

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación física en el desarrollo de habilidades sociales.

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Gloria Enith Vargas Paredes

YURIMAGUAS, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación física en el desarrollo de habilidades sociales.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

YURIMAGUAS, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación física en el desarrollo de habilidades sociales.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Gloria Enith Vargas Paredes (Autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

YURIMAGUAS, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La educación física en el desarrollo de habilidades sociales*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **VARGAS PAREDES GLORIA ENITH**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **VARGAS PAREDES GLORIA ENITH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La educación física en el desarrollo de habilidades sociales

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	wiki2.org Fuente de Internet	<1%
7	www.uneatlantico.es Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Trabajo del estudiante	<1%



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

9	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	cdeporte.rediris.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dra. Fabrizia del Aguila Altamir de Rojas
 Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	132
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	12
1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	12
1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	15
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
2.1. CONCEPTO DE EDUCACION FISICA.....	17
2.2. LA EDUCACION FISICA COMO AREA EDUCATIVA	17
2.3 ASPECTOS HISTORICOS DE LA EDUCACION FISICA	18
2.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ERA MODERNA.....	20
2.5 FINES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	21
2.6. NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	22
2.7 LA EDUCACION FISICA COMO APORTANTE EN LA FORMACION CORPORAL.....	23
2.8 APORTES DEL DESARROLLO COMPETENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	23
2.9 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS DEMÁS ÁREAS EDUCATIVAS.....	24
2.10 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	24
CAPITULO III	26
MARCO TEÓRICO DE HABILIDADES SOCIALES.....	26
3.1 DEFINICION.....	26
3.2. CLASIFICACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	26
3.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES....	28
3.4. LA ADQUISICION DE HABILIDADES SOCIALES	29
CONCLUSIONES.....	30

RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

La presente monografía tuvo objetivo general investigar y actualizar los datos bibliográficos sobre la importancia de la educación física en los adultos para concretar dicho propósito se procedió a analizar la información empezando desde su concepto, características e importancia para los adultos. En cada uno de los procesos se procedió a analizar documentos teóricos, con los cuales se logró agrupar un concepto tras otros y entender el contenido para comprender este fenómeno. Al aplicar las técnicas de revisión bibliográfica y análisis de textos se ha encontrado que es muy importante, el ejercicio físico, para prevenir un conjunto de enfermedades físicas, mentales.

Palabras clave: educación, ejercicio, enfermedades

ABSTRACT

The general objective of this monograph was to investigate and update the bibliographic data on the importance of physical education in adults. To achieve this purpose, the information was analyzed starting from its concept, characteristics and importance for adults. In each of the processes, theoretical documents were analyzed, with which it was possible to group one concept after others and understand the content to understand this phenomenon. By applying bibliographic review and text analysis techniques, it has been found that physical exercise is very important to prevent a set of physical and mental illnesses.

Keywords: education, exercise, diseases

INTRODUCCIÓN

El hombre siempre ha tenido diferentes formas de actuar, por eso siempre que intenta cambiar su forma de actuar e interactuar con otras personas, estas nuevas formas de ser y actuar entran dentro de lo ya conocido. Las habilidades sociales son esenciales para el ser humano porque permiten tener una mejor forma de convivir con los demás y posteriormente poder mejorar formas de vida o desarrollo, al igual que las habilidades sociales, que son la forma o acciones que un ser humano necesita tener una forma adecuada de poder funcionar como tal.

Dado que las habilidades también pueden desarrollarse durante la formación del proceso educativo, es fundamental que se aprendan desde una edad temprana. En todas las etapas de la evolución, las habilidades se han perfeccionado hasta el punto de que se encuentran entre las más cruciales en el proceso de desarrollo; sin embargo, estas habilidades han sido adquiridas dentro del proceso de la vida, es decir que no vienen con el hombre si no que se aprenden de acuerdo con la forma de vida o desarrollo que tenga porque es su responsabilidad ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales.

Existe una asignatura muy significativa que funciona como método de desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo. Los niños pueden desarrollar o mejorar algunas habilidades sociales a través de las actividades que realizan durante la educación física, por lo que es fundamental que esto se tenga en cuenta. El trabajo presentado tiene como objetivo resaltar algunos factores cruciales que los docentes deben considerar para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, y sirve para llamar la atención sobre estudios y contribuciones significativas que ayudarán a que el tema de la educación física sea tomado en consideración.

La importancia del trabajo radica en la prevalencia del mal comportamiento y las actitudes entre niños y estudiantes de todas las edades y niveles académicos en los últimos años. Como resultado, los educadores deben comenzar a buscar estrategias educativas para combatir estos niveles y promover conductas que promuevan el crecimiento de las acciones humanas.

Para desarrollar el presente trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

1. Objetivo general

A) Analizar la importancia de la educación física en el desarrollo de habilidades sociales.

2. Objetivos específicos.

A) Describir antecedentes de estudios relacionados a la educación física y las habilidades sociales.

B) Describir el marco teórico de la educación física.

C) Describir el marco teórico de las habilidades sociales.

El contenido del trabajo se describe de la siguiente manera:

1. El capítulo I, se da a conocer antecedentes de estudios que están relacionados al tema tratado.

2. El capítulo II, brinda los aspectos más importantes sobre la educación física.

3. El capítulo III, da a conocer el marco teórico de las habilidades sociales.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1.ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En su tesis, Velázquez (2013) examinó el uso del aprendizaje cooperativo en la asignatura de educación física durante el periodo de escolaridad obligatoria. El objetivo fue comprender y analizar la concepción del aprendizaje cooperativo que tienen los profesores de Educación Física y cómo lo aplican en sus clases en educación obligatoria, identificando las cuestiones clave que surgen durante su aplicación y las posibles soluciones que favorezcan su eficacia. Para ello, el estudio de métodos cualitativos se definió a partir del análisis de siete casos que compartían el hecho de que ambos habían utilizado el aprendizaje cooperativo como método y recientemente habían enseñado educación física en escuelas primarias o secundarias. Los métodos de recolección de datos incluyeron entrevistas., observación directa de observadores externos y revisiones de la literatura. Los autores señalan que, como resultado, de los 198 profesores involucrados, casi el 22,2 por ciento afirmó que no conocía el aprendizaje cooperativo, mientras que el 26,4 por ciento también lo sabía. El 42,9% de los docentes utiliza el aprendizaje cooperativo en educación física, frente al 57,1% de los docentes que lo hacen, demostrando finalmente que hay apenas 24 docentes (15,6%). Además, muestra que el 84,6% de los profesores dice que utiliza la instrucción cooperativa con sus alumnos, frente a sólo 24 profesores (15,6%) que afirman no hacerlo.

Según la tesis de Mosquera (2013), “El juego cooperativo como estrategia para reducir los niveles de agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil – Chikimundo”. Su objetivo era verificar la viabilidad de los juegos cooperativos como estrategia para reducir los niveles de violencia entre los niños pequeños en educación temprana (de 3 a 5 años). Para lograrlo, los investigadores dividieron una muestra de 30 estudiantes en tres grupos de edad: 3, 4 y 5, y administraron cuestionarios y pautas de juego de observación cooperativa. Luego evaluaron los efectos de las pautas en el comportamiento de los estudiantes. Debido a esto, los autores enfatizan que todos los maestros con los que hablaron estuvieron de acuerdo en que el juego cooperativo es la base y el mejor medio para

promover el desarrollo general de los estudiantes. Por el contrario, el 66 por ciento de los maestros dijo que los juegos cooperativos ayudan a los equipos a trabajar juntos para lograr objetivos comunes. De manera similar, el 83 por ciento de los maestros dijo que los juegos cooperativos enfatizan el proceso, mientras que el 17 por ciento dijo que enfatizan el resultado final: el 66 por ciento de los profesores informó que los estudiantes estaban contentos con sus roles en los juegos cooperativos, mientras que el 16 por ciento afirmó que estos juegos no eran satisfactorios para los estudiantes. "Además, un 16 por ciento más de personas afirma que jugar cualquier tipo de juego les decepciona. Los juegos cooperativos demostraron ser un excelente método para reducir la agresión. Sin embargo, en el 17 por ciento restante de los estudiantes hubo descensos esporádicos en el 83 por ciento. Según sus habilidades y actitudes comunicativas, el 48% de los estudiantes hizo amigos, se divirtió y aprendió a participar en 10 y 10 años. De manera similar, se encontró que el 67 por ciento de los estudiantes dejó de participar en la competencia entre pares, el 22 por ciento dejó de participar en la competencia entre pares ocasionalmente y el 9 por ciento no mostró cambios.

Según la tesis de Velasco de 2017, "El juego cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales". Su objetivo era evaluar cómo un programa de juego cooperativo afectaba el desarrollo académico, social y de actitud de los estudiantes. Para lograr esto, la investigación crea un juego cooperativo en educación física que fomenta una variedad de habilidades comunitarias y al mismo tiempo ayuda a reducir el conflicto. La muestra del estudio la formaron 38 alumnos de tercer grado de colegios públicos de Valladolid. Cree 14 lecciones de juego cooperativo para cada uno de los dos grupos, cada uno de los cuales debe contener 19 estudiantes. Se utilizó un estudio de caso en el proceso de investigación para comprender mejor cómo el juego cooperativo puede ayudar en el crecimiento de las habilidades sociales. Para la recolección de datos y Atlas se utilizaron diferentes métodos software para análisis de ti. Los resultados demostraron que las relaciones interpersonales y las estrategias de comportamiento de los estudiantes mejoraron significativamente, lo que generó menos conflictos.

1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En su tesis titulada “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones de educación inicial, red Kushi Qaqlla, Huaraz, 2016”, Dagoberto (2017) se propuso evaluar la forma de aplicar actividades cooperativas para una adecuada comprensión en la convivencia escolar. En el estudio se utilizó un diseño experimental centrado en aplicaciones. Utilizando métodos de observación y de inventario, se recopilaron datos. La muestra estuvo conformada por 56 niños de 5 años en edad escolar primaria que pertenecían a la red “Kushi qaqlla”; el grupo experimental estuvo integrado por 28 niños de la Institución Educativa N° 420-3 Antonio Raimondi. El grupo de control también lo formaron 28 estudiantes de la institución educativa N° 1. Taclan, Francia 86694. 11 según los resultados posteriores a la prueba, la convivencia de escuelas del grupo experimental tuvo una correlación de 27/32. 22,82 sirvieron como grupo de control mientras tanto. La conclusión fue que existían variaciones entre los grupos experimental y control. El uso de juegos cooperativos mejora así la interacción de los estudiantes en el aula.

En su tesis titulada “La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario”, Viera (2017) propone como objetivo, establecer la relación de la educación física con las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario la I. E. Es propietaria de Santa Rosa de Sarayuyo. El estudio involucró a 120 estudiantes y tuvo un diseño descriptivo. La muestra la constituyeron veinte estudiantes de secundaria. Se utilizaron instrumentos similares para el Cuestionario de Habilidades Sociales y el Inventario de Variables de Educación Física, y los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Los resultados mostraron que el nivel de educación física fue moderado, estando satisfecho el 55% de los estudiantes. La formación en habilidades sociales entre los estudiantes se situó en un nivel un 65% superior a la media. Se encontró que la educación física y las habilidades sociales de los estudiantes están correlacionadas positivamente.

Trejo (2017). En su tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia en el aula entre estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016”, describió las interacciones de los estudiantes en el aula. Sugirió que el objetivo sea "determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula entre estudiantes de cuarto grado de secundaria. Diseño, técnicas cuantitativas, investigación en profundidad, diseño de correlación transversal no experimental. La muestra está compuesta por de 109 estudiantes de cuarto grado de

secundaria, para la recolección de datos se utilizó tres expertos, se utilizó la prueba de Goldstein para medir habilidades sociales y la escala de convivencia para medir la convivencia en el aula. En estudiantes expuestos que exhiben firmeza y franqueza, mantienen contacto visual, hablan Claramente, usando gestos firmes, manteniendo una postura erguida, usando respuestas directas y usando un lenguaje positivo, el juego cooperativo facilita un nivel alto y positivo de relación entre habilidades sociales y confianza en uno mismo. Según los resultados del estudio, la convivencia de los estudiantes en cuestión estaba significativamente correlacionada con sus habilidades sociales. Además, “se encontró que el 74%, 13% y 11% de los estudiantes tienen niveles de habilidades sociales muy buenos, buenos y regulares”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Minedu (2009), la educación física es reconocida como un proceso formativo dirigido al desarrollo de habilidades motrices y conocimientos sobre el desarrollo físico; También contribuye a la apreciación y conciencia de que el despliegue de las propias potencialidades contribuye al disfrute del movimiento, a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento, al uso adecuado del tiempo libre, al cuidado de la salud, a la mejora de la calidad de vida. (pág. 284).

Según Peralta (1999), la educación física es ante todo una forma de educación, no simplemente una forma de ejercicio. Como resultado, el hombre necesita ser educado en el desarrollo de sus habilidades mientras interactúa constantemente con las diversas facetas de su vida, incluidas aquellas consigo mismo, con otras personas y con su entorno. Las cinco categorías objetivas principales en educación física son orgánica, neuromuscular, interpretativa, emocional y social que aseguren el mejoramiento físico, la armonía personal y la adaptación ambiental. (pág. 22).

2.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA EDUCATIVA.

Minedu (2009) afirma que “en el campo de la educación física se toman en consideración dos grandes ejes: nuestro cuerpo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir del cual se organiza la acción educativa que genera el aprendizaje”. “La perspectiva integral que tiene en cuenta las dimensiones humanas y vela por su desarrollo integral, tomándolas en cuenta como fundamento sustentante sobre el que se apoya el proceso formativo.” (pág. 284).

Esta materia es instrucción obligatoria en todas las escuelas primarias y secundarias. En consecuencia, "la disciplina en las escuelas públicas y privadas debe utilizarse como medio para promover la salud y la educación, ya que beneficia a todos los estudiantes, desde los

más favorecidos hasta los más pobres. Las escuelas deben ser el primer lugar al que acuda la gente para aprender a educar de manera saludable". Los niños, con la ayuda de los padres y el escenario educativo cumplen con los requisitos para servir como punto de partida para "la búsqueda del conocimiento en salud a través de acciones de educación y promoción de la salud".

2.3. ASPECTOS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Según Tamayo (2005), "Todas las ciencias que estudian el pasado, el presente y la evolución de las actividades humanas están relacionadas con la historia de la educación física. La historia de la educación física, cuyo objetivo es investigar el origen y desarrollo progresivo del hombre Las actividades físicas a lo largo del tiempo: importancia, las causas de su apogeo y decadencia, el hombre jugó un papel importante en todas las etapas de la vida porque está condicionado a pensar situaciones." (p. 14).

Indica lo siguiente bajo este análisis:

En el pasado distante.

Según Tamayo (2005), "La actividad física se utilizaba como medio de supervivencia (búsqueda de alimento y preparación para la guerra) y como trucos de magia. Se realizaban ejercicios de utilidad natural" (p. 14).

Así pues, los deportes se han practicado desde los albores de la humanidad en la Tierra y hasta los primeros días de la antigüedad en Oriente. Los hombres de esa época se dedicaban a actividades recreativas al aire libre para sobrevivir y, para sustentar a su tribu, tenían que cazar animales grandes, lo que requería que estuvieran preparados para perseguir y matar al animal. También viajan largas distancias. Debido a su estilo de vida nómada, sólo utiliza la fuerza para dominar a los más débiles.

En la era prehistórica.

Según Tamayo (2005), hubo instructores que enseñaron a los hijos de los nobles a luchar, nadar y montar a caballo en Egipto y Mesopotamia. El kung-fu se practicaba en China como técnica de prevención de enfermedades. Los militares en Persia se sometieron a un riguroso entrenamiento físico. Para lograr el equilibrio entre el cuerpo, los sentidos y la mente, la gente en la India practicaba yoga y otros ejercicios físicos y mentales." (pág. 15).

Según el autor (p. 15).

1. En Esparta, "se buscó formar al ciudadano-soldado, para luchar en defensa del Estado".
2. En Atenas "se impartía una prueba (el pentatlón): salto, lanzamiento de jabalina, carrera, disco y combate; la realizaba un profesor de educación física (paidrotribo) con una función integral (se buscaba un mejor entrenamiento físico, intelectual y espiritual). (Tamayo 2005, p. 16).

Después de Esquilo, la educación se volvió más académica y el interés por la educación física disminuyó, según Tamayo (2005). Debido a la importancia de Hipócrates en la educación, los filósofos instaron a preservar la educación física. (Considerado como el fundador de la medicina a través del estudio del cuerpo humano)" (p. 18).

El objetivo de la educación física era preparar a los soldados más que educar a la gente; estuvo fuertemente influenciado por la cultura griega, pero prefirió el utilitarismo a las aspiraciones estéticas y culturales de los griegos. Sin embargo, a los Juegos Olímpicos se agregaron atletas romanos, batallas de gladiadores, carreras, etc.

Durante la Edad Media.

Según Tamayo (2005), con la llegada del cristianismo, el cuerpo dejó de ser objeto de educación en las escuelas y los juegos fueron prohibidos. Debido a la oposición de la iglesia a la educación física por tres razones: no tenía la misma comprensión de deportes y juegos como los romanos: la educación era más espiritual y intelectual. Abandonaron los principios religiosos porque creían que los juegos tenían raíces paganas. También se pensaba que eran una pérdida de tiempo. Llegó a comprender los aspectos negativos del cuerpo (el cuerpo y el alma eran distintos). Para asegurar la vida eterna, se debe fortalecer y preservar el alma, y se deben renunciar a los placeres carnales y a los beneficios obtenidos de la actividad física. (pág. 20).

Con el objetivo de formar caballeros y servir como forma de entretenimiento a la nobleza, Tamayo (2005) señala que "las actividades físicas sólo se practicaban en torneos, justas, juegos de pelota y lucha libre" (p. 20).

Desde que la Iglesia Católica reemplazó al antiguo imperio y puso fin a la idolatría corporal, el período medieval —conocido en la historiografía oficial como Edad Media— que comenzó con la caída del Imperio Romano fue en realidad una forma de deporte. Se animó a la gente a concentrarse en la oración y se ordenó a los campesinos pobres que dedicaran toda su energía a cultivar la tierra y enriquecer a sus amos, especialmente a la iglesia.

Dentro del Renacimiento.

Según Tamayo (2005), el deporte emerge nuevamente como una actividad educativa, siguiendo modelos de las civilizaciones clásicas, por lo que se concibe al hombre como algo integral, en el que el alma es tan importante como la belleza física y las virtudes sociales (humanismo). Como ejemplos notables destacan pedagogos como Cristóbal Méndez, Mercuriales, Vittorino de Feltre, Locke y Vives. Mercuriales descubre el lado médico e higiénico de la gimnasia. Vittorino de Feltre considera la educación física como un componente obligatorio del plan de estudios. (pág. 23).

Según Tamayo (2005), “surgen dos momentos importantes para la educación física: La reacción de los entornos médicos que intentan mejorar la salud física a través de la gimnasia higiénica o médica”.

La educación física, según Rousseau, "juega un papel importante en la pedagogía y considera que educar es volver a la naturaleza y que la actividad física es un buen medio para permitir el contacto con ella".

Basedow: "fundador del filantropio, donde se promueven los juegos alemanes y la gimnasia griega de acuerdo con la filosofía de Rousseau, haciendo del ejercicio físico un componente esencial de un plan educativo".

Pestalozzi: “Estableció la escuela popular, enfatizando tanto el ejercicio físico como mental. Estableció la gimnasia analítica”. (p. 23).

2.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ERA MODERNA.

Según Tamayo (2005), hacia 1800 comenzó a surgir un movimiento que se distinguió como escuela o tendencia basada en cómo se entienden las tareas físicas. El siglo XX vio el surgimiento de movimientos posteriores y a raíz de estos (p. 24) .

La educación física "tuvo una gran influencia en la gimnasia calistenia desarrollada en Francia en 1829 por Phoktion Heinrich Clias (1782-1854). La calistenia, desarrollada en Francia en 1829 por Phoktion Heinrich Clias, es, por así decirlo, el verdadero hito en el desarrollo de gimnasia moderna con bases específicas e integrales para la población necesitada, incluidos los obesos, los niños, los sedentarios, los ancianos y también para las mujeres.

La educación física ha crecido en valor e importancia dentro de las escuelas recientemente, es por ello que han surgido factores que se toman en consideración, como:

Educación en salud (VV. AA. (2000), "entre cuyos antecesores se encuentran Hipócrates, Mercuriales, P. Ling y otros". En el que se anuncia:.

- a) "Rutinas de higiene".
- b) "Amor al cuerpo y respeto a su salud".
- c) Aprendizaje en el tiempo libre (VV. AA. 2002), "a través del cual se enseñará al niño a ocupar racionalmente su tiempo libre (la EF es una alternativa)".

2.5. FINES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

López y Brunicardi (2016) señalan lo siguiente:

El desarrollo físico-motor está asociado con el propósito más convencional y lógico de la educación física. De esta manera, se muestra que algunos elementos de la educación física, así como de la promoción de la salud en la región, siguen siendo relevantes. Sin embargo, y a pesar de que la educación física también persigue otros objetivos, parece que los objetivos más convencionales siguen pareciendo factores importantes que la educación física debe tener en cuenta. (pág. 183).

El desarrollo motor de una persona, que es una transformación de la capacidad funcional que dura toda la vida, puede describirse en términos de una serie de acontecimientos. En otras palabras, existe una correlación entre el desarrollo y la edad, y el desarrollo continúa a medida que la persona alcanza la madurez. Dado que cada uno se desarrolla a su propio ritmo, su crecimiento variará de persona a persona.

1. Creación y recreación de cultura física. "Está en la creación y recreación de las culturas físicas de los estudiantes, o en su relación con el crecimiento del componente cultural. En este sentido, la justificación cultural del juego y el deporte gira tanto en torno a la transmisión de este tipo de actividades como, más importante aún, el intento de transformarlos para que los alumnos deriven de ellos nuevas concepciones." (p. 184).
2. Contribución a la estrategia general para el desarrollo integral "Se refiere a cómo esta área contribuye al desarrollo integral de los estudiantes desde, con y a través de la motricidad, tema que ya se ha tratado anteriormente. Sin embargo, en este momento queremos centrarnos en la desarrollo total de la persona, teniendo en cuenta los beneficios de la educación física en términos de disfrute y diversión, que están intrínsecamente conectados con la naturaleza de esta materia." (p. 284).

2.6. NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Según Omeaca Puyuelo y Ruiz (2001), "las nuevas exigencias de la educación física son las siguientes".

1. Sentido de alegría.
2. La motricidad como expresión global de la persona.
3. La mejora de las habilidades motoras.
4. Educación en valores para la convivencia.
5. Oportunidades de aprendizaje exitosas y valiosas.
6. Prestar atención a la prosocialidad.
7. Diversidad y variabilidad de la práctica motriz.
8. Presta atención a tu zona cariñosa.
9. Logro de Aprendizajes Significativos.

Como el único lugar donde los niños son físicamente activos independientemente de su clase, color, credo, género, habilidades técnicas y rendimiento deportivo, los deportes ofrecen una gran oportunidad para educar a todos sobre la salud. Como resultado, se debe alentar a comprender el hábito de la salud y el bienestar.

2.7. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO APORTANTE EN LA FORMACIÓN CORPORAL.

“Junto a la concepción de que la asignatura sólo aborda lo físico, existe una que sitúa en el centro la educación del movimiento”, afirma Puican (2017). Esta idea otorga mayor prioridad a lo que se puede ver, tocar o medir durante la práctica de un estudiante, dando menos importancia a la afectividad, las emociones expresadas y el proceso mental utilizado para resolver problemas motores que encuentra mientras actúa." (pág. 22).

El movimiento físico y humano está relacionados con la promesa educativa de la educación física. Curiosamente, la organización curricular comienza a adquirir características específicas a partir del jardín de infantes, como la presencia de docentes.

2.8. APORTES DEL DESARROLLO COMPETENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Según Puican (2017), “hasta el momento es insuficiente o escasa la práctica de la educación física en nuestro entorno que tiene como objetivo promover en los adolescentes el sentimiento de competencia (que no debe confundirse con el de ser competitivo), y de la que “el reconocimiento Se busca conocer los logros y desempeños motores que cada estudiante es capaz de alcanzar, con el propósito de mejorarlos. (pág. 22).

El niño "se integra en el contexto histórico y cultural", como dice la expresión, a través de su movimiento. Esto muestra que "los niños organizan su conocimiento de las cosas y su disposición en un espacio, incluidas las relaciones con otras personas en ese espacio, a través del movimiento. Incluso sostiene que un niño primero debe desarrollar un vínculo físico con el objeto que se representa para poder crear y presentar una imagen del mismo (Puican, 2017).

Según Puican (2017), la educación física “adquiere así un carácter pedagógico que se fundamenta en los intereses y motivaciones personales, así como en el sentimiento de competencia de los estudiantes, y que reivindica también el disfrute y la exploración del movimiento, a nivel individual. y a nivel colectivo, hecho muy raro en nuestro entorno.” (p. 23).

Históricamente, la información relacionada con el deporte se ha construido en las clases de educación física como parte del conjunto de conocimientos escolares. Los fenómenos

culturales incluyen danza, juegos y juegos, deportes, gimnasia y lucha libre. Estas actividades representan un conjunto de conocimientos que los humanos han acumulado a lo largo del tiempo. Los movimientos adquieren significado en función de los motivos de quienes los llevan a cabo.

2.9. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS DEMÁS ÁREAS EDUCATIVAS FORMATIVAS.

Según Puican (2017), El desarrollo teórico-metodológico de la educación física se ha caracterizado por la incorporación o influencia de otros campos del conocimiento que se relacionan con el tratamiento y noción del cuerpo, siendo algunos de ellos la biomecánica, incluyendo la biología y En consecuencia, la conexión entre el conocimiento aplicado y teórico para apoyar el campo ha dado lugar a uno de los principales debates en la educación física. Las diferentes concepciones de la educación física están influenciadas por influencias de otros campos y discusiones sobre la relación entre la teoría y la práctica de educación física generan nuevos tipos de intervención docente en la educación escolar que no se dan en nuestro contexto.” (p. 24).

Todas estas cuestiones se plantean con diversos matices y argumentos, como estilos, formas, tradiciones, posturas, debates, métodos de enseñanza, métodos, modas, puntos de vista, tendencias o escuelas que permean al profesorado de EF de nuestro entorno, y es necesario reposicionarlos para mejorar su función docente.

2.10. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Según Evans, Davies y Penney (2003), “en el marco específico de la educación física, este proceso se establece como un acto social y cultural influenciado por los contenidos establecidos en el currículo y cómo se facilita el aprendizaje (modelos pedagógicos, estilos de enseñanza, etc.). así como las necesidades de los estudiantes.

Según Byra (2006), “cabe recordar que en este ámbito se persiguen objetivos psicomotores, cognitivos y sociales” (p. 16).

Según Peiró y Méndez (2017), “Teniendo en cuenta esta premisa y pasando a discutir cómo se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, se observa que en los últimos años ha crecido

exponencialmente el interés por los modelos pedagógicos en el área de la educación física." (pág. 17).

Estos modelos se caracterizan por aportar rigor y coherencia al proceso educativo. Se basan en la interdependencia e irreductibilidad de la relación entre aprendizaje, enseñanza, contenido y entorno. A diferencia de los currículos centrados en el docente, el modelo de enseñanza asegura que el estudiante esté en el centro de la práctica educativa en Peiró y Méndez (2017), p. 19).

De esta manera, los modelos pedagógicos ayudan a los docentes a poner en práctica los conceptos actuales de educación física que comentamos en los apartados anteriores porque, entre otras cuestiones importantes, facilitan que los estudiantes desarrollen autonomía, responsabilidad y comprensión de la práctica. de la actividad. Otro componente de su desarrollo es la física. Aunque el enfoque de enseñanza actual es eficaz, se recomienda precaución y se debe tener en cuenta que no existe un enfoque educativo único que garantice que los estudiantes aprenderán a través de una experiencia educativa integral y fructífera. Como resultado, ningún modelo puede actuar como una solución mágica para la educación física.

CAPITULO III.

MARCO TEÓRICO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

3.1. DEFINICIÓN

Sin embargo, esta puede definirse según sus principales características, señalando que las habilidades sociales son un conjunto de conductas naturalmente aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y destinadas a obtener refuerzo ambiental o autorrefuerzo. Las habilidades sociales no tienen una definición única y determinada porque existe confusión conceptual al respecto y porque no existe consenso por parte de la comunidad científico-social.

Las habilidades sociales, con las que las habilidades sociales están directamente relacionadas, son cruciales para desarrollar relaciones con diversos tipos de personas y para construir relaciones sólidas.

No en vano, también exhiben comportamientos animales que son visibles en las interacciones con otros miembros de su misma especie. Cuando se trata de personas, estas dan a quien las posee mayores posibilidades de alcanzar los objetivos que se ha propuesto preservando la dignidad de quienes le rodean. Estas acciones requieren de un fuerte autocontrol emocional por parte de quien actúa y se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades comunicativas. (Wikipedia, 2020).

3.2. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Se puede observar lo siguiente:

A. La empatía se define como el deseo de comprender los pensamientos, sentimientos y emociones de otra persona mientras uno mismo intenta experimentar sus sentimientos de manera objetiva y lógica. Según Empathy (2018), la palabra empatía proviene del vocablo griego *empátheia*, que significa estar emocionado.

B. Las personas se ayudan entre sí gracias a la empatía. El altruismo, o amor y preocupación por los demás, y la capacidad de echar una mano están estrechamente relacionados con él.

Cuando una persona es capaz de empatizar con el dolor o sufrimiento de otra persona poniéndose en su lugar, se motiva a actuar moralmente y ayudar a esa persona. La empatía, que es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, ayuda en una comprensión más profunda del proceso de pensamiento y comportamiento del otro en condiciones particulares (Empathy, 2018).

El principio fundamental de la asertividad es que todos tienen derechos fundamentales o derechos asertivos. Es una habilidad social que implica conocer los propios derechos y defenderlos respetando a los demás. (Wikipedia, 2020).

El término "asertividad" se utiliza típicamente para describir un estilo de comunicación en el que una persona expresa sus creencias y defiende sus derechos sin atacar ni ceder ante las demandas de los demás. (Wikipedia, 2020).

De esta manera, los modelos pedagógicos ayudan a los docentes a poner en práctica los conceptos actuales de educación física que comentamos en los apartados anteriores porque, entre otras cuestiones importantes, facilitan que los estudiantes desarrollen autonomía, responsabilidad y comprensión de la práctica. de la actividad. Otro componente de su desarrollo en general es la física. Si bien el enfoque de enseñanza actual es efectivo, se recomienda cautela y se debe tener en cuenta que no existe una manera obvia para que los estudiantes aprendan a través de una experiencia educativa integral y eficiente; Como resultado, ningún modelo puede actuar como una solución mágica para la educación física.

La autoestima se define como el conjunto de autopercepciones, juicios y pensamientos de una persona, así como las evaluaciones en las que se basan. ("Martín, s. f).

El autocontrol es la capacidad de restringir nuestras emociones, impulsos y acciones, permitiéndonos llevar a cabo nuestras metas y objetivos. La mayoría de los aspectos de nuestra vida, incluidos estudiar, trabajar, obtener una educación y mantener nuestras relaciones, requieren autocontrol." (García, 2017).

3.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diversos ámbitos, por motivos como: (Wikipedia, 2020).

Según Kelly (1987), la competencia social está relacionada con una mejor y posterior adaptación psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, así como con una mejor adaptación académica. La falta de habilidades sociales puede conducir a aislamiento social, rechazo o bajos niveles de aceptación personal.

Según Gilbert y Connolly (1995), "la falta de habilidades sociales puede provocar un desajuste psicológico y hacer que una persona utilice técnicas inapropiadas de resolución de conflictos".

El desarrollo de habilidades sociales puede garantizar:

- 1) El aumento de la autoestima y la correlación positiva con medidas de popularidad, rendimiento académico y confianza en uno mismo.
- 2) Las habilidades sociales se desarrollan en casa y se moldean en la escuela.
- 3) En el ámbito de la pedagogía de la salud, se utilizan para el tratamiento y prevención del estrés, el alcoholismo, la esquizofrenia, etc.
- 4) El aprendizaje es difícil porque el comportamiento disruptivo se ve favorecido por la falta de habilidades sociales.

Según Gil y León (1995), "las habilidades sociales nos permiten realizar las siguientes funciones:

En casos de interacción social, sirven como reforzadores.

- 1) Mantienen o mejoran las conexiones interpersonales con otras personas. Para cualquier tipo de grupo, una relación fuerte y una comunicación abierta sirven como piedras angulares para futuras intervenciones.
- 2) Protegen que se bloquee el refuerzo social de las personas importantes del sujeto.
- 3) Reduce la ansiedad y el estrés en situaciones sociales específicas.
- 4) Mantiene y potencia tanto la autoestima como el autoconcepto.

3.4. LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.

En el proceso de crecimiento y socialización de un niño, el desarrollo de habilidades sociales es un aspecto crucial y prioritario. (Meca, s.f).

Podemos caracterizar las habilidades sociales como un conjunto de conductas socialmente aceptables que utilizamos como recurso para desarrollarnos con éxito en el nivel familiar, académico, laboral y social. (Meca, s. f

CONCLUSIONES.

Primero. Según estudios, existe mucho interés en fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Como resultado, los profesores deben utilizar las estrategias adecuadas para fomentar este desarrollo en todo el plan de estudios, pero especialmente en la disciplina de educación física.

Segundo. Las habilidades sociales, un componente vital de la coexistencia pacífica y el progreso humano, son esenciales tanto para el crecimiento de las sociedades como para el avance individual. Para que puedan ejercer de forma continuada, su aplicación y formación deben iniciarse durante los primeros años de formación académica.

Tercero. Las habilidades sociales de los niños se pueden mejorar en varias áreas, incluida la educación física. Sus características permiten la creación de prácticas que facilitan un incremento en su desarrollo a través del uso de sus diversas formas.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- 1) A las autoridades, implementar y promover talleres a los docentes sobre el desarrollo de habilidades sociales y la importancia que tiene esta en la educación y desarrollo de la sociedad.
- 2) A los docentes, aplicar estrategias de enseñanza en donde se promuevan las habilidades sociales para mejorar sus estados de convivencia.
- 3) Promover dentro del área de la educación física una práctica activa del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS.

- Byra, M. (2006). Estilos de enseñanza y pedagogías inclusivas. Londres: Sabio.
- Cardeno, J. (2017). Relación entre actividad física, aptitud física y rendimiento académico. México: Universidad Montemorelos. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/978/Tesis%20Jorge%20Enrique%20Card%C3%B1o%20Guzm%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dagoberto, M. (2017). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “Kushi Qaqla”, Huaraz, 2016. (Tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo. Lima)
- Empatía. (2018). Empatía. Disponible en:<https://www.significados.com/empatia/>
- López, V. y Brunicardi, D. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. España: Universidad de Murcia.
- Meca, R. (s.f). Importancia de la adquisición de Habilidades Sociales en el TDAH. Disponible en:<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/importancia-de-laadquisicion-de-habilidades-sociales-en-el-tdah.html>
- Ministerio de educación. (2009). Diseño curricular nacional. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de educación física. Lima: Gráfica Navarrete S.A.
- Mosquera, M. (2013). Juegos cooperativos como estrategia para bajar los niveles de agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años en el centro de desarrollo infantilchikimundo. (Tesis de licenciado, Universidad Tecnológica Equinoccial; Quito, Ecuador). http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10943/1/53859_1.pdf
- Peiró, C., y Méndez, A. (2017). Modelos pedagógicos en educación física. Tándem, didáctica de la educación física. México: Grao.

- Peralta, H. (1999). Educación y Calidad de Vida. Colombia: Colorgraphics Digital .
- Pierón, M. (1988). Pedagogía de la actividad física y del deporte. España: Universidad Internacional Deportiva.
- Pieron, M. (1999). Investigación sobre la enseñanza de la educación física. Implicaciones para los profesores. España: Universidad La Coruña.
- Puican, A. (2017). Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1916/BC-TESTMP-762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, J. (2001). Teoría de la planificación. España: Universidad de Malaga. Tamayo, J. (2005). Apuntes de la Asignatura: Historia de la Educación Física. España: Universidad de Huelva.
- Trejo; K. (2017). Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016. (Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo. Lima).
- Velasco; S. (2017). El Juego Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales. (Tesis de maestro, Universidad de Valladolid, España).
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27315/TFMG753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del Aprendizaje Cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. (Tesis de doctor, Universidad de Valladolid, España).
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/TESIS312-130521.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viera, C. (2017). La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario. (Tesis licenciado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Sultana, Perú).

Wikipedia. (2020). Acoso escolar. Consultado el 13 de septiembre de 2020. Disponible en:https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

Wikipedia. (2020). Asertividad. Consultado el 13 de septiembre del 2020. Disponible en:<https://es.wikipedia.org/wiki/Asertividad>

Wikipedia. (2020). Habilidades sociales. Consultado el 13 de septiembre de 2020. Disponible en:https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales