

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El uso de la tecnología en los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Jenny Elizabeth Alvarado Farfan

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




El Uso De La Tecnología En Los Niños Del Nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

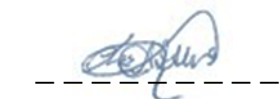
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)



Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)



Mg. Ana María Javier Alva (vocal)



Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El Uso De La Tecnología En Los Niños Del Nivel Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jenny Elizabeth Alvarado Farfan (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El uso de la tecnología en los niños del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **ALVARADO FARFAN JENNY ELIZABETH.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **ALVARADO FARFAN JENNY ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El uso de la tecnología en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Autonoma de Chile

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Almeida Alburquerque Silva

(Asesor)

DEDICATORIA

A mis hijos Xander y Litzy, quienes son mi fuerza para seguir adelante con mis metas. Quienes con su amor hacen que todo valga la pena. A mis maestros de la segunda especialidad, que me impulsaron a lograr una de mis metas.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I	12
ANTECEDENTES.....	12
CAPITULO II.....	14
2.1. Bases Teóricas.....	14
2.1.1. Concepto De La Tecnología	14
2.1.2. Definición de las tecnologías de la información y comunicación(Tics)	14
2.1.3. Reseña Histórica De Las Tic.....	15
2.1.4. Ventajas y desventajas de las TIC	18
2.1.5. Características De Las Tic	19
2.1.6. La Educación Y Las Tic.....	19
Capítulo III. Conducta Agresiva.	20
3.1. Definición	20
3.2. La conducta agresiva y las TICS.....	21
3.3. El origen de la agresión y las TICS.....	21
3.4. Factores	21
3.5. Entorno familiar.....	22
3.6. ENTORNO SOCIAL	22
CAPÍTULO IV TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES.....	24

4.1. Tecnología al alcance	24
4.2. Tablet as como jugu etes.....	24
4.3. Papel del docente.....	25
4.4. Rol Del Docente Y El Estudiante Ante Las Tics En La educación.....	25
4.5. Papel de los padres de familias	26
4.6. Recomendaciones para los docentes.....	27
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias citadas	33

RESUMEN

El uso de la tecnología en la conducta de los niños del nivel inicial se presenta como una necesidad de los padres para una convivencia pacífica y con disciplina y se manifiesta a través del uso de la tv, Computadora, Tablet, celular, etc. Los niños imitan las conductas que perciben con este medio tecnológico que está a su alcance cuya responsabilidad es de los padres supervisar lo que observan sus niños. La tecnología ha dado muchos cambios y ahora es un instrumento poderoso que forma parte de la sociedad; capaz de hacer cambiar nuestros pensamientos, acciones y decisiones de los seres humanos, en especial en los niños ya que por ser más pequeños son cambiantes al tomar una decisión o elegir .

Palabras claves: Indisciplina, conducta agresiva, mal uso, diagnóstico.

ABSTRACT

The use of technology in the behavior of children at the initial level is presented as a need for parents for a peaceful and disciplined coexistence and is manifested through the use of TV, computer, tablet, cell phone, etc. Children imitate the behaviors they perceive with this technological means that is within their reach, whose responsibility is up to parents to supervise what their children observe. Technology has given many changes and now in a powerful instrument that is part of society; capable of changing our thoughts, actions and decisions of human beings, especially in children since, because they are smaller, they change when making a decision or choosing.

Keywords: Indiscipline, aggressive behavior, misuse, diagnosis.

INTRODUCCIÓN

En este estudio investigamos cómo la tecnología afecta la forma en que los niños se comportan de manera agresiva. Para hacerlo, reunimos las ideas de diferentes expertos en este tema y las organizamos de manera lógica. Queremos entender cómo los dibujos animados y otros contenidos tecnológicos pueden influir en la conducta agresiva de los niños y cómo podemos abordar este problema.

En el primer capítulo, hablamos sobre la tecnología desde sus conceptos básicos y destacamos su importancia en la educación. También reconocemos que no es fácil para los supervisores, como padres y maestros, guiar a los niños en su uso adecuado.

En el segundo capítulo, proporcionamos información detallada sobre cómo la tecnología puede contribuir a la conducta agresiva en los niños, incluyendo los tipos de comportamientos, sus características y cómo se pueden diagnosticar.

En el tercer capítulo, ofrecemos recomendaciones para ayudar a reducir la agresión en los niños, centrándonos en el papel de los maestros y los padres.

Finalmente, presentamos nuestras conclusiones y algunas sugerencias basadas en lo que hemos aprendido. Este trabajo busca ser una herramienta útil para apoyar a los niños en la interacción social y ser una guía valiosa para maestros de nivel inicial y padres.

En la actualidad, el uso creciente de la tecnología en la educación inicial plantea preocupaciones importantes. Si bien las herramientas digitales tienen el potencial de enriquecer el aprendizaje y la interacción de los niños en edad temprana, también se ha observado que su uso excesivo puede influir negativamente en su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. La introducción temprana a dispositivos electrónicos y programas de aprendizaje digital plantea interrogantes sobre cómo equilibrar los beneficios con los posibles riesgos para el bienestar integral de los niños en esta etapa crucial de desarrollo.

La investigación sobre el uso problemático de la tecnología en niños de educación inicial es de vital importancia debido a su impacto en el desarrollo integral de los pequeños y en su preparación para un futuro digital. A medida que la tecnología se integra cada vez más en la vida cotidiana, es fundamental entender cómo esta interacción temprana puede influir en su crecimiento y bienestar a largo plazo.

Materiales: Se han utilizado ensayos, entrevistas en internet, revistas científicas, artículos científicos, tesis, para conseguir toda la referencia teórica pertinente para elaborar el trabajo.

Método: Exploratorio Descriptivo.

Objetivo General

Comprender la importancia del uso de la tecnología en la conducta de los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos

Entender el uso positivo de la tecnología como medio educativo.

Supervisar el uso de la tecnología para evitar el mal uso.

Describir las causas que ocasionan la conducta agresiva en los niños del nivel inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Hernández, A., & Fernández, M. (2023). El uso de las tecnologías digitales en la educación infantil: un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 19-35. Objetivos: Conocer el uso de las tecnologías digitales en la educación infantil Explorar las opiniones de los docentes sobre el uso de las tecnologías digitales en la educación infantil. Metodología: Estudio exploratorio cualitativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes de educación infantil. Resultados: Los docentes utilizan las tecnologías digitales en el aula de forma habitual. Los docentes consideran que las tecnologías digitales pueden ser una herramienta útil para el aprendizaje de los niños. Los docentes destacan algunos de los beneficios del uso de las tecnologías digitales en la educación infantil-. Conclusiones: El uso de las tecnologías digitales en la educación infantil es una práctica extendida. Los docentes consideran que las tecnologías digitales pueden ser una herramienta útil para el aprendizaje de los niños. Es necesario continuar investigando sobre el uso de las tecnologías digitales en la educación infantil para identificar las mejores prácticas para su uso.

Nombre: Gutiérrez, M. (2022). El uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca. Objetivos: Investigar los efectos del uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Desarrollar una propuesta didáctica para el uso de las tecnologías digitales en el nivel inicial. Metodología: Estudio experimental con grupo control y grupo experimental. Se utilizó un pretest y un posttest para evaluar los efectos del uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje de los niños. Resultados: Los niños del grupo experimental, que utilizaron las tecnologías digitales, obtuvieron mejores resultados en las pruebas de aprendizaje que los niños del grupo control, que no utilizaron las tecnologías digitales. Conclusiones: El uso de las tecnologías digitales puede tener efectos positivos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Es necesario desarrollar propuestas didácticas para el uso de las tecnologías digitales en el nivel inicial que tengan en cuenta las características de los niños de esta edad.

Rodríguez, A., & García, M. (2021). El uso de las tecnologías digitales en la educación infantil: oportunidades y retos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 89(3), 121-136. Objetivos: Analizar las oportunidades y retos del uso de las tecnologías digitales en la educación infantil. Metodología: Revisión de literatura. Resultados: Las tecnologías digitales ofrecen una serie de oportunidades para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, como: Mejorar la motivación y el interés por el aprendizaje. Facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. Promover la comunicación y la colaboración. Conclusiones: El uso de las tecnologías digitales en la educación infantil puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje de los niños, pero es importante ser conscientes de los retos que conlleva su uso.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS

2.1. Concepto De La Tecnología

Según Vargas en 2009, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son muy importantes en la educación actual. Son herramientas esenciales tanto para maestros como para estudiantes, ya que facilitan el acceso a la información y la comunicación. Estas TIC mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje y ofrecen oportunidades interesantes para el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad temprana.

En la educación inicial, las TIC son útiles para que los niños se familiaricen con la tecnología y hacen que las clases sean más interactivas y atractivas. Esto contribuye al desarrollo integral de los niños. Además, utilizar tabletas o computadoras en los primeros años puede tener un impacto positivo en el desarrollo cerebral, siempre y cuando haya supervisión de un docente y se elija el material adecuado. Limitar el tiempo de uso puede ser beneficioso a partir de los 18 meses, ayudando a desarrollar habilidades en áreas cerebrales relacionadas con la motricidad fina y la lectura temprana, según Lisa Guernsey, especialista en tecnologías de aprendizaje.

2.1.1. Definición de las tecnologías de la información y comunicación(Tics)

Según Guevara y Maradona (sin fecha), las TIC son todas las herramientas y programas que usamos para procesar, administrar y compartir información mediante dispositivos tecnológicos como computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores de audio y video, y consolas de juego.

El Gobierno de Mendoza (2018) señala que las TIC son muy importantes en la sociedad actual porque ofrecen una variedad de servicios, como correo electrónico, búsqueda de información, banca en línea, descarga de música y películas, y compras en línea. Esto ha llevado a que las TIC se utilicen en diferentes áreas de la vida, incluyendo la educación.

En resumen, las TIC se basan en la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación. Son un conjunto de herramientas tecnológicas y comunicativas que facilitan la emisión, acceso y procesamiento de información, ya sea en forma de texto, imágenes, sonidos y más. Permiten que las personas se comuniquen a través de canales digitales utilizando códigos y software en un contexto definido por acuerdos internacionales. Las TIC combinan las tecnologías de la comunicación, como la radio y la televisión, con las tecnologías de la información, que se especializan en la digitalización de contenidos.

2.1.2. Reseña Histórica De Las Tic

Según Cabero (2006), en relación con los métodos de investigación y declaración, menciona que se trata de procesos de comunicación que no solo involucran la escritura, sino que son participativos y se adaptan a contextos amigables y relevantes.

Por otro lado, Cobo (2009) realizó una investigación que involucró a 20 organizaciones públicas y privadas a nivel mundial. Esta investigación se centró en el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la gestión del conocimiento y el progreso en la educación del siglo XXI. Se menciona que las TIC permiten compartir y transmitir datos entre diferentes sistemas de investigación que utilizan etiquetas comunes. Estas acciones, que incluyen computadoras, comunicación en línea y redes, facilitan la comunicación y la colaboración. Además, se destaca el papel importante de estas tecnologías en la reproducción, cambio, expansión, gestión y acceso al conocimiento.

Si hablamos sobre las TICS ,estamos hablando de algo nuevo y de una forma diferentes y mas fácil de realizar ciertas actividades y lo tenemos en cuenta en esta época por que nos sirve como un medio de comunicación .

Los seres humanos siempre han queridos comunicarse desde siglos atrás y ahora es posible todo eso con el uso de las TICS,como ya hemos aprendido en el transcurso de los años la tecnología a evolucionado de acuerdo a su utilidad y necesidad para el ser humano.

La era de la informática empieza en 1960 con las primeras y grandes computadoras que se construyeron y poco a poco se fue reduciendo.

Durante los años 80 se continuo con la construccion de las computadoras y fue mas acequibles al publico y asu vez los teléfonos móvil.

En los años 90 ya nos centramos en la era de las computadoras pero faltaba un impulso para garantizar un éxito y en los años 95 llego el internet (w.w.w.)y es asi como hoy en dia abarca a todo el mundo.

En los años 2000 fue llamada el año de la interactividad con muchas mejoras en los dispositivos tecnológicos.

Según Sáez (2015), en su tesis de maestría realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España, investigó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, centrándose en la experiencia de enseñanza en dos colegios rurales en Castilla la Mancha. Utilizó un enfoque cuantitativo y encuestó a 32 profesores de educación infantil y primaria. Sus hallazgos indican que la mayoría de los profesores son capaces de usar procesadores de texto y, por lo tanto, incorporan las TIC en sus métodos de enseñanza. Además, muchos de ellos utilizan software y aplicaciones pedagógicas, lo que permite una enseñanza más interactiva a través de una variedad de programas. También observó que la mayoría de los profesores pueden navegar por Internet y gestionar el correo electrónico.

Por otro lado, González (2015), en su tesis de habilidades para optimizar el uso de las TIC en la educación, investigó en la ciudad de Cascajal, municipio de Timaná, Argentina. Utilizó un enfoque cualitativo y encuestó a 8 profesores y 45 alumnos. Sus conclusiones señalan que los docentes no suelen capacitarse por sí mismos en el uso de las TIC, que la disponibilidad de computadoras limita la actividad cuando hay muchos estudiantes por dispositivo, y que cuando los profesores utilizan recursos tecnológicos, los alumnos muestran más interés. Además, la frecuencia de uso de las TIC está relacionada con la capacidad de manejarlas.

2.1.3. Ventajas y desventajas de las TIC

Marqués (2009) destaca las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje. Resalta lo siguiente:

Motivación: Las TIC pueden motivar a los estudiantes, ya que la emoción es un impulsor importante para el aprendizaje. Despiertan el interés intelectual.

Interacción: Los alumnos están siempre activos e interactuando con las TIC. Participan activamente en su trabajo y encuentran la variedad de recursos en línea atractiva, lo que mantiene su atención.

Aprendizaje a través de errores: El feedback que proporcionan las TIC permite a los estudiantes identificar y corregir sus errores de manera inmediata. Esto los anima a probar nuevas respuestas y mejorar su comprensión.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Las herramientas de comunicación en línea, como la correspondencia web y el chat, facilitan la interacción entre estudiantes y profesores. Esto hace que sea más fácil hacer preguntas, compartir ideas, intercambiar recursos y discutir temas.

Alto grado de interdisciplinaria: Las TIC permiten la realización de proyectos educativos que involucran diferentes disciplinas. La versatilidad de las

computadoras y la gran cantidad de información disponible en línea permiten explorar una amplia variedad de enfoques de investigación.

Alfabetización digital y audiovisual: Las TIC se utilizan como herramientas de aprendizaje y como medios para llevar a cabo investigaciones. Ayudan en la adquisición de habilidades digitales y en la producción de materiales educativos.

Fácil acceso a mucha información: Las TIC brindan acceso a una gran cantidad de información, tanto en formato de texto como en formato audiovisual. Esto enriquece el proceso de aprendizaje.

Visualización de simulaciones: Las aplicaciones informáticas permiten crear y explorar simulaciones en 3D y otros materiales interactivos que los estudiantes pueden utilizar para comprender conceptos de manera más efectiva.

2.1.4. Características de las Tic

Las tic forman parte del ser humano y debemos conocer de cerca sus características y son:

Interactivas: Quiere decir que podemos participar y no solo seamos observadores.

Instantaneidad: Se refiere a que la información se envía y llega de forma rápida.

Interconexión: Podemos comunicarnos con otras personas de diferentes países.

Fácil acceso: Se refiere que gracias al internet tener acceso a información de todo el mundo.

2.1.5. La Educación y las TIC

La educación necesita de mejoras acompañadas de un uso adecuado de las TICs, nos encontramos en la época cibernética donde cualquier ser humano tiene al alcance un dispositivo, desde muy pequeños se empieza a convivir con la tecnología y los padres, maestros estamos en la obligación de educar y supervisar un uso adecuado de esta tecnología que día a día avanza.

La tecnología llegó para hacernos la vida más fácil, pero es cierto de que si no lo utilizamos adecuadamente no será beneficio para ningún ser humano.

Si hablamos de los pequeños del nivel inicial, ellos están expuestos a dar un mal uso a esta tecnología y permitirá avanzar a la educación, las TICs, no son solo video juegos como muchos padres creen, no son niños simplemente es tecnología que debemos enseñar a utilizar.

El docente cumple un rol importante tiene la tarea de hacer cambiar el punto de vista de los estudiantes y logran su uso correcto en función a la educación, estas herramientas pueden ser de mucho provecho para los estudiantes y logran en ellos desarrollar sus capacidades, habilidades con una guía de por medio o una supervisión.

También la tecnología nos trae distracción, pero saquémosle provecho frente a la educación.

CAPÍTULO III.

CONDUCTA AGRESIVA.

3.1. Definición

Morales (1999) define la agresión como un acto de atacar deliberadamente a otra persona, generalmente asociado con hostilidad y comportamiento destructivo. Esta conducta puede manifestarse de muchas formas y puede estar relacionada con conflictos internos y sentimientos de insatisfacción.

Feldman (2006) añade que la agresión implica infligir daño intencionalmente a otra persona. Es esencialmente hacerle daño a alguien de manera premeditada.

Serrano (2000) considera que algunas conductas agresivas son una forma en que las personas expresan su incomodidad, insatisfacción y emociones mal gestionadas. A menudo, estas reacciones son desproporcionadas en relación con el problema y pueden manifestarse como críticas, desprecio o amenazas.

Cerezo (2006) describe la agresión como un comportamiento violento que se desarrolla como resultado de una preparación emocional y cognitiva en un entorno que involucra un proceso mediático y premeditado. Puede tener consecuencias a corto, mediano y largo plazo y manifestarse de diferentes maneras, incluso en la niñez, como el bullying, donde un niño agresor busca poder e intimidación sobre otros.

En resumen, la agresión se refiere a actos deliberados de daño a otras personas, a menudo impulsados por emociones negativas y sentimientos de insatisfacción. Puede manifestarse de diversas formas y tener impactos a largo plazo en las personas involucradas.

3.2. La conducta agresiva y las TICS

En el nivel inicial se observa la conducta de cada estudiante y esto nos lleva a diferentes contextos familiares que pueden ser el punto de inicio para estas agresiones mas aun si las relacionamos con las TICS nos daremos cuenta que va de la mano ,ya que el niños no es supervisado cuando hace uso de algún dispositivo tecnologico y tiene acceso muchas veces a videojuegos no acorde a su edad y es mas fácil imitar lo que observa y creer que esta bien ,gracias a que muchos padres se desligan de sus obligaciones y creen que es lo correcto y no se imaginan el daño que les causan a las generaciones mas pequeñas y vulnerables.

Estas agresiones se reflejan con los sentimientos y emociones de cada niño asi es como son mas vulnerables y buscan con quien jugar y de quien aprender aun no sea lo correcto.

3.3. El origen de la agresión y las TICS

Muchos padres de familia se desligan de sus obligaciones y se justifican mediante el cansancio y creen que a los pequeños se les educa o tranquiliza con un dispositivo.

Asumen que el dispositivo será el que enseñara y educara de manera correcta a los pequeños ,sin embargo no se dan cuenta que cometen un grave error .

La tarea más difícil se las deja a sus maestros a quienes culpan de la conducta agresiva por no ser supervisores de los que observan los pequeños

3.4. Factores

Se podría decir que cada ser humano tiene una razón diferente para ser violento. Los factores pueden ser de tipo: biológico, psicológico o social. Y cuando existe un motivo que haga que esos impulsos que se encuentran apagados salgan, se producen diferentes situaciones de violencia o de agresividad extrema.

3.5. Entorno familiar

El entorno familiar es donde los niños se sienten más cómodos y protegidos debido a la familiaridad y la confianza que tienen con sus padres y familiares cercanos (Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt & Álvarez, 2000). Aquí, los niños experimentan sus primeras emociones de amor y afecto, lo que influye en su desarrollo emocional (Feist & Feist, 2007). La forma en que los niños asimilan estas interacciones afectivas en su entorno familiar es crucial para su desarrollo personal (García, 2005).

En este contexto, los niños aprenden a comportarse de diferentes maneras. Pueden aprender a ser amables y cariñosos o, por el contrario, pueden desarrollar actitudes hostiles (Rubio & et.al., 2000). Esto depende en gran medida de las enseñanzas y los valores que reciben en su entorno familiar.

Es normal que los niños muestren momentos de agresividad en los primeros años de vida, pero algunos pueden continuar siendo agresivos y tener dificultades para controlar su temperamento (Rubio, Poblete, Tapia, Grandfelt & Álvarez, 2000). Esto puede ser un desafío tanto para los padres como para los maestros, ya que estos niños pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y pueden ser rechazados.

El entorno familiar, la escuela, los profesores y los compañeros desempeñan un papel fundamental en la formación de los niños (Feist & Feist, 2007). La influencia de quienes los rodean contribuye a la construcción de su visión del mundo y de sí mismos. Por lo tanto, es esencial que el entorno educativo promueva valores positivos y ayude a corregir comportamientos agresivos para que los niños puedan integrarse adecuadamente en la sociedad y la cultura en la que crecen (García, 2005). Esto implica desarrollar estrategias adecuadas para corregir las conductas y actitudes agresivas y fomentar un ambiente donde prevalezcan los valores.

3.6. Entorno Social

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los niños desarrollan conductas agresivas a través de la observación y la experiencia directa. Lo

que experimentan en su hogar y entorno social y escolar puede influir en su tendencia a ser más tímidos o tener dificultades para hacer amigos debido a las conductas que han aprendido.

Es complicado entender completamente las causas naturales de la agresión, ya que existen diversos modelos a los que los individuos están expuestos. Estos modelos incluyen la agresión que pueden presenciar y ser reforzada por miembros de su familia, la influencia del entorno cultural en el que viven y las interacciones repetidas con personas de su entorno. Además, el modelamiento simbólico proporcionado por los medios de comunicación, especialmente la televisión, también desempeña un papel en la formación de la agresividad.

Para comprender la agresividad, también se hace referencia al modelo familiar propuesto por Gerard Patterson (citado en Disk-Nelson, R., e Israel, A., 1998), quien es una figura destacada en la investigación sobre la agresión en niños y adolescentes. Su trabajo se centra en cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento agresivo de los jóvenes.

En muchos hogares se vive con agresividad y los pequeños llegan a sus propias conclusiones creyendo que la fuerza es un medio para convencer o lograr un objetivo y esto es muy fácil de aprender e imitar en cualquier lugar y con sus compañeros ,llegando así a ser dominantes u autoritarios.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES

4.1. Tecnología al alcance

Hoy en día, los niños crecen rodeados de tecnología y es común que desde muy temprana edad estén familiarizados con dispositivos electrónicos. Esto significa que la educación inicial no puede quedarse atrás y debe integrar herramientas tecnológicas de forma dinámica y divertida para ayudar en el desarrollo de las habilidades de los niños.

Incluso a partir de los dos años, los niños comienzan a explorar el mundo de la tecnología, desde videojuegos portátiles y teléfonos móviles hasta reproductores de música y juguetes electrónicos. Los padres también suelen compartir sus propios dispositivos electrónicos para mantener entretenidos a sus hijos, y es común que los niños deseen tener una tablet en sus manos. Por esta razón, las empresas que fabrican estos dispositivos están enfocando parte de sus innovaciones en este mercado que está en constante crecimiento.

4.2. Tablet como juguetes

Para satisfacer a sus nuevos clientes, estas empresas han tenido que adaptarse y desarrollar tabletas más pequeñas y resistentes a los golpes. La empresa española Imaginarium fue pionera en esta tendencia con su tableta llamada Superpaquito, que tiene un precio de 389 dólares. Aunque se puede jugar con ella, no es un juguete. La mayoría de las opciones en el mercado cuentan con wifi, pantalla táctil y aplicaciones similares a las de otros dispositivos.

La empresa estadounidense Toys R Us siguió el ejemplo al lanzar su tableta Tabeo, que es más compacta y está disponible desde el 20 de este mes. Aunque inicialmente anunciaron un precio cercano a los 150 dólares, en el mercado estadounidense se vende por 249 dólares. Esta tablet está diseñada

para niños y es multitáctil, con 4 GB de memoria ampliables hasta 32 GB a través de una tarjeta de memoria externa. Viene con 50 aplicaciones preinstaladas, que incluyen juegos, libros y contenidos educativos, y se pueden descargar más desde la tienda Tabeo.

Los fabricantes de estas tabletas han incorporado controles parentales en sus sistemas, lo que permite a los padres decidir cuándo y cómo sus hijos pueden usar estos dispositivos de manera segura. Además, Apple también ofrece en su tienda de aplicaciones una variedad de juegos diseñados para profesores y niños que ayudan en el aprendizaje de letras, matemáticas, colores y otros conceptos educativos.

4.3. Papel del docente

El uso de las TIC debe ser un tema para los niños a la vez a los maestros en la ellos se encuentren capacitados y conozcan las aplicaciones a utilizar de acuerdo a la edad y necesidad ,ya que ellos se encargarán de supervisar las actividades de los estudiantes ,porque no solo es usar la computadora o tables y dejar que el niño aprenda explorando debe haber un monitoreo

4.4. Rol Del Docente y el Estudiante Ante Las TICS en la educación

El profesor desempeña un papel fundamental como consejero y orientador para los estudiantes. Es esencial que les explique la importancia del aprendizaje independiente y el proceso de pensamiento propio, además de destacar la colaboración en el aprendizaje conjunto. El profesor debe liderar y supervisar de cerca el progreso de los estudiantes, ofrecer orientación y resolver sus preguntas y preocupaciones.

Diseñador: El profesor juega un papel muy importante en el diseño de medios, materiales y recursos que deben ser adaptados a las características propias de lo estudiantes.

El docente debe estar preparado y conocer las herramientas a utilizar para lograr un buen uso y así desarrollar sus capacidades y destrezas en cada estudiante que es el objetivo principal de cada docente.

La generación actual de jóvenes, que ha crecido rodeada de tecnología, se encuentra en un entorno en constante cambio. Sin embargo, no basta con tener conocimientos tecnológicos básicos; es esencial ser competente en el ámbito digital. Por lo tanto, es necesario encontrar nuevas formas de satisfacer sus necesidades de aprendizaje y desarrollo personal, ya que actualmente no existen soluciones efectivas para sus demandas. En resumen, estamos hablando de la urgente necesidad de replantear el proceso educativo, adaptándolo de manera óptima a los tiempos y contextos actuales de las escuelas. Estas instituciones son espacios fundamentales tanto para el desarrollo personal y social de los jóvenes como para construir el futuro que deseamos.

4.5. Papel de los padres de familias

En el ámbito familiar, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial, y su impacto en niños y adolescentes depende en gran medida de cómo la familia las aborde. La familia actúa como guía y reguladora en el acceso de los jóvenes a estas tecnologías fuera del entorno escolar.

Las TIC crean nuevos espacios y oportunidades que fomentan el aprendizaje cooperativo e involucran a todas las partes, incluyendo a la familia. Esto significa que la familia también experimenta transformaciones debido a la tecnología, y regular y reconocer el uso de las TIC se convierte en una experiencia compartida que afecta las relaciones familiares.

Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, como navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. En este sentido, el hogar se convierte en un lugar donde los niños tienen acceso a las TIC y también aprenden pautas y criterios sobre su uso a través de la interacción con sus padres y hermanos.

En cuanto a los padres, algunos pueden carecer de conocimientos suficientes sobre tecnología y, por lo tanto, delegan su enseñanza al profesorado, especialmente si consideran que sus hijos ya reciben suficiente formación en la escuela sobre el uso de las TIC. Sin embargo, si los niños tienen una base en la escuela, los padres pueden continuar esta educación en el hogar.

Recuerde: los niños nunca dejarán de ser niños y en sus naturales ellos cometerán errores pero algunos lograrán superarlos y otros lo intentarán pero debemos observar como los superan y ayudarlos con empatía y si es necesario buscaremos ayuda de los profesionales quienes nos ayudaran y en algunos casos hasta la ayuda del pediatra .

4.6. Recomendaciones para los docentes

Hoy en día, la tecnología educativa, conocida como edtech, ofrece herramientas que pueden mejorar la enseñanza, siempre y cuando los profesores las gestionen adecuadamente en el aula. La tecnología se ha convertido en una herramienta atractiva y educativa para los niños.

Identifica y determina los objetivos y necesidades educativas de tu alumnado

Para dar inicio a la educación acompañado de las TICs primero debemos tener en cuenta la necesidad de nuestros estudiantes y conocer lo que queremos lograr, para tener un mejor enfoque y conocer las herramientas a utilizar.

Encuentra un partner TIC ideal

Seleccionar la plataforma tecnológica adecuada es fundamental para facilitar la inclusión y adaptación en tu trabajo. Debes elegir una que te ayude a lograr tus metas, simplifique las actividades y promueva la comunicación con tus alumnos. Es esencial que optes por una solución con un historial comprobado y experiencia previa, ya que esto hará que todo el proceso sea más fácil y beneficioso.

Fomenta el trabajo grupal dentro del aula

Las ventajas de las TICs, es que podemos utilizarla para trabajos individuales y grupales donde aprendemos a convivir a colaborar y respetar opiniones de la mano con la tecnología, la clave será buscar una buena metodología de trabajo .

No tengas miedo a cambiar, ¡atrévete!

Elegir la plataforma tecnológica adecuada es muy importante para que te sea más fácil adaptarte y trabajar de manera efectiva. Debes buscar una plataforma que te ayude a alcanzar tus objetivos, haga las actividades más simples y te permita comunicarte con tus alumnos. También es crucial que elijas una solución que ya tenga experiencia y un historial exitoso, ya que esto hará que todo el proceso sea más cómodo y beneficioso.

No seas un maestro de otra época ,actualízate e infórmate.

Implica a tus compañeros, capacítense

Integrar la tecnología en el aula no debe ser responsabilidad exclusiva de un solo profesor ni limitarse a una sola materia. Anima a tus colegas a explorar más sobre este tema, capacítense juntos y aprendan a aprovechar al máximo los recursos tecnológicos.

Para ello ahora existen las aulas de innovación para que todos los docentes se capaciten y aprendas un poco mas de la tecnología y de las TICs

No trabajes sólo, apóyate en tu colegio

El respaldo de tu institución educativa es esencial para implementar un proyecto tecnológico con éxito. Además de la necesidad de introducir equipos en las aulas, es importante que involucres a la escuela en la capacitación de padres, estudiantes y profesores. Una institución educativa comprometida desempeña un papel fundamental en el buen funcionamiento de un proyecto digital.

Toma provecho de nuevas técnicas de educación para comenzar

Existen diversas metodologías educativas, como la gamificación, el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos, entre las que puedes elegir para implementar tu proyecto digital.

Investiga, prueba y descubre

La educación tecnológica está diseñada para apoyar a los docentes en su labor. No dejes pasar la oportunidad de mantenerte al día, investigar y probar diferentes enfoques pedagógicos. Descubre todas las posibilidades que la innovación ofrece para enriquecer tu contenido educativo y satisfacer las necesidades de tus estudiantes. Recuerda que la incorporación de la tecnología en el aula debe tener como objetivo principal la mejora del proceso educativo.

Nunca dejes de evaluar

Siempre debes hacer un juicio de valor en nuestro propio trabajo como docente ,debemos evaluarnos y ser los más sinceros ,de acuerdo a lo planificado ,si hemos logrado nuestro objetivo y dio buenos resultados y tenemos que corregir algo. La evaluación es importante.

Es mejor ir lento pero seguro

Integrar la tecnología con la educación debe ser un proceso progresivo ,quiere decir ir avanzando poco a poco pero debe hacerse .Por qué no puede integrarse totalmente sería algo brusco que traeré algunas dificultades, sin embargo tiene que lograrse en su totalidad.

Recuerda, los padres de los alumnos también son tus aliados

En la educación nos involucramos todos: padres, alumnos, docentes, sociedad, todos somos parte importante ,por lo cual todos debemos ser cómplices de una educación de la nueva era tecnología ,todos debemos conocer para así ayudar a nuestros estudiantes y no dejar solo al maestro .

Así nuestros estudiantes serán mejores con contraen con la ayuda necesaria para trabajar sus actividades.

Sé un buen acompañante en el proceso de adaptación

La escuela es como un segundo hogar para los estudiantes ,pues ellos pasan mucho tiempo en la escuela,por lo cual nosotros los docentes estamos en la obligación de acompañar a los alumnos y lograr su total adaptación ser pacientes es los momentos de dificultad y hasta ponernos en su lugar de esta manera todo será mas facil.

Permite que tus alumnos se conviertan en profesores, que tomen decisiones

Tus alumnos son “nativos digitales” y no sería extraño que se manejen con la tecnología mejor que un profesor. Si bien es cierto los alumnos pueden resultar mejores que sus docentes y debemos hacer que compartan sus conocimientos y ayuden a sus compañeros asi todos nos sentiremos útiles.

Conviértete en alumno

La formación debe ser el primer paso para implementar las TIC, conocer más sobre el tema te facilitará su implementación. Lo mejor que podemos hacer los docentes es que siempre seamos alumnos que nos enfoquemos en aprender ,capacitarnos llegado un momento seremos los maestros bien capacitados sin dudas .

Educa en un uso responsable de las TIC

Todos creemos saber mucho de tecnología pero en realidad damos un buen uso sobre las TICS ,el uso responsable del lado educativo eso es educar con tecnología no solo es observar y creemos saberlo todo. sin embargo como irresponsables y que podemos esperar de nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Primera: Que la influencia de la tecnología ha tenido un proceso de Investigación para delimitar teóricamente los casos que lo comprenden y que responden positivamente a la educación. Si son Situaciones que ameritan aplicarse correctamente.

Segunda: El aplicar la tecnología en los niños del nivel inicial, nos permite delimitar algunos casos de adicción a su propio uso. Son situaciones que ameritan supervisión y reglas de orientación.

Tercera: Que el conocer el marco teórico de la conducta agresiva permite conocer mejor las dificultades por la que atraviesa los niños en situación de adicción a la tecnología. favoreciendo su evaluación y diagnóstico para brindarle una atención personalizada en su aprendizaje, porque se conoce los grados de dificultad que tiene.

RECOMENDACIONES

Supervisión y límites de tiempo: Es importante que los padres y educadores supervisen el tiempo que los niños pasan frente a dispositivos tecnológicos. Establecer límites de tiempo adecuados para el uso de tecnología es esencial para evitar que los niños se vuelvan dependientes.

Contenido educativo: Busca aplicaciones, juegos y programas diseñados específicamente para niños de nivel inicial. Estas herramientas deben ser educativas y promover el aprendizaje a través del juego y la interacción.

Interacción social: Fomenta la interacción social cara a cara. Aunque la tecnología puede ser útil para el aprendizaje, es importante que los niños tengan tiempo para interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales.

REFERENCIAS CITADAS

- Bates, A. (1985). *Broadcasting in Education: An Evaluation*. London: Constables.
- Hiltz, R., & Turoff, M. (1978). *The Network Nation: Human Communication via Computer*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Jamison, D., & Klees, S. (1973). *The Cost of Instructional Radio and Television for Developing Countries*. Stanford, CA: Stanford University Institute for Communication Research.
- Manguel, A. (1996). *A History of Reading*. London: Harper Collins.
- Robinson, J. (1982). *Broadcasting Over the Air*. London: BBC.
- Saettler, P. (1990). *The Evolution of American Educational Technology*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons*, 53(1), 59-68.
- Leitonen, T. (2010). *Designing Learning Tools: Methodological Insights*. Aalto, Finland: Aalto University School of Art and Design.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. In L. Berkowitz (Ed.), *Agresión: Causas, consecuencias y control* (pp. 1-29). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buss, P. M. (1992). La agresión. In J. M. Silva & P. M. Buss (Eds.), *La agresión: Conducta, causas y consecuencias* (pp. 21-50). Madrid: Pirámide.
- Villavicencio, E. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Universidad de Zulia, República Bolivariana de Venezuela.
- Ortiz León, Y. P. (2014). *El entorno social violento y la conducta agresiva en niños de 5 años de la I.E. "Santo Domingo de Guzmán" de San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2014*.

- Correa Rosales, L. M. (2019). Los medios de comunicación como condicionante del comportamiento de los niños del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
- Verástegui Cholán, C. A. (2018). Influencia de los videojuegos en los infantes. Universidad Nacional de Tumbes.
- Yarleque Lazo, C. S. (2018). La televisión basura en la conducta agresiva de los niños de 5 años del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
- Raymundo Vicente, R. E. (2019). Influencia de la televisión en los niños del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
- Noriega Caballero, Y. (2019). Los videojuegos en la conducta agresiva de los niños de 5 años. Universidad Nacional de Tumbes.
- Jaramillo Castillo., D. A. (2018). La televisión en el comportamiento de los niños del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes.