

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Potenciando la Educación Ambiental En los Niños y Niñas del Nivel
Inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación
Inicial

Autor:

Rosa Amalia Nizama Morales

Trujillo– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Potenciando la Educación Ambiental En los Niños y Niñas del Nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Trujillo– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Potenciando la Educación Ambiental En los Niños y Niñas del Nivel Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosa Amalia Nizama Morales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo– Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N°81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Potenciando la Educación Ambiental En los Niños y Niñas del Nivel Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial al señor(a), **NIZAMA MORALES ROSA AMALIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **NIZAMA MORALES ROSA AMALIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038748

Potenciando la Educación Ambiental En los Niños y Niñas del Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	tiempoeconomico.azc.uam.mx Fuente de Internet	2%
3	coalicionventanaverraco.org Fuente de Internet	2%
4	fgonzalesh.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	



		1 %
10	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
14	qdoc.tips Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.ucp.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
16	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	< 1 %
17	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	plandeaccion004.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %

20 Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD < 1 %

Trabajo del estudiante

21 docplayer.es < 1 %

Fuente de Internet

22 repositorio.udh.edu.pe < 1 %

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por su infinito amor y bendiciones haciéndome feliz en todo momento, con el logro de mis proyectos y en este caso el culminar la segunda especialidad en educación inicial.

INDICE

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
BASES TEORICAS	16
1. 1 Antecedentes	16
1.1. 1Antecedente Internacional.....	16
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	17
1.1.2 Antecedente local.....	18
CAPÍTULO II.....	16
Marco teórico.....	19
2.1. Educación:	21
2..2.-Educación Aambiental:	22
2.2.1. Objetivo Básico De La Educación Ambiental:	22
2.2.2.-Interdisciplinariedad y transversalidad en la Educación Ambiental::	24
2.2.3.-Objetivos de la Educación Ambiental:.....	25
2.2.4.- Interacciones en el Medio Ambiente:.....	24
2.2.5.-Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible:.....	25
2.4. Actividades de Reciclaje.....	26
2.5. Reciclaje Como Actividad De Los Niños:.....	28
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

En la atención educativa a niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial, es necesario potenciar la educación ambiental porque si nos encontramos sufriendo la crisis ambiental por lo que el objetivo general: Concretar la educación ambiental pertinente en los niños y niñas desde el nivel inicial, con los objetivos específicos: fomentar actitudes de respeto que conlleven a la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial y seleccionar actividades de reciclaje con los niños/as, padres de familia y comunidad.

Palabras clave: Potenciar, educación, ambiental.

ABSTRACT

In the educational attention to boys and girls of the second cycle of the initial level, it is necessary to promote environmental education because if we are suffering from the environmental crisis, therefore the general objective: To specify the relevant environmental education in children from the initial level , with the specific objectives: to promote attitudes of respect that lead to the conservation of the environment in the boys and girls of the initial level and to select recycling activities with the children, parents and community.

Keywords: Empower, education, environmental.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental en las instituciones educativas se da a través de diversas actividades , en el mundo los países han tomado conciencia de la realidad por lo que se organizan encuentros organizados por instituciones internacionales con participación de los diversos países del mundo como la UNESCO, la preocupación por el medioambiente, nuestro planeta está en crisis, por lo que se recomienda la educación ambiental como una alternativa para evitar más contaminación, lo que a través de la educación se espera lograr el compromiso de todos para optar conducirnos con una cultura que favorezca la conservación del medio ambiente y por ende nuestros recursos naturales para nuestras generaciones futuras, por lo que este trabajo académico consta de cuatro capítulos, conclusiones y referencias citadas.

En el capítulo I tenemos los objetivos: Concretar la educación ambiental pertinente en los niños y niñas desde el nivel inicial, fomentar actitudes de respeto que conlleven a la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial y seleccionar actividades de reciclaje con los niños/as, padres de familia y comunidad.

En el capítulo II se ha considerado el Maco Teórico, previamente se ha tenido en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales, de los posemos apreciar la preocupación por que nuestro planeta ya está enfermó, menciona las visiones apocalípticas del fin del mundo e incluyen el fin del mundo que vendría a ser la desaparición del ser humano y la ecología, que nuestro planeta ya no estaría en condiciones para ninguna forma de vida esto podría hacerse realidad por la intervención humana ya ha destruido el medio ambiente por lo que nos queda tomar las precauciones para conservar el medioambiente que nos queda. Además, menciona (Ordóñez S, 2013).

El mismo autor menciona los acuerdos mundiales por la conservación del medioambiente y afirma que todos debemos participar desde los diferentes sectores con la

educación ambiental como: la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación etc., promoviendo el respeto y la conservación de la naturaleza.

Por ello, dentro de la realidad problemática, el medio ambiente es muy importante para nuestra existencia y desde pequeños se debe incentivar, concientizar y motivar a los niños a su cuidado.

El trabajo se justifica ya que representa un aspecto importante como es el cuidado del medio ambiente y la educación en la formación de los niños y niñas, ya que desde pequeños se le debe formar al niño, para que pueda construir hábitos que ayuda al medio ambiente en donde se desarrollan, y eso le llevar a tener una mayor conciencia de la importantes en donde viven y que deben de cuidar a través de acciones sostenibles durante el tiempo.

Se utilizó diferentes fuentes bibliográficas de forma física y electrónica y el método es descriptivo, exploratoria.

Objetivo General:

- Concretar la educación ambiental pertinente en los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Fomentar actitudes de respeto que conlleven a la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial.
- Seleccionar actividades de reciclaje con los niños/as, padres de familia y comunidad.

En los antecedentes nacionales se menciona a (Calderon M, 2014) quien menciona que los temas ambientales se han convertido en un problema social por lo que interviene el campo educativo, confirmando que la enseñanza desempeña una labor fundamental en la formación de las actitudes ambientales en el niño los aprendizajes que se aprenden los primeros años son determinantes para la formación de los futuros habitantes.

Con estos antecedentes tenemos evidencia de la importancia de tratar temas por la conservación del medio ambiente y la educación cumple un papel fundamental con la concientización de todos ante la crisis ambiental. Los temas sobre educación considerados como una acción de acompañamiento para que los alumnos logren sus aprendizajes significativos y sean competentes.

En el capítulo III se trata de la educación ambiental, el objetivo básico de la educación ambiental y la Interdisciplinariedad y transversalidad en la Educación Ambiental es el abordaje de la educación ambiental desde diferentes puntos de vista en lo social y naturaleza también se tratado de los Objetivos de la Educación Ambiental como fomentar la conciencia ambiental para que todos actúen con responsabilidad, para lograrlo tienen que tener conocimientos sobre los efectos de la contaminación como evitar la contaminación ambiental durante las interacciones en el medio ambiente por lo que la educación ambiental está orientada al desarrollo sostenible el que tiene relación en tre pilares fundamentales en los económico, ecológico y social.

En el capítulo IV nos abocamos a fundamentar la importancia del reciclaje y menciona sugerencias para efectuar el reciclaje, en esta actividad involucramos la participación de los padres de familia y la comunidad, haciendo el conocimiento de las tres “R”. Habiendo llegado a las conclusiones concretándose la educación ambiental en los niños y niñas del caserío Parihuanas del distrito de Ayabaca en el departamento de Piura desde el nivel inicial, fomentándoles la conciencia, actitudes y responsabilidad de respeto al medio ambiente, acciones educativas que se compartirán con los padres de familia y comunidad,

así estaremos contribuyendo a la reducción de contaminación ambiental, por a la conservación del medio ambiente se fomentaran en los niños y niñas del nivel inicial, mediante ejemplos y actividades educativas compartidas con padres de familia y comunidad, y las acciones seleccionar actividades de reciclaje con los niños/as, se realizarán con el apoyo y participación de padres de familia y comunidad. de acuerdo a la realidad estas actividades serán diferentes y específicas en cada comunidad como en las áreas urbanas, pero en las realidad urbana y rural es muy necesario la cultura del reciclaje por el cuidado d nuestro medio ambiente finalizando con las referencias citadas.

Es propicia la oportunidad para manifestar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes por haber propiciado la oportunidad de mejorar en los profesionales de la educación con una segunda especialidad en mi caso la segunda especialidad en educación inicial lo que redundara en beneficio de la educación. Además, quiero agradecer al centro de investigación en ciencias de la educación (CIECE) por sus talleres virtuales, la cual, gracias a ello, me permitió estar más capacitado y actualizado sobre trabajos de investigación APA, y así poder desarrollar un mejor proyecto de investigación de monografía

CAPÍTULO I.

BASES TEORICAS

1. 1 Antecedentes

Con respecto a los antecedentes, se ha podido encontrar trabajos monográficos relacionados al medio ambiente en relación a los niños del nivel inicial. Que, si bien es cierto, no son muchos, pero son importantes para tener una mayor perspectiva de lo estudiado u abordado.

A continuación, se mencionan los títulos de algunos trabajos publicados en el repositorio de la Universidad de Tumbes los últimos 5 años: la educación ambiental en los niños de cinco años, la educación ambiental en la formación cognitiva en los niños y niñas del nivel, inicial, la interacción de los niños en el medio ambiente, la educación como un reto en la actualidad; entre otros.

Con respecto a los trabajos académicos de tesis, en los últimos 5 años, se mencionan en los siguientes apartados.

1.1. 1Antecedente Internacional

Rivera (2018) denominado “Aprendizajes de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental” para optar el título de maestría en educación ambiental por la Universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá. La cual tuvo como objetivo general propiciar el aprendizaje de valores. Para ello, fue llevado a cabo una investigación cualitativa, cuasi experimental con una población de 15 niños y niñas preescolar en la que se tomó como base 4 valores como son: respeto, solidaridad, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales. Finalmente, se concluye que un cambio

creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Medina y Medina (2017) en su tesis “las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren de la provincia de Ica” para optar el título de segunda especialidad de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica”. En la que se tuvo como objetivo general identificar ciertas actitudes ambientales, la metodología empleada fue de tipo investigación cualitativa, diseño no experimental. Finalmente, los resultados que se obtuvieron señalan que en gran parte los niños y niñas cuentan con actitudes importantes para el cuidado del medio ambiente en base a los 10 indicadores seleccionados.

Huanaco y Flores (2014) en su trabajo denominado “Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N° 81 y N° 56106 del distrito del Yanaoca, provincia de Canas –Cusco-2013”. En la cual, tuvo como objetivo general que se pueda fomentar y cambiar ciertas actitudes indiferentes, en algunos positivas en relación al cuidado del medio ambiente.

Asimismo el trabajo de Brissolese (2017) denominado “El material reciclado como recurso didáctico utilizados por los docentes de educación inicial de las I.I.EE Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 N° 2682427, en el distrito de Huarney, año 2017” para optar el título profesional de educación inicial por la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. La cual, tuvo como objetivo Identificar el material reciclado como estrategia de los recursos didácticos. Para ello, se aplicó una metodología de una investigación de diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 21 docentes de dichas instituciones del distrito de Huarney, el trabajo es de tipo cuantitativo. Finalmente,

los resultados que se obtuvieron manifiestan que el 71.43% de los docentes realizan diseño de juguetes con material reciclado.

Con estos antecedentes tenemos evidencia de la importancia de tratar temas por la conservación del medio ambiente y la educación cumple un papel fundamental con la concientización de todos ante la crisis ambiental. Los temas sobre educación considerados como una acción de acompañamiento para que los alumnos logren sus aprendizajes significativos y sean competentes.

1.1.2 Antecedente local

Vásquez (2014) presenta su investigación “la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en el departamento de Piura 2012” Para optar el grado de doctor en ciencias de la educación, por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En la que tuvo el objetivo de identificar el nivel de conciencia ambiental en los subsistemas de la región de Piura, en la que se efectuó en las instituciones educativas públicas y privadas. Además, también representa un diagnóstico de la realidad de la educación ambiental en dicha región.

Con los antecedentes internacionales y nacionales, en este trabajo académico que tiene como título: Potenciando La Educación Ambiental En El Nivel Inicial en el caserío de Parihuana del distrito de frías provincias de Ayabaca departamento de Piura., esta aunando la preocupación por la educación ambiental considerando que es un tema de relevancia e importante para todos y a nivel mundial, y es que a través de la educación podemos hacer algo por nuestro planeta que en la actualidad está en crisis y ya estamos sufriendo sus efectos por lo que desde la educación inicial consideramos educar a los niños y niñas con valores ambientales podemos cambiar o aminorar lo contaminación ambiental, aquí es que la educación ambiental es prioritaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Educación

Consideramos que la Educación es una acción de acompañamiento por parte de los docentes o personas con más conocimientos específicos, para los estudiantes, con la intención que logren aprendizajes, obteniendo nuevos conocimientos, hábitos, y valores mediante un proceso es un proceso permanente con diversas técnicas pedagógicas como las experiencias directas, la narración de cuentos, experiencias, las exposiciones y las actividades artísticas. Se educa toda la vida está claro que durante toda la vida se aprende explicando mejor, el ser humano nunca deja de aprender. Los primeros aprendizajes los recibe del seno familiar luego en la escuela siendo su primer paso a recibir fuera de casa la educación es el jardín de infancia, aquí son atendidos por docentes especializadas en ambientes propicios para sus actividades, los niños y las niñas juegan y aprenden.

En la actualidad por la pandemia del Covid 19, las labores educativa se llevan a cabo con un programa “Aprendo en casa” es así como el uso de las TICS es otro medio del cual se vale la educación, para llegar a los alumnos aún hay muchas dificultades porque en algunos lugares la señal no llega y en otras los padres de familia ya están más involucrados en ayudar a sus hijos en casa para ellos estas acciones son nuevas y no tienen el tiempo disponible o los materiales pero de todas maneras se ha llegado a los alumnos en el año 2020 y en educación el uso de los medios audiovisuales ha sido amplio, estas experiencias ha motivado la necesidad de implementar a los estudiantes como parte de sus útiles escolares con su laptop o ordenador, los niños y niñas del nivel inicial como nativos digital hacen uso muy bien, no han tenido muchas dificultades con el uso de la tecnología como los teléfonos celulares, y los ordenadores. En el presente año 2021 aún no se podido erradicar la pandemia, pero se está presentando en algunos lugares en forma más álgida por lo que las normas estales se adecuarán de acuerdo a la necesidad, realidad que estamos enfrentando a nivel

mundial, la educación es una responsabilidad de los padres y la en la actualidad se comparte con la sociedad, por lo que es una preocupación del estado, el Perú participa de estos encuentros mundiales como la de Jomtien de Marzo del año 1990, en la preocupación por las deficiencias de los sistemas educativos en los diferentes países y sabedores de que la educación es un medio para el progreso social se dio y se aprobó la “Declaración Mundial para todos y en el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básica de Aprendizaje” estas políticas y estrategias están destinadas a mejorar los servicios educativos por lo que también en el Perú el sistema educativo está poniendo en práctica las orientaciones con la guía (de Jomtien) en dos acciones que incluyen la referencias de planificar nuevas acciones y evaluar los progresos. Con los profesionales en la educación para acceder a una plaza se está dando por concurso, lo mismo se hace con las escalas en el magisterio peruano. En cuanto a la educación también se ha recomendado la enseñanza de la educación primaria para todos, entendiéndose que, en la educación básica, primaria en el sistema educativo peruano tiene dos niveles la educación inicial y primaria. Es el nivel Inicial que hay dos ciclos el ciclo I es para dar atención integral a los niños y niñas menores de tres años (primera infancia), y ciclo II, atiende a los niños y niñas a partir de los tres años y menores de seis años (segunda infancia), es en este nivel que se pretende Potenciar la Educación Ambiental con acciones que propicien la protección del medio ambiente y esta educación debe iniciarse desde el hogar por lo que los padres de familia deben ser sensibilizados y tomar conciencia de la realidad que vivimos.

2.2.-Educación Ambiental

La educación ambiental es una prioridad a nivel mundial, la crisis mundial que tenemos es porque nuestro planeta está muy contaminado, nuestras acciones deben educativas llevarnos a la protección del medioambiente con acciones preventivas, de recuperación y protección ambiental.

UNESCO; PNUMA (1977) manifiesta que la educación ambiental, debe integrarse dentro de un sistema de enseñanza formal, y debe aplicarse en todos los niveles educativos, ya que es de suma importancia

La educación modificará las actitudes y enriquecerá las actitudes en las interacciones con ética de todos los humanos con la naturaleza, contribuyendo a dejar para las nuevas generaciones con un ambiente sano, por lo que es necesario socializar a las nuevas generaciones creando responsabilidades ambientalistas en los ciudadanos. En el sistema educativo peruano si se ha tenido en cuenta la educación ambiental, pero necesita dar énfasis en la responsabilidad educativa en relación con la práctica educativa que nos conduzca a mejorar nuestras condiciones de vida. Para alcanzar su logro debemos desarrollar proyectos, actividades escolares pertinentes que conlleven a contribuir con la conservación del medioambiente.

2.2.1. Objetivo Básico De La Educación Ambiental:

Según (UNESCO; PNUMA;, 1977) señala en que las personas debe tener clara las complejidades del medio ambiente y que son las naciones que deben ver por las necesidades de toda la población, y de esa manera se prosiga en el desarrollo. De esta manera también señala una nueva dimensión, por ende, la educación ambiental, debe ayudar a crear conciencia para tener una mayor responsabilidad y solidaridad entre nacionales

En la conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental sobre Educación Ambiental, organizada en Tbilisi (URSS) los días 14 -26 de octubre de 1977 en su informe final considera que todas las personas comprendan al medioambiente, su complejidad, por lo que mediante la educación ambiental crearemos conciencia y responsabilidad ambiental en la ciudadanía, para asegurarnos de llevar a plenitud mejores condiciones de vida y dejar a las futuras generaciones una vida estable con interdependencia, política y ecológica del mundo moderno, previamente saliendo de esta crisis ambiental, evitando las actividades industriales que tradicionalmente se realizan si tener en cuenta la contaminación y los contaminantes

porque en la actualidad. se debe seguir o continuar con las actividades económicas, pero con el avance de la tecnología los procesos extractivos no deben ser contaminantes, esto se debe vigilar con responsabilidad, para evitar las consecuencias como la contaminación de los ríos, estas agua no sirven para la agricultura y menos para el consumo humano, la contaminación de la atmosfera, la extinción de las especies, podemos observar en las playas hay muchos desechos plásticos loa van a dar al mar y allí contamina las aguas y algunas veces lo ingieren los peces causándole la muerte por ejemplo el caso de las tortugas se ha podido ver que cuando ingieren plástico se mueren.

2.2.2.-Interdisciplinariedad y transversalidad en la Educación Ambiental:

(Herrera G, 2019, pág. 41) resalta lo que “a interdisciplinariedad en la que tiene que ver el abordaje a la educación ambiental, pero es desde distintas verticidad, socia, política, medio ambiente, etc”.

Dentro de todo ello, en la conferencia de Bulgaria la UNESCO en 1968 pone de manifiesto el peligro que lleva la parcelación del conocimiento científico. En lo que respecta también la transversalidad se basa en la selección de temas de interés común.

La educación ambiental está presente en todas las áreas del currículo es transversal basándose en la selección de temas los cuales se enhebran en común y se puede dar en todas las materias, por lo que deben conectarse. Las recomendaciones de la UNESCO advierten el peligro que tiene la parcelación del conocimiento científico., relacionando las materias con reflexiones acerca del medio ambiente en los aprendizajes, porque las diversas disciplinas de aúnan permitiendo el desarrollo integral de los niños/as y la sociedad.

2.2.3.-Objetivos de la Educación Ambiental:

Según (UNESCO; PNUA;, 1975) Los objetivos de la educación ambiental definidos (Seminario Internacional de Belgrano 1975) son:

- “Conciencia: ayudar a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor responsabilidad y conciencia del medio ambiente en general y los problemas conexos.
- Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica en su totalidad, de los problemas conexos.
- Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación.
- Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia”

Conforme el objetivo 1, la conciencia ambiental para lograr en todos los seres humanos es necesario recurrir a la difusión por todos los medios de comunicación y organizar brigadas en cada determinado número de habitantes con responsabilidad compartida, también se pueden realizar encuentros de experiencias ecológicas, talleres como reusar. Estas actividades integrarían a muchas personas y a la vez se estaría fomentando la conciencia ambiental. En cuanto al objetivo 2, tiene relación con el objetivo 1 porque al concientizar a todos los humanos también estamos dándole el conocimiento el ¿Por qué? estamos fomentando actitudes y la importancia de conservar el medio ambiente ¿Qué es lo que queremos proteger? y ¿Cómo debemos actuar para lograr conservar el medio ambiente? El objetivo N° 3 tiene relación con los objetivos anteriores se pretende ayudar a las personas y a los grupos sociales, potenciando en todos los intereses por la conservación del medio ambiente y tomar acciones para conservarlo. En el objetivo 4, propone que todos deben conocer y

ponderarse del problema de la conservación del medio ambiente y compartan acciones con sus aptitudes para contribuir con la conservación o protección del medio ambiente. En el objetivo 5, tenemos que la evaluación en todo lo que emprendemos es necesaria para conocer como estamos avanzando y conocer las falencias para superarlas por lo que es necesario conocer como es la realidad en el inicio y durante el proceso para hacer las correcciones a tiempo de los programas, proyectos que se llevan a cabo en función de la conservación del medio ambiente como los ecológicos que están referidos a los seres vivientes, las políticas están en función de las leyes y normas, en lo estético se relaciona con la filosofía y el arte, con lo referente a educacionales tenemos que formar ciudadanos comprometidos y con valores, con relación a la protección del medio ambiente. En el objetivo 6, la responsabilidad de conducirse de acuerdo a las recomendaciones ambientales, tomando conciencia adoptado las medidas de protección ambiental.

2.2.4.- Interacciones en el Medio Ambiente:

Las disposiciones humanas son variadas responden al conocimiento y determinados estímulos los pueden ser positivos o negativos, influenciadas por las creencias, con las nuevas informaciones influyen en sus interacciones lo que comprometen sus cambios de las actitudes.

(Cornejo S, A T; Meléndes A, R Del R; Ulloa P, D J, 2018) a través de las actitudes, el ser humano puede demostrar su responsabilidad y valores; también predecir qué se puede esperar de situaciones completamente nuevas, generando un aumento de la sensación de control y, por último, protegerse tanto de los conflictos internos como de las amenazas interiores contra el yo.

Las actitudes se encuentran caracterizadas por la dirección que se pueda decidir tomas, ya sea en contra o a favor , en la que algunos aspectos puede contribuir a predecir los comportamientos

Con lo referente al cambio de actitudes frente al medio ambiente, es que primero se debe concientizar acerca del daño que estamos haciendo a nuestro planeta y debemos saber las consecuencias que la naturaleza se manifiesta en forma inesperada, que en estos tiempos por causa de la actitud humana la conquista de la naturaleza ha situado a nuestro planeta en crisis , por lo que se debe cambiar nuestras actitudes no se puede ser indiferente nuestra forma de conducirnos es respetando nuestro medio ambiente tomando las precauciones e nuestra actividades que se realizan a diario debemos todos fomentar acciones que beneficien a la conservación del medio ambiente que nos queda como prohibir la tala indiscriminada, la caza de especies en extinción como la caza de los venados, los desechos de las minas van a parar a los ríos contaminado el agua el uso de combustible y la industrialización contaminan la atmosfera, estas actitudes traen consecuencias son negativas por lo que se debemos evitar para ello hay una legislación, pero pese a todo esto se aprecia que estas actividades se realizan y no hay ninguna acción para concientizadora para las personas que se dedican a estas actividades, por lo que continúan haciéndolo perjudicando el medio ambiente y la esperanza de vida en nuestro planeta. .

2.2.5.-Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible:

La Educación Ambiental se mantiene en la incorporación, integrando elementos razonables en las sociedades capitalistas con el desarrollo e integración del hombre con demostraciones de la historia, específicamente el desarrollo sostenible y es contenido transversal en el sistema educativo en todos los niveles para el logro del desarrollo integral por la calidad de vida.

Según (Quiva, Dayli, & Vera, Luis, 2010) Las buenas intenciones que acompañan al principio del desarrollo sostenible no se traducen en progresos suficientes para proteger el medio ambiente. Esto se puede comprobar a través de los siguientes datos: – “La pérdida de especies y la destrucción del hábitat continúan. – En el último decenio se ha destruido una superficie equivalente a la de Venezuela. – El planeta cuenta con 19 millones de metros cuadrados protegidos, lo que supone el

13% de la superficie terrestre, pero su gestión no se ajusta siempre a los objetivos de conservación” (pág. 386).

La educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve el desarrollo sostenible valiéndose de la sensibilización a la sociedad, por lo que se brindara una educación de calidad, orientando los programas educativos para aumentar la conciencia ambiental en los estudiantes y en la sociedad. Las actividades humanas deben realizarse teniendo en cuenta la protección, conservación del medio ambiente, con la intención de disminuirá la extinción de la flora y fauna, aún tenemos el efecto del calentamiento global a causa de las industrias.

Según (Valverde R & Almagro V, 2011) la supervivencia del hábitat es uno de los principales problemas de trascendencia y se encuentra estrechamente vinculada a la preservación de los recursos naturales y del medio ambiente. El desarrollo sostenible en su concepción contiene la relación entre tres pilares fundamentales: económico, ecológico y social. El presente artículo, en su objetivo principal, se encarga de la relación de viabilidad que debe existir entre el pilar económico y el ecológico” (pág. 6).

Como vemos desde 1920 ya se advertía sobre la contaminación ambiental y la sostenibilidad, se llamaba bienestar social que era lo que se indicaba la asignación óptima de los recursos con relación a la economía y los recursos naturales. Por lo que es necesario que la sociedad tome conciencia y se involucren la mantención protegiendo de los recursos ambientales y medio ambiente

2.4. Actividades de Reciclaje

El reciclaje es un proceso de transformación de los materiales usados para darle otro uso, reusarlos.

(Flores P & Limache M, 2018) en este caso “La producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años, estamos transformando el planeta en un enorme cubo de basura, una manera para reducir la cantidad de residuos urbanos es el reciclaje. El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, Ya que de esa manera se va evitar diferentes contaminaciones. El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico”.

Nuestro planeta esta en crisis y una de causas es la gran acumulación de basura como mencionan Flores P & Limache M, casi se ha duplicado en los últimos 30 años, por lo mencionado como parte de la solución es disminuir la basura, ahorra energía, disminuir la transmisión de gases de efecto invernadero (ayudan al cambio climaticoglobal) por lo que se presenta la oportunidad de reciclar para lograr concientizar y darle educación ambiental a los niños y niñas, los/as docentes pueden planificar diversas actividades atractivas que conlleven al reciclaje de los diferentes materiales: como las botellas plasticas se pueden recorta por la mitad y sirve para ponerles a los niños y niñas los colores para que escojan con lo que quieren pintar etc., en la elaboración o transformación deben pueden participar los padres de familia y la comunidad, para que valoren, aprendan como reciclar y ayuden a educar con el ejemplo a os niños/as.

Según (Moran M, 2015) menciona a Valverde & Cano(2912) regla de tres”R” son consideradas medidas fundamentales para el control de contaminación, siendo las siguientes

-Reducuir

-Reutilizar

-Reciclaje

Con la intención de contribuir en la conservación del medioambiente para las generaciones futuras, es que se esta promoviendo las tres “R” que es reducir, reutilizar, reciclar de los variados productos lo que va contribuir a disminuir la contaminación del medio ambiente y contribuir a conservar nuestros recursos naturales, es así como la preocupación de algunas autoridades hacen colocar contenedores de envases de plástico en lugares estratégicos así evitar la basura en las calles evitando que arrojen los ciudadanos al terminar de tomar gaseosas o agua, los que aprendieran a colocarlos en los contenedores, esta también lo están poniendo en práctica en algunas instituciones educativas.

2.5. Reciclaje Como Actividad De Los Niños:

Según (Valverde R & Almagro V, 2011) Uno de los problemas de mayor trascendencia en la etapa reciente que vive la humanidad es la supervivencia del hábitat del hombre. Esta necesidad de la sociedad se encuentra estrechamente vinculada a la preservación de los recursos naturales y del medio ambiente. El desarrollo sostenible en su concepción contiene la relación entre tres pilares fundamentales: económico, ecológico y social. El presente artículo, en su objetivo principal, se encarga de la relación de viabilidad que debe existir entre el pilar económico y el ecológico.

Reciclar ayuda a crear oportunidades de trabajo, en las industrias, se observa a recolectores seleccionando el cartón del plástico, el papel u otros, lo empacan y es vendido para las industrias que los transforman en productos reutilizables.

Según (Guiainfantil.com, 2018) El reciclaje es la mejor manera de sacar provecho a los materiales usados porque con ellos se crean nuevos materiales usados por que con ellos nuevos materiales.

Por lo que reciclar es un proceso que depende también de materias primas, y sigue siendo la mejor ayuda para la conservación del medio ambiente.

La contaminación ambiental es una gran preocupación de todos a nivel universal nuestro planeta está en crisis por lo que es necesario fomentarles responsabilidad y conciencia ambiental los niños y niñas de hoy y para las futuras generaciones para tener un mundo con menos contaminación y desde que hoy es que tenemos que actuar con acciones que protejan al medio ambiente como el reciclaje, los residuos o basuras los que se deben seleccionar por su material pueden ser plásticos, de papel, de vidrio, latas.

Del envase de plástico tenemos los de las gaseosas, del agua del yogur de champú, jaloneras los desinfectantes y de otros productos, a los que se le pueden dar uso para la elaboración de diferentes manualidades como contenedores de colores, de plastilina de materiales de higiene bucal y otras utilidades como maceteros para plantitas, flores pintadas con plastilina, joyeros y material didáctico etc.

Del cartón se pueden hacer desde baúles hasta roperos para guardar los vestuarios y otros.

De las chapas hacen sillitas, mesitas para que jueguen los niños, de las de plástico se puede hacer material didáctico y otros todo depende de la creatividad.

En las instituciones educativas se pueden programar concursos, ferias de exhibición de manualidades hechas de material reciclado por los alumnos, también desfile de modas todo hecho de materiales en descarte.

CONCLUSIONES

Primera: Se concretará la educación ambiental en los niños y niñas del nivel inicial, fomentándoles la conciencia, actitudes y responsabilidad de respeto al medio ambiente, acciones educativas que se compartirán con los padres de familia y comunidad, así estaremos contribuyendo a la reducción de contaminación ambiental.

Segunda: Las actitudes de respeto por a la conservación del medio ambiente de fomentaran en los niños y niñas del nivel inicial, mediante ejemplos y actividades educativas compartidas con padres de familia y comunidad.

Tercera: La acción seleccionar actividades de reciclaje con los niños/as, se realizará con el apoyo y participación de padres de familia y comunidad. Las que harán de acuerdo a la realidad situacional, por lo estas actividades serán diferentes y específicas en cada comunidad como en las áreas urbanas, pero en las realidad urbana y rural es muy necesario la cultura del reciclaje por el cuidado d nuestro medio ambiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda tener charlas, orientaciones para los padres, y en la cual puedan orientarse más sobre la importancia del medio ambiente y todo lo concerniente a su cuidado y protección

SEGUNDA, se recomienda que los docentes puedan estar actualizados sobre conocimientos, estrategias, e investigaciones modernas sobre acciones prácticas que puede desarrollar los niños del nivel inicial, para que se pueda desarrollar en la actualidad o acciones también novedosas que incentiva a la curiosidad e imaginación a los niños, con ello se reforzará su clara consciencia con su entorno ambiental

TERCERA, se recomienda que la plana directiva pueda adecuar y asignar mejor presupuesto para concursos, eventos en donde se pueda desarrollar al máximo este tipo de proyectos de los niños y niñas con su medio ambiente.

REFERENCIAS CITADAS

- Calderon M, I. M. (2014). ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, HUANCAYO, Perú. Recuperado el 6 de enero de 2021, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornejo S, A T; Meléndes A, R Del R; Ulloa P, D J. (20 de julio de 2018). *La trascendencia de las actitudes es todo en la vida*. (R. d. “JANG”, Productor) Recuperado el 16 de enero de 2021, de <file:///C:/Users/Any%20Javier/Downloads/1689-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-5121-2-10-20181209.pdf>
- Flores P, N. R., & Limache M, B. I. (2018). MATERIAL RECICLADO EN EL CIUDADANO DEL ENTORNO NATRAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAINICIAL DIVINO JUSÚS- VILLA DEL LAGO - PUNO 2018. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, Puno. Recuperado el 18 de enero de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9344/Flores_Nilva_Limache_Betcie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guiainfantil.com. (8 de mayo de 2018). *Las ventajas de reciclar para los niños*. Obtenido de Cómo concienciar a los niños sobre el cuidado con el medio ambiente: <https://www.guiainfantil.com/1671/las-ventajas-de-reciclar-para-los-ninos.html>
- Herrera G, C. P. (2019). EFECTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE LA ACTITUD HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA. *tesis*. UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, Lima, Perú. Recuperado el 18 de enero de 2021, de [file:///H:/87%20Tesis%20\(Herrera%20Giurfa\).pdf](file:///H:/87%20Tesis%20(Herrera%20Giurfa).pdf)
- Huanaco, P; y Flores, G (2014) .Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N° 81 y N° 56106 del distrito del Yanaoca, provincia de Canas –Cusco-2013

Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2089/EDShusop.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina y Medina (2017). Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren de la provincia de Ica”. Recuperado de:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A.%20MEDINA%20BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2016) el programa curricular de educación básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Moran M, M. A. (2015). ANÁLISIS DE MERCADO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS PRODUCTOS ARTESANALES DE LA EMPRESA PLUS DE CORE MORAN MANUALIDADES ELABORADOS CON MATERIAL RECICLADO EN EL SECTOR DE LA ISLA TRINITARIA. *tesis*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL, Ecuador. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8513/1/tesis%20final%20marisol%20moran%20medina%2018-11-15.pdf>

Ordóñez S, F. (2013). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LA CRISI DEL MEDIO AMBIENTE DEL PLANETA: AVANCES Y RETOS EN EL MARCO DE LOS ACUERDOS INTERNACIONALES. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO, MÉXICO. Recuperado el 15 de ENERO de 2021, de <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707606/0707606.pdf>

Quiva, Dayli, & Vera, Luis. (3 de setiembre -diciembre de 2010). *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible*. (TeloS, Editor) Recuperado el 18 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99317168008.pdf>

Rivera, E (2018) Aprendizajes de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental

Recuperado de:

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=D33C2A59334107369FDE791EE1BAE923?sequence=1>

UNESCO; PNUA;. (13-22 de octubre de 1975). *Seminario Internacional de la Educación Ambiental*. (UNESCO, Editor, UNESCO, & PNUA, Productores) Recuperado el 17 de enero de 2021, de Programa Inernacional de Educación Ambiental: <https://www.sib.gob.ar/portal/wp->

content/uploads/2019/02/Seminario-Internacional-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Carta-de-Belgrado-1975.pdf

UNESCO; PNUMA;. (14-26 de Octubre de 1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. (UNESCO, Editor) Recuperado el 17 de enero de 2021, de Informe Final: <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>

Valverde R, A., & Almagro V, F. (20 de octubre de 2011). *Desarrollo sostenible y producto interno bruto ecológico incluyendo la contaminación del aire en la Zona Metropolitana del Valle de México 2003-2008*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <http://tiempoeconomico.azc.uam.mx/wp-content/uploads/2017/07/19te1.pdf>