

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Gloria Encarnación Quiñones Carrasco

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Gloria Encarnación Quiñones Carrasco (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, al primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **QUIÑONES CARRASCO GLORIA ENCARNACIÓN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **QUIÑONES CARRASCO GLORIA ENCARNACIÓN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	dspace.espoch.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
6	mropsa7.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias: < 15 words
Excluir bibliografía Activo

Dr. Segundo Alberto Albuqueque Siles
(Arequí)

DEDICATORIA

Dedico principalmente este esfuerzo a Dios, quien me dio la vida y me permitió alcanzar esta etapa significativa de mi desarrollo profesional. A mi madre, quien me ha apoyado a lo largo de mi trayectoria académica y personal, así como a mis queridos hijos, quienes han estado al pendiente de mí durante este difícil proceso. A mi padre, cuyos consejos me permitieron culminar con éxito mi labor profesional. A mis compañeros, con los que recorrí la distancia con la ayuda del grupo que creamos. Gracias a mis profesores por su tiempo, sus ánimos y los conocimientos que compartieron conmigo mientras desarrollaba mi formación profesional.

INDICE

DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I: MARCO TEORICO – ANTECEDENTES.....	13
1.1. NACIONALES	13
1.2. INTERNACIONALES.....	13
CAPITULO II: TEORIA CIENTIFICA.....	16
2.1. La Teoría sociocultural de Vigotsky	16
2.2. Los aspectos generales de la ética.....	17
2.3. La ética.....	17
2.4. Relación entre ética y cívica.....	18
2.5. Los campos de investigación que hemos tratado son los siguientes.....	19
2.6. Los Valores para preparar a los pre-escolares.....	20
2.7. Las bases conceptuales.....	21
CAPITULO III.....	26
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	26
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	26
3.2. Método de la Investigación	21
3.3. Diseño de la investigación	21
3.4. Variables de Estudio	23
3.5. Población	23
3.6. Muestra.....	23
3.7. Técnicas	23

3.8.- Instrumentos	23
CAPITULO IV	26
RESULTADOS DEL TEST	26
4.1. Resultados.....	26
4.2. Discusión de resultado.....	29
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	31
Referencias citadas.....	32

RESUMEN

Nuestro presente trabajo monográfico lleva por denominación “**La enseñanza de los valores ciudadanos en los niños de educación inicial**”, y de esta forma tiene como fundamento en educar la educación de la primera infancia en valores. De esta forma se puede decir que los niños en sus primeros años de educación inicial estarán en condiciones firmes, formales y precisas para lograr entender que es importante desarrollar la práctica de valores. De esta forma nuestro objetivo general es que se inculquen por parte de los profesores a concientizar en los niños los valores y a practicarlos. Como objetivos específicos valorar la función práctica de valores humanos en su desarrollo de formación preescolar. Por parte del docente promover los valores a través del juego impartido en clases. De este modo resulta importante que ellos desarrollen la concientización de aprender a valorarse como seres humanos con sentimientos, actitudes y pensamientos de lo que pasa a su alrededor.

Palabras Claves: Infancia, actitudes- Pensamientos, Valores Humanos.

ABSTRACT.

Our present monographic work is called "THE TEACHING OF CITIZEN VALUES IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION", and in this way its foundation is to educate early childhood education in values. In this way, it can be said that children in their first years of initial education going to be in firm, formal and precise conditions to understand that it is important to develop the practice of values. In this way, our general objective is for teachers to instill awareness in children of values and to practice them. As specific objectives, assess the practical role of human values in their preschool development. On the part of the teacher, promote values through the game taught in classes. In this way, it is important that they develop the awareness of learning to value themselves as human beings with feelings, attitudes and thoughts of what is happening around them.

Keywords: Childhood, attitudes-Thoughts, Human Values.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla pensando en la importancia que se da hoy en día al desarrollo cognitivo e intelectual, y que como consecuencia está dejando la formación de componentes morales y éticos en los niños pequeños, y es por ello que los instructores no han conseguido estudiar e investigar los valores que deben imponer en las aulas de manera prioritaria a la práctica. Es así como deben de aprender a dramatizar a personajes que practiquen valores éticos y morales.

El objetivo principal era inculcar virtudes cívicas a los más pequeños y estos deben ser escenificados a través del drama y el cuento. En nuestra hipótesis la dramatización la dramatización debe ser el proceso eficaz para desarrollar valores en los niños.

Mediante una prueba conocida como inventario de valores, se determinó la posición de cada niño en la escala de valores durante la evaluación preexperimental.

Tenemos como sociedad un problema de valores, que a decir verdad empiezan en los funcionarios públicos del estado; siendo que estas se manifiestan en forma cultural social y moral, para el cual el rol del educador en la educación inicial deberá enfrentar esta situación con su solidez de formación profesional que para ello se ha preparado y de esta manera este problema repercute en los niños con el incumplimiento de sus tareas, no aceptan las consecuencias de sus actos (travesuras, peleas, etc.), no cuidan sus cosas ni de sus compañeros; nos demuestran desinterés de colaboración y responsabilidad; solidaridad y consideración.

Para SAAVATER (2,009), nos dice que educar para la ciudadanía puede parecer pretencioso, pero si se pudiera desarrollar un método para que los alumnos se graduaran de la escuela habiendo aprendido a actuar como ciudadanos -es decir, como personas conscientes de sus derechos y obligaciones en la comunidad a la que pertenecen- habría un elogio universal.

¿Qué forma se debería inculcar principios de la educación infantil, existiendo situaciones que se deben dar entonces antes y después de las escenas de dramatización de valores?

Objetivos generales

- Imponer el desarrollo de valores en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Objetivos específicos

- Medir el nivel de desarrollo de valores
- Contribuir al desarrollo de valores
- Evaluar el desarrollo de valores

Se debe educar a niños que, además de estar informados sobre su mundo, ejerciten conocimientos que mantengan buenas relaciones humanas, esto es necesario para fomentar y proporcionar un paradigma de educación integral basada en los ideales compartidos por los ciudadanos de participación, tolerancia, transparencia y responsabilidad

La formación integral del niño en la formación en valores. Debido a los problemas de la nación por ser un estado muy empobrecido y con ingresos insuficientes para ofrecer mejores productos y servicios públicos para el bienestar de la población, esta crisis de valores de los ciudadanos tiene un impacto negativo en la nación de la sociedad.

La siguiente investigación se desarrolla a través de 4 capítulos que tomaremos en cuenta de la siguiente forma:

En el primer capítulo referido al proceso de investigación y en el segundo capítulo hace referencia a la situación de la investigación.

Estudio preliminar será base sólida de un estudio de desarrollo para el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo daremos resultados y análisis como conclusiones y referencias

CAPITULO I:

MARCO TEORICO - ANTECEDENTES

1.1. A Nivel Nacional.

Según **Torres A. y Rojas M. (1996)** en su investigación titulada “Valores Morales del niño a partir de las creencias y las tradiciones en las comunidad de Acostambo”, Se determinó que los cuentos, leyendas, fábulas y costumbres son un tipo de material cultural que influye en la forma en que los niños moldean su personalidad como preparación para años posteriores, donde también sirve para que el niño sepa distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, ayudándole a desarrollar hábitos, actitudes, habilidades y destrezas relacionadas con cada uno de los valores morales antes mencionados u otros que los adquieran. Hay 18 niños en el grupo, con 11 varones y 7 niñas dentro de esta muestra. Tal situación nos lleva a concluir que los valores se forman en la personalidad del niño como resultado de las creencias y costumbres, lo que le permite elegir.

PARRA, L. Y RONDÓN, R. (2000), Desarrollaron un trabajo titulado “Influencia de la fábula en la reafirmación de Valores Morales en niños de 5 años” Utilizan opciones de acción de forma atractiva, entretenida y amena para mostrar cómo las fábulas tienen un impacto positivo y sustancial en el desarrollo moral de los niños. Así pues, puede afirmarse que el uso de las fábulas como herramienta didáctica ayuda a los niños a adquirir normas sociales y principios morales, al tiempo que forma valores morales.

1.2. A Nivel Internacional

LLANDERAS, C. (ECUADOR, 2004). En su trabajo titulado “Educación en Valores”. Llega a la conclusión de que para enseñar a "aprender a vivir en fraternidad", lo que implica establecer ambientes de justicia, respeto, tolerancia, felicidad y colaboración, entre otras cosas, la educación en valores es un proceso que debe estar implicado en el crecimiento de la psique.

Se concluye que la educación en valores siempre debe formar parte del crecimiento de la personalidad para educar a las personas a vivir en comunidad. igual manera **VICENT, F. (ARGENTINA, 2005)**. Realizó un trabajo titulado: “Juegos para desarrollar valores y actitudes”, donde añade que, para niños y niñas de diversas edades y niveles educativos, es posible desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para la paz, la colaboración, la ayuda, la autoestima, la confianza, y otros, a través de la difusión internacional de los juegos. Conclusiones: A través de los juegos, podemos cultivar ideales y comportamientos (como la cooperación, la asistencia, la autoestima, etc.)

De igual manera **CHAUCA FLORES Y VERGARA TAIPE UNCP (2001)**, investigo “Eficacia de un Programa Experimental basado en la dramatización de cuentos para desarrollar valores morales en preescolares de 5 años de la zona urbana de San Antonio Huancayo”, este programa se realizó con el objetivo de demostrar que el programa contribuye al desarrollo de 5 tipos de valores morales en niños de 5 años.

Con la ayuda de dramatizaciones y narraciones, este programa pretende inculcar ideales morales a los niños y enseñarles a distinguir entre el bien y el mal, donde el niño participe activamente en clase con disfraces, máscaras y otros accesorios, para que la formación de principios morales se promueva adecuadamente sin necesidad de coaccionarla.

Se concluye que, a través de este programa, que consiste en la dramatización de historias, el niño aprenderá a distinguir entre el bien y el mal, así como a interiorizar principios morales (valores).

BRACO, A. (MÉXICO, 2002), Quien realizó un trabajo de investigación titulado "Estrategia sobre cómo enseñar a los niños en edad preescolar a adquirir principios familiares". Se determinó que si se toman estrategias adecuadas de cómo educar a los niños y niñas esto entorpece el buen desarrollo y entendimiento sobre lo que son los valores, pudiendo ser confundidos con antivalores. Con el presente estudio tiene pertinencia ya que el niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tornando más complejas, permite que sus acciones también lo sean, lo cual le permite asimilen y diferencien y seleccionen los

valores que van a seguir su accionar.

Para enseñar valores a un niño, debemos utilizar métodos eficaces, y el niño debe ser capaz de distinguir entre varios valores y elegir los que guiarán sus acciones.

MENDOZA, D. (VENEZUELA, 2002), Con el fin de informar a los estudiantes venezolanos sobre la necesidad de cumplir con sus obligaciones tributarias e implementar un control fiscal efectivo, eficaz y eficiente para atacar de lleno las causas de los altos índices de evasión y contrarrestar la caída de la renta petrolera, esta tesis busca evaluar el nivel de cultura tributaria presente en la población estudiantil del Instituto Diocesano Barquisimeto (Venezuela). Un programa de educación tributaria diseñado para desarrollar una cultura tributaria en los jóvenes futuros ciudadanos debe ser desarrollado por el Estado, si es que tal cultura aún no existe.

Para que los estudiantes desarrollen ideales sociales, el gobierno venezolano se preocupa por aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre el sistema fiscal.

CAPITULO II

TEORÍA CIENTÍFICA

2.1. La Teoría sociocultural de Vigotsky

Para Lev Vygotsky, cree que la sociedad sirve de vehículo para que los individuos crezcan, y defiende que la sociedad es la fuente de todo el aprendizaje humano, ya que la sociedad debe formar parte del entorno de una persona para que ésta pueda crecer y aprender que la sociedad funciona como vehículo de aprendizaje para los seres humanos, por lo que para que se produzca el crecimiento es crucial tener en cuenta dos factores clave, el aprendizaje funciona mejor cuando se comparte entre un conjunto de personas que entre un solo individuo, debido al entorno social y a la capacidad de imitación. Subrayó la importancia de la cultura y el entorno social en el que creció el niño para influir y apoyar su aprendizaje. Se asumía que, para relacionarse con la sociedad de forma eficaz y autónoma, el niño debe ser capaz de comportarse también de forma eficaz y libre (al igual que cuando interactúa con otras personas). Aunque el niño participa activamente en el proceso de aprendizaje, no actúa solo.

Los seres humanos no pueden vivir o experimentar su propio desarrollo de forma aislada, sino que los encuentros con los adultos, que son los portadores de todos los mensajes culturales, son cruciales para el crecimiento de una persona. Cuando un niño aprende valores por imitación, por ejemplo, la aportación del entorno social (es decir, el aprendizaje por imitación) tiene un carácter positivo. La conexión entre aprendizaje y crecimiento en lo que se refiere al desarrollo de principios, se dice que los valores desempeñan un papel crucial en el crecimiento de las personas como individuos, la adquisición de un conjunto de valores pretende ayudar a las personas a regular su comportamiento por el bien y el avance de la sociedad.

La teoría de Vygotsky, se demuestra en las aulas donde se valora la interacción social y los instructores fomentan ideales en los jóvenes alumnos para ayudarles a comportarse mejor y a desarrollar el sentido del bien y del mal.

Esta teoría asigna mucho peso a la educación, lo que convierte a la escuela en el escenario ideal para la psicología porque es donde aprenden los alumnos. Utilizando

esta teoría, se pueden comprender mejor los acontecimientos pedagógicos, en particular la idea de que los niños aprenden por mimetismo.

2.2. Los aspectos generales de la ética

Por lo tanto, es obvio que enseñar a los niños a no tratarlos como adultos es de suma importancia. Es esencial que, a través del trabajo actual, este futuro ciudadano se forme en armonía con las normas que imponen los adultos en un ámbito y un momento determinados.

Podemos predecir que los niños serán conscientes de la importancia de la ética durante el proceso de vinculación durante sus primeros años y más adelante; sin embargo, corresponde a los instructores en esta situación encontrar continuamente soluciones a cuestiones como éstas. A tal fin, hemos planteado las siguientes preguntas. ¿Para excusar una falta, deben mentir al instructor o a su compañero?, ¿Es decente, veraz y un buen perdedor o vencedor?, ¿Es auténtico y le gusta compartir?, ¿Comprende tus responsabilidades y privilegios en casa y en la escuela?, etc.

Es sabido que, para abordar todos estos casos de cuestiones prácticas, es decir, cuestiones que inevitablemente surgen en las asociaciones productivas, o al comparar las elecciones y comportamientos de unos individuos con los de otros.

Al hacer esto, podremos ver que se trata de cuestiones cuya resolución tendrá un impacto tanto en el tema en cuestión como en el individuo o las personas que se verán afectadas por la respuesta.

Por ello, es difícil comprender que muchas de las consecuencias pueden repercutir en una sola persona o en un grupo de personas, y mucho menos en toda una comunidad. Esto se debe a que los resultados de estos tiempos son consecuencia de estas acciones erróneas, que fueron causadas por una falta de valores que no dieron paso a las buenas prácticas desde la infancia.

2.3. La ética

Con esta base, podemos hablar de ética, que es un término etimológicamente griego que significa: perteneciente a las tradiciones. De acuerdo a Rosental y Ludin (1988:159), el "Estudio de la moral" según el cual se define la ética. Se divide en teoría

moral y ética práctica.

La primera examina la cuestión del bien y del mal, establece un código moral de conducta, identifica objetivos que merecen la pena, comportamientos justos y el propósito de la vida, a diferencia de ésta, que indaga en la naturaleza de aquella, en su historia, origen y crecimiento, así como en las normas que la rigen. Es imposible separar la ética normativa de la filosofía moral.

Es difícil definir la ética porque existen numerosas obras sobre el tema, pero porque está estrechamente relacionada con cuestiones tanto académicas como prácticas con la moralidad, Si bien es cierto que ciertos principios, normas o reglas de comportamiento son requisitos previos para toda moralidad exitosa, no es la ética la que establece estos principios o normas en una sociedad en particular.

Cuando se trata de moral, la ética se encuentra con una experiencia histórico-social, por lo que comienza con un conjunto de morales establecidas y exitosas y trabaja para definir la esencia de esas morales, su génesis, los requisitos objetivos y subjetivos del acto moral, la naturaleza y la finalidad de los juicios morales, las normas para justificar dichos juicios y el principio subyacente que guía el desarrollo gradual de diversos sistemas morales.

SÁNCHEZ, A. (2007 p, 16), lo define como: “la idea o el estudio de cómo los hombres se comportan moralmente en sociedad, o el estudio de un tipo particular de conducta humana”.

2.4. Relación entre ética y cívica

La ética de los ciudadanos o ética cívica es la ética de la sociedad civil, (CORTINA, A. 2004, p. 354). Se compone de un conjunto básico de principios que sirven de piedra angular para la cohabitación pacífica de los residentes en comunidades pluralistas. En realidad, una ética cívica es necesaria para que exista una sociedad diversa, lo que significa que debe haber algunos principios básicos con los que todos los ciudadanos puedan estar de acuerdo para crear adecuada y honestamente un mundo más compasivo.

2.5. Los campos de investigación que hemos tratado son los siguientes:

Personal social:

Para convivir democráticamente hay que adquirir habilidades sociales, que incluyen actitudes hacia la interacción y la comunicación: ser capaz de escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (retrasar la gratificación de impulsos o deseos hasta el momento adecuado, respetar los turnos), expresar su opinión sobre temas cotidianos, comprometerse y actuar. Por lo tanto, es crucial inculcar a los jóvenes principios morales como la responsabilidad, la implicación (solidaridad) y la franqueza (honestidad). Todo esto sienta las bases de la educación cívica.

Comunicación integral:

Los niños aprenden a leer, decodificar y analizar imágenes y símbolos antes de poder comprender los escritos del mundo alfabetizado. A esta edad, los niños deben estar expuestos a cuentos, libros, cartillas y figuras con una gran variedad de imágenes y símbolos para ayudarles a mejorar gradualmente sus habilidades lingüísticas. Empiezan a construir conceptos, teorías, suposiciones o expectativas sobre el significado de sus primeros recursos escritos y visuales.

La familia y los padres:

Consideramos que la familia es el núcleo de la sociedad, el lugar donde un niño aprende de las personas que residen con él, ya sean sus padres, hermanos, tíos, tías u otros parientes. Existen herramientas a disposición de este grupo articulado de personas mayores y menores que están conectadas biológica y mentalmente para adaptarse en las diferentes situaciones de la vida.

“Los padres son los primeros y principales instructores de sus hijos. Los niños aprenden en casa los ideales humanos y los comportamientos cooperativos”. (Carlos Gispert 2006. p, 178).

La escuela:

El elevado y crucial papel que la escuela y los profesores desempeñan en la formación de la moralidad es un factor crucial que debe examinarse, que estamos convencidos de que desempeñan un papel secundario en el desarrollo de la personalidad del niño y, en consecuencia, de la personalidad del futuro adulto. No son un simple transmisor de información, y su impacto va más allá de la preparación escolar.

La sociedad:

Dado que los niños adoptan con frecuencia actitudes y comportamientos al observar a los demás, es otro elemento crucial que contribuye a su crecimiento moral. El niño cambia de actitudes o formas de comportamiento a medida que participa en actividades sociales, educativas y/o culturales, y es en estos contextos donde aprende sobre los valores, la consideración de los demás y la convivencia social de forma correcta o incorrecta.

2. 6. Los Valores para prestar a los pre-escolares

En educación inicial Se hace hincapié en educar y defender los derechos del niño, así como en ayudar a los niños a desarrollar las actitudes, valores y habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables, hacen especial hincapié en el desarrollo de habilidades que les permitan practicar la justicia, la responsabilidad, la honestidad y la consideración mutua, justicia y otros valores que contribuyan a la humanización de la sociedad.

2.7. Las bases conceptuales

Valores

SEGÚN PÉREZ, C. (2005, pg.145), nos dice que el valor tiene que ver con la vida misma de una persona; influye en sus acciones, moldea y modela sus pensamientos, y forma y condiciona sus emociones. Son las distintas mentalidades que imitamos a partir de nuestras primeras experiencias de socialización, y por ello es evidente la importancia de la familia y el aula.

Los principios son componentes cruciales de la existencia de una persona. Como afirma Adda Corlina, en su obra “Un Mundo de Valores” no podemos concebir una existencia humana sin principios.

Martín (2011) sostiene que:

El valor es lo que hace que las cosas sean excelentes, lo que nos hace respetarlas, lo que las hace merecedoras de nuestra atención y deseo. Valor es todo bien contenido en las cosas que he encontrado con mi intelecto y deseado y querido con mi voluntad. Los principios elevan y sostienen la vida de cualquier ser humano. Si el hombre se educa en ellos, será capaz de comprenderlos. Y educar en valores es lo mismo que educar éticamente, porque los valores enseñan al individuo a actuar como hombre, como persona. Sin embargo, es necesario educar en un sistema moral adecuado.

Por tanto, valor es la creencia racional y firme de que algo es bueno o malo y que nos conviene más o menos. Los valores transmiten el tono moral, cultural, emocional y social establecido por nuestras familias, escuelas, organizaciones y la comunidad en la que vivimos. También sirven como reflejo de la identidad de un individuo. Hay varios tipos de valores:

Valores espirituales

Valores morales o humanos

Valores personales

Valores familiares

Valores sociales

Todos tenemos el poder de forjar ideales, pero la educación viene del alumno;

se hacen suyos. Cada individuo crece por separado, recogiendo lecciones de sus propias experiencias vitales en sus familias, escuelas, comunidades, en la televisión y a través de otros medios.

Las personas que más influyen en la percepción de los principios de un niño o joven son sus padres, instructores, educadores y tutores. Y una vez que los valores están arraigados, sirven como principios y reglas para una conducta coherente. Se convierten en puntos de referencia, señales del camino a seguir.

Nos permiten dar una finalidad a nuestras actividades, decidir qué es importante, asumir la responsabilidad de nuestras elecciones y afrontar los resultados de las mismas. Nos permiten expresar con detalle nuestros objetivos vitales. Nos ayudan a respetar y aceptar lo que somos como individuos. Nos ayudan a respetar y comprender a los demás. Nos ayudan a desarrollar relaciones sanas y equilibradas con el mundo, otras personas, objetos y situaciones, lo que nos proporciona una fuerte sensación de armonía interior. (p.127),

Podemos deducir de este significado que el aspecto de la moral o de los valores humanos que pretendemos tratar en este trabajo es uno centrado en los valores individuales, familiares y sociales, que están presentes constantemente en nuestras aulas.

sobre los principios sociales, familiares y personales están tan presentes en nuestras clases todos los días.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

De esta manera el proceso a seguir en nuestra investigación en la teoría de *LEV VIGOSTSKY* y la utilizamos para intentar alterar la realidad, la investigación realizada es de tipo práctico. En consecuencia, podemos afirmar que este estudio es relevante porque nos ayudará a cambiar el mundo. En nuestra situación, nos ayudará a establecer valores ciudadanos, identificar cuáles son esos valores y crear una sociedad basada en ellos.

3.2. Método de la Investigación

La técnica es experimental porque pretende conocer los resultados antes y después del juicio.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Como parte de la metodología de estudio cuasi-experimental se realiza una evaluación pre-test y post-test de dos grupos no equivalentes. Este diseño implica esencialmente que una vez que los dos grupos son accesibles, ambos deben ser evaluados en la variable dependiente, tras lo cual uno de ellos recibe el tratamiento experimental mientras que el otro sigue realizando sus tareas o actividades habituales.

3.4. Variables de Estudio

Valores ciudadanos

3.5. Población

Se ha tomado la decisión de visitar un colegio este se llama María Auxiliadora de Nueva Esperanza es de carácter público.

Se toma en cuenta a 20 niños de este referido jardín

3.6. Técnicas

Dado que los investigadores formarán parte del entorno y los sujetos no serán conscientes de que están siendo evaluados, se realizará una **OBSERVACIÓN INDIRECTA NO REACTIVA**.

La técnica de la dramatización en la narración supone crear un teatro en el que el sujeto comunica y muestra sus sentimientos.

3.7. Los instrumentos

Se usó un test de valores ciudadanos para niños en la técnica de empleadas y la observación.

Se aplica las siguientes observaciones al test en este caso el drama se llama “la búsqueda del tesoro”

- Se observa que los niños se ponen a ver calladamente el drama.
- Sienten temor al ver un pirata.
- Comienzan hablar entre ellos sobre el pirata que tiene un ojo tapado.
- Algunos pretenden emitir a los personajes
- El docente o la docente en este caso narra parte de la historia- mientras se van escenificando los dramas.
- Inquietud por la música de fondo.
- Término del drama los niños empiezan a querer emitir en el juego.

Ante estos escenarios las preguntas de los niños dicen:

1. El hombre que tenía tapado un ojo era malo y ordenaba a los demás.

Ante esto surge la pregunta ¿Miss el hombre del parche en el ojo era malo? Si es la respuesta de la profesora: le pregunta la profesora ahora

¿Qué le hubieras hecho tú?

- a) Le hubiera pegado.
- b) Le hubiera dicho que no pelee.
- c) Me hubiera corrido.

2. Los niños preguntaron a la profesora ¿Por qué nadie ayudaban al hombre que estaba siendo maltratado por el pirata de ojo tapado? Y la profesora les

pregunta ¿le hubieras defendido?

- a) Si
- b) No
- c) Que no se pega

2 Los niños preguntan ¿Qué había en el baúl? Ellas les replantea la pregunta ¿dime que observaste? Ellos responden de acuerdo a lo que oyeron ¿lo llevamos?, Oro, plata, diamantes; Somos ricos ¿en verdad crees que ellos son ricos o robaron?

- a) Si
- b) No

3. Ante el relato la profesora les alcanza un papel para que ellos colorean a los personajes del drama y que digan ellos lo siguiente:

- a) Si los veían alegres
- b) Si los veían tristes
- c) Si los veían molestos

Solo de estas cuatro observaciones que se dan a través de este test podemos empezar a desarrollar nuestros resultados de lo que ellos percibieron.

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL TEST

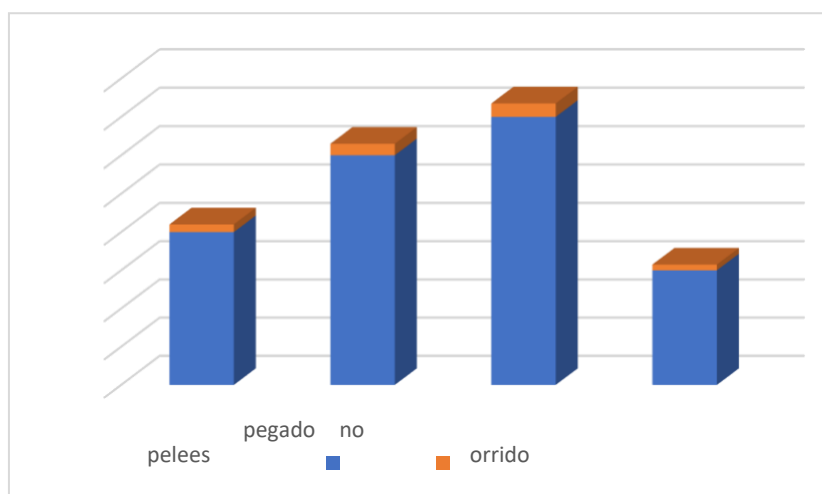
4.1. Resultados

Tener en cuenta que aquí se dramatiza las escenas y la inquietud de los niños ante lo que hacen los personajes critican situaciones que no han debido pasar como ellos hubieran querido tratar directamente.

No obstante, sin que ellos se den cuenta aun condenan la violencia y las malas palabras, aun estando en inicios de su proceso de aprendizaje como se demostrará en los resultados.

1. ¿Qué le hubieras hecho tú?
 - a) Le hubiera pegado.
 - b) Le hubiera dicho que no pelee.
 - c) Me hubiera corrido.
 - d) Lo acusaba con mi mama

	referente	porcentual
pegado	4	20%
no pelees	6	30%
corrido	7	35%
Acusado	3	15%
Total	20	100%

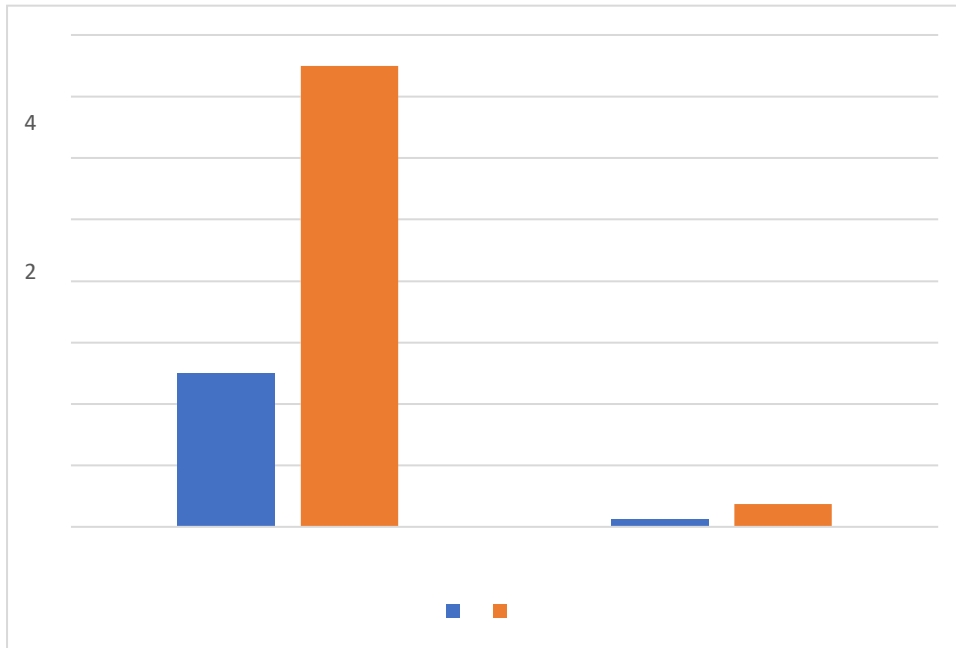


Interpretación 1: lo que ellos reprochan es la violencia, un 15% por ciento los acusan, otro 30% les hubiera dicho no peleen, queriendo mediar, un 20% dice haber pegado. Demuestra que los valores aún están parcializados y no hay unificación de ellos debido a que la misma sociedad no practica esto y reacciona ante violencia si hay violencia entre tanto otros dicen lo que no se debe hacer, pero esto es caso omiso es el caso del 15%.

1. ¿le hubieras defendido?

- a) Si
- b) No

	referente	porcentual
si	5	25%
no	15	75%
total	20	100%



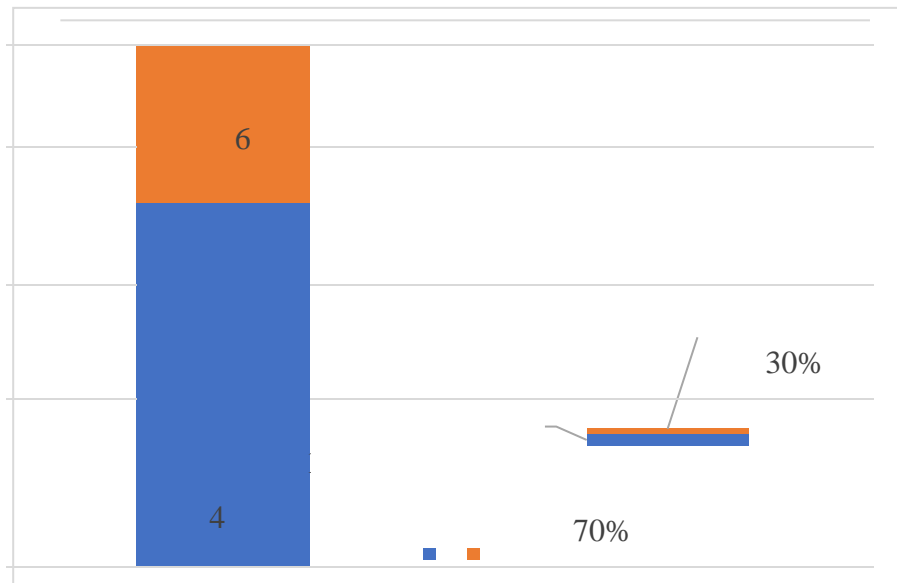
Interpretación 2: un 25% dicen haber defendido donde hubieran podido para que no le peguen al hombre en la escena y el 15% optaron por decir que sentían miedo y a la vez dijeron que no querían que se pelee ahí.

2 ¿En verdad crees que ellos son ricos o robaron?

a) Si

b) No

	referente	porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
total	20	100%



Interpretación 3: los niños de acuerdo a lo que dicen que los piratas se robaron el tesoro escondido y usaron todo, este criterio se tomara en cuenta debido a que ellos empiezan a darse cuenta de lo bueno y lo malo y lo diferencian criticando las acciones. Así lo demuestra el 70 % de los tratados.

4.2. Discusión de resultado

De esta forma el tema de investigación fue: que ellos encontraron el tesoro perdido, pero se apoderaron de este, siendo así que los niños dijeron que se les tenían devolver a sus dueños, además de no tratarse violentamente.

Estos resultados son coherentes con la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el crecimiento social y la imitación se producen en fases que aumentan con la edad. (El bebé participa activamente en el aprendizaje, pero no actúa de forma independiente, sino que aprende de la sociedad).

Con este ejercicio de síntesis, esperamos ayudar a los niños a organizar sus pensamientos y asimilar las lecciones que han aprendido mientras creaban los elementos de cada bloque.

Los resultados también coinciden con los del estudio de Chauca y Vergara (2001), según el cual los valores morales se promueven mediante narraciones, dramatizaciones de cuentos, uso de disfraces, máscaras, ruidos onomatopéyicos, etc.

A su vez Torres y Rojas (1996), que los cuentos, mitos, fabulas y tradiciones se encuentran dentro de un contenido cultural, influyendo en la formación base de la personalidad infantil, se logra el desarrollo significativo de valores ciudadanos.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Como veremos en la conclusión, es imperativo que la comunidad educativa, formada por profesores y alumnos, así como la sociedad en general, reexaminen su posición porque las generaciones con frecuencia no defienden los principios morales, y es obvio que este problema se origina dentro de nuestra propia sociedad en su conjunto porque los niños imitan lo que hacen los de su entorno inmediato. Entonces como es posible que busquemos el cambio como sociedad si no empezamos por nosotros mismos.

SEGUNDO: De esta manera las nuevas formas estratégicas de cambio es un desafío constante para los docentes ya que son los verdaderos transformadores de ayudar a cada persona del grupo a desarrollar su sentido de la responsabilidad cívica, teniendo en cuenta que estos rasgos se desarrollan a lo largo de la primera infancia en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

TERCERO: De esta manera se requiere pedir a los profesores que inculquen a sus alumnos una serie de principios cívicos de forma práctica.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: En tal sentido es muy importante que los niños crezcan como personas y ciudadanos en potencia, es crucial que cada familia cultive y desarrolle en ellos ideales cívicos (responsabilidad, implicación, tolerancia y transparencia).

SEGUNDO: Es crucial que los futuros estudios sobre el tema de los valores cívicos empleen metodologías de estudio novedosas.

TERCERO: Se ha comprobado que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental, después de aplicado el programa, presentan puntajes más altos del grupo control, lo cual indica que asimilaron eficazmente el mensaje de los valores éticos, que se les presentó a través del drama e indica además que a través del programa educativo tributario es posible desarrollar los valores de responsabilidad, participación, tolerancia, transparencia.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, C. (2004) “Drama y teatro en el Aula” (3ra. Ed.) Editorial Narcea. España.
- Anaya, C (2006) “La ética de la Sociedad Civil” (2da. Ed.) España. Editorial Barcelona.
- Bldrich, L. (2002) “Dramatización de cuentos” Perú. Editorial Navarrete
- Cardenas, M (2003) “Manual de Títeres y Teatro para Educadores” (2da. Ed.).Perú. Editorial Mundo.
- Caballero, C. (2001) “La Tesis Universitaria” (3ra. Ed.) Perú. Editorial Andes.
- Corlina, A (2003) El Mundo de los Valores” (4ta. Ed.) Colombia. Editorial Santa Fe de Bogotá.
- D.C.N. (2009) “Diseño Curricular Nacional” Perú. Edit. M.V. Fenix. E.I.R.L
- Monlao, P. (2005) Dramatización y Socialización” Perú. Editorial Santillana.
- Ortega, J (2004) “Tolerancia en la Escuela “(2da. Ed.) España Editorial Valencia
- Ortega, J (2004) “Tolerancia en la Escuela “(2da. Ed.) España Editorial Valencia
- Ortiz, T (2003) “Metodología de la Investigación Científica“(3ra.Ed.) Perú. Editorial Océano.
- Pascuala, M (2005) “Clasificación de Valores y Desarrollo Humano” (3ra. Ed.) España. Editorial Madrid.
- Paya, M (2007) “Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural” (1ra. Ed.) Perú. Editorial Bil ento actual.