

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales,
Tumbes 2022.

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en psicología

Autora: Br. Medina Malmaceda, Anelka Paola

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales,
Tumbes 2022.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (Presidenta)

Dra. Zapata Cornejo Flor de María (secretaria)

Dr. Ordinola Luna Alexander (Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales,
Tumbes 2022.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Br. Medina Malmaceda Anelka Paola (Autora) _____

Dra. Barreto Espinoza Marilú Elena (Asesora) _____

Tumbes, 2023



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

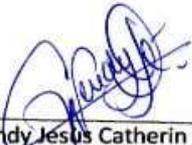
En Tumbes, a los dieciocho días del mes de setiembre del dos mil veintitrés, siendo las 10.30 horas, en el auditorio de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el Jurado Calificador, designado por Resolución N° 101-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo del 2022, Dra . Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Presidenta), Dra. Flor de María Zapata Cornejo, (Secretaria) y Dr. Alexander Ordinola Luna (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada " Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022", para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología , presentado por la: Br. Anelka Paola Medina Malmaceda.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la: Br. Anelka Paola Medina Malmaceda, aprobada por unanimidad, con calificativo de Bueno.

En consecuencia, queda aprobado para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 11.40 minutos del mismo día, se dio por concluido el acto académico, procedimiento a firmar el acta en presencia del pública asistente.

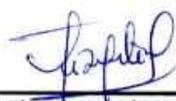
Tumbes, 18 de setiembre del 2023


Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

DNI N°: 43512438

Código ORCID:0000-0001-5676-936x

Presidente


Dra. Flor de María Zapata Cornejo

DNI N° 00244477

Código ORCID 0000-0003-3347-8441

Secretario


Dr. Alexander Ordinola Luna

DNI N°40237516

Código ORCID 0000-0002-5954-4788

Vocal

cc.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)

Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022

por ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA

Fecha de entrega: 18-oct-2023 10:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2199730229

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS-_ANELKA_PAOLA_MEDINA_MALMACEDA_3.docx (6.57M)

Total de palabras: 13248

Total de caracteres: 76741



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

ORCID: 0000-0001-8883-5501

DNI: 00250182

Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	3 %	10 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %

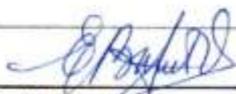

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
ORCID: 0000-0001-8883-5501
DNI: 00250182

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unab.cl Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
13	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
ORCID: 0000-0001-8883-5501
DNI: 00250182

20	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
21	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
22	pdfslide.net Fuente de Internet	<1 %
23	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
24	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
28	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
ORCID: 0000-0001-8883-5501
DNI: 00250182

31	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.cuni.cz Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
40	fenixfundacion.org Fuente de Internet	<1 %
41	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 ORCID: 0000-0001-8883-5501
 DNI: 00250182

42	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


 Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
 ORCID: 0000-0001-8883-5501
 DNI: 00250182

RESPONSABLES

Br. Anelka Paola Medina Malmaceda (Autora)



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Asesora)



DEDICATORIA

A Dios, por las bendiciones y el amor hacia a mí. A mi familia, por ser mi pilar y soporte en mi vida, por el apoyo constante que me brindan para poder alcanzar cada una de mis metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, a mi familia por motivarme a ser mejor día a día. Asimismo, quiero agradecer a mi asesora la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza, quien con sus conocimientos y apoyo me ha guiado en cada etapa del proceso de elaboración de tesis.

También quiero agradecer a las instituciones educativas iniciales “Santa Rosa de Lima” y “Jesús es mi pastor” por haberme proporcionado las facilidades en el desarrollo y aplicación de esta investigación.

Finalmente, quiero agradecer a todas mis amigas, por apoyarme aun cuando mis ánimos no eran los mejores, por haberme acompañado durante estos años de estudio, los cuales son los mejores de mi vida.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	xvii
ABSTRAT.....	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	25
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2. Población y muestra.....	40
3.3. Criterios de selección.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	43
3.6. Consideraciones éticas.....	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de estudio.....	40
Tabla 2:	Muestra de estudio	41
Tabla 3:	Nivel de desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.....	44
Tabla 4:	Nivel de desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socio económica, en preescolares del distrito de Corrales, 2022	45
Tabla 5:	Nivel del lenguaje en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.....	46
Tabla 6:	Nivel de coordinación en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.	47
Tabla 7:	Nivel de motricidad en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.....	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de Consistencia.....	65
Anexo 2:	Operacionalización de la variable.....	66
Anexo 3:	Asentimiento informado.....	67
Anexo 4:	Ficha técnica del instrumento	68
Anexo 5:	Test desarrollo psicomotor (Tepsi).....	69
Anexo 6:	Imágenes de la aplicación del instrumento	72
Anexo 7:	Resolución de designación de jurado.....	75
Anexo 8:	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	77
Anexo 9:	Constancias de ejecución de la tesis.....	79

RESUMEN

La investigación titulada desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo psicomotor, asimismo los objetivos específicos fueron: describir el desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socio económica; evaluar el nivel del lenguaje; explicar el nivel de coordinación y valorar el nivel de motricidad. Las muestras fueron de 218 menores, utilizando el instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental, se obtuvo como resultado que el 56.9% logró un nivel normal de desarrollo psicomotor, 33.9% en riesgo y 9.2% en retraso. En relación al sexo, el 52.5% de sexo masculino se ubican en nivel normal, 35.0% en riesgo y 12.5% en retraso; y del sexo femenino el 61.2% obtuvo nivel normal, 33.7% en riesgo y 51.1% en retraso. En relación a la edad de los evaluados, respecto a niños de 3 años, 53.8% en riesgo, el 38.5% obtuvo normalidad y 7.7% en retraso; en la edad de 4 años, 52.3% obtuvo normalidad, 36% en riesgo y 11.6% en retraso; por último, en la edad de 5 años, el 61.3% se ubica en normalidad, 31.1% en riesgo y 7.6% en retraso. Finalmente, referente a la situación socioeconómica, los evaluados de condición no pobre obtuvieron que el 56.6% se ubica en normalidad, 34.3% en riesgo y 9% en retraso; en la condición pobre, 55.8% se ubica en normalidad, 34.6% en riesgo y 9.6% en retraso. En lenguaje los menores alcanzaron 44.5% en nivel normal, 35.3% en riesgo y 20.2% en retraso; en coordinación 72.5% normal, 18.8% en riesgo y 8.7% en retraso, y, por último, en motricidad un 94.0%, normal, 3.7% en riesgo y 2.3% en retraso. En conclusión, el 56.9% de niños obtuvieron un desarrollo psicomotor normal.

Palabras clave: Infantes, psicomotor, desarrollo, preescolares.

ABSTRACT

The research titled psychomotor development in preschoolers in the district of Corrales, Tumbes 2022, aimed to identify the level of psychomotor development, and the specific objectives were: to describe psychomotor development according to sex, age and socioeconomic condition; evaluate the language level; explain the level of coordination and assess the level of motor skills. The samples were 218 minors, using the instrument the test of psychomotor development (TEPSI). The type of research was quantitative, descriptive and non-experimental in design, the result was that 56.9% achieved a normal level of psychomotor development, 33.9% at risk and 9.2% at delay. In relation to sex, 52.5% of males are at a normal level, 35.0% are at risk and 12.5% are delayed; and of the female sex, 61.2% obtained a normal level, 33.7% at risk and 51.1% at delay. In relation to the age of those evaluated, with respect to 3-year-old children, 53.8% were at risk, 38.5% obtained normality and 7.7% were delayed; At the age of 4 years, 52.3% obtained normality, 36% were at risk and 11.6% were delayed; Finally, at the age of 5 years, 61.3% are normal, 31.1% are at risk and 7.6% are delayed. Finally, regarding the socioeconomic situation, those evaluated in a non-poor condition found that 56.6% were in normal condition, 34.3% were at risk and 9% were in retardation; In the poor condition, 55.8% are in normality, 34.6% in risk and 9.6% in delay. In language, the minors reached 44.5% at a normal level, 35.3% at risk and 20.2% at a delay; in coordination 72.5% normal, 18.8% at risk and 8.7% in delay, and, finally, in motor skills 94.0%, normal, 3.7% at risk and 2.3% in delay. In conclusion, 56.9% of children obtained normal psychomotor development.

Keywords: Infants, psychomotor, development, preschoolers.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada el desarrollo psicomotor en niños preescolares, consiguió valorar el grado del desarrollo psicomotor en los menores de edad de tres y cinco años, el cual hace alusión de que el infante debe ser competente al manejar sus desplazamientos y manifestaciones físicas, a partir de ahí, con el predominio genético que contenga y las persuasiones ambientales el niño produzca su propia autenticidad y vínculo con el medio, de modo que al ponerlos en práctica se elabore una figura mental de sí mismo; igualmente contribuye a que el menor vaya alcanzando ciertas etapas de la manera esperada (Romero, 2018).

Las características fundamentales del desarrollo psicomotor implican que el menor logre alcanzar ciertas destrezas, y para su análisis es fundamental mencionarlas; una de ellas es el área del lenguaje que es un proceso complejo que se da en una conexión con los diferentes ámbitos del desarrollo (Pérez y Salmerón, 2006). Por otra parte, está el área de motricidad y las del sistema nervioso que están vinculadas con el desplazamiento, son las principales en fortalecerse pues desde la gestación el bebé realizará los primeros movimientos. Asimismo, está el área de coordinación, inicia a partir del nacimiento, cuando observa, escucha y descubre un sin número de estímulos que le concede estar alerta y preparado para ir comprendiendo el entorno que lo rodea. Por último, el área social, implica las prácticas sociafectivas; sentirse amado y seguro, apto de entablar relaciones con otros de acorde a normas (Gobierno de Chile, 2008).

Es importante tener en cuenta los signos de alarma en el desarrollo psicomotor, estos hacen referencia a un desvío del patrón normal del desarrollo; no significan necesariamente la presencia de patología neurológica, ya que estos patrones requieren una evaluación progresiva del menor, por ende, son indicadores de los

posibles retrasos que los infantes pueden estar atravesando. Los signos tempranos de alarma son algunas medidas que nos ayudan a reconocer alteraciones notorias en el neurodesarrollo, como son las deficiencias en los avances del crecimiento a una edad establecida, el desarrollo irregular del movimiento, tono o reflejos, la disminución de destrezas posteriormente obtenidas, y la necesidad de vínculos sociales y psicoafectivos (Medina et al., 2015).

Asimismo, los factores de riesgos se pueden agrupar como, riesgos biológicos, medioambiente y establecidos. En general, los factores de riesgo biológico repercuten particularmente en las aplicaciones motoras, neurológicas y perceptivo ejecutivas. Por otro lado, las áreas cognoscitivas y del lenguaje se ven más estrechamente influenciadas por los componentes de riesgo medioambientales, y finalmente en los riesgos establecidos se estima la presencia de estos en los niños y niñas con padecimientos de causa conocida o desconocida que desfavorecen el desarrollo psicomotor, por ejemplo, síndrome de down, deformaciones innatas, síndromes hereditarios, VIH/SIDA, malestares neurológicas, tumores cerebrales, consecuencias de infecciones del sistema nervioso central, etc. (OEA, 2010).

Por ello, es crucial comprender la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia y así evitar posibles problemas en las diferentes áreas del desarrollo, en las cuales se va a desarrollar el menor. El control de cuerpo a través de los movimientos ayuda al niño en el desarrollo de su imaginación, concentración, memoria y atención; a nivel social y afectivo le permite fomentar habilidades de socialización, el cual garantiza relaciones interpersonales adecuadas (Consilla y Ramos, 2017).

El desarrollo psicomotor es un crecimiento constante que inicia a partir de la fecundación hasta la madurez, con una sucesión semejante en todos los infantes, pero con un orden versátil. A través de este procedimiento el niño obtiene destrezas en diferentes áreas como el lenguaje, motora, manipulativa y social, que le confieren una gradual autonomía y adecuación a su ambiente; el desarrollo psicomotor va a depender de la maduración adecuada del sistema nervioso central,

de los órganos implicados en los sentidos y de un entorno psicoactivo apropiado y permanente (García y Martínez, 2016).

El desarrollo psicomotor, tiene como finalidad que el menor sea apto de dominar sus movimientos y manifestaciones somáticos, para que partiendo de ella, con el predominio genético que disponga y estímulos ambientales, produzca su propia identidad y relación con el medio, de modo que al ejecutar ciertas actividades se cree una imagen mental de sí mismo; por lo tanto al desarrollarse de manera adecuada estas habilidades, el infante irá atravesando ciertos estadios del desarrollo psicomotor de una forma oportuna (Romero, 2018).

Se estima que un 43% de 249 millones de los niños y niñas menores de 5 años en países de ingreso bajo y medio subsisten, pero no logran su máxima capacidad de desarrollo; como consecuencia de ello, muchos niños y niñas no están físicamente sanos, socioemocionalmente estables y cognitivamente aptos para adquirir conocimientos, lo que implica que al no desarrollar todos estos aspectos en la edad adecuada, presentaran problemas en su vida adulta relacionados a baja educación, baja economía, entre otros (OPS, 2019).

Para una adecuada crianza, los padres requieren de múltiples medios, tales como: nivel educativo, recursos económicos, acceso a la información, tiempo disponible, salud física y mental. Mayoritariamente en zonas rurales del Perú, las familias carecen de estos medios, por ejemplo, en sectores rurales el 19.9% de mujeres mayores de 15 años son analfabetas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022); en los departamentos andinos el bebé es fajado (cubierto inflexiblemente) durante varias horas y colocado en la espalda de la madre, lo cual lo imposibilita de ejecutar movimientos, disminuyendo su desarrollo psicomotor; sin embargo, sigue siendo una práctica común en la crianza andina ya que ayuda a supervisión del hijo y permite a la madre hacer múltiples actividades (Carhuapoma y Felipe, 2018).

A nivel internacional, se reportan los siguientes datos, en España se estima que el 15.5% de infantes entre los 3 a 6 años de edad presentan un desarrollo por debajo de lo esperado en el área psicomotora, 18.66% en el área comunicacional, 6.32% en el área cognitiva, 25.16% en el área social y 33.17% en el área adaptativa (Cueto et al., 2017). En Rusia el porcentaje asciende a 30.79% infantes de preescolar por debajo del desarrollo psicomotor esperado (Shutova y Suvorova, 2018). Mientras que en Grecia se reporta un 5% de infantes en preescolar con un desarrollo psicomotor por debajo de lo esperado y el 3% un desarrollo psicomotor problemático (Zaragas y Pliogou, 2020).

En lo que respecta a infantes de preescolar en países de América Latina, en Venezuela se reportó un retraso en el desarrollo del lenguaje del 56.7%, personal/social del 38%, motor fino del 31.7% y motor grueso del 56.7% (De Benedictis y Rios, 2021). En Bolivia un desarrollo por debajo de lo esperado en el área motriz (32.29%), en el área del lenguaje (36.9%), en el área cognitiva (25.48%) y en el área socio afectiva (40.24%) (Limachi, 2020). Mientras que en Ecuador se estima bajos porcentajes de riesgo respecto al desarrollo psicomotor, normalmente por debajo del 10% (Avalos, Zurita, y Cachón, 2022; Berrazueta, 2022).

A nivel nacional, las estadísticas evidencian mayor retraso en el desarrollo psicomotor de los preescolares. En la ciudad de Trujillo, se estima que el 81% en riesgo y 4% en retraso de desarrollo psicomotor (Silvia, 2019). En la ciudad de Lima el 23% tiene riesgo y el 7 % retraso (Pacheco, 2020). Mientras que en Cajamarca alrededor del 70% presenta un deficiente desarrollo psicomotor, así mismo, se afirma que el impacto negativo es mayor en la zona rural a diferencia de las zonas urbana (Clavo y Asenjo, 2021).

Estos datos estadísticos son extraídos de estudios con muestras de entre 20 a 900 participantes, y permiten identificar que el desarrollo psicomotor en infantes de preescolar es una problemática a tomar en cuenta. Otros datos relevantes identificados fueron que las niñas presentan un mayor desarrollo psicomotor que

los niños en los primeros años de vida, aunque conforme llegan a los 5 y 6 años esta diferencia disminuye (Peyre et al., 2019; Zaragas y Pliogou, 2020).

Cabe indicar que se necesita promocionar y realizar intervenciones dirigidas a la primera infancia, en vista de que no se le da la importancia apropiada en las diferentes áreas de desarrollo, considerando que en esta etapa el menor adquiere de manera significativa habilidades y destrezas que utilizará en un futuro, y al ser estimulado se asegura un desarrollo pleno y adecuado correspondiente a sus años de vida, analizando todo lo referente al desarrollo psicomotor según lo planteado anteriormente permite una perspectiva clara de la problemática, y se plantea medir el nivel del desarrollo psicomotor con el propósito de determinar cómo se encuentran los preescolares, ya que en la región de Tumbes, existen pocas investigaciones que brinden aportes sobre el desarrollo psicomotor, siendo el motivo de la realización de la presente investigación. Por lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022?

Es por ello que el presente estudio de investigación sobre el desarrollo psicomotor se justifica desde los diferentes puntos de vista: en lo teórico, porque contiene conceptos básicos, relacionados a la variable de estudio, asimismo las teorías planteadas en esta investigación acerca de desarrollo psicomotor aportan al conocimiento científico, ya que está basado en resultados de los preescolares participantes, esto permite reconocer la condición en la que se encuentra cada uno, de modo que se puede intervenir a tiempo con las personas idóneas en el tema.

En lo metodológico, la aplicación del instrumento empleado requiere de múltiples recursos, tanto temporales como de coordinación, lo cual supuso una contribución relevante debido a la complejidad de su ejecución y al trabajo con infantes. Asimismo, se reportó la fiabilidad del instrumento para asegurar que su medición sea precisa y confiable.

Finalmente, en lo social, da relevancia la problemática y la da a conocer en un entorno local, lo cual busca promover el interés de instituciones encargadas de la primera infancia, implementando actividades dirigidas a la prevención y promoción de un desarrollo infantil adecuado, y utilizando herramientas que permitan un desarrollo integral de los infantes para así evitar que se perjudique el desarrollo del menor.

El objetivo general de esta investigación fue identificar el nivel de Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022; y los objetivos específicos fueron: (1) Describir el desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socio económica, en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, (2) Evaluar el nivel del lenguaje en el Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, (3) explicar el nivel de coordinación en el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, (4) Valorar el nivel de motricidad en el Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

Finalmente, esta investigación está constituida en los siguientes capítulos: en el capítulo I, se contempla la introducción, donde se determina la problemática de la variable investigada, la justificación y objetivos; en el Capítulo II, contiene el desarrollo de la revisión de la literatura respaldado por el marco teórico y antecedentes; en el Capítulo III, se hace mención a la metodología, técnicas y métodos desarrollados; en el Capítulo IV, se evidencian los resultados obtenidos y la discusión ; finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones , la bibliografía y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Alvarez (2004) refiere que el desarrollo de los infantes es un procedimiento de transformación en el que va siendo capaz de superar grados que se hacen más complicados de movimientos, pensamientos y relación con los demás, el fin del desarrollo psicomotor es el dominio y poder manejar su cuerpo hasta ser vasto de aplicar de este todas las probabilidades de acción y expresión que dependiendo de cada uno le sean factibles, este desarrollo hace que el menor junto a sus capacidades genéticas, vaya reflexionando y a través de la relación con las personas de su entorno edificando su propia personalidad.

El desarrollo psicomotor es todo un grupo de procesos psicológicos, evolutivos, sociales y afectivos que conceden al infante ir evolucionando de manera sucesiva en su crecimiento, con respecto al equilibrio de su cuerpo físico hasta alcanzar un nivel de idoneidad motora que sea adecuada, de forma que el menor logre aplicarla al máximo, por ende, el desarrollo psicomotor no es solo un resultado, en donde el menor ya adquiere esas experiencias previamente, sino que es un proceso que se va a desarrollar conforme el menor vaya atravesando cada edad de su vida (Charaja y Coaquira, 2014).

Cigarroa, Sarqui y Zapata(2016) refieren que el desarrollo psicomotor es el grupo de habilidades que el menor va a conseguir desde el momento que inicia su vida y en el transcurso de sus primeros años de vida, alcanzando un mayor desarrollo, ya que durante estas etapas el menor tiene una mayor predisposición para recibir y comprender información de su medio, el cual está integrado del sistema sensorial, motriz y cognitivo del individuo, siendo un proceso de constantes modificaciones, en donde el menor empezará a manejar sus niveles cada vez con más dificultad en los movimientos, pensamientos, relaciones interpersonales, con los objetos y su entorno.

Cobos (2007) menciona que el desarrollo psicomotor está relacionado con componentes internos, como la maduración y lo neurológico, y en los que respecta a los factores externos incluye el medio donde el menor se desarrolla, las herramientas que el menor tiene a su alrededor, la forma de adquisición de conocimiento, las condiciones sociales, económicas y demográficas.

El desarrollo psicomotor significa obtención de capacidades motoras que proporcionan conservar un oportuno equilibrio de postura, lograr trasladarse y la habilidad manipulativa, por eso se precisa la presencia y ausencia de los reflejos comprobados por los grados menores del sistema nervioso central que generan respuestas posturales y motrices prácticas e intencionales, por otro lado, el control postural aparece de un complejo vínculo entre el sistema musculoesquelético y nervioso, llamados en grupo sistema de control postural (Medina et al., 2015).

Vericat y Orden (2010) consideran que el desarrollo psicomotor es la maduración psíquica y motriz que posee el niño en concordancia a las áreas principales, tales como la coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, vinculados a otros aspectos que implican que sea más complejo dicho proceso puesto en práctica en la vida diaria.

Zárate, Castro, y Tirado (2017) considera que el desarrollo de los niños atraviesa diversas etapas, y dentro de ellas está la etapa preescolar, la cual contempla edades de 2 a 5 años, siendo fundamental ya que el menor experimentará cambios en las medidas antropométricas, en lo social y su puericultura.

Aparicio, Urdaneta, y González (2013) aluden que el nivel preescolar es la primera etapa donde el menor interactúa con otros niños fuera del grupo familiar; en donde empieza a desarrollar nuevas habilidades y destrezas, adaptándose a las nuevas experiencias y aprendizajes que obtendrá a medida que curse cada grado, aprendiendo reglas y costumbres de la institución que integrará.

Valverde (2009) menciona que los menores en educación inicial o preescolares son aquellos que engloba desde su concepción hasta los 5 o 6 años, en el cual los menores van a desarrollar sus primeras relaciones sociales, destrezas básicas, principalmente aquellas vinculadas a su desempeño óptimo en la educación inicial.

Las características de los preescolares se consideran según las edades del menor, ya que en cada edad alcanzan avances significativos, el niño de 3 años camina, corre, le interesa las tareas manuales, posee capacidad para el lenguaje, le atrae hablar y adquirir nuevas palabras, le gustan los juegos manuales, musicales y cuentos. El niño de 4 años logra saltar, trepar, les fascinan las conversaciones y reformular preguntas, expresa sus emociones a través de los dibujos, entabla mejores interacciones con otros. El niño de 5 años es muy activo, tiene un buen equilibrio, coordinación, pateo pelotas, camina en línea recta, dibuja, pinta, se integra en actividades lúdicas, aprenden a colocarse las zapatillas, atarse los pasadores y abotonar su ropa, identifica vocales, número y palabras, escribe, lee, en lo social el menor se integra a grupos pequeños de niños y realiza amistades más sólidas (Soto , 2018).

Piaget (1991) en su teoría desarrollo cognoscitivo postula que los seres humanos atraviesan por cuatro fases de desarrollo, las etapas están asociadas con la edad y se caracterizan por maneras distintas de razonar; planteó las siguientes: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreto y operacional formal; además, menciona la importancia de la motricidad en relación al aspecto intelectual, considerando que la etapa sensoriomotriz se desarrolla durante los primeros años de vida del infante, siendo esta donde considera la influencia de la manipulación y exploración de objetos que el menor halla en su medio y a través de la práctica obtendrá destrezas que fortalecerá a medida que desarrolla su estructura espacio-temporal, afirmando que la motricidad es vital en el individuo, debido a la interacción con el medio social y cultural.

Wallon (2000) en su teoría muestra una inclinación psicobiológica para aclarar el crecimiento psicológico del niño, dentro de este análisis estableció que el ser

humano pasa por los distintos estadios, tales como el primero de impulsividad motriz, el cual empieza al nacer hasta los seis meses, asimismo la motricidad es simplemente funcional, se confunde lo tónico y lo motor, y se obtiene bajo el dominio de las exigencias de tipo orgánico, con lo que se puede entender que el comportamiento motor es sencillo con respecto a los disparos de reflejos o de automatismos.

Asimismo, el segundo estadio es el emotivo, este inicia a partir los seis hasta los 12 meses, aquí las iniciales emociones se descubren por el tono muscular y el ejercicio postural y las orientaciones se distinguen por el movimiento que generan. Luego atraviesa el tercer estadio, este es el sensoriomotor, el cual comprende a partir de los 12 hasta los 24 meses, en este punto se planifica el desplazamiento hacia lo externo, incluso hay organización recíproca de las variadas sensaciones y se manifiestan los deseos de reconocer e indagar. El cuarto estadio es el proyectivo, el cual comprende desde los dos a los tres años, aquí se presenta el movimiento voluntario coordinado en dirección a un objeto, por eso, la motricidad es un modo de operar en su medio, también en este periodo aparece la concepción y la representación (Wallon,2000).

Finalmente, el estadio personalístico que comprende a partir de los tres hasta los cuatro años, aquí llaman “otros” haciendo referencia a otras personas de su entorno, estas son características del niño en su desarrollo de obtención de experiencias; además es la etapa de la moralidad y la posterior aserción y empleo del yo, en otras palabras, es la etapa de búsqueda de la autonomía y de potencialización de su propio yo (Wallon, 2000).

Pérez y Salmerón (2006) consideran que la primera característica del desarrollo psicomotor es el área del lenguaje, el desarrollo del lenguaje es una actuación compleja que tiene una correlación con los distintos medios del desarrollo, el lenguaje no es simplemente un referente más del desarrollo integral del individuo, este va en paralelo y en similitud con el desarrollo neurológico que interviene en los movimientos perceptivos-motores, con el desarrollo del sentido auditivo, con el establecimiento del psiquismo del infante tanto en su mundo consciente y

cognoscitivo (es decir el progreso de su razonamiento) tal como en lo inconsciente y con el progreso socioafectivo (Pérez y Salmeron, 2006).

OEA (2010) alude que la segunda característica es la área de motricidad, aquí las áreas del sistema nervioso están vinculadas con el desplazamiento, son las iniciales en fortalecerse, pues a partir de la gestación dentro de la madre, el feto comienza experimentando sus primeras acciones; igualmente para la adquisición de destrezas motoras, el bebé requiere, principalmente, oportunidades para manifestar y emplear su cuerpo, como hallarse boca abajo desde el inicio de los principales meses, ser mecido (con baja fuerza y firmeza), deslizarse por el piso, gatear, subir, destapar y cerrar objetos son actividades que reconocerán una gran madurez del sistema nervioso y del cerebro, por lo mismo las destrezas motoras en estas primeras etapas (como avanzar, correr, agarrar, apoyarse, lanzar, manejar bicicleta, entre otras) serán conocidas y empleadas a lo largo de la vida.

MINSA (2009) menciona que tercera característica es el área de coordinación, inicia con el nacimiento del bebé, visualiza, escucha y distingue diferentes estímulos que le ayudarán a permanecer alerta y dispuesto para estudiar el entorno que lo rodea, va a ir elaborando su razonamiento desde las experiencias con las cosas y el medio, estableciendo psicológicamente vínculos y similitudes entre ellos, así como creando analogías y divergencias de sus particularidades, adicionalmente el desarrollo de la sutileza de los sentidos y la organización entre ellos (viso manual, viso auditivo) concederán al infante adherir experiencias provechosas para el progreso cerebral, es por ello que las acciones para incentivar esta zona empieza desde enseñarle piezas para que los observe y los persiga con la vista, incluso copiar formas y dibujar.

Por último, el área social, esta contiene las experiencias expresivas y la forma de relacionarse de los pequeños, lo que le garantiza estar apreciado y seguro, listo para interactuar con terceros conforme a lo establecido, por eso en el desenvolvimiento de esta área es fundamental la involucración de los progenitores o encargados como principales creadores de lazos de afecto, es valioso aportarles confianza, cuidado, atención y amor, asimismo esto les servirá de modelo o

ejemplo, pues aprenden cómo comportarse frente a otros. Bien es sabido que los valores del núcleo familiar, el aprecio y las reglas del grupo social le proporcionarán a la niña o niño ir controlando su comportamiento, manifestando sus emociones y siendo una persona autónoma e íntegra (MINSa, 2009).

La motricidad gruesa es una expresión que hace referencia a todos aquellos movimientos extensos o abundantes, respectivos con la distribución en general, ya sea visomotora, muscular, equilibrio, etc., es decir es la habilidad para ejecutar movimientos, como agitar el brazo o levantar una pierna (Usquiano, 2020). En el sistema humano de los iniciales años escolares instruye al menor a estabilizar las acciones laborales y recreativas, conforme el que el niño se adapta al crecimiento, interfiere cada vez más en una actividad establecida y definida hacia el trabajo, de modo que el menor logra realizar estas acciones que se hacen complejas conforme el crece (Tirado, 2019).

El desarrollo de la motricidad fina es clave para la destreza de experimentación y enseñanza sobre su ambiente, juega un papel central en el crecimiento de la inteligencia, tal como la motricidad gruesa, las destrezas de la motricidad fina se desenvuelven en un orden gradual (Semino, 2016).

En lo que respecta a los factores de riesgo, en el desarrollo global infantil pueden encontrarse indagaciones que evidencian que, aun cuando los infantes no presenten daños biológicos, pero sin embargo se halla en un medio negativo, puede desacelerarse el ritmo de su desarrollo restringiendo su facultad de aprendizaje, ya que otras investigaciones corroboran que el nivel socioeconómico bajo extiende la fragilidad biológica; los factores de riesgo habitualmente no suceden en manera aislada, pues que su presencia es paralela, y esto extiende la carga de riesgos (riesgo acumulativo) y se juntan para incrementar la posibilidad de un deficiente rendimiento cognitivo (Gobierno de Chile, 2008).

Los riesgos se dividen en: a) Riesgos biológicos, los cuales afectan las funciones motoras ejecutivas, neurológicas y perceptivas, incluyéndose la exposición a

eventos potencialmente nocivos durante las etapas prenatal y postparto. b) Los riesgos medioambientales, que varían de región a región, son aquellos que generan distintos impactos en la salud debido a un determinado entorno; aconsejándose que en cada región se efectúen evaluaciones epidemiológicas específicas encaminadas a determinar dichos factores; sin dejar de lado los factores de carácter universal, como el, bajo nivel socioeconómico, analfabetismo, etc. Por último, el riesgo establecido, son aquellos donde se considera las alteraciones de causa conocida o desconocida en los en los menores. (Gobierno de Chile, 2008).

Los factores protectores involucrados en el desarrollo infantil se distinguen por género, altura, peso y color de piel, estado de salud y energía, además de inteligencia, temperamento, personalidad y respuesta emocional, incluso en su entorno de vida también difieren la familia, la comunidad y la sociedad en la que viven, sus relaciones, el tipo de colegio a la que asisten y cómo pasan su tiempo libre. En el caso de los factores biológicos, estos son importantes en el primer proceso de desarrollo, es decir, desde la concepción, esta etapa es valiosa para el desarrollo del bebé, por lo que la madre debe vigilar su estado emocional, físico y mental (Martínez, 2014).

Como segundo punto dentro de los factores biológicos, están los perinatales; en las cuales los posibles inconvenientes en el nacimiento pueden provocar enfermedades y dificultar el desarrollo paulatino del niño, además se considera que algún tipo de rechazo de la madre a su hijo puede ocasionar estas dificultades y en el posparto vendrían a ser aquellos aspectos que afectan el desarrollo de un niño después del nacimiento; los niños necesitan cuidados y vigilancia para conseguir la adecuada maduración y evolución de cada parte de su cuerpo (Martínez, 2014).

Por otro lado, existen los factores protectores ambientales, estos se hallan tanto en la parte interna como externa del entorno del niño, repercutiendo en su evolución desde que interactúan con su medio, estos pueden aquejar o ser factor de estimulación, para ello se tiene en cuenta los factores socioeconómicos, el estilo de vida y los medios que posee el niño para estimularse y obtener un aprendizaje significativo. El aspecto psicológico se determina en el desarrollo de la personalidad

y además los rasgos psíquicos, si estos factores no son encaminados a tiempo llevan a que presente inseguridad de sí mismo y si se tienen carencias afectivas influyen en su madurez, tanto del desarrollo cognitivo, social y el lenguaje; en los aspectos culturales repercute este aspecto como los hábitos en el cual adquiere conductas y costumbres de educación o sus estilos de vida (Huaranca y Paucar, 2020).

A continuación, se menciona la teoría de Piaget como sustento del desarrollo psicomotor de los infantes:

Durante el período de gestación de un embrión, hasta el nacimiento, un bebé se mueve dentro del útero de la madre. Desde el nacimiento comienza a desarrollar su motricidad determinada por su entorno, genética y estimulación. A medida que crece, el niño aprende a disociar sus miembros de él, a percibir y comprender su propio cuerpo, la motricidad gestual, la motricidad facial, etc. Todo ello está condicionado por la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño (Carretero y Romero, 2015). Desde el punto de vista de la teoría piagetiana, la experiencia motriz es la base del desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el niño con retraso en el desarrollo de la motricidad fina puede tener un alto riesgo de retraso cognitivo posterior (Feng et al., 2007).

El marco teórico de Piaget tiene la cognición como punto central y se refiere principalmente a cómo los niños adquieren conocimientos, pero también toca el desarrollo social y emocional. Se ha formulado la hipótesis del desarrollo cognitivo como un proceso impulsivo que da como resultado modificaciones y reorganizaciones de estructuras psicológicas abstractas (constructos), es decir, esquema, asimilación, acomodación y adaptación. El desarrollo es visto como un proceso discontinuo de cambios espontáneos; la cognición evoluciona mediante logros interrelacionados pero independientes en una serie de cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal (Avan y Kirkwood, 2009).

La clasificación y estructuración del desarrollo infantil de Jean Piaget determina que el período de mayor influencia en el desarrollo psicomotor de cualquier niño es alrededor de los 0 a 2 años de edad. Afirma que esto ocurre debido a que es el momento en que el infante combina su motricidad con la sensorial, y así comienza a comprender el mundo que lo rodea, y a desarrollar conceptos y conocimientos iniciales, poniendo las funciones cognitivas en práctica (Urquijo, 2006).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo es un proceso en el que el niño cambia de un enfoque en sí mismo, experiencias sensoriales inmediatas y problemas simples a una comprensión más compleja, multifacética y abstracta del mundo. Desde esta teoría se propone que los neonatos se desarrollan mediante la interacción repetida con el entorno utilizando esquemas básicos como reflejos primitivos innatos, asimilando el entorno, extendiendo sus propios límites como un sistema adaptativo, complicando simultáneamente su estructura interna y repitiendo algunos pasos cuantitativos adicionales. La teoría introducida por Piaget ofrece descripciones del desarrollo que se centran en la estructura del sistema en desarrollo (Cioni y Sgandurra, 2013).

Se mencionará una descripción de los dos primeros estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, los cuales son los de mayor influencia en el desarrollo psicomotor de los infantes (Sánchez, 2019).

Estadio Sensorio-motor: comprende desde el nacimiento hasta los dos años de vida, aquí el niño usa sus sentidos (los cuales siguen aún en desarrollo) y sus habilidades motrices para interactuar con su entorno y aprender. Ello lo prepara para, posteriormente, asociar los estímulos externos a conceptos y poder pensar. (Sánchez, 2019)

Durante los dos primeros meses de vida, el bebé realiza movimientos casuales y aprende a repetir aquellos que le han generado algún tipo de placer. Posterior a ello, hasta el primer año de vida, el proceso cognitivo ya un poco más desarrollado,

lleva al bebé a aprender moviendo objetos, reproduciendo sonidos y observa que sus acciones tienen un impacto en el ambiente (consecuencia). Entre el primer hasta el segundo año de vida, el bebé pasa de asumir que sus actos (movimiento) tienen consecuencias, a entender cuáles son esas consecuencias y buscarlas de manera activa, si así lo desea; además sus acciones son secuenciadas con un fin concreto, por ejemplo, abrir una puerta (Sánchez, 2019).

Estadio Preoperatorio: comprende de los dos años de vida hasta los siete años, aquí el infante desarrolla en mayor medida su desarrollo psicomotor, lo cual le permite vivir nuevas experiencias que potenciarán su desarrollo cognitivo, como lo son, el desplazamiento voluntario haciendo que conozca nuevos espacios, las interacciones sociales, el juego con nuevos estímulos. (Sánchez, 2019)

Entre las investigaciones internacionales se mencionan algunas, como;

Chica y Gutiérrez (2021) realizaron una investigación denominada “Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños - Cuenca 2020”, el fin fue determinar el desarrollo psicomotor en menores de dos a cinco años, su población de análisis estuvo conformada entre niños y niñas de edades de dos a cinco años de edad cronológica de la parroquia Baños, Cuenca; la metodología es de tipo cuantitativa, descriptiva y de carácter prospectivo; los instrumentos fueron una encuesta estructurada; en la prueba TEPSI y la encuesta de estratificación de nivel socioeconómico los resultados fueron que el 100% de niñas y el 84.6% niños tiene un desarrollo normal, el 15.4% se encuentra en riesgo, concluyendo que el 100% de menores de 49 a 60 meses manifiestan un desarrollo normal.

Reyes, Constanza , y Meza (2021) llevaron a cabo una investigación titulada “Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años”, el objetivo fue estudiar el perfil psicomotor en población estudiantil de instituciones educativas colombianas, el método que se ejecutó fue de tipo descriptivo-transversal, la población estudiada fue de 131 estudiantes (56.5% niños; 43.5% niñas) de cuatro

a nueve años en formación inicial y primaria, se aplicó la batería psicomotora de Da Fonseca, de la cual obtuvieron que el 76.3% tienen características normales, pero en la praxia fina prevaleció la dispraxia; concluyendo que los niños presentan un perfil euprático y las niñas un resultado favorable.

Sacta (2019) en su investigación de tipo descriptivo-transversal, elaboró una investigación titulada “Valoración del grado de desarrollo de destrezas motrices básicas en niños de cuatro años del centro de educación inicial “Antonio Borrero” de la ciudad de Cuenca, su finalidad fue valorar el grado de desarrollo de habilidades motrices básicas en infantes de cuatro años, con un número de 89 infantes, usando la batería de pruebas para la estimación de destrezas motoras básicas en los infantes, los resultados muestran que los niños se encuentran en un nivel normal, excluyendo el área de coordinación óculo manual donde se alcanzaron resultados inferiores, finalmente se dedujo que los infantes en la gran medida de pruebas se encuentran relacionados tanto en su edad cronológica y edad motriz, excepto en la coordinación óculo-manual.

Carrasco, Garrido, Guzmán, y Muñoz (2018) efectuaron un estudio designado “Desarrollo psicomotor en niños y niñas preescolares institucionalizados de un hogar de menores, de la ciudad de Concepción del año 2018”, la finalidad fue evaluar y describir el desarrollo psicomotor en los niños y niñas pre-escolares, la muestra fue de 13 niños del rango etario descrito, el método empleado es de tipo descriptiva y el diseño de la investigación fue no experimental y de subtipo transaccional, los instrumentos fueron una ficha de dos escalas de evaluación para fijar la facultad o motora por medio del TEPSI, se obtuvo un total de 13 evaluados, un 92% fueron clasificados como normal, en tanto un 8% presentaba un nivel normal con rezago en el área de coordinación, concluyendo que el desarrollo psicomotor es totalmente satisfactorio y acorde a la etapa de vida mencionada.

También se puede mencionar a las investigaciones nacionales tales como:

Basilio y Ramos (2021) realizaron una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años en instituciones educativas públicas del distrito de Sapallanga”, teniendo como fin determinar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de cuatro años, la metodología empleada fue de tipo sustantiva, nivel y método descriptivo, los instrumentos empleados fue la “prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar”, esta fue adecuada por las investigadoras y aprobada por expertos; se obtuvo como resultado que la gran mayoría de los niños y niñas evaluados de las tres I.E se ubican en un nivel deficiente de la dimensión espacio del desarrollo psicomotor; por último se concluyó que el desarrollo psicomotor en escuelas estatales del distrito de Sapallanga es deficiente.

Paredes y Condori (2021) realizaron una investigación titulada “Asociación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares de la institución educativa inicial N° 22752 Chincha Baja noviembre 2020”, el objeto de estudio fue establecer la relación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares de la institución educativa inicial N° 22752 Chincha Baja noviembre 2020, la muestra estuvo conformada por 79 preescolares de tres años a cuatro años, el tipo de investigación prospectivo, transversal, descriptivo y correlacional, el instrumento usado fue el test (TEPSI), como resultado con relación al desarrollo psicomotor el 44% (35) normal, el 37% (29) en riesgo y el 19% (15) con retraso, concluyendo que la mayoría de los preescolares tienen el estado nutricional inadecuado y desarrollo psicomotor normal.

Choque (2019) realizó una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Chanu Chanu N°255 de la ciudad de Puno”, su objetivo fue determinar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de cinco años, utilizando un diseño no experimental-transaccional descriptivo, la prueba empleada fue el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor Infantil) y el número de evaluados fue de 120 infantes, trabajando con 52 niños y 40 niñas; de ello se evidenció que el 100% se ubican dentro de los niveles normales de las tres dimensiones de estudio, concluyendo que los niños de la IEI N° 255 Chanu Chanu, presentaron un nivel normal de desarrollo psicomotor.

Mamani (2018) ejecutó una investigación denominada “Desarrollo psicomotor en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca, 2018”, su objetivo fue describir el nivel de desarrollo psicomotor, el estudio correspondió al método descriptivo simple-transaccional, para ello la población estuvo conformada por 77 niños y niñas de tres a cinco años, con una muestra de 35 estudiantes evaluados con el instrumento de Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de dos a cinco años, los resultados mostraron que el 77% se ubican dentro de lo normal; asimismo, el 20% se encuentran en un nivel de riesgo y un 3% en un nivel de retraso, lo que quiere decir que de todos los evaluados solo uno no tiene un buen desarrollo.

Cotrina (2018) ejecutó una investigación denominada “Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, institución educativa inicial N° 130, Ventanilla, 2018”, el fin de la investigación fue develar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años, institución educativa inicial N° 130, Ventanilla, 2018, la muestra estuvo compuesta por 76 niños de cuatro años, el método empleado, fue un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental y transversal, el instrumento usado fue TEPSI, obteniendo un nivel de normal con 52.6%, así mismo, el 34.2% se haya en un nivel de riesgo y el 13.2% presenta un nivel de retraso, en los niños de 4 años, concluyendo que los evaluados tienen un nivel normal referente al desarrollo psicomotor.

Montero (2019) ejecutó una investigación titulada “Nivel de desarrollo psicomotor en niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad de Cusco”, su finalidad fue comprobar el nivel de desarrollo psicomotor de las niñas desde los cuatro a cinco años de edad, utilizó un método descriptivo-no experimental para ello se trabajó con una población de 38 estudiantes, se empleó el instrumento TEPSI; en esta investigación se consiguió que el promedio de la calificación de las estudiantes en el test fue de 25.89; de un total de 52 puntos, con una desviación estándar de 7.18, con esto finalmente se concluyó que las participantes se ubican en un nivel de retraso psicomotor.

Zapata (2019) en su investigación de tipo descriptiva-comparativa, titulada “Nivel de desarrollo psicomotor de niños de cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 224 San José e institución educativa particular El Buen Pastor – Puno”, comparó el nivel de desarrollo psicomotor en una muestra de niños y niñas en número de 92, aplicando como instrumento el test TEPSI; mediante la cual concluyó que el 67.30% de los niños de la IEI N° 224 San José de gestión estatal tienen un nivel normal de desarrollo psicomotor, mientras que los niños de la IEP El Buen Pastor de gestión privada tienen un 75% de normalidad, no existiendo diferencias significativas entre ambas IIEE.

También se puede mencionar a las investigaciones locales tales como:

Sarango (2021) ejecutó una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial El Milagro Tumbes, 2020, tuvo como fin conocer en qué contextos de desarrollo psicomotor se hallan los infantes, el método usado fue el enfoque cuantitativo descriptivo, de estudio no experimental, la muestra estuvo compuesta por 44 niños, para poder medir esta investigación se usó el instrumento TEPSI, los resultados alcanzados indican que el nivel de desarrollo psicomotor de los preescolares de la I.E.I 042 “El milagro” Tumbes, 2020 es de normal, concluyendo que la mayoría de niños evaluados tiene un nivel normal de desarrollo psicomotor.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se conceptualiza como una investigación de carácter descriptivo-cuantitativo, diseño no experimental, así como lo definen (Fernandez y Baptista, 2014) como la investigación que se efectúa sin operar intencionadamente las variables. Por lo tanto, se tiene que ver los estudios en los que no ejecutamos cambiar de manera deliberada las variables independientes para ver su resultado en otras, lo que realizamos en el estudio no experimental es ver las manifestaciones que se dan en un entorno natural, para estudiarlos (Fernandez y Baptista, 2014).

Respecto al tipo de investigación que se utilizó, esta fue del tipo descriptiva simple, ya que en esta investigación no se puede suponer la influencia de variables extrañas, se limita a recoger la información que proporcionan la situación actual (Paniagua y Condori, 2018).

A continuación, se muestra el esquema de investigación:

$$\mathbf{M} \rightarrow \mathbf{X}_i \rightarrow \mathbf{O}$$

Donde:

M: Muestra (niños y niñas)

X_i: variable de estudio (desarrollo psicomotor)

O: Resultados de la medición de la variable

3.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo constituida por un total de 502 preescolares de diferentes instituciones del nivel de inicial del distrito de Corrales.

Tabla 1:

Población de estudio

Instituciones Educativas	Niños y niñas
I.E.I 002 “Santa Rosa de Lima”	250
I.E.I 010 “Jesús es mi pastor”	240
Total	502

Nota. Fuente: Base de datos de los estudiantes de las I.E.I. del distrito de Corrales 2022.

Muestra

La muestra es un subgrupo, fracción del universo o población en donde se realizará el estudio (López, 2004). La muestra estuvo conformada por niños y niñas preescolares de instituciones educativas iniciales desde los tres años hasta cinco años de edad.

Para obtener el número de la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\frac{(Z_{\alpha})^2 * P * Q * N}{2}}{E^2(N - 1) + \frac{(Z_{\alpha})^2 * P * Q}{2}}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (502)}{(0.05)^2(502 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$
$$n = 218$$

Donde:

N = 502 Población

Z = 95% nivel de confianza (Z=1.96)

E = 5% error

P = 50% carácter de aceptación

Q = 50% carácter de rechazo

n = tamaño de muestra

Muestreo

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia, este permitió seleccionar aquellos casos accesibles que aceptaran ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 2:

Muestra de estudio

Instituciones Educativas	Niños y niñas
I.E.I 002 “Santa Rosa de Lima”	111
I.E.I 010 “Jesús es mi pastor”	107
Total	218

Nota. Fuente: Base de datos de los Estudiantes de las I.E.I. del distrito de Corrales 2022.

$$M = \frac{n}{N} = \frac{218}{502} = 0.434$$

Donde:

N: Número de población.

n: Número de muestra.

M: Total de muestreo.

3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes preescolares matriculados en el año 2022 en los diversos grados.
2. Niños pertenecientes a las instituciones seleccionadas.
3. Niños y niñas que sus apoderados hayan firmado el asentimiento para que sus menores hijos sean parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes preescolares cuyos padres no acepten que sus menores hijos sean parte de la investigación.
2. Niños con enfermedades que presenten un cuadro de afectación del desarrollo psicomotor o con déficit de audición o visual que limiten la evaluación del test o subtest.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica psicométrica

Useche , Artigas, Queipo, y Perozo (2019), definen que es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado.

Para esta investigación se utilizó un instrumento de evaluación como lo es el “Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)”, el cual se precisa a continuación:

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó el instrumento TEPSI, adaptado por Aguinaga (2014), en la ciudad de Lima, los autores son Isabel Haeussler.P y Teresa Marchant O, la procedencia es Santiago de Chile – Chile. Este es compuesto por 52 ítem, asimismo está constituido por tres dimensiones, coordinación, lenguaje y motricidad. Se aplica a partir de los dos años hasta los cinco años de edad, la administración es individual, la duración de la prueba es entre 30 a 40 minutos por niño.

En el presente estudio se consiguió la confiabilidad del instrumento empleando la consistencia interna mediante el coeficiente Omega, para ello se usó el software Jamovi. El proceso se realizó a la escala total y a cada una de las dimensiones del instrumento en cuestión, se alcanzó: para la escala general .884, para el área de coordinación se obtuvo .737, para el área de lenguaje se obtuvo .783 y para el área de motricidad se obtuvo .731.

Recolección de datos

Se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades de las instituciones educativas iniciales, para la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI), así mismo se brindó un asentimiento informado a los padres de familia de los menores que fueron evaluados, se les explicó el contexto de la investigación y el propósito que este persigue, con el objetivo que se acepten las solicitudes y se proporcione las accesibilidades necesarias para llevar a cabo dicho estudio. La evaluación se realizó de forma individual dentro de las instituciones educativas iniciales, se ejecutó con las medidas necesarias de bioseguridad, para evitar posibles contagios, asimismo se eligió un ambiente iluminado sin ninguna distracción, dos sillas y una mesa.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la obtención de datos, se utilizó la estadística descriptiva, de esa manera se mostraron los resultados según los objetivos que se plantearon en la investigación. Una vez obtenidos los datos recolectados se colocaron en hojas de cálculos de Excel 2016 considerando los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente se inició el proceso de información por medio del programa estadístico SPSS versión 25.

3.6. Consideraciones éticas

Para la ejecución del estudio se consideró las normas éticas estipuladas en el artículo 24° capítulo III de la investigación del código de ética y deontología elaborado por el (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018) donde se establece que para poder llevar a cabo una investigación en la que participen personas se les deberá proporcionar un consentimiento informado comunicándoles la confidencialidad a todo aquel que acepte participar, además de otorgarles la total libertad para que determinen si desean ser parte de la investigación o retirarse de ella. Asimismo, se solicitó los permisos a las directoras encargadas de las instituciones educativas iniciales, para la recolección de datos los cuales se obtuvieron de manera objetiva y confidencial.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3:

Nivel de desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo psicomotor	Retraso	20	9.2
	Riesgo	74	33.9
	Normal	124	56.9
	Total	218	100.0

Fuente: Datos de estudiantes del distrito de Corrales Tumbes, 2022. (Elaboración propia)

Interpretación: En el cuadro 03 se identificó el nivel de desarrollo psicomotor de 218 preescolares del distrito de Corrales, obteniendo que 56.9% se encuentra en un nivel normal, el 33.9% se encuentra en un nivel del riesgo y finalmente el 9.2% se ubica en un nivel de retraso.

Tabla 4:

Nivel de desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socioeconómica, en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

Nivel	Edad						Sexo				Condición Socioeconómica			
	3 años		4 años		5 años		Masculino		Femenino		No pobre		Pobre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Retraso	1	7.7	10	11.6	9	7.6	15	12.5	5	5.1	15	9.0	5	9.6
Riesgo	7	53.8	31	36.0	37	31.1	42	35.0	33	33.7	57	34.3	18	34.6
Normal	5	38.5	45	52.3	73	61.3	63	52.5	60	61.2	94	56.6	29	55.8
Total	13	100.0	86	100.0	119	100.0	120	100.0	98	100.0	166	100.0	52	100.0

Fuente: Datos de estudiantes del distrito de Corrales Tumbes, 20222. (Elaboración propia)

Interpretación: En el cuadro 4 se observa que, con respecto a los evaluados de sexo masculino, el 52.5% se ubican en un nivel normal, el 35.0% en un nivel de riesgo y el 12.5% en un nivel de retraso; asimismo en el sexo femenino el 61.2% obtuvo un nivel normal, el 33.7% un nivel de riesgo y el 5.1% un nivel de retraso. De igual manera en relación a la edad los evaluados, el 38.5% de tres años se ubican en un nivel normal, el 53.8% en nivel de riesgo y el 7.7% en nivel de retraso; en la edad de cuatro años el 52.3% se encuentra en un nivel normal, el 36% un nivel de riesgo y el 11.6% un nivel de retraso; por último, en la edad de cinco años, el 61.3% se ubica en un nivel normal, el 31.1% en un nivel de riesgo y el 7.6% en un nivel de retraso. Finalmente, en la situación socioeconómica de los evaluados, aquellos de condición no pobre alcanzaron que el 56.6% se ubica en un nivel normal, el 34.3 % en un nivel de riesgo y 9% en un nivel de retraso; en la condición pobre el 55.8% se ubica en un nivel normal, el 34.6% en un nivel de riesgo y finalmente el 9.6% en un nivel de retraso.

Tabla 5:

Nivel de lenguaje en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje	Retraso	44	20.2
	Riesgo	77	35.3
	Normal	97	44.5
	Total	218	100.0

Fuente: Datos de estudiantes del distrito de Corrales Tumbes, 2022. (Elaboración propia)

Interpretación: En el cuadro 5 se identificó el nivel de lenguaje en el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, observando que el 44.5% se encuentra en un nivel normal, el 35.3% en riesgo y el 20.2% en un nivel de retraso.

Tabla 6:

Nivel de coordinación en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación	Retraso	19	8.7
	Riesgo	41	18.8
	Normal	158	72.5
	Total	218	100.0

Fuente: Datos de estudiantes del distrito de Corrales Tumbes, 2022. (Elaboración propia)

Interpretación: En el cuadro 6, se analizó el nivel de coordinación el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, se obtuvo un resultado de 72.5 % de preescolares se ubican en un perfil normal, el 18.8 % en riesgo y finalmente el 8.7% en retraso.

Tabla 7:

Nivel de Motricidad en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motricidad	Retraso	5	2.3
	Riesgo	8	3.7
	Normal	205	94.0
	Total	218	100.0

Fuente: Datos de estudiantes del distrito de Corrales Tumbes, 2022. (Elaboración propia)

Interpretación: En el cuadro 7 se observa que el nivel de motricidad del desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, valorando que un 94% se encuentra en un nivel normal, mientras que el 3.7% se ubica en un nivel de riesgo, y Finalmente el 2.3% se ubica en un nivel de retraso.

Discusión

Esta investigación tuvo objetivo general identificar el nivel de Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022; por lo cual, según el cuadro 03, se observa que el 56.9% se encuentra en nivel normal, seguido de un 33.9% en un nivel de riesgo y que el 9.2% está en un nivel de retraso. Estos resultados son respaldados por Reyes, Constanza y Meza (2021) y Cotrina (2018), quien obtuvo que el 52.6 % de sus evaluados se encontraban en un nivel normal; no obstante, difieren con Montero (2019), Basilio y Ramos (2021), quienes identificaron un nivel de retraso en sus evaluados, considerando indispensable los medios, restricciones y oportunidades en el entorno que tenga a su disposición el menor, los cuales vienen a ser parte de los factores medioambientales que favorecen o perjudican su desarrollo psicomotor (Gobierno de Chile, 2008).

Según la postura de Alvarez (2004) refiere que el desarrollo psicomotor es un procedimiento de transformación que implica superar grados más complicados de movimientos, pensamientos y relación con los demás. Por su parte Vericat y Orden (2010) consideran que es la maduración psíquica y motriz que posee el niño en concordancia a las áreas principales, tales como la coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, vinculados a otros aspectos que implican que sea más complejo dicho proceso puesto en práctica en la vida diaria. Entonces, en la misma línea, los resultados de la presente investigación, permite referir que un nivel adecuado en el desarrollo psicomotor de los preescolares de Corrales puede influenciar positivamente en otras áreas psicológicas a lo largo del ciclo vital.

Asimismo, en el primer objetivo específico se describió el desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socioeconómica, los resultados en el cuadro 4 señalan que, de los evaluados de sexo masculino, el 52.5% se ubica en normal, 35.0% en riesgo y 12.5% en retraso; asimismo en el sexo femenino el 61.2% se ubica en normal, 33.7% en riesgo y 5.1% en retraso. De igual manera en la edad 3 años, 53.8% en riesgo, el 38.5% de evaluados se ubica en nivel normal, y 7.7% en retraso; en la edad de 4 años el 52.3% normal, 36% en riesgo y 11.6% en retraso;

y en la edad de 5 años, el 61.3% en normal, 31.1% en riesgo y 7.6% en retraso. Finalmente, respecto a la situación socioeconómica, los evaluados considerados en condición no pobre alcanzaron un 56.6% nivel normal, 34.3% en riesgo y 9% en retraso; en la condición pobre el 55.8% normal, 34.6% en riesgo y finalmente 9.6% en retraso. Los resultados que difieren de la investigación es la de Paredes y Condori (2021) quienes, en el aspecto sociodemográfico, el 33% del sexo femenino y 47% del sexo masculino obtuvieron un nivel normal, de igual manera respecto a las edades el 40% de 3 años y el 45% de 4 años obtuvieron un nivel normal.

Soto (2018) considera que es fundamental tener en cuenta las características como la edad, ya que esta va a determinar el nivel de desarrollo de un infante, según el menor vaya adquiriendo destrezas significativas que realizara según su edad y estas actividades se irán fortaleciendo, a medida que crece, ya que el niño de tres años va desarrollar habilidades que el este en facultad de ejecutar del mismo modo el niño de 4 y 5 años.

Se evaluó el nivel del lenguaje en el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, los resultados en el cuadro 5 indican que el 44,5% se encuentra en un nivel normal, el 35.3% en riesgo y 20.2% en retraso. Dichos resultados se relacionan con los datos obtenidos del estudio de Paredes y Condori (2021) quienes han obtenido que el 68 % se encuentra en un nivel normal, el 16% en riesgo y el 15% en retraso. Del mismo modo, la investigación que difiere es la de Sarango Reyes (2021) quien tuvo como resultado que, de los 44 niños evaluados, el 100% no se encuentra en retraso o riesgo.

Pérez y Salmerón (2006) definen que el desarrollo del lenguaje tiene una relación importante en cada etapa del desarrollo del niño, es decir no es solamente un indicador en el crecimiento del menor, sino que va en conjunto con las diferentes áreas involucradas en este proceso; además se relaciona con el aspecto cognitivo, puesto que interviene en lo perceptivo motor, intelectual y afectivo del infante. Por tanto, de acuerdo a los resultados evidenciados en la presente investigación, un

nivel adecuado en el desarrollo psicomotor, influye para un apropiado nivel del lenguaje de los preescolares de Corrales.

Posteriormente, se determinó el nivel de coordinación en el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022, los resultados expuestos en el cuadro 6 menciona que, el 72.5% posee un nivel de normalidad, el 18,8% tienen un nivel de riesgo y el 8.7% de evaluados posee un nivel de retraso, en coordinación. Estos resultados son respaldados por Paredes y Condori (2021) quienes obtuvieron un 57% en el nivel de normalidad, así como Mamani (2018) quien encontró que el 71% de sus evaluados se ubica en normalidad. Así mismo, difieren con Montero (2019), quien, en su investigación encontró que el 53% de sus evaluados presentaron un nivel de retraso, expresando que sus resultados se deben a la influencia económica, alimenticia e intelectual, que, al no existir, se convierten en factores de riesgo en los primeros años de vida de los menores.

En base a ello, el Ministerio de Salud (2009) refiere que la coordinación se va formando desde que el bebé nace, es decir, a partir de ahí va desarrollando los sentidos como: la vista, la escucha y a diferenciar los estímulos que le brindarán las actitudes para descubrir su medio en el cual se irá desarrollando, de modo que el menor irá trabajando el aspecto cognitivo, por medio de las experiencias y de lo que el menor perciba en su ambiente; por ende, se debe proporcionar actividades que ayuden a potenciar la coordinación, ya sea desde la observación hasta realizar trazos, dibujos o juegos sensoriales para que los preescolares de Corrales continúen con un adecuado progreso de su coordinación, la cual es parte fundamental del desarrollo psicomotor.

Finalmente, se valoró el nivel de motricidad en el Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022. En el cuadro 7 se observa que 94% se encuentra en nivel de normalidad, el 3.7% un nivel de riesgo y 2.3%, un nivel de retraso. Los resultados son similares a la investigación de Zapata (2019) quien obtuvo que el 73.08% un nivel normal, 25% un nivel de riesgo y el 1,92 %

tiene un nivel de retraso; difiriendo con Montero (2019) quien obtuvo que, en el nivel de motricidad de sus evaluados, solo 32% están en un nivel de normalidad.

En base a ello, la Organización de los Estados Americanos (2010) sostiene que el bebé ya al estar en el vientre de la madre empieza desarrollando ciertos movimientos que al nacer se irán potenciando a medida que crece y con los estímulos que tenga a su alcance, de este modo es importante brindar oportunidades que influyan en el desarrollo motriz y en la adquisición de destrezas que serán mejoradas y puestas en práctica a lo largo de su crecimiento.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo psicomotor predominante es preescolares fue el nivel normal en 56.9%, es decir que los menores presentan un adecuado desarrollo psicomotor.
2. El desarrollo psicomotor según el sexo masculino obtuvo un nivel normal en el 52% de los evaluados; según la edad en infantes de 5 años fue normal en un 61.3%, finalmente en condición socioeconómica el 56.6% ubicados en la que condición no pobre presentaron un nivel normal de desarrollo. Concluyéndose que la mayoría de menores evaluados presentó según las variables evaluadas un adecuado desarrollo psicomotor.
3. El nivel de lenguaje obtenido en los preescolares, de 3 a 5 años fue normal en un 44.5%, es decir que presentan un adecuado desarrollo del lenguaje.
4. El nivel de coordinación obtenido por los preescolares, fue normal en un 72.5%.
5. El nivel de motricidad obtenido en el desarrollo psicomotor de los preescolares, fue normal en un 94,0% .

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Unidad De Gestión Educativa Local, gestionar la asignación de profesionales de psicología para laborar en instituciones del nivel inicial del distrito de Corrales, a fin de coadyuvar en la prevención de problemas ocasionados por el retraso en el desarrollo psicomotor de los preescolares del distrito de Corrales.
2. A los directores de las instituciones iniciales de Corrales, insistir en la gestión de profesionales de psicología, y brindarles los espacios adecuados, a fin de lograr un trabajo inter y multidisciplinario que propugne el adecuado desarrollo psicomotor de los preescolares.
3. Se recomienda a los psicólogos (as) que conforman la unidad de gestión educativa local, implementar un plan de actividades que fortalezcan el adecuado desarrollo psicomotor de los preescolares de Corrales en niveles de riesgo y retraso.
4. A la Universidad Nacional de Tumbes realizar convenios con Instituciones Educativas del nivel inicial para que los internos de psicología realicen sus prácticas pre profesionales con los niños de la primera infancia y así logren identificar de manera oportuna las problemáticas relacionadas a su desarrollo psicomotor.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Retrieved from <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Aguinaga, H. (2014). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06- Callao. *Stodium Veritatis*(18), 267-270. Retrieved Noviembre 26, 2021, from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/469/Aguinaga_Hector_SV_18_articulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, F. (2004). *Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro*. Barcelona, España: Ecoe.
- Aparicio , Y., Urdaneta , L., y González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde laMadre. *Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208.
- Avalos, M., Zurita, F., y Cachón, J. (2022). Analysis of the psychomotor profile, learning difficulty and emotional level in preschoolers. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(2), 389-399. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.14>
- Avan, B., & Kirkwood, B. (2009). Review of the theoretical frameworks for the study of child development within public health and epidemiology. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 64(5), 388-393. doi: <https://doi.org/10.1136/jech.2008.084046>
- Basilio, Y., y Ramos, M. (2021). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de instituciones educativas públicas del distrito de Sapallas*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Retrieved Noviembre 28, 2021, from

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6536/T010_46237077_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Berrazueta, A. (2022). Relación entre funciones ejecutivas y desarrollo psicomotor en preescolares (Tesis de Pregrado). *Relación entre funciones ejecutivas y desarrollo psicomotor en preescolares (Tesis de Pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Retrieved from <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3803/1/78237.pdf>
- Carhuapoma, L., y Felipe, J. (2018). Desarrollo psicomotor en niños 1 a 6 meses "fajados y no fajados" atendidos en el Centro de Salud Ascensiòn, Huancavelica 2018. *Desarrollo psicomotor en niños 1 a 6 meses "fajados y no fajados" atendidos en el Centro de Salud Ascensiòn, Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Retrieved from https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_e7440c4e273a14fc4f03b6af65d55377
- Carrasco, D., y Carrasco, D. (2014). *Desarrollo motor*. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. Retrieved Noviembre 02, 2021, from <https://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>
- Carrasco, M., Garrido, V., Guzmán, G., y Muñoz, F. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas preescolares institucionalizados de un Hogar de menores, de la ciudad de concepción del año 2018*. Universidad de las Americas, Talca, Chile. Retrieved Noviembre 31, 2021, from <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/412/a41488.pdf?sequence=1>
- Carretero, A., y Romero, F. (2015). Stimulation of Fine Psychomotor Skills in Children. Methodological Introduction According to the BAPNE Method. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 2(6), 497-501. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/347949120>
- Charaja, E., y Coaquira, D. (2014). *Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 7 a 12 meses, centro de salud*

Chucuito, Puno-2014. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved Noviembre 15, 2021, from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1927/Charaja_Zapana_Estefany_Coaquira_Tintaya_Danitza_Tessy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavarría, M. (2011). *La formación universitaria de estudiantes inmigrantes en la modalidad de estudios a distancia: importancia en su desarrollo humano y recursos de las tecnologías de la información y comunicación*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Retrieved Noviembre 23, 2021, from https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7393/41834_Chavarria_Arroyave_Margarita.pdf?sequence=1

Cherre, L. (2019). *El desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial*. Universidad nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Retrieved Noviembre 23, 2021, from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2095/CHERRE%20PERICHE%2c%20LILIANA%20MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chica, M., y Gutiérrez, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños.Cuenca 2020*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Retrieved Noviembre 01, 2021, from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Choque, P. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Chanu Chanu N°255 de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved Noviembre 28, 2021, from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13138/Choque_Coila_Patricia_Madeleyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cigarroa, I., Sarqui, C., y Zapata, R. (2016, Marzo 18). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Universidad y salud*, 18(1), 156-169. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a15.pdf>

- Cioni, G., y Sgandurra, G. (2013). Normal psychomotor development. *Handbook of clinical neurology*, 111, 3-15. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>
- Clavo, T., y Asenjo, J. (2021). Diferencias en el desarrollo psicomotor en preescolares de la zona urbana y rural. *Revista Científica de Enfermería*, 10(2), 72-83. Retrieved from https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_beabb9d20c43a7999460558f104e2d98
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y Deontología*. Lima. Retrieved November 28, 2021, from http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación* (Primera ed.). Del Carmen, Mexico. Retrieved from https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cotrina, S. (2018). *Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24282/Cotrina_BSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Benedictis, G., y Rios, C. (2021). Desarrollo psicomotor y alimentación en preescolares de una ciudad venezolana. *Pediatría (Asunción)*, 48(1), 9-11. Retrieved from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032021000100009
- Feng, S., L, H.-F., Yaw-Huei, Wu-Shiun, W, H.-C., Fang, S., . . . C, P.-C. (2007). In Utero Exposure to Manganese and Psychomotor Development at the Age of Six Months. *Journal of Occupational Safety and Health*, 15(3), 204-217.

- Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana editores. Retrieved Octubre 14, 2021, from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Gobierno de Chile. (2008). *Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años* (Primera ed.). Chile: Atenas Ltda. Retrieved Noviembre 24, 2021, from https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/10/2008_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarrollo-Psicosocial-de-los-Ninos-y-Ninas-de-0-a-6-Anos.pdf
- Gómez, J., Miranda, M., y Villasis, M. (2016, Abril 2). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia Mexico*, 63(2), 202-203. Retrieved Noviembre 16, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032021000100009. (n.d.).
- Huaranca, R., y Paucar, J. (2020). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco-Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Retrieved Noviembre 25, 2021, from <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3355/TESIS-2020-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-MONTES%20HUARANCA%20Y%20PAUCAR%20SULLCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de investigación psicológica*, 24, 109-119. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext
- López, P. (2004). Población muestra y Muestreo. *SciELO*, 9(8), 69-70. Retrieved Noviembre 17, 2021, from

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Mamani, I. (2018). *Desarrollo psicomotoren niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julian de la ciudad de Juliaca, 2018*. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Retrieved Noviembre 2021, 2021, from http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1758/Isabel_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. España: Universidad de Almería. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=desarrollo+psicomotor&ots=nYtPeccQ5e&sig=GNOfYMy2PPjz0Kv5ABY3_heiLU#v=onepage&q&f=true

Martínez, J. (2014, Septiembre 29). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137. Retrieved Noviembre 25, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>

Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Sánchez, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco de años. *Peru Med Exp Salud Publica*, 566-567. Retrieved Noviembre 24, 2021, from <http://www.scielo.org.pe/pdf/ri/ns/v32n3/a22v32n3.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). *Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor del cincoaños* (Primera ed.). Lima, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 201806449. Retrieved Noviembre 23, 2021, from <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>

MINSA. (2009). *Guía Estimulación Temprana Para el Facilitador* (Primera ed.). Ancash, Perú. Retrieved Noviembre 24, 2021, from <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>

- Montero, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad de Cusco*. Universidad Marcelino Champahnat, Lima, Perú. Retrieved Noviembre 31, 2021, from https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3047/42.Tesis_Licenciatura%20%28Montero%20Quispe%20Roxana%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- OEA. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: a Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA/SED/DDHEC/OEC). Retrieved Noviembre 24, 2021, from <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- OPS. (2019). *Cuidado para el desarrollo Infantil*. Washington. Retrieved Noviembre 30, 2021, from <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Ortiz, C., y Garzón, D. (2019). *Análisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Santiago de Cali*. Universidad de Valle, Santiago de Cali, Colombia. Retrieved Noviembre 31, 2021, from <http://hdl.handle.net/10893/20908>
- Overmier, J. B., y Seligman, M. E. (1967). Effects of inescapable shock upon subsequent escape and avoidance responding. *Journal of comparative and physiological psychology*, 63(1), 28.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educacion Inicial*. Quito, Ecuador. Retrieved Noviembre 27, 2021, from https://nanopdf.com/download/psicomotricidad-en-educacion-inicial_pdf
- Paniagua, F., y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación* (Segunda ed.). (P. C. Ojeda, Ed.) Juliaca, Perú. doi:<https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>
- Paredes, K., y Condori, S. (2021). *Asociación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares de la institución educativa inicial n° 22752 chincha baja noviembre 2020*. Universidad autónoma de Ica, Ica, Perú. Retrieved from

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/986/1/Karolin%20Kelly%20Paredes%20Yupanqui.pdf>

Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII(32), 113-114. Retrieved November 24, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Peyre, H., Hoertel, N., Bernard, J., Rouffignac, C., Forhan, A., Taine, M., y Group, E. M.-C. (2019). Sex differences in psychomotor development during the preschool period: A longitudinal study of the effects of environmental factors and of emotional, behavioral, and social functioning. *Journal of experimental child psychology*, 178, 369-384. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.002>

Piaget, J. (1991). *Sesis estudios de psicología*. Barcelona: Labor,S.A. Retrieved from http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Rabines, A. (2002). Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados. *Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Reyes, F., Palomino, C., y Meza, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Latinoamericana de ciencias sociales*, 19(2), 1-17. Retrieved December 11, 2021, from <http://158.69.118.180/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4193/1084>

Romero, J. (2018). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Retrieved November 28, 2021, from https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/967/T037_40268870_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sacta, J. (2019). *Evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial "Antonio Borrero" de la*

ciudad de Cuenca. Universidad de Cuenca, Cuenca, Perú . Retrieved
Noviembre 28, 2021, from Evaluación del nivel de desarrollo de habilidades
motrices básicas en niños de 4 años del

Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física.
Latin-American Journal of Physics Education, 13(3), 7.

Sarango, P. (2021). Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial
el Milagro Tumbes, 2020. *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de
la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Universidad Nacional de Tumbes,
Tumbes, Tumbes, Perú. Retrieved Junio 26, 2022, from
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2484/TE
SIS%20-%20SARANGO%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2484/TE
SIS%20-%20SARANGO%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una
institución educativa privada del distrito de castilla-Piura*. Universidad de
Piura, Piura, Perú. Retrieved Noviembre 2021, 2021, from
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

Soto , I. (2018). *Influencia del nivel socioeconómico sobre la conducta ansiosa del
niño en la consulta odontológica*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega,
Lima, Perú.

Tirado, L. (2019). *Juegos Psicomotores y Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los
niños (as) Cajamarca- provincicas 2018*. Universidad Nacional de Tumbes,
Tumbes, Perú. Retrieved Noviembre 02, 2021, from
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/815/LIZB
ET%20YOVANA%20TIRADO%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/815/LIZB
ET%20YOVANA%20TIRADO%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urquijo, A. (2006). Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski.
Revista chilena de pediatría, 81(5), 391- 401. Retrieved from
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-
41062010000500002&script=sci_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-
41062010000500002&script=sci_arttext)

Useche , C. M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e
instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Editorial
Gente Nueva. Retrieved from
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88>.

%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Usquiano, F. (2020). *El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú. Retrieved Noviembre 02, 2021, from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1989/Fanny%20Maribel%20Usquiano%20Enriquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, P. (2009). *La relacion con la familia desde el nivel preescolar: una variable de calidad*. Université de Montréal, Canada, Estados Unidos.

Vericat, A., y Orden, A. (2010). Herramientas de screening del desarrollo psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría*, 81(5), 391- 401. Retrieved from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062010000500002&script=sci_arttext

Wallon, H. (2000). *La evolución psicologica del niño*. Barcelona: Critica, S.L. Retrieved Diciembre 10, 2021, from <https://es.scribd.com/document/200128332/HENRI-WALLON-La-evolucion-psicologica-del-nino>

Zapata, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial n° 224 san José e institución educativa particular el buen pastor – puno*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved Noviembre 28, 2021, from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16039/Zapana_Parillo_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zaragas, H., y Pliogou, V. (2020). Assessment and pedagogical implications of young children's psychomotor development in Greek kindergarten schools. *Education*, 48(2), 239-251. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1684540>

Zárate , A., Castro, U., y Tirado , I. (2017). Crecimiento y desarrollo normal del preescolar, una mirada desde la atención primaria. *Revista pediatría Electrónica*, 14(2), 22-33.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022”

Población	Problema	Objetivos	Variable	Instrumento	Metodología
Los estudiantes prescolares de las instituciones educativas iniciales del distrito de Corrales-Tumbes, 2022.	¿Cuál es el nivel Desarrollo Psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022?	<p>Objetivo General Identificar el nivel de Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022</p> <p>Objetivos específicos Describir el desarrollo psicomotor según sexo, edad y condición socio económica, en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.</p> <p>Evaluar el nivel del lenguaje en el Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.</p> <p>Explicar el nivel de coordinación en el desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.</p> <p>Valorar el nivel de motricidad en el Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022.</p>	Desarrollo Psicomotor	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	Enfoque cuantitativo Diseño no experimental. Tipo descriptivo

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones:	Ítems	Escala o Niveles de medición	Instrumento
Desarrollo psicomotor	Vericat y Orden (2010), consideran que el desarrollo psicomotor es la maduración psíquica y motriz que posee el niño en concordancia a las áreas principales, tales como la coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, vinculados a otros aspectos que implican que sea más complejo dicho proceso puesto en práctica en la vida diaria.	Los puntajes se obtendrán por medio del Test Psicomotor TEPSI mediante las siguientes dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, el cual está compuesto por 52 ítems con puntuaciones de normal, riesgo y retraso.	Coordinación	Sub-test de coordinación 16 ítems	ORDINAL	Test de desarrollo psicomotor Tepsi
			Lenguaje	Sub-test de lenguaje 24 ítems	> 40 puntos: Normalidad 30-39 puntos: riesgo < 29 puntos: retraso	
			Motricidad	Sub-test de motricidad 12 ítems		

Anexo 3:Asentimiento informado

Hola mi nombre es Anelka Paola Medina Malmaceda, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad Nacional De Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre el “Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022”. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es completamente voluntaria, la información que se recoja serán absolutamente confidenciales y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si acepta participar en este estudio se le pedirá se procederá a aplicar la prueba. En caso de tener alguna consulta con respecto a esta investigación, escribir por favor al siguiente correo: 160212172@untumbes.edu.pe

Si desea continuar con la investigación, se agradecerá que pueda responder a todas las preguntas con total sinceridad.

Asentimiento: Teniendo conocimiento de todo ello y con las referidas consideraciones, permito participar a mi menor hijo en la presente investigación y doy permiso para que mis datos sean utilizados en esta investigación.

Nombres y apellidos del apoderado:

_____.

DNI del apoderado: _____.

Nombre del menor:

_____.

Firma del apoderado

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

Ficha Técnica	
Autor	Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.
Procedencia	Santiago de Chile - Chile
Adaptación Peruana	Elizabeth Aguinaga E. y Hector Aguinaga E.
Aplicación	Desde los dos años, cero meses, cero días hasta los cinco años, cero meses, cero días.
Administración	Individual
Duración	30 a 40 minutos por niño.
Validez	Se efectuó la validez de este instrumento por medio del criterio de jueces por Aguinaga E. y Aguinaga. H en el 2012, apreciando que las tres dimensiones que conforman el instrumento test de desarrollo psicomotor consiguieron un V de 1.00 para alcanzar una V total de 1.00. Esto permite ultimar que las dimensiones planteadas sí son válidas con la variable que se procura medir, conforme la opinión de los jueces consultados.
Confiabilidad	En el presente estudio se consiguió la confiabilidad del instrumento utilizando el Alfa de Cronbach. Se alcanzó un valor α superior a .20 para todos los ítems, y un Alfa de Cronbach general de .918. En tanto a las dimensiones, se lograron los resultados que siguen: (a) para el área de coordinación se alcanzó .763, (b) para el área de lenguaje se tuvo .874 y (c) para el área de motricidad se obtuvo .836.

Fuente: Aguinaga (2014)

PROTOCOLO DEL TEPsi

I. SUBTEST COORDINACION		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
()	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (Estuche)
()	5 C	Abotona (Estuche)
()	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
()	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
()	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
()	10 L	Identifica sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío.....
()	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12) ○.....□.....△.....
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

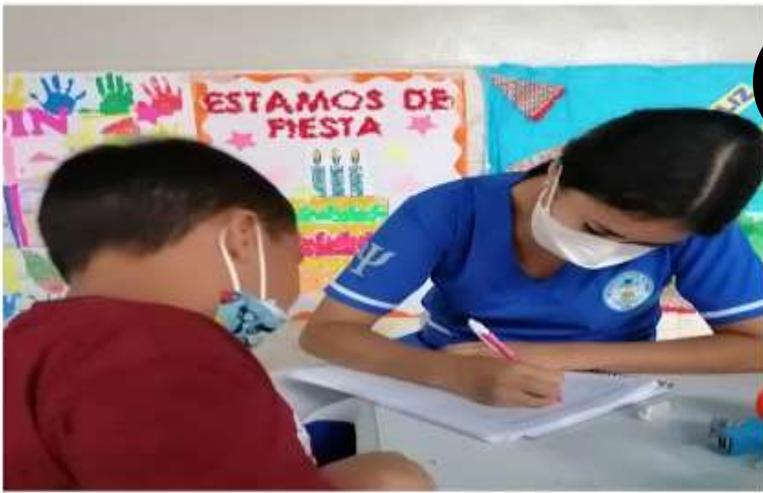
III. SUBTEST MOTRICIDAD

- | | | | |
|-----|----|---|---|
| () | 1 | M | Salta con los dos pies en el mismo lugar |
| () | 2 | M | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua) |
| () | 3 | M | Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota) |
| () | 4 | M | Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más |
| () | 5 | M | Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más |
| () | 6 | M | Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más |
| () | 7 | M | Camina en punta de pies seis ó más pasos |
| () | 8 | M | Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.) |
| () | 9 | M | Salta en un pie tres ó más veces sin apoyo |
| () | 10 | M | Coge una pelota (Pelota) |
| () | 11 | M | Camina hacia adelante topando talón y punta |
| () | 12 | M | Camina hacia atrás topando punta y talón |

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 6: Imágenes de la aplicación del instrumento







Anexo 7: Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL *

RESOLUCIÓN N° 101-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de mayo de 2022.

VISTO: El expediente adjunto al correo electrónico institucional, del 19 de mayo del 2022, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**", que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA**, como autora del proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**", presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**" con la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN Nº101-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
Secretario : Dra. Flor de María Zapata Cornejo
Vocal : Mg. Alexander Ordinola Luna
Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora del proyecto de tesis titulado **"DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022"**, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de mayo del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C c:
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D
WJCL/Sec. Acad


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 8: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL *

RESOLUCIÓN N° 283-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de setiembre de 2022.

VISTO: El INFORME N°006-2022/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCCL-PJ, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N° 101-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N° 101-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, se reconoce a la estudiante ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA, como autora del proyecto de tesis titulado "DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 21 de setiembre del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANELKA PAOLA MEDINA MALMACEDA**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 101-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado "DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN N°283-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
Secretario : Dra. Flor de María Zapata Cornejo
Vocal : Mg. Alexander Ordinola Luna
Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza como asesora del proyecto de tesis "DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL DISTRITO DE CORRALES, TUMBES 2022".

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de setiembre del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REQ. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D
WJCL/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 9: Constancias de ejecución de la tesis

Constancia

La directora de la institución educativa N°010- "Jesús es mi pastor", del distrito de Corrales, ciudad de Tumbes.

Hace constar que:

En la Institución Educativa Inicial N°010 "Jesús es mi pastor" distrito de Corrales, de la ciudad de Tumbes, con código modular N° 0348284, la estudiante, Medina Malmaceda Aneika Paola de la Universidad Nacional de Tumbes, facultad de Ciencias Sociales, ha ejecutado la tesis titulada "**Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022**", en el presente año 2022.

Se le expide la presente constancia a fines que estime conveniente.

Tumbes, 21 de octubre del 2022.

Atentamente



Dra. Rosillo De Guevara Giseia Liliana

DNI N° 00216649

Constancia

La directora de la institución educativa N°002- "Santa Rosa de Lima", del distrito de Corrales, ciudad de Tumbes.

Hace constar que:

En la Institución Educativa Inicial N°002 "Santa Rosa de Lima" distrito de Corrales, de la ciudad de Tumbes, con código modular N°0348201, la estudiante, Medina Malmaceda Anelka Paola de la Universidad Nacional de Tumbes, facultad de Ciencias Sociales, ha ejecutado la tesis titulada "**Desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Corrales, Tumbes 2022**", en el presente año 2022.

Se le expide la presente constancia a fines que estime conveniente.

Tumbes, 21 de octubre del 2022.

Atentamente



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LA Libertad
Mg. Consuelo Sosa Noriega
DIRECTORA

Mg. Sosa Noriega Consuelo