

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de  
secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes,  
2022

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Psicología

Autora: Bach. Angie Cristina Olaya Escobar

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (Presidenta)

Mg. Coronado Zapata Carlos Alberto (Secretario)

Mg. Lazo Flores Lyz Marilyn (Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Bach. Olaya Escobar Angie Cristina (Autora)

Dra. Barreto Espinoza Marilú Elena (Asesora)

Tumbes, 2023




## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veintinueve días del mes de septiembre del dos mil veintitrés, siendo las diez horas y cero minutos, y en la modalidad presencial se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 102-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo del 2022, presidente: Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada; secretario: Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata; vocal: Mg. Liz Marilyn Lazo Flores, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: **"NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022"**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología presentado por el Bach. **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**.

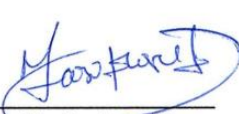
Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar: la tesis, APROBADA, por UNANIMIDAD con el calificativo de **BUENO**, en conformidad con lo normado en el artículo 91. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y cinco minutos, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

Tumbes, 21 de setiembre del 2023.

  
Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
DNI N° 43512438  
ORCID N° 0000-0001-5676-936X  
(PRESIDENTE)

  
Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
DNI N° 03872488  
ORCID N° 0000-0003-3526-8069  
(SECRETARIO)

  
Mg. Lyz Marilyn Lazo Flores  
DNI N° 43536861  
ORCID N° 0009-0000-3087-1649  
(VOCAL)

# nIVEL DE PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCTIVA TUMBES 2022

*por* ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR

---

**Fecha de entrega:** 18-oct-2023 10:42a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2199759670

**Nombre del archivo:** OLAYA\_ESCOBAR\_-PARA\_PASAR\_POR\_TURNITIN.docx (7.01M)

**Total de palabras:** 15453

**Total de caracteres:** 89948



---

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

ORCID: 0000-0001-8883-5501

DNI: 00250182



# nIVEL DE PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TUMBES 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD\*

<b>19%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>19%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>5%</b> PUBLICACIONES	<b>11%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

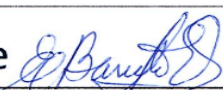
## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b>	<b>&lt;1%</b>

  
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza  
ORCID: 0000-0001-8883-5501  
DNI: 00250182

Trabajo del estudiante

9	<a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a>	

  
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza  
ORCID: 0000-0001-8883-5501  
DNI: 00250182

Fuente de Internet

<1 %

21

Arturo Barraza Macías, Salvador Barraza Nevárez. "Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior", CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 2019

Publicación

<1 %

22

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad de Manizales

Trabajo del estudiante

<1 %

25

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

27

studylib.es

Fuente de Internet

<1 %

28

Lee Ellis. "Improving Scientific Communication by Altering Citation and Referencing Methods", Journal of Social Science Studies, 2022

Publicación

<1 %

  
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

ORCID: 0000-0001-8883-5501

DNI: 00250182



29	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
32	etd.repository.ugm.ac.id Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universitas Putera Indonesia YPTK Padang Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía


Activo



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza  
ORCID: 0000-0001-8883-5501  
DNI: 00250182

## RESPONSABLES

Bach. Anggie Cristina Olaya Escobar (Autora)  \_\_\_\_\_

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Asesora)  \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes me motivaron con palabras de aliento para no rendirme cuando se me presentaban dificultades, a mis hermanos quienes constantemente me mostraban su comprensión, a mis abuelos por su cariño y a mi tío que me cuida desde el cielo.

Anggie Cristina Olaya Escobar.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por acompañarme en cada paso que doy, a mis amigas por los maravillosos momentos compartidos, a mi asesora de tesis por inculcar en mí el interés por investigar y seguir capacitándome, y finalmente pero no menos importante a la I.E José Lishner Tudela por brindarme el apoyo y las facilidades para aplicar mi instrumento de evaluación en su establecimiento, gracias por su cooperación y permitirme culminar con éxito esta investigación.

Anggie Cristina Olaya Escobar.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO .....	xii
Índice .....	xiii
índice de tablas .....	xiv
índice de anexos.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	42
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	42
3.2 Población, muestra y muestreo.....	43
3.3.Criterios de selección .....	45
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
3.5 Recolección de Información.....	47
3.6.Procesamiento y análisis de datos .....	47
3.7.Aspectos éticos .....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio .....	43
Tabla 2: Muestreo de estudio .....	45
Tabla 3: Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022 .....	50
Tabla 4: Procrastinación de acuerdo al género en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022 .....	51
Tabla 5: Procrastinación según la dimensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022 .....	52
Tabla 6: Procrastinación según el grado académico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022 .....	53

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	71
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	73
Anexo 3: Consentimiento informado .....	74
Anexo 4: Escala procrastinación Zevallos .....	75
Anexo 5: Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Zevallos.....	76
Anexo 6: Prueba Piloto.....	81
Anexo 7: Resolución de designación de jurado.....	82
Anexo 8: Resolución de aprobación de proyecto de tesis .....	84
Anexo 9: Carta de aceptación para la recolección de datos.....	86

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022. El tipo de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental – descriptivo. La población estuvo conformada por 459 estudiantes de la I.E José Lishner Tudela de los cuales se obtuvo una muestra del tipo no probabilístico por conveniencia integrada por 209 alumnos. La recaudación de datos se realizó utilizando la Escala de Procrastinación Zevallos con un Alfa de Cronbach 0,811 y en el Omega 0,812 que le permitió validez y confiabilidad. Según los resultados obtenidos, los niveles de procrastinación que predominan en los educandos del nivel secundario son el promedio (67.9%) y el alto (30.6 %), las cuales se dan indistintamente en el género masculino como en el femenino. En las dimensiones: realización de tareas y toma de decisiones destaca el nivel promedio de comportamientos procrastinadores, igualmente según el grado académico tanto tercero, cuarto y quinto grado de secundaria posicionan en el nivel promedio de procrastinación. En conclusión, en una Institución Educativa del distrito de Tumbes se evidencia el nivel promedio y el nivel alto de alto de conductas de procrastinación, convirtiéndose en un problema para los estudiantes de educación secundaria.

Palabras clave: Procrastinación, estudiantes, toma de decisiones y tareas.



## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the level of procrastination in students from the third to fifth grade of secondary school in an Educational Institution in the district of Tumbes, 2022. The type of research was quantitative, with a non-experimental - descriptive design. The population consisted of 459 students from the I.E José Lishner Tudela from which a non-probabilistic convenience sample consisting of 209 students was obtained. Data collection was performed using the Zevallos Procrastination Scale with Cronbach's Alpha 0.811 and Omega 0.812, which allowed validity and reliability. According to the results obtained, the levels of procrastination that predominate in secondary level students are average (67.9%) and high (30.6%), which occur indistinctly in the male and female gender. In the dimensions: carrying out tasks and making decisions, the average level of procrastinating behaviors stands out, also according to the academic grade, both third, fourth and fifth grade of high school position themselves at the average level of procrastination. In conclusion, in an Educational Institution of the Tumbes district, the average level and the high level of procrastination behaviors are evident, becoming a problem for secondary school students.

Keywords: Procrastination, students, decision making and tasks.

## I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación, definida por Fernández (2020) como aquel comportamiento en el que se aplaza de forma voluntaria actividades o también decisiones que se necesitan realizar de forma inmediata; es un tema que en las últimas décadas ha generado interés y por ende mayores investigaciones científicas, de tal modo que se ha visto a la procrastinación como un constructo unidimensional es decir que hace alusión a situaciones en específico, mientras que esta variable también ha sido delimitada como un modelo trifactorial. Por otro lado, Álvarez (2018) considera que la procrastinación académica es una conducta dinámica que tiene como condiciones variables educativas.

Las causas de la procrastinación según Douglas (2019) se dividen en tres; 1) la autolimitación, en donde los individuos tienden a restarse valor y suelen ser excesivamente críticos consigo mismos al realizar conductas de procrastinación sirviendo esto de refuerzo para continuar con esa conducta, 2) la poca tolerancia a la frustración, esto aparece ante el individuo al asumir la falsa creencia de que sus esfuerzos son inservibles entonces empiezan a postergar sus actividades para sentir bienestar por un período corto de tiempo haciendo tareas poco relevantes y 3) la hostilidad, esta es un acto inconsciente a manera de reclamo ante aquellos relacionados con la actividad propuesta.

En la actualidad la procrastinación es un fenómeno que tiene mayor importancia en las áreas de salud y educación así como en la vida diaria de las personas, es decir aquellas distracciones que se dan antes o después de que un individuo desarrolle una actividad, de tal manera que durante una tarea que requiera de un tiempo determinado se genera un comportamiento de procrastinación, es decir hacer cualquier otra cosa que implica un fenómeno de inatención por lo que se produce un abandono de la actividad que se realice en un momento dado por un promedio

de cinco o más minutos para después continuar con ella (Torres, Padilla y Valerio, 2017).

La procrastinación implica cierta inclinación, generalmente posponer el inicio o el final de tareas planeadas a ejecutar en tiempo establecido, retrasar las actividades suele ir junto con un malestar de tipo subjetivo que no solo trata de poca responsabilidad y mala organización del tiempo sino de poca autorregulación, por el contrario si las tareas se hacen dentro de tiempo, probablemente las consecuencias generadas serán positivas, es por ello que la procrastinación provoca la posibilidad de aumentar consecuencias negativas ocasionando que las personas que practican este comportamiento sean vistas socialmente como irresponsables, flojas o perezosas (Diaz, 2019).

En un contexto pedagógico, la procrastinación es definida como el aplazamiento de actividades o tareas que se relacionan con el entorno académico, estas pueden ser administrativas o escolares, dicha conducta no solo se relaciona con este ámbito sino que también se refiere a posponer actividades de forma voluntaria en otras áreas en donde se deben presentar en un espacio de tiempo limitado que se establece para cada tarea que un sujeto efectúa, en otras palabras es la postergación de cualquier actividad dentro de algún contexto (Quant y Sánchez, 2012).

La procrastinación en los adolescentes escolarizados, particularmente en aquellos que se encuentran en los últimos años de escolaridad, presenta diversas características. Por ejemplo, los adolescentes que viven en zonas urbanas, en comparación de los adolescentes que viven en zonas rurales, presentan una mayor procrastinación (Kumar, 2020); mientras que los adolescentes que viven en familias económicamente estables suelen procrastinar menos, al igual que quienes tienen responsabilidades asociadas al desarrollo personal (ayudar en casa, trabajos familiares, actividades extracurriculares, etc.); aunque la edad también juega un rol importante, ya que se determinó que en adolescentes de 16 y 17 años es mayor la

procrastinación a comparación de los adolescentes de primeros años de escolaridad (Cevállos et al., 2021).

Según diversos estudios realizados en población adolescente, la procrastinación está asociada a una inadecuada regulación emocional y un escaso autocontrol, es decir los estudiantes presentan comportamientos para evitar tareas que perciben como desagradables (Gökalp et al., 2023; González et al., 2023; Syapira et al., 2022), lo cual se complementa de manera perjudicial con bajos niveles de atención y uso inapropiado de las tecnologías móviles ocasionado conductas procrastinadoras, ya que terminan siendo un distractor potencial para la realización de actividades académicas (Hong et al., 2021; Türel y Dokumaci, 2022).

Entre las principales consecuencias de la procrastinación se encuentra una disminución la autoestima (Yang et al., 2023), disminución del bienestar, baja motivación, bajo rendimiento académico, afectación emocional (principalmente aumento de estrés, ansiedad y depresión), deterioro de la salud física (González et al., 2023) y problemas de comportamiento tanto en el área académica como en el hogar (Glick et al., 2014). Por otro lado, a pesar de la evidencia empírica existente, la procrastinación en población adolescente sigue siendo un tema poco abordado a comparación de la procrastinación en educación superior. Por lo que la prevalencia de la procrastinación académica en esta población aún está poco estudiada, destacando una brecha de investigación que requiere mayor atención (González et al., 2023).

Desde la panorámica internacional Sirois (2007) manifiesta que la adolescencia es el periodo en el que hay mayor procrastinación, pues de un 80% a 95% de adolescentes tienen conductas procrastinantes de tal modo que el 75% de estudiantes se percibe como procrastinadores y casi el 50% tiene características estables de procrastinación, de los cuales el 95% de adolescentes procrastinadores tienen ganas de disminuirlas, sin embargo al no poder lograrlo llegan a presentar sentimientos de angustia o culpa que les causa problemas en su salud mental y



provoca la reducción de su desenvolvimiento escolar. Por otro lado, la panorámica nacional plantea que en la ciudad de Huancayo un 67% de estudiantes de 5to de secundaria presenta procrastinación académica alta (Estrada, Jesús y Paredes, 2019).

Asimismo en la ciudad de Lima existe correspondencia entre el clima social familiar y la procrastinación pues un 67% de adolescentes tiene un nivel medio de conductas de procrastinación y un 33% las practica en un nivel elevado (De La Cruz y Merino, 2019); mientras que en la ciudad de Trujillo los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria presentan procrastinación con un 74,1 % con un niveles medios y moderados que se relacionan a un 47% de estudiantes motivados y participativos en clases (Moreno y Merino, 2019).

En Tumbes se han realizado pocas investigaciones en el área educativa escolar, pero si en la región se han hecho estudios en el nivel universitario refiriendo que el género masculino presenta un 44% de nivel promedio de procrastinación y de manera similar el femenino con un 46% en un nivel medio, al recibir un programa de relajación estos niveles disminuyeron y se generaron efectos positivos (Barreto, 2015). Broncano (2021) también en población universitaria evidenció que el género femenino procrastina más, pero en un nivel bajo siendo las escuelas de derecho y contabilidad en las que resalta esta problemática acompañada de falta de voluntad, supeditación, poca autoestima, desorganización y despreocupación de las responsabilidades.

Del mismo modo se ha observado en la ciudad de Tumbes, que educandos de cuarto y quinto año de educación escolar media también procrastinan, asimismo tienen sobrecarga de tareas y de responsabilidades que llegan a causar emociones que alteran la salud mental del estudiante de tal modo que es pertinente desarrollar esta investigación para identificar esta problemática que ocurre en los colegios de educación secundaria de esta región (Navarro y Torres, 2021); de modo tal que cuando los estudiantes de secundaria lleguen a la edad adulta, no presenten este tipo de conductas procrastinadoras.

Es por ello que esta investigación se focalizó en determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria, el interés principal fue obtener datos concretos acerca de esta situación ya que muchos adolescentes de la región de Tumbes tienden a retrasar sus actividades escolares (Navarro y Torres, 2021).

Por lo expuesto anteriormente se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022?

Esta investigación se justifica desde los siguientes puntos de vista:

Teóricamente, incrementar los estudios respecto a la procrastinación en población escolarizada para reducir la brecha del conocimiento en este sector poblacional poco estudiado en comparación con el sector de educación superior; resaltando el nivel de procrastinación predominante, así como las diferencias o similitudes de género y grado académico.

Desde el punto de vista metodológico este estudio utilizó un enfoque de tipo descriptivo y una escala novedosa y de fácil aplicación para medir el nivel de procrastinación, aportando cifras estadísticas actuales que permitieron identificar el tipo de intervención que necesitan los estudiantes y de esta manera mejorar la eficiencia de los programas de salud mental.

Desde lo práctico, este estudio beneficia al entorno escolar, ya que los resultados obtenidos del test ofrecen un diagnóstico de la población estudiantil y cómo afecta esto en la realización de tareas, proporcionando la oportunidad de elaborar propuestas psicológicas para mejorar la procrastinación y prevenir o promover estrategias para su disminución, a corto y mediano plazo.

Finalmente, desde lo social, contribuye a informar a las autoridades educativas y de salud sobre la problemática que origina la procrastinación, así como sus consecuencias haciendo hincapié en la importancia que tiene esta temática y en alertar sobre la toma de medidas para mejorar.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022; y los objetivos específicos fueron: (1) Identificar el nivel de procrastinación de acuerdo al género , (2) describir el nivel de procrastinación según la dimensión de realización de tareas y toma de decisiones, (3) determinar nivel de procrastinación según el grado académico; en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.

Esta investigación se presenta en los siguientes capítulos: en el Capítulo I, introducción, presentando la situación problemática, justificación y objetivos; por otro lado, el Capítulo II, se desarrolló el estado del arte también conocido como revisión de la literatura donde fundamenta la investigación con un marco teórico, con teorías, definiciones y antecedentes. En el Capítulo III, se describe la metodología utilizada, la población, la muestra, los criterios, el procedimiento y los aspectos éticos. En el Capítulo IV se mostró el porcentaje de los resultados obtenidos en la investigación mediante cuadros. Continuando con el Capítulo V se planteó las conclusiones y en el Capítulo VI, las recomendaciones. Posteriormente el Capítulo VII donde se presentó la lista de la bibliografía citada en el documento y finalmente, los anexos, tales como matriz de consistencia, matriz de variables, consentimiento informado, Escala de Procrastinación Zevallos, ficha técnica, prueba piloto, resolución de designación de jurado, resolución de aprobación de proyecto de tesis y carta de aceptación para la recolección de datos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Fernández (2020) propone que la procrastinación es descrita como el comportamiento en el que se aplazan de manera voluntaria las actividades o decisiones que se pretenden realizar, además este termino ha obtenido un aumento sostenido en los estudios científicos de las ultimas décadas por lo que han originado en la gestión de variados modelos que lo han abordado y teorizado de forma distinta, asimismo en algunos casos se ha definido a la procrastinación como a un constructo unidimensional o que es alusivo a situaciones en especifico, mientras que otros autores solo se han limitado a definirlo como un modelo trifactorial.

Para Ferrari y Diaz (2007) la procrastinación hace referencia a un constructo de varias definiciones, debido a que tiene variedad de significados según la orientación teórica del estudio, la procrastinación en general es la acción de retrasar una tarea de poco atractivo que provoca molestias a la persona, de tal modo que a este tipo de procrastinación se le considera por el hecho de preferir establecer relaciones sociales dentro del ámbito académico de modo que el sujeto que procrastina es aquel que sabe lo que debe hacer pero que a pesar se retrasa en hacerlo o no lo hace en el periodo de tiempo en el que debe ser completado.

Según Klingsieck (2015) la procrastinación es un retraso generalizado y que provoca una patología en donde aplazamos actividades a pesar de que sabemos que tendrá consecuencias negativas, también se encuentra asociada a otras maneras de deficiencias en nuestra autorregulación de los aspectos neurobiológicos de nuestro cuerpo, a pesar de que puede verse afectada por las



características del ambiente que nos rodea, no obstante, existen distintos tratamientos con una gran efectividad para esta problemática, de tal modo que la procrastinación se mantiene a sí misma debido a que los procrastinadores a menudo se centran en las estrategias emocionales para hacerle frente a la fuente de sus atrasos sin embargo también postergan lidiar con ella.

Ferrari, Wolfe, Wesley, Schoff, y Beck (1995) definen a la procrastinación como un patrón de conducta de ineficacia en un individuo al momento de estructurar las prioridades y cumplir con la planificación de estas en una o más áreas de la vida que conforman un fundamento de su angustia personal, es por esto que se considera a esta temática como parte de los principales debates en la investigación sobre la procrastinación, ya que esta es referida como sobre si tiene o no características en la presencia de molestias emocionales, es por ello que este factor debería encontrarse incluido en las probables definiciones de las múltiples dimensiones del constructo.

Ackerman y Gross (2007) proponen que la procrastinación en los estudiantes es un comportamiento dinámico el cual se modifica en el transcurso del tiempo y está restringido por variables de origen escolar, de esta manera también se incluye al contenido del aprendizaje, las estrategias de uso didáctico del docente y los medios y materiales utilizados en la instrucción, de tal modo que se dilata el desarrollo y el término de la actividad escolar por el significado negativo de los condicionantes o variables educativas, por consiguiente se procrastina de acuerdo al tiempo dedicado a desarrollar la tarea inicial el cual se utiliza para actividades distractoras o eventos que provoquen sensaciones positivas (Álvarez, 2018).

Entender la procrastinación suele ser complicado si solo se busca hacerlo desde una única postura, puesto que hay distintos modelos que pueden ayudar a comprender esta problemática que se mantiene en el tiempo y sigue afectando la salud mental, los cuales se detallan a continuación:

El modelo psicodinámico propone que la procrastinación parte del temor a fracasar y concentra su estudio en entender a las personas que fracasan o abandonan las tareas aunque tengan la capacidad para hacerlas tales como la inteligencia o la preparación para lograr satisfactoriamente sus actividades, además describen que el temor a fracasar y que este es provocado por malas relaciones de familia en las que los roles paternos han propiciado el aumento de las frustraciones y ha disminuido el autoestima de los hijos, es por ello que se considera que este fue uno de los primeros modelos en estudiar las conductas que se relacionan a la retraso de las actividades (Carranza y Ramírez, 2013).

McCown, Ferrari, y Johnson (1991) plantean el paradigma motivacional el cual expresa que la motivación de logro es una característica que no varía, pues el individuo cambia las conductas que se encuentran dirigidas a lograr el éxito en cualquier situación que se presente, en donde el sujeto tiene la posibilidad de escoger entre dos opciones, la esperanza de lograr el éxito o el miedo a fracasar, la primera se basa en el logro de las motivaciones y la segunda en la motivación para eludir una circunstancia que la persona le otorga el significado de negativa, es entonces que cuando el temor a fallar supera a la creencia de éxito los sujetos optan por labores donde observan que el triunfo está asegurado de tal modo que retardan las actividades que perciben como difíciles.

También está el modelo Conductual de Skinner (1997) la perspectiva actual conductual manifiesta una conducta perdura cuando es reforzada, en otras palabras permanece por sus resultados, dado que, los individuos procrastinan ya que sus comportamientos de aplazar las tareas convenientemente ya han sido retroalimentados y llegaron a triunfar por consecuencia de distintos factores que derivan del ambiente que han favorecido la práctica de esta acciones, por tanto los individuos que presentan procrastinación conductual idean, estructuran y empiezan las tareas prematuramente dejan de lado la utilidad que supone la realización de una actividad.

Según el modelo Cognitivo de Wolters (2003) propone que la procrastinación involucra estructuras desadaptativas que se relacionan con la poca capacidad y el temor a la exclusión social en virtud de ello se concibe que los sujetos que procrastinan mayormente recapacitan sobre su comportamiento de postergación, los individuos que presentan modos de pensamientos de tipo obsesivo al no lograr desarrollar una tarea o se aproxima el momento de presentar una actividad al inicio se comprometen a ejecutarla con prontitud para después empezar a tener pensamientos de molestia frente al desarrollo de la actividad y con su poca capacidad para completarla, por ende se manifiestan pensamientos automáticos de poca autoeficacia.

Dentro de las características que influyen en la procrastinación Chan (2011) propone a la responsabilidad y a la toma de decisiones, la primera indica que esta problemática empieza con las pautas durante la educación en las que el estudiante muestra preferencia por actividades de recreación y entretenimiento, asimismo la segunda consiste en decidir si se el estudiante persiste en desarrollar las actividades relacionadas con su educación o satisfacer las necesidades de su entorno a pesar de que su reputación y dignidad se vean comprometidas a causa de las habladurías e infundios sobre sí mismo.

En la misma línea Ellis y Knaus (2002) plantean un grupo de cualidades de los sujetos que procrastinan sus tareas académicas, entre las que destacan los pensamientos irracionales lo que lleva a que las personas se perciban como incompetentes de realizar una tarea, la ansiedad y catastrofismo es cuando el individuo tiene sensación de cansancio y agotamiento al tener bajas posibilidades de lograr el éxito de manera satisfactoria, perfeccionismo y miedo al fracaso al retrasar un trabajo por poco tiempo, perfeccionistas y autoexigentes al plantearse metas difíciles de realizar, rabia e impaciencia al no lograr cumplir con sus objetivos muestran enojo hacia si mismos, necesidad de alcanzar logros y recibir reconocimiento por ello y sentirse saturados al momento de presentar las tareas que se han aglomerado por no haberse finalizado con tiempo.

Por otro lado para Ferrari (1992) hay diversos tipos de procrastinadores entre los que se encuentran el procrastinador de tipo arousal cuya característica principal es un elevado nivel de búsqueda de sensaciones al procrastinar, ya que anhela sentir la sensación de terminar una tarea en el último periodo de tiempo, en otras palabras consiste en que el sujeto reciba en un grado elevado fortalecimiento positivo en la operación de desarrollar cierta actividad en un período mínimo y a corto plazo para la que ha empleado gran cantidad de tiempo, de tal forma que la emoción de desafío de salirse con lo que se quiere ante una situación amenazante de fracaso le brinda la estimulación que requiere.

Para Ferrari (1992) otro tipo de procrastinador es el de tipo evitativo, es decir es aquel que busca de forma principal no afrontar la actividad o tarea en cuestión, debido a que su motivación puede acoger distintas formas, entre las que destacan tenemos a las tareas que por el miedo interno ocasionan en el sujeto la búsqueda de maneras de evitarlas, así como las evitativas hay otras que son mayormente caracterizadas por retardarlas debido al miedo que ocasiona el fracaso al intentar desarrollarlas y que de alguna manera oculta el temor a hacerle frente a sus propias limitaciones.

Según autores como Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos (2020) consideran que los procrastinadores de tipo activo son más parecidos a las personas que procrastinan de manera pasiva, pues comparten características tales como el uso y el control premeditado de los periodos del tiempo, también están los pensamientos de autoeficacia, asimismo las maneras de afrontar las situaciones y los resultados e incluso el desenvolvimiento educativo, por esto ambos procrastinadores generan problemas en su desarrollo escolar, en otras palabras los tipos de procrastinadores pasivos y activos causan gran influencia en la disminución del rendimiento escolar y en el aprendizaje del estudiante.

Para Spada et al. (2006) otro tipo de procrastinación se relaciona con demorar la toma de decisiones sobre la organización o el comienzo de la tarea esto hace correspondencia al temor que la persona tiene ante el fracaso. Asimismo los tipos de procrastinadores sostienen semejanza en cuanto a la postergación o el

aplazamiento de las actividades, sin embargo su diferencia hace referencia a las causas de la procrastinación en estudiantes, estas pueden ser psicológicas y llegar a afectar su desenvolvimiento académico o proceso escolar (Ayala et al., 2020).

De acuerdo con Sirois (2007) la época en la que se manifiesta la procrastinación es en la etapa de la adolescencia, pues entre el 80 al 95% de adolescentes padecen comúnmente de comportamientos procrastinadores, también se descubrió que un 75% de educandos se autodefinen como personas procrastinadoras y aproximadamente el 50% presenta características permanentes de procrastinación que les generan efectos negativos, de modo que el 95% de procrastinadores tienen ganas de dejar de procrastinar y al no lograrlo comienzan a tener sentimientos de culpabilidad y angustia que con el tiempo llegarán a perturbar su estado mental e igualmente su rendimiento escolar (Douglas, 2019).

Ellis y Knaus (2002) proponen tres causas de la procrastinación, la autolimitación que es cuando los individuos se restan valor siendo extremadamente críticos consigo mismos por procrastinar evadiendo las actividades con excusas para no sentirse mal, la poca tolerancia a la frustración al creer que son inservibles o que la tarea es excesiva por ende empiezan a postergar las tareas obteniendo como beneficio a corto plazo disminuir las molestias y la hostilidad como expresión emocional en forma de exigencia en contraposición de los que tienen alguna relación a la actividad que pretende realizar, también es vista como ira hacia el trato que el sujeto no cree merecer asociándose con un comportamiento infantil que necesita de atención y el cambio le provoca malestar.

Según Gómez y Jiménez (2021) otras causas de la procrastinación son la sublevación contra el control es decir al recibir ordenes para desarrollar una tarea contrariando a la autoridad a manera de rebeldía, la toma de riesgos como un estímulo para avanzar la actividad siendo esto no totalmente negativo, miedo al éxito como una forma de autosabotaje ante las conductas académicas debido a que evita conseguir logros o ser juzgado por presentar con prontitud las tareas y tendencia a sentirse desbordado o desesperado por un mal manejo de tiempo al no poder organizarse llegando a desesperarse, ya que las horas antes de entregar el

trabajo son de elevada tensión adicionalmente cuando la actividad significa una calificación definitiva.

Villalobos (2019) el perfeccionismo también representa una causa de procrastinación, pues la inclinación a tener un elevado desempeño sumada a la autocrítica constante y la preocupación por perpetuar equivocaciones es una característica de los individuos procrastinadores, pues suelen establecerse metas complicadas y poco realistas que les dificulta adaptarse a la acción y cuando no consiguen calificaciones elevadas piensan que son poco valiosos asimismo tienen aversión a la tarea porque les ocasiona sentimientos desagradables y de fastidio, es entonces que el sujeto ve a las actividades como frustrantes, difíciles y no se siente motivado a realizarlas.

Paz, Aranda, Navarro, Delgado y Sayas (2014) en su investigación encontraron que los estudiantes advierten que pueden estar más expuestos a procrastinar debido a la aparición de factores de riesgo, los cuales aumentan la posibilidad de estas conductas de procrastinación, por otro lado cuando se unen a los factores de riesgo converge la resistencia al cambio, la cual ocasiona que se mantengan comportamientos de procrastinación disminuyendo la probabilidad de las intenciones que tiene el sujeto para lograr un cambio, por ello se genera la frustración debido al modo ineficaz de enfrentar un problema en donde se origina una especie de círculo vicioso que consiste en intentar, cambiar y fallar.

También en los factores de riesgo se hallan a los distractores como uno de los primordiales predisponentes para presentar comportamientos de procrastinación, los que se ven reforzados debido a que existe una elevada disposición de un periodo de tiempo amplio para desarrollar la actividad en cuestión, sin embargo es importante aclarar que estos elementos tienen un rol importante pero no irremplazable referente a la evolución del surgimiento de la aparición de conductas de procrastinación, por ende los factores externos no son los únicos que influyen en el surgimiento de la conducta procrastinadora, sino que también depende de las peculiaridades y características del sujeto (Paz et al., 2014).

Por otro lado se encuentran los factores protectores los cuales propician la prevención o la reducción de las conductas procrastinadoras, tales como la supervisión con y sin seguimiento de la tarea, también está la motivación que nos pueden dar los demás al momento de desarrollar una tarea esta es vista como un estímulo positivo ya que suelen ser agradables evitando los desagradables, otro factor protector es la influencia positiva del grupo de personas de la misma edad pues son los que ocasionan una mayor presión sobre el desenvolvimiento en la realización de tareas de sus integrantes y lo que los motiva a desarrollarlas, por esto se ocasiona el sentimiento de cambio en las conductas de procrastinación debido a que son percibidas como perjudiciales (Paz et al., 2014).

Según Sechel (2016) el mayor número de estudios de procrastinación han investigado en especial las consecuencias negativas y las consecuencias positivas de esta problemática, mayormente explican el estado anímico y la condición emocional, al igual que afecta el ambiente escolar y profesional, puesto que en estas áreas hay un mayor nivel de procrastinación, por otro lado para Guzmán (2013) considera que el procrastinador tendrá sufrimiento al no tener control sobre su comportamiento y por ende su estado de ánimo se ve alterado, asimismo las personas que procrastinan lo hacen para sentirse bien al instante, teniendo en cuenta que se encontraban con una actitud negativa (Douglas, 2019).

Asimismo Ferrari, Barnes, y Steel (2009) en su investigación descubrieron que al margen del tipo sujeto que procrastine, las personas que practican conductas de procrastinación presentan mayores pensamientos de remordimiento referentes a sus objetivos educativos, de paternidad, relaciones con parientes y amigos, así como sobre su situación económica y lo referente a su salud, lo cual difiere de los que no procrastinan, por otro lado en el Perú no hay investigaciones a nivel global sobre procrastinación, aunque el estudio de Chan (2011) encontró que un 61,5% de estudiantes han reprobado de una a seis asignaturas durante el transcurso de su formación educativa.

Dentro de las intervenciones se encuentra la de personajes tales como Gagnon, Dionne, Raymond, y Gérgorie (2018) quienes aplicaron para la procrastinación la terapia de aceptación y compromiso centrada en la web para disminuir la procrastinación en la escuela en educandos de Canadá a través del modelo pre post en donde tuvieron como resultado una disminución relevante en de las actitudes de procrastinación, del mismo modo Lucas y Berking (2018) han encontrado una reducción importante en los comportamientos de procrastinación en integrantes de un proyecto variado en el que habían un par de actividades de orientación en grupo, así como catorce días de entrenamiento a través de una aplicación que se podía utilizar en un Smartphone.

También está la intervención de Gustavson y Miyake (2017) quienes hicieron uso de un programa centrado en ejercicios que corresponden a la formación de objetivos y la elaboración de metas características de refuerzo de elecciones en un promedio de 117 estudiantes, con el fin de investigar la procrastinación académica y el logro de objetivos, en consecuencia se obtuvo que ni implantación de metas, ni la planeación de refuerzo colaboraron en la disminución de manera significativa de la procrastinación, sin embargo los niveles iniciales de la procrastinación eran parte de los indicadores eficaces en el éxito y logro de los objetivos propuestos.

Respecto a la procrastinación según aspectos sociodemográficos, se puede mencionar lo siguiente. Se reporta mayor procrastinación en los adolescentes que viven en zonas urbanas, ya que a diferencia de los adolescentes que viven en zonas rurales, estos mantienen interacciones interpersonales y actividades cotidianas diferentes, los adolescentes de zonas urbanas mantienen una mayor interacción mediante dispositivos electrónicos, lo cual está asociado a una mayor procrastinación, aunque ello también está vinculado a respuestas emocionales negativas como la ansiedad (Tras y Gökçen, 2020); lo que a su vez puede desencadenar patologías poco frecuentes como la adicción a las compras en línea (Wang et al., 2022).

En el caso del sexo, las diferencias que pueden encontrarse en la procrastinación no se deben a algo biológico, al menos no de manera directa, ya que la



adolescencia es un momento en que las diferencias sexuales se desarrollan rápidamente, y el establecimiento de un rol de género específico es una tarea importante de desarrollo social para los adolescentes, es decir, tienen que adquirir patrones y valores de comportamiento de género apropiados (Perry y Pauletti, 2011). Por otro lado la evidencia reporta que son los hombres quienes mayor procrastinación presentan, aunque ello no implica que las mujeres no procrastinen. La particularidad de la procrastinación según el sexo, es que los hombres suelen tener las peores consecuencias, por ejemplo, a diferencia de las mujeres, son quienes peor desregulación del sueño presentan por culpa de la procrastinación (Pu et al., 2022).

Mientras que, en los factores causantes de la procrastinación, las emociones negativas como consecuencias de eventos adversos afectan más a las mujeres que a los hombres (Liu et al. 2023), ya que las mujeres generalmente informan eventos de vida ligeramente más estresantes y perciben más emociones negativas, incluidos síntomas depresivos, síntomas de ansiedad y síntomas de estrés que los hombres, y esta diferencia es particularmente significativa en adolescentes (Johnson y Whisman, 2013). Estas emociones negativas son particularmente perjudiciales en los adolescentes debido a su inadecuada capacidad de regulación emocional (Aftab et al., 2017).

En el caso de la edad, esta se asocia indirectamente con la madurez del adolescente, aunque pueden identificarse diferentes grados de madurez en personas de la misma edad, la tendencia general es que sean emocionalmente inmaduros, lo cual no se puede considerar como algo negativo ya que es propio de su etapa de desarrollo. Sin embargo el juicio y conciencia en la toma de decisiones suele ser pobre en la adolescencia, los cuales son rasgos de personalidad que está fuertemente asociado negativamente con la procrastinación (González et al., 2023). De acuerdo con el principio de madurez, la conciencia es esencial para lograr con éxito tareas de desarrollo humano, algo que los adolescentes no suelen tener, pero que se fortalece con las experiencias de vida y necesidad de satisfacer sus propias necesidades en la etapa de adultez (Roberts et al., 2008).

Otro aspecto importante para explicar la procrastinación según la edad de la persona, son las estrategias de resolución de problemas, donde los adolescentes, por falta de experiencia y de orientación, ponen en acción estrategias poco efectivas y poco específicas, a diferencia de los adultos quienes tienen mayor dominio de estos aspectos (Blanchards, 2007). Así mismo la percepción del tiempo juega un rol relevante en la importancia que le damos al cuándo hacer las cosas. Los adolescentes, propio de haber vivido poco tiempo, restan valor a sus responsabilidades y consideran que es mejor realizar actividades placenteras antes que sus responsabilidades; mientras que los adultos o ancianos, debido a ya haber vivido más años, perciben que tienen menos tiempo de vida y priorizan más poder satisfacer sus necesidades ya que consideran tener menos opciones (Wittmann y Lehnhoff, 2005).

Por ello, se reporta que los adolescentes y adultos jóvenes con edad entre 14 a 29 años son quienes mayor procrastinación presentan, en especial los de género masculino, mientras que conforme más pasen los años está iría disminuyendo, relacionándose a un estrés elevado, fatiga y padecimientos como la ansiedad y estrés, ocasionando insatisfacción en la vida del individuo, otros datos complementarios que no se profundizarán, pero se ha considerado relevantes, son que las personas con falta de pareja, desempleo, quienes estudian frente a quienes trabajan, presentan mayor procrastinación (Beutel et al., 2016).

Por último, la postura empleada en esta investigación es la de Spada, Hiou, y Nikcevic (2006), quienes desde la teoría metacognitiva hablan de los pensamientos, configuraciones psicológicas, situaciones y sucesos que se involucran en el manejo, transformación del pensamiento, es por ello que deducen que las emociones negativas aportan directa o indirectamente a la procrastinación, estos manifiestan que la procrastinación es el comportamiento deliberado de inacción en la que se presentan sentimientos negativos a causa de las dificultades para finalizar las tareas, cumplirlas a tiempo o tomar decisiones durante la vida diaria.

La procrastinación se presenta en conductas de aplazamiento voluntario para la realización de una tarea en un horario determinado que llega a generar molestias, además hay dos formas de procrastinar, una es la realización de tareas, en donde se pospone una actividad a pesar de haberla iniciado esto se relaciona con un modelo evitativo del comportamiento frente a situaciones que implican una categoría de respuestas en el que se perciben como deficientes aquellas acciones para sentirse complacido con su propio desempeño provocando inseguridad por no cumplir una tarea en el tiempo establecido y la otra es la toma de decisiones, es decir al planificar o iniciar una actividad esto corresponde al temor al fracaso, presentado pensamientos negativos de forma inconsciente ante la elaboración o planeación de una actividad referentes a la poca autoeficacia, temor a la valoración y al fracaso conllevando a retrasar una tarea (Spada et al., 2006).

En referencia a los antecedentes internacionales en Colombia Vengara, et al. (2023) en su investigación científica “la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media”, a través de un diseño cuantitativo de tipo no experimental, contaron con 148 participantes por medio de un muestreo intencional no probabilístico para ello utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), cuyos resultados indican que la existencia de niveles altos 64,9% y moderados 23% de procrastinación académica en los estudiantes lo que indica que los estudiantes postergan sus tareas, trabajos y lecturas que les disgustan, concluyendo que la procrastinación académica tuvo relación con la edad, sin embargo no hubo relación entre el curso y la procrastinación académica.

Muarifah et al. (2022) en Indonesia realizaron una investigación con la finalidad de examinar el papel del apoyo social de los padres en la procrastinación académica con la mediación del cociente de adversidad, con tal efecto aplicaron la Escala de Procrastinación Académica a 256 estudiantes, con edades entre 15 y 18 años, cuyos resultados evidencian que el 69.92% de estudiantes presenta una procrastinación académica en nivel medio, el 16.8% en nivel bajo y el 13.28% en nivel alto, por consiguiente el estudio concluye en que se requiere el apoyo social

de los padres para aumentar el cociente de adversidad de los estudiantes en la supresión de la procrastinación académica.

Dacka y Filipiak (2022) en Polonia realizaron una investigación con el objetivo de determinar las conexiones entre los rasgos de personalidad y la tendencia a comportamientos de procrastinación en los estudiantes durante el período de la adolescencia temprana, para lo cual emplearon la Pure Procrastination Scale a 530 estudiantes, con edades entre 13 y 15 años, de ambos sexos, entre los resultados se reportó que tanto niños como niñas presentaron igualdad de procrastinación ( $p = .84$ ), dicho estudio concluyó que en los niños tienen una estabilidad emocional significativamente mayor que las niñas, además, en el grupo de niñas, la conciencia y la estabilidad emocional son predictores significativos de la procrastinación, mientras que, en el caso de los niños, la amabilidad y la conciencia.

Trías y Carbajal (2020) en el país de Uruguay elaboraron un estudio en adolescentes de secundaria con la finalidad de adaptar y validar el instrumento de Tuckman Procrastination Scale (TPS) con un formato de respuestas de tipo Likert con a través de una aplicación grupal, para ello trabajaron con una muestra de 211 estudiantes de educación media superior conformada por 125 personas del género femenino que indica un 59% de estudiantes y 86 hombres que indica un 41% estudiantes, cuyas edades se encontraban entre los 15 años que representa a un 45% y un 54% que representa a los adolescentes de 16 años de edad por consiguiente los resultados de esta investigación respaldan la validez de las puntuaciones obtenidas, asimismo no se evidenciaron diferencias estadísticas significativas entre el género femenino y masculino.

Por otro lado Barraza y Barraza (2019) en México en la ciudad de Durango investigaron la procrastinación y el estrés con el objetivo de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de educación media superior para ello hicieron una selección no probabilística la cual dependía de la accesibilidad de los educandos, de esta manera aplicaron a

300 estudiantes de 16 años de edad la Escala de Procrastinación Académica, la cual contiene 16 ítems y el Inventario SISCO que consta de 45 ítems para el estudio del estrés académico ambos utilizados de forma individual, con lo que se encontró que ambas variables presentan diversos niveles de relación y no relación, por lo que es necesario revisar la relación entre procrastinación y relación con la autorregulación académica.

Álvarez (2018) en Guatemala, quien efectuó una investigación para poder determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de un colegio privado, utilizando el Cuestionario de Procrastinación o CP2015, instrumento que cuenta con 22 reactivos y un total de cuatro respuestas y fue aplicado a 87 estudiantes de 16 a 18 años de edad; los resultados mostraron que un 81% de estudiantes que procrastinan se ubican en un nivel medio, un 13 % de estudiantes en un nivel bajo y un 6% de estudiantes en un nivel alto de procrastinación y que los varones procrastinan más que las mujeres, con lo que se concluyó que el nivel frecuente de procrastinación es medio así como que no hay diferencias entre los niveles de procrastinación según el grado académico, la edad, el sexo y las causas que llevan a que los estudiantes de bachillerato a procrastinar.

También se puede mencionar a las investigaciones nacionales Portocarreo y Fenández (2023) investigaron con el objetivo de comparar las diferencias de la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, mediante una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo comparativo, en 280 alumnos de primero a quinto año de secundaria, para ello se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y se identificó que el 32.5% evidencian un nivel alto de procrastinación, en donde los varones tienen niveles bajo y medio con 36.8% y las mujeres con un nivel alto con 38.2% por otro lado los estudiantes de cuarto año de secundaria presentan un nivel más alto de procrastinación con un 45.8% y el nivel más bajo primer año de secundaria con 48.4% y finalmente no existe desigualdad entre la procrastinación y el sexo, pero si en el grado académico.

Yana et al. (2022) en Puno investigación la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus, para ello utilizaron un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional aplicando la Escala de Procrastinación Académica a 1255 estudiantes de secundaria de 12 y 17 años de edad, cuyos resultados mencionan que los estudiantes de género masculino presentan mayor procrastinación que las estudiantes de género femenino, particularmente en los niveles Medio y Muy alto, mientras que en el nivel alto la de mayor frecuencia fueron las estudiantes de género femenino, respecto al grado del estudiante, se identifica que en todos los grados de educación secundaria se presenta una procrastinación alta con frecuencia entre el 64% y el 68%, con excepción del cuarto grado donde se reportó un 74.8%, por otro lado, el estudio concluyó que existe correlación entre las variables de estudio.

Araujo y Santisteban (2022) investigaron la relación entre la adicción a las redes sociales, procrastinación académica y la satisfacción familiar, para ello encuestaron con la Escala de procrastinación académica a 500 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Tarapoto, con edades entre 12 y 18 años, de ambos sexos, a través de un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, entre los resultados reportados sobre la procrastinación se evidencia que el 52% de estudiantes se ubica en el nivel medio, el 26.5% en el nivel bajo y el 21.5% en el nivel alto, por lo tanto el estudio concluyó que existe una correlación pequeña entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales.

Reátegui et al. (2022) realizaron una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica, mediante una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, para ello aplicaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) a 480 estudiantes de educación secundaria de 11 a 18 años de la ciudad de Tarapoto, entre los resultados se reportó que el 49% de estudiantes procrastina en nivel medio, el 27.9% en nivel bajo y el 23.1% en nivel alto, de modo que respecto a sus dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica, los

resultados de frecuencia son similares, de modo que el estudio concluyó que las variables de estudio presentan una correlación inversa.

Liberato y Fuentes (2022) en Chincha hicieron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el tipo de investigación fue cuantitativa, correlacional no experimental-transversal para ello se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de ansiedad de Zung en 140 estudiantes, cuyos resultados indican que un 55.71% presentan un nivel alto de procrastinación y un 44.29% en un nivel medio, por otro lado en la dimensión postergación de actividades 69.29% en un nivel medio y un 30.71% en un nivel alto, concluyendo que existe una relación negativa muy baja entre procrastinación y ansiedad en estudiantes de secundaria de la misma manera entre postergación de actividades y ansiedad.

Cherres y Olazábal (2021) en Lambayeque investigaron con el objetivo de establecer si los estilos de aprendizaje y procrastinación tienen relación, para lo cual se utilizó la Escala EPA y el Cuestionario CHAEA en 110 estudiantes de secundaria de 15 a 19 años de edad, para el procesamiento de datos hicieron uso del coeficiente de correlación de Person con el que obtuvieron como resultado que no hay relación entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación, pues se encontró que el primero de ellos se encontraba en un nivel alto en un 57% y el segundo en 85.1% en un nivel bajo en las estudiantes de secundaria, asimismo que hay una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y la autoestima, además de que también hay relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel pragmático, con lo que se concluyó que no hay una relación entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación de los estudiantes.

Asimismo en el departamento de Lima Fausto y Mayorga (2021) investigaron para determinar la relación que existe entre procrastinación académica y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas

Nacionales de la ciudad de Lima Sur, para medir la variable de procrastinación hicieron uso de dos instrumentos la escala de Procrastinación Académica de Busko y el cuestionario de Registro de opiniones forma A en 259 estudiantes de 14 a 18 años de edad, asimismo en los resultados se encontró que un 44% se encuentra en un nivel medio de procrastinación, un 28.6% en un nivel alto de procrastinación y un 27% en un nivel bajo de procrastinación y respecto a las creencias irracionales predomina en cuatro de las seis el nivel racional, por lo que se concluyó que no hay relación entre los pensamientos irracionales y la procrastinación en los alumnos.

Chura, Calderón, Castro, y Verástegui, (2021) en Tacna realizaron un estudio para identificar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria de Tacna en la educación a distancia, usando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo transversal en 338 estudiantes a quienes aplicaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y los resultados mostraron que en la postergación de actividades un 54,7% de estudiantes presentaban un nivel promedio un 40.8% un nivel bajo y un 4.4% alto, también encontraron poca diferencia entre los estudiantes de primer a cuarto grado en la postergación de actividades, concluyendo que no prevalece un alto nivel de procrastinación en los estudiantes, pero si existe disimilitud entre las variables sociodemográficas.

Por otro lado en Huancayo Estrada et al. (2019) elaboraron una investigación con el fin de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una Institución Educativa ,por lo que usaron el método científico descriptivo de tipo correlacional por otro lado la muestra fue de 141 estudiantes de 15 a 18 años de edad para esto se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, asimismo aplicaron la escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo cuyos resultados expresan que la mayor parte de educandos presentan procrastinación alta en un 67% y un 78% de estudiantes padece de ansiedad en un nivel promedio con lo que se concluyó que hay una correspondencia significativa y directa entre procrastinación y ansiedad en los estudiantes de secundaria.



Moreno y Merino (2019) en Trujillo desarrollaron una investigación para determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal, para esto usaron la escala Clima Social Escolar y la de Procrastinación en Adolescentes en 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria cuyos resultados mostraron que un 47, 1% se encuentra en nivel medio, un 29, 8% en un nivel alto, un 23,1% en un nivel bajo de clima social escolar lo que quiere decir que los estudiantes comprenden que se encuentran en un correcto clima escolar para estar motivados y participativos en las clases, y respecto a la procrastinación un 38,5% se encuentra en un nivel medio, un 35,6% en un nivel bajo y un 26% un nivel alto de procrastinación, con lo que se concluyó que hay una correlación significativa e inversa entre la procrastinación y el clima social escolar.

En cuanto a las investigaciones locales, Navarro y Torres (2021) desarrollaron una investigación para determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de la ciudad de Tumbes, el tipo de dicha investigación fue correlacional con un enfoque cualitativo, para esto hicieron uso de dos instrumentos, una encuesta sobre el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de procrastinación Académica aplicadas a 50 estudiantes de 4to y 5to de secundaria con un muestreo no probabilístico por conveniencia, asimismo los resultados de este estudio indican que existe un enlace relevante entre estrés y procrastinación académica por lo que se concluye que el estrés y la procrastinación académica tienen una relación que esta presente en los colegiales de cuarto y quinto de secundaria.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño que se empleó en el estudio fue no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta investigación se desarrolló de manera sistémica y empírica en la que las variables independientes no se llegan a manipular pues ya han sucedido, las deducciones de estas variables se hacen sin ningún tipo de intervención o influencia directa y estas relaciones se pueden observar en un ambiente natural.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo ya que presentó datos que se predispusieron para cuantificar por lo que se usa en varios casos y explica cualidades externas (Rios, 2017). También presentó un tipo descriptivo para especificar las características y propiedades valiosas de los diversos fenómenos que se analizaron (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, se muestra el esquema de investigación:



**Donde:**

**M:** Muestra (estudiantes de tercer a quinto de secundaria).

**X<sub>i</sub>:** Variable de estudio (Procrastinación).

**O:** Resultados de la medición de la variable.

### 3.2. Población, muestra y muestreo

#### 1.2.1. Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como la serie de casos que concuerdan con los especificadores que se establecen, la cual permitió hacer una generalización de los resultados a través de su delimitación al momento de ser estudiada.

La población de estudio estuvo conformada por un total de 459 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa José Lishner Tudela del distrito de Tumbes, 2022.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Grado Académico	Estudiantes
Tercero de secundaria	169
Cuarto de secundaria	138
Quinto de secundaria	152
Total	459

**Nota.** Fuente: Resumen anual de la Institución Educativa José Lishner Tudela del distrito Tumbes, 2021.

#### 3.3.2. Muestra

López (2004) refiere que la muestra es una parte o subconjunto con la cual se elabora la investigación, también expone que para poder conseguir dicha muestra se hace uso de la lógica, de fórmulas y otras cosas de tal manera que se pueda mostrar una parte de la población. La muestra estará compuesta por 209 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución educativa del distrito de Tumbes.

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó a siguiente fórmula la cual se usa para población finita.

$$n = \frac{(Z_{\frac{\alpha}{2}})^2 * P * Q * N}{E^2(N - 1) + (Z_{\frac{\alpha}{2}})^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (459)}{(0.05)^2(459 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 459}{0.0025 * 458 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{440.8236}{2.1054}$$

$$n = 209$$

Donde:

N = 459 Población

Z = 95% nivel de confianza (Z=1.96)

E = 5% error

P = 50% carácter de aceptación

Q = 50% carácter de rechazo

n = tamaño de muestra

### 3.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, el cual permite escoger aquellos sujetos que aprueben ser elegidos, esto se apoya por la oportuna accesibilidad y proximidad de los individuos al investigador (Tamara y Manterola, 2017).

Se empleó la siguiente fórmula para la adquisición del muestreo:

$$M = \frac{n}{N} = \frac{209}{459} = 0.455$$

Donde:

N= Número de población.

n= Número de muestra.

M= Total de muestreo.

**Tabla 2**

*Muestreo de estudio*

<b>Grado académico</b>	<b>Estudiantes</b>
Tercero de secundaria	77
Cuarto de secundaria	63
Quinto de secundaria	69
<b>Total</b>	<b>209</b>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia.

### 3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes de tercero a quinto de secundaria matriculados en el año 2022.
2. Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por un apoderado o padre de familia.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes de tercero a quinto de secundaria que no acepten participar en el estudio.
2. Estudiantes que presenten una discapacidad intelectual.
3. Estudiantes que no realicen por completo los ítems de la escala

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

Según Falcón y Herrera (2005) es el “procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Para la investigación se hará uso de un instrumento psicométrico el cual se encuentra debidamente estructurado para que el sujeto pueda elegir entre las alternativas presentadas la más conveniente (Llaneza, 2007, p.8). Asimismo, el instrumento que se usará para recolectar los datos permitirá obtener información sobre la procrastinación, la cual es la variable de estudio.

#### 3.4.2. Instrumento

Como instrumento para el estudio de investigación se usó la Escala de Procrastinación Zevallos, la cual ha sido elaborada en la ciudad de Lima en Perú por Zevallos Zevallos Esperanza (2021), el diseño permite evaluar a hombres y mujeres, se puede aplicar desde los 10 a los 19 años de edad y busca medir el nivel de procrastinación. Se puede realizar de forma grupal e individual de 10 a 15 minutos, presenta 24 ítems y contiene dos dimensiones la primera de es la realización de tareas (12 ítems) y la toma de decisiones (12 ítems). En cuanto a los niveles de medición se encuentra nunca es 1, casi nunca es 2, a veces es 3, casi siempre es 4 y siempre es 5 y los individuos se pueden encontrar en un nivel bajo, promedio, medio o alto de procrastinación. Ver ficha técnica en el Anexo 5.

En cuanto a la validez de contenido Zevallos (2021) lo realizó con un juicio de expertos, a través de la validación del V de Aiken, los que fueron validos al ser mayor a 0.80, además se utilizó la validez de constructo mediante la prueba de esfericidad de Bartlett la que dio como resultados 0, 000 de significancia y el KMO evidenció un valor de 0,702, indicando un análisis factorial exploratorio adecuado.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo con el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el que se obtuvo como resultados 0,811 y en el Omega 0,812 siendo estos adecuados, ya que para poder ser aceptable el valor mínimo es de 0.70 y el Coeficiente Omega se trabaja con las cargas factoriales de 70 y 90 (Zevallos, 2021). Asimismo para esta investigación se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes del tercer a quinto grado de secundaria que no conformaron parte de la muestra de estudio obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0, 867. Ver Anexo 6

### 3.5 Recolección de información

Se solicitó al director de la Institución Educativa permiso para la aplicación del instrumento con la debida justificación de la investigación y el objetivo que se pretendió perseguir, de esta manera se logró aceptar las solicitudes correspondientes, permitiendo llevar a cabo el estudio.

Después se recolectó la información de una muestra de 209 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Tumbes por medio de la aplicación del instrumento a personas que se enfocaron cursando uno de estos tres grados académicos la Escala de Procrastinación Zevallos se desarrolló de manera presencial, se brindaron copias a cada uno de los estudiantes participantes de la muestra, por otro lado el consentimiento informado se alcanzó antes para que los padres de familia o apoderados puedan colocar sus nombres, apellidos y firma autorizando la participación de sus menores hijos.

### 3.6 Procesamiento y análisis de datos

Una vez se terminó el recojo de datos obtenidos se trasladaron a hojas de cálculos de Excel 2016 para poder pasar al procesamiento de datos por medio del programa estadístico SPSS versión 2.0. cuando se recolectaron la información de la muestra del estudio, se preparó la base de datos en el programa Excel y se descartaron los

estudiantes de secundaria considerando que se eliminaron aquellos test que no contaban con los dos criterios de inclusión decretados o que no respondieron adecuadamente, para ello se procesaron los datos haciendo uso de Excel 2016 y el SPSS versión 2.0 en donde se procedió a puntuar, asimismo se usaron técnicas estadísticas descriptivas que se observaron con gráficos en donde se tomó en cuenta los porcentajes y las frecuencias estadísticas. Por otro lado, se tuvo en cuenta de que es una investigación no experimental de tipo cuantitativa y la variable fue la procrastinación.

### 3.7 Aspectos éticos

Según el Colegio de psicólogos del Perú (2017) en el capítulo III del artículo 22° el profesional de psicología al momento de desarrollar una investigación debe hacerlo respetando a las normas de nacionalidad e internacionalidad que regulan a la investigación en los seres humanos y en el artículo 23° se establece que el psicólogo al elaborar un proyecto de investigación con personas necesita que su ejecución se encuentre aceptada por un Comité de Ética de Investigación que este formalmente reconocido por una autoridad competente (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

De manera que se tomó en cuenta las normas que se encuentran establecidas en el artículo 24° de la investigación del código de ética y deontología donde se fundamenta que el psicólogo debe saber que para desarrollar una investigación necesita de un consentimiento informado para los individuos comprendidos y si son menores de edad debe contar con el asentimiento del padre o tutor (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

Igualmente se respetaron las normas establecidas, la Universidad Nacional de Tumbes proporcionó el respaldo Institucional para la investigación, en donde la muestra de estudio se benefició recibiendo una evaluación gratuita respecto a uno de los aspectos que comprende el desarrollo personal, que les permitirá conocer el



nivel de procrastinación, así como la participación voluntaria en programas preventivos de la procrastinación, después se solicitó el permiso del director de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela para recolectar datos de forma confidencial y objetiva, es por ello que se presentó un consentimiento informado en el cual se especificó que los datos eran confidenciales y no se usó para ningún propósito fuera de la investigación, cuyo beneficio radica en tener un índice de los niveles de procrastinación en los estudiantes de secundaria de la región de Tumbes que servirá para su prevención y tratamiento oportuno.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 3:**

*Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	3	1.4
Promedio	142	67.9
Alto	64	30.6
Total	209	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento Escala de Procrastinación Zevallos. Elaboración propia.

En la tabla 3 se determinó el nivel de procrastinación en 209 estudiantes, identificando que el 1.4% se encuentra en un nivel bajo, el 67.9% se encuentra en el nivel promedio y el 30.6% en un nivel alto, lo cual evidencia que la procrastinación es una problemática presente en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.

**Tabla 4:**

*Procrastinación de acuerdo al género en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.*

Nivel de procrastinación	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Bajo	2	2.00	1	0.92
Promedio	64	64.00	78	71.56
Alto	34	34.00	30	27.52
Total	100	100.00	109	100.00

Fuente: Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento Escala de Procrastinación Zevallos. Elaboración propia.

En la tabla 4 se identificó el nivel de procrastinación de acuerdo al género en los estudiantes, evidenciando que la procrastinación es una problemática que está presente tanto en el grupo de adolescentes masculinos como en el grupo de adolescentes femeninas de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022. En ambos grupos la tendencia de frecuencia es hacia el nivel promedio y alto. De manera específica, en el nivel Promedio son las adolescentes femeninas quienes mayor frecuencia reportan, mientras que en el nivel alto son los adolescentes masculinos los que mayor frecuencia reportan.

**Tabla 5:**

*Procrastinación según la dimensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.*

	Nivel	Frecuencia	%
Realización de Tareas	Bajo	17	8.1%
	Promedio	172	82.3%
	Alto	20	9.6%
	Total	209	100%
Toma de Decisiones	Bajo	28	13.4%
	Promedio	163	78%
	Alto	18	8.6%
	Total	209	100

Fuente: Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento Escala de Procrastinación Zevallos. Elaboración propia.

En la tabla 5 se describió según la dimensión de realización de tareas y toma de decisiones en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022, según la dimensión realización de tareas un 8.1% de estudiantes presenta un nivel bajo, un 82.3% un nivel promedio y un 9.6% un nivel alto y según la dimensión toma de decisiones un 13.4% de estudiantes un nivel bajo, un 78% un nivel promedio y 8.6% un nivel alto. Lo cual evidencia que en ambas dimensiones no se han desarrollado las habilidades y gestión emocional suficientes para poder realizar las tareas y tomar decisiones de manera adecuada.

**Tabla 6:**

*Procrastinación según el grado académico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.*

Nivel de Procrastinación	Tercero		Cuarto		Quinto	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.30	2	3.17	0	0.00
Promedio	51	66.23	42	66.67	49	71.01
Alto	25	32.47	19	30.16	20	28.99
Total	77	100.00	63	100.00	69	100.00

Fuente: Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento Escala de Procrastinación Zevallos. Elaboración propia.

En la tabla 6 se determinó el nivel de procrastinación según el grado académico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022, mostrando que tanto en tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria la tendencia de procrastinación se ubica en el nivel promedio y alto, mientras que la frecuencia es casi nula en el nivel bajo. Ello resalta la gravedad de la problemática de procrastinación, ya que 206 de los 209 estudiantes encuestados presentan indicadores marcados de procrastinación.

## DISCUSIÓN

La procrastinación es un fenómeno con cada vez mayor relevancia para el ámbito de la salud y la educación (Torres, Padilla y Valerio, 2017). Por lo que el estudio de dicha variable se encuentra en una etapa donde es necesario aumentar su evidencia empírica, especialmente en la población de adolescentes, donde se reporta escasos de estudios (González et al., 2023). A nivel local, en Tumbes, existen escasos reportes previos que dan conocimiento que la procrastinación es una problemática presente (Navarro y Torres, 2021). Por ello, la presente investigación se propuso determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.

Los resultados reportaron una tendencia hacia el nivel promedio y alto de procrastinación, donde el 67.9% correspondió al nivel Promedio y el 30.6% al nivel alto. Lo cual implica que gran parte de los estudiantes de secundaria encuestados recurren a postergar sus actividades con la finalidad de obtener una satisfacción momentánea (Douglas, 2019), trayéndole diversas consecuencias negativas, tanto en su desarrollo personal (Yang et al., 2023), académico / salud (González et al., 2023) y familiar (Glick et al., 2014). Por ende, estos resultados resaltan a la procrastinación como una problemática a tratar, tanto por su frecuencia elevada como por sus consecuencias.

Estos resultados coinciden con múltiples antecedentes encontrados, donde la tendencia también es reportar mayor frecuencia en niveles medio y alto (Álvarez, 2018; Fausto y Mayorga, 2021; Muarifah et al., 2022), aunque también existen otros estudios donde se reporta una tendencia mayor en el nivel Alto y Medio (Estrada, Jesús y Paredes, 2019; Vengara et al., 2023), así como en el nivel medio y bajo (Chura, Calderón, Castro y Verástegui, 2021). Si bien se han encontrado estudios donde los resultados difieren ligeramente, estos siguen manteniendo una

tendencia, y es concluir que la procrastinación si está presente en los adolescentes y que de considerarse una problemática a tratar.

Desde el punto de vista teórico Metacognitivo es viable explicar el porqué es frecuente encontrar una tendencia de procrastinación en nivel medio y alto. Los adolescentes empiezan con un comportamiento procrastinador intencional, donde se opta voluntariamente por realizar otras actividades que le resulten más placenteras, lo cual reduce inevitablemente el tiempo disponible para realizar sus tareas. En este proceso se toma conciencia de la acción y se reacciona con preocupación y rumiación por no realizar la tarea pendiente, sin embargo, ya le es inevitable al adolescente poder completar la tarea con éxito debido a la energía cognitiva que le tomó preocuparse y rumiar, por lo que la procrastinación ahora se convierte en inintencional, ya que por más que desee realizar la tarea con éxito no podrá hacerlo ya que carecerá de recursos cognitivos para ello (Spada et al., 2006).

A un nivel emocional, este proceso metacognitivo se complementa con el escaso autocontrol que suelen tener los adolescentes y a las inadecuadas estrategias de regulación emocional (Gökalp et al., 2023; Syapira et al., 2022). Mientras que el aporte de la teoría conductual se da en la conclusión de la tarea, donde el adolescente procrastinador finalmente si cumple con la tarea, aunque el resultado no sea el esperado, puede ser lo suficientemente bueno como para poder a repetir el proceso y reforzar su procrastinación (Skinner, 1997), a pesar de que ello implique sentir emociones negativas (Aftab et al., 2017).

Respecto al primer objetivo específico, se identificó que en el grupo de adolescentes de género femenino la mayor frecuencia se ubica en el nivel Promedio (71.56%), mientras que en el grupo de adolescentes de género masculino la mayor frecuencia se ubica en el nivel alto, lo cual indica que los adolescentes masculinos procrastinan más que las adolescentes femeninas. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Yana et al. (2022), donde se reportó que los estudiantes

de género masculino presentan mayor procrastinación que las estudiantes de género femenino; mientras que difiere con la investigación realizada por Dacka y Filipiak (2022) donde se reportó que no existe diferencia en procrastinación según el género ( $p = .84$ ).

A nivel teórico, Perry y Pauletti (2011) explican que las diferencias en la procrastinación según el sexo no se deben a la condición biológica por sí misma, sino a lo que socialmente implica ser hombre o mujer, es decir, al rol del género. Por lo que se infiere que, en la educación, trato y resultados que se espera de los adolescentes masculinos, es más tolerable que incurra en conductas procrastinadoras, mientras que a las adolescentes femeninas no se les tiene el mismo margen de tolerancia, trayendo como consecuencia que procrastinen menos para seguir cumpliendo su rol de género.

Es decir, para entender por qué los adolescentes masculinos procrastinan más que las adolescentes femeninas, es necesario considerar la influencia sociocultural sobre los roles de género de cada uno. Razón por la cual los resultados concordaron con el estudio de Yana et al. (2022) al haberse realizado en Perú (mismo entorno sociocultural), pero difiere con el estudio de Dacka y Filipiak (2022) al haberse realizado en Polonia (diferente entorno sociocultural).

Respecto al segundo objetivo específico, en ambas dimensiones de la variable procrastinación se reportó la mayoría de frecuencia en el nivel Medio. Lo cual evidencia que los adolescentes no logran realizar de la manera esperada sus tareas; si bien las realizan, estas no cumplen con los estándares de calidad esperados, lo cual afecta su desarrollo personal y académico. Así mismo, propio de su condición adolescente, aún no logran desarrollar adecuadamente su toma de decisiones, aunque se espera que ello pueda mejorar conforme tengan más experiencia de vida y situaciones que afrontar, es decir, con el pasar de los años (Roberts et al., 2008). Se encontraron resultados similares en la investigación



realizada por Moreno y Merino (2019), donde se reportó que los adolescentes de la ciudad de Trujillo presentaban principalmente una procrastinación en nivel Medio.

Respecto al último objetivo específico, los resultados reportan que tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria tienden a procrastinar en un nivel promedio y alto. Siendo la procrastinación una problemática presente en todos los grados abordados. Estos resultados coinciden con el estudio de Yana et al. (2022), donde se identificó que los estudiantes de secundaria presentaban niveles medios y altos de procrastinación, siendo los adolescentes de cuarto grado los más procrastinadores. Por otro lado, Cevállos et al. (2021) indicó que, a diferencia de los estudiantes de primeros años de escolaridad, los estudiantes de secundaria son más procrastinadores, especialmente los de 16 y 17 años. Lo cual es avalado por el estudio realizado por Portocarreo y Fenández (2023), ya que reportó que en el primer grado de secundaria el 48.4% se ubicó en el nivel bajo de procrastinación, mientras que en cuarto grado de secundaria un 45.8% en el nivel alto.

A nivel teórico existen factores que explican por qué los adolescentes suelen ser más procrastinadores que los infantes o que los adultos. El primer factor es el juicio y conciencia en la toma de decisiones (González et al., 2023), el adolescente está en una etapa de independencia (o comúnmente llamado rebeldía) y aprendizaje, por lo que suele errar muchas veces en reconocer la importancia de las actividades a realizar, postergándolas; por su parte los infantes desarrollan las tareas asignas por su padres, sin cuestionarlas mucho; mientras que los adultos, ya con experiencia, reconocen la necesidad de ser responsable y gestionar adecuadamente su tiempo.

Segundo factor son las estrategias de resolución de problemas, los adolescentes aún no las desarrollan, aplicando estrategias equívocas ante el estrés de realizar sus tareas, lo cual termina siendo perjudicial para ellos (Blanchards, 2007). Pero,

como se acaba de mencionar en el párrafo anterior, en parte se debe a la inexperiencia, aspecto que se va mejorando con la edad y madurez adulta.

Tercer factor, la percepción del tiempo, en este los adolescentes consideran que la vida transcurre lenta, por lo que asumen tener mucho tiempo para realizar sus tareas; mientras que un adulto tiene una visión del tiempo más objetiva, reconocer la duración de sus actividades y puede tomar mejores decisiones según el tiempo del cual disponga (Wittmann y Lehnhoff, 2005). Si bien existen más factores, se ha considerado estos tres como los principales. Así mismo, en síntesis, Beutel et al. (2016), menciona que normalmente mientras mayor sea la persona, menos procrastinará, ya que comúnmente aumentará su grado de madurez y experiencia para poder realizar sus tareas satisfactoriamente.

Para concluir con la investigación, se menciona la principal limitación del estudio. Si bien se ha cumplido con superar algunas limitaciones de estudios previos, como el incluir dos aspectos sociodemográficos como parte del análisis de datos (género y grado), los resultados aquí reportados deben ser complementado con análisis de comparación de medias descriptivas e inferenciales, de esta manera poder llegar a conclusiones que tengan mayor potencial de generalización. Así mismo, si es que se contara con una mayor logística y presupuesto económico se debe complementar los datos recogidos con información del comportamiento procrastinador desde la perspectiva de los padres.

## V. CONCLUSIONES

1. Se presenta una tendencia de la conducta procrastinadora hacia el nivel Promedio y Alto, lo cual convierte a la procrastinación en un problema para los estudiantes de tercero a quinto de secundaria del distrito de Tumbes.
2. La procrastinación presenta mayor frecuencia de nivel Alto en el grupo de adolescentes masculinos. Si bien en el grupo de adolescentes femeninas la frecuencia fue similar, esta fue mayor en el nivel Promedio, lo que indica que en ambos grupos (masculino y femenino) la procrastinación representa un problema para el desarrollo integral de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria.
3. En el nivel de las dimensiones de la procrastinación, la tendencia de frecuencia fue similar en las dos dimensiones (Realización de Tareas y Toma de decisiones) ubicándose de manera predominante en los nivel medio y alto. Lo cual indica que son aspectos que aún no se han desarrollado por completo y requieren ser reforzados.
4. En los tres grados académicos (tercero, cuarto y quinto) se obtuvo un nivel de procrastinación promedio y alto; evidenciando que la problemática de procrastinación está presente de igual manera en todos los grados de tercero a quinto de secundaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la Universidad Nacional de Tumbes promover el desarrollo de proyecciones sociales de los docentes y estudiantes de psicología en Instituciones educativas de tal manera que aporten estrategias para afrontar la procrastinación que presentan los estudiantes de secundaria.
2. Es necesario que el área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), en conjunto con el área de Psicología, desarrollen actividades de promoción de estrategias psicoeducativas para reducir la procrastinación en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022. Entre las actividades se sugieren: Talleres vivenciales sobre gestión emocional y desarrollo personal, difusión de información mediante afiches y charlas, concurso de cuentos con la temática de procrastinación, entre otros.
3. El área de TOE debe capacitar a los docentes, especialmente a los del curso de Tutoría, en el abordaje de estrategias académicas para la reducción de procrastinación y en la detección oportuna de problemas de gestión emocional para la derivación oportuna al área de Psicología.
4. En las interacciones que tenga la I.E. con los padres de los estudiantes de secundaria, invitarles a involucrarse más en del desarrollo académico de sus hijos, así como brindarles información sobre su rol en la reducción de la procrastinación. De no ser factible el contacto presencial, emplear medios digitales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, D. y Gross, B. (2007) I Can Start that "JME" Manuscript Next Week, Can't I? The Task Characteristics Behind Why Faculty Procrastinate. *Journal of Marketing*. Vol 29 (2). pp. 97-110. <https://eric.ed.gov/?id=EJ804453>
- Aftab, S., Klibert, J., Holtzman, N., Qadeer, K., Aftab, S. (2017). Schemas Mediate the Link Between Procrastination and Depression: Results from the United States and Pakistan. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 35, 329–345. <https://doi.org/10.1007/s10942-017-0263-5>
- Álvarez, M. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Araujo, L., y Santisteban, L. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 75 - 82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1896>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández García, M., y Campos Ramirez, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 40-52. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Barraza, A., y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *De Investigación Educativa*, 131-151. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082019000100132](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132)

- Barreto, M. (2015). Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto\\_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beutel, M., Klein, E., Aufenanger, S., Brähler, E., Dreier, M., Müller, K., y Wölfling, K. (2016). Procrastination, distress and life satisfaction across the age range—a German representative community study. *PloS one*, 11(2), e0148054. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148054>
- Blanchard, F. (2007). Everyday problem solving and emotion an adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16(1), 26–31. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00469.x>
- Broncano, D. (2021). Procrastinación en estudiantes de las escuelas profesionales de derecho y contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2503/TESIS%20-%20BRONCANO%20FAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demograficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Cevállos, E. A., Larzabal, A., Mayorga, M. P., y Moreta, C. R. (2021). Socio-demographic and educational factors associated with academic procrastination in ecuadorian adolescents. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 119-130. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chan, L.. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Unifé*, 53-62. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Cherres, B, y Olazábal, R. (2021). Procastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque. (Tesis). Universidad Señor Sipán, Pimentel. Obtenido de

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8741/Blanca%20Carolina%20Cherres%20Benavides\\_.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8741/Blanca%20Carolina%20Cherres%20Benavides_.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Chura, G., Calderón, S., Castro, M., y Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo conestudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 40-59. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/759/795>

Colegio de psicólogos del Perú. (21 de Diciembre de 2018). Obtenido de Código de ética y deontología: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Dacka, M., & Filipiak, S. (2022). Personality's impact on procrastination behaviors in students in early adolescence. *Journal of Modern Science*, 49(2). <https://doi.org/10.13166/jms/156322>

Diaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 43-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934104>

Douglas, W (2019). Procrastinación académica en estudiantes preuniversitarios de una institución educativa privada del distrito de Cercado de Lima. (Trabajo de Suficiencia Profesional). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4315/TRABSUFICIENCIA\\_DOUGLAS\\_WILDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4315/TRABSUFICIENCIA_DOUGLAS_WILDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ellis, A., y Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. NY: New American.

Estrada, S., Jesús, S., y Paredes, M. (2019). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. (Tesis). Universidad Peruana de los Andes Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1241/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Falcón, J., y Herrera C. (2005). Análisis del Dato Estadístico. (Guía didáctica). Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas. Obtenido de <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf>
- Fausto, M. y Mayorga, L. (2021). Procrastinación académica y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas Nacionales en Lima Sur. (Título de licenciatura). Universidad Autónoma de Perú, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1321/1/Fausto%20Casafranca%2c%20Mary%20Ines.pdf>
- Fernández, R. (2020). Procrastinación: una revisión de la literatura. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-007/129.pdf>
- Ferrari, J., y Diaz, J. (2007). Perceptions of self concept and self presentation. *The Spanish Journal of Psychology*, 10, 91-96. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/>
- Ferrari, J. (1992). Psychometric validation of two Procrastination inventories for adults: Psychopathology and Behavioral Assessment, 14(2), 97–110. Obtenido de 97–110
- Ferrari, J. (1992). Psychometric validation of two Procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), 97-110. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00965170>
- Ferrari, J., Barnes, K., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: Why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of Individual Differences*, 30(3), 163-168. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/213651786\\_Life\\_regrets\\_by\\_avoidant\\_and\\_arousal\\_procrastinators\\_Why\\_put\\_off\\_today\\_what\\_you\\_will\\_regret\\_tomorrow](https://www.researchgate.net/publication/213651786_Life_regrets_by_avoidant_and_arousal_procrastinators_Why_put_off_today_what_you_will_regret_tomorrow)
- Ferrari, J., Wolfe, R., Wesley, J., Schoff, L., y Beck, B. (1995). Ego identity and academic. *Journal of College Student*, 36, 361-367.



- Gagnon, J., Dionne, F., Raymond, G., y Gérgorie, S. (2018). Pilot study of web baseceptance and commitment therapy intervention for university students to reduce academic procrastination. *Journal of American College Health*, 67(4). doi:10.1080/07448481.2018.1484361
- Glick, D. M., Millstein, D. J., y Orsillo, S. M. (2014). A preliminary investigation of the role of psychological inflexibility in academic procrastination. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 3(2), 81-88. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2014.04.002>
- Gómez, B., y Jiménez, C. (2021). Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ubicada en la ciudad de Joya de los Sachas, en el periodo lectivo 2021-2021. (Trabajo de titulación en modalidad de proyecto). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24940/1/FIL-PEO-G%c3%93MEZ%20B%c3%81RBARA.pdf>
- González, M., Sánchez, A., y López, M. (2023). Academic Procrastination in Children and Adolescents: A Scoping Review. *Children*, 10(6), 1016. <https://doi.org/10.3390/children10061016>
- Gökalp, Z. Ş., Saritepeci, M., y Durak, H. Y. (2023). The relationship between self-control and procrastination among adolescent: The mediating role of multiscreen addiction. *Current Psychology*, 42(15), 13192-13203. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02472-2>
- Guzmán, D. (2013). Procrastinación: Unamirada clínica. (Tesis de maestría). Recuperada de <https://www.isep.es/wpcontent/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>
- Gustavson, D, y Miyake, A. (2017). Academic procrastination and goal accomplishment: A combined experimental and individual differences investigation. *Learning and Individual Differences*, 54, 160-172. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017300109>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Hong, W., Liu, R. D., Ding, Y., Jiang, S., Yang, X., y Sheng, X. (2021). Academic procrastination precedes problematic mobile phone use in Chinese adolescents: A longitudinal mediation model of distraction cognitions. *Addictive Behaviors*, 121, 106993. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106993>
- Johnson, D., y Whisman, M. (2013). Gender differences in rumination: A meta-analysis. *Personality and individual differences*, 55, 367–374. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.03.019>
- Klingsieck, K. (2015). Enciclopedia internacional de las ciencias sociales y del comportamiento (segunda edición). ELSEVIER, 73-78. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780080970868250873?via%3Dihub>
- Kumar, N. (2020). Academic procrastination among adolescents in relation to metacognition perfectionism and internet usage (Tesis de Doctoral). Panjab University. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/327916>
- Liberato, E., y Fuentes, J. (2022). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°045 San Antonio - Ugel 05, 2021. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1850>
- Liu, L., Zhang, T., y Xie, X. (2023). Negative Life Events and Procrastination among Adolescents: The Roles of Negative Emotions and Rumination, as Well as the Potential Gender Differences. *Behavioral Sciences*, 13(2), 176. <https://doi.org/10.3390/bs13020176>
- Llaneza, F. (2007). En I. psicométricos, Instrumentos de Evaluación Psicológica (pág. 8). La Habana: Ciencias Médicas. Obtenido de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- López, P. (2004). Poblaciónn Muestra y Muestreo. Scielo, 69-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

- Lukas, C. A. y Berking, M. (2018). Reducing procrastination using a smartphone-based treatment program: A randomized controlled pilot study. *Internet Interventions*, 12, 83-90. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2017.07.002>
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Personalidad y conducta social*, 4(6), 147-151.
- Moreno, N., y Merino, D. (2019). Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/311139/moreno\\_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/311139/moreno_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muarifah, A., Rofiah, N. H., Mujidin, M., Mohamad, Z. S., y Oktaviani, F. (2022). Students' academic procrastination during the COVID-19 pandemic: How does adversity quotient mediate parental social support? In *Frontiers in Education*, 7, 961820. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.961820>
- Navarro, J. E., y Torres, K. (2021). Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. (Tesis). Universidad Cesar Vallejo, Tumbes. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69846/Navarro\\_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69846/Navarro_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paz, A., Arand, M., Navarr, J., Delgado, M., y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Electronica de Psicología*, 1148 - 1167. Obtenido de <https://accounts.google.com/signin/v2/identifier?continue=https%3A%2F%2Fmail.google.com%2Fmail%2F&service=mail&sacu=1&rip=1&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=ServiceLogin>
- Perry, D., y Pauletti, R. (2011). Gender and adolescent development. *Journal of research on adolescence*, 21(1), 61-74. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00715.x>
- Portocarrero, E., y Fernández, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Ecuadorina de Psicología*, 6(14), 42-53. Obtenido de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/125>

- Pu, Z., Leong, R., Chee, M. W., y Massar, S. (2022). Bedtime procrastination and chronotype differentially predict adolescent sleep on school nights and non-school nights. *Sleep Health*, 8(6), 640-647. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2022.09.007>
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. *Vanguardia Psicológica*, 3, 45-59. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Reátegui, R., Tarrillo, D., Córdova, F., y Ramírez, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 33 - 42. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891>
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Roberts, B., Wood D, Caspi A. (2008). The development of personality traits in adulthood. *Handbook of personality: Theory and research*. 3:375–98. <https://psycnet.apa.org/record/2008-11667-014>
- Rozental, A., y Carlbring, P. (2014). Understanding and Treating Procrastination: A Review of a Common Self-Regulatory Failure. *Psychology*. *Psicología*, 5(13), 1488-1502. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1288510](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1288510)
- Sechel, L. (2016). *La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar. (Tesis de Maestría)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Sirois, F. (2007). "Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde": Una reproducción y extensión del modelo de la dilación de salud de la comunidad de adultos. *Personalidad y Diferencias individuales*, 3(3), 15-26.
- Skinner, B. (1997). *En Ciencia y conducta humana (una psicología científica)*. Barcelona: Fontanella. Obtenido de [https://www.academia.edu/40514321/Ciencia\\_y\\_conducta\\_humana\\_B\\_F\\_Skinner](https://www.academia.edu/40514321/Ciencia_y_conducta_humana_B_F_Skinner)

- Spada, M., Hiou, K., y Nikcevic, A. V. (2006). Metacognitions, Emotions, and Procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 319-325. Obtenido de <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>
- Syapira, S. A., Budiman, B., y Selamat, M. N. (2022). Self-Efficacy and Self-Regulation with Academic Procrastination in Muslim Adolescents During the Online Learning Period. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 8(1), 88-101. <https://doi.org/10.19109/psikis.v8i1.11894>
- Takács, I. (2005). La influencia del sistema educativo cambiante en el comportamiento del estudiante. *Procrastinación ¿síntoma?* *Periodica Polytechnica*, 13, 77-85. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1629435726>
- Tamara, O., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 35, 227-232. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Torres, C., Padilla, M., y Valerio, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 153-163. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>
- Tras, Z., y Gökçen, G. (2020). Academic Procrastination and Social Anxiety as Predictive Variables Internet Addiction of Adolescents. *International Education Studies*, 13(9), 23-35. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1266475>
- Türel, Y., y Dokumaci, O. (2022). Use of media and technology, academic procrastination, and academic achievement in adolescence. *Participatory Educational Research*, 9(2), 481-497. <https://doi.org/10.17275/per.22.50.9.2>
- Trías, D., y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 1-16. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/347263575\\_Adaptacion\\_de\\_una\\_escala\\_de\\_procrastinacion\\_academica\\_para\\_adolescentes\\_de\\_educacion\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/347263575_Adaptacion_de_una_escala_de_procrastinacion_academica_para_adolescentes_de_educacion_secundaria)
- Vengara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martinez, I., y Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media.

Revista Innova Educación, 5, 88-89. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684>

- Villalobos, I. (2019). Procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada “Peruano Canadiense San Diego College” del distrito de San Martín de Porres, 2018. (Licenciatura de psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4222/TRABSUFICIE\\_NCIA\\_VILLALOBOS\\_IRIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4222/TRABSUFICIE_NCIA_VILLALOBOS_IRIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wang, Q., Kou, Z., Du, Y., Wang, K., y Xu, Y. (2022). Academic Procrastination and negative emotions among adolescents during the COVID-19 pandemic: the Mediating and buffering effects of online-shopping addiction. *Frontiers in Psychology*, 12, 789505. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789505>
- Wittmann, M., y Lehnhoff, S. (2005). Age effects in perception of time. *Psychological reports*, 97(3), 921-935. <https://doi.org/10.2466/pr0.97.3.921-935>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95, 179-187.
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., y Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yang, X., Liu, RD., Ding, Y. et al. (2023). The relations between academic procrastination and self-esteem in adolescents: A longitudinal study. *Curr Psychol* 42, 7534–7548. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02075-x>
- Zevallos, E. (2021). Propiedades Psicométricas de la Escala de Procrastinación Zevallos en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho-Chosica, 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64056>

## ANEXOS

### ANEXO N°1: Matriz de consistencia

*Título: “Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución educativa del distrito de Tumbes, 2022”*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Instrumento	Metodología	Dimensiones	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022?	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p style="text-align: center;">- Determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p style="text-align: center;">1. Identificar el nivel de procrastinación de acuerdo al género en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.</p> <p style="text-align: center;">2. Describir el nivel de procrastinación según la dimensión de realización de tareas y toma de decisiones en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una</p>	No amerita hipótesis	Procrastinación es evitar una tarea y dejarla para otro día a pesar de que se puede hacer el mismo día, causando problemas en el trabajo, sentimientos de culpa, insuficienci	Escala de procrastinación Zevallos	Tipo de investigación cuantitativa Diseño no experimental al descriptiva	Realización de tareas  Toma de decisiones	Estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Tumbes

---

Institución Educativa del distrito de  
Tumbes, 2022.

a entre  
otros

3. Determinar nivel de  
procrastinación según el grado  
académico en estudiantes de tercero  
a quinto de secundaria en una  
Institución Educativa del distrito de  
Tumbes, 2022.

(Takács,  
2005).

---



Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

*Título: “Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución educativa del distrito de Tumbes, 2022”*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	La procrastinación es una falla en la autoregulación que afecta mayormente a los adultos y estudiantes, esta es definida como la postergación voluntaria de un curso de una actividad prevista aunque como resultado se obtenga un retraso que impacta de manera negativa nuestro rendimiento y bienestar mental (Rozental y Carlbring, 2014)	Se medirá a través de 24 ítems	Realización de tareas  Toma de Decisiones	Postergar actividades en el actuar.  Patrón evitativo  Planeación  Pensamiento negativo	1, 2, 3, 4,5,6  7, 8, 9, 10, 11, 12  13,14,15, 16, 17, 18  19, 20, 21, 22, 23, 24	1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Escala tipo ordinal

### Anexo 3: Consentimiento informado

Estimado Padre de Familia: Es grato dirigirme hacia Ud., mi nombre es Anggie Cristina Olaya Escobar, soy estudiante del IX ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su menor hijo(a) participe en una investigación que estoy realizando, la cual tiene como objetivo determinar el Nivel de Procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022.

La participación consiste en que su hijo(a) responda una escala, lo cual durará aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello afecte con el transcurso normal de las actividades académicas.

Si Usted acepta que su menor hijo(a) participe, deberá firmar este documento y llenarlo con los datos que se solicita. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales y utilizados solo para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atentamente,



Anggie Cristina Olaya Escobar

DNI: 718710133

Estudiante de psicología de la UNTUMBES

Yo \_\_\_\_\_, ACEPTO que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participe en la investigación que está realizando la estudiante Anggie Cristina Olaya Escobar del IX ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre o apoderado

:

## Anexo 4: Escala procrastinación Zevallos

COD

### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

*Autora. Esperanza Zevallos Zevallos (2020)*

Edad:  
Grado:

Sexo: F / M  
Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas y marca con una "X" la respuesta con la que se identifica. Marque una sola respuesta por pregunta.  
N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	1	2	3	4	5
2	Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	1	2	3	4	5
3	Realizo mis actividades a última hora	1	2	3	4	5
4	Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	1	2	3	4	5
5	Dejo de cumplir con el horario establecido para mis actividades	1	2	3	4	5
6	Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	1	2	3	4	5
7	Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	1	2	3	4	5
8	Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	1	2	3	4	5
9	Cuando me enoja dejé de hacer las cosas que estoy realizando	1	2	3	4	5
10	Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes	1	2	3	4	5
11	Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	1	2	3	4	5
12	Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	1	2	3	4	5
13	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	1	2	3	4	5
14	Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	1	2	3	4	5
15	Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a hacer	1	2	3	4	5
16	Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	1	2	3	4	5
17	Aun proponiéndome algo no lo realizo	1	2	3	4	5
18	Postergo la planeación de mis actividades	1	2	3	4	5
19	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	1	2	3	4	5
20	Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	1	2	3	4	5
21	Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	1	2	3	4	5
22	Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	1	2	3	4	5
23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	1	2	3	4	5
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	1	2	3	4	5

## Anexo 5: Ficha técnica Escala de Procrastinación Zevallos

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la prueba:	Escala de Procrastinación Zevallos
Autora:	Zevallos Zevallos, Esperanza
Objetivo:	Medir el nivel de procrastinación
Procedencia:	Perú-Lima
Dirigido a:	Estudiantes de 10 a 19 años
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos aproximadamente
Administración:	Individual o colectiva
Número de ítems:	24
Significación:	Instrumento psicométrico para identificar los niveles de Procrastinación en dos modalidades: dimensión de realización de tareas y dimensión de toma de decisiones.
Materiales:	Lápiz, borrador, hoja de preguntas y respuestas o software de la Escala de Procrastinación Zevallos.

### Descripción general del cuestionario

La Escala de Procrastinación Zevallos es una prueba psicológica, caracterizada psicométricamente para medir los niveles de procrastinación escolarizados de 10 a 19 años.

### Elementos teóricos

La teoría de procrastinación propuesta por Spada, Hlou y Nikoević (2006), donde refieren que la procrastinación es un comportamiento que se manifiesta conductas de aplazamiento intencionales voluntarios en la realización de una actividad, asuntos, compromisos personales que aún no se han culminado de manera total, y que deben de ser entregados en un momento establecido, el no realizarlos puede convertirse en sensaciones de malestar. Así mismo, los teóricos alegan que existen dos maneras de procrastinar: la primera está vinculada con la ejecución de tareas

y la segunda concerniente con la toma de decisiones. El inicial, se describe a posponer la ejecución una vez se ha empezado su realización; lo cual, está estrechamente vinculado con la representación de un patrón evitativo. Seguidamente, está el prototipo de procrastinación que está asociado con posponer la toma de decisión en cuanto a la planeación, lo antepuesto se está emparentado con miedo al fracaso.

#### JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Validez Validez de contenido Galicia, Baiderrama y Edel (2017) indican, que la validez de contenido es un elemento significativo en la valoración de los puntajes que se obtengan del instrumento, se considera también un proceso que trabaja con la técnica de juicio de expertos, Así también, Aiken (1985), refiere que los reactivos deben ser mayores que 0.80 para considerarlos válidos. Por lo cual, se realizó la V de Aiken, pasando por el criterio de 10 expertos, obteniendo un total de 24 ítem que cumplen con los criterios de; pertinencia, relevancia y claridad.

3.2. Validez de constructo Orcan (2018), menciona que es mejor realizar primero el análisis factorial exploratorio y a continuación el análisis factorial confirmatorio ya que, con el primero se busca delimitar indicaciones que tengan relación con cada uno de los ítems, para poder evaluar la teoría, y con el segundo determinar cuáles son los factores que están relacionados entre sí. Lo cual, se cumplió en análisis factorial exploratorio teniendo un valor de 0,000 siendo significativa y en el análisis factorial confirmatorio evidenciando cargas factoriales adecuadas entre los ítems, con las dimensiones y la variable.

#### Confiabilidad

Viladrich, Brunet y Doval. (2017) refieren que la confiabilidad es una propiedad indispensable, es un modelo de medida en base la consistencia interna de las repuestas de cada ítem que se encuentran libre de error, y está relacionado con la precisión o estabilidad del instrumento. Así también, Oviedo y Campos (2008) indican que para el Alfa de Cronbach se considera como mínimo un valor de 0.70, para ser aceptable. Y Viladrich et al. (2017), refiere que el coeficiente omega trabaja

con las cargas factoriales, siendo las más representativas las que oscilan entre .70 y .90. Confiabilidad por el Coeficiente Alfa y Coeficiente Omega

Variable y dimensiones	Coeficiente Alfa	Omega de McDonald
Procrastinación	0.811	0.812
Realización de tareas	0.756	0.757
Toma de decisiones	0.748	0.748

#### DISEÑO Y ESTRUCTURA DE LA ESCALA

Estructura de la prueba

Variable	Dimensiones	Número de ítem
Procrastinación	Realización de tareas	12
	Toma de decisiones	12

Distribución de reactivos

Dimensiones	Indicadores	Número de ítem
Realización de tareas	Postergar actividades en el celular	1-6
	Patrón evitativo	7-2
Toma de decisiones	Planeación	13-18
	Pensamiento negativo	19-24

Tipos de respuesta

La Escala de Procrastinación Zevallos, cuenta con reactivos los cuales el evaluado debe de responder de acuerdo a:

1. NUNCA
2. CASI NUNCA

- 3. A VECES
- 4. CASI SIEMPRE
- 5. SIEMPRE

#### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION

Instrucciones generales Para a aplicación de la Escala de Procrastinación Zevallos se solicita que se realice en un ambiente tranquilo para evitar cualquier distracción o tipo de estímulo que interfiera con las repuestas. Así mismo, es necesario que el evaluador se familiarice con el material antes de la aplicación y los procedimientos que se debe de realizar. También, se tiene que aclarar que no hay repuesta negativas ni malas y que se responda lo más honestamente posible.

#### Instrucciones específicas

En este apartado lo primero que se le pide a los evaluados es que se dirijan a los datos de identificación tales como nombre, sexo, edad, grado y sesión. Después se les indica las instrucciones de la siguiente manera: Por favor responda las preguntas marcando con una "x" la opción que se ajusta con su forma de ser. Marque 1 si usted NUNCA ha realizado la afirmación Marque 2 si usted CASI NUNCA ha realizado la afirmación Marque 3 si usted realiza A VECES la afirmación Marque 4 si usted CASI SIEMPRE realiza la afirmación Marque 5 si usted SIEMPRE realiza la afirmación Por favor responda la prueba completa y con total sinceridad.

#### NORMAS PARA LA CORRECCION Y PUNTUACION

La calificación de los reactivos de la Escala Zevallos tendrá una respuesta de 1 cuando sea nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre o 5 siempre, estas calificaciones deberán ser consignadas de manera manual o mecánica, y sumadas con el fin de tener el puntaje total de la variable para luego ser transformadas e interpretadas.

#### Niveles de Procrastinación

#### Género Femenino

Nivel	Rango
Bajo	1-30
Promedio	31-65
Alto	65-99

Género masculino

Nivel	Rango
Bajo	1-30
Promedio	31-65
Alto	65-99

#### NORMAS INTERPRETATIVAS

Interpretación de los niveles de la Escala de Procrastinación Zavallos

Las respuestas obtenidas se interpretan en los respectivos niveles de procrastinación. Los individuos que se ubiquen en la categoría "bajo", predomina un nivel bajo de procrastinación, por lo cual, demuestra responsabilidad en tareas o actividades que se encuentra a cargo, sin embargo procrastina, en pocas actividades que no le generan malestares. Los individuos que se encuentran en categoría "promedio" indican que se encuentran en un nivel medio de procrastinación, siendo más probable que tenga algunas deficiencias en cuanto actividades que no lo llega a cumplir por el hecho de postergar las tareas que tenga. Los individuos que se ubiquen en una categoría "alto", indican que predomina una intensidad muy alta de postergar las actividades designadas para último momento. Lo que genera al individuo malestares por el incumplimiento de los trabajos que disponga. Los individuos que se encuentran en categoría "medio" indican que se encuentran en un nivel promedio de procrastinar.



## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,866	24

## Anexo 7: Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

### RESOLUCIÓN N° 102-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de mayo de 2022.

**VISTO:** El expediente adjunto al correo electrónico institucional, del 19 de mayo del 2022, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado "**NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022**", que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "**NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022**", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER** a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**, como autora del proyecto de tesis titulado "**NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022**", presentado por dicha estudiante.

**ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "**NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022**" con la siguiente conformación:



**RESOLUCIÓN N°102-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**

**Presidente** : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
**Secretario** : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
**Vocal** : Mg. Liz Marilyn Lazo Flores  
**Accesitario** : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramirez.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR** a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora del proyecto de tesis titulado "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de mayo del dos mil veintidós.

**REGISTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD.  
WJCLL/Sec. Acad

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

## Anexo 8: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

### RESOLUCIÓN N° 282-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de setiembre de 2022.

**VISTO:** El INFORME N°005-2022/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCL-PJ, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N° 102-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N° 102-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, se reconoce a la estudiante **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**, como autora del proyecto de tesis titulado "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 19 de setiembre del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el proyecto de tesis titulado "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANGGIE CRISTINA OLAYA ESCOBAR**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 102-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA





**RESOLUCIÓN N°282-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
**Secretario** : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
**Vocal** : Mg. Liz Marilyn Lazo Flores  
**Accesitario** : Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR** a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora del proyecto de tesis “NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022”.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de setiembre del dos mil veintidós.

**REGÍSTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
WJCL/Sec. Acad.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

## Anexo 9: Carta de aceptación para la recolección de datos

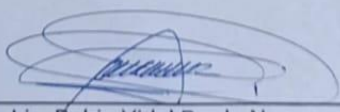


### CARTA DE ACEPTACIÓN

Quien suscribe el Licenciado Robin Vidal Prado Navarro, director de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela del distrito de Tumbes, acepta que la estudiante de psicología Anggie Cristina Olaya Escobar de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, identificada con DNI N°71871033 realice las actividades de aplicación de instrumento a los estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria, durante los meses de mayo a junio para su proyecto de tesis titulado "Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022".

Tumbes, 20 de mayo del 2022

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Robin Vidal Prado Navarro  
Director  
DNI: 00223993



Huella digital