

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción- Sondor,
2019

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Seleny de Lourdes Bobadilla Chamba

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción-
Sondor, 2019

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción-
Sondor, 2019

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma:

Lic. Seleny Bobadilla Chamba (Autor)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción, Sondor 2019*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) BOBADILLA CHAMBA SELENY DE LOURDES

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, BOBADILLA CHAMBA SELENY DE LOURDES, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción- Sondor, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.94fm.com.gt Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.infobae.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	larelacionentrepadresehijos.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	revista.redipe.org Fuente de Internet	



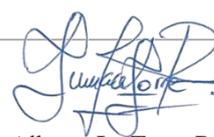
Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

		<1 %
10	www.bodyballet.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
12	congresos.ibero.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
16	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %
17	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

20	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad La Gran Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
23	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	steptohealth.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %



Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

32	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
35	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	archive.org Fuente de Internet	<1 %
42	doczz.es Fuente de Internet	<1 %



Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

43	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado



Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre a mi lado, dándome la fuerza espiritual que necesito,

A mi Familia porque me enseñaron a ser fuerte.

A mis amigas por su atención y consejos en momentos de frustración,

A mis docentes, quienes me enseñaron el valor de la verdadera enseñanza. Gracias por formar parte de esta meta.

INDICE

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción o realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de los objetivos.	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.	16
1.3. Justificación.....	16
CAPITULO II: ANTECEDENTES	18
2.1. Antecedentes de la investigación.	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes regionales	20
2.2. Definiciones o conceptos de estilos de crianza.	20
2.3. Antecedentes históricos.....	21
2.3.1. Breve historia de la crianza.....	22
CAPITULO III: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA	24
3.1. Fundamentos teóricos de los estilos de crianza.....	24
3.1.1. Teorías sobre los estilos parentales de Diana Baumrind.	24
3.1.2. Los Estilos de crianza según Eleanor Maccoby y Martin.....	26
3.1.3. Dimensiones de los estilos de Crianza según Lawrence Steinberg.	28
3.2. Pilares Fundamentales en los estilos de crianza.....	28
3.3. Ventajas de los estilos de crianza.....	29
3.4. Factores condicionantes en el proceso de crianza del niño:	30
3.5. Propósitos de la familia.	33
3.6. Rol de los padres	33
3.7. Factores educativos	33
3.8. Propósitos de la escuela.....	34
3.9. Rol de los docentes.....	34
3.10. Factores sociales.	35
3.11. Relaciones interpersonales.....	35

3.12. Perspectiva de Estilos de crianza de los estudiantes de la I.VA	35
3.13. Diseño de investigación.	36
3.14. Propuestas de estilos de crianza.....	36
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45

RESUMEN

El siguiente académico de la segunda especialidad, denominado “Estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción de Sondor. Se realiza con la finalidad de tener información adecuada, cuyo objetivo fue Conocer los estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción del distrito de Sondor. Dicho proyecto se relaciona con las experiencias vivenciales como psicóloga en la I.E mencionada y además, se apoya de las investigaciones de diferentes autores acerca de los estilo de crianza y sobre todo en las diferentes interacciones con los estudiantes y padres de familia

Palabras clave: estilos de crianza, estrategias y aprendizajes

ABSTRACT

The present final work of the second specialty, called “Styles of parenting of the students of the I.E Virgen de la Asunción de Sondor. It is carried out in order to have adequate information, whose objective was to know the parenting styles of the students of the I.E Virgen de la Asunción of the Sondor district.Said project is related to the experiential experiences as a psychologist in the aforementioned I.E. and, in addition, it is supported by the research of different authors about parenting styles and especially in the different interactions with students and parents.

Keywords: parenting styles, strategies and learning.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza en la actualidad tienen mayor énfasis, debido a las diferentes situaciones conductuales que los niños presentan en su medio. Por lo cual el núcleo de progenitores van asumir la responsabilidad en cuidar y proteger a los hijos, iniciando con la edad cero, seguidamente en formar al adolescente, así mismo existen varios estudios sobre estilos de crianza, en donde los autores parten de antecedentes para determinar aquellos factores que interviene en dicho proceso, centrándose en la familia, escuela y sociedad, sin dejar de lado lo emocional.

Por tal motivo se resaltan tres teorías que plantean diferentes estilos de crianza, como la de Baumrind que menciona el patrón de estilo con autoridad, autoritario y permisivo. Siguiendo con los estilos de crianza según Maccoby y Martin, quienes propusieron cierto modelo a partir de la investigación de Baumrind, agregándole un cuarto estilo, el negligente. Continuando con las dimensiones de crianza desarrolladas por Steinberg, quien une ambos modelos, creando cuatro dimensiones denominadas; padres autoritativos, padres autoritarios, padres permisivos y padres negligentes. Finalmente se concluye la información con las estrategias familiares y educativas, en donde se incluyen técnicas o pasos a seguir en el proceso de crianza de los padres hacia sus hijos, y en el caso de la escuela, para mejorar y reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.

Finalmente, un agradecimiento a los docentes de la Universidad de Tumbes, quienes fueron parte como asesores en la segunda especialidad de Psicopedagogía y haber brindado recursos mediante los saberes, llevándonos al desempeño adecuado de educar a la sociedad.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción o realidad problemática

Desde la perspectiva educativa y social, sobre todo en las I.EE de la ciudad de Huancabamba, se enfrentan a grandes retos con respecto al rol de los padres en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, hablar de estilos de crianza va a fundamentar aquellas conductas que los estudiantes presentan dentro y fuera de su determinada institución, dichos tipos de crianza marcarán el interés en cada actividad planteada. Durante el periodo de constante interacción con los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, se puede apreciar la gran importancia que tienen las familias al momento de mantener dicha relación, y el papel fundamental que determinan dentro del esquema socioeducativo. Los estilos pueden calificarse: Padres autoritarios, indulgentes, negligentes, democráticos y permisivos.

1.2. Formulación de los objetivos.

1.2.1. Objetivo general

Conocer los estilos de crianza de los estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción del distrito de Sondor.

1.2.2. Objetivos específicos.

Brindar información acerca de los diversos estilos de crianza.

Practicar un adecuado estilo de crianza para mejorar sus relaciones

Verificar el estilo de crianza predominante en los estudiantes.

Concientizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de los estilos de crianza en la formación integral de los estudiantes.

1.3. Justificación

La presente monografía tiene como finalidad conocer los estilos de crianza de los estudiantes, por ende, es necesario la diversificación informativa, concientización y

sensibilización de toda la comunidad educativa, de esta manera, habrá una información adecuada y las posibles soluciones en modificar la dinámica familiar, siendo así, se justifica el trabajo realizado.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

De la Barra (2010). Realizó una investigación donde menciona que, en el desarrollo de los niños, son los padres figuras importantes, al momento relacionarse y ver métodos para socializar. De esta manera se puede hacer revisiones en base a la práctica de crianza, ejecutadas por diversos autores, reflejando controles de conductas entre los hijos, marcar parámetros de padres y algunos componentes de dichas diferencias.

Palacios (2010). Menciona que, al momento de relacionarse con los hijos, dando a conocer las funciones, los papás deben establecer finalidades que se describen como estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, buscando ejercer influencia, educación y orientación, integrándolos a la sociedad activa. Es necesario mencionar que cada familia maneja distintos conocimientos de crianza, haciendo único su nivel de inducción. En este sentido, las pretensiones serían modelar, guiar y direccionar valores. Se puede sumar rasgos disciplinarios, tonalidad, comunicatividad y afectividad.

Musitu (2007). Hace hincapié que la socialización va de la mano con la comunicación descrita hijos a padres y viceversa. Concerniendo estilos de crianza y grados de comunicación, se debe tener en cuenta la comprensión, soporte de criar, las cuales van a pertenecer a los inicios superiores comunicacionales en familia, en el extremo déficit en comunicación se involucra la contención y violencia física.

UNESCO (2006) Realizó un informe, donde mencionan que las propias conductas de los individuos y sus relaciones en las prácticas de crianza. Se toma en cuenta la investigación por Wilson (2006) indican que las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con el sistema educativo de los progenitores están relacionados a la cantidad de hijo y economía. Al hablar de crianza y sus prácticas, en el ámbito de la psicología hace referencia a tradiciones, constructores multidimensionales, donde se refiere a dos dimensiones básicas: Tono emocional de las relaciones (niveles de comunicación) y conductas que sirven de patrones en control y canalizar conductas o acciones de los niños, (disciplina), conllevado a una inter relación

2.1.2. Antecedentes nacionales

García Nuñez (2018) Realizó una investigación denominada Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Con el objetivo de determinar la relación existente entre calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes que inician la carrera de psicología. Tipo cuantitativo y descriptivo, ya que permite la descripción del ciclo cero, también es correlacional, al contar con dos variables que se conectan entre si. Con un muestreo de 234 estudiantes, varones y mujeres. Instrumentos utilizados: escala de calidad de vida de Olson & Barnes y estilos de crianza de Lawrence Steinberg. Como resultado final se aprecia una correlación significativa de ambas variables

Chuima (2017). Realiza un estudio denominada: Estilos de crianza y rendimiento académico, según los estudiantes nivel secundaria en chorrillos. Por lo tanto, Ciertos estilos de crianza tienen correlación en el desempeño escolar, cuya finalidad fue comprobar que las variables se relacionen, diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo – correlacional. Total de población 335 estudiantes, Cuyo instrumento fue “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la que fue adaptada por Merino en 2004, la muestra es 180 estudiantes. Se obtiene como resultado en base al rendimiento académico lo siguiente: 47.8% logro previsto, 50% proceso y 2.2% inicio, en cuanto al rendimiento académico. Referencia a estilos de crianza, 27.2% de padres son permisivos indulgentes, 25% negligentes, 16.7% autoritativo, 17.8% mixtos y un 13.3% autoritarios. De acuerdo a las estadísticas, existe relación entre variables mencionadas con anterioridad. Para finalizar se encontró estilos de crianza con 27.8% tienen repercusiones sobre rendimiento académico. Concluyendo la existencia entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Ucelli (2001). Realizo una investigación, las cuales muestran los logros escolares s dan en varias etapas. Sumando el ámbito socioeconómico de las familias van a tener una influencia significativa. En las familias rurales van a transmitir carencias, Se aprecia que no todos los padres van a tener una participación en las actividades de sus hijos ligadas al colegio, para ellos es necesario observar la dinámica familiar, en este punto se aprecia el tipo de crianza determinada y los impactos positivos en el desempeño de sus hijos.

2.1.3. Antecedentes regionales

Aguirre (2007). La ciudad de Piura no está alejado de dicha realidad, pues los estudiantes están presentando conductas e inadecuadas, por lo cual se relaciona a problemas familiares, preocupaciones, presiones por parte de los padres e incluso la ausencia de los mismos en casa, así como la falta de cariño, pero en un estudio realizado acerca de los estilos de crianza y su desempeño educativo, se mostró que la mayoría de estudiantes se relacionan al estilo de padres Negligentes , el cual hace referencia a que la familia o padre negligente e refiere a ser permisivos, donde los hijos pueden hacer lo que quieren, sin contar con el apoyo de padres, por lo tanto sus conducta repercuten de manera negativa durante el desempeño de sus actividades curriculares y por ende en su desarrollo personal.

2.2. Definiciones o conceptos de estilos de crianza.

Los Estilos de Crianza son el conjunto de conductas trabajadas de padres hacia hijos, siendo ellos quienes tienen responsabilidad en el cuidado y protección infantil, llegando a la adolescencia, Sordo. (2009); Céspedes (2008); Papalia. (2005); De esta manera recae la transmisión de generación a generación de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos. Cuya funcionalidad recae en biológica, educativa, social, económica y apoyo psicológico.

Por lo tanto, algunos autores pueden considerar a los estilos de crianza como Estilos Parentales, en este caso consideramos a Romero, Robles y Lorenzo. (2006), quienes mencionan que son conjuntos actitudinales, con la parte de sentimental, y patrones conductuales, asumida de padres delante de los hijos, repercutiendo en la función psicológica, social, accionar de los padres con numerosas formas, de tener el ejercicio de la autoridad y relaciones afectivas; establecer normas precisas y si no se respeta o quiebra se da paso a la aplicación de disciplina. Así mismo también consideran a los estilos de crianza, o estilos parentales como el conjunto de conductas verbales y no verbales que ayudan a la interacción entre padres e hijos mediante: la gesticulación, tonalidad de voz, expresividad emocional de forma espontánea. Baumrind, 1966; citado por Romero, Robles y Lorenzo

(2006).

Según Gottman (2008) menciona sobre el efecto en la crianza de los niños y las acciones; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual, los estilos a través de la sociedad, encuentran reglas permitiendo lo adecuado e inadecuado, integrándose socialmente, brindando seguridad, afectividad, satisfacción y obtiene aprendizaje en el actuar con las conductas negativas.

2.3. Antecedentes históricos.

Históricamente, los niños reciben los cuidados de sus madres durante sus primeros años de vida, sin embargo, en algunas culturas destaca la labor de una nodriza, quienes amamantaban y cuidaban de los pequeños (Argón 1973), todo ello, ya que las madres tenían otras tareas dentro de la sociedad, pero algunas simplemente preferían evadir su función. Luego era el padre que llevaba la continuidad educativa, a fines del S. XVIII, Nuevo Reino de Granada, veían a los infantes que su etapa era imperfecta en torno a la vida adulta, aplicando correcciones por adultos con responsabilidad.

Al llegar a la etapa de pubertad, comprendida entre los 12 años, ya estaban listos y estos niños deberían aprender oficios, siendo sus patrones quienes hacían el rol de educar. En el otro plano, el abandono de pequeños en refugios era grande, debido a la precariedad que tenían, incluyendo la ilegitimidad, El estado va a sumir su tutela. Existe el extremo, donde varios niños fallecían antes de cumplir cinco años, aquellos sobrevivientes debían ser separados de su familia, no tienen interacción en etapas tempranas. También, en el sector marginal, las madres asumían el rol de protectoras y eran ellas quienes alimentaban con leche materna durante los 3 primeros años. Cuando estos hijos cumplían 4 años, el padre debe criarlo hasta los 25 años, dentro de las responsabilidades del varón, recae en la obligación de dar alimento, vestimenta, techo para vivir, solo pedía que el menor sea sumiso y respete las decisiones. Así mismo, el castigo físico formaba parte de lo aceptable viéndose como natural. En la clase alta, sus hijos fueron educados por las personas que trabajaban para sus hogares. Ya con el pasar de la era, siglos más tarde, los estudiosos publican la importancia de educar, criar y otorgar valores a los hijos, impartiendo que los padres puedan orientarlos.

Todo ello, genera modificaciones en la imagen que se tiene de la infancia, modificando y organizar estrategias: Número uno, se enfoca en transmitir sabiduría,

tecnicidad, permitiendo que los padres tengan más atención hacia los niños. En la segunda, pretenden disminuir la inversión social dada por el Estado, tal es el caso de muertes en casa de orfandad, estos pequeños no devolvían la retribución, Teniendo como fin la sobrevivencia de estos niños y así, aumentar sus trabajadores o militares

Para Alzate (2003), cada generación permite que los padres conozcan y puedan satisfacer las necesidades de los hijos, por lo tanto, el siglo XXI el desarrollo infantil cobra mayor importancia, ya que las formas de crianza serán vitales para su desempeño en la vida.

Bocanegra (2007) afirma, que el siglo XXI, las nuevas tendencias dan apertura a que profesionales de campos modernos tengan normas asistenciales y educativas, basadas al bienestar de niños, privilegiando el desarrollo de su cuerpo y estimulación de sus sentidos, por lo cual es necesario asentar al servicio de todos, cuyos aportes de la medicina y control para la vigilancia durante la infancia.

Al mencionar temas de crianza nace la perspectiva de ciertos derechos, donde se detalla que a pesar de que sus padres tienen el legado tutelar, pues niños y adolescentes no deben verse afectados sus derechos según la ley. Aquí se encuentra a Posada, Gómez y Ramírez (2008), hace referencia a una crianza de titularidad con miras a los derechos del menor volviéndose a la práctica humanizada. Es así, que no se fija en ser autoritarios o tener controles restrictivos, dando lugar a que no sea propenso tipos de maltrato, está más claro su base en reafirmar la voluntad y capacidad de decisión en estos niños y adolescentes. Esto quiere decir, que tanto el estado como la sociedad deben reflionar sobre que es una buena práctica de crianza, por ser prioridad general dar respuesta a cada necesidad de estos pequeños, motivando mediante reconocimientos, ejercer libremente sus derechos y promover una crianza optima.

2.3.1. Breve historia de la crianza.

De Mause (1991), ha descrito como se han manifestado y evolucionado los modelos de crianza al pasar de los años (historia) llegando a la época actual, donde se puede apreciar que el infanticidio, abandono, ambivalencia, infracción, socializar y ayuda tienen diversos estereotipos. También se plantea la existencia de la transformación gradual efectiva, conllevando la relación padres e hijos, pero a su vez, posee su punto de vista acerca del proceso infantil, que no es centrado en felicidad, por estar inmerso la violencia en el ámbito del niño.

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en épocas remotas, según la historia, dichos progenitores que no saben subsistir y o asistir de forma segura a sus hijos, optaban por quitarles la vida.

Abandono (siglo IV-XIII): Los padres al no poder cuidarlos deciden internarlos en instituciones de ayuda, como lo fueron: monasterios o conventos, en otras situaciones a una mujer para que sea su nodriza (ama de cría), incluso se, se les otorga a otras familias, llevando el proceso de adoptar ya, en el peor de los casos, son enviados para ser sirvientes, criados, etc., si no tienen más opciones pueden quedarse en la casa bajo ciertas normas, que implica un abandono afectivo.

Ambivalencia (siglo XIV-XVI) Son los progenitores quienes deben procurar el moldeado de sus hijos, para ello, tienden a recurrir en manuales de instrucción o guías para infantes, de esa formas se le educa. Usándose los diversos castigos físicos y psicológicos.

Instrucción (Siglo XVIII): Existe un vínculo más aproximado hacia los menores, pero no se comprometen en sus actividades, como jugar u otras, buscan dominar su voluntad. Concurren frecuentemente al maltrato físico, con disciplina rigurosa, empezando a ver a los niños como adultos pequeños a los cuales les falta completar sus funciones.

Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): En este punto el padre pretende guiar a sus hijos, cuya prioridad es adaptarlo a la sociedad. Con la llegada de la revolución industrial, estos menores fueron considerados mano de obra barata, explotando su trabajo y su vida.

Ayuda / Seguimiento (finales del siglo XX – pleno siglo XXI): Abarca un modelo empático, donde se busca que el hijo determine sus necesidades pues sabe mejor que sus propios padres lo que les hace falta. La leyes protegen donde los castigos físicos o psicológicos, en cuanto a su educación se ven deteriorados, abriéndose caminos para los diálogos, hay más adultos responsables, priorizando las actividades como el juego y comprensión.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

3.1. Fundamentos teóricos de los estilos de crianza.

3.1.1. Teorías sobre los estilos parentales de Diana Baumrind.

Estudios de Baumrind citada por Papalia, (2005), quien realiza varias investigaciones en etapa preescolar, bajo el apoyo de los padres. Teniendo en cuenta esto, se aprecian dos dimensiones referente a la formación de hijos; donde se refleja aceptación y control parental. Por ende, al combinar dichas dimensiones aparece tipología de tres estilos parentales de crianza, definiendo patrones de conductas con características según el estilo: El patrón del estilo autoritario, permisivo, y con autoridad, Papalia(2005). El legado de Baumrind (1966) según las revisiones establecen asociaciones consistentes entre los estilo de crianza y el comportamiento infantil.

Propone tres categorías de padres: autoritario (dice que hacer a sus hijos y como hacer),indulgente (permite lo que quieran por parte de sus hijos), o asertivo (proporciona normas y orientación, pero no son dominantes). Luego de varios estudios, en esta teoría se incluye a padres negligentes (pierden el contacto con sus hijos, centrándose en diversos intereses).

En pleno siglo XVII, aparecen filósofos independientes, quienes escribieron obras de gran influencia en la crianza del hogar, por ende, en los niños. (Locke 1663) en su libro Pensamientos sobre la Educación, toma gran relevancia hacia la importancia de las experiencias durante el desarrollo del niño, recomendado énfasis en hábitos físicos. Así mismo, Rousseau (1762) propone que la educación inicial puede adoptarse más a las interacciones con el medio que ver libros.

En el siglo XX, aparecen nuevos teóricos que se concentran en estudiar las

habilidades y el desarrollo de los niños durante su educación infantil, además de cómo se vienen criando estos niños mediante los roles de sus padres. De esta manera se plantean algunas características, según el estilo parental de crianza:

a. Estilo Autoritario.

El estilo autoritario enmarca a dichos padres cuyo patrón es dominante a niveles fuertes, teniendo fuerte control y suele supervisar todo lo relacionado con sus hijos, respecto a obedecer no existe situaciones irrefutables, ejercen a través del castigo física y psicológicamente, tienen dotes de arbitrariedad con influencia enérgica al momento de no cumplir lo establecido por ellos. No se involucran de forma directa con los menores, faltando mayor apoyo en acciones, otro punto es que no toman en cuenta las opiniones o perspectivas de sus hijos, poseen órdenes estrictas, estableciendo exigencias del comportamiento, reglas muy prohibitivas y rigurosas. Esto genera que los hijos muestren insatisfacción, retraídos y mayor desconfianza (Papalia, 2005).

Dentro de algunos datos, se encuentra que las familias con padres autoritarios tienden a tener controles sumamente estrictos, obteniendo niños sin elección de su propio comportamiento, al contrario deben responder las exigencias convirtiéndose chicos con mucha dependencia de los adultos (Papalia, 2005).

b. Estilo Permisivo.

El estilo permisivo, se refiere a aquellos padres de familia que son tolerantes, sumando sus preferencias porque sus hijos tengan el valor de expresarse al libre albedrío, llegando a una adecuada autorregulación, donde involucrarse es su mayor logro. La exigencia es mínima y en ocasiones su control en las conductas de los hijos decaen. Muestran calidez, bajo o nulo con el castigo, prefieren consultar en cuanto a cada decisión tomada, principalmente en normas. Señalan que los menores no tienen control en su comportamiento, incluso se vuelven temerosos al entorno, (Papalia 2005).

Cabe precisar que al ser orientados en baja escala, van a demostrar inseguridades y niveles de ansiedad, sobre todo al hacer lo correcto e incorrecto.

c. Estilo Con Autoridad

Finalmente, este estilo menciona que los hogares con progenitores que demandan control y a la vez son flexibles, con mayor involucramiento, control racional y supervisar en todo momento. Valorando, respetando y reconocimientos de la participación activa de los

hijos, con toma de decisiones que van a promover responsabilidades. Donde se valoras el ser individual, respeto por su independencia , interés, opiniones y la personalidad de los niños, siendo exigentes en el buen comportamiento, demostraciones de cariño, afecto, firmeza por cumplir cánones, dando a conocer algunos castigos según el argumento con apoyo y calidez. El favorecer a los diálogos, relaciones, razonamientos y motivaciones. Todo esto, apunta en asertividad, explorar y satisfacer de cada actividad desarrollada.

El enfoque de este estilo al parecer tiene optimas formas e desarrollar competencias en niños, ya que establece normas reales, claras y convenientes, aquí cada uno sabe que esperar de sí mismos, también del cumplimiento según expectativas de sus padres. Dando como mensaje índices de satisfacción al cumplimiento de todo lo estipulado. Al momento de aparecer dificultades el padre con autoridad va a enseñar a lidiar la situación mediante una comunicación positiva, de esta manera el niño indicara cuál es su percepción y pueda negociar las opciones para solucionarlo (Papalia, 2005).

Baumrind (1966) argumenta la existencia superior del estilo con autoridad y se puede anteponer sobre los demás estilos.

3.1.2. Los Estilos de crianza según Eleanor Maccoby y Martin

Maccoby (1983) estudia los anteriores estilos parentales, pasando a mencionar un cuarto estilo, llamado negligente; donde se define que los padres van a demostrar poco afecto a sus hijos, estableciendo límites deficientes, dejándoles la responsabilidad material y afectiva, ya que, prefieren enfocarse en sus propias necesidades olvidando las del menor.

Dicho estilo se le relaciona con varios problemas de conducta que surgen en la niñez y adolescencia. Los resultados comprobarían su relación directa con creencias y valores pertenecientes a cada familia, siendo influenciados y a la vez determinantes según su cultura, reflejándose en la variable de las prácticas de crianza de los padres.

Lyford y Pyke (1997), plantean la división de las personas al aparecer ciertos conflictos, teniendo en cuenta la respuesta con la que se enfrentan. Llegando a los 3 niveles de respuestas: insegura, quienes no hacen prevalecer sus derechos, alguna necesidad o afecto, ya que, prefieren darle prioridad a los demás, presentando sumisión; Luego siguen aquellos de respuestas agresivas, donde van a buscar imponer sus propios derechos dejando de lado a los demás, lucen actitudes dominantes y por último están los de respuesta enfocada en la

personalidad, pues son los más neutrales, pretenden hacer valer sus derechos y el de su grupo, dan a conocer lo que piensan, facilidad para decir no, su tendencia es la asertividad, cuya actitud es flexible y firme a la vez. Estos autores consideran esta clasificación sobre estilos de crianza de Baumrind, estableciendo similitudes según el significado. Desde este punto a detallar se tiene que, los inseguros pasan a ser permisivos; los agresivos a autoritarios y los de personalidad hacia autoritativos.

a) Padres Propagativo - Asertivo

El padre es exigente y receptivo. Se centra en el niño, al tener altas expectativas en su nivel maduracional. Ya que, toman en cuenta los sentimientos de sus hijos y procuran enseñarles a manejar toda situación. Ayudándolos a encontrar salidas apropiadas al resolver problemas. Por otro lado, se tiene a padres asertivos, ellos no tienen el aspecto de ser controladores, permitiendo la exploración a libre albedrío, de esta manera se les permite que puedan tomar sus propias decisiones ligadas al razonamiento.

Es necesario precisar que al momento de usar algún tipo de castigo, los padres dan a conocer sus motivos, con la disciplina, menos severa ni arbitraria. También, se establece normas precisas en los hijos, siendo vigilantes y autónomos, muchas veces el comportamiento con madurez se torna adecuado, estando pendientes de sus necesidades y preocupaciones, el perdón está latente, logrando resultados satisfactorios en su autoestima con un desenvolvimiento eficaz, por todo esto, sería el estilo más recomendado.

b) Padres Totalitario

El padre autoritario, se caracteriza por ser estricto, con grandes expectativas de conformidad y cumplir al pie de la letra cada norma, no permite un dialogo ameno o abierto entre padres e hijos, no les gusta mostrar sensibilidad a las necesidades de sus hijos, donde pueden perder los papeles y llegar a los golpes, no dan tregua a un dialogo, incluso si son presionados constantemente el niño, sufriría colapsos o huir del ambiente que se vuelve tenso

c) Padres Indulgente

El padre es responsable, no son severos y se caracterizan por ser muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. A su vez, no les gusta exigir control. Pero da paso a criar niños consentidos, malcriados y mimados

d) Padres Negligente

No suelen ser exigentes o flexibles, no les gusta verse implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos. Tienen a ser fríos y controlar sus acciones, pero no se ven involucrados en las decisiones o en la vida de sus hijos, carecen de responsabilidad, límites,

no tienen emociones hacia los niños con cero respaldo, sin embargo van a proveer sus necesidades básicas. Como alimentarlos, vestirlos y darles dinero.

Estos menores que tienen este tipo de padres, se determinan solos, ya que los progenitores les dan más importancia a sus vidas. Esta actitud se verá afectada a futuro, sobre todo en sus relaciones, durante la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

3.1.3. Dimensiones de los estilos de Crianza según Lawrence Steinberg.

a. Dimensión Padre Autoritario

Los padres autoritarios son demandantes, les gusta ejecutar órdenes y esperar obediencia; usando el premio o castigo según sea el caso, llevan a los niños a ambientes de mayor exigencia, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo.

b. Dimensión Padre Autoritativo / Democrático

Los padres autoritativos tienen como virtud la compasión, con grados de ser disciplinarios y valorar la independencia que ellos han enseñado en sus hijos. Para muchos psicólogos este estilo de crianza es el más efectivo.

c. Dimensión Padre Negligente

Los padres negligentes van a permitir que sus hijos realicen lo que deseen, simplemente los dejan vivir y que a ellos les hagan lo mismo, sin molestia alguna. Pero no están pendientes de sus cosas, es decir, no apoyan y solo generan desordenes conductuales.

d. Dimensión Padre Permisivo

Los padres permisivos, como su nombre lo indica son demasiado indulgentes y permiten comportamientos fuera de lugar, no les gusta confrontar a los hijos, por temor o a veces perder la confianza. Incluso pueden "arruinar" la estabilidad de sus propios hijos. Suelen ceder con facilidad.

3.2. Pilares Fundamentales en los estilos de crianza.

Acompañar y guiar a los niños durante la infancia no es una tarea fácil. Requiere tiempo y dedicación. Por qué la comunicación y los límites son tan importantes.

Se tiene claro que ser padres no es fácil. Enseñarles a los chicos qué está bien y qué está mal es aún más complicado. La crianza requiere tener en consideración varios aspectos importantes que hacen a la realidad cotidiana, a los modales, a los ideales, a la forma de vincularse con el mundo y a la educación. La herramienta principal a la que hay que cuidar

y "hacer crecer" es la comunicación abierta.

Dichos pilares que mejoraran la crianza de los niños en los hogares, y por lo tanto reflejaran la mejora en los diferentes ámbitos son:

1. Reforzar con actitudes y con palabras el amor de la familia hacia el niño.
2. Los padres, como pareja, deben evitar descalificaciones mutuas delante de los chicos.
3. Prestar atención si la criatura llora con mucha frecuencia y si cuenta con una buena salud. De no ser así, es momento preguntarse qué está pasando en el hogar para que el niño dé muestras de que está sufriendo.
4. Como padres, se debe tener una mente flexible durante la infancia de los hijos. Esto se debe a que los chicos atraviesan crisis de crecimiento, adaptaciones a nuevos compañeros o tal vez padecen bullying. Si no están preparados para los cambios psicosociales, es difícil que puedan entenderlos, ya que los niños se cierran y no hablan.
5. No permitirle abusos de gritos, manifestaciones de violencia, malos tratos a padres, hermanos o compañeros. Hay que enseñarles que hay otros modos de expresar el malestar que sienten.
6. Evitar tratar de compensar el poco tiempo que los ven con regalos y/o concesiones a los límites previamente establecidos.
7. Tener conciencia plena que como padres ellos aprenden un determinado modelo de conducta. Hay que tener mucho cuidado con esto ya que los niños copian y si se da una situación agresiva lo más probable es que el niño aprenda que la comunicación también implica violencia verbal.
8. Participar de sus actividades, ya sean infantiles, púberes o adolescentes. Acompañarlos a una cancha, participar en actividades lúdicas que les gustan les hace muy bien.
9. Cuando los niños tienen un comportamiento incorrecto, se recomienda hablar antes de sancionar y transmitir por qué los padres están disgustados. Luego de esto, se debe poner un límite o sanción que explique los motivos.
10. La firmeza en las explicaciones les transmite seguridad a los hijos.

3.3. Ventajas de los estilos de crianza

Según la psicóloga Adriana Guraieb, existen ventajas al utilizar los estilos de crianza adecuados:

1. Es importante educarlos con valores positivos: ser buenos ciudadanos, responsables, respetuosos y buenas persona.
2. Responder a sus preguntas y decirles por qué hemos dicho determinada cosa es lo mejor.
3. Una ventaja es que los niños, desde pequeños, aprenden a desarrollar sus razonamientos ante los acontecimientos que la vida les presenta, en lugar de repetir lo que dice el papá o la mamá".
4. Conservar puentes respecto a una comunicación abierta, ayudara a tener mentes ocupadas y de esta manera no habrá espacios para ciertas mentes prejuiciosas y rigurosas. Permitiendo en los niños la participación activa, ya que han comprendido según la explicación, aptos para recoger sugerencias.
5. Poner límites, aunque suele costarse debe pensar, plantear, mantener y respetar lo que se dice, ya que, no es bien visto establecer normas las cuales no cumplirán. Se pretende buscar un equilibrio entre la disciplina, s decir, darle mayor preferencia a los estudios y luego a los momentos de diversión o de ocio.

Toda instrucción, será de gran utilidad a futuro, en este sentido, al ingresar al mundo competitivo van a estar preparados en el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidades, dando por entendido, dichos ogros en base a sus propios méritos. Sin dejar de lado, sus encuentros con amistades y círculo social.

3.4. Factores condicionantes en el proceso de crianza del niño:

Es todo estímulos que predeterminar las diferentes situaciones y /o acciones en la cual los sujetos interactúan con su medio. En todo aspecto, es necesario mencionar que la diversificación de algunos factores que serán determinantes en la formación educativa, como también dimensiones que permiten tener una perspectiva de la crianza y educación hacia los hijos.

a) Factores hereditarios

Hay un elemento específico que recibimos de nuestros padres, el temperamento, el cual define en cierta en un porcentaje nuestra forma de ser, dándole un color especial a nuestra vida.

b) Factores ambientales.

Existen referentes en base al entorno vivencial y crecimiento de los niños que van a generar vínculos, debido al contacto constante que se pueda desarrollar en la primera infancia, donde se adquiere capacidades de interacción, todo esto, contribuye a la perspectiva de vida, formación en el ámbito de la comunicación. Siendo el 10% de la información la cual incluye a las amistades o sociedad.

c) Factores culturales.

La cultura tiene una influencia directa al momento de valores sociales y formar las conductas de los niños frente a diferentes situaciones, incluyendo sus ideas, prejuicios, hábitos de alimentación, niveles de comunicación y de socialización.

d) Factores disciplinarios.

La disciplina, tiende hacer una situación considerada al momento de elegir cual es lo mejor para la crianza de los niños. Existen diferentes perspectivas que tiene los padres respecto a si es de forma positiva, de cambios o de mejoras en la conducta, también se encuentra el otro extremo, de aquellos padres con una visión más negativa o correccional. En este proceso y bajo cualquier escenario, el castigo físico o verbal con un tono agresivo, no tienen aceptación. Así mismo, una distribución donde exista reglas y consecuencias, con expectativas precisas, seguida de acciones que corresponda a sanciones relacionadas, tal como lo es, los tiempos de recursos tecnológicos (televisión, juegos, etc) van ayudar a sembrar nuevas medidas correctivas.

- *Formación en valores*

La adquisición de tipo formativa durante la educación temprana y crianza de los niños, permite interiorizar y desarrollar los valores, con el objetivo claro de buenas actitudes, conductas y por ende, su desempeño individual en el día a día. Es necesario indicar el gran ejemplo que los padres y adultos del entorno, demostrando sus cualidades al momento de elegir lo correcto e incorrecto.

e) Factores familiares

La familia, desde revisiones anteriores, se considera como el centro fundamental de toda sociedad, pues, desde ahí parte la primera educación que le servirá al individuo para llegar como un ser socialmente activo, en este proceso, se brindan principios y base socio afectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002, como se citó en Santin, 2017).

López (2015), menciona que las familias actúan principalmente haciendo énfasis de mediadores donde pueden intervenir entre los hijos y su ambiente, debido a la óptima organización referente a los diversos conocimientos y aprendizajes que la familia va a establecer en cada niño o adolescente, facilitando sus vivencias diarias. Finalmente en base a interacción familiar surgen evidencias comportamentales así como conductuales por parte de los hijos.

Actualmente el rol de cada familia va más allá que de una simple educación básica, pues en este contexto su importancia va guiada hacia una educación en valores que contribuyen en la sociedad; dándoles herramientas las cuales permitirán favorecer responsabilidad, honestidad, justa y solidaria hacia las personas, especialmente en niños dentro o fuera del círculo de convivencia.

La familia tiene 2 funciones: 1. Con los niños, donde viene una formación para enfrentarlos al mundo y puedan aprender a interactuar y desenvolverse por sí mismos. 2. Con adultos, donde se les brinda la confianza y ciertos espacios que puedan mejorar su rutina, creando actitudes de apertura, flexibles, solidarias y encuentro mutuo. Así mismo, se ofrecen herramientas para lograr desempeños familiares adecuados en el ámbito educativo.

Montero (1989), realizó investigaciones, donde se demuestra el importante rol que la familia tiene al momento de socialización y los aprendizajes, partiendo desde los hábitos culturales hasta una organización cognitiva del individuo y puedan estructurar su personalidad. Llegando a la conclusión que durante la convivencia familiar puede desencadenar cierta dependencia, que se conoce como Efecto de Primacía, haciendo énfasis en la influencia de los padres de forma acentuada sobre los nuevos conocimientos de sus hijos. En ese sentido, el efecto de primacía se manifiesta en sus hijos, de acuerdo a al grado de control e influencia de los padres, apoderados o de quienes hagan como su autoridad.

Para las nuevas pautas de crianzas, son los progenitores o vínculos parentales, quienes otorgan sus primeras socializaciones a los miembros, partiendo de una genética cuyas características anatómicas de sus bebés, es decir la información básica acerca de su comportamiento, seguida está por un proceso de reforzadores mediante el castigo socio cultural. Para Banchs (1999), las familias influyen en los patrones de crianza y que socialmente ejercen conductas resultando aprendizajes y su integración. Así mismo, dicho

aprendizaje se fortalecen en la escuela y posteriormente la era digital mediante la tecnología (canales comunicativos) y otros revisiones actúan como un reforzador.

3.5. Propósitos de la familia.

Proporcionar una calidad física y emocional a sus hijos.

Brindar un equilibrio adecuado para cada integrante de la familia y futuras generaciones.

Es significativo que los adultos transmitan a la nueva generación cada valor familiar y su forma de vivencia.

Es momento de iniciar y promover la independización de los hijos, preparándolos a sus nuevos retos de libertad familiar, es decir, vivir solos.

Brindar estrategias que puedan garantizar soluciones a problemática o situaciones conflictivas.

3.6. Rol de los padres

El padre o madre, deben tener bien claro lo que es disciplina y castigo, ya que en la primera instancia, se contempla a la forma de algunas destrezas para la socialización y de la misma manera instaurar valores, actitudes y normas en los hijos. Pero también aparece el uso excesivo de métodos como disciplinas positivas y negativas (castigos), generadas por padres arbitrarios. Como segunda premisa, el castigo tiene una perspectiva de temor, desconfianza, y estropea lazos afectivos entre padre e hijos, sembrando secuelas o tipos de violencia, grados de abuso y agresividad. A su vez, o deben evitar ciertas confusiones con la falta de castigo y exceso de permisividad. Demostrar firmeza, pero sin llegar a la violencia.

3.7. Factores educativos

Las instituciones educativas buscan contribuir en la formación del desarrollo integral y libre albedrío de los individuos. existe el famoso trinomio, donde las familias, el colegio y los estudiantes, están constituyéndose como aliados estratégicos que conlleven a óptimos propósitos respecto al progreso individual y social.

Desde el estado Peruano, precisamente en el sector educativo (Ministerio de Educación), así como los maestros y personal de estos colegios viven preocupaciones constantes sobre los aprendizajes y la importancia de casa. Por todo ello, se han estructurado una serie de pautas, dando iniciativas a las intervenciones de las escuelas frente a la convivencia escolar. Proyectándose como objetivos Fundamentales Transversales en todo el

nivel de enseñanza, pero también, se presentan programas y proyectos donde se visualiza hacia el logro de una cultura de paz y sana convivencia escolar. Concluyendo que es necesario el desarrollo integral de estudiantes según sus áreas, las que permitirán formarlo como persona de bien. Finalmente, esta articulación pretende involucrar a docentes y la importancia de la familia (MINEDU, 2005).

Por lo antes mencionado, cabe resaltar la presencia de conductas disruptivas, las cuales son actitudes que buscan romper reglas y normas, desafiando el proceso de enseñanza aprendizaje, y a futuro generan problemas académicos, en varias ocasiones, se definen como falta de disciplina, llevando al deterioro o frustración escolar, creando climas rígidos y forman barreras emocionales entre profesores y alumnos. En todo momento, dichas conductas se presentan como: desinterés en horas de clase, agresiones verbales y físicas a compañeros y adultos, no controlan sus emociones, actitud negativa, pesimista, faltas de respeto hacia sus compañeros y pares, no cumplen normas durante las clases, pero sobre todo falta de respeto hacia el profesor Céspedes, (2007).

La psicóloga chilena Pilar Sordo (2006). Enfatiza que la edad precisa o clave sería los 11 y 13 años, ya que es aquí, donde se inician las inquietudes, grados de experimentar, explorar y recabar información sobre el mundo, esto, le permitirá dialogar, dar juicios u opiniones de forma crítica, siguiendo con una adolescencia basada en procesos de búsqueda interior.

3.8. Propósitos de la escuela

Brindar las pautas necesarias para la utilización en sus actividades educativas.

Reforzar las conductas enseñadas en el hogar mediante las clases modelo.

Estructurar nuevas estrategias para su desempeño educativo.

Revisar y Controlar la información brindada a los niños durante su formación académica.

Desempeñar actividades para mejorar y poner en práctica los valores tanto familiares como escolares.

Brindar herramientas que permitan solucionar problemas y conflictos.

3.9. Rol de los docentes

El profesor es el profesor y el estudiante es el estudiante. Pueden tener vínculos de buen trato, pero el docente jamás debe olvidar cuál es su papel. Para lograr su objetivo que

es el aprendizaje de sus estudiantes, sin dejar de lado su autoridad, el maestro debe evitar siempre el "colegueo" con sus educandos, pues intervienen de forma incorrecta al realizar o controlar su registro. En este sentido, el profesor no puede entablar conversaciones de corte personal durante el desarrollo de sus sesiones con la clase, lo que está dentro de los cánones educativos, son realizar charlas de corte educativo y en grupo.

Por lo tanto es preciso mencionar que la educación es parte fundamental en el proceso de desarrollo del niño, debido a que esta esfera mediante los docentes y autoridades contribuye a la formación de los estilos de crianza. A medida que el niño crece, adquiere las características de sus padres. Teniendo en cuenta entonces que la base de todas las características psicológicas, emocionales y conductuales se encuentran ligadas al desarrollo infantil y a la estructura familiar durante dicha etapa.

3.10. Factores sociales.

Es la suma de todo proceso que los individuos pertenecientes a la sociedad o entorno cultural, van interiorizando reglas, normas, valores y perspectiva de la realidad, mediante esa selección pueden rescatar y desempeñar interacciones sociales. Para Berger y Luckemann (1968): "el individuo no nace miembro de una sociedad", en cambio "es inducido a participar" en sus espacios culturales y socialmente normado.

3.11. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales cumplen un rol de carácter fundamental, necesariamente durante el progreso integral de los individuos. Mediante este proceso, las personas adquieren oportunidades de su entorno, lo que permiten su adaptabilidad de forma inmediata. Por otro lado, la falta de ciertas habilidades provocaría rechazo, señales de aislamiento y, por consiguiente riesgos en la calidad de vida.

3.12. Perspectiva de Estilos de crianza de los estudiantes de la I.VA

Durante la experiencia en la I.E, y a la vez por la constante interacción con la comunidad educativa, sobre todo estudiantes y padres de familia, se puede manifestar que los estilos de crianza en los cuales se basa la normatividad de su hogar, se encuentran desgastados, incluso olvidados por los mismos integrantes, convirtiendo la convivencia en un día a día sin límites.

Es así que en cada escuela de padres se les menciona que importante es educar de la manera adecuada a sus hijos, siempre y cuando ellos cuenten con las estrategias y

herramientas necesarias, y que dependerá solo de ellos el futuro comportamiento y actitudes de sus hijos. a su vez y en cada oportunidad de interacción con los estudiantes se les indica la importancia de los valores en el hogar y el rol que ellos desempeñan dentro y fuera de casa como también de la escuela y sociedad.

La iniciación de hablar de los estilos de crianza hacia sus hijos se originó por las constantes observaciones de comportamientos de los estudiantes y también actitudes de los padres, mediante la aplicación de un test psicológico que mide estilos de crianza se logró establecer los parámetros de los comportamientos, es decir, la formación que sus hijos reciben parte principal para su desarrollo en el entorno. Fue necesario conocer la situación afectiva y conductual, a través de estrategias de prevención como escuelas para padres, charlas, conversatorios y entrevistas se pretendía dar alcances en base a tomar conciencia como institución educativa acerca de estilos de crianza que están practicando y cuales son los adecuados para mejorar sus relaciones familiares, escolares y sociales, pues todo depende y parte del hogar.

3.13. Diseño de investigación.

Para este tipo de investigación, se basará en diseño descriptivo, ya que pretende a través de la observación que los objetos de estudio dentro del contexto y se pueda conocer las cualidades o el comportamiento natural del mismo.

La población: hace referencia al grupo de personas, objetos, medidas, etc. Es decir, conjunto de elementos comunes o grupo finito.

La cantidad de estudiantes de la I.E son 327. Y en esta ocasión se les aplicó a 304 estudiantes de la I.E N° Virgen de la Asunción - Sondor.

3.14. Propuestas de estilos de crianza

Attanasio (2015). Plantea acerca de los efectos positivos que tienen las visitas domiciliarias, mediante un programa expuesto por este autor, donde se explica la inversión que tienen los padres, y como algunos efectos en las habilidades de sus hijos serían complemento con las de sus progenitores. En este sentido, Las inversiones de los padres cobran importancia para atesorar habilidades. Por ejemplo, al invertir en algún material (libros, juegos) va a desencadenar alzas en las habilidades cognitivas, pero, las inversiones de tiempo tienen mayor énfasis en habilidades socioemocionales, dejando experiencias enriquecedoras.

De lo expuesto, se llega a tres implicancias:

Implicaciones prácticas

Medir constantemente las respuestas y resultados de los pares, y también de los niños. De esta manera, se sabrá si el programa de crianza funcionan o no, es preciso indicar que se deben ir aumentando los contextos.

Tener instrumentos o herramientas para medir los resultados, teniendo confiabilidad y la comparabilidad entre los estudios.

Tener en cuenta las evidencias y la calidad al implementar las visitas domiciliarias, con la finalidad de tener una perspectiva sobre el comportamiento de los padres e hijos.

Amaya (2008) forja una propuesta de programa- guía, donde interviene el desarrollo competitivo emocional y parental, todo ello, enfocado en la perspectiva comunitaria y de prevención. Buscando resaltar la orientación de padres de familia acerca de las estrategias cognitivas y de relajación para controlar sus emociones de forma positiva cuando surjan situaciones tensas. Precisamente, se debe trabajar como plus la comunicación con los hijos, como resolver conflictos y aplicar métodos de negociación, establecer límites y regular el comportamiento, saber cómo fomentar el autoestima y la función de ser padres e hijos.

Por lo tanto el desarrollo conductual deben ser orientado hacia una crianza asertiva, de nivel competente y positiva.

1) Importancia de las estrategias en los estilos de crianza

Los estilos de crianza tienen importancia ya que la constante interacción de un padre con su niño va a edificar bases sólidas para el desarrollo social y emocional hacia el futuro. En este caso, ayudar a su hijo a aprender el manejo de sus emociones. Pero, no suele ser algo sencillo, pues va a requerir de autoconciencia, conocer todo sobre las emociones propias y de los demás.

Actualmente, el sistema educativo y familiar, están promoviendo información acerca de los estilos de crianza, y los estilos educativos convencionales, teniendo en cuenta las mejoras en el rendimiento educativo y las relaciones interpersonales de los niños, contribuyendo a su propio aprendizaje social y familiar, entendido que el objetivo principal es educar en valores para lograr un fructífero desarrollo en toda la vida, así como también en su desempeño dentro de los diferentes rubros de desarrollo.

Hoy existen acontecimientos referenciales de prácticas sociales, donde la nueva paternidad y maternidad, deben orientarse a modeladores alternativos, promoviendo revalorización de la integración familiar. (Arango 2012); concretiza sobre su visión de en

cuanto al proyecto de vida, donde emerge una formación profesional, elección y toma de decisiones, que manan de vivencias estudiantiles, académico e interpersonal, del entorno estudiantil (compañeros, docentes y personal cercano). Según describe (Vielma, 2010).

Banchs (2011), plantea acerca del trabajo arduo en resistencia al cambio, puesto que obstaculiza la generación de nuevos agentes sociales. De esta manera, se concretiza que los estilos educativos y de crianza tradicionales actúan como agentes socializadores básicos. Para Montero (2010), hace hincapié en la resistencia por parte de los padres a aceptar las conductas inadecuadas de sus hijos, los cuales justifican diciendo que su conducta es parte de su desarrollo.

2) Pasos a seguir en el proceso crianza - aprendizaje del niño.

Modelo a seguir.

Durante la infancia, los pequeños suelen ser muy observadores de las personas cercanas a ellos y actúan según ello. Si son más chiquitos entonces la imitación cobra mayor relevancia. De ante mano, algunos padres reaccionan de forma agresiva o se enojan por estas conductas, en ningún momento buscan respuestas a este tipo de accionar, deben analizar que hacen ellos para tener las respuestas de los hijos. Sea un ejemplo a seguir, permítale al menor cultivar cualidades, valores, enfocarse en hacer algo por el resto sin recibir alguna compensación. Debe expresarse correctamente, saber agradecer, dar elogios. Pero lo más importante, actúe con buen trato hacia sus hijos para que otras personas hagan lo mismo con ustedes.

Brindar amor y atención constante.

Como padres, se existe la responsabilidad de reprender y orientar a los hijos. Es por ello, que la manera de hacerlo va a tener significancia sobre las cosas que el menor absorbe. Al momento de entablar cercanía o diálogos con el niño, se tiene que evitar confrontaciones, enfrentamientos, buscar culparlo de todo, criticar su accionar o buscar defectos; solo así, se va a generar relaciones afectivas, con el fortalecimiento necesario que requieren ambas partes, buscando la seguridad y confianza en todo momento. También es necesario hacer ciertos esfuerzos contrastando la disciplina, recomendándoles que las cosas son para desearles lo mejor y que el amor es incondicional.

Estimular la autoestima de los hijos.

Desde que el niño es un bebe se empieza a desarrollar el sentido del yo, la forma como se ven mediante el reflejo de sus padres. Los menores en esta etapa, se familiarizan con la voz, el lenguaje corporal. Las conductas y palabras de los padres van a tener impactos en el proceso de formar su autoestima. Elogiar cada logro, por ms pequeños y sencillos, va a

determinar cuan orgullosos se sientan los niños, dejarlos que por sí solos realicen sus actividades, para demostrarse que son capaces de todo y fuertes. Sin embargo, al emplear comentarios ofensivos o frecuentemente compararlo van a crear inseguridad y sentimientos de frustración entre otros negativos.

Supervisión y acompañamiento constante.

Los niños desean que su familia los acompañe en toda actividad, brindándoles ese empuje mediante aliento, protección y apoyo, todo esto, cuando están aprendiendo a idealizar sus ideas y razonar por sí mismos. Al no tener una supervisión correcta, no podrán adoptar orientaciones que van de con su necesidad.

- a) Insistir en conocer los compañeros y amistades de sus hijos, además de conocer los lugares que frecuenta. Debe existir un tipo de vigilancia, sin dejar solos a los menores, aunque sea por corto tiempo.
- b) Animar a los pequeños, adolescentes y mayores a invitar y ser parte de actividades de corte extracurricular, como encuentros deportivos, de tutoría o recreación dirigida. Enseñarles a distribuir su tiempo para este tipo de eventos, así, como de caridad o de otra índole.
- c) Acompañar a sus hijos en actividades para observar la conducta que tiene hacia los demás. Es prudente enseñar formas de reaccionar si otro niño lo agrede, de esa manera lo preparamos para que pueda lidiar el enojo, ira etc. Continúe con la explicación del porque esa respuesta y decirle que deben mantenerse lejos de ese tipo de personas.

Ser firme con reglas y disciplina.

Los padres al establecer reglas deben mantenerlas. Ya que, si deciden evadirlas según la acción, va a resultar una escena de confusión, suscitando que no respeten la autoridad. Al momento de establecer reglas, es lógico aprovechar fomentar la participación de todos, con sus opiniones, para que conozcan las posibles consecuencias de sus actos, teniendo como resultando buen comportamiento.

Cambio de hábitos

Es necesario que los padres recuerden su niñez. Porque si pasaron la mayor parte de su tiempo frustrados porque sus padres se peleaban todo el tiempo, hagan un esfuerzo para hablar con calma y racionalmente con su cónyuge para proporcionar un buen modelo para sus hijos. Si durante gran parte de tu infancia se sintieron solos y excluidos porque sus padres estaban ocupados todo el tiempo y se encuentran a ustedes mismos siguiendo el mismo patrón, es primordial dedicarle tiempo específico para estar con tus hijos cada día, semana y

mes, así lograras establecer nuevas rutinas y por lo tanto tus hábitos serán más adecuados.

Reconozca las buenas acciones

Cabe señalar la importancia de reconocer las buenas acciones de los niños: "Hiciste la cama sin que te lo pidiera, ¡eso es genial!" o "Te estaba mirando mientras jugabas con tu hermana y fuiste muy paciente". Este tipo de palabras tienen efectos positivos y eficaces a largo plazo, reforzando las conductas buenas. Todo cultivo de amor va a mejorar día a día esas acciones, seguido de abrazos, y vínculos afectivos

Dedicarles tiempo a sus hijos

Durante todos los momentos, es difícil que las familias puedan reunirse para realizar eventos juntos, ya sea una comida en casa o en grupo, deteriorando sus relaciones, por ende, se pretende impulsar el tiempo de calidad. Iniciar por organizar esos pequeños espacios, desde el desayuno hasta las buenas noches, aunque sea unos minutos serán gratificantes y quedarán marcados en las memorias de los niños y adultos.

3) Técnicas en las prácticas de crianza.

Es aquella metodología usada para controlar todo tipo de acción, conducta o comportamiento, cuyo objetivo es cambiar o mejorar las respuestas negativas

Dichas técnicas son utilizadas desde hace mucho tiempo, con la diferencia que en la actualidad están teniendo mayor auge, debido a la formación del desarrollo humano, dichas técnicas son: verbal y no verbal, Todas las estrategias se llegan a socializar para generar ese cambio, evolución, siendo consecuentes y aumentando el grado de complejidad hasta que se alcance lo deseado (logros conductuales óptimos).

Algunos estudios como los de, Christopherson (2008) tienen probabilidades sobre algunas características, en este caso distingue entre la socialización deliberada, hace a colación al esfuerzo con intención de los padres para direccionar al niño y pueda llegar a la autodisciplina; por otro lado, la socialización no deliberada, sería la influencia diaria ejercida por padres hacia el niño, mediante la interacción con su modelo. Se tiene climas cálidos y fríos por parte de la familia.

Técnicas de apoyo a la autonomía: Valoración de los padres y el saber utilizarlas para la solución de problemas: elección y participación en decisiones independiente. Su oposición, son las dictatoriales, punitivas o controladoras.

Técnicas de estructuración: Son las que tienen mayor claridad y consistente, con expectativas y reglas hacia la conducta. Su opuesto son las no estructuradas.

Técnicas de implicación: Es el interés hacia actividades del niño, con mayor dedicación, atención positiva y valores sociales. Su lado negativo es: padres que no se involucran o interesan en las actividades de sus hijos

4) Estrategias escolares para el mejoramiento de los estudiantes

Lareau (2002) propone tres formas para el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes con respecto a su conducta, las necesidades de los docentes para reforzar los aprendizajes de sus estudiantes son primordial, por lo cual pueden organizar actividades educativas que puedan estimular sus aprendizajes. Las formas mencionadas al inicio del texto se explicarán a continuación:

- Capacitación de docentes.

Los docentes, deberán ser capacitados en temas como el desarrollo físico y emocional, prácticas educativas que promueven la buena crianza y disciplina, sistemas de protección local, proyecto de fortalecimiento de prácticas de crianza, pedagogía de la ternura, clima laboral, trabajo en equipo, entre otros aspectos. Así se pueden establecer nuevas rutas de aprendizaje que mejoren y refuercen los estilos de crianza. Por ejemplo: organizar las reglas del hogar y realizar las reglas de la escuela.

- El fortalecimiento de capacidades

Es necesario contribuir con el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, contando con la participación de los padres mediante sus diferentes talleres, así mismo conocer aquellas actividades que más le gusten como puede ser arte, danza, libros, etc.

- Comprensión y compromiso Educativo.

Se ha orientado a los docentes a realizar charlas con los padres para brindarles temas o casos que puedan servirles a ellos en el día a día con sus hijos y puedan comprenderlos mejor, sobre todo en su primera infancia hasta los cinco años de edad.

Dichos docentes también se deben capacitar en la importancia del juego en el desarrollo infantil, porque así lograrán establecer vínculos de confianza con los niños y será fácil continuar con la formación establecida por los padres.

Análisis de Resultados.

El análisis de la data que se logró obtener en el tiempo del trabajo en la I.E Virgen de la Asunción, fue preciso observar desde un inicio el comportamiento de los estudiantes y

padres de familia, luego realizar talleres, escuela para padres, debiendo interactuar con cada uno de ellos.

En la primera instancia los estudiantes y padres de familia fueron observados en dentro y fuera de la I.E

Luego pasamos a una serie de interacción más cercana mediante las charlas y las escuelas para familias, incluyendo entrevistas.

Finalmente, la aplicación de un cuestionario que mide los estilos de crianza, obteniendo lo siguiente:

- El 36.84 % que equivale a 112 estudiantes presentan el estilo de Padre permisivo
- El 26.31 % que equivale a 80 estudiantes presentan el estilo de Padre Negligente.
- El 19.40 % que equivalen a 59 estudiantes presentan el estilo de Padre Autoritario.
- El 17.43 % que equivale a 53 estudiantes presentan el estilo de Padre Autoritativo / Democrático.

Limitaciones del trabajo presentado

En el lapso de la investigación realizada con los estudiantes y padres de familia, existió poco apoyo por parte de los docentes para realizar las entrevistas y aplicaciones del material a utilizar.

La inasistencia de los padres de familia, generando malestar al momento de realizar las escuelas para padres, pues llegaban pocos padres.

Finalmente, la inasistencia de los estudiantes a la I.E, generando que se demore el tiempo de realización del trabajo.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Teniendo en cuenta la información detallada y los resultados obtenidos, se aprecia el estilo que predomina es el Padre Permiso, esto concuerda con las observaciones y entrevistas realizadas, es decir, refleja el mal comportamiento de los estudiantes (Sentirse dueños del mundo, querer sobrepasar los límites de estudiantes, poca practica de valores, no hacer caso a las recomendaciones y violar el reglamento interno de la I.E).

SEGUNDO. - Así mismo se observa que la ausencia de padres de familia en la I.E, al momento de realizar la entrega de libretas o reuniones, se da por la despreocupación que existe por parte de padres y a su vez de sus hijos, dando hincapié al estilo de padres negligentes.

TERCERO. -Se aprecia la falta de información acerca de los diversos estilos de crianza, la importancia y sus consecuencias.

CUARTO. - Finalmente se espera con este trabajo concientizar a los padres y estudiantes sobre el valor de la familia, el buen comportamiento y sobre todo la crianza de sus hijos, pues sería, la clave del éxito o fracaso de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Se debe establecer ciertas pautas y ciertas estrategias donde los padres permisivos mantengan una decisión firme y control de sus acciones al momento de aplicar ciertos límites a sus menores hijos.
2. Debe existir mayor comunicación entre los padres docentes y estudiantes para que de esta manera al momento de realizar ciertas acciones educativas haya mayor aceptación y presencia de los mismos, es decir, constante comunicación y coordinación.
3. Se debe brindar la información necesaria acerca de los estilos de crianza, de esta manera los padres de familia van a conocer las pautas, ventajas y desventajas de la formación o crianza que están realizando.
4. Realizar mayor escuela de familias, para lograr una interrelación entre familia, escuela y sociedad, de esta manera será más práctico desarrollar estrategias que mejoren sus estilos de crianza

REFERENCIAS

Attanasio, O. (2020, 3 de febrero). Podemos realmente cambiar las pautas de crianza. Blog, desarrollo infantil. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/podemos-realmente-cambiar-las-pautas-de-crianza/>

Amaya (2008). Nuevas propuestas de programa- guía para el desarrollo socio – educativo. Recuperado de: [www.Guiasdeestilos de crianza/niños-sanos-felices.com](http://www.Guiasdeestilosdecrianza/niños-sanos-felices.com)

Arango (2012). La integración familiar en el siglo XXI. Recuperado de: www.mundodepadres/crianza-de-los-hijos.com

Araujo, M. (2019, 25 de marzo). El ambiente en el que crecen los niños impacta su desarrollo. Blog Desarrollo infantil. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ambiente-del-hogar/>

Banchs (2011). Conductas de los seres humanos en el mundo actual. Recuperado de: www.Guiainfantil/psicologia-del-niño.com

Baumrind (1973) Teorías sobre los estilos parentales de Diana Baumrind.

Brizuela, G., Gonzales, C., Gonzales, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Revista MEDISAN, vol. 25, núm. 4, pag. 982-1000. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>

Borja, Q. (2018, 15 de marzo). Técnicas de disciplina positiva para niños. Blog Guiainfantil. Recuperado de. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/tecnicas-de-disciplina-positiva-para-ninos/>

Cabanillas, E. (2020). Influencia de la familia y el ambiente social/ cultural en el aprendizaje. [Para optar título profesional, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5916/MONOGRAFÍA%20-%20CASTRO%20CABANILLAS%20ERLITA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caffulli, M. (2023, 16 de abril). La herencia y el ambiente en el desarrollo de los niños. Blog eres mamá. Recuperado de <https://eresmama.com/herencia-ambiente-desarrollo-ninos/>

Céspedes (2008). Los padres son los principales responsables de la crianza y cuidado de los hijos. Recuperado de: www.mundodepadres/crianza-de-los-hijos.com

Crianza de los hijos, un mundo diferente por explorar. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/asp>.

Christopherson (2008). Nuevas rutas en las Prácticas de crianza para los padres. Recuperado de: www.mundodepadres/crianza-de-los-hijos.com.

Chuima, R. (2017). Estilos De Crianza Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Particular Del Distrito De Chorrillos. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan, Chiclayo]. Archivo digital <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

García, C. (2018) Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Archivo digital <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4184>

Gorski, A. (2017,6 de junio). Los 10 pilares fundamentales para la crianza de los hijos. Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/tendencias/2017/06/06/los-10-pilares-fundamentales-para-la-crianza-de-los-hijos/>

Darling y Steinberg (1997) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños

De la Barra (2010). Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Tesis para optar el título de licenciado en de la Universidad de Chile.

De Mause (1991). Describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza.

Valera. G (2015). Dimensiones educativas. Blog. Psicología y pedagogía Recuperado <http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/rol-de-papa-en-la-crianza-de-sus-hijos.html>

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch (1991) adaptada por Merino (2004).

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Hoffman (2008) .Los procedimientos de disciplina empleados por los padres tienen efectos distintos sobre los niños. <https://psycnet.apa.org/record/2008-07784-027>

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en el desarrollo infantil. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bce5b697-14c5-43ce-9f7d-a312c82fe856/content>

Jiménez, H y Perez, R. (2021). Relación familia escuela desde la corresponsabilidad. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Colombia]. Archivo digital <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAMILIA-ESCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lareau (2002). Factores que influyen en el comportamiento de los individuos.

Lawrence Steinberg (1997). Dimensiones de los estilos de Crianza.

Loop, E. (2021, 20 de noviembre). Teorías sobre la crianza de niños. BlogEhow, Recuperado de https://www.ehowenespanol.com/teorias-sobre-la-crianza-de-ninos_12685866/

Maccoby y Martin (1993). Los Estilos de crianza.

MIMP. (2021). Mejoras en la crianza de la niñez peruana. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=6739:ministerio-de-la-mujer-propone-mejorar-crianza-en-ninos-para-prevenir-casos-de-violencia&catid=54&Itemid=445

Mena, A., y Rodríguez, V.(2021).Las conductas inadecuadas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas->

disruptivas-en-el-aula/

Domínguez, J. (2017). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *bol.redipe* [Internet]. 27 de diciembre de 2017 [citado 6 de agosto de 2023];4(12):26-3. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>

Merino (2009). Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Recueprado de: www.estilosdecrianza/Steinberg-imensiones.com

Mestre, A. (2003) disciplina ejercida por los padres van a determinar el comportamiento de los estudiantes en sus diferentes áreas con respecto al sistema educativo. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

MINEDU (2007) Desarrollo educativo peruano. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php

Montero (2010). Los estilos educativos y los estilos de crianza tradicionales como agentes socializadores básicos para el aprendizaje. Recuperado de: www.mundodepadres/crianza-de-los-hijos.com

Moreno, J. (2015) Determinantes socioeconómicos de la educación en la infancia en la ciudad de Piura, 2014. [Tesis de titulación, Univeridad Nacional de Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/471/ECO-MOR-COR-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios, D. (2021, 26 de Julio) Educar en valores es preparar para la vida. BlogEducrea <https://educrea.cl/educar-en-valores-es-preparar-para-la-vida/>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

Pérez, A. (2021,14 de mayo). La importancia de la familia en el desarrollo del niño. Blog, Formainfancia. Recuperado de <https://formainfancia.com/importancia-familia-desarrollo-ninos/>

Roldán. (2020, 1 de febrero). Factores ambientales que influyen en el desarrollo de los bebés. BlogBekiaPadres. Recuperado de <https://www.bekiapadres.com/articulos/factores-ambientales-desarrollo-bebes/>

Santín, A. (2017, 4 de agosto). Los niños y la educación permisiva. AMPE
<https://www.psicoedu.org/los-ninos-y-la-educacion-permisiva/?v=55f82ff37b55>

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>