

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La atención y la memoria en los niños de educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Dalis Tenazoa Torres

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La atención y la memoria en los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La atención y la memoria en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Dalis Tenazoa Torres. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La atención y la memoria en los niños de educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **TENAZOA TORRES, DALIS**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **TENAZOA TORRES, DALIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La atención y la memoria en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.understood.org Fuente de Internet	1%
5	cesarbolan10.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	www.webconsultas.com Fuente de Internet	1%
7	stimuluspro.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
9	udep.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	rua.ua.es Fuente de Internet	1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
15	imagenes.espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1 %

Trabajo del estudiante

21	investigaciondeatencion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
23	equipo1neurociencias.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	humanidades.blog Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis hijos y esposo, quienes gracias a la comprensión que me brindaron en cada momento hicieron lo posible culminar mi carrera profesional con entusiasmo y dedicación y ser parte de una gran experiencia de contar con otra especialidad en mi carrera profesional.

Dalis.

INDICE

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	16
CONTEXTUALIZACIÓN TEMATICA	16
CAPITULO II.....	19
CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ATENCIÓN	19
2.1. Modelos cognitivos y neuroanatómicos de la atención	19
2.2. Las tres redes atencionales de Posner y Petersen (1990).....	19
2.3. Modelo de atención para la acción (ATA) de Norman y Shallice(1986).....	20
2.4. Características.....	23
CAPITULO III	26
TIPOS DE ATENCIÓN	26
3.1. Atención interna o externa.....	26
3.2. Atención abierta y atención encubierta	26
3.3. Atención dividida y atención selectiva o focalizada	27
3.4. Atención visual y atención auditiva.....	27
CAPITULO IV	28
FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN	28
CAPITULO V.....	31
LA MEMORIA.....	31
4.1. La memoria. Definición, funcionamiento y tipos.....	31

4.2. Tipos de memoria.....	31
4.3. Memoria a corto plazo (MCP).....	32
4.4. Relación entre la atención y la memoria funcional	34
4.5. La memoria funcional.....	35
CONCLUSIONES.....	36
REFERENCIAS CITADAS	38

RESUMEN

La capacidad de prestar atención es la capacidad de comprender elementos o un objetivo y tenerlo en cuenta, también entendida como capacidad mental o proceso conductual regula los procesos cognitivos para el aprendizaje, prestar atención, no es el único comportamiento del ser humano, ya que este fenómeno natural implica una serie de procesos cognitivos y conductuales, por otro lado, la memoria es responsable de la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información; sin embargo, la memoria es más sofisticada que un simple proceso mental. En otras palabras, la memoria nos permite recordar hechos, teorías, conexiones entre ideas, sentimientos y, en general, los estímulos que hemos encontrado en el transcurso del aprendizaje.

Palabras clave: Capacidad, atención, memoria, aprendizaje.

ABSTRACT

The ability to pay attention is the ability to understand elements or a target and keep it in mind, also understood as mental capacity or behavioral process regulates cognitive processes for learning, paying attention, is not the only behavior of the human being, since this natural phenomenon involves a series of cognitive and behavioral processes, on the other hand, memory is responsible for encoding, storing and retrieving information; however, memory is more sophisticated than a simple mental process. In other words, memory allows us to recall facts, theories, connections between ideas, feelings and, in general, the stimuli we have encountered in the course of learning.

Keywords: Capacity, attention, memory, learning.

INTRODUCCIÓN

Ante los grandes cambios que viene surgiendo en la educación peruana, es menester escudriñar la literatura acerca de los diferentes fenómenos que aqueja a nuestros niños y niñas, en este estudio tratamos de reunir información auscultada sobre la atención y la memoria.

Según los autores estudiados: la capacidad de atención de un niño viene determinada por su capacidad para concentrarse en un elemento ignorando los estímulos del entorno.

La capacidad del niño para aprender y recordar está ligada a la atención. Para asegurar que los niños menores de cinco años tengan acceso a servicios que, como mínimo, garanticen sus derechos a la educación, la atención y los cuidados tempranos, la nutrición y la salud, hay que proporcionarles una atención integral.

Un niño de 3 años podría estar concentrado entre 6 y 15 minutos. El entorno de un joven es rico en información, novedades y estímulos. Por ello, puede resultarles difícil concentrarse y prestar atención mientras realizan sus tareas y estudios. La concentración general que necesita cualquier parte desconocida de tu vida puede hacer que, en ocasiones, el aprendizaje sea un reto. Nuestra mente puede centrarse selectivamente en un estímulo de entre los que se nos presentan prestando atención, ignorando por tanto todos los demás. Cuando nos concentramos mantenemos la atención en un objeto de interés durante el tiempo necesario, uno de los talentos clave en el proceso de aprendizaje. Puesto que el aprendizaje es casi imposible sin concentración, la concentración es crucial para aprender. Una curva decreciente caracteriza el proceso de atención a lo largo del tiempo. Por lo tanto, se aconseja hacer descansos intermedios para volver a concentrarse.

La técnica de prestar atención nos permite concentrar nuestras energías mentales en las características más importantes del entorno o en la realización de determinadas acciones que consideramos las más adecuadas entre las alternativas. Alude a la actitud mental que nos

permite ser conscientes de lo que ocurre a nuestro alrededor y estar atentos y alerta (Ballesteros, 2002)

Según Tudela (1992), la atención es un mecanismo central con una capacidad limitada cuyo principal cometido es dirigir y gestionar la actividad consciente de un organismo en dirección a un objetivo específico.

Es la mente tomando el control de uno entre varios objetos o secuencias de pensamiento concebibles simultáneamente de forma vívida y clara. Lo esencial es el enfoque y la concentración de la conciencia. Sugiere apartarse de pensamientos variados para interactuar con los demás de forma eficaz. (WILLIAM JAMES (1890)

El estudio que se viene realizando referente a la “**Atención en niños de educación inicial**”, se da a conocer debido a los problemas que no se muestra en los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, lo que conlleva a un aprendizaje poco efectivo.

Se ha considerado que tanto la memoria como la atención son facultades mentales que tienen cada una su propio funcionamiento, variables, fases e importancia.

Nuestras capacidades psicológicas se enfrentan a nuevos obstáculos como consecuencia de las características del mundo moderno, y ni la memoria ni la atención son inmunes a los efectos de este nuevo entorno.

La concentración es muy difícil de conseguir debido a la multitarea, la velocidad rápida y la saturación de estímulos.

Debido al bombardeo constante de las redes sociales, puede resultar difícil concentrarse. En esta situación, ser capaz de prestar atención es esencial, ya que nos permite articular mejor nuestras acciones al permitirnos regular nuestros pensamientos y emociones.

Objetivos

General

Compilar información relacionada a la atención y la memoria de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje en la región en la provincia de Jaén, región de Cajamarca 2020.

Específicos

- Investigar sobre la atención de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje en la provincia de Jaén, región de Cajamarca 2020.
- Indagar información sobre la memoria de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje en la región en la provincia de Jaén, región de Cajamarca 2020.
- Seleccionar la información adecuada sobre la atención y la memoria de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje en la provincia de Jaén, región de Cajamarca 2020.
- Reflexionar sobre la información de la atención y la memoria de los niños y niñas en la provincia de Jaén, región de Cajamarca 2020.

Además, con la lectura del presente trabajo de investigación encontraremos la relación entre la atención y la memoria, ya que para hacer trabajar a la memoria es necesario la atención, mientras más atención se tenga en determinado objeto o concepto, la memoria trabajará a largo plazo.

Se agradece para la realización del presente trabajo a Dios por la vida y la salud, además a las personas que impulsaron la cristalización de la investigación sobre la atención y la memoria, con concepciones importantísima en el aprendizaje de los niños, por ende, de todas las personas.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA

“Lo que vemos cambia lo que sabemos, lo que conocemos cambia lo que vemos”

J. Piaget

De las observaciones realizadas durante el proceso de práctica profesional en las diferentes instituciones educativas de la localidad de la región Cajamarca con niños de 05 años, se estableció que uno de los factores que tiene un impacto considerable en el proceso académico es la falta de interés de los niños en la creación de actividades escolares, lo que conduce a su bajo rendimiento académico, la tardanza en los cuadernos, y la dispersión de la atención durante la explicación. Para llamar la atención sobre sus acciones, los alumnos adoptaron conductas violentas, gritaron y desobedecieron persistentemente, lo que influyó negativamente en el entorno de aprendizaje. Aunque esta haya sido una constante a lo largo de todo el período de práctica, también es importante considerar lo que ha sido demostrado en relación al trabajo pedagógico del profesor a lo largo de todo el proceso; aunque haya sido posible identificar un discurso, una práctica y una didáctica inventiva y flexible durante la observación.

Este resultado de la observación fue el motivo a explorar estudios de especialistas para conocer mejor el tema en estudio y encontrando lo siguientes:

Cánepa y Echeagaray Alumnos, de Psicología miden, el impacto de hijos con déficit de atención e hiperactividad en familias peruanas ellos mencionan en sus conclusiones: las familias con un niño diagnosticado de TDAH experimentan un aumento de los efectos negativos, sobre todo en las áreas de las finanzas, las relaciones y la vida social. Los alumnos señalan que un trastorno tan frecuente como el TDAH puede manifestarse en cualquier situación, por lo que es crucial que los padres de niños con este diagnóstico sean conscientes de los retos asociados a vivir con él, así como saber qué mecanismos de afrontamiento incorporar a su rutina diaria y cómo reconocer a su hijo tal y como es.

Esto nos conlleva a investigar qué técnicas se podría utilizar para tratar con ellos, se deduce que esto afecta en gran parte al aprendizaje de estos niños. Esto lleva a una mayor responsabilidad de los docentes a estar mejor preparados para trabajar con estos niños y así no tener problemas para lograr el desarrollo de sus capacidades.

Los investigadores también están satisfechos con su trabajo, ya que permitirá a la APDA dar a los padres acceso a los datos de la evaluación para que puedan mejorar la interacción con sus hijos. “A menudo perciben que hay problemas en casa, pero les cuesta identificarlos y afrontarlos.”

A los padres les resulta difícil comprender en qué consiste el trastorno de sus hijos porque desconocen la enfermedad. El estudio también muestra que los niveles de estrés y las malas emociones de los padres aumentan debido al coste añadido de las terapias y los colegios con personal especializado para niños con TDAH.

Los padres empiezan a sentirse bastante desgastados por el niño y no creen que les haga sentirse orgullosos o felices -comenta María José-. Esto es especialmente cierto en el caso de los padres que dudan de su capacidad para disciplinar a sus hijos en casa para que les hagan caso, los escuchen y sigan las normas. O los que creen que no encuentran una escuela que se adapte bien a sus hijos. Paolo continúa: "No saben si enviarlos a terapia o darles algún tipo de fármaco". De acuerdo a ello, es fundamental brindar orientación a los padres hacia una terapia eficaz.

La revista Innova Educación, publica un estudio sobre el Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que afecta a los planteamientos personales, sociales, comunitarios, cognitivos, emocionales y conductuales de los niños, la cuestión del déficit de atención y la comprensión lectora en los niños es un tema al que los profesores deben prestar atención.

Esto implica que la educación viene sufriendo cambios vertiginosos en nuestro país, especialmente en el aprendizaje de los niños y niñas del, hoy más que nunca se ha dado énfasis a la educación inicial o preescolar especialmente en la concentración del estudiante

ante su interlocutor en la recepción del mensaje y así convertirlo en objeto de aprendizaje; sin embargo, la sociedad actual ha dado un giro de 300 grados con respecto a los niños, hoy los niños son los que gobiernan la casa, ellos si quieren lo hacen si no quieren no lo hacen, los padres, o tutores falta conocer e interpretar las leyes que defienden a los niños, se piensa que no podemos decirles nada, hagan de lo que hagan, aquí es donde se evidencia dentro de las aulas con su docente, por lo que, el docente tiene que ser un mero artista para reparar esa conducta que traen los niños y niñas desde sus hogares y hacerlo de manera cuidadosa tratando de no dañar la susceptibilidad del infante.

Varios estudios han examinado hasta qué punto puede variar la capacidad de atención de un individuo, por ejemplo, en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, donde varios investigadores y estudiantes llevaron a cabo sus investigaciones. Uno de los principales objetivos era determinar la capacidad de una persona para concentrarse mientras lleva auriculares y mantiene una conversación o escucha a otra persona. Como ya se ha dicho, no se trata de un comportamiento exclusivo de los humanos.

CAPITULO II

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ATENCIÓN

El programa Métodos de estudio “Como aprender a Pensar” bajada de la web (<https://cesarbolan10.wordpress.com/la-atencion/>) menciona sobre la atención y lo conceptualiza de la siguiente manera: es la capacidad de comprender algo o un objetivo y tenerlo en cuenta. La psicología considera la atención como la palabra que se da a una serie de fenómenos diferentes y no como una noción única. Históricamente se ha considerado de dos formas distintas pero relacionadas. Un aspecto de la atención como cualidad sensorial es su papel como filtro de los estímulos ambientales. Selecciona los síntomas que son más importantes y les da precedencia concentrando la energía psíquica en el objetivo, lo que permite un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otra parte, se reconoce que la atención es el mecanismo que dirige y gobierna las actividades cognitivas, desde el pensamiento complejo hasta el aprendizaje por condicionamiento.

Con frecuencia se trata de una acción involuntaria que se inicia en el hemisferio cerebral izquierdo y se mantiene en el derecho. Del mismo modo, prestar atención no es una actividad humana especialmente peculiar.

Rojas. (2020) Psicóloga En su trabajo titulado “Atención en el aprendizaje: Una base para la educación” denomina que la capacidad de atención nos permite responder más rápidamente a las señales del entorno, concentrar nuestros pensamientos con mayor eficacia y realizar diversas tareas con mayor rapidez. Dado que es responsable de activar los procesos cognitivos dirigidos a estímulos concretos y necesarios para completar cualquier tarea, la atención es crucial para la cognición y el comportamiento humanos.

Por otro lado, HERRERA en su trabajo titulado nivel de atención de los alumnos(as) de educación primaria de la Institución educativa n° 36119 de los Ángeles de Carahuasa del distrito de Yauli – Huancavelica, 2017”. menciona a los siguientes autores:

Según García (2001), el proceso cognitivo está influido por la atención. “En el contexto de una tarea específica, la atención es un estado cognitivo dinámico que fomenta un comportamiento seleccionado; es la elección de la información pertinente para la circunstancia, o es la respuesta física o cognitiva adecuada para la acción. Implica cómo se distribuyen los niveles de activación entre esquemas y conductas, y también hace posible que el comportamiento se oriente adecuadamente a los requisitos de la tarea.” (p. 85)

De acuerdo con este aporte sobre la atención es un estado epistémico donde refleja el dinamismo que siempre favorece a la conducta selectiva de realizar una tarea, ya que, consiste en una buena distribución de valores para activar los esquemas y acciones que posibiliten de manera adecuada al comportamiento de los requisitos al realizar una tarea.

Según Aaos (1998), la atención es un componente decisivo en el proceso cognitivo. “Dado que la atención es un proceso psicológico fundamental, al igual que la percepción y la memoria, sugiere que la atención es crucial para el aprendizaje y otros procesos cognitivos.” (p. 25).

En este párrafo el autor equipara a la atención con la percepción y la memoria, son un proceso que juegan un papel muy importante en el aprendizaje y en la realización de otras actividades, claro que la memoria es una base fundamental para el aprendizaje, por más que sea el niño el constructor de sus aprendizajes, pero al no desarrollar la memoria truncaría sus conocimientos y no realizaría de manera eficaz sus actividades tanto educativas como sociales.

Así mismo el Instituto de Ciencias y Humanidades (2001) menciona: “la atención no es en sí misma una forma de actividad psíquica, aunque desempeña un papel en la organización de los procesos psíquicos y es un requisito para el aprendizaje y la realización eficaz de nuestras actividades cotidianas. La concentración es una noción estrechamente relacionada con la atención. Decimos que estamos concentrados cuando nuestra atención se polariza en un determinado elemento, tema o situación en un momento concreto y permanece ahí. En consecuencia, la atención polarizada es lo que se entiende por el término "concentración". (p.178).

Según una definición, la selección, distribución y mantenimiento de la actividad consciente del sujeto sobre un tema concreto están directamente influidas por el mecanismo de la atención, que realiza para desarrollar sus potencialidades particulares y generales, conocidas como capacidades y competencias.

Finalmente tenemos una definición de la atención de Puente (1969) dice: “Ser consciente de los estímulos entrantes es sólo un aspecto de la atención. Implica diversos procesos, como filtrar las recepciones, equilibrar las distintas percepciones y conectarlas con emociones que tienen un significado asombroso para ellos”.

Pues, a mayor conciencia y estímulos, mayor desarrollo de la atención y con ello mayor aprendizaje o logro de las actividades propuestas en la Institución educativa y en la sociedad.

2.1. Modelos cognitivos y neuroanatómicos de la atención

La atención se centra en algunos de los modelos cognitivos y anatómicos de la atención que más han influido en la neuropsicología y la neurociencia cognitiva. Estos modelos han contribuido al desarrollo de muchas de las áreas de estudio actuales sobre los correlatos de la activación de los procesos de control en el cerebro, así como de los métodos de evaluación empleados con frecuencia en entornos clínicos para calibrar estas capacidades cognitivas:

2.2. Las tres redes atencionales de Posner y Petersen (1990)

Este modelo es actualizado (Fernández-Duque y Posner, 2001), según los autores, existen tres redes cerebrales física y funcionalmente distintas que controlan las actividades atencionales. Aunque estas redes son anatómica y funcionalmente independientes, interactuarían al responder a los estímulos. La red de orientación atencional estaría físicamente distribuida por las partes posteriores de la corteza

cerebral, mientras que la red de vigilancia y la red ejecutiva estarían anatómicamente dispersas por la corteza cerebral anterior.

Además de apoyar la atención visoespacial, la red de orientación participaría en la selección de información sensorial. Preferiblemente, las tareas utilizadas para evaluar la funcionalidad de la red implican que el individuo busque un estímulo específico en un entorno distractor o que indique una ubicación espacial a la que debe prestar atención posteriormente. La corteza parietal, la circunvolución precentral, la corteza oculomotora frontal, los colículos superiores y el tálamo son las regiones cerebrales implicadas en esta red. Según los autores, los cambios externos (espaciales) en la orientación de la atención favorecerían la activación de esta red de orientación.

La red de vigilancia genera y mantiene con éxito la atención de las personas, lo que sustenta lo que podríamos denominar el elemento de atención sostenida. Se cree que las tareas de rendimiento continuo y otras tareas que requieren este tipo de atención aumentan la activación de una red fronto-parietal derecha. Las pruebas clínicas también sugieren que las lesiones parietales derechas afectan a las funciones de alerta y orientación, y las lesiones frontales derechas afectan a la capacidad de los pacientes para retener deliberadamente la atención.

Por último, la red ejecutiva también contribuye a las actividades relacionadas con el cambio, el control inhibitorio, la resolución de conflictos, la detección de errores y la localización de recursos atencionales. participa en la planificación, asimila la nueva información y pone en práctica los nuevos comportamientos. En las investigaciones de neuroimagen se ha demostrado la activación de una amplia red de regiones cerebrales, como el cíngulo anterior y el área motora suplementaria, el córtex orbitofrontal, el córtex prefrontal dorsolateral, así como varias regiones de los ganglios basales y el tálamo.

2.3. Modelo de atención para la acción (ATA) de Norman y Shallice(1986)

El modelo propuesto por Norman y Shallice (1986) es sin duda uno de los marcos teóricos más citados para definir y explicar los procesos del control de la

atención. Los autores de este modelo se esfuerzan por dar cuenta del comportamiento dirigido a objetivos, el control de la acción y el afrontamiento de situaciones inesperadas, en contraste con teorías como la de Posner y Petersen (1990), que se centra predominantemente en los mecanismos atencionales de la percepción. El modelo consta de tres subcomponentes:

- 1) Los esquemas de acción,
- 2) El dirimido de conflicto y
- 3) El sistema atencional supervisor

El concepto de unidades de control esquemáticas o representaciones de respuesta constituye la base del modelo ATA. Tanto los movimientos explícitos como la activación de las memorias a largo plazo que controlan el comportamiento voluntario pueden estar relacionados con estas nociones, que identifican las unidades que regulan ciertos comportamientos sobre aprendidos. Las entradas a las unidades de control del sistema proceden tanto de fuentes internas como externas a la organización.

2.4. Características

Amplitud.

Esta característica está relacionada con la cantidad de información que podemos procesar simultáneamente y el número de tareas que podemos completar al mismo tiempo.

Depende de la atención que tenga el niño o niña se cumple esta característica considerada como amplitud, donde mayor información se retenga, más tareas se podrían realizar.

Intensidad.

No cabe duda de que todos experimentamos distintos niveles de atención de vez en cuando, lo que se conoce como tono atencional o intensidad de la atención. En ese sentido, puede definirse como el grado de atención que prestas a una cosa o tarea puede describirse como directamente proporcional a lo despierto y alerta que estás.

Las fluctuaciones atencionales son posibles variaciones de intensidad (una disminución de la intensidad de la atención se denomina "lapsus atencional"). Los cambios fásicos de la atención son aquellos que son breves y momentáneos; los cambios tónicos son aquellos que son prolongados y comparativamente persistentes.

Toda persona tiene sus momentos de prestar mayor atención en otros casos menos atención, acá es cuando el aprendizaje varío, mientras más dure la concentración mejor será la aprehensión de la información, entonces, las tareas se volverán más fáciles de realizar.

Oscilamiento o desplazamiento de la atención (shifting).

Cuando analizamos dos o más fuentes de información (estímulos atendidos), o cuando estamos ocupados en dos tareas y nuestra atención se divide entre ellas, la atención se mueve y oscila (cambia) constantemente. La duración de las oscilaciones atencionales puede variar.

Sabemos que la atención del niño es mas oscilante que de un adulto, en este caso el adulto tiende a ser más responsable, ya que sabe lo que desea o lo que necesita, entonces los intervalos de duración de atención serán mejor, en cambio en el niño depende de los estímulos tanto internos como externos, para su concentración y atención al objeto de estudio.

Control.

En este escenario, hablamos de atención regulada, que implica dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos operativos de acuerdo con el entorno y la tarea en cuestión. A diferencia de la atención incontrolada, la atención controlada debe ser mantenida activamente por el sujeto. Esta es, según muchos estudiosos, la cualidad más crucial de la atención regulada.

Por último, es importante señalar que, aunque normalmente centramos nuestra atención en las cosas en las que queremos centrarnos, no siempre es así. En consecuencia, la atención se puede considerar voluntaria o involuntaria.

Podremos decir que la atención voluntaria es cuando la persona sabe cuánto necesita de la información, es decir es consiente de lo que hace o quiere, sin embargo, la atención involuntaria es cuando existe una exigencia de parte de alguien para atender, esta última sería menos provechosa para captar la información y con ello se realizaría menos tareas.

CAPITULO III

TIPOS DE ATENCIÓN

3.1. Atención interna o externa

Se denomina así en la medida en que la capacidad de atención se orienta hacia procesos de pensamiento internos, cualquier forma de estímulo interoceptivo o estímulos externos.

Se puede decir que lo estímulos externos es una manera de buscar a que el niño o niña presente atención al objeto de aprendizaje que le brinda el docente o la persona adulta, desde aquí los docentes deben conocer que tipo de estímulos llama la atención al estudiante para tomar interés en su aprendizaje.

La respuesta activa o pasiva del sujeto a los estímulos determina si éstos reciben una atención voluntaria o involuntaria. Mientras que en la atención involuntaria o pasiva el sujeto es atraído por la fuerza del estímulo, en la atención voluntaria el sujeto determina el rango de aplicación de su capacidad atencional.

El estudiante se concentra en lo que el docente le está diciendo cuando aplica su actividad de aprendizaje, aprehender el campo temático depende de la actitud del estudiante sea pasiva o activa, sin embargo esta conmovida por el estímulo que reciba.

3.2. Atención abierta y atención encubierta

A diferencia de la atención encubierta, cuyo impacto no puede observarse, la atención abierta va seguida de una serie de reacciones musculares y fisiológicas que provocan cambios posturales en la persona.

Esta atención es percibida de acuerdo a las respuestas motoras y fisiológicas, aunque más fácil observar las respuestas motoras y las fisiológicas son un tanto más difícil percibir las, debido a que se puede decir que el estudiante puede estar cuerpo

presente y mente ausente, el cual dificultaría su atención requerida, asimismo la mejora del aprendizaje.

3.3. Atención dividida y atención selectiva o focalizada

El interés del sujeto determina esta categorización. Dado que durante la atención dividida llegan al campo atencional múltiples estímulos o acontecimientos, la atención selectiva se centra en una única área en la que podrían producirse efectos potenciales de otros procesos psicológicos. La eficacia del procesamiento simultáneo se estudia habitualmente utilizando este tipo de atención.

3.4. Atención visual y atención auditiva

El tipo de estímulo y la modalidad sensorial a la que se aplican determinan ambas cosas. En comparación con la atención auditiva, la visual está más ligada a conceptos espaciales y aspectos temporales.

CAPITULO IV

FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN

Conociendo que, los factores son aquellos determinantes que tienden a influir directamente sobre el funcionamiento de la atención del niño o niñas, asimismo del adolescente, por el cual alguno son extrovertidos, entonces, es todo niños no prestan atención al lo que el interlocutor está emitiendo el mensaje. Dentro de la literatura auscultada existe bastante información del cual se ha seleccionado lo siguiente.

Según Rodríguez: Psicóloga clínica sanitaria, especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil, en su trabajo titulado “El mecanismo de la atención: factores que la afectan” menciona: Puede resultar difícil concentrarse, sobre todo para los niños pequeños. Cuando se enfrentan a la escuela, su mente divaga con frecuencia, lo que dificulta que recuperen el control y se concentren en sus estudios y deberes.

Cabe resaltar que la desatención, tanto en los niños como en los jóvenes, hace evadir la mente, por lo tanto, se hace difícil el aprendizaje, caso que impide el desarrollo de las capacidades y con ello el logro de las competencias, tratando así de promocionar escolares con un bajo nivel de conocimiento.

Desde esta perspectiva nos indica que la atención es un elemento sumamente importante para el aprendizaje, de acuerdo a esta información se debe centrar el docente o los padres/ tutores en buscar la manera controlar en el menor esas conductas distractoras o llamados comportamientos extrovertidos, de esta manera el niño o niña buscará la forma de centrar su atención en al objeto con el que trabajará o escuchará para mejorar sus aprendizajes.

Según la información explorada en esta referencia (<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-mecanismo-de-la-atencion-factores-que-la-afectan>), donde el mismo autor tiene en cuenta dos categorías de factores que inciden en la atención y que tendrán un poder trascendental en su capacidad para centrar la atención de nuestros hijos; de ahí que conocerlos sea esencial para influir en su conducta de procesamiento de la atención:

Determinantes internos: Por tanto, tiene en cuenta aquellos elementos que se heredan de la familia de la persona y que, por tanto, dependen en cierta medida de cada uno. Estos factores no siempre están bajo nuestro control, pero al menos podemos ser conscientes de ellos y buscar el momento adecuado para que el joven preste atención.

Desde este punto de vista, nos podemos dar cuenta que la crianza parental influye preponderantemente en el niño, para que este centre su atención en lo que le están diciendo, sin embargo con el transcurso del tiempo están cambiando las leyes desde los derechos humanos, donde el niño está creciendo lleno de derechos y sin deberes, esto es lo podemos decir de manera coloquial que en casa mandan los niños y no los padres, se nota en los centros educativos esta forma de crianza, por el cual si ellos quieren hacen las tareas si no quieren no lo hacen, y al darse el caso que el docente los reprocha o los levanta la voz para cumplir con sus asignaciones durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje, se le llaman la atención al docentes, sea los padres del niño u las autoridades educativas mediatas superiores.

El estado orgánico: se refiere al estado físico del joven. Es obvio que será más difícil concentrarse y centrar la atención en el estado físico del niño si empieza a haber agotamiento, enfermedad, fiebre, etc., para esto es necesario considerar los factores tanto emocionales como intereses personales.

La emoción: es considerado uno de los términos claves de la atención. Los estados de ánimo positivos ayudan a centrar la atención, y la emoción guía la atención. En cambio, las emociones negativas, como el miedo, la desesperación, etc., son adversarias de la concentración. En consecuencia, es crucial crear una actitud

agradable vinculada al trabajo si queremos que nuestros hijos presten atención. Por el contrario, si les reprendemos o creamos tensión, les costará más concentrarse, vale resaltar que en la actualidad el niño no debe ser tratado con elevado volumen de voz menos levantado la mano en desafiado por algún comportamiento o actitud, sino, que el docente debe ser un estratega para motivar al estudiante y buscar que se centre en lo que esta aprendiendo o escuchando la explicación de su docente.

Intereses personales y motivación: Lo que nos intriga o motiva ayuda a nuestra mente a concentrarse con mayor claridad y rapidez. Para mantener la atención de nuestros hijos, debemos averiguar qué les resulta interesante a cada uno.

El interés juega un papel de gran trascendencia para el aprendizaje y para cualquier actividad, si la persona, en este caso, el educando no muestra interés por su aprendizaje ninguna de las estrategias funcionará, ese interés viene desde casa con la estimulación familiar, social, institucional y sobre todo la concientización del mismo estudiante, dicho de otra manera, esto corresponde a un proyecto de vida, ya que en la actualidad, desde infantes ya piensan que ser en el futuro, esto el compromiso del docente in afianzando ese sueño para ser cristalizado.

CAPITULO V

LA MEMORIA

4.1. La memoria. Definición, funcionamiento y tipos.

La palabra memoria aparece con frecuencia en nuestro lenguaje y, por lo general, podemos definirla de un modo que la mayoría de las personas a las que interrogamos también lo hacen. Sin embargo, ¿comprendemos realmente cómo funciona la memoria o las diversas variedades que existen? Intentaremos dar sentido a todas estas inquietudes en este artículo.

Recordar es una función cerebral más intrincada que simplemente pensar. En general, podemos decir que se encarga de codificar, almacenar y recuperar información.

Dicho de otra forma, la memoria nos permite retener información como hechos, ideas, relaciones conceptuales, sensaciones y, en general, todos los estímulos que hemos experimentado en el pasado.

Se está mencionando de un proceso mental esencial para el aprendizaje y, por tanto, esencial para la adaptación humana. Una mayor adaptación social es uno de los muchos beneficios de tener la capacidad de aprender y retener lo aprendido.

Aunque podemos asociar el hipocampo con la memoria a nivel físico, en un proceso tan sofisticado intervienen en realidad varias regiones cerebrales diferentes. Podemos enumerar el córtex temporal, que organiza la visión y el pensamiento, la corteza temporal, que organiza los recuerdos de la infancia, el hemisferio derecho, que organiza el significado de las palabras, e incluso el cerebelo, que alberga muchas de nuestras funciones autonómicas.

4.2. Tipos de memoria

Tras mencionar rápidamente y antes de comentar un poco cómo funciona este proceso, conviene aclarar que existen muchos tipos de memoria, que categorizaremos según la teoría multialmacén de Atkinson y Shiffrin, que ampliaremos un poco más adelante:

Memoria sensorial. Dura sólo entre 200 y 300 milisegundos, es decir, muy poco tiempo. Los datos recibidos por nuestros sentidos ayudan a crear este tipo de memoria. La información sólo se retiene el tiempo suficiente para ser detectada y responder a ella con el fin de facilitar su posterior procesamiento.

4.3. Memoria a corto plazo (MCP)

Se trata de mantener en la memoria poca información para que sea accesible durante poco tiempo. Debemos llamar la atención sobre la:

Memoria operativa o memoria de trabajo

Implicado en una variedad de tareas que requieren el almacenamiento temporal de una cierta cantidad de datos para que el procesamiento concurrente pueda tener lugar. Son posibles otras cuatro divisiones de esta memoria:

- **Bucle fonológico**

Es un sistema que se ha diseñado específicamente para los datos vocales. Podemos utilizar el hecho de memorizar una dirección como ejemplo de cómo nos permite mantener el proceso interno del habla que nos permite conservar la información dentro de la MCP.

Agenda visoespacial. Al igual que el bucle fonológico, este sistema se encarga de mantener la actividad de la información de tipo imagen. Por ejemplo, este procedimiento sería necesario para aprender un recorrido.

Almacén episódico. La información procedente de diversas fuentes debe integrarse en esta base de datos. Se nutre de información verbal, visual, espacial y temporal.

Sistema ejecutivo. controla y mantiene el correcto funcionamiento del sistema de la memoria de trabajo.

- **Memoria a largo plazo (MLP)**

Con este tipo de memoria podemos almacenar información durante un largo periodo de tiempo. También puede clasificarse en varias categorías, al igual que la memoria a corto plazo:

Memoria implícita o procedimental

Estos tipos de memoria se almacenan de forma inconsciente. Es la memoria la que interviene en todas las acciones automáticas que realizamos, como conducir.

Memoria explícita o declarativa

La información almacenada conscientemente se mantiene. Interviene en la identificación de lugares, individuos, objetos y lo que implican.

La memoria episódica

Este tipo de memoria nos permite recordar acontecimientos y hechos concretos, así como información autobiográfica. Por ejemplo, es la razón por la que podemos recordar nuestro primer día de colegio.

La memoria semántica

La memoria a largo plazo se utiliza para almacenar conocimientos que no están relacionados con acontecimientos recientes o experiencias privadas. Comprende información amplia sobre el mundo (como el hecho

de que París es la capital de Francia), nombres de objetos, definiciones de palabras y otras cosas.

4.4. Relación entre la atención y la memoria funcional

Aprender nueva información requiere tanto memoria de trabajo como atención. La información puede captarse con ayuda de la atención. El cerebro puede dar sentido a los nuevos conocimientos con la ayuda de la memoria de trabajo.

Muchos niños que tienen dificultades en la escuela tienen problemas con su capacidad de atención, su memoria de trabajo o ambas. Tanto en la vida diaria como en el estudio, la atención y la memoria de trabajo son cruciales. Ambos procesos ejecutivos nos ayudan a aprender y comprender nuevos conocimientos. No son lo mismo, a pesar de su conexión. A continuación, le explicamos brevemente en qué consisten.

Nuestra capacidad de atención nos permite recopilar información y nos ayuda a elegir la información pertinente. Parece un embudo. Recoge la información que necesitamos y la envía directamente a nuestro cerebro.

La clave para prestar atención consta de cuatro componentes. A los niños puede resultarles difícil alguno o todos estos elementos.

Estado de alerta. Significa estar alerta y listo para poner atención.

Seleccionar. Los niños deben poder identificar lo que merece atención.

Por ejemplo, deben escoger poner atención al maestro y no a las voces en el pasillo.

Mantener. Durante un tiempo determinado, los niños deben ser capaces de prestar atención bastante bien. Puede tratarse de mantener la atención durante una conferencia de 40 minutos o una pregunta de tres minutos.

Cambiar. Cuando se introduce información nueva y crucial, los niños deben poder desviar momentáneamente su atención. Por ejemplo, deben poder concentrarse en un breve anuncio por megafonía antes de volver a mirar al profesor.

Los niños con problemas de atención pueden tener dificultades para retener lo que han aprendido. Esto es consecuencia de que tardaron en "captarlo".

4.5. La memoria funcional

El embudo atencional suministra información a la memoria a corto plazo del cerebro una vez que se ha recogido. La información nueva se retiene originalmente en esta zona. Los expertos denominan a este método "codificación". El cerebro también manipula la información nueva para utilizarla aquí. Este procedimiento se denomina "memoria funcional".

La memoria funcional es un proceso cognitivo dinámico y casi inmediato. Nos permite aplicar los conocimientos recién adquiridos mientras realizamos una actividad.

Imagine una clase de estudios sociales. El maestro habla de exploradores notables. Mientras prestan atención, la memoria de trabajo de los alumnos traduce la información que escuchan en algo significativo y aplicable.

CONCLUSIONES

Después de una exhaustiva investigación bibliográfica se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Primero: Podemos deducir del trabajo realizado en la práctica preprofesional que la inclusión de las funciones cognitivas en nuestra práctica pedagógica ha fortalecido a los alumnos y ha aumentado su capacidad de atención, habilidades necesarias para superar con éxito las numerosas etapas de la lectura comprensiva; no obstante, a pesar de la falta de recursos culturales de que disponen, esto les impide poner en práctica tácticas de refuerzo de la atención e interfiere en su capacidad para adquirir signos, una herramienta de comunicación crucial para cualquier estrategia de mejora de las capacidades básicas.

Segundo: Los alumnos tienen dificultades para asimilar signos sugestivos sencillos porque son incapaces de prestar atención tanto a las explicaciones generales del profesor como a los ejercicios específicos que implican el contacto visual con los objetos.

Tercero: A pesar que a los niños en muchas ocasiones se les orienta a prestar atención, para que desarrollen sus actividades cognoscitivas de manera permanente, siempre están desatendiendo por los diferentes distractores que hay en su entorno. Por lo cual las estrategias aplicables a mantener la atención permanente tienen que estar ligado a su grado de complejidad en su aprendizaje.

Cuarto: La memoria es una actividad mental esencial para el aprendizaje y, por tanto, crucial para la adaptabilidad humana. Nos ayuda a recordar acontecimientos, pensamientos, correlaciones entre conceptos, sentimientos y, en definitiva, todos los estímulos con los que nos hemos encontrado en algún momento. Una mayor adaptación social es uno de los muchos beneficios de tener la capacidad de aprender y retener lo aprendido.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que esta información pueda ser utilizada por los maestros del Nivel Inicial para mejorar la atención en los niños menores de 5 años, el cual puntualizo lo siguiente:
- Los padres de familia deben familiarizarse con sus hijos tratando de ejercitar su atención en lo le están diciendo, practicando el valor de la obediencia, especialmente en algunas exhortaciones que le hacen deben realizarlo de inmediato y no cuando ellos lo crean por conveniente.
- Visitar la naturaleza y mediante ello conozcan valoren los paisajes, los animales, el canto de las aves, el ruido del viento y luego regresando a casa hacerles recordar que han podido observar en el paseo, de esta manera estarán haciendo hincapié tanto en la atención y en la memoria.
- Los docentes al iniciar sus labores deberían motivar con el recuento de la clase anterior para así hacer recordar que tan atentos estaban y cuanto han podido grabar en su memoria.

REFERENCIAS CITADAS

- Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 260-266.
- Castillo Moreno, A., & Marín, A. P. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Universitas psychologica*, 5(2), 305-326.
- Lubrini, G., Periañez, J., & Ríos-Lago, M. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la atención. *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*, 35-81.
- Papalia, D.E. y Wendkos Olds, S. (1996). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Sanz de Acedo, M.L., Pollán, M. y Garrido, E. (1997). *Psicología: mente y conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Estevez-González A, García-Sánchez C, Junqué C. La atención: una compleja función cerebral. *Rev Neurología* 1997; 25: 1989-1997.
- Garrido, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. *Rev Esp Motivación y Emoción* 2000; (3): 5-6. En <http://reme.uji.es>.
- Téllez H. *Atención, aprendizaje y memoria*. México: Trillas, 2002
- Periáñez JA, Ríos-Lago M, Barceló F, Madrid E, Ruz M. Atención y neuroimagen. En Maestú F, Ríos M y Cabestrero R (Eds). *Neuroimagen Técnicas y aplicaciones*. Madrid: Masson-Elsevier, 2007

<https://www.understood.org/es-mx/articles/attention-how-its-different-from-working-memory>

<https://stimuluspro.com/blog/la-memoria/>

<https://cesarbolan10.wordpress.com/la-atencion/>