

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los
estudiantes de primaria.

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Elvio Hernán Córdova Pintado

SULLANA, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los
estudiantes de primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

SULLANA, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los
estudiantes de primaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Elvio Hernán Córdova Pintado (Autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

SULLANA, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los estudiantes de primaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **CÓRDOVA PINTADO ELVIO HERNAN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **CÓRDOVA PINTADO ELVIO HERNÁN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los estudiantes de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

9	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1 %
Trabajo del estudiante		
10	repositorio.unac.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
11	repositorio.ug.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
 Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFÍA	12
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS	14
1.2.1. Problema central	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.2. BASES TEORICAS	18
2.3. HABILIDADES MOTRICES	18
2.4. HABILIDADES BLANDAS	189
2.5. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS HABILIDADES MOTRICES	20
2.5.1 Tipos de habilidades motrices	20
2.5.2 Dimensiones de las habilidades motrices	21
2.6. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS HABILIDADES MOTRICES	202
2.6.1 Tipos de habilidades motrices	202
2.6.2 Dimensiones de las habilidades blandas	212
2.6.3 Habilidades en los estudiantes del nivel primario	213
2.6.4 Habilidades motrices en los estudiantes	213
2.6.5 Habilidades blandas en los estudiantes	214
2.7. HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 149574- MEXICO	24
2.7.1 Breve descripción	24
2.7.2 Rol del docente	24
CONCLUSIONES	26

RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

El trabajo es una monografía de compilación “las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los estudiantes del nivel primario” y nace del problema de que no hay un adecuado trabajo por parte de los docentes sobre todo educación física en relación a las habilidades en los estudiantes del nivel primario, el objetivo es identificar las habilidades motrices y las habilidades blandas de los estudiantes del nivel primario para la consolidación de su desarrollo integral. Para ello, se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que hay muchos estudios que resaltan la importancia de las habilidades, pero muy pocos estudios, específicamente en estudiantes de zonas rurales, esto es debido a un mayor interés por las habilidades cognitivas.

Palabras clave: habilidades, motrices, blandas

ABSTRACT

The work is a compilation monograph "motor skills in the consolidation of soft skills of primary level students" and arises from the problem that there is no adequate work by teachers, especially physical education in relation to skills in primary level students, the objective is to identify motor skills and soft skills of primary level students for the consolidation of their comprehensive development. For this, different bibliographic sources have been used. It is concluded that there are many studies that highlight the importance of skills, but very few studies, specifically in students from rural areas, this is due to a greater interest in cognitive skills.

Keywords: skills, motor, soft

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y lleva como título las habilidades motrices en la consolidación de las habilidades blandas de los estudiantes del nivel primario. La cual se encuentra debidamente organizado por dos capítulos.

En el Capítulo I se centra en el desarrollo del planteamiento de la investigación, entre la formulación del problema y de los objetivos, de la misma forma, la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, en primera instancia los antecedentes internacionales y nacionales. La cual, se ha encontrado sobre todo trabajos de investigación de carácter nacional. Además, se encuentra las bases teóricas de dos habilidades: habilidades motrices y blandas. También los tipos de habilidades, los aspectos conceptuales, las dimensiones de las habilidades, y las habilidades en un contexto de los estudiantes del nivel primario; también se esboza una breve descripción de la institución educativa 149574-México, dentro de un contexto de las habilidades de los estudiantes, debido a que es la institución que se ha trabajado en la labor educativa y gracias a ello, nos ha permitido la reflexión el tema para esta monografía. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA MONOGRAFÍA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día se valora mucho lo que son las habilidades blandas, no solo para el desarrollo personal, sino también para el desarrollo estudiantil, profesional y laboral. Ya que un perfil de estudiantes con un mejor desarrollo en este tipo de habilidades, produce una mayor posibilidad de éxito en el mercado laboral, cuando egrese de la institución educativa. Es decir, un estudiante que tiene el perfil de un líder o de una habilidad de un trabajo en equipo o la resolución de conflicto, va tener mayor ventaja en su desarrollo personal y el mercado laboral, que un estudiante que no lo tiene.

A veces los padres están muy avocados a la formación meramente académico o cognitivo y tampoco ven ese lado de importancia para sus hijos e hijas en su formación, creyendo que una buena calificación o el hacer simplemente las tareas lo es todo. Cuando ya se sabe hoy en día que hay otras posibilidades, habilidades y herramientas que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.

En ese sentido Cadillo & Valentín (2019). resaltan que, en el proceso de selección del mercado laboral, son tomados en cuenta este tipo de habilidades donde los postulantes tienen que mostrar integración, manejo de comunicación, trabajo en equipo, etc. Si bien es cierto la distancia entre el nivel primario es muy amplia en comparación a los estudiantes que egresan, no se debe dejar de resaltar este tipo de habilidad, ya que es en la etapa inicial y primaria, en donde se puede trabajar mucho más natural, debido a que cuando el estudiante se encuentre en secundaria le es más difícil adaptarse o aprender este tipo de habilidades.

Dentro de un contexto de pandemia, se ha dado una mayor importancia a la educación virtual, y ello ha imposibilitado dentro de la institución educativa se puede dar un mejor trabajo en desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes, debido a que se ha reducido esa interacción social de aprendizaje y enseñanza de forma presencial que se realizaba entre el maestro y el alumno. “No están desarrollando las habilidades blandas llamadas también

no cognitivos o socio afectivas. Ello también afecta, al logro de los aprendizajes en la fase formativa, pero también para desarrollar competencias sociales y ciudadanas” (Gives, 2020, p. 5).

Dentro de la institución educativa, el responsable en desarrollar estas habilidades blandas es el docente. Sin embargo, no todos los maestros desarrollan adecuadamente las habilidades en sus estudiantes, por ejemplo, Lagos (2012) resalta que los docentes en Chile están más preocupados en la enseñanza de sus asignaturas que en desarrollar las habilidades en sus estudiantes. Por lo que su enfoque es más memorístico en los educandos, y se pierde ese deseo y afán de fortalecer y desarrollar las habilidades blandas en los alumnos. Aquí en el Perú, también se presenta esta problemática, a tal punto que se puede evidenciar diferentes estudiantes que presentan problemas de tipos de las habilidades blandas como son: relaciones interpersonales, autoestima, comunicación asertiva, resolución de problemas, etc. (Cárdenas, 2017).

En esa misma línea, a través de la práctica pedagógica de la institución educativa 14957-México del nivel primario, se observó que es insuficiente el interés que los docentes pueden otorgar al desarrollo de las habilidades blandas en sus estudiantes, por ende, es importante reforzar este nivel de consciencia, ya que los docentes deben buscar estrategias y formas para los estudiantes.

Uno de los factores encontrado en esta problemática es la limitada capacitación a los docentes en relación a estos temas, para que fundamente el desarrollar estas habilidades en los estudiantes, y no solo se centren en el conocimiento o la parte cognitiva.

Ante esta problemática se presenta las habilidades motrices como una propuesta o alternativa para la consolidación de las habilidades blandas de los estudiantes. Cabe precisar que las habilidades motrices se encuentran en estrecha interdependencia con las habilidades blandas. Por consiguiente, se plantea la problemática de investigación y los objetivos.

1.2. FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS

1.2.1. Problema central

1. ¿De qué manera las habilidades motrices y las habilidades blandas contribuyen al desarrollo de los estudiantes del nivel primario?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cuáles son las teorías de las habilidades motrices y las habilidades blandas?
- 2) ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades motrices y habilidades blandas?
- 3) ¿Cómo se desarrolla las habilidades de los estudiantes en un contexto del nivel primario?
- 4) ¿De qué manera la institución educativa 14957 Pacaipama-México se encuentra dentro de un contexto de habilidades?
- 5) ¿Por qué son importantes las metodologías de la enseñanza en educación física?
- 6) ¿Por qué es importante conocer los beneficios que brinda la práctica de la educación física en las personas?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar las habilidades motrices y las habilidades blandas de los estudiantes del nivel primario para la consolidación de su desarrollo integral.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las teorías de las habilidades motrices y las habilidades blandas.
2. Identificar los tipos de dimensiones de las habilidades motrices y habilidades blandas.
3. Identificar las habilidades de los estudiantes en un contexto del nivel primario.
4. Identificar brevemente la institución educativa 14957 Pacaipama-México dentro de un contexto de habilidades.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La justificación del trabajo se centra en una dimensión teórica, ya que si bien es cierto el trabajo es una monografía, de igual forma va permitir tener información y conocimiento en relaciones a estas variables como son las habilidades motrices y las habilidades blandas, y

posteriormente, relacionándolo dentro de un contexto de institución educativa de Pacaipampa.

En ese mismo sentido, este trabajo puede ser tomado como base teórica para propuesta de niveles de investigación más elaborados como son los proyectos o las tesis dentro de este campo de estudio. Por ejemplo, cuando se quiera determinar los tipos, niveles de habilidades de los estudiantes, cuando se quiera determinar la relación de forma cuantitativa entre estas dos variables: habilidades motrices y habilidades blandas.

En ese mismo sentido, en una dimensión de justificación social del trabajo permite reflexionar sobre la importancia de este tipo de habilidad para que sea tomada con mayor valor en las instituciones educativas, sobre todo en el nivel primario. Y de esa forma ante la reflexión y consciencia de los docentes se puede afianzar un mejor trabajo en relación a las habilidades.

En relación a una justificación práctica lo poco recabado de aquí en relación a la institución educativa, puede ser utiliza para que sea parte un diagnóstico educativo en un futuro, ya que se compartiendo información. Y de esa manera se pueda tomar mejores decisiones y estrategias en las mejoras de estas habilidades en los estudiantes.

Los materiales son las diferentes fuentes bibliográficos físicas y virtuales que han sido utilizados en este trabajo de investigación, en relación al método, es un método descriptivo, exploratorio y la monografía es de compilación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guerrero (2015) en su investigación tuvo el objetivo de valorar si la asignatura de cultura física y deporte permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Para ello se utilizó una investigación de enfoque cuantitativa y se utilizó como instrumento una encuesta aplicada a docentes y padres de la familia. Finalmente se concluyó necesario recomendar la aplicación plan de actividad físicas y recreativas, de igual forma, proporcionar actividades para el desarrollo, estimulación y mejora de la motricidad.

Este antecedente aporta, ya que se identifica que a nivel internacional también hay estudios en relación a los componentes de las habilidades motrices y las habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rivas (2022) en su tesis de Maestría tuvo el objetivo de establecer la relación entre las habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla, 2022. Para ello se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, correlacional. Y se aplicó un cuestionario a una muestra de 52 estudiantes. Finalmente se concluyó que las variables se asocian de manera directa o positiva con un coeficiente de correlación R de Pearson: 0.968.

El antecedente precedido aporta en relación al primer componente que es las habilidades motrices, con una de las habilidades sociales como es la expresión oral. Ello permite señalar que hay estudios en relación al primer componente, pero en base a algunas dimensiones o tipos de habilidades sociales. Si bien es cierto, no se ha encontrado trabajo en relación a los estudiantes del nivel primario, se podría plantear trabajos de esa magnitud o en relación a una habilidad que más resalte. Ejemplo, las habilidades motrices y el liderazgo de los estudiantes del nivel primario.

Cadillo y Valentín (2019). La cual, tuvieron el objetivo identificar las habilidades blandas en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E 1278 Mixto-La Molina. Para ello, se realizó una investigación de enfoque cualitativo y método etnográfico, y bajo una muestra intencionada. Finalmente, los resultados indicaron que los docentes no trabajan en su integridad en los procesos pedagógicos, dinámicos, creativos, por lo que se concluyó que las habilidades blandas son importantes y deben ser fomentadas en el aula por parte de los docentes, ya que sirven para que los estudiantes puedan desenvolverse en diferentes espacios de la vida social.

Este antecedente tiene como aporte, en resaltar la importancia de las habilidades blandas para los estudiantes y en el rol y el deber que debe tener los docentes para fomentarlo, trabajarlo y desarrollarlo con los estudiantes incluso en el nivel secundario. Si bien esta investigación, tampoco se centra en los estudiantes del nivel primario, pero si evidencia la problemática que tiene los docentes en desarrollar, vincularse y preocuparse por ese lado formativo como son las habilidades, priorizando el lado más académico. Esto nos permite deducir que en todos los niveles educativos se presenta el interés de conocer las habilidades motrices y las habilidades blandas.

Gives (2020) en su tesis de maestría tuvo el objetivo de determinar la influencia de un programa de habilidades blandas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santiago Artemio Requena Castro N° 14037 Piura-2020. Para esto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental transaccional, la muestra partió de dos grupos pre y post test, uno experimental y el otro grupo control 22 de cada grupo, y se aplicó dos cuestionarios a las variables. Finalmente, los resultados arrojaron que es posible mejorar el nivel de aprendizaje virtual de los estudiantes a través de la influencia de una aplicación de programa de habilidades blandas.

Este antecedente tiene como aporte que es posible, crear, diseñar o aplicar determinados programas de habilidades blandas con el fin de mejorar otras áreas o aprendizajes de los estudiantes, esto también nos permite deducir que, si se crearán, diseñaran y trabajaran en las habilidades como las motrices, también podría mejorar o influir en las habilidades blandas, ya que están interconectadas. En ese mismo sentido este antecedente también aporta ya que la muestra estudiada es del mismo nivel educativo que este trabajo de investigación,

que es el nivel primario Finalmente, el estudio es en la región de Piura, la cual contextualiza un poco, ya que es en región de la institución educativa de Pacaipampa 14957.

Asto (2022). en su maestría, tuvo el objetivo de probar la relación entre las habilidades blandas y el clima escolar en los estudiantes de la institución educativa de Villa María del Triunfo. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de diseño correlacional transversal, se utilizó dos encuestas uno para cada variable, en relación a una muestra de 105 estudiantes. Finalmente se concluye que las habilidades blandas se relacionan significativamente con el clima escolar, en consecuencia, desarrollan mayores habilidades blandas.

El antecedente precedido aporta en relación a las habilidades blandas con otros variables o componentes como es el clima escolar que puede ser positiva para identificar en los estudiantes.

2.2. BASES TEORICAS

Las teorías o modelos teóricos son aquellas herramientas científicas que nos permite explicar e interpretar determinada realidad o fenómeno. Para ello, es necesario primero observar la realidad de la manera más objetiva, para luego utilizar los diferentes modelos teóricos que más se presten a este fenómeno.

En este caso se presenta las teorías desde el componente de las habilidades motrices y las teorías desde el componente de las habilidades blandas.

2.3 HABILIDADES MOTRICES

En relación a las teorías de las habilidades motrices se puede asociar las teorías del desarrollo psicomotor. En ese mismo sentido se encuentra múltiples teorías como son la teoría de Piaget, Aucouturier, Lapierre, Wallon, Ajuriaguerra, Le Boulch, Picq y Vayer, etc.

Dentro de las más conocidas es la de Piaget & Wallon (1954) con su teoría del desarrollo psicomotor la cual sostiene que desde muy corta edad el niño muestra su motricidad por esa necesidad de interactuar. Es necesidad de gatear, caminar, correr como el resto hace el niño quiera también aprender y se genera todo un movimiento, como también una primera forma

de comunicación. El autor sostiene que a partir del movimiento reflejo primario se avanza hacia conseguir coordinar los amplios conjuntos de músculos.

Por tanto, esta teoría, explica desde un punto de vista que para el ser humana hay una necesidad de mostrarse e integrarse en el grupo social, y ante ello, la motricidad se va a presentar en todo el desarrollo de los niños a través de diferentes actividades. Las habilidades ya sería lo que se va perfeccionando.

2.4 HABILIDADES BLANDAS

En relación a las teorías de las habilidades blandas, se prioriza la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982). la cual señala que, dentro de la interacción, individuo, ambiente o medio social, se desarrolla los procesos de aprendizajes, la cual permite desempeñarse socialmente de manera adecuada, desarrollando asertividad, empatía, y otros aspectos afectivos, esta teoría está enfatizada en la comunicación interpersonal, por lo que las personas, los niños van aprendiendo en base de la interacción social.

De acuerdo a lo citado, se deduce que, dentro de la institución educativa, los niños y niñas van aprendiendo durante la observación de sus pares, ya sea para el parte negativo o la parte positiva, justamente es ahí donde entra el papel de los padres, y los docentes, para regular este tipo de actividades de aprendizaje.

Por tanto, esta teoría pone en relieve el aprendizaje social para el desarrollo de las habilidades blandas, adecuado a una guía por parte de los padres y docentes.

López (2021). señala que la teoría de Maslow resalta que las habilidades blandas son el resultado de la combinación entre las habilidades sociales, de comunicación, de personalidad, de cercanía a los demás, y se base en su teoría de autorrealización. En ese mismo sentido, el autor también resalta que este tipo de habilidades no es algo innato en el ser humano, sino son adquiridos y desarrollados desde temprana edad, desde la infancia, desde la casa, y posteriormente reforzadas en la institución educativa a través de los profesores.

Por otro lado, hay una teoría donde se enfatiza hacia el mercado laboral, por ejemplo, a través de la teoría de la inteligencia emocional, Goleman (2007). resalta el término competencias blandas, lo cual es necesario y vital y son necesarias para la contratación del personal. De la

misma forma, el autor sostiene que se encuentran: el asertividad, empatía, adaptabilidad, etc. La cual, todos estos factores muy fundamentales que buscan el sistema laboral.

De acuerdo a lo citado, se deduce que esta teoría es más desde un efecto o perspectiva de mercado, lo cual, se relaciona cuando los estudiantes van egresar, y van a tener que buscar oportunidades laborales, y destacar en determinadas habilidades blandas, para que cumplan con excelencia.

2.5 ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Flores (2018). resalta que es un tipo de habilidad que se va desarrollando desde la etapa de la niñez, en esa relación entre motricidad y aprendizaje, es una etapa decisiva para los niños, ya que, en ello, adquieren nuevas habilidades y capacidades motrices de coordinación de su cuerpo.

Guerrero (2015). sostiene que los primeros intentos de movimientos son imprecisos, sin embargo, con el tiempo, estos movimientos se van perfeccionando y con una adecuada estimulación se van convirtiendo en habilidades. Por lo que las habilidades motrices representan el conjunto de movimientos debidamente coordinados, lo cual, son muy importantes a largo de la madurez o crecimiento del niño.

2.5.1 Tipos de habilidades motrices

Diferentes estudiosos e investigadores pueden dividir una clasificación distinta de los tipos de habilidades, desde la antigüedad hasta la modernidad. Todo va depender del modelo teórico que se utilice y hacia que población o contexto se está dirigiendo. En este caso, solo se toma algunos tipos de forma general, debido a que, en el acápite de las dimensiones, se va desarrollar mejor los tipos de las habilidades. Por ejemplo, Gallahue et al. (2019) resaltan que existen las habilidades básicas y las habilidades complejas. En la habilidad básica puede tener connotación en dos categorías: La primera que tiene ver con el movimiento que implique el manejo del cuerpo, es decir, como el infante, el niño, va coordinando sus movimientos de su cuerpo como va teniendo control cuando gatea, camina, corre, salta, baila. Lo segundo está relacionado con el acto propiamente en donde se basa en el manejo del objetivo, por ejemplo, cuando un niño quiere agarrar la cuchara para comer, cuando el

niño agarra un lápiz para pintar o escribir, cuando el niño patea un balón, etc. Es decir, hay una relación del cuerpo, en relación a un elemento, objeto o cosa.

En ese mismo contexto dentro del nivel primario, se puede indicar cuando el niño está aprendiendo determinados ejercicio o deportes donde se base en el control, coordinación del cuerpo. Y por otro lado en relación a la segunda categoría, cuando el niño está realizando su tarea, escribiendo, realizando un deporte donde involucre dominio de un balón para fútbol, voleibol, etc.

2.5.2 Dimensiones de las habilidades motrices

Rivas (2022). en su investigación, sostiene las dimensiones como: destrezas motoras generales y destrezas motoras específicas.

Dentro de la primera dimensión se necesita los indicadores como son: el equilibrio y la coordinación, que son fundamentales en el niño e influyen en las demás habilidades motrices. Finalmente existe el equilibrio dinámico y estático. Por ejemplo, en el primario se puede desarrollar el equilibrio y la coordinación a través del deporte, el fútbol, para que entre los estudiantes y buen dominio también del balón y coordinación. De la misma forma con otros deportes como natación, el voleibol que son deportes practicados en este nivel primario educativo.

En ese mismo sentido se puede aplicar la coordinación con unos buenos pases de balón, con un buen movimiento del cuerpo para parar un balón o realizar una técnica de coordinación. Lo importante que las actividades físicas o deportivas el docente lo direcciona a los objetivos de estos indicadores.

Por otro lado, dentro de la otra dimensión que son las destrezas motoras específicas, Bolaños y Woobdum (2009). enfatizan que se encuentra dos indicadores que son: los movimientos locomotores y las manipulativas.

Guerrero (2015). resalta que una dimensión de las habilidades motrices, son las habilidades motrices básicas, la cuales están compuesto por: Gatear, correr, saltar, atrapar, lanzar, bailar, nadar, rodar, rolar, escalar.

En ese mismo sentido, Guerrero (2015). clasifica las habilidades motrices básicas en : habilidades básica locomotriz, habilidad básica manipulativa, habilidad básica de equilibrio.

2.6 ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS HABILIDADES BLANDAS

2.6.1 Aspectos conceptuales

Mujica (2005). sostiene que son las características o atributos que tiene una persona que le permite interactuar con los demás, de una manera más efectiva. Ya sea, que tiene una característica de nivel de liderazgo, empatía, socialización, trabajo en grupo, etc. Es decir, un indicador de mejora con su entorno social.

Buxarrais (1995). son las herramientas que permiten la práctica de aquellos valores que favorecen el adecuado desarrollo personal como trabajar bajo presión, ser flexible, acomodarse en diversos espacios, habilidad de recibir y aceptar críticas, confiar en sí mismo, etc. De la misma forma, así como existe la denominación habilidades blandas, también se encuentra el término competencias blandas, que representan un conjunto de habilidades no cognitivas fundamentales para aprender y desempeñarse eficientemente. (Singer, et al, 2009).

Cabe precisar que en relación a lo que es el término propiamente competencia, Minedu (2017). resalta que es como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). De la misma forma señala que una capacidad está formada por conocimientos, habilidades y actitudes.

De la misma forma, independiente o no de que se denomine habilidades o competencias blandas, se debe resaltar que ello, no se aprende tan fácilmente o de una manera muy rápida, se necesitó para esto el trabajo de los docentes. (Cadillo & Valentín, 2019)

2.6.2 Dimensiones de las habilidades blandas

De acuerdo a diferentes investigaciones en base a los modelos teóricos, sostiene que existe un panorama de criterios tomado en cuenta por los investigadores para el estudio de las variables habilidades blandas y sus dimensiones. En la investigación de Asto (2022) resalta las dimensiones de: Gestión del tiempo, resiliencia, comunicación asertiva, trabajo en equipo.

Cadillo & Valentín (2019). resaltan tres dimensiones: autoestima, comunicación asertiva, resiliencia, trabajo en equipo.

Goleman (2007). sostiene algunas dimensiones de las habilidades blandas en base de dos grandes grupos. Por un lado, el primer grupo que está relacionado con la capacidad personal; y el otro, con la capacidad social.

En este sentido, el autor sostiene que en el primero grupo están: el autoconocimiento, la autoconsciencia, la auto motivación. En el segundo grupo: la empatía, la resiliencia, etc.

En la investigación Gives (2020). en su investigación en base de la teoría de Goleman, toma 3 dimensiones de las habilidades blandas que son: Autoconsciencia, empatía y motivación.

2.6.3 Habilidades en los estudiantes del nivel primario

Las habilidades son indispensables para el ser humano en general, y para los estudiantes en particular, ya que le permiten desenvolverse en diferentes áreas formativas, educativas sociales. Un estudiante que no tiene un adecuado nivel de habilidades está en desventaja frente a otro que si lo logra dentro de su proceso formativo.

2.6.4 Habilidades motrices en los estudiantes

Durante la educación básica regular, es el nivel inicial donde se va formando el desarrollo de la motricidad, específicamente dentro del Currículo del nivel inicial, se cuenta con un área de psicomotricidad, donde el niño va desarrollando todo su proceso de coordinación motor.

Posteriormente es el nivel primario, donde se desarrolla el área de educación física, y se trabaja en relación a las habilidades motrices.

En el Currículo de Educación Nacional (2017). se resalta que ese vínculo con el cuerpo, es porque a través de ello, se desarrolla la relación con el entorno. Un niño que aprende caminar, saltar, correr, escribir va poder desenvolverse mejor en el ambiente. Todo depende también de como el docente lo sabe formar, enseñar, emplear, etc. No todos los docentes se encuentran capacitados para optima enseñanza en los estudiantes más pequeños.

Peña (2015). resalta que las habilidades motrices son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del niño, ya sea en la parte académica como social. Para ello, es necesario realizar todo tipo de ejercicios motores, para es vínculo de conexión con el cuerpo, y a partir ello, obtener nuevas habilidades durante el crecimiento.

2.6.5 Habilidades blandas en los estudiantes

Valentín (2019). enfatizan que las habilidades blandas son útiles en cuanto los estudiantes y docentes, puedan tener ese nivel de consciencia y claridad con respecto a la eficiencia de esta habilidad, ya que no solo permite una mayor integración del alumnado, sino también pueda expresar mejor de manera oral, trabajo en grupo, relacionarse mejor, etc. Mientras no se le dé la importancia debida, siempre se le va dejar a un lado.

2.7 HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 149574- MEXICO

2.7.1 Breve descripción

La región de Piura, tiene exactamente 8 provincias, de las cuales, una de ellas es la provincia de Ayabaca en la serranía de Piura. En esa misma línea, esta provincia tiene 10 distritos, uno de ellos es el distrito de Paicampa. Justamente, en ese lugar, se encuentra la institución educativa del nivel primario, que lleva el nombre “14957- México”

De acuerdo al Minedu en su página web institucioneducativa.info enfatiza que I.E Escuela 14957 está supeditada por la UGEL Morropón, y esta última a la vez por la DRE PIURA. Además, resalta que esta institución se identifica con el cuidado de que sus alumnos se integren adecuadamente dentro del ámbito personal, social y escolar. Por tanto, la institución proyecta una integración en el desarrollo del estudiante.

2.7.2 Rol del docente

El rol del docente es importante dentro del desarrollo de las habilidades motrices y las habilidades sociales, durante su rol en la institución educativa, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación. empieza desde el nivel inicial con el área de psicomotricidad. Posteriormente en el nivel primario y secundario dentro del área de Educación Física. .Bajo

este contexto, Rivas (2022). reafirma que el rol del docente es esencial para tener en cuenta el desarrollo de las habilidades que se van desarrollando durante la etapa escolar del niño. En ese mismo sentido el docente tiene la potestad para realizar sus actividades físicas y deportivas que vayan alienadas a los objetivos de desarrollar las diferentes habilidades motrices y habilidades blandas. Por ejemplo, durante un deporte puede trazar los ejercicios para una buena coordinación del cuerpo a la hora del contacto del balón o para coordinar pases, o para coordinar movimientos necesarios en el fútbol. De la misma forma para el caso de las niñas, a través del deporte puede aplicar ejercicios que le permite desarrollar o elevar su nivel de coordinación y equilibrio con el balón.

CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que Las habilidades motrices y las habilidades blanda de los estudiantes del nivel primario pueden ser de acuerdo a los enfoques teóricos y sus dimensiones, como, por ejemplo, se encuentra las habilidades destrezas motoras generales, específicas, el liderazgo, el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, la empatía, la autoestima, la resiliencia, etc. Todo ello permite que el estudiante puede tener un mejor desarrollo en sus aprendizajes formativos, y también mejores oportunidades en los otros niveles educativos y cuando egrese de la institución educativa. De la misma forma, se identifica que no hay estudios o investigación de enfoque cualitativa o cuantitativo que permita describir, identificar, determinar o medir los tipos de las habilidades como es en el caso en los estudiantes de la institución educativa Pacaipama-México14957 debido al poco interés y capacitación sobre estos componentes.

Segunda. Se concluye que las teorías son diversas desde la antigüedad hasta la modernidad, en este caso, en relación a las habilidades blandas se identificó que las más conocidas son la teoría de Piaget y Wallon, con su teoría del desarrollo psicomotor, la cual sostiene que, dentro de esa necesidad de interacción, el niño muestra su motricidad.

Tercera. Se concluye que en relación a las dimensiones de las habilidades motrices se identificó las destrezas motoras generales y las destrezas motoras específicas. De la misma forma, para las habilidades blandas se identificó de acuerdo a diferentes autores: autoestima, comunicación asertiva, resiliencia, trabajo en equipo, capacidad personal (autoconocimiento, autoconsciencia, auto motivación, capacidad social (empatía resiliencia)

Cuarta. Se concluye que, en relación a las habilidades motrices, se presentan las habilidades destrezas motoras generales y las específicas, la motricidad gruesa y la motricidad fina en los estudiantes del nivel primario a través de las diferentes actividades físicas como deportivas.

En relación a las habilidades blandas, el liderazgo, trabajo en grupo, resolución de problemas, se presente en las diferentes actividades físicas, deportivas y contexto social.

Quinta. Los alumnos de la institución educativa Pacaipama-México14957, no tienen un claro conocimiento en relación a sus capacidades, potencialidades y tipo de habilidades, ya que no hay estudios de investigación o tesis que permita conocer esta información. Esto también es debido a que los docentes aún no tienen una adecuada capacitación en relación a las habilidades con sus alumnos, y solo es de manera incipiente. Esto es validado también debido que, según algunos estudios a nivel regional de Piura, se evidencia aún muchos docentes no le dan tanta importancia a ese lado de las habilidades y más enfatiza el lado académico o cognitivo.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda que los docentes puedan estar actualizando en relación a las investigaciones más actuales de las habilidades motrices y blandas, para que pueda utilizar las diferentes estrategias más novedosas para poder aplicar en sus estudiantes del nivel primario.
- 2) Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familia, psicólogos y otros profesionales de la materia, para que pueda desarrollar mejores planes e identificar rápidamente que tipos de habilidades necesita desarrollar sus estudiantes, para ello debe tener mucha comunicación con estos agentes educativos.
- 3) Se recomienda que las instituciones educativas a través de los directores y responsables puedan gestionar, talleres de capacitación a los docentes en relación al desarrollo de las habilidades, para que los docentes puedan replicar también en sus estudiantes, y posteriormente, se pueda realizar investigaciones en relación a este campo.

REFERENCIAS CITADAS

- Asto, M. (2022) Las habilidades blandas y el clima escolar en los estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93783>
- Bolaños, G., & Woodburn, S. (2009). Guía didáctica de educación física escolar. En G. Bolaños, & S. Woodburn. Editorama.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_20.pdf
- Buxarais, M. R., Martínez, M., Puig, J.M. y Trilla, J. (1995) La educación moral en primaria y secundaria. Madrid, Edelvives
- Cadillo, G; Valentín; L. (2019). *Las habilidades Blandas en los estudiantes del 4to Grado de Secundaria en la I.E. 1278 Mixto- La Molina*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/9696>
- Cardenas, V. (2017). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016. (Tesis de maestría).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gives, R. (2020). Programa de habilidades blandas y aprendizaje virtual de estudiantes grado de la institución Educativa N° 14037 Piura-2020. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56587/Gives_ERG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, Y. (2018). El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial n° 199 de cañarí del distrito y provincia de

- Pomabamba, año 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Gallahue, D., Goodway, J. & Ozmun, J. (2019). Understanding motor development: Infants, children adolescents, adults. Jones & Learning, 38, 33-39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- Guerrero, L. (2015) Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel Rodas Bustamante, Loja 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de Loja
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Minedu. (2017). Currículo Nacional
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. [Tesis Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21958>
- Rivas (2022). “Habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93803>
- Singer, M., Guzmán, R. y Donoso, P. (2009). Entrenando competencias blandas en jóvenes. http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf