

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación
secundaria.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Rosalva Aracelly Santy Vargas

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosalva Aracelly Santy Vargas (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **SANTY VARGAS ROSALVA ARACELLY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SANTY VARGAS ROSALVA ARACELLY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038745

La motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

www.colibri.udelar.edu.uy

Fuente de Internet

1%

5

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

www.nubemia.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

1%

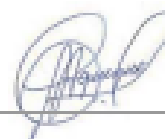
8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

9	cepsi.webs.com Fuente de Internet	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	disenoderuth.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
15	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
17	archivos.ujat.mx Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %



21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	telextic.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
26	etecam.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
29	ingaplicada.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
30	tutortich.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
33	cursosonlineempleos.com Fuente de Internet	<1%
34	files.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
35	rai.uapa.edu.do:8080 Fuente de Internet	<1%
36	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1%
38	c3.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
39	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
40	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
41	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
42	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Gisberto Aburqueque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida y salud para continuar logrando mis sueños. A mí hija Alejandra, que con su alegría y perseverancia me motiva a ser cada vez mejor persona, mejor profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	16
1.1. Antecedentes Internacionales.	16
1.2. Antecedentes Nacionales.	18
CAPÍTULO II.....	22
LA MOTIVACIÓN	22
2.1 Definición de motivación.	22
2.2 Motivación escolar.	23
2.3 Características de la motivación.	24
2.4 Tipos de motivación	26
2.4.1 La motivación extrínseca:	26
2.4.2 La motivación intrínseca:	26
2.5 Importancia de la motivación en el aprendizaje	27
2.6 Rol del docente en la motivación.	27
2.7 La desmotivación escolar.	28
CAPÍTULO III	31
LAS TIC	31
3.1 Definición de TIC.	31
3.2 Características de las TIC	32
3.3 Ventajas y Desventajas del uso de las TIC en el aprendizaje	33
3.3.1 Principales ventajas de las TIC:.....	33
3.3.2 Principales riesgos:	34
3.4 Rol del docente ante las TIC	36
CAPÍTULO IV.....	38
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LAS TIC	38
4.1 Aplicación de las TIC para la mejora de aprendizajes.....	38

4.1.1 Aprendiendo activamente	38
4.1.2 Contar con retroalimentación oportuna	39
4.1.3 Hacer conexiones con el mundo real	40
4.2 Recursos TIC para trabajar de forma colaborativa.....	40
4.2.1 Entornos de trabajo	41
4.2.2 Recursos para comunicarse, debatir y colaborar.....	41
4.2.3 Herramientas para compartir archivos	42
4.2.4 Recursos para organizar el trabajo	43
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.	45
REFERENCIAS CITADOS	46

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el propósito de describir el uso de las TIC para la mejora de los aprendizajes manteniendo el proceso de la motivación antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC, que servirán de andamiaje a la curiosidad del estudiante. Se ha investigado software que permiten realizar la motivación permanente llegando a la conclusión de que la tecnología por sí sola no guía, pero que con la intervención del docente se puede despertar el interés del estudiante, mejorar la actuación del docente en el aula y lograr las competencias propuestas por el MINEDU.

Palabras claves: Motivación, TIC, aprendizaje significativo

ABSTRACT.

This research work has the purpose of describing the use of ICT to improve learning, maintaining the process of motivation before, during and after the teaching-learning process with ICT, which will serve as a scaffolding for the student's curiosity.

Software has been investigated that allow permanent motivation to be carried out, reaching the conclusion that technology alone does not guide, but that with the intervention of the teacher, the interest of the student can be awakened, improve the performance of the teacher in the classroom and achieve the competences proposed by MINEDU.

Keywords: Motivation, ICT, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema de la motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria. Razón por la cual se ha realizado la compilación de aportes teóricos de diversos autores, especialistas en el tema para relacionarlo en una secuencia lógica que permita comprender la importancia de la motivación en el aula.

Por ello, el primer Capítulo, se centra en el planteamiento del problema de investigación, así como las preguntas, los objetivos y la justificación como las limitaciones del trabajo.

Desde la óptica del constructivismo, se considera que la motivación es un proceso que se da durante toda la experiencia de aprendizaje, tanto docentes y estudiantes deben realizar acciones para mantenerla e incluso incrementarla. Por consiguiente, la motivación para aprender tiene que integrarse en todo el proceso de enseñanza.

El docente en la búsqueda de técnicas y estrategias que le permitan lograr la atención de los estudiantes, se encuentra con las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación), que le ofrece una forma diferente de motivar a los estudiantes, una manera distinta, convirtiendo el aula de clase, en una sala de juegos con retos, premios, y la emoción que el juego conlleva, esa interacción estudiante, tecnología, permite que el docente logre su objetivo, despertar el interés del estudiante por la clase.

En este trabajo de investigación nos ocupamos de uno de los principales procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje como es la motivación, la cual tiene que ser permanente mientras dure la misma y por ello el docente puede apoyarse en las TICs para conseguirlo, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. ¿Cuál es la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?, Utilizar las TICs como recurso motivador ¿promoverá la participación activa de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?, ¿cuál es el rol del docente para mantener la motivación de los estudiantes, durante la experiencia de aprendizaje?

Este trabajo de investigación se justifica, por el papel que cumple la motivación en el logro de los aprendizajes, tiene una relación con la necesidad de fomentar en los estudiantes el interés por aprender, siendo tarea del docente inducirlo en el deseo de comprender, elaborar e integrar la información, para beneficiar su educación.

Lo ideal sería que la atención, de los estudiantes existieran por una motivación intrínseca, pero lamentablemente el maestro sabe que en la mayoría de los casos esto no es así, él sabe que muchas veces la motivación del estudiante es no reprobado el área, no podemos culparlo por ello, que aprendió en el contexto de la escuela.

Se presenta los objetivos del trabajo:

Objetivo General

- Describir la importancia de la motivación a través de las TIC para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria.

Objetivos específicos.

- Identificar la influencia del uso de las TIC como estrategias de enseñanza para la motivación escolar.
- Describir los recursos tecnológicos que favorecen la motivación a través de las TIC.
- Sensibilizar a los docentes sobre las aplicaciones de las TIC en la motivación de una sesión de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda el tema de la Motivación, características, tipos y reconociendo la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente en la motivación, los enfoques que nos explican cómo se produce el aprendizaje según bibliografía consultada.

En el tercer capítulo se da a conocer una definición de las TIC, su historia y evolución de la Web, características, ventajas, las TIC en el Currículo Nacional y la competencia n° 28, aportes de las TIC al desarrollo de los pilares de la educación.

En el cuarto capítulo se considera las propuestas didácticas para el aprovechamiento de las TIC y su influencia en la motivación del aprendizaje con diversos recursos tecnológicos para trabajar en forma colaborativa, el modelo SAMR para integrar las TIC en procesos educativos.

Finalmente se presentan las conclusiones y una lista de simuladores para despertar el interés de los estudiantes.

Se ha llevado a cabo una investigación de tipo básica y el método es descriptiva, informativa, ya que se está describiendo e identificando los elementos del tema de la motivación a través de las TIC.

Los materiales utilizados han sido recolectados de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Realizando una búsqueda sobre trabajos de investigación del tema La Motivación a través de las TIC de los estudiantes de educación secundaria, a nivel nacional e internacional se hallaron los siguientes estudios.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Revelo J (2018) menciona que el “Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media”. La estrategia de investigación utilizada en este estudio es descriptiva y no experimental, y tiene un enfoque cuantitativo. Se realizó con un tamaño de muestra de 121 estudiantes y 29 instructores de matemáticas de secundaria de unidades educativas ubicadas en las provincias de Pichincha, Guayas y El Oro. Su objetivo es aportar datos empíricos sobre el grado de influencia que puede tener la incorporación de las TIC como ayudas para el estudio de las matemáticas en los alumnos de secundaria. Las conclusiones indican que, aunque la tecnología e Internet pueden ayudar a los estudiantes a estar más motivados, no tienen, ni para los estudiantes ni para los profesores, una influencia duradera en el aprendizaje de las matemáticas. Esto no es consecuencia de su uso o accesibilidad, sino de la incapacidad de los alumnos para utilizar eficazmente estos recursos en sus estudios.

Peñalosa, K y Pinos, K (2018), “Las TIC como herramienta de motivación de aprendizajes dentro del aula”. El estudio monográfico realizado se centró en las siguientes preguntas relacionadas con la pedagogía y el currículo: ¿Qué papel desempeñan las distintas formas de tecnología en la creación de un incentivo para el aprendizaje? ¿Qué papel desempeñan las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo? ¿Cuáles son exactamente los componentes de un alumno motivado? ¿Cómo se puede motivar exactamente a los alumnos con la ayuda de

las TIC? Para este objetivo se utilizó una técnica de investigación bibliográfica y documental que se apoyó en fichas de síntesis. La investigación, la recopilación, la organización, el análisis y la interpretación del material bibliográfico se utilizaron a lo largo del proceso de desarrollo de los objetivos propuestos, haciendo hincapié en lo que era más pertinente para la investigación. Este estudio demuestra que las TIC y la motivación ayudan a los profesores en sus estrategias de enseñanza. Esto aumenta la participación de los estudiantes en las actividades del proceso y les ayuda a desarrollar cualidades cruciales para la vida escolar, como la responsabilidad, la cooperación, la autodisciplina y los hábitos de estudio.

Steffanell, I y Acevedo, M (2019), “Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado”.

El objetivo de este estudio es examinar cómo las intervenciones de las TIC podrían ser utilizadas como un enfoque de enseñanza para mejorar el rendimiento académico y el nivel de satisfacción de los estudiantes de segundo semestre de instrumentación quirúrgica en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia. Para garantizar la coherencia epistemológica con el diseño práctico, la investigación se llevó a cabo mediante un enfoque mixto dentro del paradigma complementario. Se ofrecieron métodos cuantitativos y cualitativos en el paradigma y la metodología de la investigación para añadir profundidad a la misma. Durante la fase cuantitativa de la investigación, se administró una prueba de diagnóstico a los estudiantes para evaluar su rendimiento académico. Esta prueba fue validada por las opiniones de tres profesionales del sector, así como por el coeficiente de fiabilidad de Cronbach, que tuvo un índice de fiabilidad del 80%. A continuación, el examen validado se utilizó en la muestra prevista, que constaba de cuarenta alumnos diferentes. Durante la segunda etapa cualitativa, se crearon la herramienta Quizlet y la herramienta Socrative. Quizlet es un método que se lleva a cabo a lo largo de un semestre para entregar información sobre procedimientos asépticos y estériles, y Socrative es una herramienta que se utiliza para analizar la información. La prueba t del estudiante arrojó un valor inferior a 0,05, lo que indica que el resultado es significativo. Esto demuestra que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayudan a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, a

potenciar sus conocimientos, a fomentar el trabajo en equipo y a aumentar su satisfacción en el aprendizaje.

Cuello, N y Solano, I (2021) en su tesis titulada “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social”. El propósito general de este estudio fue explicar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como ayuda al aprendizaje en tiempos de aislamiento social desde el punto de vista de los estudiantes del Bachillerato Académico del I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca. (Magdalena). Esta investigación se realizó con una metodología descriptiva y su diseño se basó en una encuesta de campo no experimental y transversal. La población que se muestreó estaba formada por sesenta estudiantes del undécimo grado, que se dividieron en los turnos de mañana y tarde. A estos estudiantes se les entregó un cuestionario con veinticuatro preguntas cerradas de fácil comprensión. En todo el proceso de diseño y aplicación del instrumento se utilizó la herramienta Google Forms. Para evaluar los resultados de la encuesta, se analizaron los datos que fueron procesados por la plataforma, los cuales revelaron que más del sesenta por ciento de la muestra está de acuerdo en que sus profesores hacen un uso eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje, incluso en presencia del aislamiento social. En una línea similar, el 45,5% de los alumnos indicaron que están medianamente de acuerdo con la afirmación de que ha sido fácil adaptarse a la modalidad de aprendizaje y que están satisfechos con la metodología de enseñanza, donde WhatsApp se ha convertido en una aplicación que ha tenido un impacto positivo en toda la comunidad educativa.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Solís, R y Valdivia, M (2018) “Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”. El propósito de este estudio es investigar cómo los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018, hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como la relación entre las TIC y los niveles de motivación de los estudiantes para aprender. En este estudio se utilizó un diseño correlacional no experimental junto con

el método teórico inductivo-deductivo. El estudio se llevó a cabo con un total de 130 alumnos matriculados en la escuela secundaria de la I.E. Fiscalizada Orcopampa. Se utilizó la encuesta como método de recogida de datos, y el cuestionario sirvió de instrumento para las dos variables (uso de las tecnologías de la información y la comunicación y motivación para el aprendizaje). La encuesta se llevó a cabo mediante un cuestionario debidamente validado; la consistencia interna se determinó mediante el enfoque estadístico del alfa de Cronbach, y la consistencia externa se determinó mediante jueces o especialistas. Como resultado del estudio, se puede concluir que existe una débil o inexistente correlación entre el uso de las tecnologías de la información y los niveles de motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa. Esta es la conclusión que se desprende de los resultados del estudio.

Rivera, M. (2018) en su tesis “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso”. Se solicitó a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Institución Educativa PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso" que participaran en este estudio con la intención de determinar la naturaleza de la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el campo de las ciencias naturales. Esta investigación es de carácter preliminar, no implica ningún tipo de experimentación, tiene un diseño transversal y utiliza un enfoque cuantitativo y una metodología descriptiva correlacional. La muestra incluyó a 76 estudiantes de bachillerato de primer y segundo año de la Institución Educativa José Héctor Rodríguez Trigoso de la PNP. La encuesta es el método que se utilizó para el proceso de recogida de datos, y el cuestionario de motivación fue la herramienta que se utilizó (CEAP48). Los informes de evaluación final de la sección de ciencias naturales se utilizaron como medida del éxito general de la escuela. Los alumnos de primer y segundo año de secundaria, medidos por el PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso", Lima 2018, mostraron una relación favorable y modestamente asociada ($r = 0,525$) entre la motivación y su rendimiento académico. Así se indicó en la conclusión.

Mancha, D (2019) presenta su tesis titulada: “Las TICs y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa”. Este proyecto de investigación generó la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación entre el

uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa? ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar? El propósito de este estudio es investigar en qué medida los estudiantes del séptimo año del programa educativo que se ofrece en la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa se sienten motivados para aprender como resultado del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo con nivel correlacional, se utilizó el método científico y descriptivo. Para este método se diseñaron dos instrumentos que fueron validados por expertos para hacer efectiva su respectiva aplicación, teniendo en cuenta la muestra de 104 estudiantes que fueron elegidos de una población de 142 estudiantes mediante la técnica de muestreo probabilístico. La población de 142 alumnos se tomó del total de alumnos de la escuela. Para llevar a cabo la recogida de datos que se pretendía, se utilizó una encuesta sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y otra sobre la motivación escolar, ambas aprobadas por el juicio de expertos. Durante el tratamiento de los datos, se utilizó el estadístico descriptivo "r" de Pearson, cuyo resultado fue un coeficiente de relación de (-0,136). No existe una relación positiva muy fuerte entre las TIC y la motivación escolar en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa ya que esta es una relación negativa muy débil. Esto indica que no existe una relación positiva muy fuerte entre las TIC y el rendimiento académico.

Soto, R y Taype, D (2019) en la tesis “Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica”. En el transcurso de este proyecto de investigación se planteó como problema de investigación la siguiente pregunta: ¿Cuál es el vínculo entre la motivación y el rendimiento académico en los niños que cursaron el cuarto grado en la Institución Educativa, "Julio César Tello", ¿Tacsana - Huancavelica 2018? La población estuvo conformada por 118 niños y la muestra fue una selección no probabilística de 21 individuos del cuarto grado. El objetivo general de este estudio fue evaluar la relación entre la motivación académica y el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado. Para la investigación se empleó el método científico y se llevaron a cabo los siguientes

métodos: Se utilizó como instrumento de encuesta un cuestionario relativo a la motivación para el aprendizaje. Los resultados relativos a la motivación, según las conclusiones, son 0%, lo que significa que ningún alumno presenta un nivel bajo, 38,1%, que representa 8 alumnos de un total de 21, tienen un nivel medio, y 61,9%, que equivale a 13 alumnos, tienen un nivel alto. En referencia al rendimiento académico de los alumnos, al principio no hay ningún alumno, en el proceso, el 28,6%, que representa 6 alumnos de un total de 21, y en el rendimiento esperado hay un 71,4%, que equivale a 15 alumnos. Durante el periodo en el que se reconocen los logros notables, no se cuenta con ningún alumno. Es decir, la mayoría de los alumnos han logrado incrementar su rendimiento académico hasta el nivel de logro previsto, tal como lo demuestran las siguientes conclusiones: Los alumnos del cuarto grado de la institución educativa "Julio César Tello", Tacsana - Huancavelica 2018, mostraron una correlación favorable entre sus niveles de motivación estudiantil y su rendimiento académico. La motivación y el éxito académico son dos palabras claves importantes.

CAPÍTULO II

LA MOTIVACIÓN

2.1 Definición de motivación.

Para García (2013) menciona que, la motivación de una persona es una condición interna que activa, guía y mantiene su comportamiento hacia determinados fines o metas; es el impulso que la impulsa a realizar determinadas actividades y a seguir con ellas hasta completarlas. El comportamiento es causado por la motivación, que le proporciona energía y dirección.

Según López (2010), que cita a García Bacete podemos decir, “La capacidad de estar motivado en general es la manivela que mueve la palanca que mueve todo el comportamiento, lo que nos permite provocar cambios no sólo a nivel académico sino también en la vida en general”

Para dar una explicación clara y concisa de lo que es, podríamos decir que es un conjunto de acciones que intervienen en el inicio, la dirección y el mantenimiento del comportamiento.

El término "factores de motivación" se refiere a todos y cada uno de los elementos que se consideran capaces de iniciar, mantener y dirigir la acción hacia un objetivo concreto.

Como se cita en Arone y Calixtro (2018), Woolfolk (1999) afirmó que “la motivación es un movimiento innato que dirige nuestra conducta; puede ser ofrecida por incentivos, presión, confianza, creencias, ideales y otras cosas por el estilo”. Según el mismo autor, la motivación también puede atribuirse a la personalidad. Este autor explica que esto es así ya que hay personas que tienen un mayor deseo de logro así como un mayor temor a los exámenes. Según las afirmaciones de algunos autores, la motivación es transitoria, lo que implica que un estudiante puede mostrar interés por un tema en un momento dado, pero perder el interés por ese tema después de que haya pasado un tiempo determinado.

Como se cita en Arone y Calixtro (2018), Soler (2007) afirmó que “la motivación define un conjunto de 22 motivos fisiológicos y psicológicos que explican

nuestros actos. Nos empuja a actuar, a posicionarnos, a decirnos y a proseguir con nuestros esfuerzos por conseguir un objetivo concreto” (p. 25).

Como se cita en Arone y Calixtro (2018), Pardo y Alonso (1990) indicó “al hablar de motivación nos referimos a todos los factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación y dirección de magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (p. 7).

2.2 Motivación escolar.

Según Morón (2011) La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la forma de abordar y realizar las actividades y tareas educativas y de entender la evaluación que contribuye a que el alumno participe más o menos activamente en ellas, dedicando y distribuyendo su esfuerzo a lo largo de un periodo de tiempo, considerando el logro de un aprendizaje de calidad o simplemente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información más relevante. En la motivación escolar pueden influir factores como.

Muchos profesores se lamentan a menudo de que sus alumnos no están motivados para aprender, de que se esfuerzan poco y de que no parecen interesarse por lo que ofrece la escuela. Es importante comprender lo que ocurre en el entorno local o más amplio del alumno que determina el propósito de su trabajo escolar, así como lo que motiva a algunos niños o alumnos en momentos concretos mientras desmotiva a otros, y por qué.

La forma en que se organiza la actividad, el tipo y la manera en que los alumnos se relacionan entre sí, los recursos disponibles, los mensajes enviados por el instructor y la evaluación son aspectos que pueden animar a los alumnos, pero también pueden no hacerlo. Es la noción la que determina la motivación, la aceptación o el rechazo del trabajo, la perseverancia en la realización del mismo, o el retorno repetido a él sin que intervenga ninguna fuerza coercitiva.-. Por ello, los psicólogos han empezado a investigar las diferentes motivaciones y objetivos que tienen los estudiantes, cómo afectan a su comportamiento y cómo los diferentes factores contextuales afectan a la percepción de qué objetivos son más realistas en un momento dado.

Para Díaz Barriga (s/f), en el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto de la educación, la motivación de los estudiantes permite explicar el grado de atención y esfuerzo que éstos prestan a determinadas materias, que pueden ser o no las que desean sus profesores, pero que en cualquier caso están relacionadas con sus experiencias subjetivas, su voluntad de participar en las actividades académicas y sus razones para hacerlo. El papel del profesor en el campo de la motivación se centrará en inducir en sus alumnos motivos relacionados con su aprendizaje y comportamientos para aplicarlos voluntariamente al trabajo en clase, dando sentido a las tareas escolares y dotándolas de una finalidad concreta, de modo que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Según los puntos de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente a las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del profesor en el ámbito de la motivación se centrará en inducir. Para decirlo de otra manera, esto es lo que se entiende por el término "motivación para el aprendizaje".

2.3 Características de la motivación.

Según Uriarte (2019), la motivación tiene las siguientes características que permiten definir mejor el proceso de motivación.

Proceso psicológico interno

El comportamiento y los resultados obtenidos pueden utilizarse para evaluar la motivación.

Sólo es posible evaluar el fenómeno psicológico conocido como motivación observando las acciones y los resultados que produce. No es posible cuantificarla ni verla inmediatamente.

Fenómeno individual

Es importante saber a quién va dirigida la motivación porque, aunque los mismos estímulos pueden motivar a muchas personas, otras pueden reaccionar de una manera no esperada, por lo que es importante saber qué estímulos se están utilizando.

Compleja

Debido a la integración de componentes cognitivos, afectivos, conscientes e inconscientes, la motivación es un concepto difícil de estudiar.

Extrínseca o intrínseca

Cuando se produce una motivación externa, que suele ir acompañada de una recompensa, la denominamos motivación extrínseca (material o no). En cambio, la motivación intrínseca proviene de fuerzas o impulsos que están presentes en el interior del sujeto.

Intencional o propositiva

Cuando uno está motivado para completar una tarea, tendrá una actitud positiva sobre lo que está haciendo.

La motivación se consigue cuando uno se centra en la consecución de una meta o un objetivo que se ha planteado claramente a priori. Esta meta u objetivo puede ser algo como "vender más", "producir más", "aprender un idioma", "dominar un deporte", etc. Una persona motivada tendrá una disposición más optimista y abordará una tarea con más vigor como resultado de tener motivación. La mayoría de las veces, el individuo cree que tiene una sensación reconfortante de control sobre las actividades que ha realizado y las consecuencias que ha obtenido.

Genera conductas activas y persistentes

Es razonable anticipar que el nivel de esfuerzo puesto en la consecución de un objetivo y el nivel de persistencia con el que se persigue aumentarán proporcionalmente a la intensidad del estímulo o la necesidad que es el motor principal de la actividad.

Genera autoestima

Al presentar nuevas dificultades, la motivación saca a la persona de su tendencia innata a actuar siempre de la misma manera. La confianza en sí mismo y la autoestima se ven reforzadas por la perspectiva de trabajar hacia nuevos objetivos.

Se retroalimenta

La interacción entre la motivación y su entorno da lugar a la formación de un sistema de retroalimentación.

El proceso de motivación, que puede ser desencadenado por factores internos o externos, es lo que impulsa el comportamiento en una dirección determinada. Además,

al interactuar con el entorno, crea un bucle de retroalimentación en el que otras personas se suman a la actitud de progresión.

Motivación no es Presión

Existe una brecha significativa entre la presión y la motivación en el lugar de trabajo, en particular. De hecho, un líder de grupo eficaz sabrá cómo cambiar las variables típicas que contribuyen a la presión en herramientas de motivación, lo que en última instancia dará lugar a una mejora notable.

2.4 Tipos de motivación

Para Rodríguez (2018), existen 2 tipos de motivaciones:

2.4.1 La motivación extrínseca:

Se describe como todas las acciones que realizamos para obtener algún tipo de beneficio del mundo exterior. El refuerzo puede ser material, financiero o psicológico. Dicho de otro modo, la fuerza motriz no es un resultado lógico de la actividad.

Los elogios son otra fuente de motivación extrínseca de base psicológica.

Los niños, por ejemplo, dependen en gran medida de este tipo de motivación para la mayoría de sus actividades tempranas, ya que les ayuda a controlar su comportamiento, a crear su identidad y a alimentar la motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se produce cuando las acciones de una persona están impulsadas por el deseo de conseguir lo que quiere o de evitar que ocurra algo malo.

2.4.2 La motivación intrínseca:

La teoría de la autodeterminación es bastante popular y se considera una de las mejores explicaciones del impulso intrínseco. Fue propuesta por primera vez en 1975 por Edward Deci y Richard Ryan, ambos profesores de la Universidad de Rochester. Según esta teoría, los individuos tienen tres requisitos psicológicos fundamentales:

- La necesidad de tener una sensación de dominio.
- La necesidad de relacionarnos.
- La necesidad de tener autonomía.

Por lo tanto, el punto de encuentro de estos tres componentes es lo que da lugar al impulso intrínseco que está presente en los seres humanos. Se utiliza más comúnmente para describir los comportamientos que una persona realiza por su propia voluntad, motivados por la inspiración o el deseo, y nunca con la intención de buscar una recompensa que está meramente en la superficie.

Hacer lo que te piden porque sabes que es tu deber y así sabes que eres mejor persona porque lo has hecho; hacer tu trabajo porque asumes que es tu obligación y así te sientes satisfecho contigo mismo porque lo has hecho; estudiar para poder mejorar y sentir que has conseguido algo; practicar deporte para poder mejorar en él. Estos son algunos ejemplos del tipo de motivación conocido como motivación intrínseca.

2.5 Importancia de la motivación en el aprendizaje

Para Naula (2017), Al estar directamente relacionada con la disposición y el interés del alumno por aprender, Cuando se trata del proceso de aprendizaje propiamente dicho, la motivación es de suma importancia, ya que, sin la labor del alumno, de poco serviría la actividad del instructor. Está muy extendida la idea de que cuanto más motivado esté el alumno, más aprenderá y más fácilmente logrará un aprendizaje significativo. La motivación de los alumnos contribuye al desarrollo de sus capacidades, a la superación de sus limitaciones y a la atención de sus intereses; por tanto, los factores que motivan a los alumnos desempeñan un papel importante en la organización y dirección del comportamiento positivo de los alumnos durante el proceso de aprendizaje. La labor más importante del profesor es mantener al alumno motivado para que complete las tareas por su propia satisfacción y no por una calificación, lo que significa que el alumno debe decir algo así como: "Completo mis tareas porque me interesan".

2.6 Rol del docente en la motivación.

Taroco (2018), citando a la Real Academia Española (RAE) define "rol" como la "función que alguien o algo cumple", Somos conscientes de que la definición de las responsabilidades profesionales incluye un componente social de algún tipo. Éste está relacionado con un conjunto de normas predeterminadas de comportamiento o conducta que están asociadas al puesto de trabajo que se desempeña. En esta dirección, Emilio Tenti

Fanfani (2009) establece que toda profesión supone un lugar de encuentro entre un conjunto de agentes y un sistema de puestos.

Cuando un profesor está en el aula, tiene la responsabilidad de tener en cuenta los sentimientos de los alumnos. Un profesor nunca puede comprender del todo el impacto que incluso la más pequeña acción puede tener en la vida de un alumno. Cuanto más inflexible, indiferente y distante sea un profesor en sus interacciones con los alumnos, menos eficaz será como educador. Al momento de enseñar, “la afectividad no está excluida de la cognoscibilidad”. (Freire, 1998, p.135)

La labor del profesor debe ser crear entornos que fomenten el crecimiento de la capacidad de los alumnos para ejercer adecuadamente su libertad y ser personas independientes.

“Tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi coherencia en el salón de clase. La coherencia entre lo que digo, lo que escribo y lo que hago” (Freire, 1998, p.100)

Por último y siguiendo en la misma línea, para Freire (1998) La función del profesor debe definirse por ser un transmisor de cultura y, además, fomentar el desarrollo en los alumnos de la capacidad de aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones para que se conviertan en personas independientes y creativas.

Por su parte, Harter (2001) considera importante en la intervención docente sumar a esa retroalimentación con respecto al desempeño académico de sus alumnos, una retroalimentación que tome en consideración al alumno desde su dimensión como persona.

“El clima motivacional generado por los docentes en el salón de clase influye en la motivación por aprender de los estudiantes” (Tapia, 1997).

2.7 La desmotivación escolar.

Centro Psicológico Integral (s/f), La abulia se define como la falta de interés por recibir los estímulos que ofrece el entorno educativo, que puede producirse incluso ante niveles significativos de devoción. Esta falta de interés se debe a que el individuo cree que los estímulos presentados por el entorno educativo no satisfacen sus necesidades. Una definición de desmotivación educativa es la descrita anteriormente. La desmotivación en las actividades educativas también puede considerarse el resultado de la percepción del individuo de que los estímulos educativos de los que dispone no satisfacen sus necesidades específicas. La falta de satisfacción real de sus necesidades básicas lleva al desarrollo de emociones desagradables, lo que a su vez conduce a la apatía en el tema y a la falta de implicación emocional en relación con sus estudios.

A continuación, se presenta una lista de cualidades que son comunes entre los estudiantes que carecen de motivación educativa:

Ausencia de atractores: Simplemente, el medio no brinda estímulos.

Atractores inalcanzables: Se requiere que el sujeto se forme la opinión de que el entorno presenta un obstáculo que no se puede superar (no estudio porque sé que voy a suspender a pesar de todo).

Falta de capacidad del sujeto para influir en el entorno: El sujeto cree que, al estar el entorno tan rígidamente estructurado, nada de lo que pueda hacer con su voluntad puede cambiar. En consecuencia, deja de intentar realizar cualquier tipo de intercambio con el entorno.

Se utiliza un entorno hostil para publicitar los atractivos deseables (el profesor explica bien la asignatura, pero su personalidad es autoritaria, arrogante, aterradora, aburrida, etc.).

El individuo está inundado de estímulos, incluso de señales atractivas, que es incapaz de procesar a una velocidad diferente a la suya (sobrepotección, sobre exigencia, etc.).

El tema en cuestión ha tenido problemas pasados de tipo fundamental, que disminuyen la importancia de los atractores (hambre, discapacidad, preocupaciones, problemas familiares que superan la atractiva estimulación escolar).

La imitación de la desmotivación como reacción a determinados estímulos como una especie de conformidad social (difundir el rumor de que las matemáticas son difíciles, que este profesor es autoritario)

CAPÍTULO III

LAS TIC

3.1 Definición de TIC.

La investigadora Dorothea Kleine indica que la abreviatura "TIC" se refiere a todas las numerosas tecnologías que se utilizan para adquirir, procesar y distribuir información, o para ayudar al proceso de comunicación.

“Éstas se desarrollan en ecosistemas dinámicos, que son lugares en los que usuarios, diseñadores, fabricantes, inversores, reguladores, distribuidores y otros trabajan para dirimir sus intereses, apropiaciones culturales, deseos y aspiraciones interrelacionados y en competencia” (Llevrouw y Livingstone, 2002, 183).

Se trata de dispositivos que facilitan la comunicación entre personas mediante la captura, el procesamiento, el almacenamiento y la transmisión de información por medios electrónicos. (Gerster y Zimmerman, 2003, Van Belle y Villanueva, 2011)

Según Hernández (2011), Las TIC hacen referencia a un conjunto de recursos necesarios para enviar información mediante ordenadores y otros dispositivos electrónicos. Estos recursos incluyen los programas y las redes que se requieren para convertir, almacenar, gestionar y transmitir la información. Las TIC son un conjunto de herramientas técnicas que permiten mejorar el acceso y la categorización de la información. Son un medio tecnológico para el crecimiento de una actividad a nivel de usuario, ya sea éste un individuo o una organización.

En la página de claro.com (2019), se encontró la siguiente definición: “Son las tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para producir nuevas formas de comunicación. Estas nuevas formas de comunicación utilizan herramientas técnicas y comunicativas para facilitar la transmisión, el acceso y el tratamiento de la información”.

La radio, el teléfono y la televisión son ejemplos de tecnologías de la comunicación (TC), que se combinan con las tecnologías de la información (TI) en esta

forma innovadora de procesamiento de datos. La categoría de TC también engloba la categoría más general de tecnologías de la información. Estas últimas destacan la importancia de la digitalización de los equipos de grabación de contenidos. La combinación de ambos amplía el acceso de las personas a la información, haciendo posible que se comuniquen entre sí independientemente del lugar en el que se encuentren, que escuchen o vean los acontecimientos que tienen lugar en otros lugares y, más recientemente, que trabajen o terminen trabajos en línea.

Según Ávila (2013), es el conjunto de herramientas, medios y canales desarrollados y apoyados por las tecnologías (telecomunicaciones, informática, software, ordenadores e Internet) que permiten adquirir, producir, almacenar, procesar, comunicar, registrar y presentar información en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas.

3.2 Características de las TIC

Cordovez (s.f) cita a Jonassen (1995) considera que las siguientes siete características de las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC) son esenciales para un aprendizaje significativo y subraya la importancia de tenerlas en cuenta.

- Los estudiantes se convierten en alumnos activos cuando participan digiriendo la información de forma inteligente, se responsabilizan de sus actos y utilizan la tecnología para aprender más o trabajar de forma más eficiente.
- Estamos hablando de alumnos que construyen su conocimiento cuando utilizan los ordenadores como instrumentos cognitivos o medios de producción e integran las nuevas ideas con su información previa, dándole contexto y significado.
- El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos participan en una comunidad de aprendizaje en la que cada persona contribuye a alcanzar los objetivos fijados y a maximizar el aprendizaje de los demás,

y cuando los alumnos utilizan la tecnología para crear presentaciones que fomenten y apoyen el trabajo en equipo.

- Se acepta que los niños están recibiendo una educación intencional cuando trabajan para lograr metas y objetivos de aprendizaje específicos y utilizan los ordenadores para ayudarles a planificar sus actividades.
- La didáctica conversacional se refiere a la práctica de extender las comunidades de construcción de conocimientos fuera de los límites del aula mediante el uso de Internet, el correo electrónico y las videoconferencias, lo que beneficia a los estudiantes a través de un flujo constante de información.
- La pedagogía contextualizada se utiliza cuando los alumnos trabajan en tareas o proyectos relacionados con cuestiones del mundo real o las imitan mediante ejercicios de resolución de problemas.
- Por último, se considera que los alumnos reflexionan sobre su proceso de aprendizaje cuando, al concluir un proyecto o actividad, consideran y evalúan los procedimientos que han seguido y las decisiones que han tomado para explicar lo que han aprendido.

3.3 Ventajas y Desventajas del uso de las TIC en el aprendizaje

Para Fernández (2017) indica que “Es importante crear una conciencia sana ante las TIC y saber diferenciar en qué nos ayudan y cuáles son sus limitaciones.”

3.3.1 Principales ventajas de las TIC:

- **Motivación del alumnado:** Cuando los alumnos tienen acceso a las herramientas TIC en su centro, se sentirán mucho más impulsados a aprender, ya que este medio les resulta mucho más atractivo y entretenido. Al tratarse de un soporte que utilizan a menudo, pueden manejarse fácilmente en este entorno, y está situado en un lugar que les resulta más cómodo.

- **Generación de interés:** Los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en los temas que más les interesan. Del mismo modo, los individuos pueden descubrir un método para estudiar aquellos temas que les resultan más fastidiosos que los que les resultan más divertidos.
- **Mayor nivel de cooperación:** Los estudiantes pueden colaborar en proyectos y compartir sus conocimientos mediante el uso de herramientas proporcionadas por entornos virtuales como las redes sociales, los blogs y Diigo. Estos entornos también permiten a los estudiantes construir espacios de trabajo en los que pueden colaborar con trabajos (Google drive, One drive, Dropbox,). Además, facilita a los profesores la organización de sus clases mediante Google Classroom y les proporciona un medio para intercambiar información con sus alumnos.
- **Potencia la creatividad:** Las presentaciones de diapositivas, las infografías y la creación de vídeos son sólo algunas de las muchas herramientas de aprendizaje que están a disposición de los usuarios en el mundo online.
- **Mejora la comunicación:** Gracias a recursos como los foros en línea, las salas de chat en grupo, el correo electrónico y los blogs.
- **Pensamiento crítico:** Podemos obtener una comprensión más completa de un tema si consultamos diversas fuentes, cada una de las cuales ofrece una perspectiva distinta sobre el asunto.
- **Multiculturalidad:** Dado que permiten una comunicación asíncrona (que no es instantánea), uno de los beneficios más interesantes de las TIC es que rompen las barreras espaciales y temporales, lo que permite comunicarse con personas de diferentes culturas. Desde el punto de vista pedagógico, es innegable que se trata de una opción que presenta muchas posibilidades intrigantes.

3.3.2 Principales riesgos:

- **Generan mayores distracciones:** Como hay tanta información y tanta variedad en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación, es muy sencillo desviarse, lo que contribuye a un mayor grado de dispersión.
- **Altos niveles de adicción:** Cuando hablábamos antes de aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y tomar conciencia de ellas, Una de las cosas a las que nos referíamos era el proceso de aprender a limitar la cantidad de adicción que desarrollan, especialmente en individuos con perfiles más jóvenes. Esto es algo que es importante aprender. Y es que las TIC suelen ser más adictivas que otros medios de comunicación.
- **Mayor pérdida de tiempo:** Este punto está estrechamente relacionado con el primero de la lista.
- **Genera aislamiento:** El uso inadecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se traduce en un menor número de oportunidades para que los individuos interactúen entre sí en el mundo real, lo que va en detrimento de su desarrollo. También da lugar a una reducción o eliminación de la participación en otras actividades vitales, como los eventos deportivos.
- **Filtrado de la información:** La gran mayoría de la información que se puede descubrir en los medios digitales es completamente inexacta o sólo correcta a medias. Es de suma importancia saber contrastar y comparar distintos tipos de material, además de saber buscar fuentes de información fiables.
- **Cyberbullying o acoso a través de las redes:** No cabe duda de que éste es uno de los temas más polémicos y relevantes, así como uno de los mayores peligros que ofrecen las TIC. Este tipo de conductas pueden estar provocadas por la falta de interacción física con otras personas, lo que a su vez fomenta la pérdida de asertividad en el individuo. Del mismo modo, el hecho de que sea posible crear identidades ficticias en los sitios

de redes sociales y ocultar la verdadera identidad puede poner a los usuarios en circunstancias precarias.

- **Falta de privacidad:** Este problema también está estrechamente ligado al anterior; como resultado de la gran cantidad de información personal que publicamos en las redes, nos dejamos vulnerables a la posibilidad de ser el objetivo del acoso de los acosadores. La buena noticia es que cada vez se hacen más esfuerzos para proteger la privacidad de las herramientas. Sin embargo, seguramente también es necesario promover la concienciación de que compartir cierto tipo de información en las redes no sólo no es necesario, sino que puede ser perjudicial.

3.4 Rol del docente ante las TIC

De acuerdo con el Marco para el Buen Desempeño Docente en la Educación Básica Regular, que fue aprobado por la Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, se requiere que los docentes sean capaces de utilizar una variedad de recursos y tecnologías de fácil acceso de acuerdo con el propósito de la sesión de aprendizaje. Este requisito se encuentra tanto en el nivel de desempeño 8 como en el nivel de desempeño 23 del Marco. Además, los instructores deben tener la capacidad de generar, elegir y organizar una variedad de materiales para facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Las TIC pueden ser un aliado para los educadores que buscan mejorar su práctica pedagógica.

- Adquirir un conocimiento fundamental de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) familiarizándose con los componentes de un ordenador, escribiendo textos, creando presentaciones, organizando datos, navegando por Internet, descargando recursos y organizando archivos y carpetas en un ordenador.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en tus actividades de planificación y gestión académica, incluyendo la creación

de trabajos para tu portafolio pedagógico, el seguimiento de tus alumnos y las evaluaciones, entre otras tareas.

- Aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para tu propia formación repasando tutoriales en línea, documentos digitales y participando en clases en línea como las que ofrece Perú educa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LAS TIC

4.1 Aplicación de las TIC para la mejora de aprendizajes.

En el documento “*Tecnología para la mejora de la educación*”, Francesc Pedro (2015) afirma que “Cada vez hay mayor evidencia científica que permite identificar las aproximaciones pedagógicas soportadas por la tecnología con las que es posible conseguir resultados significativamente superiores a las metodologías que no la incorporan.” Las metodologías que mejoran sustantivamente con la tecnología son aquellas en las están presentes cinco características fundamentales:

4.1.1 Aprendiendo activamente

El alumno aprende más cuando deja de ser un consumidor pasivo de conocimientos y empieza a producir material. En otras palabras, las actividades de aprendizaje que incluyen a los estudiantes en la experiencia práctica, La capacidad de reflexionar críticamente sobre la propia visión del mundo y de entablar una conversación intencionada con sus contemporáneos son dos componentes cruciales en la creación del propio cuerpo de conocimientos.

Aunque ver una película interesante en clase puede ser motivador y beneficioso para el aprendizaje, es mucho más eficaz hacer tu propio vídeo. La actividad de capturar y editar vídeos se está convirtiendo en un pasatiempo cada vez más popular, y dos instrumentos relativamente fáciles de conseguir que pueden emplearse con este fin son una cámara de grabación para un teléfono móvil y una aplicación gratuita de edición de vídeo. Los alumnos tienen la oportunidad de investigar, seleccionar material, crear textos, practicar la expresión oral, escrita y física, así como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, cuando participan en una actividad que implica la creación de contenidos audiovisuales con fines educativos. Este tipo de actividad se considera bastante completa.

El uso de las tecnologías vinculadas a las TIC proporciona a los alumnos diversas opciones para generar material dentro de esta metodología. Scratch nos permite hacer cuentos animados, desarrollar juegos y entrenar nuestro pensamiento computacional, mientras que PowerPoint e Impress nos permiten expresar ideas mediante el uso de presentaciones multimedia. Podemos crear carteles, folletos y otros tipos de piezas de comunicación utilizando Word y Publisher.

4.1.2 Contar con retroalimentación oportuna

Los estudiantes de las clases convencionales suelen tener muy pocas oportunidades de relacionarse con los materiales, sus compañeros o el instructor. Las aulas tradicionales no suelen promover un entorno que fomente la participación activa de los estudiantes. Además, el tiempo que tardan los estudiantes en recibir información sobre su rendimiento en clase puede oscilar entre unos días y varias semanas después de haber entregado su trabajo. Según las investigaciones, los estudiantes son capaces de avanzar más rápidamente en sus conocimientos cuando se les ofrecen numerosas oportunidades para aplicar los principios que están estudiando y cuando se les da retroalimentación sobre el éxito o el fracaso de una idea casi inmediatamente. Este hallazgo es algo contraintuitivo, pero está respaldado por los resultados de la investigación.

Por ejemplo, en el área de Matemática, Dado que el tiempo dedicado a la elaboración de gráficos y curvas estadísticas reduce el tiempo necesario para la interpretación y la evaluación científica, es necesario llevar a cabo procesos que van desde la recogida de datos hasta la elaboración de gráficos y curvas estadísticas. Los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su nivel de habilidad utilizando un programa de hoja de cálculo como Excel o Calc, que permite la generación automática de imágenes, dándoles la oportunidad de hacerlo.

El mismo concepto de resultados inmediatos se aplica a las dinámicas de clase que implican el uso de encuestas o cuestionarios anónimos en los que los alumnos responden simultáneamente a una serie de preguntas y las respuestas individuales y agregadas se determinan inmediatamente.

Si el centro educativo en el que te encuentras tiene acceso a Internet, puedes consultar Kahoot o Socrative, dos aplicaciones que son gratuitas y muy fáciles de usar. Hay otras herramientas como JClic y Hotpotatoes, ambas utilizables sin conexión, que te ofrecen la posibilidad de diseñar pruebas y diversos materiales interactivos para tus alumnos.

El uso de la "gamificación" en la educación, también conocido como la utilización de los aspectos del juego audiovisual para los objetivos de instrucción, es una táctica que se está imponiendo en el campo de la educación. Como estrategia para mantener a los alumnos interesados e implicados en el proceso de aprendizaje, puede merecer la pena explorar ciertas facetas y dinámicas de un juego audiovisual por diferentes razones. En teoría, deberíamos tener una retroalimentación instantánea; los estudiantes deberían obtener al instante una evaluación como reacción a sus actividades en el juego, que pueden ser la selección de una opción o la aportación de nueva información. Por otro lado, los jugadores-estudiantes tienen la oportunidad de progresar en sus conocimientos a su propio ritmo y practicar constantemente el aprendizaje mediante el método de ensayo y error mientras juegan.

4.1.3 Hacer conexiones con el mundo real

En el mundo real, la educación debe tener alguna aplicación. Los estudiantes suelen tener dificultades cuando intentan aplicar lo que aprenden en el aula a los problemas que encuentran en su vida cotidiana. Aunque en algún momento de cada sesión de aprendizaje hay una breve oportunidad de transferencia, ésta suele limitarse a una repetición o ampliación de las situaciones inventadas que se desarrollaron en el aula.

Las actividades de la institución educativa pueden beneficiarse mucho del uso de la tecnología para acercar la realidad. Crear un banco de recursos digitales, documentar las celebraciones y costumbres de la comunidad y recopilar imágenes de los paisajes de su comunidad son algunos ejemplos.

(Guía docente para el aprovechamiento de las TIC, 2019).

4.2 Recursos TIC para trabajar de forma colaborativa

Los siguientes recursos que se mencionan para ser utilizados como recursos TIC fueron tomados de www.aulaPlaneta.com, (s/f).

4.2.1 Entornos de trabajo

Office365. El entorno de colaboración que ofrece Microsoft permite establecer una serie de herramientas útiles para el trabajo en grupo, como los minisitios, los grupos de trabajo, el almacenamiento en la nube, el chat en línea y la capacidad de editar documentos en tiempo real.

Zoho. una colección de aplicaciones web que permiten crear, distribuir y guardar archivos en un entorno online. Además, ofrece videoconferencia, mensajería instantánea, correo electrónico, un calendario y varias herramientas de oficina en línea.

Google Apps for Education. Entorno colaborativo con énfasis principal en el campo de la educación; cuenta con una variedad de herramientas de Google que permiten trabajar en línea, como Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs. o Sites.

Edmodo. una plataforma educativa que también funciona como red social y permite a los usuarios comunicarse entre sí en un entorno protegido mientras intercambian datos y archivos entre sí.

4.2.2 Recursos para comunicarse, debatir y colaborar

Blogger. La herramienta Blogger que ofrece Google es tan fácil de usar como potente, y está al alcance de todos.

WordPress. Es una de las herramientas más completas para la creación de blogs, que permite a los usuarios personalizar y modificar el blog de acuerdo con sus propias preferencias y necesidades.

Tumblr. plataforma de microblogging que hace hincapié en las fotografías, pero que también permite incorporar palabras, vídeos, enlaces y audios.

Wikispaces. Wikispaces Classroom es un producto ofrecido por la compañía que fue desarrollado con el propósito expreso de ser utilizado en varios entornos de clase. Este programa cuenta con un feed de noticias, la capacidad de establecer grupos o cursos, así

como la capacidad de monitorear la actividad de estudiantes individuales. Es un servicio de pago, aunque existe la opción de un periodo de prueba gratuito.

Remind. una aplicación de mensajería instantánea protegida que oculta los números de teléfono del remitente y del destinatario. Además, puedes enviar archivos y muestras de audio por correo electrónico, e incluso puedes construir un calendario de trabajo que incluya recordatorios para ti.

Padlet. instrumento para generar murales virtuales de forma cooperativa con capacidad para incluir componentes multimedia, conexiones y documentos en el producto final.

Mindmeister. aplicación que permite a los usuarios crear mapas mentales en línea y en colaboración con otras personas. Esto puede ser beneficioso para una lluvia de ideas o para ordenar el eje del trabajo que se está realizando. Ofrece la posibilidad de incluir multimedia, organizar y delegar el trabajo, y convertir los proyectos en presentaciones o documentos que se pueden imprimir.

Symbaloo. Cuando se trata de recopilar fuentes o documentación, un tablón virtual en el que los usuarios puedan compartir enlaces o recursos web interesantes es la solución ideal.

4.2.3 Herramientas para compartir archivos

Dropbox. Es el servicio de almacenamiento en línea más popular y utilizado, que puede utilizarse para guardar una amplia variedad de información. Ofrece la posibilidad de crear carpetas compartidas con otros usuarios y conectarse desde diversos dispositivos mediante aplicaciones.

Google Drive. almacenamiento en la nube de 15 GB, con la capacidad de almacenar y compartir todo tipo de carpetas y documentos. También se puede descargar como aplicación para dispositivos móviles y tabletas. Además, Google Docs. permite la edición inmediata de documentos en línea, lo cual es una característica muy útil.

WeTransfer. Un método sencillo para transmitir archivos, especialmente los de gran tamaño (hasta 2 GB), a cualquier usuario que los solicite a través de un enlace de correo electrónico. Los archivos no se guardan, sino que simplemente se retienen durante unos días antes de ser eliminados definitivamente del sistema.

Jumpshare. un lugar en Internet donde los usuarios pueden subir archivos de excelente calidad sin arriesgarse a perder ninguna información y luego compartir esos archivos con quien quieran.

4.2.4 Recursos para organizar el trabajo

Google Calendar. Puedes establecer tareas y fechas, citas, alertas y recordatorios en el calendario online de Google, que además puede ser compartido con numerosos usuarios para que todos puedan contribuir a los mismos eventos.

WorkFlowy. Una aplicación web que proporciona un medio muy visible para establecer un flujo de trabajo colaborativo que hace uso de una estructura jerárquica de tareas. Las contribuciones de los usuarios o visitantes de la lista pueden ser aceptadas, y el flujo puede ser alterado cuando se cumplen los objetivos.

Symphonical. un planificador digital en forma de pizarra que permite añadir elementos de tareas pendientes y gestionarlos mediante el uso de Post-its multimedia. Los usuarios pueden chatear entre sí o participar en videoconferencias gracias a la conexión integrada con Google Hangouts, que permite la edición colaborativa entre los miembros de un grupo existente.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los docentes al utilizar las TIC como herramientas de motivación de los estudiantes, estará propiciando el aprendizaje significativo, aprendiendo activamente y recibiendo una retroalimentación oportuna.

SEGUNDA: Que la motivación por medios de las TIC se concibe como un aprendizaje constructivo que permite el desarrollo de habilidades metacognitivas.

TERCERA: Que los estudiantes de hoy en día son los nativos digitales que son considerados como multifuncionales ya que recurren a la tecnología tanto para actividades técnicas como recreacionales y que de manera pertinente pueden servir como soporte eficaz en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Difundir el presente trabajo de investigación en las instituciones educativas del nivel secundaria, para que los docentes tengan acceso a la información que en ella se presenta y la apliquen en su labor docente.
- Capacitar a los maestros(as) de las instituciones educativas del nivel secundaria, en el manejo de herramientas TICs.
- Aplicar las herramientas TICs, para el desarrollo de la motivación en los estudiantes de educación básica regular, nivel secundario.
- Potenciar las competencias digitales de los docentes de manera oportuna en nuevas metodologías motivacionales que le sirva en su labor diario.

REFERENCIAS CITADOS

- Alonso, J (1997), Motivar para el aprendizaje: Teorías y estrategias. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Arone, D y Calixtro, M (2018), Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, W (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. Hallazgos, vol. 10, núm. 19, enero-junio, 2013, pp. 213-233 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Aula Planeta (2020). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía] Recuperado de: (<http://www.aulaplaneta.com/blog/>)
- Articulate Storyline (s/f) ¿Qué son las TIC? Recuperado de: www.articulate.com
- Centro Psicológico Integral (2018). Desmotivación escolar Recuperado de: <https://cepsi.webs.com/desmotivacionescolar.htm>
- Claro.com (2018). ¿Qué son el tic y porque son tan importantes? Recuperado de: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>
- Cordovez, C (s/f). La utilización de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en la enseñanza de la optometría. Recuperado de: dialnet.unirioja.es
- Cuello, N y Solano, I (2021) Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Usode%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, H. (2012) Evolución de la Web 1.0, 2.0 y 3.0 - Diferencias y atributos. Vol. I. Editorial Sanz y Torres. Recuperado de: <https://disenowebakus.net/etapas-de-transicion-de-la-web.php>

- Díaz, A (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8)
- Fernández, A. (2017). Ventajas y riesgos del tic en educación. Recuperado de: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>
- Freire, P. (2015). Pedagogía del oprimido. Recuperado de: <https://carinasindoni.wordpress.com/2013/10/09/rol-docente-perfil-montessori-freire/>
- García, A. (2013). Importancia de la motivación: Qué es, cómo interviene en el aprendizaje y 10 consejos para fomentarla. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>
- Gerster y Zimmerman (2003), Connecting ICTs to Development: The IDRC experience. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/259333751_Connecting_ICTs_to_Development_The_IDRC_experience
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación Retos y Perspectivas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Harter, S. (2001) Influencias del maestro y los compañeros de clase sobre motivación académica, autoestima y nivel de voz en los adolescentes, en Motivación y adaptación escolar, factores sociales que intervienen en el éxito escolar en Juvonen J. & Wentzel K. R. (2001), Universidad Iberoamericana, Oxford. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_patricia_taroco.pdf
- Huamán, L. y Periche, G. (2009) La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Wruperto/la-motivacion-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-significativo>.
- López, L (2010), La Motivación. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf

- Llevrouw, L y Livingstone, S (2002), Configuración social y consecuencias de las TIC. Recuperado de: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=lievrouw+%26+livingstone&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Mancha, D (2019) Las TICs y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3244/TESIS-2019-CSDR-MANCHA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación (2016). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación (2019). Guía docente para el aprovechamiento de las TIC. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Montano, J (s/f), Historia y evolución de las TIC. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/historia-tics/>
- Morón, M (2011), La importancia de la motivación en educación infantil. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7914.pdf>
- Naula, M (2017), Importancia de la Motivación en el aprendizaje. Revista Electrónica Sinergias Educativas. 2.10.31876/s. ev2i1.20. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE
- Pedró, F. (2015). *Tecnología para la mejora de la educación*. Santiago: Fundación Santillana. Disponible en: <http://conocimientoeducativo.com/wp-content/uploads/2015/10/Interior-Educaci%C3%B3n1.pdf>

- Peñalosa, K y Pinos, K (2018), “Las TIC como herramienta de motivación de aprendizajes dentro del aula. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31655/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION.%20PDF.pdf>
- Revelo, J (2018), Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/764>
- Rivera, M. (2018), Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M (2018), Diferencias entre La motivación intrínseca y extrínseca
 Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Steffanell, I y Acevedo, M (2019), Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2811/45429596-32746586.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, R y Taype, D (2019) Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2820>
- Solís, R y Valdivia, Michel (2018), Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35783>
- Taroco, P (2018) “El rol del docente como promotor de la motivación en los estudiantes a través de la autorregulación”. Disponible en: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_patricia_taroco.pdf

Uriarte, J (2019), Caracteristicas.co. Última edición: 22 de mayo de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/motivacion/>.