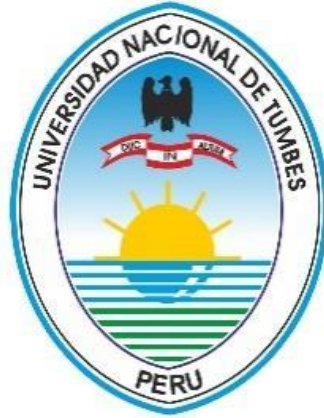


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educacional

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía.

Autor.

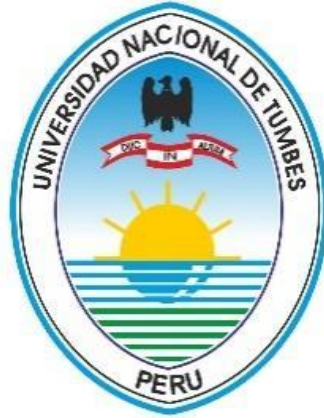
Anastacio Portal Rojas

Piura – Febrero

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educacional

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

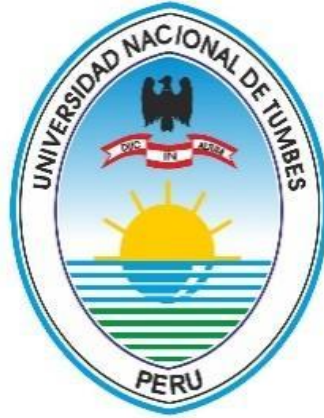
.....

Piura – Febrero

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educacional

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Anastacio Portal Rojas (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Febrero

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La psicopedagogía en el ámbito educacional" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **PORTAL ROJAS, ANASTACIO**.

A las diez horas con treinta minutos, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PORTAL ROJAS, ANASTACIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las once horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La psicopedagogía en el ámbito educacional

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	20%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	jjbambino.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	zbook.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%



9	algnosobretemperamento.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	docobook.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	1 %
13	pedagogiabygermanherreraj.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
15	es.studenta.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1 %
22	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
23	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
25	trabajosatencionalcliente.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
26	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.arvo.net Fuente de Internet	<1 %
29	twitter.com Fuente de Internet	<1 %
30	"Percepciones sobre discapacidad de educadoras diferenciales que trabajan en	<1 %

escuela especial", Pontificia Universidad
Catolica de Chile, 2018

Publicación

31	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1 %
Trabajo del estudiante		
32	Submitted to Universidad Ort	<1 %
Trabajo del estudiante		
33	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1 %
Trabajo del estudiante		
34	archive.org	<1 %
Fuente de Internet		
35	yeseniaketty.blogspot.com	<1 %
Fuente de Internet		
36	crashbilordlink.wordpress.com	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

Este trabajo monográfico va dedicado con todo el amor a mis queridos familiares porque siempre me han apoyado constantemente en mi formación profesional, académica, personal

INDICE

DEDICATORIA.....	ix
INDICE.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	15
1.1. Origen e historia de la psicopedagogía.....	15
1.1.1. ¿Cómo nació el término de “psicopedagogía”?.....	16
1.2. Concepto de la psicopedagogía.....	17
1.3. ¿De qué trata la psicopedagogía?.....	19
1.4. La psicopedagogía como quehacer profesional.....	19
1.5. Puntos de intereses de la psicopedagogía.....	21
CAPITULO II.....	23
2.1. Definición de personalidad.....	23
2.2. Aspectos fundamentales de la personalidad.....	24
2.2.1. El carácter moral.....	26
2.2.2. La constitución física.....	28
2.2. La inteligencia.....	28
2.3. El desarrollo psicológico: procesos de construcción y desarrollo de la personalidad.....	28
CAPITULO III.....	31
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	33
3.1. Tipos de necesidades educativas especiales.....	34
3.2. Dificultades de aprendizaje.....	35
3.2.1. Problemas generales de aprendizaje.....	36
3.3. Tipos de dificultades de aprendizaje.....	36
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS CITADAS.....	42

RESUMEN.

Este estudio explora manifestaciones destacadas del compromiso psicopedagógico en las instituciones educativas. La carrera de psicopedagogía cuenta con un período de estudio que incluye temas teóricos y prácticos para combinar los lineamientos de la gestión profesional, ya que cada cuestión teórica conduce a la formación de tácticas individualizadas. La formación se centra en los modos de aprendizaje como objetos de análisis abordando las diversas circunstancias de los problemas del individuo: personales, grupales, culturales, biológicas, espirituales, evolutivas, psicológicas, éticas, profesionales, etc. La personalidad del alumno se tiene en cuenta en cada etapa del desarrollo y situación de la vida a través de un enfoque transversal a la diversidad de los aspectos del aprendizaje y la complejidad de los aspectos teóricos y epistemológicos. Teniendo en cuenta el conocimiento y la experiencia acumulada, se seleccionaron los temas abordados para crear reflexiones y preguntas que sirvieran de trampolín para el trabajo educativo en el campo de la psicopedagogía.

Palabra clave. Psicopedagogía, aprendizaje, problemas educativos.

ABSTRACT.

This work explores master representations of psychopedagogical participation in educational environments. The Psychopedagogy Career is supported by a training period that covers both theoretical and practical subjects to integrate the guidelines of professional management as each of the theoretical questions are addressed that will give rise to the formation of personalized tactics. The training is directed on a path that focuses on Learning as an object of analysis by addressing different environments of the individual's difficulty: personal, group, cultural, biological, spiritual, evolutionary, psychological, ethical and professional. The learning individual is considered in each of its evolutionary phases and living conditions, with a transversal vision of the variety in terms of learning and complex in terms of theories and epistemological lines. With the recognition of the knowledge and knowledge already built, the topics addressed were chosen to produce reflections and questions that serve as a launching pad for the work of knowledge on the psychopedagogical disciplinary field.

Keyword. Psychopedagogy, learning, educational problems.

INTRODUCCIÓN.

A pesar de la importante expansión de la educación y de los logros y esfuerzos extraordinarios, las desigualdades educativas en diferentes clases socioeconómicas, civilizaciones y características de los estudiantes aún persisten debido al modelo homogéneo del sistema educativo.

Una mayor igualdad es parte esencial para lograr un mayor desarrollo, inclusión social y una cultura del bienestar basada en el respeto y la comprensión de las diferencias. Por ello, debemos seguir desarrollando escuelas inclusivas que brinden una educación plural y considerarla una fuente de enriquecimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda escuela debe aceptar a todos los niños, independientemente de sus circunstancias personales, culturales o sociales. Los niños con discapacidad, los niños superdotados, los niños de la calle, las minorías étnicas, lingüísticas o culturales y las zonas desfavorecidas o marginadas representan desafíos fundamentales para los sistemas educativos. Desarrollar escuelas inclusivas es un desafío para la educación moderna. Esto requiere cambios fundamentales en la representación de las comunidades y, en particular, de los individuos, que afectarán precisamente a los cambios de respuesta y de actividad y, por tanto, a los sistemas educativos de cada sociedad. Algunos estudiantes enfrentan dificultades porque sus diferencias no se tienen en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos grupos sociales, grupos étnicos y civilizaciones tienen reglas, valores, creencias y comportamientos diferentes que a menudo no forman parte de la cultura de un estudiante, lo que puede determinar la forma en que los estudiantes aprenden y colaboran o conducir a la exclusión y la discriminación.

A través de este trabajo de investigación sobre los temas de inclusión y motivación para aprender, pretendemos proponer estrategias para superar los problemas mediante el análisis de la evidencia presentada por la comunidad educativa para garantizar una adecuada integración de los estudiantes con discapacidad. Este documento educativo tiene como objetivo guiar el desarrollo, y nosotros tenemos uno de ellos.

Objetivo General:

Demostración de las diversas terapias que pueden favorecer al desarrollo integral del niño.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las diversas alternativas que existen fuera de los tratamientos adicionales en la psicopedagogía.
- Mostrar el rol que cumple el psicopedagogo dentro de las terapias alternativas.

CAPITULO I

LA PSICOPEDAGOGÍA.

1.1. Origen e historia de la psicopedagogía

Mientras tanto, escuchar historias que se centran en las dificultades o diferencias de aprendizaje se ha convertido en parte de nuestra vida diaria. Sin embargo, aunque parezca haber existido desde siempre, no hay que olvidar que la psicopedagogía es una disciplina mucho más joven que otras disciplinas afines como la medicina o la educación. La psicopedagogía es el núcleo familiar de la filosofía y tiene un carácter trascendental, entendiendo los pensamientos, sentimientos y acciones en la individualidad de cada persona y cómo las personas sienten, piensan y se comportan. También estudiamos las características del amor materno y paterno y el conjunto de rasgos que provocan que los sujetos se encuentren en esos estados. Se trata de comprender, organizar y encontrar la armonía. La pedagogía apareció a finales del siglo XIX. Aunque reconoció precedentes importantes incluso antes del siglo XVIII, ganó terreno y se fortaleció en el siglo XX, especialmente después de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, la pedagogía integral de la historia buscó establecer un plan para guiar el desarrollo docente. Sistemas y métodos educativos que surgieron durante ese período. Se puede decir que esta idea comenzó a realizarse a partir del árbol de la humanidad.

En Grecia y Roma se produjeron avances en el pensamiento pedagógico gracias a figuras destacadas como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como un pensador que logró implementar una verdadera filosofía de la educación. Esta idea pedagógica nació con un contenido y una estructura que permite acceder a un cuerpo humano verdaderamente teórico. Este resurgimiento parecía una ciencia sin adicción. Entre 1548 y 1762, la pedagogía de la iglesia fue creada e implementada principalmente por los jesuitas fundados por Ignacio de Loyola, y a fines de 1832 sus características fueron restauradas y se convirtieron en el precedente dominante de la pedagogía.

Se puede decir que la pedagogía clásica alcanzó su apogeo como práctica pedagógica y más tarde fue la primera organización social estatal nacionalista en asignar sus primeros fondos a las escuelas, la primera organización social en asumir la responsabilidad de la educación de todas las personas. de clase social. La tendencia pedagógica clásica tiene un carácter académico racionalista y fija como objetivo de contenido la adquisición de los conocimientos y recursos necesarios para brindar a los individuos una oportunidad única de participar en la vida social. Sin embargo, esta tendencia sigue prevaleciendo hoy en día, gracias a ciertos logros e influencias. Es de naturaleza psicológica.

1.1.1. ¿Cómo nació el término de “psicopedagogía”?

El término psicopedagogía se publicó por primera vez en 1908. El término psicopedagogía se puede leer en *Essais de Pédologie générale*, escrito por Grameau y publicado en París el mismo día. Perseguir Después de un tiempo, el maestro U. Querton de la Universidad Independiente de Bruselas repite el término, pero aún no es de uso común.

Según un informe de Ángel S. Moreau y otro autor (2002) fue Emilio Galli, quien utilizó este criterio por primera vez en Italia. Habló de esto en un artículo publicado en Milán en 1911 y estableció pautas para la investigación psicopedagógica. También presentó por primera vez la imagen de un profesional que representa la implementación de este proceso, quien fue bautizado por Hanli como educador espiritual. El primer libro en España que mencionó el concepto de psicopedagogía fue el de la educadora Francisca Rovira, titulado "Nuevos procedimientos para sordos" y publicado en Barcelona en 1914. Ese mismo año se publicó la obra principal "Diagnóstico de la sordera". Niño Desviado, Anselmo González. Sin embargo, desde 1905 España cuenta con un museo pedagógico con herramientas psicológicas y pedagógicas.

El término apareció más tarde fuera de los países europeos de habla latina. El término psicología educativa fue ampliamente utilizado en Alemania en la última década del siglo XIX, pero los primeros escritos que abordan temas psicopedagógicos para la sordera datan de 1933.

En la década de 1930 ayudé a determinadas organizaciones y grupos en el campo de la psicopedagogía. Aunque el ritmo se ralentizó con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, en el continente europeo los años de entreguerras vieron el inicio de interesantes innovaciones pedagógicas, la reeducación de los menores, la educación individual de las personas discapacitadas y interesantes movimientos en el plano psicosocial. plano educativo. dirección. La guerra y la posguerra.

Además, al otro lado del Atlántico, Estados Unidos integró la educación privada como parte de su entorno educativo (1931). Asimismo, en las décadas de 1940 y 1950, en la región surgieron las primeras interacciones de padres con niños con dificultades de aprendizaje, como dificultades de habla y escritura.

Unos años más tarde, varias universidades de América Latina iniciaron los primeros programas de psicopedagogía. El primer intento de introducir esta materia en España fue en 1992, aunque provocó conflictos con expertos en pedagogía y psicología.

1.2. Concepto de la psicopedagogía

Aunque la vida de la psicopedagogía tenemos la oportunidad de colocarla a fines del siglo XIX, un momento en que innumerables propuestas comienzan a dar un nombre a los nuevos espacios del campo psicopedagógico, que se revela con la implementación de preguntas en la primera Lugar en primer lugar por módulos positivistas que hacen el camino en el planeta de la ciencia, el horizonte histórico tiene la oportunidad de ser tan remotos como la persona misma, aunque las referencias más alejadas que haremos a nivel de la cultura griega, porque es es el punto cronológico en el que tienes más certeza sobre la cara, la cara de las contribuciones filosóficas clásicas en esta área.

Los esfuerzos de cuidado para el aprendizaje, como el trabajo psicopedagógico, tenían su origen en la necesidad de los estudiantes y sociales, no clínicamente, derivadas de la gran parte de los niños que repitieron el curso o las escuelas para no aprender a leer o calcular. La necesidad de resolver este problema con criterios pedagógicos más que psicológicos hizo que fuera una obligación profesional encontrar las causas de este problema y proponer soluciones adecuadas.

La psicopedagogía es una rama de la psicología dedicada al fenómeno de orden psicológico, que conduce a la correcta formulación de procedimientos didácticos y pedagógicos. Esto incluye las bases y objetos de comprensión del individuo y su interacción con el lenguaje y el dominio histórico en el entorno de aprendizaje. Esto significa que la historia es una ciencia que nos permite conocer su tema y alcance en las diversas etapas de aprendizaje que abarca. El proceso explora las deficiencias actuales y desbloquea el potencial cognitivo, emocional y social de cada individuo para un mayor desarrollo en la profesión que desempeña.

Se propone que los expertos psicopedagógicos gestionen cada fundamento epistemológico del conocimiento psicopedagógico en conceptos básicos y ejes conceptuales. Además, necesitamos comprender las ciencias de apoyo que contextualizan las actividades profesionales y sus respectivas aplicaciones que aún impulsan el pensamiento y el desarrollo humanos. La psicopedagogía es una disciplina que utiliza los conocimientos psicológicos y pedagógicos en la educación. Los expertos en psicopedagogía deben tener una amplia gama de conocimiento de la neurociencia cognitiva, el comportamiento humano, la modularidad de la mente y el procesamiento de la información y, de la misma manera, debe haber una amplia gama de comprensión de la información, programas y tarjetas curriculares. Durante mucho tiempo, debe enseñar varios cursos de aprendizaje y una perspectiva sobre el psiquiatra de la especialización, especialización y lecciones neutrales. Este es un esquizofrénico, educativo, psicología, educación, neurociencia cognitiva y comportamiento humano, planificación, diseño curricular, actualización y maestros especializados para incluir adultos, recursos de edad, discapacidad y temas especiales de la infancia. Es la implementación interdisciplinaria, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y comportamiento humano, actualización y maestro especializado. La educación individualizada desarrollada de esta manera tiene como objetivo atender a niños con características específicas que les impiden alcanzar resultados efectivos. Se trata de personas que no alcanzan el nivel de aprendizaje esperado, principalmente a causa de discapacidades provocadas por diversos problemas cognitivos y del lenguaje durante su desarrollo. La psicopedagogía es una ciencia aplicada que surgió de la integración de la psicología, cuyo ámbito es la educación, que proporciona procedimientos, métodos y métodos que posibilitan implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades. estudiantes.

1.3. ¿De qué trata la psicopedagogía?

Todo el mundo tiene la capacidad de aprender, independientemente de sus limitaciones. Por tanto, cada individuo puede adquirir conocimientos y utilizarlos de forma óptima en su propia práctica.

Para los niños con dificultades de aprendizaje más graves, esto no sólo pretende ayudar a la integración, sino también prevenir esta separación invisible que conduce a la repetición de materias y al abandono involuntario temprano. Desde esta perspectiva, la educación personal debe utilizar procedimientos psicoeducativos estratégicos derivados de la psicología para ayudar a las actividades individuales y familiares. Por tanto, sus procedimientos de trabajo son esencialmente "psicopedagógicos" y sus tácticas se basan en gran medida en las contribuciones de la psicología cognitiva, la psicolingüística y la neuropsicología. Como resultado, factores como la mala iluminación, los recursos que distraen y la presión del tiempo tienen el potencial de alterar el aprendizaje y crear necesidades educativas. Esto se puede superar en la medida en que las necesidades se identifiquen tempranamente, pero a veces los fracasos de los estudiantes son mayores que una ansiedad leve, que puede confundirse con déficits cognitivos y sensoriales que en realidad no tienen sentido. Eso significa que vale la pena. Significa: problemas de aprendizaje; En tales casos, atendemos necesidades educativas especiales. Se entiende como todas las complejidades que atraviesa un estudiante para continuar aprendiendo, no sólo cognitiva o sensorialmente, sino también teniendo en cuenta cómo la escuela implementa el currículo y los recursos de aprendizaje necesarios para superarlo.

1.4. La psicopedagogía como quehacer profesional

La psicopedagogía como actividad profesional comenzó en la década de 1950 con el establecimiento de varias clínicas psicopedagógicas destinadas a brindar servicios a estudiantes con diversos retrasos en el desarrollo. Como se mencionó anteriormente, su actividad profesional no terminó en la psicología educativa, sino en el trabajo con estudiantes que necesitan una ayuda psicopedagógica especial para mejorar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la psicopedagogía deriva desde sus orígenes una estrecha vinculación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes e intenta continuar la educación formal de los niños con desarrollo atípico.

El concepto de psicopedagogía puede derivarse de la "psicología pedagógica", criterio utilizado por Clapared en Suiza en los años cincuenta. Las competencias de RAE pueden proporcionar una rama "psicofógica" una "psicópata", procedimientos más diquest y pedagógicos basados en fenómenos del orden psicológico. »

El diccionario real de Brito (1983) define "psicofógico", "como ciencia pedagógica basada en la ciencia". "En la segunda definición está N. Pieron la describió como "una pedagogía científica basada en la psicología infantil".

De estas definiciones y explicaciones se desprende claramente que el concepto de psicopedagogía está relacionado con las profesiones de la psicología y la pedagogía, y su actividad práctica es principalmente la aplicación del conocimiento de ambas ciencias a problemas específicos que surgen en el campo de la educación. Coll (1991) cree que el concepto de psicopedagogía no limita su alcance sino que refleja los puntos aplicados y profesionales de la educación psicológica.

En un sentido más restringido, Brito (1991) también se refiere a los términos "psicopedagogía terapéutica" o "remediación", que corresponden a las funciones profesionales que desempeñan los docentes de educación especial que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje. Desde otra perspectiva, la psicopedagogía es "una disciplina que estudia la naturaleza y el proceso del aprendizaje humano formal y contextual y sus cambios".

Esta definición define como primer objetivo el análisis del "aprendizaje formal y contextual" que tiene lugar en un determinado entorno social, así como los "cambios" o déficits resultantes de deficiencias en los "procesos que sustentan el aprendizaje", ya sean cognitivos. o afectivo. Se considera como. , como entorno social. y/o en el ámbito de la educación. Para estos creadores, el "producto psicoeducativo" tendrá dos pilares principales: "evaluación de la naturaleza y proceso del aprendizaje, estudio de los cambios y participación en los procesos mencionados anteriormente". Estos "dos pilares principales" vinculan directamente la psicopedagogía y la educación personal. La psicopedagogía como práctica profesional comenzó en la década de 1950 con el establecimiento de varias clínicas psicopedagógicas diseñadas para brindar servicios a estudiantes con una variedad de retrasos en el desarrollo. Como se

mencionó anteriormente, su actividad profesional no terminó en la psicología educativa, sino en el trabajo con estudiantes que necesitan una ayuda psicopedagógica especial para mejorar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la psicopedagogía está estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y con los esfuerzos de algunos niños con desarrollo atípico por continuar la educación formal.

El deseo de estudiar como tarea psicopedagógica apareció en los estudiantes, y en la gran cantidad de niños que repitieron grado o abandonaron la escuela apareció una necesidad social más que clínica. Aprendió a leer y hacer aritmética. La necesidad de resolver este problema con criterios pedagógicos más que psicológicos hizo que fuera una obligación profesional encontrar las causas de este problema y proponer soluciones adecuadas. Algunas de estas soluciones son soluciones individuales para niños con dislexia que no pueden aprender utilizando métodos de aprendizaje en grupo, mientras que otras utilizan el mismo enfoque pedagógico que para los niños que aprenden lentamente. En estos ejemplos, las intervenciones psicoeducativas tienen como objetivo resolver problemas educativos que surgen incluso en los niños e interfieren con el proceso de aprendizaje. En otros casos, existe la posibilidad de iniciar actividades psicoeducativas encaminadas a resolver problemas colectivos en el aula o en la comunidad estudiantil o mejorar la actividad didáctica del profesorado. En todos estos casos, el aporte de la psicología puede ser proximal o distal, dependiendo de la naturaleza del problema y de la formación recibida por el psicoeducador. También depende de la formación que reciba el psicopedagogo en temas relacionados con las actividades de aprendizaje.

1.5. Puntos de intereses de la psicopedagogía

La psicopedagogía cumple tres tareas principales en la práctica educativa: prevención, identificación y participación de los sujetos en los problemas educativos. La atención se centra no sólo en atender a los estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes de bajo rendimiento también tienen problemas específicos en determinadas áreas académicas, se portan mal en clase o tienen problemas de integración. Para encontrar formas de resolver los problemas reales de aprendizaje de los estudiantes, Psihopedagogia ofrece a los profesionales una variedad de métodos de

evaluación para identificar posibles problemas o dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, desde observaciones experimentales, cuestionarios y entrevistas hasta el uso de pruebas y formularios psicológicos.

Con la difusión de los modelos de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en el marco educativo, la personalidad del psicoeducador ha adquirido una importancia fundamental. Otro motivo es que es un experto especializado en nuevas herramientas didácticas y pedagógicas que contribuyen al progreso del aprendizaje y la tranquilidad de los alumnos del centro. Por tanto, la aplicación de la psicopedagogía y el comportamiento de los ayudantes cubre una amplia gama de funciones. La psicopedagogía proporciona las herramientas necesarias para diseñar y facilitar programas que aborden los esfuerzos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, desde la realización de evaluaciones psicológicas y la coordinación del plan de estudios hasta la especialización de los docentes y la entrega de contenidos para cada situación individual.

CAPITULO II

LA PERSONALIDAD

2.1. Definición de personalidad.

El análisis de la personalidad se remonta aproximadamente al siglo I a.C. Desde entonces, los griegos se interesaron por representar diferentes roles en el drama de esta cultura, con personas que llevaban máscaras que ocultaban sus rostros. Así, tuvieron la oportunidad de mostrar una forma de vida diferente a la suya sin dejar de ser ellos mismos. En otras palabras, eran personalidades diferentes de una sola persona. Por tanto, el término persona proviene del término persona. Unos años más tarde, Cicerón (106-43, citado en Cerdá, 1985) aporta criterios para el concepto de personalidad, centrándose en cuatro acepciones diferentes. El papel del hombre en la vida; Como conjunto de atributos para entender al sujeto y como sinónimo de prestigio y dignidad, dio el concepto de personalidad según el estatus social al que se pertenece.

Este significado históricamente atribuido a los criterios de personalidad está en gran medida relacionado con lo anterior ya que se refiere a los rasgos de personalidad que pueden estar presentes en una persona tal como originalmente se basaban en la observación, es decir, externo o superficial. Es parte de un sujeto hasta que sea posible determinar las propiedades internas de otro sujeto. La personalidad es un conjunto de aspectos que hacen que un sujeto sea único, especial, único y diferente de los demás. Son las características que definen a una persona: los pensamientos, sentimientos, reacciones, hábitos y acciones de cada persona que hacen que ese individuo sea diferente de los demás. La forma en que cada ser pensante se comporta en diversas situaciones nos dice algo sobre su personalidad. Es decir, las formas habituales que cada ser desarrolla de pensar, hablar, sentir y actuar para satisfacer las demandas de su entorno físico. de la sociedad.

Al nacer, cada uno tiene su propio comportamiento. Porque, desde pequeños, los padres dicen: "El niño llora mucho, o no se mueve nada, etc." Incluso ahora, en el útero, tenemos individualidad, aunque todavía no está definida. Nacemos con ciertas características que se desarrollan, interpretan, estructuran y cambian con el tiempo, y

tenemos un grupo de componentes: principios de entorno, cultura, núcleo familiar, educación, etc.

En este proceso, los padres, amigos y profesores juegan un papel importante y tienen una gran influencia. La personalidad cobra importancia para el desarrollo de las diversas posibilidades del sujeto y para la inserción en grupos sociales. Si una persona siente que no tiene personalidad porque aún no se conoce a sí misma, no lo sabe. En el papel de voluntario, podemos ver que la autoconciencia es importante para desarrollar el carácter y contribuir a los demás. Conocernos a nosotros mismos nos permite saber identificar problemas y nos brinda las herramientas para guiar a otros cuando los enfrentan en algún momento de su historia. Dar sin esperar nada a cambio, ofrecer señales de amor a todos los que lo necesitan, liderar un grupo de apoyo para estudiantes, acompañar a los pacientes en el hospital y actuar con equilibrio en situaciones difíciles o desafiantes como el dolor y el sufrimiento, son muy difícil prescindir de él.

2.2. Aspectos fundamentales de la personalidad

Cuando hablamos de personalidad es importante indicar que esta contiene elementos de origen hereditario y ambiental, estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- El temperamento
- El carácter moral
- La constitución física
- La inteligencia

La base biológica de la personalidad es innata en nosotros. Se define como la forma más natural en la que los individuos interactúan y sobreviven en el entorno que les rodea. Esto se refiere a diversas habilidades para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad de la vida humana, el nivel de actividad, la disponibilidad y la regularidad del desempeño laboral. El temperamento puede ser diferente: optimista, flemático, melancólico, colérico.

Sanguíneo: se denomina una persona cálida, vivaz, alegre. Al momento de tomar decisiones predominan los sentimientos más que los pensamientos reflexivos. Es extrovertido, muy comunicativo, entusiasta y tiene facilidad para hablar. Le gusta estar con la gente y huye de la soledad.

Se va a caracteriza por tener gran sensibilidad y ser flexible a los cambios de ambiente.

Debilidades:

- ✓ Inestable emocionalmente
- ✓ Indisciplinado y falta de voluntad
- ✓ Tiende a querer ser el centro de atención
- ✓ Inquieto y desorganizado
- ✓ Es inseguro a pesar de ser extrovertido

Flemático: No posee mucha sensibilidad, es introvertido y de muy poca flexibilidad ante cambios de ambiente. Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Maneja el no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Entre otros rasgos podemos destacar que suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia; no busca ser un líder, sin embargo, puede llegar a ser un líder muy capaz.

Es una persona calmada, tranquila, que no se descompone y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enoja. Son personas serias, impasibles y extremadamente racionales. Son calculadores y analíticos.

Debilidades:

- ✓ El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.
- ✓ Tiene poco interés, es lento y ocioso
- ✓ Es indeciso y temeroso

Melancólico: Ellos poseen gran sensibilidad, son introvertido y los caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es demasiado sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede accionar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él.

Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos. Es de una naturaleza emocional muy sensible, es el que disfruta más de las artes. Es muy fiel en la amistad, aunque le cuesta hacer amistades.

Debilidades:

- ✓ Tiende a ser una persona pesimista, negativa y crítica
- ✓ Es egocéntrico, susceptible y quisquilloso
- ✓ Es algo rígido y legalista
- ✓ Es teórico y poco práctico

Colérico: Poseen gran sensibilidad, son flexibles a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo manifiestan.

Es rápido, muy activo, firme y práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no mucho como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

Debilidades:

- ✓ Se enfada con facilidad y tiende a ser violento
- ✓ Es frío y no manifiesta el afecto
- ✓ Es astuto y dominador

2.2.1. El carácter moral

El carácter es un conjunto de rasgos de personalidad, relativamente perdurables, que tienen importancia moral y social la misma que se adquiere del entorno donde se desarrolla el individuo.

Etimológicamente el término carácter proviene del griego y significa "marca" o "sello" el cual distingue inconfundiblemente a una persona. Se le utiliza con diversidad de matices; entre los que se destacan:

- ✓ El conjunto de rasgos morales y éticos.
- ✓ La estructura de la personalidad que determina formas constantes y típicas de actuar.

Todo comportamiento tiene connotaciones de tipo moral y muchos de los elementos de formación del carácter son de origen ético.

Algunos rasgos que forman el carácter, como son bastante estables, captan una forma característica de actuar, marcando a la persona con un sello característico. Así, la amabilidad, lealtad, honestidad, doblez, irritabilidad, cuando determinan formas típicas de actuar de alguna persona, pasan a ser rasgos de su carácter.

La niñez y adolescencia vienen a ser etapas muy importantes en la formación del carácter, tanto positiva como negativamente. Las fallas, lagunas, distorsiones, experiencias traumáticas, así como las costumbres, vivencias felices y satisfactorias, normas y prácticas morales y éticas van señalando y matizando el carácter.

No hay caracteres mejores que otros, la clave está en mejorar, en moldear, educar el carácter que hemos recibido, porque para nosotros ese es el mejor y no otro que nos pueda gustar más. Esta gran tarea de forjar el carácter, tiene un protagonista principal que es además insustituible: la propia persona, sólo él puede introducir la contraseña que inicie el cambio, también es necesario que quiera y se decida a hacerlo.

Hay tres factores fundamentales que definen el carácter de cada persona:

- **Emotividad:** Es la mayor o menor facilidad en la que una situación dada provoca en la persona una reacción afectiva, emoción o sentimiento. La persona emotiva vibra intensamente por todo. Hay una desproporción entre el estímulo y la reacción.

La vibración de la persona no emotiva es menor, esto no quiere decir que no sienta las cosas, sino que le influyen con menos intensidad.

- **Actividad:** El individuo activo es el que cuando acaba de decidir algo lo realiza inmediatamente. No se desanima ni desespera ante un obstáculo, es más, ante las dificultades se crece y actúa con mayor energía. Tiene espíritu optimista y luchador.

La persona no activa puede estar convencida de que debe actuar, pero no pasa a la acción concreta. Encuentra excusas para posponer su realización. Sus intenciones son buenas, pero le falta fuerza para acometer.

- **Repercusión:** Es la capacidad de respuesta que el individuo tiene ante lo que le sucede, según esta se clasifican en:
 - ✓ Primario reacciona a medida que se le presentan los sucesos.
 - ✓ Secundario los sucesos repercuten más amplia y lentamente en su conciencia.

2.2.2. La constitución física

Se denomina conjunto de características innatas y estables de un individuo, morfológicas, fisiológicas y psicológicas, según su naturaleza, teniendo en cuenta su estructura física y psicológica. , que se refleja en el modo general de respuesta, susceptibilidad o resistencia a determinadas enfermedades. La capacidad de vivir mucho tiempo y mantener todos sus poderes al máximo. La constitución de un individuo requiere atención a aspectos que son relativamente estables y menos adaptables, como hábitos, actitudes y formas de pensar.

Por otro lado, la personalidad, el carácter y el temperamento son variables muy importantes que definen a una persona. También beneficia al individuo y aumenta nuestro conocimiento de nosotros mismos. Es importante señalar que la relación de influencia es bidireccional, de la estructura corporal a la personalidad y de la personalidad a la estructura corporal. Existen variables fisiológicas que determinan la percepción, anticipación y respuesta, así como condiciones traumáticas que provocan cambios glandulares, circulatorios y viscerales.

2.2. La inteligencia

Es la capacidad en la cual nos podemos adaptar a situaciones nuevas con rapidez y resolver con éxito los problemas en ellas implícitos

Cada individuo se adapta a la realidad de una manera diferente. Esta reacción de adaptación va precedida de un conocimiento previo de la situación en que nos vemos involucrados. No todos captamos las cosas con la misma amplitud y profundidad, lo que da origen a las diferencias individuales al tratar de solucionar los problemas.

La inteligencia es, por tanto, un elemento muy importante de la personalidad.

Al tratar de definirla se la interpreta como una capacidad para comprender situaciones abstractas y relacionar elementos; y como una capacidad para adaptarse a situaciones nuevas aprovechando la experiencia anterior. Y algunos la confunden con la cultura científica y con las habilidades; estos dos aspectos son totalmente distintos de la inteligencia si bien pueden estar relacionados con ella.

La inteligencia no es algo material, sino un concepto abstracto al que se ha llegado por un proceso de análisis y síntesis de sus consecuencias.

Inteligencia comprensiva: Es la capacidad para captar con claridad los datos del problema y analizarlos con precisión y agudeza.

Hay personas que poseen este tipo de inteligencia y se dan cuenta velozmente de la solución que está planteada, pero después son incapaces de resolverla.

Inteligencia inventiva: Es la capacidad para plantear vías de solución. Es propia de inventores y de experimentadores, que son individuos generalmente muy ricos en recursos de este tipo.

Inteligencia crítica: Es la capacidad para verificar o comprobar la validez de las soluciones adoptadas, los críticos de arte tienen este tipo de inteligencia desarrollada.

Inteligencia social: Es la capacidad para manejar el lenguaje influir en los demás, es típico de políticos, abogados.

Inteligencia espacial o concreta: Es la capacidad para manejar con eficacia objetos situados en el espacio; mecanismos y procesos industriales, como la inteligencia del ingeniero práctico, del mecánico, del arquitecto.

Inteligencia abstracta: Es la capacidad para resolver problemas a nivel de ideas y símbolos, como la inteligencia del filósofo, del matemático y del científico teórico.

Inteligencia emocional: Es la capacidad de conocer y saber quién soy yo y poder controlar nuestras emociones, sentimientos y pasiones, característico de los psicólogos, sociólogos.

En conclusión, la personalidad es única de cada persona el mismo que es desarrollado según el entorno con el que se rodea, por eso es importante aceptar y respetar las diferencias de cada persona y tratar de compaginarse para llegar a tener el buen vivir integra en todo tipo de sociedad con sus distinciones culturales.

2.3. El desarrollo psicológico: procesos de construcción y desarrollo de la personalidad.

El término desarrollo de la personalidad puede describirse como el proceso fundamental mediante el cual cada individuo se desarrolla, establece las bases y pautas de la personalidad y la conducta, y forma aspectos, valores y métodos de funcionamiento organizado y estable del individuo. de esa persona.

El desarrollo psicológico es un proceso paulatino y paulatino en el que se observa el proceso de creación y formación de la personalidad. Esto se expresa en una serie de cambios de comportamiento y de personalidad en todos los puntos. Estos cambios se reflejan en la constante de tiempo que es la vida humana y están conectados y aceptados mutuamente. Se presentan de forma inmutable, definitiva y predecible. El desarrollo depende de la interacción y transacción de diferentes tipos de cambio:

El niño lo acompaña desde la concepción, que debe ser interpretada según un modelo genéticamente programado, definido como un fenómeno de herencia, naturaleza y conceptos de maduración.

Es un cambio de comportamiento que se produce debido a influencias externas, grupales y a los conceptos de entorno, crianza y educación que experimenta el niño. El término maduración se refiere a una serie de cambios en el comportamiento, las emociones y la cognición que son subjetivamente estables, son resultado de las acciones y actividades del sujeto y no dependen directamente de la madurez.

El término crecimiento permite entenderlo como un aumento cuantitativo de una variable, pero al mismo tiempo se utiliza metafóricamente como equivalente a un desarrollo cualitativo dominante. Por tanto, aparece como un crecimiento o crecimiento espiritual o mental en una persona. La madurez es uno de los componentes que contribuyen a la madurez, junto con el aprendizaje y las condiciones ambientales favorables. Esta es una evaluación del nivel de los indicadores de desarrollo. Un niño o una persona continúa madurando a medida que alcanza un nivel típico de desarrollo que le permite realizar con éxito tareas o demandas apropiadas para esa etapa. Esto es el resultado de la madurez del estudiante, su madurez emocional o social y su capacidad académica. Los niños, adolescentes y adultos que no cumplen con los estándares requeridos son inmaduros o inmaduros.

El término personalidad se refiere al conjunto único de características que definen la personalidad de cada individuo. En este sentido, las anomalías o fracasos del desarrollo (por causas internas y/o externas) afectan a la personalidad.

Los educadores desempeñan uno de los papeles más importantes en este "proceso gradual y progresivo". Durante este proceso, las familias se vuelven disfuncionales en determinadas situaciones y muchas veces se sienten ansiosas o estresadas. Por tanto, es importante familiarizarse con las desviaciones más habituales. Las dificultades de la salud psicológica y del desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que ésta proporciona quedan claramente patentes en el prólogo de Grau a Psicología y psiquiatría infantil, un estudio sobre pediatras, psiquiatras, psicólogos y pediatras. Equipo de Salud Juvenil:

"Estamos muy preocupados por el lugar de los niños en una sociedad que intenta civilizarse. La violencia, la violencia y la violencia doméstica, la adicción y la violencia psicológica por el uso excesivo de psicoestimulantes relacionados con las demandas ilógicas de los estudiantes son problemas aún no resueltos en América Latina.

Por otro lado, cabe destacar que el nombre psicología de la personalidad, utilizado originalmente en la psicología anglosajona, es el mismo que comúnmente se llama personalidad en todos los países europeos. Sin embargo, algunos autores distinguen entre personalidad y "antropometría", que es un enfoque diferente al análisis de la personalidad en la tradición europea, teniendo este último un enfoque más clínico. Esto incluye tanto el análisis de la personalidad como las tácticas básicas de la investigación de la personalidad, que se analizan más adelante.

De las observaciones aquí, queda claro que conceptos como desarrollo, aprendizaje y personalidad son importantes para comprender y explicar el cambio en el aula porque forman un punto de partida.

CAPITULO III

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El concepto de necesidades educativas especiales es resultado de la evolución ideológica, social y educativa que hoy se aplica a un conjunto de disciplinas anteriormente conocidas como educación individual. Las actitudes sociales hacia las interacciones con ciertos grupos marginados han cambiado con el tiempo y se han vuelto más discriminatorias. La democratización gradual de la comunidad ha llevado a la igualdad de derechos, incluido el derecho a no ser discriminado por motivos de género, religión, raza o propiedad física o intelectual. Este entorno ha llevado a "dar nombres que no promuevan la división, el miedo o el desprecio y que no tengan connotaciones despectivas". Desde esta perspectiva, se puede decir que las personas con necesidades educativas especiales se definen por sus necesidades educativas especiales y características específicas. Complementa y aclara recursos, materiales y métodos identificables y la formación requerida. Como hemos visto, las necesidades educativas especiales surgen a lo largo de un período de tiempo, desde las más leves, que se satisfacen mediante ajustes menores al plan de estudios básico, hasta las más graves, que consisten en intervenciones educativas más específicas. Esto será bastante diferente del tipo de respuesta dada a la mayoría de los estudiantes.

Dos variables son importantes en relación con las necesidades educativas especiales basadas en el esfuerzo de los estudiantes. Interacción: Las necesidades educativas especiales son relacionales porque dependen de las circunstancias individuales del estudiante y de la naturaleza del entorno en el que se desarrolla. Entre dos 10 para generarlos. Relatividad: Las necesidades educativas especiales no pueden ser fijas ni definitivas porque dependen de las características y características del alumno y de las herramientas o servicios pedagógicos que se proporcionan en el entorno del alumno.

Recoge tres documentos relacionados con cómo identificar las necesidades educativas especiales.

El primero se refiere a las necesidades especiales de los estudiantes. Es de naturaleza individualista y atribuye el esfuerzo de aprendizaje a componentes del alumno, a la familia

y a los precedentes sociales. Esto significa que se necesitan recursos especiales para ellos. El segundo está relacionado con la eficacia de los docentes y las escuelas. Esto reconoce claramente que los problemas de aprendizaje y comportamiento pueden surgir, al menos en parte, de tensiones entre el desarrollo curricular y la pedagogía o los entornos de los estudiantes. El desarrollo profesional y el desarrollo profesional son necesarios como una forma de mejorar el rendimiento estudiantil. Esta es básicamente una discusión técnica. En última instancia, esta es una historia de derrota para los estudiantes que exigen una reforma de la legislación extremista. Esta es la versión política de la palabra anterior.

3.1. Tipos de necesidades educativas especiales

Se identifican las necesidades como especiales o no respecto a los diferentes recursos del curriculum y/o los medios de ingreso a éste y se distinguen 4 gigantes conjuntos.

- Necesidades educativas especiales de chicos con deficiencias de audición, perspectiva o movilidad sin serios inconvenientes intelectuales o emocionales. Dichos estudiantes poseen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a utilizar conjuntos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades relacionadas al aprendizaje que exigen la utilización de técnicas concretas extras a las en general.
- Necesidades educativas especiales de chicos con desventajas educativas. Son esas que muestran determinados estudiantes que no son capaces o no permanecen preparados para ajustarse al colegio y/o a las labores de aprendizaje propuestas, por causas sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas respecto a su proceso de desarrollo personal, a la educación específica de materias primordiales y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo.
- Necesidades educativas especiales de chicos con problemas de aprendizaje. Acostumbran marcar la diferencia 2 subgrupos de necesidades dentro del mismo. Ciertos de dichos chicos requieren adaptaciones curriculares significativas y permanentes, a medida que otros poseen aquellas necesidades de manera transitoria. Hay amplias variaciones referente a la madurez, capacidad y incremento educativo de dichos estudiantes.

- estudiantes con problemas emocionales y conductuales. Requieren particular atención en su currículum en interacción a la composición social y al clima emocional en los cuales tiene sitio la enseñanza, y cierto nivel de individualización en sus colaboraciones, procedimientos de educación, contenidos disciplinares' ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a grado cognitivo y social/emocional como a grado actitudinal.

3.2. Dificultades de aprendizaje

El sentido sobre problemas de aprendizaje ha ido evolucionando. Los múltiples conceptos fueron influenciados por diferentes componentes como la aplicación de la prueba, el investigador y los recursos metodológicos con los que contaban.

Algunas definiciones se presentaban como:

Las personas que poseen inconvenientes de aprendizaje son esos que expresan una discrepancia significativa en términos educativos, entre su potencial intelectual querido y su verdadero grado de logro, relacionadas con los esfuerzos primordiales o trastornos a lo largo de el proceso de aprendizaje. Dichos tienen la posibilidad de o no ir acompañados de una extensión notoria del sistema nervioso central y que tienen la posibilidad de no demostrar un retraso de la mente o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial.

Las personas con problemas de aprendizaje presentan un desajuste en uno o bastante más de los procesos psicológicos básicos, los cuales abarcan la comprensión o la utilización del lenguaje así sea dicho o escrito. Dichos tienen la posibilidad de presentarse como trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de lectura, deletreo o matemáticas. Tienen la posibilidad de integrar inconvenientes referidos como incapacidades perceptivas, de lección cerebral, difusión cerebral mínima, dislexia, afasia, etcétera. Empero en dichos no permanecen integrados los inconvenientes de aprendizaje gracias a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas del medio ambiente.

Problemas de aprendizaje es una expresión general que tiene interacción con un conjunto heterogéneo en el que se expresan trastornos y inconvenientes de compra

y uso de la audición, el habla, la lectura, el conocimiento o capacidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al sujeto y se implica que son gracias a disfunciones del sistema nervioso central. Aun cuando un trastorno de aprendizaje puede ocasionarse de forma simultánea con otras incapacidades o tienen la posibilidad de ser causadas por influencias del medio ambiente, no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias.

3.2.1. Problemas generales de aprendizaje

Los inconvenientes en general de aprendizaje. Se expresan como un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, perjudicando el rendimiento universal.

Dichos se expresan de diversas posibilidades, sin embargo, en todos los casos están afectando el rendimiento general del sujeto, esto significa, que van a afectar algunas zonas del manejo estudiantil, apreciando, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia de atención a ciertos estímulos estudiantiles y complejidad de concentración en la ejecución de determinadas ocupaciones.

Tienen la posibilidad de tener diversos inicios, tanto en el infante como en el sistema estudiantil:

Del sujeto: déficit intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales o motoras, lentitud de aprendizaje y falta de motivación.

De la educación; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas sólidos malos interrelaciones profesor-alumno y deficiencias en el colegio.

3.3. Tipos de dificultades de aprendizaje

Se plantea que entre el 9 y el 16% poblacional estudiantil padece cualquier tipo de trastorno del aprendizaje. Este se define como una complejidad inesperada, específica y persistente para la compra de un aprendizaje a pesar de una instrucción usual, grado de sabiduría y oportunidades socioculturales idóneas.

Los esfuerzos concretos del aprendizaje (DEA) constantemente han existido. No obstante, en la actualidad, contamos con hallazgos e averiguaciones que nos permitieron detectar y examinar profundamente todos los casos. Las Administración para el Control de Drogas se asocian a una de las primeras razones más comunes del bajo rendimiento y fracaso estudiantil, de esta forma puesto que, hacer una buena prevención y detección, nos ayudará a evaluar y saber cómo debemos intervenir para evadir futuros trastornos emocionales.

No todos aprendemos de la misma forma ni al mismo ritmo, es por esa razón que debemos adaptar la manera de educar, teniendo presente necesidades, diferencias y problemas de los chicos y chicas.

Dentro de los tipos de problemas de aprendizaje poseemos:

Dislexia: Este síndrome perjudica en la identificación y memorización de las letras o equipos de letras, la ausencia del orden y el ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, perjudicando de esta forma la lectura y escritura.

Este trastorno es distinto a la sencilla lentitud de en los aprendizajes, debido a que, para desarrollar la compra de la lectura de forma usual, tienen que estar intactas numerosas funcionalidades neurológicas que se mencionaran en seguida:

El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.

La orientación espacial: captar las letras y palabras a partir de la izquierda.

La retención de la información (trazo de maneras de las letras, propiedades diferenciales, etcétera.).

La sucesión verbal: es la comprensión del sentido estructural de una oración.

La abstracción y clasificación.

Causas:

Hay diferentes componentes, como hereditarios los cuales harán que el infante logre padecerla, no obstante, puede tener diferentes inicios, así sea razones

genéticas, problemas a lo largo del embarazo o parto, heridas cerebrales, inconvenientes de los sentimientos y problemas de habituación en el colegio.

Disgrafía: Este trastorno se enfoca en el aprendizaje, perjudicado a la manera o sentido y es de tipo servible.

Frecuenta manifestarse en chicos y chicas con capacidad intelectual común, con idónea estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Cuanto dijimos para el trastorno de lectura podría ser aplicado en los trastornos de escritura. Por cierto, la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier variación que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura.

Causas:

Tipo Madurativo: gracias a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.

Tipo Caracterial: componentes de la personalidad y/o afectivos.

Tipo Pedagógicas: Deficiencias en el proceso de educación, orientación inadecuada (por ejemplo empezar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Disortografía: Es la complejidad específica en el aprendizaje de las maneras ortográficas, perjudicando a los vocablos, mas no su trazado.

En sus maneras más ligeras se afirma por desconocimiento o negligencia de las normas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras corrientes.

En maneras más intensas muestra alteraciones que están afectando la correspondencia entre el ruido y el símbolo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas, letras).

Causas:

Tipo Perceptivo: problemas de la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio temporal).

Tipo Intelectual: Déficit o inmadurez Intelectual, pues para poder hacer una transcripción idónea, son elementales operaciones de carácter lógico intelectual que posibiliten la entrada al aprendizaje de un código de correspondencia fonema-grafema y el razonamiento de los múltiples recursos lingüísticos (sílabas, palabras, frases).

Tipo Lingüístico: Referidos a los inconvenientes del Habla (emisión de sonidos) en medio de los más frecuentes pudimos encontrar el rotacismo y ceceo.

Tipo Afectivo: Bajo grado de motivación. Si no hay motivación no presta atención a la labor y puede cometer errores, aun cuando conozca perfectamente la ortografía.

Tipo Pedagógico: Procedimientos de educación inadecuados.

Discalculia: Es un trastorno que se especifica en el aprendizaje de las matemáticas.

Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, una vez que el rendimiento del infante o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es de manera significativa menos de lo esperable por su edad y grado estudiantil. La interferencia sobre aprendizajes estudiantiles y la falta de trastornos sensoriales periféricos como componentes causales completan el criterio diagnóstico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Hemos comprendido que la psicopedagogía estudia los procesos de desarrollo del alumno, en donde en la parte psicológica está el análisis de la personalidad, dando más grande trascendencia a la identidad a lo largo del desarrollo por fases, y las tácticas para lograr estudiarla.

SEGUNDA: Sin embargo, se puede concluir que la educación explícita de Estructura Redactada Compresión Lectora por medio de programas que favorecen el desarrollo de Procesos y tácticas cognitivas y metacognitivas de estructura y compresión demostró que debería ser un objetivo con más presencia gracias a lo conveniente que es incluso para estudiantes con Problemas de aprendizaje de la escritura.

RECOMENDACIONES.

- Fomentar la formación de psicopedagogos: Dado que la psicopedagogía es fundamental para comprender los procesos de desarrollo del alumno, es recomendable que las instituciones educativas y los programas de formación docente incluyan una mayor capacitación en psicopedagogía. Esto permitirá que los educadores comprendan mejor la psicología del alumno y desarrollen estrategias pedagógicas efectivas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Promover la inclusión de programas de comprensión lectora: Para abordar la educación específica de la comprensión lectora, es fundamental que las instituciones educativas diseñen programas específicos que se centren en el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos relacionados con la comprensión de textos. Estos programas deben ser accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con problemas de aprendizaje de la escritura. Es importante que la educación de la comprensión lectora sea una prioridad en el currículo escolar y que se adapte a las diversas necesidades de los alumnos para mejorar su capacidad de comprensión y expresión escrita.

REFERENCIAS CITADAS

Bermosolo B. Problemas, dificultades, trastornos, discapacidades de aprendizaje

Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana” Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú