (a) también identificó en su estudio que se necesita desarrollar la habilidad de respeto en los niños, el saber pedir los espacios para hablar.

Coronel y Vilca (2016) en su estudio “Las destrezas socio-afectivas y su trato con el aprendizaje del dialecto inglés en alumnos de secundaria de la I.E.P. Maestro César Vallejo”, realizado en el año 2016, determinaron lo siguiente: Donde las capacidades socio afectuosas y aprender inglés en los alumnos de ducha institución tienen relación de manera significativa, ya que los valores de relación son beneficiosos

y están moderados, de jerarquía son mínimos a 0.05, que se resume que es directa y trascendental.

Iman (2019) según su estudio “Destrezas sociales en alumnos del 6° grado de escuela de una I.E. estatal en el Callao”, menciona que las capacidades sociales en relación a los sentimientos de dichos alumnos son de bajo nivel, es la capacidad que cuentan menos progresada, esto da respuesta a la dificultad para mostrar sus sentimientos sobre lo que le agrada y lo que no le agrada, entre ellos mismos y hacia las otras personas.

Saldaña y Reátegui (2017) en su estudio sobre “El papel de las capacidades sociales en la ejecución de un método para desplegar el aprendizaje: el aprendizaje establecido en proyectos” mencionaron que mediante este método se formó un escenario en la cual los alumnos lograron conseguir conocimientos desconocidos partiendo del estudios y compartir con los que ya tienen, de forma cooperativa. Igualmente, les concedió desarrollar las capacidades para laborar en conjunto.

Fernández, Jiménez y Marín (2017), realizaron el estudio “Maniobras socio-afectivas y la correlación con la autoestima en los infantes de 5 años, 2016” donde dan a conocer que hay una relación de gran grado de trascendental directa donde involucra las maniobras socio-afectivas y la dimensión física, partiendo de la vida de los menores de 5 años de la I.E. inicial “Divino Niño Jesús” N° 125 en San Ignacio en la región Cajamarca, en el año 2016.

Risco (2019) en el estudio “Aplicación de maniobras lúdicas para optimizar el nivel de afectividad en los menores en edad de 4 años de la I.E. N°065-Fila Alta-Jaén”; concluye que antes de la aplicación de las tácticas lúdicas a los menores de dicha institución educativa se encontraban en un nivel malo de afectividad; y posteriormente, de haber ejecutado las estrategias lúdicas, se comprobó que mejoró la afectividad en los niños(as).

1.2. Antecedentes internacionales

Saavedra (2018) en su tesis, sobre la “Apreciación de la coordinación motriz de los menores que participan en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva del INDERBU en Bucaramanga”. Realizada en la USTA. El autor concluyó que: “que las acciones motrices coordinadas grupalmente favorecen el desarrollo de actitudes sociales, emocionales y motrices.

CAPITULO II

EL DESARROLLO AFECTIVO.

2.1. El desarrollo socio afectivo en los niños

La importancia del desarrollo socioafectivo en los niños radica en la contribución de una sociedad emocionalmente positiva para una convivencia cotidiana en democracia y solidaria, se trata de formar sujetos con sentido social, pacífica, empática, capaces de respetar a los demás hasta con las palabras y de dar solución a los problemas de manera constructiva.

Conocer y desarrollar las habilidades socioafectivas, influye mucho en la personalidad y la funciones de los niños, es esta manera los viven estimulados para dar solución a las dificultades que se muestren en tu vida (Romagnoli, Mena, & Valdés, 2007):

Son capaces de sentir afecto y responsabilidad por el estudio.

Buscar metas ambiciosas y exitosas.

Salir aprobados en los exámenes.

Lidiar contra el estrés.

Plantear estrategias para lograr las metas.

Participar en equipo en la solución de problemas.

Solucionar conflictos de manera favorable.

Tener disciplina.

Respetar a los demás.

Tomar decisiones oportunas y adecuadas.

Evita comportarse de manera inadecuada con los demás.

2.2. Habilidades sociales en los niños

Son aquellas adquiridas en la convivencia y el aprendizaje, las mismas que muchas son enriquecidas desde la valoración que realice el niño como efecto de su interacción con su entorno. La permanencia de una habilidad social, fundamentalmente se debe que esta haya tenido acogida y afecto de los demás, convirtiéndose en una habilidad social positiva que el niño va constituyendo como parte de su personalidad e identificación (Psicoaarganzuela, 2020).

Dependiendo de la calidad educativa del niño puede eliminar aquellas habilidades que no le resulten afectuosas para una buena convivencia, siendo así, las que crea importantes será enriquecida mediante la práctica (Psicoaarganzuela, 2020).

La repercusión de un adecuado manejo de las habilidades sociales como la calidad comunicativa, la empatía, conduce a acrecentar una personalidad y carácter positivo en el niño, generando un estado emocional positivo y con sentido social (Psicoaarganzuela, 2020).

2.3. Tipos de habilidades sociales en los niños

Las habilidades que más se destacan en los menores son la empatía, el asertividad, la comunicación, estas habilidades van más acorde al desarrollo de la personalidad del niño, debido que necesita ampliar su universo social, es necesario aprender a comunicarse de manera sincera y de hacer llegar adecuadamente el mensaje (Psicoaarganzuela, 2020).

La asertividad como la actitud eficiente para empatizar en el grupo mostrando situaciones verdaderas, dando soluciones alcanzables, el niño trata que el vínculo con los demás se mantenga y hace posible mejorar su pensamiento y comportamiento (Psicoaarganzuela, 2020).

Los niños son empáticos, mucho más lo expresan con los amigos y más poco con la familia, los niños están pendientes de los problemas que presentan los amigos, se solidarizan y buscan alternativas de solución (Psicoaarganzuela, 2020).

En la niñez las habilidades sociales no sólo están para comprender, también están para que juntos solidariamente se mejore los caminos del aprendizaje, el trabajo y se logre metas conjuntas, los niños tratan de interactuar de manera positiva en grupo, establecen relaciones duraderas de ayuda y cooperación.

La necesidad de sentirse valorados

Los niños necesitan sentirse valorados e integrados por eso que el futbol es una estrategia que da la posibilidad para alcanzar tales fines, los niños necesitan poner en equilibrio su estado emocional y tener confianza en sí mismo y eso depende mucho del grupo social con el cual está en interacción.

Las habilidades socio afectivas en la formación de la identidad

Las habilidades socio afectivas ayudan al niño a resolver conflictos, mediante el diálogo y la comunicación sincera, un niño que maneje habilidades socio afectivas, es un ser empático, capaz de buscar solucionar los problemas por el mecanismo de la democracia y la deliberación.

Desarrollar las habilidades socio afectivas en los niños tiene una gran importancia para formar la identidad, los niños en su etapa de desarrollo emocional van adquiriendo a través de las relaciones interpersonales, el adolescente requiere que su auto concepto sea un modelo de sujeto social, de ahí que sus experiencias con los demás se considera de legitima amistad (Betina & Contini, 2011).

No todas las relaciones que viven los niños conducen a buenas actitudes, hay relaciones negativas que conllevan a una vida de individualismo que no favorece el desarrollo del aspecto social (Betina & Contini, 2011).

Sin embargo, cuando un niño es empático, cordial con los demás, de respeto y liderazgo entonces hay generación de conductas o comportamientos sociales para vivir en grupo o aprender a vivir en comunidad (Betina & Contini, 2011).

Principios y contextos para el desarrollo de las habilidades socio afectivas

Estas se desarrollan en la interacción con los demás en los siguientes contextos (Romagnoli, Mena, & Valdés, 2007):

Se debe tomar en cuenta que desarrollar las habilidades socio afectivas depende un proceso intencionado y gradual, eso desafía a los niños para adquirirlo.

La educación familiar también se constituye en un proceso de desarrollo de las habilidades como toma de decisiones, empatía eso ayuda que el adolescente en otro contexto tome en cuenta sus actitudes y supere con facilidad los problemas.

La escuela es otro espacio donde se puede desarrollar las habilidades socio afectivas, así tenemos que el docente o instructor valore de manera participativa el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación, orden, disciplina.

Los lugares de esparcimiento y otros como el fútbol, son adecuados para desarrollar las habilidades socio afectivas, dependiendo de cuánto puede el entrenador o tutor desplegar emociones en los adolescentes compatibles con la afectividad.

2.4. Afectividad Desde el Futbol

Para Lavega y especialmente el futbol, es una actividad motriz que desarrolla la afectividad en la persona, esta puede generar actitud social en la acción, fundamentalmente ligada al desarrollo motriz, y que es a partir de las repeticiones de las labores motrices que se va logrando la afectividad en la persona (Lavega, 2009).

El desarrollo de la afectividad desde la práctica del futbol al menos inicia a partir de dos personas, dando inicio con un juego de cooperación, se alcanza en la medida de tomar decisiones conjuntas, tratando de fomentar el dialogo, la confianza, la generosidad y el sacrificio por llegar a la meta (Lavega, 2009).

El desarrollo de la afectividad ha entrado en un camino responsable desde todos los sectores de una sociedad, sin embargo, es a través del futbol que se puede lograr grandes cambios en el interés y la determinación afectiva, así los niños que practican el futbol, tienen un cuerpo sano, tiene compromiso y valora el trabajo cooperativo como condición de desarrollo.

2.5. Habilidades sociales en ámbito deportivo

Son aquellas que nos consienten relacionarnos con los demás de modo asertivo, es una necesidad en la persona desarrollar habilidades sociales y los deportes son las actividades posibles de contribuir a su desarrollo (Upad, 2020).

La necesidad de adaptarse al entorno desde las diferentes actividades deportivas conduce a comportamientos sociales satisfactorios. En el caso del futbol el niño desarrolla habilidades sociales, desde el primer momento que entra en contacto con los compañeros del equipo, con ellos se establecen y se asumen las reglas de la actividad (Upad, 2020).

Los niños ven al otro grupo de equipo contrario la posibilidad de ganarles, incluso en esta acción hay reacciones de agresividad los cuales deben ser controlados por el juez de deportes, se genera una competencia sana, donde gana el que muestra mejores habilidades tanto deportivas como sociales (Upad, 2020).

Las habilidades sociales son aprendidas, son situaciones básicas que la persona tiene que poseerlo, ahora ese modelo de situaciones puede desarrollarse desde la actividad motriz como el futbol, dependiendo de las habilidades que se requiera trabajar, el futbol de deporte que desarrolla la inteligencia, la reflexión, los conocimientos, la solidaridad y la empatía, entonces es muy fundamental trabajar habilidades socioafectivas desde el futbol (Lorenzo & Bueno, 2011).

2.6. Habilidades socio afectivo desde el futbol

El futbol desarrolla habilidades sociomotrices, el hecho de saltar y correr apoya el desarrollo motor, la maduración del cuerpo, habilidades como saber pensar, buscar una estrategia para alcanzar la meta, establecer tácticas ayuda el desarrollo psicomotriz, las habilidades como cooperación, solidaridad fomenta las actitudes sociales.

Cuando los niños juegan al futbol, aprenden las reglas deportivas, las estrategias y las tácticas, se vuelven más capaces, son conscientes de realizar un trabajo reflexivo, evaluar los riesgos y las oportunidades de éxito.

El futbol es un juego complejo, que debe desarrollar según el estado maduración de la persona, tiene que ver desde la cantidad de personas y las reglas, entre ellos el tiempo, se trata de no agotar hasta el cansancio la capacidad de la persona.

En el niño, el futbol está asociado a su propio desarrollo evolutivo, se puede desarrollar el pensamiento táctico, desde la acción individual y colectiva, el niño desde

la práctica puede ir mejorando conocimientos técnicos tácticos, este pensamiento guía la práctica y se expresa como pensamiento táctico.

Si se habla de táctica desde el fútbol, se cree que los niños van adquiriendo métodos para ejecutar o adquirir el objetivo, el niño desarrolla una capacidad de orden (Benedick, 2001)

Según Benedick, se puede desarrollar habilidades en los niños desde el fútbol, porque estos están en su etapa operatoria, se parte por el desarrollo de la sensibilidad, el respeto a las normas, el respeto al compañero, se desarrolla la actitud social, como la solidaridad, la cooperación, el compromiso, todo esto se puede logra con el objeto que es el balón, este objeto se convierte en un elemento dinámico motivador y desarrollador de capacidades.

Se debe tomar en cuenta que los infantes inician el progreso de su capacidad reflexiva, de concentración, de toma de conciencia, los niños si pueden empezar a desarrollar su capacidad de coordinación, pero que según como avance su edad los niños se vuelven más capaces de entender, evaluar sus capacidades futbolísticas y poner en operatividad acciones para desarrollar esa capacidad.

En la etapa de la niñez, ya se puede enseñar táctica y estrategias de fútbol, pero fundamentalmente en el niño se va desarrollando su capacidad para motivarse y la inclinación por practicar fútbol. Se debe tomar en cuenta que los niños no son adultos ni adolescente, por lo que practicar el fútbol (Brube, 2004)

El niño gusta del fútbol, en el caso del varón este vive apegado al fútbol, es una práctica casi del diario que los niños juegan al fútbol, por eso la importancia de esta actividad motriz que ayuda en el niño el desarrollo de sus estados cognitivas, sociales y emocionales.

En el fútbol se va desarrollando capacidades mucho mejor si se realiza desde el proceso educativo, este proceso planifica las técnicas y las estrategias aplicarse en la práctica del fútbol y sobre que habilidades sociales están relacionadas para desarrollarlo cuando el niño practique.

Las habilidades socioafectivas se pueden desarrollar a través del fútbol, y se observaría un niño con capacidad para saber interactuar socialmente, un niño que tiene facilidad para relacionarse asertivamente, que tiene afectividad con los demás, es solidarios y con rasgos estratégicos en su tarea.

En otro aspecto el trabajo de las habilidades socio afectivas, impide que los niños desarrollen su individualismo, la mala convivencia, impide el desarrollo de la agresividad (Goleman, 2008)

Desarrollar las habilidades socioafectivas fomenta el bienestar y eleva la autoestima, un niño con alta autoestima, es aquel que tiene interés por trabajar, generar ideas, se valora y reconoce sus cualidades, los evalúa y es capaz de mejorar sus propias limitaciones.

Los niños con actitud de superación, con actitud de éxito, como consecuencia de haber desarrollado capacidades coordinativas y desarrollado su sistema motriz, serán capaces de asumir retos y alcanzar sus metas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - El desarrollo socioafectivo a través del futbol, se logra porque el futbol como actividad sensomotriz, genera habilidades sociales que son pertinentes a los objetivos de la actividad, porque es una actividad grupal, es colectiva y necesita de habilidades sociales afectivas para lograr las metas.

SEGUNDA. - Las actitudes socioafectivas en los niños, son comportamientos de respeto, solidaridad, cooperación, ayuda, de empatía, de comunicación que se requiere para desarrollar una actividad.

TERCERA. - La importancia afectiva desarrollada desde la práctica del futbol, está asociada al desarrollo emocional y los afectos, estos serán duraderos si se logra mostrar en la práctica desde la reflexión y el conocimiento.

CUARTA. - Las destrezas deportivas como correr, saltar, ubicarse en el espacio, lanzar, pensar y comunicarse, desarrolla la alegría, el gozo, la afectividad.

RECOMENDACIONES

A los profesores y los padres fomentar en los menores el progreso de la capacidad socioafectivas a través del fútbol ya que beneficia al desarrollo social y emocional del infante.

A los profesores y los patriarcas fomentar en los infantes las prácticas deportivas, ya que beneficia el desarrollo motor y social del niño.

REFERENCIAS CITADAS

- Ministerio de Educación del Perú. (2010, p. 9). *Diseño Curricular Básico: orientaciones par el trabajo pedagógico. Área Educación Física*. Perú.
- Benedick, E. (2001). *Futbol Infantil*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3172/TEFIS_RojasHaroldStivens_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Betina, A., & Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona y por la Universidad Estadual de Campinas. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf
- Brovo, E., & Hurtado, M. (2012). *Influencia de la Psicomotricidad Global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-el contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Brube, J. (2004). *Futbol Base: Programas de entrenamiento 10 -11 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.
- Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Press. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

- Coronel, M. A., & Vilca, A. M. (2016). *Las habilidades socio-afectivas y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular maestro César Vallejo, UGEL 06, Ate, 2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1249/tesis%2047094125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davies, P. L., & Rose, J. D. (2000). *Las habilidades motoras típicas para desarrollar en los adolescentes*. Estados Unidos. Obtenido de <https://gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2016/04/01.pdf>
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México, México: Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Fernández, E., Jiménez, M. C., & Marín, E. L. (2017). *Estrategias socioafectivas y su relación con la autoestima en niños y niñas de cinco años, 2016*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/321/1/016260008E_016260010J_01610030J_T_2018.pdf
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Baecelona : Kairós.
- Gonczi, A. (1997). *Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana*. Obtenido de <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.
- Grasso, A. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. Obtenido de <file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/EDU.pdf>
- Hidalgo, M. B. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17157/HIDALGO_PAREDES_MARIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertas, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura*, 2016. *Tesis de maestría*. Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1

Iman, E. B. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?* (Universidad de Minesota) Minneapolis, Minnesota . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_que_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae.pdf?origin=publication_detail

Lavega, P. (2009). *La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos*. España: Navarrete.

Lorenzo, F. (2010). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18509241.pdf>

Lorenzo, M., & Bueno, R. (2011). *entrenamiento de habilidades sociales en futbol bae: Propuesta de intervención*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>

- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000100007
- Mélich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, España: Anthropos. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>
- Merleau, P. (2000). *El cuerpo frente a la corporeidad*. Paris, Francia: Gallimard. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/142420211/Merleau-y-La-Corporeidad>
- Molina, a. M., Cuéllar, A. C., & González, B. (2009). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500006
- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de [aprendiendoaprenderencolaboracion:](http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/)
- Posada, R. (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante* (Vol. 35(1)). (R. I. Educación, Ed.) Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870>
- Psicoarganzuela. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes*. Obtenido de <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-assertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>
- Ramón, I. (2015). *La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F: Estudio transversal y longitudinal*. Madrid, España : Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de http://oa.upm.es/37228/1/IRENE_RAMON_OTERO.pdf
- Ramos, P. M. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Risco, N. P. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa N°065-Fila Alta-Jaén*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37857/Risco_GNP.pdf?sequence=1

Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, a. M. (2007). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>

Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

Saldaña, C. L., & Reátegui, S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. San Miguel, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobón, S. (2007). *Formación Basada en competencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Upad. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en deportes de equipo*. Obtenido de <https://www.upadpsicologiacoaching.com/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-deportes-de-equipo/>

