

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la  
institución educativa N° 20478 del nivel primario de Barranca**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía.

**Autor:**

Moisés Zandro Mejía Canares

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primario de Barranca

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primario de Barranca

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Moisés Zandro Mejía Canares (Autor)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primario de Barranca*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a). **MEJIA CANARES MOISES ZANDRO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **MEJIA CANARES MOISES ZANDRO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

# Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primario de Barranca

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27</b> %	<b>27</b> %	<b>2</b> %	<b>9</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>biblio3.url.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>10</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10</b> %
<b>3</b>	<b>dspace.ups.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>doi.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>bibliotecavirtualoducal.uc.cl</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %



Luis Alberto La Torre Ramirez  
Asesor

9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado



Luis Alberto La Torre Ramírez  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>13</b>
<b>ANTECEDENTE DE ESTUDIOS</b> .....	<b>13</b>
1.1. Antecedentes Internacionales.....	13
1.2.- Antecedentes Nacionales .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>ASPECTO CONCEPTUALES</b> .....	<b>15</b>
2.1.- Psicopedagogía. ....	15
2.2- Psicopedagogo .....	15
2.3- Institución educativa.....	15
2.4- Nivel primario.....	16
2.5- Problemas de aprendizaje .....	16
2.6- Definición del departamento de psicopedagogía.....	16
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>17</b>
<b>DISEÑO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478</b> .....	<b>17</b>
3.1. Breve descripción del Barranca .....	17
3.2. Breve descripción de la institución educativa N° 20478 .....	17
3.3- Perfil del alumno del nivel primario .....	17
3.4- Identificación de dificultades de aprendizaje del alumno del nivel primario .....	18
3.5- Necesidades psicopedagógicas de instituciones educativas .....	18
3.6- Áreas de acción de la orientación Psicopedagógica .....	19
3.7.- Funciones del departamento psicopedagógico .....	19
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>21</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>23</b>



## RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primaria Barranca, en la que nace del propósito de esbozar algunos componentes importantes para el diseño de la creación del departamento psicopedagógica en la institución educativa, para ello, se investiga algunos componentes importantes y aspectos relevantes de la institución, el trabajo es exploratorio y descriptivo, y se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos debidamente seleccionadas, finalmente se concluye con la importancia de conocer aspectos conceptuales, procedimentales y propiamente de la institución educativa, para la concretar de la propuesta.

**Palabras claves:** departamento psicopedagógico, nivel primario, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The research work is entitled "proposal for the creation of the psychopedagogical department in the educational institution No. 20478 of the Barranca primary level, in which it is born from the purpose of outlining some important components for the design of the creation of the psychopedagogical department in the institution educational, for this, some important components and relevant aspects of the institution are investigated, the work is exploratory and descriptive, and different duly selected bibliographical materials have been used, finally it is concluded with the importance of knowing conceptual, procedural and proper aspects of the educational institution, for the realization of the proposal.

**Keywords:** psychopedagogical department, primary level, students.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N° 20478 del nivel primaria-Barranca” y nace de las dificultades que se puedan presentar sobre los procesos de aprendizaje, en particular las dificultades del aprendizaje. Con un departamento como alternativa de solución, se puede trabajar mucho con los estudiantes, y así mejorar este proceso de aprendizaje.

La descripción de la realidad problemática

Parte a través de la observación y práctica pedagógica se ha encontrado que existe dificultades de aprendizajes en la región, y dentro de ello, Barranca como provincia no es la excepción.

Barranca representa una de las 10 de provincias de lima, y tiene “una población de 144381 habitantes” (INEI: 2017). Además, cuenta con 5 distritos que son: Barranca, Paramonga, Pativilca, Supe, Supe Puerto, y en gran parte en la provincia está formada por más del 60 % de instituciones educativas públicas del total, y en mucha no hay un área o departamento psicopedagógico en la institución.

A continuación, se formula los objetivos de investigación:

Objetivo general:

Esbozar algunos componentes importantes para el diseño de la creación del departamento psicopedagógica en la institución educativa.

Objetivos específicos:

1. Señalar el marco conceptual necesario para una creación de departamento psicopedagógico
2. Describir algunos aspectos importantes de la institución educativa N° 20478 del nivel primaria de Barranca.
3. Explicar las dificultades y necesidades del aprendizaje del alumno del nivel primario, contextualizando a la institución educativa N° 20478 del nivel primaria de Barranca.

## Justificación de la investigación

parte que esta propuesta es un indicio que representa alternativas de solución para las dificultades de aprendizajes a través de la orientación, charla y capacitación en la comunidad educativa mencionada, además también va a permitir tener una mayor información, concientización y sensibilización de la importancia de este proyecto, finalmente se asume que los beneficiados serán también para los estudiantes propiamente.

Del mismo agradecimiento al Centro de Investigación en Especialización y Ciencias Educativas por el curso virtual complementario de Índice automático, que me permitió actualizarme en mis conocimientos y poder aplicarlo en este trabajo de investigación.

Los materiales y métodos, los que se ha utilizado han sido diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales, además se ha utilizado el fichaje para recopilar, extraer y seleccionar la información, y se ha tomado en cuenta la redacción y mejora del trabajo para ello, se ha llevado un curso particular en el centro de investigación y especialización en ciencias educativas en Barranca, la cual me ha permitido, enriquecer mis competencias como investigador.

Por todo esto, el trabajo está estructurado en 3 capítulos debidamente organizados, las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas y anexos.

Finalmente, este trabajo pretende esbozar algunos componentes de manera descriptiva importantes para el diseño de la creación de un departamento pedagógico, más no es un trabajo propiamente aplicativo o recae en una tesis o tesina. Lo que se pretende es comenzar a conocer que herramientas, conceptos o componentes son necesario para la propuesta tentativa de un diseño de departamento pedagógico, y posterior realización a través de proyectos o propuestas más complejas.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, el CIEP, y los docentes que nos asesorado en mi trabajo, así como a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTE DE ESTUDIOS**

Los antecedentes de estudios se encuentran para algunos autores dentro del estado del arte, ya que representan aportes, resultados, trabajos en relación a nuestro tema o problemática, y se puede dividir en antecedentes internacional, nacionales en incluso algunas investigaciones mencionan a los antecedentes locales. Sin embargo, hay que precisar que se ha encontrado pocos trabajos relacionados al tema, pero de igual forma se redactó los antecedentes.

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

Dentro de los trabajos internacionales relacionados con el tema, se puede encontrar el de Pérez (2012) denominado “Estudio de Factibilidad para la creación de un centro de diagnóstico y rehabilitación psicopedagógica para niños con dificultades del aprendizaje en el valle de Tumbaco, Cantón Quito, la cual nace del propósito de un problema claro de la población y frente a ello crear esta alternativa como parte de la solución, es por ello que el objetivo general fue contribuir en la formación de niños, niñas y adolescentes con habilidades cognitivas óptimas acorde a su etapa evolutiva desde la perspectiva psicopedagógica. Finalmente, se concluye que las principales dificultades de aprendizaje que se encuentra en los alumnos son: discalculia, falta de concentración, y disortografía.

El aporte de este antecedente es que nos permite analizar y tener la claridad sobre los procesos en la creación de un centro relacionado a lo psicopedagógico y ello, nos permite tener más herramienta contextualizado dentro del contexto educativo institucional, de la misma forma nos aporte en la identificación de los problemas de aprendizaje, para que pueda direccionar bien el área o las funciones del proyecto que se tiene en mente.

Godoy (2014). “Propuesta de un manual para el funcionamiento del departamento de orientación psicopedagógica de imagine preschool” tuvo el objetivo trabajar en la propuesta producto del conocimiento y experiencia de profesionales en diferentes áreas. Además, se entiende, el tipo de investigación fue cualitativo y se concluye que, se detectaron diferentes necesidades psicopedagógicas como física, emocional, social y conductual, y en la que las

principales necesidades se relacionan con discapacidades físicas o problemas emocionales, sin embargo, se detectaron a nivel del personal docente también.

El aporte de este antecedente es la forma como se organización en relación a un manual, la cual es importante para formar un departamento de psicopedagogía, además la información que se puede encontrar en base a los especialistas y sobre todo las áreas mencionadas que se puede tomar como modelo.

Angulo, et al. (2017). Intervención psicopedagógica en la institución educativa, la cual tuvo el objetivo general propiciar la adquisición de técnicas y estrategias de estudio, se concluye en la importancia del conocimiento y especialización para encontrar caminar a elaborar mejor el proyecto.

Finalmente, con respecto a los antecedentes internacionales, apporto en dar una mayor claridad y orientación en relación al trabajo.

## **1.2.- Antecedentes Nacionales**

Lapeyre (2019) denominado “Intervención del departamento psicopedagógico dentro de una institución educativa inclusive perteneciente al área educativa” tuvo como propósito general, la descripción de las actividades realizadas dentro de la institución particular. Todo esto, permite una propuesta sólida educativa para la población de niños con características especiales. Finalmente se concluye las características particulares son el principal eje de trabajo inclusive, el rol del maestro, y el involucramiento de la familia.

Guzmán (2020) “El departamento psicopedagógico y la adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Sede Sapientiae-2018” Tuvo como propósito el análisis de dicha institución. Finalmente concluye que en la importancia en este entorno sobre las dificultades de aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **ASPECTO CONCEPTUALES**

Los aspectos conceptuales son muy importantes, porque detrás de estos términos, se encuentre posturas, teorías, perspectivas, criterios idea de abordar un término específico, además también es utilitario ya que refrescan con aportes de información de actual de acuerdo a los últimos estudios o investigaciones

#### **2.1.- Psicopedagogía.**

Se puede encontrar diferentes clasificaciones en función del departamento psicopedagógico, es así que inicialmente de acuerdo a la Real Academia Española (2014) señala que lo psicopedagógico está relacionado a la psicopedagógica, y ella representa “la rama de la psicología para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos” (párrafo. 2). Frente a ello, otros autores Ortiz y Ángeles (2014) señalan que es una ciencia interdisciplinar, producto de la integración disciplinar de la psicológica y pedagogía en la que en la que los referentes teóricos y metodológicas que la sustentan es la escuela de epistemología Genética de Piaget, escuela histórico cultural de Vigotsky, y la corriente humanista en la psicología (Roger) en la que aún en algunos casos presente problemas epistemológicos. Además, estos autores sostienen que esta ciencia interdisciplinar, posee un estatus científico reconocido producto de la integración de la psicológica y psicopedagogía.

#### **2.2- Psicopedagogo**

Por lo que general, el psicopedagogo lo confunden como en el pedagógico o el psicólogo, en si tiene una relación de múltiples disciplinas, en este caso, es aquel profesional que coordina, planifica, informa, orienta y asesora a padre de familia sobre las dificultades y progresos que van teniendo los niños, dentro del proceso educativo, él tiene la misión de responder estas necesidades o potencialidades del niño o niña. (Pérez, 2012)

#### **2.3- Institución educativa**

La institución educativa es un medio y organización formal en la que está formando por diferentes agentes educativos como: estudiantes, docentes directores, administrativos, etc.

en la cual pregona de manera formal el proceso de aprendizaje-enseñanza.

La ley general de educación 28804, manifiesta que la institución educativa representa, a primera instancia de gestión del Sistema educativa y descentralizado, y a la vez puede ser clasificado en privada y pública. Por tanto, producto de la clasificación se puede encontrar niveles y modalidades.

#### **2.4- Nivel primario**

La clasificación de los niveles educativos de la educación básica regular se puede encontrar que son: nivel inicial, primaria, secundaria. Dentro de ello, el nivel primario represente de 1er grado a sexto grado y está conformado por 3, 4 y 5to ciclo. (Programa curricular de Educación Primaria, 2016)

#### **2..5- Problemas de aprendizaje**

Encontrar justamente los problemas de aprendizaje y ver las posibles alternativas de solución, es uno de los procesos y herramientas importantes de la psicopedagogía, se debe tener en cuenta que estos no desaparecen en primera instancia, se debe identificar claramente, cómo abordarlos, y de esa manera recién se puede utilizar estrategias para dicho tratamiento que deben estar supervisados por especialista en la materia (Pérez, 2012)

#### **2.6- Definición del departamento de psicopedagogía.**

El departamento de psicopedagogía tiene que ver el apoyo al estudiante dentro de su proceso y dificultades de aprendizaje, en la que se realiza y brinda la orientación necesaria en las distintas áreas de desarrollo y contribuye al proceso de formación integral. Asimismo, puede asesorar a los padres de familia y a los mismos docentes, en caso no sea el docente el responsable de manejar esta área.

Pereira (1981), menciona que el acompañamiento psicopedagógico representa una orientación fundamente en el quehacer del profesional. De la misma forma, Bisquera, Álvarez, y Riart (2011) lo ven desde una perspectiva de ayuda para para las personas en todos los aspectos de la vida.

El Ministerio de educación de España (2008) sostiene que se ha caracterizado por cierta confusión en los términos, delimitación de principios y funciones



## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478**

#### **3.1. Breve descripción del Barranca**

Barranca es una de las 1as 10 provincias de lima, es una ciudad portuaria de la costa central del Perú, y está ubicada a 175km del norte de lima, y tiene 144381 habitantes (INEI: 2017); y conforman 5 distritos: barranca, Paramonga, supe, supe puerto. Dentro de ello, se puede encontrar que en mayor porcentaje existen instituciones educativas públicas, una de ellas es la institución educativa N° 20478. Además, también se encuentra la Universidad Nacional de Barranca, y los principales atractivos turísticos son: Caral, plaza de armas, cristo redentor, fortaleza, la casa de las brujas, playas, etc.

#### **3.2. Breve descripción de la institución educativa N° 20478**

Es una institución educativa nacional, que se encuentra en la provincia de Barranca, específicamente en el centro poblado de Lauriana, dentro del área urbano, y es de categoría escolarizada, se encuentra la polidocencia completa, pertenece a la UGEL barranca 16

#### **3.3- Perfil del alumno del nivel primario**

Dentro del nivel primario, se puede encontrar los ciclos de III, IV, Y VI o del 1° al 6°, dentro de ello, la característica de los niños del este nivel educativo. Se va señalar algunas características del perfil de los estudiantes del nivel primario de acuerdo al plan curricular del nivel inicial (2016):

En el ciclo III fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura, de la misma manera, fortalecen sus competencias matemáticas.

En el ciclo IV, incrementan el manejo de conceptos procedimientos y actitudes, empiezan a tomar consciencia de lo que aprenden en la escuela.

En el ciclo V se va consolidando un pensamiento operativo, la cooperación se vuelve más

significativa.

Dentro de ello, se va a encontrar las siguientes áreas: personal social, educación física, arte y cultura, comunicación, castellano como segunda lengua, lengua extranjera, matemática, ciencia y tecnología, educación religiosa

De la misma forma, para la creación de un departamento psicopedagógico en el nivel primario, se debe observar, describir, y clasificar cuál es el perfil del alumno de la institución educativa, para es importante el trabajo del docente como investigador.

### **3.4- Identificación de dificultades de aprendizaje del alumno del nivel primario**

A través de la observación y la práctica pedagógica y otros instrumentos se debe en primera instancia, identificar y conocer cuáles son las principales en las dificultades de aprendizaje de los niños, ya que no es lo mismos los problemas que puedan presentar en el nivel inicial, primario o secundario ya que la población es otra y algunas necesidades cambian. De la misma forma si las dificultades provienen de la metodología del docente, del propio alumno o de algo externo que se está presentando. Por ejemplo, de acuerdo a MINEDU (2018) Encarte Ugel 2018 menciona que el 37.7% tuvo un resultado satisfactorio en relación a los resultados de los últimos años. Con la identificación se puede encontrar las necesidades.

Dentro de esto, en la institución educativa N° 20478 de Barranca, es importante observar las principales dificultades de aprendizaje, y de esa manera se pueda clasificar.

### **3.5- Necesidades psicopedagógicas de instituciones educativas**

Riart (2002) resalta “la importancia de la detección de necesidades que puedan justificar la implementación de un programa, sean necesidades de intervención o prevención. También menciona que otra necesidad puede ser la de fomentar al máximo el desarrollo de la persona, grupos o instituciones” (p.3)

Para Arce y García (2010), la Sociedad” tiende a separar a los miembros que, por diferentes circunstancias, se perciben diferentes. A mediados del siglo XX las tendencias se comenzaron a inclinar por el abordaje de las discapacidades.

De la misma forma, las personas con alguna discapacidad eran reclusos en instituciones especiales para supuestamente cuidar a los demás. Sin embargo, ya en el siglo XXI, el uso

de las etiquetas como “retrasado mental” se han cambiado a “niño con retraso mental” o con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a estudios un 15% de la población mundial presenta necesidades educativas de carácter especial”

Dentro de esto, en la institución educativa N° 20478 de barranca, es importante observar las principales necesidades de aprendizaje, y de esa manera se pueda clasificar de algunos autores como:

- a. Físicas
- b. Emocionales
- c. Conductuales
- d. Aprendizaje.

### **3.6- Áreas de acción de la orientación Psicopedagógica**

Pereira (1981), menciona que los factores de tipo personal, social y educativo afectan el rendimiento académico, impidiendo al estudiante rendir en el ambiente escolar. Lo cual amplía el ámbito de acción del psicólogo educativo, prestando atención a dichos problemas. Bisquerra, et al. (2011) propone una serie de áreas de intervención, estas son: “orientación para la carrera, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo personal”.

Pereira (1981), identificó tres niveles en la prevención:

- a. “Nivel de intervención I: En este nivel se actúa cuando la prevención se da mediante el contacto interpersonal directo con el educando.
- b. Nivel de intervención II: Se lleva a cabo cuando la prevención se realiza a través de otros agentes de cambio, pueden ser padres de familia, psicólogos, docentes, tutores u otros alumnos.
- c. Nivel de intervención III: En este nivel la prevención no se lleva a cabo por medio de personas, si no de estructuras directas del medio ambiente, como leyes, políticas, objetivos y proyectos”. (p. 18)

### **3.7.- Funciones del departamento psicopedagógico**

Dentro de algunas funciones que las instituciones y organizaciones del psicopedagógico mencionan sobre el departamento psicopedagógico, se puede encontrar una misión de atender a los diferentes estamentos de la institución.

- a. Intervención en la evaluación, diagnóstico, orientación, seguimiento y acompañamiento a nivel cognitivo y emocional de los estudiantes.
- b. Comunicación directa con los tutores, profesores, y padres de familia
- c. Orientación y acompañamiento a los padres de familia, entrevistas, programadas, charlas
- d. Acompañando a los tutores, con programas de intervención según su grado, necesidades y características

Todo ello y más se tendría que desarrollar y diseñar en la institución educativa N° 20478, pero se debe realizar un diagnóstico y trabajo de investigación propiamente como una tesis, y producto de ello, elaborar propuestas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se concluye que, para esbozar algunos componentes importantes para el diseño de la creación del departamento psicopedagógica en la institución educativa, se debe conocer claramente los conceptos, la principales necesidades y dificultades de los alumnos, la caracterización de la institución educativa, y otro factor importante el lado de la gestión y los reglamentos. La cual, en esta ocasión no se tocado propiamente. Además, también la institución debe tener principio, misión, y visiones claras.

**SEGUNDA:** se concluye que los conceptos son importantes ya que representan categorías, la cual permite tener una mayor orientación y perspectiva de lo que se quiere trabajar o desarrollar, ya que detrás de los conceptos, existe todo un conjunto de nomenclatura en base a las perspectivas y posturas de investigadores, que podemos o no coincidir, por ello es importante en primera instancia el manejo de los conceptos y las categorías.

**TERCERA:** se concluye que debe conocer información y actualización de la institución educativa, para de esa manera contextualizar el trabajo de investigación y se puede abordar con las principales, características o componentes de la institución educativa.

**CUARTA:** Se concluye que para la creación de un departamento psicopedagógico es importante identificar cuáles son las reales dificultades y necesidades de los estudiantes en el aprendizaje, para que así pueda tomar las mejore estrategias y funciones del área respectiva.

De la misma se debe realizar una investigación profunda y especializando para poder abarcar que aspectos o proyectos de desarrollo se quiere realizar en la institución educativa.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA**, participación de toda la comunidad educativa para identificar claramente las necesidades y dificultades en el aprendizaje de la población estudiantil

**SEGUNDA**, actualizarse en la parte institucional, reglamentos, normas, estatutos de la institución educativa para saber qué hacer y que no se puede hacer

**TERCERA**, estar actualizado con las propuestas novedosas de un centro pedagógico, para justificar y tener la seguridad si necesario y ver los presupuestos y recursos que ello implica, así como los resultados y beneficios a corto, mediano y largo plazo, es decir, realizar proyecciones en base a documentos, informes y estadísticas confiables.

## REFERENCIAS

1. Angulo, et al. (2017). Intervención psicopedagógica en la institución educativa. [ Tesis de pregrado] Universidad católica de Córdoba
2. [http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2879/1/TF\\_Angulo\\_Godoy\\_Lagrotteria\\_Toscano.pdf](http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2879/1/TF_Angulo_Godoy_Lagrotteria_Toscano.pdf)
3. Álvarez, A. (2006). El papel del orientador escolar del nivel primario en la resolución de conflictos. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
4. Calderón, M. (2012). La Educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*, 11(40), 43-58
5. Godoy, L (2014). Propuesta de un manual para el funcionamiento del departamento de orientación psicopedagógica de imagine preschool. [ *Tesis de pregrado*] Universidad Rafael Landívar, Guatemala
6. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Godoy-Lourdes.pdf>
7. Guzmán (2020) El Departamento Psicopedagógico y la Adaptación a la Vida Universitaria en los Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - 2018
8. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1203/Guzman\\_Luis\\_tesis\\_maestria\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1203/Guzman_Luis_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1)
9. Lapeyre (2019) Intervención del departamento psicopedagógico dentro de una institución educativa inclusive perteneciente al área educativa. Universidad San Ignacio de Loyola.
10. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8386/Lapeyre\\_Gomez\\_Gabriela\\_%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8386/Lapeyre_Gomez_Gabriela_%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Pérez, V. (2012). Estudio de Factibilidad para la creación de un centro de diagnóstico y rehabilitación psicopedagógica para niños con dificultades del aprendizaje en el valle de Tumbaco, Cantón Quito. [tesis de pregrado] Universidad Politécnica Salesiana.

12. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3325/1/UPS-QT02975.pdf.pdf>
13. INEI (2018). Lima Resultados Definitivos.
14. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1550/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1550/)
15. Marchesi, A . y Martín, E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza editorial.
16. MINEDU (2018). Ley general de educación.
17. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
18. MINEDU (2016) Educación Básica regular.
19. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
20. Pereira, M. (1981). Orientación del estudiante de enseñanza primaria. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.