

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación
inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Judith del Rosario Chávez Vergaray

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Judith del Rosario Chávez Vergaray (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

Piura - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CHÁVEZ VERGARAY JUDITH DEL ROSARIO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CHÁVEZ VERGARAY JUDITH DEL ROSARIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	20%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	documentop.com Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	meryticona09.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	www.usfx.bo Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos 	1%

Trabajo del estudiante

9	www.me.gob.ve Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	tutortich.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	< 1 %
13	blogdcarito.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	< 1 %
16	gerentes2punto0.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. Mariela Díaz Alarcón
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por su infinito apoyo espiritual en todo momento de mi vida. A mis padres y esposo por alentarme a seguir adelante. A mis hijos que son mi motivación constante de superación.

INDICE

DEDICATORIA.	vii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT.	x
INTRODUCCIÓN.	11
CAPITULO I	13
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	13
1.1. Definición.	13
1.2. Clasificación de las TIC	14
1.3. Ejemplos de TICS	15
1.3.1. Características.	15
1.4. Las TIC en la educación.	17
1.5. Ventajas y desventajas en las TIC	19
1.6. Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	21
CAPITULO II.	23
LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL.	23
2.1. Las tics en el proceso mental	24
2.2. Beneficios de las Tics en los niños.	25
2.3. Beneficios de las TICS para los docentes	26
2.4. Las tics y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial	26
2.5. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de nivel inicial	27
2.6. Los docentes como mediadores en el uso de las TIC	29
CONCLUSIONES.	32
RECOMENDACIONES.	33
REFERENCIAS CITADAS.	34

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación, llamadas o conocidas como TIC, cada vez están adquiriendo mucha importancia en su uso en el campo educativo, por ello los docentes deben estar a la vanguardia y desarrollar todos los conocimientos sobre su utilización y adecuación en sus sesiones de aprendizaje, para ello deben innovar y estar en capacitaciones constantemente pues este nuevo medio cada vez está renovándose constantemente generando cambios que aportan en los procesos de enseñanza, se conoce que la ciencia avanza y esta herramienta nos brinda esos avances. Por este motivo, se debe implementar y brindar siempre apoyo a todos los niveles educativos, en este trabajo se hace una breve explicación de la importancia y los aportes que brinda en el aspecto educativo. El estudio plantea básicamente información relevante sobre la importancia que tiene la utilización adecuada de los medios tecnológicos en la educación de los niños del nivel inicial.

Palabras clave: TICS, Inicial, Infantes

ABSTRACT.

Information and communication technologies, called or known as ICT, are becoming increasingly important in their use in the educational field, therefore teachers must be at the forefront and develop all knowledge about their use and adaptation in their learning sessions, for this they must innovate and be in training in response because this new medium is constantly being renewed each time generating changes that contribute to the teaching processes, it is known that science advances and this tool gives us that advances. For this reason, support should always be implemented and provided at all educational levels, in this work a brief explanation of the importance and contributions it provides in the educational aspect is made. The study basically raises relevant information on the importance of the adequate use of technological means in the education of children at the initial level.

Keywords: TICS, Initial, Infants

INTRODUCCION

En la sociedad actual, “las tecnologías de la información y la comunicación” constituyen la posibilidad básica de que profesores y alumnos obtengan información y comunicación. No cabe duda que las TIC son una herramienta para potenciar, apoyar y desarrollar el proceso docente "

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) puede proporcionar una variedad de oportunidades interesantes para apoyar a los estudiantes que estén en edad infantil con necesidades de aprendizaje y conocimiento.

Por tanto, en la interacción con la computadora, los niños pueden “resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las habilidades adquiridas” en otros campos y cooperar con otros niños para adquirir nuevas habilidades.

Es necesario desarrollar experiencia que permita la integración de modelos de planificación de estos materiales en el proceso docente desarrollado por el centro, a través de la exploración de las TIC en la “educación infantil”, para lo cual seguimos utilizando nuestra aula de informática.

El trabajo presentado, basa su justificación en brindar información sobre la problemática que se tiene del uso de las tecnologías por parte de los docentes, pues en muchos casos no se conoce las estrategias e importancia que tiene el motivar e incentivar a los niños desde tempranas edades en el manejo de estas herramientas educativas, para ello se describe aspectos importantes que ayudan a tener un mejor desempeño docente y mejor aprendizaje de diferentes conocimientos por parte de los niños.

Teniendo en cuenta el tema planteado, se cree conveniente plantear los objetivos siguientes:

Objetivo General:

- Analizar la importancia del uso de las TIC en los aprendizajes de los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Conocer los aspectos relevantes del docente como mediador educativo en la enseñanza en el nivel inicial.
- Describir los aspectos teóricos conceptuales de las TIC

El contenido del trabajo se presenta de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene lo referido al trabajo docente en el nivel inicial y sus aportes en el desarrollo de aprendizajes.

El capítulo II, hace un análisis de los aspectos conceptuales que se deben manejar en la enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación.

Así mismo se hace una descripción de las conclusiones a las que se llega, así como también las recomendaciones y referencias citada

CAPITULO I

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.1. Definición.

“La tecnología de la información y la comunicación” (TIC) es el soporte de todos “los recursos, herramientas y programas utilizados para procesar, administrar y compartir información a través de diversas tecnologías”, como “computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores de audio portátiles y consolas de video o juegos”.

Actualmente se revela que las TIC juegan un papel muy importante en la sociedad porque brindan “muchos servicios, como correo electrónico, búsqueda de información”, se puede tener información en línea, descargar todo tipo de música y películas, se pueden desarrollar también actividades comerciales electrónicas, etc. Por lo tanto, las TIC pueden penetrar fácilmente en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación.

“Las tecnologías de la información y la comunicación”, a menudo denominadas TIC, son aquellas “basadas en los campos de la tecnología de la información, la microelectrónica y las telecomunicaciones, dando paso a la creación de nuevas formas de comunicación”.

Las tic, “es un conjunto de herramientas o recursos técnicos y de comunicación” que se utilizan “para facilitar la publicación, acceso y procesamiento de la información a través de diversos códigos que pueden corresponder a texto, imágenes, sonidos, etc”.

Estos medios, son muy útiles, pues permiten que la información se pueda recibir y enviar en forma rápida, esto hace que la comunicación sea mucho más veloz cuando se habla de lugares distantes, es decir hace posible que se esté mucho más cerca aun teniendo o encontrarse en lugares distantes.

Las TIC “implican una nueva forma de procesamiento de la información, en la que la tecnología de la comunicación” (CT), que se compone principalmente de radio, teléfono tradicional y televisión, estos, se combinan con los medios tecnológicos especializados a fin de brindar un mejor servicio educativo.

1.2. Clasificación de las TIC

Es conocido que se pueden encontrar muchos medios o materiales que se utilizan al momento de informarse o comunicarse, dentro de ellos se pueden indicar las siguientes clasificaciones.

Se pueden clasificar según dos perspectivas diferentes: la primera es considerar los métodos técnicos, mientras que la segunda se centra en los contenidos correspondientes a las necesidades sociales y de mercado que cada día son diferente de acuerdo a los tiempo y desarrollo

- **Según el equipamiento.**

Equipos: Son los medios electrónicos a los que pertenecen el almacenamiento, procesamiento y visualización de nuevos aprendizajes que suelen convertirse en nueva información que será de mucha utilidad en todos los procesos de enseñanza.

Servicios: indica sobre los beneficios de promover “la adquisición, almacenamiento”, procesamiento y exhibición de información, así como transmitir el nuevo conocimiento o información relevante en el que se utiliza el campo electrónico.

Esta clasificación nos permite comprender la diferencia esencial entre dispositivos electrónicos y dispositivos que permiten “el procesamiento y transmisión de información”.

- **Según la comercialización.** Se señalan los siguientes:

- Mercado de telecomunicaciones: Aquí podemos encontrar contenidos correspondientes a teléfonos móviles y teléfonos fijos.
- Mercado audiovisual: incluye televisión y radio.
- Mercado de servicios informáticos: incluye ordenadores personales, así como redes de comunicación de datos (Internet) y servidores de mensajes. (correo electrónico o e-mail).

1.3. Ejemplos de TICS

- “El teléfono fijo y móvil”
- “Los reproductores MP3”
- “Las tarjetas de memoria”
- “Los discos versátiles digitales (DVD) portátiles”
- “Dispositivos de sistema de posicionamiento global (GPS)”
- “Las computadoras”

1.3.1. Características

Cabero (1998) señaló que “las siguientes características de la información de Internet son aspectos característicos de las tecnologías de la información y la comunicación”.

Inmaterialidad: Realizan el proceso de crear información esencialmente inmaterial que se puede transmitir de manera transparente e instantánea a lugares remotos.

Interactividad: este medio, permiten “el intercambio de información entre el usuario y el ordenador”, haciendo posible que estas interacciones generen que los medios y herramientas utilizadas se adapten a los requisitos y características de los usuarios.

Interconexión: se señala el uso adecuado de las conexiones y facilidades para interactuar, se hace uso mediante las conexiones entre las dos tecnologías. “Un

ejemplo de interconexión es la telemática”, que se originó a partir de la combinación entre la tecnología de la información y la tecnología de la comunicación, y dio lugar a nuevas herramientas, como el conocido correo electrónico o el correo electrónico.

Instantaneidad: se refiere a la rapidez con la que se transmite y recibe la información además de ello se indica la utilización de la información que puede sea entendida y analizada de manera veloz.

Digitalización: La información se expresa en un único formato universal, lo que permite transmitir sonido, texto, imágenes, etc. a través de los mismos medios.

Amplio alcance Incluyendo la cultura, la economía, la educación y otros campos: las TIC no solo tienen un impacto considerable en un solo campo o en un grupo específico de personas, sino que también se expanden y penetran en campos importantes como la economía, la educación y la medicina. Entre otras cosas, todos de esto dentro del globo.

Mayor influencia En cuanto a procesos, no a productos: las TIC no solo posibilitan que las personas “accedan a grandes cantidades de información para construir conocimiento a partir de ella, sino que también les permite hacerlo a través del contacto con otros usuarios conectados a la red”. “Los individuos juegan un papel más importante en la creación colectiva de conocimiento”.

Innovación: El desarrollo del tic nervioso se caracteriza por “la necesidad de innovación, especialmente en el ámbito social, que lleva a la creación de nuevos medios para mejorar la comunicación”.

Este es el caso de los métodos de comunicación personal, que, tras la llegada del teléfono, su uso se redujo considerablemente, pero volvió a aumentar con la creación del sistema de correo electrónico.

Diversidad: “Las tecnologías de la información y la comunicación” no tienen un solo propósito, sino que son muy útiles para realizar múltiples funciones. De esta

manera, se pueden utilizar para comunicarse entre personas y crear nueva información.

Tendencia a la automatización: Existe “el desarrollo de herramientas para gestionar automáticamente la información en un gran número de actividades sociales y profesionales”.

1.4. Las TIC en la educación.

Para hablar de las TIC como herramienta para la docencia, es necesario mencionar sus catorce características principales, porque son beneficiosas para utilizar en el aula de esta nueva forma de enseñanza propiciada por el siglo XXI:

Uso con mucha comodidad:

Los estudiantes pueden conectarse con las ventajas de enseñar en cualquier parte del mundo de una manera adecuada, promover el aprendizaje y hacerlo atractivo.

El aporte a la ciencia y la cultura

Las TIC son una combinación de creencias, costumbres y hábitos a los que todas las sociedades se han acostumbrado. “Por un lado, hablar de cultura” significa hablar “de la vida cotidiana de la sociedad, hablar de los beneficios de la tecnología para toda la comunidad”.

Se puede decir entonces que la ciencia también se encarga de dar respuestas a los humanos sobre lo que está sucediendo en el mundo. “Es la curiosidad por aprender lo que lleva a las personas a realizar investigaciones científicas en respuesta a sus inquietudes y producir conocimiento científico”.

El aporte en la enseñanza.

La enseñanza a través de las TIC permite a los estudiantes moverse en diferentes entornos y diferentes realidades. De esta manera, se eligió una enseñanza de alta calidad para que los estudiantes puedan interactuar con el mundo y enfrentar diferentes situaciones.

El uso científico.

A través de la innovación en los métodos de enseñanza, la ciencia de la educación y otros aspectos científicos han enriquecido “las tecnologías de la información y la comunicación” utilizadas en la educación; desde la perspectiva de la psicología del aprendizaje, se presta especial atención a la respuesta al estímulo; sociología, antropología y filosofía.

En el desarrollo de los objetivos.

“La base de la enseñanza a través de las TIC es tener siempre presente el objetivo”. “Alcanzar los objetivos propuestos es fundamental”, por lo que nos enfrentamos a métodos de trabajo flexibles. (De Hoyos, et al, 2013)

El aporte en la comunicación.

Otra ventaja de las TIC es promover la comunicación. El uso de nuevas tecnologías facilita la comunicación requerida en el proceso docente.

Es cambiante

Con el tiempo, “el mundo está cambiando y las nuevas tecnologías también están cambiando”. “Por tanto, se adapta a los cambios del entorno y la educación en base a la ciencia que los sustenta”.

La comodidad de la interacción.

“Las nuevas tecnologías dan la posibilidad a que el alumno interactúe, con el mundo; especialmente con el docente y con sus propios iguales”. (De Hoyos, et al, 2013)

Las utilidades.

El uso de diferentes canales de expresión permitirá aprender más rápido mediante el uso del desarrollo cognitivo, motor y emocional a través de la expresión y la comunicación.

Potencia las habilidades intelectuales

Las TIC “desarrollan la inteligencia de los niños, apostando por un

entrenamiento divertido y enérgico”. Por esta razón, “la psicología del aprendizaje a través de la interacción entre estímulos y respuesta” crea un nivel que los estudiantes pueden alcanzar en sus estudios. (De Hoyos, et al, 2013)

Es un canal de comunicación

Son un canal de comunicación porque también “pueden transmitir sentimientos, opiniones e ideas al mundo”. Además de mantener la información completa, porque se graba a través de canales escritos y audiovisuales.

La Retroalimenta

La nueva tecnología brinda la posibilidad de retroalimentación entre estudiantes y profesores. De esta manera, los estudiantes pueden obtener respuestas rápidamente a sus preguntas y niveles de tareas desde cualquier lugar sin tener que ir al aula para recibir retroalimentación.

1.5. “Ventajas y desventajas en las TIC”

Ventajas

“Facilitan la comunicación a larga distancia”. Dado que las tecnologías de la información y la comunicación permiten intercambiar información de forma remota e instantánea, cada vez hay menos barreras para la interacción mutua.

- **“Brindan acceso a información abundante y variada”**. Gracias a las TIC podemos entender lo que está sucediendo en cualquier parte del mundo, excepto por tener información de distintas fuentes, pero en torno a un mismo tema.
- **“Permiten el desarrollo de actividades”** u A través del funcionamiento de la red, al igual que el comercio electrónico popular o el comercio electrónico, facilita enormemente la vida de sus usuarios, y cada día se agregan más y más usuarios continuamente. De esta forma, reducen en gran medida nuestra necesidad de desplazarnos y dejan espacio físico para obtener productos.
- Al igual que el comercio electrónico, también se han desarrollado

otros términos similares, como comercio electrónico (comercio electrónico), salud electrónica (salud electrónica), gobierno electrónico (gobierno electrónico), aprendizaje electrónico (aprendizaje electrónico) and-work (oficina remota) y El conocido e-mail (e-mail), todo gracias al impacto de la aplicación de las TIC en diferentes sectores sociales y la economía global.

- **“Dan lugar a la creación”** Nuevos puestos de trabajo en el campo de las telecomunicaciones (oficina remota), y posibilitar la aparición de nuevas ocupaciones, como ingenieros de software, diseñadores multimedia y diseñadores web, ingenieros de redes, técnicos de redes, profesores de informática, trabajadores remotos, etc.
- **“Las TIC favorecen el impulso de los negocios”** y “la actividad empresarial, a través de la combinación entre el internet y la mercadotecnia”.

Desventajas de las TIC

- **En el aspecto social:**

Ha habido una controversia “que gira principalmente en torno a la comunicación a través de dispositivos electrónicos”, que, si bien facilita el intercambio de información entre individuos ubicados a distancia, reemplaza en cierta medida las relaciones sociales presenciales.

- **En el aspecto de la educación:**

Las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado los métodos de aprendizaje, han complementado la educación impartida a través de libros y revistas escolares, han facilitado el acceso de los estudiantes a más información y han cultivado su creatividad e iniciativa.

El acceso extenso y fácil a Internet, especialmente a Internet, puede distraer a los estudiantes. Pueden perder temporalmente el interés en aprender y tender al

entretenimiento que la tecnología puede proporcionar.

1.6. “Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Educando, (s.f) cree que como docentes debemos entender la importancia de integrar las TIC en el aula. Esto nos permitirá formar parte del nuevo modelo que se propone de una forma más sencilla.

Hoy en día, “los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar la tecnología de la información y la comunicación para proporcionar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para el siglo XXI”. (De Hoyos, et al, 2013)

En 1998, el Informe sobre la educación en el mundo de la UNESCO "Docentes y enseñanza en un mundo cambiante" describió el impacto de las TIC en los métodos de enseñanza tradicionales y también anunció el proceso de enseñanza y los cambios en la forma en que los profesores y estudiantes adquieren conocimientos y aprenden. información.

Al respecto, UNESCO (2004) señaló que, “en el campo de la educación, el objetivo estratégico es mejorar la calidad de la educación a través de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el intercambio y uso de información y buenas prácticas y aprender de la comunidad”.

Con el advenimiento de la tecnología, el enfoque de la profesión educativa está cambiando de un enfoque centrado en el maestro basado en la práctica alrededor de pizarrones y conferencias, basado en conferencias, tiene una calificación principalmente estudiada.

Del mismo modo, Palomo et al, (2006) creen que las TIC “brindan la posibilidad de interacción, desde la actitud pasiva de los estudiantes a las actividades continuas, hasta la búsqueda continua y el replanteamiento de contenidos y procedimientos, aumentan la conciencia de los estudiantes sobre las tareas” Participar

y Desarrollar su iniciativa, ya que constantemente se ven obligados a tomar pequeñas decisiones, filtrar información, elecciones y elecciones.

“El diseño y la implementación de programas de formación docente que utilicen eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación” “son factores clave para lograr reformas educativas profundas y de largo alcance”. Las instituciones de formación docente “deberán desempeñar un papel de liderazgo en la transformación” educativa o elegir entre quedarse atrás en los continuos cambios tecnológicos.

La adaptación de docentes, alumnos, padres y la sociedad en su conjunto a este fenómeno significa esfuerzos de adaptación a nuevos estilos de vida y ruptura de estructuras, por lo que las escuelas pueden dedicarse fundamentalmente a la formación integral de las personas a través de prácticas escolares que se ajusten a las necesidades humanas. desarrollo.

Palomo et al. (2006) creen “que las TIC se están convirtiendo paulatinamente en una herramienta cada vez más indispensable para los centros educativos”.

Cada software educativo contiene diferentes contenidos, los padres y los profesores pueden apoyarse mutuamente en estos softwares y enseñar las TIC a los niños que incluye contenido informativo e interesante “donde los niños pueden jugar mientras aprenden ciencias, matemáticas, español, arte, etc. Aunque también contiene diversa información para directores y maestros y padres”.

CAPITULO II.

LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL

Patricia, (2011) explica “La educación inicial se inserta en los métodos de formación y desarrollo humano como método continuo, globalizado e integrado”. Se conecta con la educación básica para ordenar y consolidar los vínculos emocionales. Esto constituye una sociedad en un proceso constructivo y pertinente. La base de la química y la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, la educación primaria debe ser considerada como la etapa de atención integral a los niños y niñas desde el embarazo hasta los seis (6) años, o mediante la atención tradicional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad para ingresar a la etapa de educación básica. Incluye dos niveles, a saber, maternidad y preescolar.

Ahora, la meta del pre-kindergarten es para niños y niñas de tres (3) a seis (6) años o hasta que ingresen al primer grado de educación básica. Al igual que las madres, brinda centros de atención y comunidades en instituciones educativas y familias, y fortalece a los diferentes actores educativos o figuras importantes que realizan el campo de la enseñanza para promover la experiencia de aprendizaje con el fin de promover el pleno desarrollo de sus potencialidades, respondiendo así con éxito a la educación escolar de la educación básica.

Como “seguimiento a las actividades anteriores, se recomienda mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación infantil”, fortaleciendo el sistema de formación y apoyo familiar, así como promoviendo diversos factores en salud, nutrición, crecimiento y educación. Como un proceso integrado, continuo y de calidad.

Otro punto destacado es mejorar el proceso de seguimiento y evaluación de los servicios y planes para la niñez temprana, para establecer consensos y estándares nacionales flexibles, con la diversidad como eje central. Utilizar la tecnología y la

comunicación de la mejor manera para llegar a las familias que viven en áreas remotas de difícil acceso mediante proyectos institucionalizados.

2.1. Las tics en el proceso mental

El desarrollo integral y el aprendizaje de los niños son el resultado de diversas interrelaciones complejas entre sus componentes biológicos y las experiencias que obtienen de los entornos físicos, sociales y culturales a lo largo de la vida. A lo largo del proceso, se ha avanzado en el conocimiento y control en términos de expresión del lenguaje, cuerpo, sociedad, inteligencia, moralidad y emoción, que caracterizan la vida de las personas en la sociedad.

En este caso, la práctica docente busca un aprendizaje significativo para “asegurar que los conocimientos adquiridos” en el espacio educativo puedan ser utilizados en el entorno de la vida diaria de los niños. Los docentes de educación primaria deben considerar los intereses y “el potencial de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos”.

Un aspecto relacionado es la globalización del aprendizaje, que se basa en el concepto psicológico de que la percepción de la realidad por parte de los niños no está fragmentada, sino captada como un todo. Esta base significa organización, gestión y planificación educativa basada en relaciones más que en factores aislados, porque los niños y niñas deben recibir educación a lo largo de su vida.

La globalización, como elemento didáctico, incluye “organizar el conocimiento en función de las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y niñas”, y capacitarlos para que puedan afrontar el futuro. Es decir, no se trata de adquirir habilidades de forma individual y desconectada entre sí, sino un conjunto de habilidades relacionadas con la realidad.

El aspecto divertido de utilizar las TIC en el entorno de aprendizaje requiere el uso de un método de enseñanza organizado basado en estrategias de enseñanza para enfatizar la diversión de jugar y aprender. En este sentido, los docentes como

mediadores deben promover escenas de juego entre grupos en un entorno tecnológico que promueva la confianza y la libre creación para asegurar la interacción entre niños y niñas, intercambios artísticos y creativos y expresiones orales.

Por otro lado, “las actividades lúdicas planificadas con las TIC” en las actividades docentes son la base del “desarrollo cognitivo e intelectual y, si se desarrollan en un ambiente emocional”, promoverán la imaginación, la creatividad, el esfuerzo y la dedicación.

La sociedad ha producido “una nueva forma de educación, responsable de todo progreso científico”. Su misión es aplicar cambios y transformaciones fundamentales en todos los niveles de existencia.

Hoy, el mundo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la tecnología está experimentando cambios deslumbrantes, permanentes y sustanciales.

El nuevo paradigma social, el conocimiento como el poder de todo, la ciencia de la comunicación, la tecnología digital y el uso más fácil de las computadoras han creado el problema básico de la sociedad: la educación debe resolverse a través de la investigación científica multidisciplinar.

En la era de la globalización, la ciencia y la tecnología están cambiando cada día que pasa. La gente se da cuenta de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías en la educación. En este sentido, deje que este estilo de vida se convierta en una forma de vida. Por lo tanto, “la educación inicial es la más adecuada para comenzar esta revolución educativa”. Sin embargo, frente a la tecnología, la falta de cultura y el analfabetismo se presentan de antemano.

2.2. Beneficios de las Tics en los niños.

- Hasta cierto punto, se han levantado las restricciones sobre el espacio y el tiempo de enseñanza.

- Asume un modelo educativo que se enfoca más en los estudiantes.
- Permite la creación de un ambiente educativo confortable pero desafiante en el que los estudiantes deben asumir un mayor grado de responsabilidades, actividades y participación, pero a su vez garantiza resultados efectivos.
- Mantener el interés y la motivación de los estudiantes por aprender.
- Promover la alfabetización y el trabajo interdisciplinario y en equipo a través de medios digitales y audiovisuales.
- Las TIC en la educación facilitan la búsqueda de información y estimulan la capacidad de los estudiantes para seleccionar información.
- Promover la expresión y la creatividad

2.3. Beneficios de las TICS para los docentes:

- Contracciones que usan los profesores.
- Mayor disponibilidad de recursos y recursos didácticos.
- Instalaciones que fomenten el trabajo en grupo.
- Las TIC en la educación permiten una mayor y mejor comunicación con los estudiantes y otros profesores.
- Fácil evaluación de contenido.
- Posibilidad de actualizaciones profesionales.
- Posibilidad de cubrir diferentes estilos de enseñanza.

2.4. Las tics y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial

Las tecnologías de la información y la comunicación son todas herramientas técnicas, ya sea vídeo, audio, recursos didácticos, etc., todas ellas están adaptadas o creadas mediante la inclusión de la tecnología, lo que propicia el desarrollo de métodos de enseñanza, que abarcan todos los niveles desde el jardín de infancia hasta la escuela secundaria. En la educación primaria, los recursos se han vuelto indispensables, por lo que se acompaña del trabajo de los docentes. Por ejemplo, cubriendo temas desde la preparación hasta las operaciones básicas de desarrollo.

Con el surgimiento de “las nuevas tecnologías”, apreciamos los tremendos

cambios en la nueva sociedad llamada sociedad de la información. En estas nuevas tecnologías, hay cosas muy positivas, como la motivación del autoeducación, la interactividad y lo más importante la creatividad, por lo que la información de los menores, considerados esponjas, pueden jugar un papel en la era digital, proporcionándoles recursos que pueden ayudar a mejorar la enseñanza. (PeruEduca, s.f).

Sin embargo, algunas personas pueden tomar una postura reticente sobre la aplicación de las TIC en la educación, acusándola de “distracción, adicción o aislamiento, pero el caso es que vivimos en un mundo tecnológico, por lo que debemos adaptarnos al nuevo sistema de enseñanza”. Utilizar estas herramientas de manera productiva, lo que nos asegurará (en términos de niños en educación primaria) un futuro grandioso e inspirador.

Por lo general, pensamos en ellos como personas vulnerables, inocentes e ingenuas, así como otras calificaciones obtenidas por miembros de la comunidad de educación inicial, simplemente porque son jóvenes. Sin embargo, no consideramos que sean personas con un gran potencial y roles únicos de absorción de información, en particular, los grupos innovadores tienen la oportunidad de brindarles educación de diferentes maneras.

Los centros de innovación están recibiendo atención porque actualmente brindan diferentes apoyos “para mejorar la educación, atraer la atención de los menores” y mostrar a los padres métodos y apoyos innovadores para que sus hijos puedan aprender por igual o mejor. Manera (obviamente mejor), utilizando las TIC.

2.5. “Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de nivel inicial”

Buendía, (2017) Destacaron las posibilidades que ofrecen las computadoras en algunos aspectos importantes del trabajo educativo en las primeras etapas de desarrollo.

“Para el desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue”:

- “Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones”.
- “Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos”.
- “Reforzar la orientación espacial”.
- “Trabajos manuales complementarios”
- “Recortar, doblar y pegar, etc”.

“Habilidades cognitivas”:

- “Trabajar la memoria visual”.
- “Relacionar medio fin”.

“Identidad y autonomía personal”:

- Identificar características personales: altura, físico, características especiales.
- Reconocer sentimientos basados en gestos y gestos.

“Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación”:

- Narración que expresa ideas.
- Escuche y procese historias interactivas.
- Cree tarjetas de felicitación que reflejen sus sentimientos.
- Describa libremente las experiencias de la vida.
- Expresar y destacar sus experiencias, ideas, experiencias y deseos.

“Pautas elementales de convivencia y relación social”:

- Buenos comportamientos en el aula
- El trabajo en grupo valora y respeta las actividades de los compañeros.
- Relación con el entorno social circundante para establecer vínculos emocionales
- El espíritu de ayuda y cooperación
- Contribuir y defender los propios estándares y opiniones.

“Descubrimiento del entorno inmediato”:

- Presentar escenas familiares a través del diseño gráfico.
- Crea juegos cuyas imágenes reflejen tu vida diaria
- Utilizar software que les permita crear y construir escenarios en su entorno.
- Familiarícese con las letras, los números, la hora del reloj, etc.

Es importante creer en las posibilidades reales que ofrece el uso de computadoras en las aulas de nivel de entrada para desarrollar algunas de las habilidades ya mencionadas. De igual forma, Romero (2008) “afirmó que aprender a través de la computadora será más interesante y atractivo, y las nuevas tecnologías son herramientas que se deben dominar desde temprana edad”. Tanto para niños como para adultos, el uso del ratón puede resultar tan novedoso como el temple, los juegos de lógica, “el papel y otras herramientas de aprendizaje, que les ayudarán a expresarse, comunicarse, identificarse, etc”.

Por todo esto, se puede decir que el ordenador no puede sustituir a nada ni a nadie, es una herramienta más en manos de profesores y alumnos. Según Salmerón Sánchez (2011) en su artículo “La informática y su aplicación en la informática de aula”.

“El uso de computadoras en el aula producirá algunas ventajas en el proceso de enseñanza que no podemos ignorar. Por lo tanto, es muy importante proponer metas de aprendizaje basadas en el nivel de desarrollo y los intereses de los niños”. (Dodge y Colker, 1996).

2.6. Los docentes como mediadores en el uso de las TIC

De Hoyos, et al, (2013) menciona Algunas ventajas Acorta la distancia, permite aprovechar mejor el tiempo y también rompe la barrera de la distancia entre profesores y alumnos. Si existe una seguridad rápida y confiable, este tipo de intercambio e intercambio de información es beneficioso. En este sentido, si la información no es oportuna y confiable, perderá su esencia o razón de ser. Por lo tanto,

el docente juega un papel. guía para buscar, verificar y comparar la información que proporcionas a los estudiantes, y viceversa

Facilitador del proceso de enseñanza

Los docentes se transforman de expertos en contenido a facilitadores del aprendizaje. “Es necesario diseñar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes promuevan su interacción, autoaprendizaje y motivación”. (De Hoyos, et al, 2013)

Consejero/orientador

Los profesores deben guiar a los estudiantes y enfatizar la importancia del autoaprendizaje y los procesos intelectuales de los estudiantes, así como del aprendizaje colaborativo. “Debe liderar y supervisar el aprendizaje de los estudiantes, orientarlos y resolver sus dudas”. (De Hoyos, et al, 2013)

Diseñador

“Los docentes juegan un papel muy importante en el diseño de soportes, materiales y recursos que deben adaptarse a las características de los estudiantes”. (De Hoyos, et al, 2013)

Facilitador de contenidos.

Los docentes contribuyen a la creación de conocimiento profesional, se enfocan en discutir puntos clave, responder preguntas, responder a las contribuciones de los estudiantes y sintetizar estas contribuciones de acuerdo con los temas o contenidos enseñados.

Tecnológico

Los profesores deben tener “las habilidades técnicas mínimas para interactuar con el sistema y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de cursos”.

Organizador/gerente Los docentes deben formular una agenda para el desarrollo de las actividades formativas, incluyendo metas, reglas de procedimiento y horarios para asegurar una adecuada planificación e implementación de la enseñanza como un proceso coherente entre necesidades, metas y medios.

Consideraciones del Rol Docente

Las TIC no sustituirán a los profesores, son herramientas que los profesores deben saber utilizar para enseñar a aprender.

La orientación docente no es solo el papel rector del aula, se apoya en los verbos de estímulo, estímulo, orientación, resolución, estímulo, incitación, negociación y ayuda, y finalmente ellos mismos evalúan todas las actividades de los estudiantes y las TIC.

Al enseñar a los alumnos a aprender a distancia, esto lo convierte en un reformador de las tareas docentes.

Los docentes deben maximizar el uso de las habilidades de desarrollo de los niños y mejorar esta capacidad a través de acciones educativas, de manera que se vayan materializando paulatinamente las políticas institucionales que orientan y motivan a los docentes en el proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación.

Del mismo modo, el papel de los profesores es “proporcionar” a los estudiantes “materiales técnicos de alta calidad”. Por lo tanto, los maestros son responsables de evaluar todos los programas que se utilizarán para los niños, como el software educativo. “Por otro lado, el maestro debe diversificar” sus métodos de acuerdo con las necesidades del niño. Por lo tanto, “el rol del maestro” es muy importante en este “proceso de enseñanza y aprendizaje”, porque la decisión que el maestro no tome, otros tomarán, en última instancia, no será una buena experiencia para el niño.

Por su parte, se espera que los profesores comprendan la tecnología que utilizarán para que puedan “llevar una educación de calidad a los niños”. Sobre todo, en la etapa inicial, espero que los docentes no estén satisfechos con el software educativo, pero también “utilizarán los recursos o herramientas que puedan” tener en el aula, como una grabadora de radio en la que los niños puedan escuchar cuentos o grabar sus grabaciones. Tener una impresora para que puedan crear físicamente su propio trabajo, etc.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de redes de comunicación a través de la interconexión de computadoras conduce al intercambio de recursos valiosos, y los usuarios de estas computadoras se comunican entre sí de diferentes maneras: correo electrónico, servidores de listas, bases de datos, noticias de la red, páginas web de transferencia de archivos, y videoconferencias. Potentes herramientas de educación y capacitación para formar un sistema de almacenamiento y recuperación de información.

SEGUNDA: La informatización de las asignaturas brinda al docente ventajas como: Mejorar la adecuación y organización del plan docente, y poder actualizar, actualizar y crear gradualmente las notas, bibliografías y redes de interés de cada persona, incluyendo las temáticas de sus temas, cada año.

TERCERO: La informática educativa fomenta la producción creativa de los estudiantes y los anima a adquirir nuevas estructuras cognitivas como producto de la solución de necesidades reales. La disposición de los materiales en diferentes formatos y / o animaciones hace que el aprendizaje sea agradable.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, implementar con los elementos básicos para la enseñanza de los niños, entre ello debe considerarse el uso de medios tecnológicos modernos que motiven y faciliten el trabajo entre los niños y docentes.
- A los docentes, capacitarse e implementar nuevas formas de enseñanza utilizando herramientas digitales que motiven a los niños y desarrollen mejores formas de aprender.
- A los padres de familia, apoyar en los procesos de aprendizaje a sus menores hijos, y que doten de materiales y brinden tiempo en ellos procesos educativos donde se necesite el apoyo de ellos.

REFERENCIAS CITADAS

- Buendía, G. (2017) Tesis pontificia universidad católica del Perú facultad de educación el conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años, pontificia universidad católica del Perú, Lima, Perú, recuperado de:https://documentop.com/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-las-tic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html
- Buzón García, O. (2012). Educación, tecnología y cultura. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.
- Buzón García, O. (2012). Historia, orígenes y fundamentación de la Tecnología Educativa. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.
- Buzón García, O. (2012). Los medios de enseñanza. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.
- Correa Gorospe, J. M. (s f). Tecnología Educativa. Revista Psicodidáctica, vol. 9, 109-117.
- Alaba, S. (2002) Ciberespacio y prácticas de formación, Puerto Alegre.
- Beneficios de las TICS para los estudiantes. (2018). Beneficios de las TICS para los estudiantes [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ticcenamec.blogspot.com/2018/12/en-la-educacion-beneficios-de-las-tics.html>
- Blog de Patricia. (2011). Las Tic Y El Desarrollo Del Aprendizaje En Educación Inicial [Entrada de Blog].Recuperado de:<https://ispapatriciac.blogspot.com/2011/07/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje.html>
- Buendía, G. (2017). El Conocimiento Que Tienen Los Niños De Las Tic Y Su Uso En Un Aula De Cinco Años (Tesis de Licenciatura).Pontificia Universidad Católica Del Perú. San miguel. Perú. Recuperado de:https://documentop.com/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-las-tic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html

- Bunge, M. (1995) La Ciencia, Método Y Su Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Cabero, J. (1999). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Consultado el 30 de Marzo de 2011 en <http://peremarques.pangea.org/>
- Cabero, J. (2004). La función tutorial en la teleformación, en Martínez, F.; Prendes, M. P. (coords.). Nuevas tecnologías y Educación. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 129-143.
- Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20. Recuperado el 18 de Marzo de 2011 de De la Serna, (M). (2005). Tecnologías de la Información y Comunicación para la formación de docentes.
- Diaz, M, (s.f) Características de las tics [Blogs Post], Las tics en la sociedad del conocimiento, recuperado de: <https://lasticsenlasociedaddelconocimiento.blogspot.com/p/caracteristicas-de-las-tics.html>
- Discroll, MP (1994). Psicología del aprendizaje para la instrucción. Boston
- Fernández, R., (2009) Competencias profesionales del docente En la sociedad del siglo XXI. Recuperado el 25 de Marzo de 2011 de www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf
- Giroux, S., y Tremblay G. (2008). Metodología de las Ciencias Sociales. México, D.F.: Fondo Cultura Económica (Capítulo 10).
- González, J. A.: (2001) "Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica", en Revista Culturas Contemporáneas, Volumen V, N° 9,
- Educando. (s.f). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

De Hoyos, J., Quintero, V., Y Villarú, T. (2013). Rol Del Docente Y El Estudiante Ante Las Tics En La Educación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CristinaDelRoMartnez/rol-del-docente-ante-las-nuevas-tecnologas-24149181>

Gobierno de Mendoza. (2018). TIC: Tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado de: <https://www.gobierno.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/19/2018/09/m4.-Resumen-TIC.pdf>

Guevara, M., Y Maradona, M. (s.f). Educación Y Tics: Análisis De La Incorporación De Las Tics En La Enseñanza Universitaria Y El Rol Del Docente Como Facilitador Del Conocimiento. Recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/11915/14guevara-ce2018.pdf

Instituto Domingo F Sarmiento, (s.f) Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación? [Blogs Post] Instituto Domingo Faustino Sarmiento- MdP, recuperado de: <https://institutodomingofsarmiento.blogspot.com/p/tic.html>

Marín, N. (s.f). Las 14 Características de las TICS Más Importantes. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>

Moreno, M, (2016) LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL, slideshare, recuperado de: <https://www.slideshare.net/yuhanysepozoa/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacin-inicial>

PerúEduca. (s.f). Las TIC en la educación inicial. Recuperado de: https://www.perueduca.pe/estudiantes/noticias/las-tics-en-la-educacion-inicial?p_p_id=56_INSTANCE_ow8AntutfY2R&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_count=1&_56_INSTANCE_ow8AntutfY2R_delta=20&_56_INSTANCE_ow8AntutfY2R_keywords=&_56_INSTANCE_ow

Robainas, L., Garriga, N., Herrera, B., Fernández, D., Rodríguez, J., Y Medina, R. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del Postgrado. Universidad Médica De Matanzas “Dr. Juan Guiteras

Gener". N°3. Recuperado de: <https://scielo.sld.cu/pdf/rme/v31n3/spu18309.pdf>

Vargas, I. (2009). Las Tic En La Educacion Inicial. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Irmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>