

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desnutrición en el Desarrollo Intelectual de Niños de Inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

María Maximila Becerra Saucedo

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desnutrición en el Desarrollo Intelectual de Niños de Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desnutrición en el Desarrollo Intelectual de Niños de Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

María Maximila Becerra Saucedo (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Jaén– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desnutrición en el Desarrollo Intelectual de Niños de Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial al señor(a). **BECERRA SAUCEDO MARÍA MAXIMILA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **14**.

Por tanto, **BECERRA SAUCEDO MARÍA MAXIMILA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Desnutrición en el Desarrollo Intelectual de Niños de Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.memoriayprofecia.com.pe Fuente de Internet	2%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	catarina.udlap.mx Fuente de Internet	1%
9	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	1%



10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.workinagriculture.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.el-mundo.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional.

INDICE

INDICE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I	12
DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO INTELECTUAL INFANTIL.....	15
Antecedentes.....	15
1.1.Contexto actual	13
1.2. Estudios	16
CAPITULO II Desnutrición, capacidades cognitivas o habilidades intelectuales de los niños.	19
2.1. Desnutrición crónica infantil.....	19
2.2. Emergencia silenciosa.....	21
2.3. Algunos estudios previos	23
2.4. Capacidades cognitivas o habilidades intelectuales de los niños.....	23
2.4.1. Teorías que explican el desarrollo intelectual	23
2.4.2. Factores del Desarrollo Intelectual.....	25
2.4.3. Magnitudes del proceso Intelectual.....	26
2.4.3.1. Motivación.....	28
2.4.3.2. Atención.....	28
2.4.3.3. Memoria.....	26
CAPITULO III	28
Capacidades cognitivas o habilidades intelectuales de los niños.....	28
3.1.Pobreza y habilidades cognitivas	28
3.2.Capacidades cognitivas en los niños.....	28
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS CITADAS.....	33

RESUMEN

La presente investigación sobre la alimentación de los niños con respecto al rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, se ve preocupante los datos que arrojan las investigaciones, especialmente en nuestro país, que se encuentra en una ubicación del puesto noventa y seis de acuerdo a las estadísticas de las tasas de muertes de los niños de cinco años. La investigación realizada nos reporta que los niños que se encuentran bien nutridos influye al rendimiento académico, mayormente en los primeros años de vida; como también en la etapa que oscila desde los seis años a trece años, en estas edades los niños y adolescentes sufren cambios físicos y psicológicos. La población escolar y adolescente, se visualiza un buen porcentaje de desnutrición.

Palabras clave: Nutrición, Desarrollo, Desnutrición.

ABSTRACT

The interest of doing research on the relationship of nutritional status and school performance, derives from the concern of many studies carried out, Peru is in 96th place according to the Mortality Rate in Children under 5 years; The theoretical basis indicates that adequate nutritional status is important for intellectual development, especially in school and early adolescence (6 to 12 years), since both stages present remarkable physical and psychological changes. The school and adolescent population make up 40% of the Peruvian population, with a high rate of malnutrition in children under 5 years of age; inadequate nutritional status is a problem that has its beginnings in childhood.

Keywords: Nutrition, Development, Malnutrition.

INTRODUCCIÓN

Hace mucho tiempo, los aprendizajes vienen relacionados con muchos factores en las cuales tiene bastante relación con la parte sociocultural, como también la parte de la psicología como también la nutricional que se relaciona en un historial muy definido. De acuerdo a los estudios realizados por grandes investigadores se ha determinado que cada siete personas a nivel mundial no cuentan con recursos para alimentarse diariamente. Por lo que en estos tiempos está dicho que 800 millones de personas no tienen para alimentarse y sufren con hambruna que se encuentran distribuidos en 792 países del mundo y 34 en los estados del norte.

La realidad problemática de los estudiantes en la actualidad se ha visto que no se encuentran bien alimentados, existe una desnutrición crónica en muchos lugares del Perú y porque no decirlo en todo el mundo, cada día hay más desnutrición y menos rendimiento académico, por lo tanto el presente trabajo de investigación se realiza para que los docentes tengan en cuentas este aspecto social y nutricional que está ocurriendo por lo tanto se ha considerado primero lograr analizar el contexto local y nacional sobre la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños, además contar con buenos sistemas estadísticos, que sirva como base de unas políticas nacionales. Establecer vínculos con otros sectores coordinando las intervenciones de nutrición conjuntamente con las de salud, agua y saneamiento; fortaleciendo la agricultura y los programas de protección alimentaria. Identificar la importancia de la nutrición y los recursos necesarios para dar visibilidad a la eficacia de los programas de nutrición y a los costes estimados para ampliar las intervenciones. Los materiales que se utilizará en presente trabajo de investigación será algunos test para diagnosticar el nivel de desnutrición de los estudiantes, proyectores, computadoras.

El presente trabajo de investigación se justifica ya que existe muchos estudiantes que no se encuentran bien alimentados ya sea por desconocimiento o por falta de medios económicos y generalmente se encuentran desnutridos. De acuerdo a los estudios realizados por grandes

investigadores se ha determinado que cada siete personas a nivel mundial no cuentan con recursos para alimentarse diariamente. Por lo que en estos tiempos esta dicho que 800 millones de personas no tienen para alimentarse y sufren con hambruna que se encuentran distribuidos en 792 países del mundo y 34 en los estados de la zona norte.

Los objetivos de la investigación son: Analizar el contexto local y nacional sobre la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños, además contar con buenos sistemas estadísticos, que sirva como base de unas políticas nacionales. Establecer vínculos con otros sectores coordinando las intervenciones de nutrición conjuntamente con las de salud, agua y saneamiento; fortaleciendo la agricultura y los programas de protección alimentaria. Identificar la importancia de la nutrición y los recursos necesarios para dar visibilidad a la eficacia de los programas de nutrición y a los costes estimados para ampliar las intervenciones. Determinar la capacidad de liderazgo y de colaboración con otros organismos implicados; como también asignar responsables al máximo nivel, dando muestras claras de la relevancia política que se le da al tema.

En tal sentido, la hipótesis que se alberga en nuestro conocimiento tanto abstracto sobre la relación que existe entre la alimentación con sus nutrientes y el rendimiento académico de los niños y niñas, no tiene un sustento teórico ni práctico, en ninguna parte del nuestro país se puede especificar como en nuestra región Cajamarca, en nuestra provincia de Jaén y por lo tanto ni en nuestro distrito. Que nos pueda dar la información requerida para poder demostrar que existe una íntima relación entre nutrición y rendimiento académico de los estudiantes.

Agradezco a mis amigos familiares, a la universidad Nacional de tumbes por su apoyo desinteresadamente. Lo dedico a mis padres y a mis hermanos, que me brindan su apoyo incondicional, me dan fortaleza y confianza cuando me siento débil; enseñándome la perseverancia de la vida y el amor para realizar cada acción.

El presente trabajo de investigación para su mejor estudio se hay dividido en tres capítulos: En el capítulo I, se trata de la desnutrición y el desarrollo intelectual de los estudiantes,

su contexto actual de los estudiantes, objetivos de la investigación y antecedentes; en el capítulo II, desnutrición, capacidades cognitivas o habilidades intelectuales, desnutrición crónica, dimensiones del desarrollo intelectual; en el capítulo III, pobreza y habilidades cognitivas, capacidades cognitivas de los niños, conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

El presente trabajo de investigación se justifica ya que existe muchos estudiantes que no se encuentran bien alimentados ya sea por desconocimiento o por falta de medios económicos y generalmente se encuentran desnutridos. De acuerdo a los estudios realizados por grandes investigadores se ha determinado que cada siete personas a nivel mundial no cuentan con recursos para alimentarse diariamente. Por lo que en estos tiempos esta dicho que 800 millones de personas no tienen para alimentarse y sufren con hambruna que se encuentran distribuidos en 792 países del mundo y 34 en los estados de la zona norte.

Los objetivos de la investigación son:

- Analizar el contexto local y nacional sobre la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños, además contar con buenos sistemas estadísticos, que sirva como base de unas políticas nacionales.
- Establecer vínculos con otros sectores coordinando las intervenciones de nutrición conjuntamente con las de salud, agua y saneamiento; fortaleciendo la agricultura y los programas de protección alimentaria.
- Identificar la importancia de la nutrición y los recursos necesarios para dar visibilidad a la eficacia de los programas de nutrición y a los costes estimados para ampliar las intervenciones.
- Determinar la capacidad de liderazgo y de colaboración con otros organismos implicados; como también asignar responsables al máximo nivel, dando muestras claras de la relevancia política que se le da al tema.

CAPITULO I

DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO INTELECTUAL INFANTIL

1.1. Antecedentes

El autor de la investigación realizada sobre el tema en cuestión (Herrera C; 2010) hizo sus estudios sobre "Características, conocimientos y aptitudes de la madre sobre nutrición infantil", la presente investigación lo realizo en la ciudad de Lima, a inicios del año 2010, no explica que su gran mayoría indicando que el 83% de mujeres que crían sus infantes que tienen una enfermedad crónica a consecuencia de la mala nutrición, en su mayoría trabajan en quehaceres del hogar, el presente dato lo encontramos en las encuestas realizadas a los centros de salud del mismo distrito de lima, datos dados por los estadistas del mismo ministerio de salud.

Nieto B, & Suárez M; 2012. Cuando realizo su publicación de su revista titulada "Factores asociados al estado de desnutrición leve subsecuente en niños menores de 5 años, en la Clínica Comunal Guadalupe, el Salvador" el año 2010, afirman que las economías familiares en la muestra que se hizo en la investigación existe bastante sinapsis en dos factores muy importante tanto en el sociocultural como en las personas de baja economía, teniendo en cuenta a los infantes menores de seis años de edad.

También hizo otra publicación sobre "El gasto social y sus efectos en la nutrición infantil en Lima, el año 2009" Cortez R; en el año 2013 explica en dicha investigación que la edad de las mamás influye grandemente en la nutrición de los niños mientras más experiencia tengan las madres mejor lo alimentan a sus hijos por lo que es un indicador muy importante para dicha investigación.

De acuerdo con la investigación realizada y con los datos obtenidos se concluye que muchas madres son menores de edad y no cuentan con la experiencia necesaria para

poder tener el conocimiento de alimentar a sus bebes, además no cuentan con una educación suficiente para tener el conocimiento de conocer los alimentos nutritivos que al niño lo va a nutrir bien; de tal modo que los niños no se van a nutrir bien la cual repercute en los aprendizajes cuando llega a ser estudiante de inicial, primaria y secundaria sabiendo que los primeros años de vida es muy especial o importante alimentar bien a los infantes.

1.2. Contexto actual.

En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional.

Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca del 50 por ciento en los niños en edad escolar. (Cravioto & Arrieta, 2010)

Cuando los niños no se alimentan bien ya sea en una leve desnutrición o moderada, según estudios realizados por muchos estudios y por investigadores nos explica que tiene bastante repercusión en el desarrollo de la mentalidad que lo va reduciendo la retención, por eso que la mayoría de niños que no están bien alimentados tienen bajo rendimiento académico, como también a las personas que están alimentados no rinden en las actividades diarias.

De acuerdo a los estudios realizados por investigadores se calcula que existe muchas personas que tienen o acarrear deficiencias de un micronutriente que es el yodo. Este elemento químico es muy importante en la alimentación de los niños. Se ha visto que la falta de yodo en la alimentación de la madre repercute en los niños recién nacidos como por ejemplo son cretinos, se dice que la falta de dicho elemento va a disminuir en la disminución en la función cognoscitiva. (García Espinosa, Padrón Rosenberg, & Ortiz-Hernández, 2005)

Los médicos en los centros hospitalarios y en clínicas reportan que los niños al nacer tienen un peso deficiente de (menos de 2.5 kilogramos), lo que nos hace pensar u opinar que esos niños van a tener un bajo rendimiento en las instituciones educativas tanto en nivel inicial primaria o secundaria.

En un mayor porcentaje de la mitad hacia arriba, de acuerdo a las estadísticas y datos ofrecidos por los doctores nos explican que los niños tienen anemia cuando llegan a la etapa escolar tienen deficiencia de hierro. Es ahí donde los niños y niñas muestran bajo rendimiento escolar, no cuentan con las habilidades requeridas para un buen rendimiento escolar afectando los estándares de aprendizaje.

1.3. Estudios.

García Espinosa, Padrón Rosenberg, & Ortiz-Hernández, 2005. Efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares. Trabajo publicado en la Revista Mexicana de Pediatría. Vol. 72, Núm. 3 may.-jun. 2005. México.

El autor refiere que se hizo los estudios para realizar el análisis donde se pueda hacer una relación entre la forma de alimentación y el rendimiento real académico de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, se cogió como muestra de estudio a 980 estudiantes escogidas al azar, se supone con índices antropológicos. Se pidió información a los maestros tutores como también a los maestros de educación física para obtener información del peso y talla de los niños y niñas, porque ellos tienen los datos ofrecidos por las postas y clínicas cuando los niños y niñas nacieron. También se hizo las investigaciones de los estudiantes en su rendimiento escolar. La investigación consistía si los niños y niñas habían desaprobado el grado tanto en el área de matemáticas como también en el área de comunicación en sus últimos bimestres y trimestres del año escolar.

SE ha visto el reporte de la investigación que los niños y niñas con talla baja son los de bajo rendimiento escolar mientras que se mantienen los de talla normal. También

resultado que los niños de una contextura gorda son los que tuvieron una nota mayor en el área de matemáticas. También podemos decir que los niños que tuvieron una contextura de mayor peso en el momento de su nacimiento son los que no han reprobado el grado.

Para concluir en la investigación realizada nos muestra que la alimentación en estos últimos tiempos es mejor con respecto a los años anteriores y que ahora los niños están menos desnutridos con mayor rendimiento.

El libro tiene dos objetivos específicos: en primer lugar, “evaluar si el retardo en el crecimiento intrauterino, la deficiencia energético proteica, el retardo en el crecimiento físico, y la deficiencia de hierro y de yodo, pueden afectar el porvenir del niño desde su infancia temprana hasta su participación escolar. Todas estas condiciones han sido o son muy frecuentes en nuestro país” (Pollitt, 2002, pág. 25). Los capítulos VI, VIII, XIV y XV tratan de esos temas con gran minuciosidad y despliegue de erudición y de análisis de las técnicas de investigación.

En segundo lugar, entra a tallar el problema de la pobreza. En los capítulos IX al XIII se analiza con gran detalle la influencia de la alimentación en el desarrollo de los niños y niñas. La relación entre nutrición, salud y pobreza confluye en hacer de la situación de los niños y niñas algo especialmente grave en el Perú. “En este trabajo, el interés está puesto en el posible impacto de una dieta cuantitativa y cualitativamente deficiente e infecciones frecuentes desde muy temprana edad en una niña o niño que es parte de una familia sin los recursos económicos para satisfacer las necesidades fisiológicas de sus miembros” (Pollitt, 2002, pág. 28)

Al parecer dentro de las conclusiones de las personas que realizaron el estudio se muestra que no optan por deslindar el estudio de desnutrición absoluta, sino que se basan a los datos de los niños y niñas que sufren una desnutrición por muchos factores. Por lo que se considera actualmente un problema de fondo o no de forma. De tal modo que el problema

de fondo es la economía que no cuentan las familias para poder nutrir a sus hijos el cual va a repercutir en el rendimiento académico de ellos, van a tener un rendimiento académico mayor los niños y niñas que se encuentran bien nutridos mientras que los niños y niñas mal nutridos sean los últimos que no mejoran su rendimiento escolar.

Hoy en día la situación es que la parte económica se encuentra en disputa porque existe una relación entre economía y nutrición, que va a depender de la buena o mala alimentación de cada niño o niña que asiste a sus instituciones educativas como, por ejemplo:

- i) Diferencia de la nutrición de los niños como diferencia en el rendimiento y
- ii) Diferencia en la educación que reciben con la cantidad de la economía que ingresa a sus hogares.

Pollitt, Ernesto; León, Juan; Cueto, Santiago. 2002. Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú, Texto publicada por el Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

En la presente investigación realizada por el autor trata de investigar sobre como los niños mejoran su calidad de vida en el aspecto del desarrollo psicobiológico que oscila de los recién nacidos hasta los 5 años de edad de estudiantes de inicial, primaria y adolescentes en nuestro país, como también habla del índice de pobreza en el Perú y su repercusión en la nutrición de los niños y niñas y el rendimiento académico.

En la investigación se resalta que “la gestación como los primeros dos años de vida, aproximadamente, se caracterizan por eventos biológicos que regulan parcialmente nuevas formas de conducta manifiestas después del nacimiento”. (Pollitt, León, & Cueto, Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú, 2002, pág. 486)

Al finalizar la investigación realizada por el autor: dentro de las conclusiones que arribo destaca que existe niños que tienen todas las comodidades tanto económica como en la alimentación en comparación con los niños que sufren pobreza, pobreza extrema en todas las regiones del Perú, obtienen una desventaja abismal respecto al buen desarrollo de las competencias y capacidades, como también en recibir conocimientos para responder a la competencia de rendimiento académico de los niños. Debiéndose a los resultados ocasionados por la pobreza, mala nutrición, insuficiente economía que sufren los niños pobres y muy pobres.

Existe muchas desventajas con respecto a una relación de economía y nutrición porque un estudiante de cualquier nivel educativo si se encuentra bien alimentado y va contar con una economía suficiente para poder alimentarse bien , su rendimiento académico será optimo y contando que su madre tenga el conocimiento del valor calórico de los alimentos de tal modo que la dieta del niño o niña sea nutritiva; mientras que un estudiante de baja economía tendrá alimentarse de una manera simple porque no le alcanza que adquiera alimentos suficientes para tener una buena alimentación , donde su rendimiento académico de los aprendizajes será bajo.

Donde se debe tener en cuenta la formación de los sistemas en crecimiento y su formación corporal, de tal modo que desde niño se vaya formando eficazmente su cuerpo; Los niños y niñas que están expuestos a la pobreza en sus primeros años son mal alimentados afectando su salud, con desnutrición crónica, influyendo grandemente en su salud cuando entra y después de estar en la institución educativa.

CAPITULO II

DESNUTRICIÓN, CAPACIDADES COGNITIVAS O HABILIDADES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS.

2.1. Desnutrición crónica infantil

De acuerdo a datos de investigaciones internacionales sobre la desnutrición en niños menores de cinco años, nos explica que una tercera parte de la población infantil sufre de desnutrición a pesar que los gobiernos de turno han implementado políticas queriendo tener una mejora en la nutrición de los estudiantes de los primeros años de estudio, pero no ha sido suficiente para afrontar este mal que radica en nuestro país. Cabe mencionar que existe en nuestro país regiones con mayor economía que no son compartidas con otras regiones que sufren de pobreza extrema donde los niños y niñas van sin comer a las instituciones educativas. (Beltrán & Seinfeld, 2009, pág. 2).

También se puede mencionar que hubo una propuesta de mejora de la nutrición y por ende de la educación influyendo en familias que se encontraban en pobreza y en extrema pobreza, pero se ha visto que solo queda en propuesta, pero no se ha ejecutado hasta hoy.

Desde muy antes se viene implementando una serie de programas para erradicar la desnutrición por todos los gobiernos nacionales, regionales y locales como mejoramiento del agua potable, desagües, cocinas mejoradas para preparar mejor los alimentos sin contaminación, con pisos totalmente acabados, como también se ha visto el incremento de alimentos de los programas de kaly warma, en todos los caseríos y distritos, incremento de los trabajadores de salud, aun no da resultado por todos los trabajadores no cumplen con un trabajo honrado donde se busca el beneficio de los niños y niñas solamente.

2.2. Emergencia silenciosa

Al nivel internacional este mal de la desnutrición en los niños y niñas se ha renombrado como una emergencia pausada o silenciosa, eso nos dice la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF en el año (2006) una Institución internacional que vela por los derechos de todos los niños más pequeños. Este mal llamada emergencia silenciosa se va manifestando a lo largo de la vida de los niños y niñas que va afectando gradualmente a la persona. El primer síntoma es que las personas van bajando de peso corporal, luego los niños y niñas no crecen y su estatura es baja, que son manifestaciones físicas que se observa de forma inmediata del problema tratado.

Cabe decir de acuerdo con los datos de crecimiento del niño, si hablamos del niño o niña prenatal; primero se forma el cerebro, y otros órganos que son primordiales para el desarrollo de los niños y niñas como por ejemplo el corazón, el hígado y el páncreas.

Por eso se dice que las personas que no se alimentan bien a consecuencia de su pobreza o extrema pobreza cuando son niños o infantes, están más propensos a tener consecuencias negativas sobre la nutrición.

Se debe tener en cuenta, que la nutrición de los niños y niñas en sus primeros años, es tan importante que requiere de su total consideración donde cada alimento influye en un órgano específico, también se menciona que la nutrición de los niños y niñas no depende de ellos mismos; sino que está sujeto a terceros como son los padres o cuidadores que al fin al cabo muchas veces no cuentan con los recursos necesarios para darles una dieta balanceada.

También se explica que las personas que no se alimenta bien ya sea por diferentes factores, se encuentra propenso a tener el sistema inmunológico muy débil y esta propenso a tener muchas enfermedades, teniendo un incremento de tener la probabilidad de adquirir diarreas, infecciones ya sea respiratorias y otras enfermedades que al final se puede morir a consecuencia de una mala nutrición que ha recibido desde cuando era muy niño o infante. De tal modo que uno o niña debe estar bien alimentado. (Cortez, 2002)

2.3. Algunos estudios previos

Los autores (Cross- country) es el de Smith y Haddad (2000). Usaron información de muchos países en la década del 70 para encontrar la solución de la desnutrición de los niños y niñas que padecen de desnutrición infantil, teniendo en cuenta unos objetivos bien planteados:

- Obtener información sobre la desnutrición que sufren los niños al nivel internacional.
- Tener una meta de cuantos son los niños al nivel internacional que se encuentran mal alimentados hasta la actualidad.
- Analizar todas las acciones que se debe tener en cuenta para erradicar la desnutrición en cada país que se realícelos estudios.

2.4. Capacidades cognitivas o habilidades intelectuales de los niños.

2.4.1. Teorías que explican el desarrollo intelectual

Para el psicólogo Jean Piaget, según sus estudios de psicología ha fraccionado el desarrollo o crecimiento de la psicología de la persona desde que nacemos hasta la vida adulta: el cual nos explica que los niños y niñas cuando nacen tienen la capacidad y la habilidad de adaptarse al contexto social donde inician su vida. Este proceso de adaptación se divide en dos partes: procesos como asimilación y acomodación. Cuando un niño nace y va creciendo va asimilando la información que tiene alrededor donde se desarrolla y lo va separando o clasificando de acuerdo a lo que conoce: por lo que el niño o niña se va enfrentando a muchos obstáculos que a veces le cuesta resolver intentando hacer reajustes, donde le va permitir usar el raciocinio o emplear estrategias para afrontar nuevas situaciones de acuerdo a su realidad.

También esta teoría está relacionada con la teoría de Ausubel; porque los niños ya vienen teniendo una información previa y al recibir nueva información realiza sus acomodados o forma nuevos esquemas.

De acuerdo con la información que se tiene del presente autor, nos explica los seres humanos tenemos una serie de etapas de desarrollo; pero en cada periodo se encuentra otros sub periodos y otras estructuras de la mentalidad que van adecuándose a nuevas realidades y dando pase a otras etapas que pueden ser las siguientes:

Etapas sensorio motora. Esta etapa tiene un intervalo en los niños desde que deslumbra la madre hasta los dos años de edad; sabemos que los niños y niñas cuando nacen están atentos a la percepción del sistema sensorio motriz, en esta etapa los niños van reconociendo las cosas del mundo que les rodea.

Etapas pre operacional. De acuerdo al postulado de Jean Piaget; esta etapa abarca desde los dos años hasta los 7 años de edad del niño. En esta etapa que algunos objetos que se encuentran alrededor de ellos pueden tomar otra posición, se va modificando su pensamiento de tal modo que se va haciendo más interno; el niño va teniendo representaciones al interior de su persona el cual es el móvil para hacerse más inteligente simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, las actividades lúdicas de forma simbólica, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Etapas de operaciones concretas. De acuerdo a las etapas de Jean Piaget no explica que abarca desde la etapa pre operacional hasta los 11 años de edad, donde la inteligencia de los niños se va haciendo más lógica frente a los objetos o al mundo que lo rodea mostrando un pensamiento más lógico en la parte mental frente a las cosas que lo rodea en su contexto social

La mentalidad de los niños y niñas van en incremento lógicamente porque ahora son capaces de retener de una, dos a más variables cuando estudia datos por ejemplo en estadística es capaz de discernir las contradicciones que se pueden regenerar. Las capacidades que va adquiriendo los niños y las niñas van creciendo de tal modo que las características o propiedades de los objetos y conserva dichas capacidades.

Los niños a esta edad son capaces de resolver operaciones matemáticas sin ningún cuidado, los niños se vuelven más abstractos, dejando la realidad concreta o la parte de lado, puede describir objetos físicamente ausentes y basándose a la abstracción de imágenes vivas de experiencia que ya pasaron.

A esta edad los niños y niñas son capaces de describir objetos que aún pueden estar ausentes, pero si pueden formar jerarquías de los objetos e incluir todas las formas y clases de niveles o peldaños que existe dentro de la materia de la estructura. El niño o niña se hace más abstracto frente a sus realidades puede manejar la mentalidad como base que jerarquizar las estructuras de una imagen u objeto.

Etapas de las operaciones formales. Este periodo oscila desde de los once a los dieciséis años, en esta etapa se dice que los niños y niñas piensan algo más allá de la realidad. Lo realiza de una forma subconjuntiva. Cuando se hablaba de que el niño o niña podía realizar pensamientos un poco concretos ahora ya los niños son capaces de resolver ejercicios totalmente abstractos: como por ejemplo proporciones y conceptos de segundo orden.

Los adolescentes de estas edades ya terminando el nivel secundario; es decir a los dieciséis años de edad ya son capaces de resolver operaciones abstractas; es decir, de nivel lógico, como también leer o entender enunciados verbales y proposiciones, dejando de lado las operaciones concretas que anteriormente podía realizar: ahora es capaz de tener como experiencia las operaciones concretas y tener que entender enunciados y preguntas de abstracción simbólica del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura.

2.4.2. Factores del Desarrollo Intelectual

La inteligencia es un término que ahora se encuentra en discusión para definir, algo que muchos de los investigadores se han planteado dejar dudoso al lector, porque, hay mucho que precisar para tener un concepto concreto.

Teniendo en cuenta que los datos son muy lentos para definir el concepto de inteligencia vamos a optar por darle una definición de acuerdo a nuestro contexto que nos interesa como el grupo de actitudes (aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.) que dan como resultado que al ser humano se debe adaptar al mundo donde se desarrolla, el cual dándole soluciones a sus problemas tanto ambientales como personales que tenga de acuerdo a sus relaciones de su entorno.

Se ha visto que una mala nutrición de un niño cuando todavía no nace afecta grandemente a su crecimiento cuando se encuentra en feto y mucho más cuando ya nace si sus padres no lo alimentan bien se va a encontrar un problema grave con el rendimiento intelectual en la escuela, teniendo en cuenta que se puede superar o corregir de una cierta manera a través de programas que ahora el estado puede dar en diferentes programas de nutrición para tener una cierta nivelación nutricional.

Si nos basamos al diferenciar la inteligencia de acuerdo al sexo varón o mujer se dice que no existe ninguna diferencia general. Los niveles son los mismos; pero si se tiene que precisar algunos aspectos específicos que por ejemplo los varones optan mejor por la inteligencia espacial mientras que las mujeres optan por la parte del lenguaje oral es decir son más hablantes.

2.4.3. Magnitudes en el proceso Intelectual

En esta parte de desarrollo se tiene primeramente a la

2.4.3.1. Motivación

De acuerdo al autor Solana Ricardo en el año 1993 nos dice que las personas dentro de su criterio de comportamiento sociocultural en el mundo que les rodea, van a comportarse de una manera determinada, con una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que va a determinar su forma de ser con una fuerza y vigor que le caracteriza, con una finalidad ya encausada.

La motivación, se define como “el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección”- dice F. Dorsh, el autor del Diccionario de Psicología, citado por Rodríguez (1998). También se define como motivación a “las condiciones responsables de la variación de la intensidad, calidad y dirección del comportamiento”, Huse (1976).

Es bueno saber, antes de continuar, lo que señalan los expertos (Rodríguez, 1998) acerca de que la palabra motivación viene de “motivo”, y motivo viene del verbo latino movere, motum, de donde también proceden móvil, motor, emoción, terremoto, etc.

Se dice también que es “el conjunto de las razones que explican los actos de un sujeto”, el conjunto de pensamientos, aspiraciones, deseos, pensamientos y con muchos intereses de intermedio. Las cuales repercuten para visualizar sus actitudes y aptitudes, se ve como un factor fundamental o de suma importancia para evaluar a una persona.

2.4.3.2. Atención

El concepto de atención se refiere a que los niños y niñas obtienen un mecanismo para activar y repartir algunos medios y recursos que están en actividad del subconsciente. El termino atender esta dado el termino por estar activo, activo para obtener información y asimilarlo y compartirla.

2.4.3.3. Memoria

El termino de memoria está basada en la capacidad mental que posibilita a una persona para que pueda hacer sus registros como también lo conserve y además lo pueda evocar las experiencias vividas los aprendizajes de los estudiantes y para que los niños se adapten al medio donde se desarrollan, para la adaptación de su contexto social donde viven, también obtienen capacidades para anticiparse a cualquier evento relevante de nuestra vida cotidiana y mucho más de la vida de los niños y niñas que están en constate aprendizajes de toda índole.

CAPITULO III

CAPACIDADES COGNITIVAS O HABILIDADES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS.

3.1. Pobreza y habilidades cognitivas

Si nos basamos a los estudios del tema que se está estudiando ya tienen más de 10 décadas. Los estudios siempre han estado sujetos a demostrar o plantearse a las condiciones ambientales ya que sus instrumentos de pruebas se han centrado en las investigaciones de las actitudes de los niños y niñas, ya que las pruebas lo han realizado con pruebas cognitivas, específicamente el Cociente Intelectual (CI).

Los resultados de las investigaciones sobre los estímulos tanto internos como también externos, se presentan de una forma simple o simultánea lo que permite que los estímulos se activen o se detecten de una manera de procesamiento secuencial o tal vez se diga de etapa ascendente en los sujetos.

3.2. Capacidades cognitivas en los niños

Cuando nace un niño va dando su proceso de desarrollo con diferentes procesos de crecimiento en las capacidades de conocimiento que van teniendo de acuerdo a su crecimiento. Así, este aprendizaje no se detiene nunca.

Existen capacidades de los niños que se puede detallar de la siguiente manera para tener una mejor comprensión:

Percepción. Este proceso nos manifiesta que la información recibida a través de los órganos de los sentidos que puede ser física (estímulos), va existir o se va a convertir en una información psicológica. En tal sentido la información recibida traspasa a la parte del consciente para después tener que hacer actuar a los niños y niñas.

Atención. Es una habilidad de las personas para poder asimilar cierta parte de su quehacer cotidiano.

Esta capacidad se refiere a una parte de lo que puede hacer una experiencia posterior a las cosas que realiza en el día que se da a través de las direccionales de los estímulos que pueden ofrecer los órganos de los sentidos.

Memoria. Es un proceso que tenemos las personas para almacenar toda la información dentro del sistema nervioso, para que después la persona lo vuelva a utilizar porque ya lo tiene almacenada dicha información. Hay muchas formas de estudiar la memoria y según sus estudios cada una es muy diferente para dicho almacenamiento.

El razonamiento. Son procesos donde existe una situación de sinapsis, porque se agrupan ideas, conocimientos, mapas mentales, como también deducciones abstractas que también pueden ser lógicas. Lo referente a la lógica se registra dentro de seis a siete años de edad.

Las funciones ejecutivas. En este aspecto las personas tienen capacidades como también habilidades para asociarse, hacer organizaciones como también para realizar planificaciones dentro de su contexto social y con los compañeros que le rodean en todas sus edades.

El lenguaje. Se sobreentiende que son las habilidades que puede tener una persona para poder comunicarse con sus semejantes, el uso adecuado del manejo de los vocablos donde expresa sentimientos y sus emociones.

Orientación espaciotemporal. Este proceso se refiere a la parte donde se desarrolla las personas en el tiempo y en el lugar donde dicha persona se incorpora en la

sociedad y en el contexto que lo rodea. De tal modo que los niños y adultos reconocen donde se ubican que pueden ser a nivel familiar, como también en la sociedad y en su mundo.

Esquema personal. Esta parte se refiere a la forma de como las personas tienen la pulcritud del cuidado de su cuerpo, aseo personal, higiene, como también hace referencia a las limitaciones que puede tener ya sea de nacimiento o por accidente.

Praxias. Son los procesos prácticos que realizan las personas, de ofrecer movimientos de todo aspecto, de las cuales podemos mencionar habilidades motoras, emociones, impulsos, también podemos mencionar estímulos y otras cosas que se refieren a las habilidades prácticas.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se puede concluir que hay mucha interacción entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual.

SEGUNDO. Los estados nutricionales de los niños de las instituciones educativas son inadecuadas por la falta de conocimiento, que son reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que ha implicado la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, ya que podría generar complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.

TERCERO. Se ha elaborado y se ha trabajado muchos proyectos por parte del ministerio de educación y otros ministerios relacionados a la alimentación o nutrición, para mejorar la vida saludable de los estudiantes, como kaly warma, vaso de leche, cunas más comedores populares, etc.

RECOMENDACIONES

- Como docente debe hacer relacionar entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños, para que los padres de familia vean que es la importante de mejorar su estado nutricional de los mismos y a su vez su rendimiento escolar vaya cada vez en aumento de lo contrario, se podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual.
- Se sabe que los estados nutricionales de los niños de las instituciones educativas son inadecuadas, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), por lo tanto, existe la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, ya que podría generar complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.
- Se debe elaborar y se debe trabajar muchos proyectos por parte del ministerio de educación y otros ministerios relacionados sobre la alimentación o nutrición, para mejorar la vida saludable de los estudiantes, como kaly warma, vaso de leche, cunas más comedores populares, etc.

REFERENCIAS CITADAS

- Arismende, J. (2011). *Nutrición Infantil: Comer bien y sano*. Bogotá: Gamma.
- Behrman, J. (2009). *Evidencias de investigación sobre retornos de inversión en educación inicial*. Chile: Seminar.
- Beltrán, A. & Seinfeld, J. (2009). *Desnutrición Crónica Infantil en el Perú, Un problema persistente*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Cortez, R. (2002). *La nutrición de los niños en edad preescolar*. Lima: Centro de Investigación Universidad del Pacífico.
- Cravioto, J. & Arrieta, R. (2010). *Efecto de la desnutrición sobre el desarrollo neurointegrativo del niño (segunda parte)*. México: Bol Med.
- Gajate, G. & Iturregui, M. (2002). *El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del Propensity Score Matching*. Lima: GRADE.
- García, E. M. G., Padrón R, J. A., & Ortiz-Hernández, L. (2005). *Efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares*. *Revista Mexicana de Pediatría*, 1-10.
- Ortega, L. & Franco, J. (2010). *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria*. *Archivos de medicina*, 1-7.
- PNUD . (2002). *El rol de la prensa en el desarrollo humano, Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Lima, Perú: PNUD .
- PNUD . (2002). *Informe sobre desarrollo humano 2002, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Nueva York, Estados Unidos: PNUD .
- Pollitt, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pollitt, E. León, J. & Cueto, S. (2002). Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú.
Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

UNICEF. (2006). Un buen inicio de la vida. Perú: USAID.

Victoria, R. (2006). La desnutrición en niños y la formación de capital humano. España: Díaz de Santos.