

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El rol de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de
los escolares**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Autor

Dalinda Facundo Torres

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de los escolares

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El rol de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de
los escolares**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Dalinda Facundo torres (Autor)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)

Tumbes – Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a treinta días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “El rol de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de los escolares”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a). **FACUNDO TORRES DALINDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **FACUNDO TORRES DALINDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 4385210

El rol de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de los escolares

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	4%
3	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	3%
4	docobook.com Fuente de Internet	2%
5	www.ucc.edu.ar Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Luis Alberto La Torre Ramírez
Asesor

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente A DIOS quien guía mi camino y fortalece mi corazón., A MI HIJO, A MIS HERMANOS por apoyarme en este largo camino formativo y a todos los maestros y maestras de Universidad Nacional de Tumbes por su gran empeño en brindarme una formación integral que han gestado en mi proceso académico.

ÍNDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	15
2.2. Marco conceptual de definiciones	16
2.2.1. Rendimiento académico	16
2.2.2. Motivación	16
2.2.3. Métodos Pedagógicos	16
2.2.4. Los Valores	17
2.2.5. Conceptos de investigación acción:	17
2.2.6. Autoestima	17
2.2.7. Respeto	17
2.3. Objeto de estudio de la psicopedagógica	18
CAPÍTULO III	20
ACCIONES PROFESIONALES DE PSICOPEDAGÓGICO	20
3.1. Área de promoción	20
3.2. Área preventiva	20
3.3. Área asistencial	21
3.4. Área de investigación	21
3.5. La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo	21
3.6. Modelo clínico de intervención	22
3.7. Rol del orientador en el ámbito educativo	22
3.8. Modelo de consulta	23
3.9. Modelo Psicopedagógico	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental determinar las funciones de la psicopedagogía en la búsqueda de la participación activa de los escolares y precisar el perfil profesional del psicopedagogo, para el cuál se ha empleado el método analítico - sintético al estudio de la bibliografía del tema, cuyas conclusiones son: 1) importancia y necesidad que los docentes conozcan las características e importancia de la psicopedagogía, por el contraste de diversos grupos diversos de alumnos permitirá conocer las necesidades de cada estudiante para entender la necesidad y poder tener un mejor y preciso acompañamiento de acuerdo a cada estudiante, ya que por diferentes factores socioculturales y emocionales. 2) cohesión entre el docente y especialista al momento de la intervención con el estudiante dependiendo la necesidad del mismo

Palabras Clave: Psicopedagogía, comportamiento, educativo

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the functions of psychopedagogy in the search for the active participation of schoolchildren and to specify the professional profile of the psychopedagogue, for which the analytical method has been used - synthetic to the study of the bibliography of the subject, whose conclusions are: 1) importance and necessity that teachers know the characteristics and importance of psychopedagogical, because, by working with heterogeneous groups of students, it will allow us to understand the diversity of behaviors based on different personal, social, cultural and affective realities; 2) cohesion between the teacher and the specialist at the time of the intervention with the student depending on the need of the same

Keywords: Psychopedagogy, behavior, educational

INTRODUCCIÓN

El poco rendimiento en las escuelas a nivel nacional es un gran problema que preocupan a maestros, psicólogos, familiares de estudiantes, puesto que puede dejar secuelas graves en el desarrollo de los estudiantes, que en futuros años en su proceso de aprendizaje afectara de forma significativa en la calidad de vida. Desde de la percepción hoy en día se considera que la metodología tiene que ser activa, participativa e integradora con la finalidad de fomentar el constructivismo por parte de los que imparten la enseñanza. Esto en la nueva escuela nos lleva a considerar que el maestro de hoy debería dejar las practicas rutinarias donde no se vele el interés de ayudar a mejorar a cada estudiante en la formación ante las diversas dificultades que presenten. De la misma manera, el trabajo del maestro en las escuelas no solo debe ser por compromiso sino por la dedicación que tiene este por su vocación, añadiendo a lo anterior también, debe ser creativo, innovador y tolerante. Sin embargo, contextualizándose a la realidad que se vive, en la actualidad dentro de las aulas de estudio existen un alto índice de reprobados en las diferentes disciplinas impartidas, comunicación, matemática, ciencia y ambiente entre las principales disciplinas que se evalúan también en el informe de la prueba PISA. Ante esta problemática el presente trabajo académico tiene como finalidad la necesidad de identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que se exponen a diario en un aula académica, que de manera directa están afectando las calificaciones y afectando la evolución diaria en cada estudiante, para ello he identificado la importancia del apoyo psicopedagógico en el desarrollo de este trabajo. Por lo tanto, es preciso afirmar que sus principios se fundamentan en las investigaciones psicológicas envueltas por los procesos cognitivos, afectivos o los factores sociales y del entorno del individuo, cuyo estudio en términos académicos son aplicados a la metodología didáctica, del estudio de las emociones y la conducta, para, posteriormente, aplicarlos en la metodología didáctica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la formación de esta institución en esta parte de la región de América, la psicopedagogía en los años ha venido tomando mucho terreno en la parte educativa, y con ello ha llevado a redefinir la curricula Nacional en algunos países, para el surgimiento y mejoramiento de la educación y eso implique el futuro de los educandos en los próximos años como materia prima, que serán los grandes partícipes en los diferentes puesto que puedan ejercer.

Por otro lado, la psicopedagogía como disciplina en nuestro país ha sido utilizada como una herramienta de acompañamiento al educador y educando un ejemplo de ello es que el Ministerio de Educación y cultura, involucró esta disciplina como parte de un programa con la participación de los padres e hijos en un conjunto coordinado,

En el Perú ha sufrido muchas problemas en el ámbito de la educación donde encontramos, carencia de aprendizaje, emocionales, deserción escolar, entre múltiples causas que podríamos encontrar es por ello que los resultados en promedios de la prueba PISA del año 2018 a los escolares de nivel Primario quedando en los últimos lugares a nivel de la región americana, es importante mencionar que los parámetros que se estudian son: lectura, matemática y ciencia donde claramente nos lleva a la reflexión y debería mayormente a las personas responsables que se encargan de velar por esto hacer una reforma muy grande.

Ante todo, lo mencionado entra a tallar la función del psicopedagogo donde claramente su función es mantener y preservar la salud emocional de los niños y niñas, y con ello sostener bases claras que poco a poco puedan conocer sus destrezas apoyados claramente del educador y padres de familia. Asimismo, se mejoraría las condiciones para un aprendizaje mejor de forma individual y colectiva en las aulas educativas, también no hay que olvidar la parte emocional de ellos ya que muchos de estos aun no tienen la capacidad de poder mantener ideas claras de la vida y se dejan llevar por las emociones. En las aulas educativas al día de hoy se ve mucho contraste entre colegios nacionales y particulares, de zona urbana y rural, y nos lleva a la pregunta ¿es importante que se cuente con un psicopedagogo en aula? La respuesta es clara y evidente, ya sea el modelo de estudio que se cuente, la forma de

orientar de estos especialistas es muy diferente a los que simplemente imparten el conocimiento, ya que ellos sabrán identificar los diversos factores como : afectivos, culturas, socioemocionales que favorezcan o perjudican al educando a tener una enseñanza, pero sobre todo un desarrollo correcto, asimismo al educador del aula se le orienta a saber organizar y procesar cada información necesaria individualizada con un plan psicopedagógico, donde exista un pronóstico y en efecto un plan terapéutico sistemático. Según paredes donde llevo una investigación que llevo como título, la formación psicopedagógica en beneficio de la calidad educativa determino la relación ente la psicopedagogía como formación y como se ve influencia la calidad del estudiante, en el distrito de Ate de Lima, con un estudio de tipo no experimental menciona que de la población de 360 docentes de educación secundario, 18 fueron parte del grupo evaluado a través de ficha en escala de parámetros donde los resultados fueron que aproximadamente el 55% de estos consideran a la psicopedagogía como una gran herramienta que ayuda a mejorar de manera significativa lo trabajado en aula, además de un gran grupo que desconoce lo que pretende esta disciplina formar y por último el 70% considera que el Ministerio de Educación debería capacitar al menos a sus directores para que ellos repican a sus maestros en el ámbito de la psicopedagogía.

1.2. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es la influencia de la psicopedagogía en la participación activa de los escolares a nivel primario?

Pregunta específica

¿Los modelos de consulta de la psicopedagogía a los estudiantes, nos indican la realidad sobre su formación académica?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Conocer la importancia de la psicopedagogía en el ámbito educativo primario.

Objetivos específicos

- a. Determinar las características de la psicopedagogía
- b. Reconocer la importancia del psicopedagogo
- c. Señalar los modelos de consulta en el estudiante

1.4. Justificación de la investigación

Ante los resultados del informe del programa internacional para la evaluación del estudiante(PISA), que evalúa áreas: lectura, matemáticas y ciencias naturales, en la que el Perú es participe, donde los resultados años tras años nos han colocado en el fondo de la tabla, urge la necesidad de corregir esto lo cual nos lleva a encontrar en la psicopedagogía una posible herramienta en el ámbito educativo que traerá como finalidad buscar las mejores prácticas educativas, así como el desarrollo de las competencias establecidas, para ello se refuerza en las características de sus bases en las cuales se fundamenta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el estudio de Ortiz y Mariño que lleva por título “El surgimiento de la psicopedagogía como ciencia aplicada” nos detalla la relación proporcional de la Educación, la disciplina de la Psicología y la donde a principios de siglo XX tiene sus orígenes, estos autores que hicieron su estudio en Chile hace referencia a la Educación y como imparten desde los inicios en las aulas hasta la formación de los profesionales que eligen alguna disciplina donde estas tienen en particularidad un enfoque de positivismo donde han tenido una muy marcada influencia por las corrientes educadoras y científicas de la época, el resultado de ello es que el aprendizaje es el resultado de una disciplina condicionada a lo largo de las diferentes etapas, ante esto surgió espacio para que se implemente la psicopedagogía y tenga un surgimiento expansivo

Además, menciona a los norteamericanos James quien introdujo el concepto de interdisciplinariedad y Thorndike donde introduce bases en la autonomía en la psicología de la parte educativa.

En la escuela europea un gran autor que también define es Simón, Lewis Claparede y Binet, donde introduce la experimentación de evaluaciones sobre inteligencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alarcon menciona que la psicología en el Perú tiene reseña en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 1955 donde a su vez se fundó la primera aula de esta, esta dependía de la facultad de Letras Y Ciencias Humanas, que es pilar ahora de los psicólogos peruanos

Es verdad que la historia data que en 1988 se logró la facultad de psicología como tal en esta casa de estudios, hoy en día ya es parte de una gran numero de disciplinas que demandas de ellos, ante esto la psicología paso de ser algo experimental a consolidarse con bases fuertes y prácticas que ayudan al mejoramiento individual y colectivo

Desde muchos tiempos esta carrera ha tenido mucha controversia en el Perú por los prejuicios que se ha tenido, porque se considera que no era necesario la implementación de esta, “existe un rechazo por parte de la población hacia toda fuente de “desajuste” o diferenciación”(cormack,2015).

2.2. Marco conceptual de definiciones

2.2.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico es muy importante su monitoreo porque mide las capacidades y destrezas de los estudiantes, denota las condiciones que aprende en el día a día en el proceso de aprender en el aula, además tiene por condiciones expresar la respuesta a múltiples estímulos en la parte educativa.

Según Gonzales nos expresa que lo mencionado está directamente vinculado con las actitudes por parte del alumno y sostiene de forma muy tajante que el rendimiento va en función al número de materias apropiadas y en forma inversamente proporcional al aplazamiento de estas, es decir el tiempo en que le tomaría al alumno en graduarse o pasar de año.

No obstante, Giménez nos menciona que este es la media aritmética de notas a lo largo de los bimestres o trimestres en un año electivo, Así pues, es importante mencionar los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello observaremos la tabla como evidencia. (ver anexo 1)

2.2.2. Motivación

Muchos son los autores que definen a la motivación como la fuerza impulsadora para poder hacer determinada cosa o acción, pero se asocia también con el yo personal, que debe ser trabajado por los educadores para que en momentos determinados puedan tener la capacidad de salir adelante, en el campo educativo por parte de la psicología se define que “es uno de sus componentes que orienta, mantiene y determina la conducta de cualquier persona” (Medina, 2012) (p.2).

2.2.3. Métodos Pedagógicos

Según Galiano los métodos pedagógicos tienen una relación directa con la metodología por objetivo además con la evaluación y la gestión que estos métodos pueden tener para que queden como base en una curricular Nacional que se debería de reformular.

2.2.4. Los Valores

Desde los tiempos los valores han constituido los principales principios que encaminan nuestra conducta en raíz de lo que somos como seres humanos. En su esencia se le define como una creencia fundamental que nos da un acercamiento al momento de apreciar y elegir algo con respecto a otra cosa, también se le denomina la principal fuente de plenitud y sabiduría.

“Define nuestro comportamiento, además de regular, guiar y ordenar la vida de la persona”
(Aja J, Manual de la Educación: los valores, 1997) (p.4)

2.2.5. Conceptos de investigación acción:

Cuando se habla del concepto de investigación en la parte de educativa sobre todo del estudiante, es una forma muy selectiva y nos acerca a la introspección del mismo, llevada a cabo por un grupo de participantes, esto a su vez a los docentes mejoran en la calidad de enseñanza que imparten.

2.2.6. Autoestima

Según Russek nos define a la autoestima como la determinación hacia nosotros mismo de la forma y el reflejo de quienes somos, denota el respeto y la consideración que tenemos ante determinadas situaciones, en muchas oportunidades también define el rechazo hacia lo que somos, pero esto debido a diferentes variables que influyen esto, en conclusión, hace referencia a la opinión de la propia persona. Dentro de la psicología conceptualiza la causa que sobrepone a la racionalización como también la lógica.

2.2.7. Respeto

El respeto como valor fundamental para cualquier persona porque sin él los demás valores se perderían, aquí se le da la valoración especial de uno mismo y de los demás, este denota buen trato asimismo hacia la otra persona refleja el reconocimiento y aceptación de cómo son sin importar condición alguna.

Rincón de la Lecto-escritura

Según documento compilado Castillo el rincón de la Lecto-escritura destaca por permitir a los niños herramientas para disfrutar a plenitud, disfrutando la lectura escritura y el arte del dibujo libremente, el objetivo de este denominado rincón es fomentar la afición y deporte de

la lectura donde se pueden destacar fabulas, cuentos, historias, comedias entre otros. Así mismo ayudara a mejorar la comprensión de textos, el Ministerio de Educación duelen hacer talleres donde suelen organizar un rincón, pero pedazos de cartón donde ellos se acomodan y a través de los especialistas a cargo se involucran en la dinámica.

Larousse menciona que los rincones de actividad son áreas muy bien limitas, concretas y determinadas sobre todo para estudiantes de Educación inicial y primeros grados de Educación primaria, entonces el especialista con sus herramientas a lo largo de toda la área del rincón, aquí los estudiantes tienen la particularidad de poder hacer una labor individual o colectiva, donde ellos escogen de manera aleatoria o de acuerdo a preferencias la tarea que ellos realizaran, donde ya tiene una pre planificación y un determinado tiempo para su ejecución. Esta forma nos ayudara a sacar conclusiones de cómo trabaja el estudiante, ya que los resultados serán diferentes, en caso de los rincones colectivos, si concentran un grupo con similares características, de acuerdo al área de más interés, edad, o los que ya llevaron la sesión y están más aptos a cumplir toda la actividad. En cambio, en los rincones individuales, el alumno responderá a los diferentes estímulos y se desenvolverá de manera muy diferente, aquí se valora aptitudes y destrezas, para los especialistas s es conveniente poder organizar más de 4 o 5 rincones donde pueda rotarlos y tener conclusiones de ese determinado grupo o estudiante.

2.3. Objeto de estudio de la psicopedagógica

El principal objetivo de estudio será siempre los estudiantes, ya que ellos proporcionan una gran demanda de cosas que les podría aquejar y que se requerirá una intervención inmediata, seguida de un modelo ya estudiado ya experimentado en la cual es muy dinámico, y con la ventaja de poder explorar diversas áreas a lo cual lo definimos como multidisciplinaria donde salen a la luz el psicoanálisis una área que engloba mucha información útil para saber el estudio del ser, la epistemología genético, la neurología , la psiquiatría y la sociología dentro de los más importantes, que permiten entender al estudiante como un ente muy diverso y muy complejo demostrando que no podrá abordar todos los parámetros (ver anexo 2).

Muller menciona que el psicopedagogo en la búsqueda de su objeto y objetivo, lo hace como si fuera una historia propia que se va relatando a lo largo del tiempo, lo que su propia historia hace en el proceso de aprender, lo que nos indica a su vez que la intervención de lo que él es como persona, de este modo da como hecho que el especialista el sobejo y objeto como hecho de estudio influyan y tengan un mejor entendimiento.

Esta autora es pilar de la disciplina en su país Argentina, donde nos revela que el principal concepto es un objeto subjetivo” tratado por un “sujeto subjetivo”, ella menciona “Esta investigación incluye de por sí al mismo operador, el psicopedagogo y compromete su historia personal y su estilo de aprendizaje, a la vez que su apertura para escuchar los mensajes de esos sujetos que le están “enseñando cómo aprenden”,

CAPÍTULO III

ACCIONES PROFESIONALES DE PSICOPEDAGÓGICO

A partir de los actos (fomentar, prevenir o disponer) que realicen, lograremos distinguir tres áreas, fomentar, prevenir o disponer al sujeto de aprendizaje, a las que se podrá apreciar una más y se estará alineada a la producción del saber y disciplina, así como también al área de indagación. En ellas puede:

3.1. Área de promoción

Enseñar sobre el respeto y sus características y así mismo, sus perturbaciones y / o anomalías para ayudar en cuanto a sus condiciones óptimas de la persona, ha generado a lo largo de todas sus escalas evolutivas que se forme de manera individual o grupal, tanto en el aspecto de la educación y de la salud mental (Azar, 2017).

Colaborar de manera activa en equipos interdisciplinarios responsables de llevar la elaboración, y realización, direccionando, ejecutando y evolucionando los planes, programas y así mismo los proyectos en las áreas de educación y salud, con el objetivo de favorecer las condiciones óptimas de los aprendizajes de los seres humanos (Azar, 2017).

3.2. Área preventiva

“Realizar acciones que permitan detectar interrupciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje” (Azar, 2017).

“Participar en la dinámica de relaciones de la comunidad educativa para apoyar los procesos de integración y transformación” (Azar, 2017).

“Asesorar sobre la adecuación metodológica de acuerdo con las características bio-psico-sociales-culturales de los individuos y grupos” (Azar, 2017).

“Realización de procesos de orientación educativa, vocacional y ocupacional tanto en entornos individuales como grupales “(Azar, 2017).

“Formar parte de equipos multidisciplinarios que desarrollen, dirijan, ejecuten y evalúen planes, programas y proyectos en los campos de la educación y la salud”(Azar, 2017).

Explorar las características psico- evolutivas del individuo en hechos de aprendizaje (Azar, 2017).

3.3. Área asistencial

“Realizar diagnósticos de los aspectos que se conservan y perturban en el proceso de aprendizaje para realizar predicciones de evolución” (Azar, 2017).

“Utilizar estrategias específicas de tratamiento, dirección y derivación a partir del diagnóstico para favorecer procesos de aprendizaje sincrónico” (Azar, 2017).

3.4. Área de investigación

Realizar estudios e investigaciones sobre los factores interpersonales o intrapersonales que afectan a los sujetos en situaciones de aprendizaje, ya sea individualmente o como parte de equipos interdisciplinarios (Azar, 2017).

3.5. La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

El objetivo del presente estudio es analizar la importancia de la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo porque ayuda tanto a los estudiantes como a los docentes a lograr sus objetivos para ello entenderemos su significado que se base en la ejecución de un grupo de actividades que tienen como finalidad dar una solución al que lo necesita en este caso para los estudiantes en el ámbito educativo, los problemas a los que se enfrentan son diversos y específicos por los diversos matices que se le da, sin duda es importante erradicarlos porque con el correr de los días estos incrementan en intensidad y dan pie a nuevos, lo que perjudicaría de forma importante la pronta recuperación emocional del estudiante o académica en este caso, asimismo este concepto también engloba al docente ya que este desempeña labores en el sistema educativo

A lo largo de los años la definición por los autores ha cambiado por las bases o estudios presentados, pero en general se entenderá como un procedimiento sistemático y coordinado de suplemento en la educación básica con la intención de mejorar y prepararlo para las etapas educativas que pasará e incluso en el aspecto social que tendrá que afrontar

Echeverría nos menciona que este término del que se menciona es el pilar para impulsar una educación de calidad, asimismo de forma personal en el educando fortalecerá aspectos que incluso los padres de familia por tema de saberes o tiempo no reconocen o saben lidiar.

Solorzano sin embargo detalla que la psicopedagogía es multidisciplinaria donde entendemos que la pedagogía sigue a la educación en el lineamiento de modelo para su

ejecución en los diversos grados impartidos mientras que la psicología estudia al ser y la forma total en su comprensión como persona.

“la educación se aborda desde la perspectiva de la psicología, y el sujeto es todo educando en situación de aprendizaje. Además, cuenta con una variedad de áreas de acción” (Solórzano, 2017).

La psicopedagogía en este caso involucra a un conjunto ya señalado es por eso que ahora se habla incluso del primer escalón en la resolución de problemas. (ver anexo 3).

3.6. Modelo clínico de intervención

Según Ramírez considera la orientación como aquel fundamento donde tiene una relación importante con el que recibirá la información y posteriormente se identificarán las diversas causas y potenciar sus capacidades. Es importante señalar que cada estudiante en este ámbito tiene un aprendizaje y un ser diferente o una forma de interactuar con el entorno que el orientador tendría que darse cuenta para una aplicación específica en su caso, es por eso que se menciona que existe modelos ya predeterminados pero la forma como se hará el seguimiento y la aplicación es diferente en cada persona, es decir cuando un familiar identifica o en algunos casos los educandos solicitan es un principal signo de alarma para el educador, además existe un externo que sirve de base o guía para ver el proceso externo en este tipo de casos la técnica más usada es la entrevista, el facilitador se enfrenta a cómo manejar la situación desde el primer momento que es el signo de alarma, y ejecutando un primer plan y posible tratamiento en abordar el tema con el estudiante o padre de familia, es este tipo de casos el modelo se le conoce como asesoramiento también atención individualizada, y que está dentro de las forma de intervención psicológica, que ayudara mucho personalmente del estudiante y la confianza para eventuales sesiones entre el especialista y el estudiante o padre de familia.

3.7. Rol del orientador en el ámbito educativo

El rol del orientador siempre será el fundamento de lo que se busca como objetivo, ya que es el maquinista del desarrollo en busca del apoyo y compromiso hacia el asesoramiento del estudiante, así como el mediador para resolver diferentes problemas que a diario pasan en clase, su participación es indispensable en este entorno educativo, ya que tiene las herramientas necesarias donde socialmente, cívicamente y en cuestión de aprendizaje dará a los educandos.

Según Rojas denota que la orientación emocional en los niños es importante, y que la forma

como el orientador identifique y ejecute un plan determinante en el futuro de esos estudiante, muchas veces estos hacen caso omiso en poder apoyar académicamente, atender o escuchar a estos, lo que implicara que la relación entre profesor, estudiante y padre de familia será nula, porque considera que no es un tema de importancia, además de eso ellos se basan que como educadores no tienen la responsabilidad de esto.

Ante ello mucho de los autores ya mencionados en el trabajo, entienden la influencia de un orientador que entienda las bases de la educación y el aspecto psicológico de forma clara en una escuela, y según el contraste de información de aquellas que no la tienen están en desventaja en la formación integral y repercutirá en la formación profesional y social.

Es importante entonces dar mucho énfasis a las destrezas de estos por comprender de forma casi intuitiva las formas y herramientas de aprendizaje asimismo en paralelo forma a los estudiantes, es así como en estos tiempos se habla de cómo la psicopedagogía es fundamental en la formación escolar y por ello su descentralización en los programas nacionales y particulares. Donde su intención es poder cumplir las expectativas ante la necesidad de forjar a grandes valores educativos, junto con la colaboración compartida de familias alumnos docente hasta incluso la comunidad como vía de desenvolvimiento personal, ya que de ahí se llevan costumbres aprende de las principales fuentes de ingreso, y el conocimiento de la zona. Como finalidad la psicopedagogía evita una catástrofe en la comunidad por no forjar personas capaces de poder resolver problemas a futuro en bien del colectivo.

Amber nos detalla que la psicología como fundamento hacia los profesores les muestra la realidad, sus virtudes capacidades, destrezas, así como también limitaciones personales, y forjarlos a que a los estudiantes les ayuden a tener una meta en la vida estudiantil. Al largo plazo esta forma de educar ayuda a que los demás puedan tomar decisiones oportunas convirtiendo a los niños y niñas en seres autónomos, con responsabilidades, disciplina y el compromiso con su localidad de origen.

3.8. Modelo de consulta

García señala que el modelo de consulta se basa por una introspección que tiene como fundamento a las variables estudiante y evaluador, teniendo como fin poder potenciar a un tercero tanto de manera individual como colectiva, ante ello se actuara de manera precisa, aclarando el panorama y la forma para que se evite futuros problemas, ante ello también aparece el rol que cumple la familia formadora porque desde casa ya vendrán identificando aspectos importantes para que se pueda controlar y atenuar esto, con el debido asesoramiento responsable de un profesional

También otro autor como Gonzales, identifica que sea cualquier modelo este se enfrentara a muchos obstáculos cuando se hace el ejercicio, lo que implica en muchos casos centrarse en ese determinado grupo y por falta de tiempo y de un grupo de trabajo coordinado no poder cumplir con las expectativas que se menciona. Como ya se identificó en el presente trabajo estos modelos son preventivos y sistemáticos, globales y específicos para determinados estudiantes que requieren atención profesional, estos ven a la educación con el medio por el cual se fortalecerá las destrezas mejora las habilidades y surgirá la creatividad y exploración científica, asimismo el beneficio es total porque aparte de potenciar al estudiante, mejorara la convivencia estudiantil, los profesoras podrán dar lo mejor de ellos en busca de que el entendimiento de la sesión se completa, y sobre todo los padres de familia se sentirán seguros de la Educación impartida a diario, pero también existen inconvenientes esto por la falta de la materia prima los psicopedagogos o aquellos que por falta de interés o compromiso no hacen caso a los verdaderos problemas.

3.9. Modelo Psicopedagógico

Bausela en su investigación detalla que el modelo a intervenir o aplicar en el estudiante es suma importancia y se debe elegir en función a lo que se pida, además detalla que el modelo donde el educador sea el que intervenga de manera directa es el más usado en las instituciones educativas, ya que así puede identificar mejor las causas de determinado plan e ir elaborando un plan de ejecución detallado, además estos modelos ayudan de manera significativa al ambiente en que se encuentra donde la integración en mayoría sería un hecho y así ponerse objetivos que poco a poco irán logrando en conjunto. Las pruebas diagnósticas es la herramienta para el tutor para poder ayudar al niño o adolescente a reconocer las principales debilidades que afronta y que en conjunto con los padres fortalezcan, además este autor demuestra la hipótesis del impacto que tienes aquellas experiencias frustrantes para el educando que si no se resuelven se llevaran hasta el proceso profesional

Según González el especialista o educador que aplique este modelo debería primero conocer las características de este y como resultado final tener un plan de ejecución con lo que se encuentra en cada estudiante en el entendimiento individual, este también reconoce todo tipo de dificultades por el estudiante o hecho que le impide tener un mejor rendimiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Es crucial y esencial que los docentes sean conscientes de las características y el significado de la psicoterapia porque hacerlo les ayudará a comprender mejor la diversidad de comportamientos de los estudiantes en relación con diversas realidades personales, sociales, culturales y afectivas. Esto les ayudará a evitar errores al trabajar con los alumnos y a tener en cuenta su motivación dentro del aula.

SEGUNDA.- La cohesión entre el docente y el especialista a la hora de la intervención con el alumno depende de la necesidad de este último. Los modelos ya existentes y probados son determinantes para sustentar el proceso formativo en el educando y su evolución con fines de mejoría en la parte educativa y emocional.

TERCERA.- Es importante reconocer la importancia de comprender el contexto personal, social y cultural en el que se desenvuelven las personas dentro de un territorio para tomar decisiones asertivas sobre la aplicación de estrategias de mejora. La intervención como base en una escuela de un especialista de la psicopedagogía es crucial y de suma importancia ya que, en conjunto con el docente encargado, los padres de familia y los alumnos logran poder identificar cada aspecto, que esta disciplina tiene como función ya sea para intervenir de forma inmediata o potenciar el rendimiento académico.

CUARTA.- En base al trabajo académico presentado y los diversos autores que exponen y explican, es claro y determinante la presencia de un psicopedagogo en el aula para la intervención y mejoramiento del rendimiento académico sin dejar de lado la parte afectiva y solo así se tendrá mejores resultados en futuras evaluaciones internacionales que nos pongan a prueba como el Perú avanza y no se queda en la vanguardia de años anteriores.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Es muy importante señalar que la educación hoy en día ya no es vertical como la de antes, ante ello se recomienda la educación integral en la formación de los niños y niñas de las diferentes instituciones que cuenten con el apoyo emocional que los impulse a lograr mejores resultados y sobre todo formen una personalidad que los ayudara a crecer y ser mejores cada día.

SEGUNDO. – Se recomienda a los psicopedagogos que implanten técnicas y recursos didácticos para poder llegar al estudiante, ya que es importante lograr su confianza que los motive a ellos a poder expresar, reconocer virtudes y defectos que puedan trabajar en el bien de ellos, y como consecuencia hacer un seguimiento integral de aquellos que han no logran los objetivos.

TERCERO. – Se recomienda el trabajo conjunto del psicopedagogo y el docente, ya que este brindara como parte de su formación talleres que desde el aula puedan impartir a los estudiantes en busca de la formación personal, asimismo el poder reconocer problemas de cada estudiante, comportamientos incorrectos, practicas inusuales, además poder entender realidades socioculturales que puedan afectar en la formación integral de cada estudiante.

CUARTO. – Así como el docente necesita de talleres por parte de los psicopedagogos padres de familia deben tener participación activa de los estudiantes, ya que la mayoría de casos nacen desde el hogar, ante ello los padres deben comprometerse en la formación desde el hogar.

REFERENCIAS CITADAS

1. Aceves Villanueva, Y., y Bio Olguin, Y.A. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. En AIDIPE (Eds), Investigar con y para la sociedad, Vol. III (pp. 1841- 1847). Madrid: Bubok Publishing S.L
2. Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511.
3. Azar, E. (2012). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. *La psicopedagogía escolar*. *Diálogos pedagógicos*, 10(20), 74-98.
4. Paredes, F. (2013) *La formación psicopedagógica en beneficio de la calidad educativa*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
5. Aduna Mondragón, M. P. (1996). *Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol : buenos Habitos de trabajo* (2da ed.). México.
6. Aja J, Albaladejo C, Valada M, Tarradellas A, Bartolome M, Benedito V...et al. (1997). *Manual de la Educación : los valores*. España: Editorial Océano.
7. Burom, J. (1999). *Enseñar, Aprender Introducción a la Meta-Construcción estrategia de aprendizaje* . México.
8. LAROUSSE. (2007). *Manual de la Lengua Española*. Obtenido de es.thefreedictionary.com/respeto.
9. Latorre. (2003). *La investigación Acción : conocer y Cambiar la practica educativa* (primera edición febrero 2003 ed.
10. Müller, M. (1989). *Aprender para ser*. Buenos Aires: El autor.
11. Azar, E. E. (2017). *UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA*. Obtenido de *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*: https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-intro-psicopedagogia-EDUCACION.
12. Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(2), 4-34. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a02v12n2.pdf>.

13. Solórzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 2(11), 177- 188. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401>.
14. Amber, D., & Martos, M. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 419-437. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639022>.
15. Andrade, J., Andrada, N., & Peñafiel, V. (2019). Estrategia psicopedagógica en la educación. *Ciencia Digital*, 3(1), 217-238. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/285-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1246-3-10-20190320>
16. Baña, M., Salcines, M., Álvarez, P., & Fernández, E. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito v. *Revista galeoportuguesa de psicología e educación*, 6(4), 565-571. ¿Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6755/RGP_6-74.pdf?sequence=1&isAllowed=y