

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad en la Educación Física

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Richard Enrique Cierro Berrospi

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad en la Educación Física

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad en la Educación Física

Los suscritos declaran que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Richard Enrique Cierto Berrospi (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La motricidad en la Educación Física*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **CIERTO BERROSPI RICHARD ENRIQUE**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **CIERTO BERROSPI RICHARD ENRIQUE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La motricidad en la Educación Física

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.glasgowcollege.com Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
9	inbadigital.bellasartes.gob.mx:8080 Fuente de Internet	< 1%



10	inicialpiura.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
11	www.theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Universidad Complutense de Madrid Trabajo del estudiante	< 1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
15	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
20	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %

21 Submitted to Corporación Universitaria del Caribe < 1 %
Trabajo del estudiante

22 idoc.pub < 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico a mi familia, por su invaluable apoyo en cumplir mis metas profesionales

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	7
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	16
1.1. Antecedentes de la investigación.....	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.2.La motricidad.....	18
2.2.1. La motricidad y psicomotricidad	18
2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad	20
2.2.2.1. Dimensión del lenguaje	21
2.2.2.2. Dimensión de la coordinación	21
2.2.2.3. Dimensión de motricidad.....	21
2.2.3. Características de la Motricidad	22
2.2.3.1 Conductas motrices.....	22
2.2.3.2 Conductas perceptivas motrices	23
2.2.3.3 Conductas neuromotrices.....	23
2.2.3.4 Actividad física.....	23
2.2.4. Importancia de la psicomotricidad	24
2.2.5. Objetivos de la psicomotricidad	25
2.2.6. Beneficios de la psicomotricidad.....	25
2.2.7. Elementos de base en la educación psicomotriz.....	25
2.2.7.1. Esquema corporal	26
2.2.7.2. Coordinación motriz.....	26

2.2.7.3. Lateralidad.....	26
2.2.7.4. Orientación espacial y temporal	26
2.2.7.5. Tiempo y ritmo	27
2.2.7.6. Relajación y respiración	27
2.2.7.7. Movimiento motriz.....	28
2.3. La educación psicomotriz.....	29
2.3.1. Teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget.....	30
2.3.2. La psicomotricidad desde el Ministerio de Educación.....	31
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Referencia Citadas... ..	36

RESUMEN

El trabajo de investigación está delimitado en determinar la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en el área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín. Para tal fin se ha desarrollado la investigación documental y bibliográfica, que permitió construir el marco teórico y conceptual del estudio. El estudio responde a la necesidad educativa de conocer ¿Cuáles son las nociones conceptuales y la importancia de la motricidad en los estudiantes de educación secundaria? Después del análisis de la información se concluye que las dimensiones de la motricidad desde una perspectiva científica están dadas por el lenguaje, la coordinación y la motricidad. La relevancia de la motricidad en la educación secundaria conlleva en gran medida a la formación integral de la autonomía y la personalidad, considerando que es el medio por el cual se consigue el desarrollo integral.

Palabras claves: Motricidad, educación, movimiento.

ABSTRACT

The research work is delimited in determining the importance of the development of psychomotricity in the area of Physical Education in the students of the "Jorge Chávez" Educational Institution, in the Llaylla district, Satipo province, Junín region. For this purpose, documentary and bibliographical research has been developed, which allowed the construction of the theoretical and conceptual framework of the study. The study responds to the educational need to know what are the conceptual notions and the importance of motor skills in secondary school students. After analyzing the information, it is concluded that the dimensions of motor skills from a scientific perspective are given by language, coordination and motor skills. The relevance of motor skills in secondary education largely leads to the comprehensive formation of autonomy and personality, considering that it is the means by which comprehensive development is achieved.

Keywords: Motricity, education, movement.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se denomina “Habilidades físico motrices” y su cometido es desarrollar una actividad de investigación bibliográfica relacionada con la motricidad que practican los estudiantes de secundaria dentro del programa de educación física. Como educadores, reconocemos que las actividades físicas, tanto en términos de mantenimiento psicomotor como de fortalecimiento del desempeño físico, juegan un papel crucial en el desarrollo de la salud física y mental de los estudiantes. Un estudio de la sociedad peruana realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) muestra que el 75% de la población no cuenta con una condición física adecuada, lo cual se relaciona con la crisis de salud preventiva en la que nos encontramos. Las mismas conclusiones también muestran que las actividades físicas en todas las edades deben tratarse de inmediato; promover y mantener una comprensión positiva de los hábitos de actividad física en edad escolar desde una edad temprana. Esto se debe a diversas problemáticas del sistema educativo peruano, especialmente en el nivel primario, que generan deficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en cuanto al fortalecimiento de su autonomía, relaciones sociales y autoconciencia.

La escuela primaria tiene como misión brindar a los niños en edad escolar el pleno disfrute de una educación de calidad y una formación integral para desarrollar todas sus habilidades, capacidades y potencialidades en el proceso educativo, dando alta prioridad a los intereses sociales, la diversidad cultural y la autonomía. trabajo social y adquisición de habilidades. En cuanto a la psicomotricidad, es importante mirarla desde un punto de vista filosófico, ontológico y genético, especialmente en una era donde la neurociencia ha aportado mucho conocimiento, nuevos conceptos y cierto reconocimiento de investigaciones previas sobre el desarrollo y la evolución humana. para tratar Claramente, esta es una tarea muy difícil, pero se lleva a cabo con el mismo rigor y cuidado desde el campo de la investigación que caracteriza la tarea de enseñar. La psicomotricidad se refiere principalmente a los movimientos inevitables y característicos de un organismo vivo, relacionados con la coordinación, regulación y orientación, proporcionados por diversas y numerosas acciones motrices, un lenguaje corporal expresivo que claramente tiene en cuenta el amplio panorama del tema.

Sin embargo, queda mucho por hacer, y es desde esta perspectiva que la tarea pendiente es explorar estos aportes científicos y aplicarlos al desarrollo del aprendizaje. A juzgar por los nuevos presupuestos pedagógicos de los enfoques por competencias y la evaluación formativa, que se refiere principalmente al aprendizaje cognitivo, cognitivo y evaluativo, que conforma gran parte del trabajo pedagógico en el contacto entre docentes y estudiantes, contribuirá a que los estudiantes promuevan holístico. desarrollo. .. La psicomotricidad es una aproximación a la realización del movimiento como individuo tanto en relación con los demás como con el mundo, donde el sujeto sintetiza estrictamente la dimensión motriz y la dimensión cognitiva (afectiva o afectiva) a través del propio movimiento. Relaciones (Llorca & Sánchez, 2003, p. 1) dieciséis). Esto nos obliga a repensar las actitudes que forman a nuestros alumnos desde edades tempranas, en un esfuerzo por promover el desarrollo y la formación integral de los niños y niñas. Este estudio demuestra y promueve el desarrollo psicomotor y su gran importancia en las tareas educativas, especialmente en la formación integral de los estudiantes para compensar las dificultades y deficiencias relacionadas con el desarrollo físico en niñas y niños en edad escolar.

Para ello, en el primer capítulo presentaremos un análisis conceptual de la psicomotricidad desde diferentes perspectivas: conceptual, neurológica, psicológica y social; considerando que los recientes avances en neurociencia nos han proporcionado una base científica muy importante, también es importante que esta investigación se refiera a la línea de partida de la educación física. En el segundo, está dedicado a desarrollar las principales concepciones o teorías relacionadas a la educación psicomotriz, la misma que dará los mayores nociones a los docentes para la aplicación en su labor educativa, teniendo en cuenta el papel de la afectividad en la integración social. Finalmente, en el tercer cuarto, se abordará la aplicación de la educación psicomotriz en el nivel inicial fundamentalmente en el sector educativo, sobre el papel que cumple el de educador y los padres de familia.

Se indica la realidad de los temas tratados en este estudio en el contexto social de la institución educativa “Jorge Chavez” ubicada en la teórica comunidad indígena del

Distrito de Leiria, Provincia Satipo, Región Junín. La institución educativa atiende a 185 alumnos de primaria general en escuelas primarias, primarias y secundarias. La comunidad aborígen Teori está ubicada en una zona urbana remota del distrito de Leili en la provincia de Satipo, cerca del río Leili, que es muy temido debido a las posibles inundaciones y la contaminación continua. Hecho de aguas residuales. En relación con la actividad productiva de la población aledaña, se dedican a la actividad agrícola (café, cacao y cítricos), comercio ambulante, transporte de vehículos pequeños (motos); Las comunidades indígenas cuentan con servicios básicos de electricidad, agua y alcantarillado (tanques), no tienen servicio de internet, televisión por cable ni teléfono. Los estudiantes tienen una vitalidad sin igual, el espíritu para buscar cosas nuevas y el espíritu para explorar la naturaleza; por estar en el campo, piensan en su vida cotidiana entre participar de actividades educativas en instituciones educativas, comunidades locales y espacios geográficos. Además, presentaba signos de inhibición conductual, falta de autonomía, dependencia de adultos y actividad psicomotora sedante en su trabajo diario. Los estudiantes demuestran que las actividades educativas, así como las actividades cotidianas típicas de su entorno social, son un problema potencial que requiere actividades físicas y estrategias metódicas para desarrollar la psicomotricidad como una fuente importante de desarrollo de habilidades socioemocionales. Las actividades físicas fomentan el juego motor y exponen a los estudiantes a experiencias motoras que están intrínsecamente vinculadas a experiencias emocionales únicas. Estudiantes de la institución educativa “Jorge Chávez”, distrito de Llaylla, provincia de Satipo, región Junín, plantearon la necesidad de comprender la importancia de la coordinación del movimiento y la psicomotricidad en el deporte, lo que nos llevó a plantear las siguientes preguntas de investigación, las cuales se detallan a continuación.

¿Qué importancia tiene el desarrollo de la psicomotricidad en el área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín?

Objetivo general

Determinar la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en el área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín.

Objetivos específicos

Cuáles son las conductas motrices de base que presentan los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín

Cuáles son las conductas perceptivas motrices que presentan los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín

Cuáles son las conductas neuromotrices que presentan los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, del distrito Llaylla, provincia Satipo, región Junín

La justificación pedagógica de este trabajo de investigación es que el desarrollo físico, la coordinación del movimiento y la importancia psicomotora son importantes para la educación física; también ayuda a los estudiantes a aprender sobre sus cuerpos a través del movimiento, actividades de juego, exploración e interacción con entornos sociales mientras aprenden sobre la ubicación.

El propósito de este estudio es brindar información relevante en temas tales como psicomotricidad, movimiento corporal, coordinación de movimientos, motricidad básica en el currículo deportivo para el desarrollo integral. Esto nuevamente ayudará a los maestros a explorar el tema y tomar acciones innovadoras, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación

Fernández (2017) en su disertación “I.E 1197 Percepción de la Eficacia del Ejercicio de Estudiantes de la Secundaria Nicolás de Pierola, su Relación con la Actividad Física y la Intensidad del Esfuerzo Físico, Seleccionados para Doctorado en Ciencias de la Educación, 2015” tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes. la relación de la eficacia del entrenamiento entre la percepción y desarrollo de la actividad física y la intensidad del esfuerzo físico de los alumnos. El estudio se realizó mediante el método cuantitativo descriptivo. Para ello, utilizó una herramienta de recopilación de información, un cuestionario modificado. Los resultados de este estudio describen una relación del 46,6% entre la eficiencia motriz y la percepción; también presenta una asociación significativa del 72% con la actividad física; 67,7% para trabajadores manuales. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la actividad física del estudiante y la variable, permitiendo que a mayor actividad física aumente una mejor percepción motriz de sus efectos.

Rivas (2018) en su tesis de grado “Motricidad gruesa 2015 y actividad física” optó por la formación docente, teniendo como objetivo realizar un estudio comparativo para determinar los niveles de desarrollo de los estudiantes e identificar diferencias significativas entre la motricidad gruesa y la actividad física. El tipo de investigación corresponde a métodos cuantitativos, tipo de investigación descriptivo comparativo; el diseño es no experimental transversal, descriptivo, correlacional y comparativo. Los resultados del estudio mostraron diferencias significativas entre los niveles de coordinación motora gruesa de los estudiantes y los niveles de actividad física, ya que no hubo diferencias significativas en las habilidades de coordinación

motora gruesa de los estudiantes en particular; por el contrario, encontraron diferencias significativas en la actividad física de los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que la actividad física conduce a una mayor coordinación de los movimientos gruesos, por lo que se puede comparar dentro de la educación física general de las escuelas primarias.

Urbina (2020) obtuvo el grado de maestría en su trabajo “Inteligencia kinestésica-corporal y su relación con el aprendizaje en educación física de la institución educativa N° 0119 Canto Bello San Juan de Lurigancho “2018” para estudiantes del tercer y cuarto ciclo. con el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el desarrollo del aprendizaje en el programa de educación física. Los estudios corresponden a métodos cuantitativos, tipos de investigación sustantivos o básicos, diseños descriptivos-relacionales y métodos hipotéticos-deductivos. Para ello, utilizó métodos de encuesta y cuestionarios como herramientas. Los resultados indicaron una relación significativa entre la inteligencia corporal-kinestésica y sus dimensiones (expresión corporal, motricidad fina y gruesa) y el desarrollo del aprendizaje en los programas de educación física de los estudiantes.

Phillips (2019) eligió la formación docente para su trabajo de tesis "Actividades físicas y su relación con la coordinación motora gruesa en estudiantes de quinto ciclo de escuelas primarias I.E". 1149 Sagrado Corazón de Jesús Sercado Lima - Semanas Lima Metropolitana - 2016”, teniendo como objetivo determinar la relación entre la actividad física y la coordinación motora gruesa. El método utilizado fue fáctico o empírico, diseño asociativo – no experimental. Utilizaron el cuestionario de Godin y Shephard como prueba de coordinación física en niños KTK. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa, además de mostrar que la coordinación motora gruesa debe desarrollarse desde los primeros años de vida.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La motricidad

Como una forma de entrenamiento físico implementada por las personas, la motricidad es el punto de partida para el desarrollo multifacético de los estudiantes, lo que influye, moldea y educa el desarrollo multifacético de los estudiantes.

Las habilidades motrices como movimientos voluntarios y entidades orgánicas realizan funciones físicas y mentales en el desarrollo humano continuo, desde movimientos básicos de la naturaleza hasta movimientos humanos específicos. Este hecho es crucial en la humanización, ya que los movimientos de trabajo permiten el desarrollo de la conducta motriz. En este punto, es importante citar a Meinel, Schnabel y Krüg (2013), quienes sostienen que la motricidad humana, en sus características específicas, es el resultado del estilo de vida de una persona, especialmente del trabajo (p. 11). veintiuno).

El actor motor, desarrollado desde el nacimiento, forma una serie de programas: desencadena los componentes de una forma de comportamiento regulada y planificada conscientemente, cuyos resultados se pretende realizar; genera un proceso que sistemáticamente se enfoca en lo sensorial y lo motor; la complejidad de los procesos energéticos (fisiológicos y bioquímicos) que desarrollan contracciones y relajaciones externas; controlan cambios mecánicos permanentes en el cuerpo (Meinel, Schnabel & Krüg, 2013). En este contexto, las habilidades motoras son comportamientos motores visibles externamente que resultan claramente de funciones y procesos motores internos.

2.1.1. La motricidad y psicomotricidad

La motricidad como concepto tiene diferentes significados conceptuales en disciplinas científicas como la psicología, la sociología, la educación, la anatomía y otras ciencias sociales. Merani (1979) sugirió que las habilidades motoras se usan en lugar del término actividad motora cuando se considera la capacidad de realizar movimientos musculares, particularmente en relación con la relación entre la calidad del movimiento y la psicología. Las acciones de aquellos que realizaron estas acciones. (página 14) 125).

Mendiara & Gil (2017) consideran la motricidad como un conjunto de fenómenos que ocurren durante la contracción muscular durante movimientos rutinarios o planificados. Barbahans (2019) enfatizó desde otra perspectiva que la actividad psicomotriz tiene lugar durante el desarrollo de los movimientos y movimientos y es el elemento prioritario de la psicomotricidad de un infante.

La motricidad está indisolublemente ligada a la psicomotricidad, ya que la psicomotricidad es una forma de entender las expresiones motoras, cognitivas y socioemocionales desarrolladas en el niño que le permiten configurar su personalidad Llorca & Sánchez (2003).

Meinel, Schnabel y Krüg (2013) argumentan que las habilidades motoras incluyen todos los procesos y funciones corporales, así como el condicionamiento mental que conducen al movimiento humano ("psicomotoridad") (p. 17). veintitrés).

Así, la psicomotricidad es una unidad global de conducta motora, cognitiva y socioemocional que configura la conducta y la personalidad humana; también le permite conectarse con su entorno social, desde la cercanía familiar, la escuela hasta la sociedad; al mismo tiempo, puede generar empatía, actitud positiva, iniciativa, espontaneidad y total libertad para realizar el propio potencial. En este sentido, cabe señalar que: La psicomotricidad se centrará en el aspecto motor como requisito previo para otros aprendizajes más intelectuales (Llorca & Sánchez, 2003, p. 18). Yactayo (2020) sostiene que la motricidad son las dimensiones de la organización de la propia conducta psicomotriz, que dependen del proceso de evolución y maduración del individuo, en base a las leyes del desarrollo y según determinadas

etapas (p. 19). Según el concepto de Mendiara y Gil (2017), la actividad psicomotora es dirigida por el cerebro a través de estructuras en el sistema nervioso central, que provocan la contracción muscular, lo que produce un movimiento denominado motor piramidal, que a su vez produce un aumento del tono medio. postura corporal llamada motor extrapiramidal.

En cuanto a la actividad motora del cono, se produce en la corteza frontal ascendente que rodea el cerebro humano, lo que incluye una acción inhibitoria sobre los músculos antigravedad y una acción excitatoria sobre los músculos flexores. El sistema extrapiramidal en sí es complejo y consiste en grandes áreas de la corteza, el núcleo gris central (ganglios basales) y centros y redes interconectadas en el cuerpo estriado antiguo (Ramos, 1979).

2.1.2. Dimensiones de la psicomotricidad

Las nuevas ciencias que se estudian en la sociedad moderna, como la neurociencia, la genética y la psicología, nos permiten abordar las dimensiones psicomotrices desde las ciencias técnicas. Las mismas características básicas que la psicomotricidad, dadas por la motricidad, el lenguaje y la coordinación. Estas características están íntimamente relacionadas con el cuerpo, las manifestaciones corporales y las actividades psicomotrices y están constantemente conectadas con el entorno social y natural.

Las dimensiones de las habilidades psicomotoras que mejoran las tareas científicas de coordinación motora son el comportamiento motor, el comportamiento motor perceptivo y el comportamiento neuromotor. Para ello, tras un cuidadoso estudio de cada dimensión, las referencias más visibles en el quehacer pedagógico son las siguientes.

2.1.2.1. Dimensión del lenguaje

La psicomotricidad está relacionada con el desarrollo del lenguaje y debido a las capacidades cognitivas y emocionales del ser humano puede ser utilizada como herramienta de interacción social, dando como resultado fluidez lingüística en la relación de los niños con sus redes sociales. El lenguaje se crea desde los primeros años de la vida humana, su expresión es el resultado de la relación con el contexto y la acción directa resultante, y su valor comunicativo y comprensión del mismo deriva de esta interacción social. El desarrollo del lenguaje desde la infancia les permite desenvolverse con mayor valor y significado en un contexto social, además de su motricidad y coordinación de movimientos. Por lo tanto, la dimensión de lenguaje evalúa las habilidades y destrezas de los estudiantes para comprender y expresar el lenguaje utilizando indicadores objetivos.

2.2.2.2. Dimensión de la coordinación

La coordinación se refiere a la capacidad de adaptarse al medio ambiente y la sociedad y ajustar constantemente diferentes partes del cuerpo humano en un mecanismo armonioso. Según esta postura, se afirma que el cuerpo humano es un conjunto de segmentos íntimamente relacionados que le permiten moverse continuamente, empujando contra el cuerpo con pasos y saltos, sin descuidar la organización del espacio y el tiempo. Meinel, Schnabel y Krüg (2013) argumentan que la coordinación motora se define como una medida de la secuenciación, organización y ejecución de acciones motoras por movimiento.

Compara la capacidad de percibir, manipular y rastrear objetos, reconocer formas geométricas y otras actividades motoras coordinadas (tanto finas como gruesas).

2.2.2.3. Dimensión de motricidad

Meinel, Schnabel y Krüg (2013) consideran que el concepto de movimiento está relacionado con el movimiento humano, especialmente el movimiento, que se

considera un componente del entorno externo de la actividad humana, que se manifiesta como cambios en la posición del cuerpo humano o de sus partes. , incluido y las relaciones de interacción de fuerzas mecánicas entre un organismo y su entorno.

Gómez (2012) considera que el concepto de “deporte” tiene una gran importancia en la educación física, especialmente en relación con la influencia de las tradiciones mecanicista y cartesiana postuladas por Isaac Newton, que se refieren al movimiento del cuerpo en el espacio, el tiempo y el puntos de referencia. ; evaluación cuidadosa de la inercia, fuerzas, fuerzas de acción y reacción. A partir de esto, se esbozó una nueva teoría del movimiento humano, y la consideración del movimiento humano desde la perspectiva de la teoría de la complejidad suscitó el debate. Para Gomes (2012), el movimiento se refiere no solo a los aspectos mecánicos del movimiento del cuerpo y su representación en la secuencia de sensaciones cinestésicas (el movimiento del ser), sino principalmente a la creación del acto de movimiento y el significado que crea.

2.2.3. Características de la Motricidad

La manifestación de la motricidad está relacionada con acciones motrices tales como: inquieta, enfocada a comprender y aprender sobre el propio cuerpo; transitorios, propuestas para dominar el medio natural; los juguetones, los que se movilizan por la diversión, la imaginación; Transferencia intencional de comunicación no verbal; un deporte asociado con la ansiedad y el duelo.

2.2.3.1 Conductas motrices

El comportamiento motor es un reflejo de las habilidades motoras desarrolladas externamente (movimientos) e internamente (proceso y función motora) capaces de crear movimientos entrelazados en la interacción mecánica entre el cuerpo humano y el medio ambiente. Asimismo, la prueba de si son expresivos en la organización de la acción está relacionada con los medios, cuyo significado es sólo una cualidad motriz.

2.2.3.2 Conductas perceptivas motrices

La percepción es referencia personal, ego, representación de quien soy; la conciencia que provoca el movimiento tiene una capacidad adicional para realizar la acción, la intencionalidad. El comportamiento cinestésico se deriva de representaciones mecánicas y se correlaciona con la conciencia motora posterior.

2.2.3.3 Conductas neuromotrices

El comportamiento neuromotor está determinado por el tono muscular y el patrón corporal asociado con la actividad motora. Estos incluyen la lateralidad, el dominio funcional de un cuerpo sobre otro. Comportamiento neuromotor asociado a la disociación del movimiento, lateralización, movimientos involuntarios e involuntarios.

2.2.3.4 Actividad física

Se considera actividad motriz el proceso de organización de la conducta motriz, concepto similar a la práctica de la neuropsicología, relacionado con los procesos mecánicos, bioquímicos, psicológicos, sociales y culturales que determinan su ocurrencia (Gomez, 2012, p. 54). Desde la antigüedad, la actividad física ha estado estrechamente relacionada con las tareas sociales humanas, en diversas formas de vida, en un impulso continuo para mejorar la salud y la longevidad, como expresión de la calidad de vida y el buen vivir. El desarrollo de los movimientos físicos y del trabajo le da a la persona la oportunidad de ser persona, de desarrollarse en la sociedad y de interactuar socialmente con su entorno social y el que lo rodea. En las sociedades a lo largo de la historia humana, la actividad física ha ayudado a mantener o mejorar la salud física.

La definición de actividad física está íntimamente relacionada con las tareas diarias, la condición física, las capacidades físicas, los ejercicios programados o diarios y los ejercicios definidos en base a las disciplinas deportivas. Tanto es así que

algunas personas asocian la actividad física con la intensidad del gasto energético durante el ejercicio. Las interacciones sociales y naturales se caracterizan por el comportamiento dinámico del cuerpo; a esto se suman las contracciones musculares que se producen durante la actividad física.

El desarrollo de actividades físicas promueve el comportamiento tanto biológico como psicológico. Biológicamente estimula las células óseas, mejora la movilidad y flexibilidad de las articulaciones, permite una mejor respiración, fortalece el corazón, estimula la secreción de hormonas relacionadas con el crecimiento y el rendimiento físico, y permite un mejor funcionamiento. Las habilidades motoras contribuyen al crecimiento armonioso de una persona. Psicológicamente, reduce las conductas autodestructivas y la anomia social, porque evita problemas psicológicos como: ansiedad, trastornos alimentarios, uso de sustancias tóxicas alucinógenas; y promueve el establecimiento de un comportamiento socialmente apropiado, autonomía, autoimagen, autoestima e iniciativa. (Phillipps, 2019).

2.2.4. Importancia de la psicomotricidad

Las actividades psicomotrices están muy relacionadas con la educación de los niños en los primeros años de vida, pues desde el punto de vista biológico y psicológico es importante realizar ejercicios físicos que aceleren las funciones vitales, el desarrollo físico y mejoren el estado mental.

La finalidad de la psicomotricidad en el ámbito educativo es desarrollar habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales con la ayuda del juego y el movimiento. (Llorca & Sánchez, 2003, p. 16).

2.2.5. Objetivos de la psicomotricidad

El objetivo principal de las actividades psicomotrices es el desarrollo de los movimientos corporales, los movimientos, la postura, la acción y la postura como comportamiento característico de las capacidades individuales; también promueven el desarrollo de habilidades y potencialidades relacionadas con el motor, emocional, social, comunicación, lenguaje. y aspectos cognitivos.

Con respecto a los objetivos relacionados con el movimiento mental y su papel en las actividades educativas, indíquele deliberadamente de manera satisfactoria que es capaz de utilizar funcionalmente este movimiento para sí mismo y para los demás a nivel instrumental, operativo, psicológico y de comunicación. (Llorca & Sánchez, 2003, p. 1). dieciséis).

2.2.6. Beneficios de la psicomotricidad

Meza (2020) considera que los beneficios de la psicomotricidad están dados para un buen desarrollo humano, la misma que coteja a la: “Conciencia del cuerpo parado o en movimiento; dominio del equilibrio; control de las coordinaciones motoras; control de la respiración; orientación y organización del espacio corporal y temporal; adaptación al mundo exterior; mejora de la creatividad y la expresión; desarrollo del ritmo; mejora de la memoria; dominio de los planos horizontal y vertical; nociones de intensidad; tamaño y situación; discriminación de colores, formas y tamaños.

2.2.7. Elementos de base en la educación psicomotriz

Pérez (2005) considera que los elementos de base en educación psicomotriz son: El esquema corporal, coordinación motriz, lateralidad, orientación espacial y temporal, tiempo y ritmo, relajación y respiración y, movimiento motriz.

2.2.7.1. Esquema corporal

El esquema corporal es “la representación mental que cada individuo hace de su propio cuerpo (en partes y en su conjunto). Es la conciencia de identificación de su yo corporal” (Pérez, 2005, p. 15).

2.2.7.2. Coordinación motriz

La coordinación motriz está tipificada como el correcto control tónico de la musculatura implicada en cada movimiento, tanto de la musculatura agonista como de la antagonista, y de la musculatura fijadora (Pérez, 2005, p. 15). Asimismo, es abordado como la capacidad de secuenciar todas las contracciones musculares, de forma que el gesto realizado sea lo más eficaz posible. (p. 15).

2.2.7.3. Lateralidad

La lateralidad se define como el predominio o predominio de un hemisferio, ya sea derecho o izquierdo. La lateralidad del cuerpo se refiere a la capacidad de ser consciente de estar en ambos lados del cuerpo. La lateralidad corresponde a las diferencias en el desarrollo funcional y la distribución de los hemisferios cerebrales, los volúmenes del cerebro, dando como resultado una mayor flexibilidad y la capacidad de realizar actividades y funciones cerebrales utilizando uno de los dos elementos simétricos. Ellos son personas. Barbahan (2019) considera la lateralidad corporal como la capacidad de reconocer la presencia de ambos lados del cuerpo. La lateralidad corresponde a diferencias en el desarrollo funcional y distribución de los hemisferios cerebrales..

2.2.7.4. Orientación espacial y temporal

La orientación espacial, está dada por la estructuración del mundo externo del individuo, en su relación con su medio social que lo rodea. La orientación

temporal está relacionada con el mundo subjetivo, debido a que los niños durante los primeros años de vida, desconocen el tiempo como una unidad física especificada; ello recién va orientándose en los años posteriores al connotarse como objetivo, al conocer el día y la noche, los días, semanas, años y periodos. Tal es la labor de la psicomotricidad dentro de las actividades pedagógicas, de abordar este proceso cognoscitivo y de posicionamiento en el espacio y el tiempo. Para ello, la labor del docente está dado por generar situaciones simuladas y reales en referencia a los horarios de las comidas, los horarios del aseo personal, la hora de acostarse para dormir y a levantarse, las fechas que se generarán las vacaciones, los días de descanso, el refrigerio dentro de los días de estudio, entre muchas otras acciones reales de la edad escolar del niño del nivel inicial.

“El espacio no es solamente el lugar de los desplazamientos, sino que también constituyen parte de nuestro pensamiento, en el cual se insertan los datos de la experiencia”; en este sentido, el espacio se convierte en representativo simbólico” (Ramos, 1979, p. 117).

2.2.7.5. Tiempo y ritmo

Con respecto al tiempo y el ritmo que están íntimamente ligados el uno con el otro, se debe detallar que “El ritmo supone la realización de estímulos que dividen y secuencian el tiempo en unidades regulares y que dependen de la periodicidad con la que se repiten” (Pérez, 2005, p. 15).

2.2.7.6. Relajación y respiración

Pérez (2005) postula que “La relajación significa descanso, un periodo de recuperación necesario después de otra actividad... la respiración debe ser lenta y profunda, tanto en su fase de inspiración como durante la espiración” (p. 15). Por lo que es importante tener en consideración este elemento de base de la

psicomotricidad, ya que genera en los primeros años de vida un proceso continuo de desarrollo humano.

2.2.7.7. Movimiento motriz

Ramos (1979) considera que “El movimiento expresaría el desplazamiento objetivo, voluntario o no, de todo o de una parte del cuerpo” (p. 17).

Los movimientos gruesos y finos están postulados como el control y/o coordinación motriz en el cuerpo humano, la misma que permite realizar acciones de desplazamiento, relación con otros cuerpos físicos y actividades propias del quehacer humano. Para lo cual está conceptualizado como movimiento grueso los movimientos gruesos de desplazarse, como el de gatear, correr, saltar, caminar, lanzar, entre otros. Mientras que, el movimiento fino son aquellos que permiten enlazar los sentidos para realizar actividades como el de coger, mover, cortar, rasgar, punzar, portar, pintar, colorear, entre otros.

Ramos (1979) considera que “El carácter humano del movimiento se manifiesta ya desde el principio de la evolución ontogenética del ser humano... la plasticidad del movimiento humano viene posibilitada por el desarrollo y funcionamiento del cerebro humano” (p. 21).

La relación entre el individuo y su entorno social es fundamental para generar acciones y movimiento que conlleva a una relación recíproca del cuerpo humano, de ahí que el movimiento humano depende del medio social, específicamente de las estructuras sociales.

2.3. La educación psicomotriz

Abordar la educación psicomotriz, es desarrollarlo desde la transdisciplinariedad, debido a que los conocimientos científicos y filosóficos que se denotan sobre la indivisibilidad del cuerpo-alma trascienden entre las ciencias y disciplinas. Las mismas que buscan el desarrollo integral del niño y realización humana, por lo que es imprescindible que se incluya dentro del currículo nacional las competencias abocadas al desarrollo del movimiento y el ejercicio como entre de la psicomotricidad que coadyuvarán a las demás disciplinas y áreas curriculares en el proceso de adquisición de las habilidades físicas y mentales.

Ramos (1979) hace una revisión exhaustiva de los autores y sus contribuciones científicas en el proceso de la psicomotricidad, desde las posturas diversas. La primera hace alusión a la relación de la psicomotricidad y el proceso del movimiento del cuerpo en el tiempo y el espacio. La otra postura concierne a introducir el concepto de la afectividad en la estimulación psicomotriz, permitiendo corroborar que es inherente al desarrollo del ser humano la travesía de interrelacionar el avance de la personalidad conjuntamente con las experiencias corporales; es decir la psicomotricidad va de la mano con el afecto y el desarrollo de la personalidad.

Una tercera postura, considera que la psicomotricidad se realiza desde un ámbito globalizado e interrelacionado en el desarrollo integral del niño, en la que se encuentran interrelacionados los conceptos abstractos, las percepciones y las sensaciones. Las mismas que conllevan a la asociación de dimensiones y/o aspectos intelectuales, sociales, afectivos, motores y psicomotores en el niño y su proceso integral de desarrollo.

Actualmente con las contribuciones de las ciencias que estudian el cerebro y su funcionamiento, se puede comprender que, el carácter global es aquél que conlleva al desarrollo integral del cuerpo humano.

En tal sentido, la relevancia de la psicomotricidad en la educación conlleva en gran medida a la formación integral de la autonomía y la personalidad del niño, considerando que la psicomotricidad es el medio por el cual se consigue el desarrollo integral. Esta concepción es la que está refrendado en los postulados de Piaget y Vigotsky.

2.3.1. Teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget

La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget está enfocado dentro de la epistemología genética, en las capacidades cognitivas desde la base orgánica, biológica y genética. La epistemología genética permitió corroborar que cada persona o individuo se desarrolla a un ritmo particular, a través de los reflejos desde la primera infancia hasta los procesos conscientes de comportamiento regulado en la edad adulta.

Piaget generó la teoría rigurosa y exhaustiva con respecto a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, el cual permitió a conocer que las personas de manera gradual adquieren conocimientos, los mismos que lo construyen y lo utilizan en su convivencia diaria. La cual le permitió construir el gran aporte para la educación, el de considerar las etapas de desarrollo.

En cuanto a la educación infantil, Piaget ratifica la importancia de la psicomotricidad en la formación de la personalidad de los niños y niñas desde las primeras etapas de desarrollo humano. Introdujo la importancia de la motricidad en la educación infantil demostrando que tiene vinculación directa en el desarrollo del conocimiento, cotejando que los mecanismos cognoscitivos yacen en la motricidad.

Asimismo consideró que los procesos cognoscitivos son aquellas que permiten al niño organizar y dar sentido a sus vivencias y experiencias cotidianas.

Para lo cual definió dos procesos cognoscitivos que permiten esquematizar las experiencias: La asimilación y la acomodación.

La asimilación, transita en la incorporación de los nuevos conocimientos de la ya existentes, generados a través de las experiencias e impresiones de su mundo cognoscente. Por su parte, la acomodación es la adaptación de nuevos conocimientos a su repertorio de información, la cual implica transformaciones a las nuevas formas y situaciones reales o de aquellas simuladas del medio ambiente.

Por lo que, desde la postura de Piaget, la psicomotricidad tiene una relevancia en el desarrollo del niño, debido a que está centrado en el cuerpo y las acciones que realiza en aras de un mejor conocimiento del mundo a su alrededor; por cuanto, cuanto más estimulación psicomotriz, mayor será el conocimiento de la realidad.

Siguiendo los postulados del Desarrollo cognitivo de Piaget, se especifica que la construcción y organización de la realidad se basa en la percepción y movimiento generado por el niño, por medio de la relación del objeto-espacio-tiempo. Para tal efecto, es importante el movimiento del cuerpo y la constante interacción con su entorno, para el desarrollo de la persona.

2.3.2. La psicomotricidad desde el Ministerio de Educación

La estimulación temprana se desarrolla desde la etapa prenatal y los primeros años de vida, involucrando al entorno familiar y social en el proceso integrador, con el fin de coadyuvar en el desarrollo integral del niño.

El papel del Estado es crucial en la formación integral del niño, puesto que es la institución macro que posibilita una verdadera formación integral, actuando

como un agente que engloba a las instituciones, un sistema político, comunidad y normas que permitan a la comunidad social, que a través de su organización política común, que genera acciones gubernamentales es razón a la satisfacción social de sus necesidades.

Por lo que, el estado peruano a través del Ministerio de Educación, debe conceder a la sociedad, como fin y derecho universal el derecho a una educación integral, de calidad y equitativo, sin distinción alguna y, desde la primera infancia.

A través de la Ley N° 28044, ley General de Educación, el estado peruano ha determinado el derecho universal al acceso a la educación desde los primeros años de vida, considerando en el Artículo 3°, que

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Con respecto a los fines de la educación peruana, la referida Ley N° 28044, ley General de Educación, establece en el Artículo 9°:

La de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Así como, la de contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

El Ministerio de Educación, justificando su papel orientador y ejecutor de programas educativos, ha considerado normar el proceso de la formación de la psicomotricidad, a través de la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, con la que se aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En dicha norma se establece la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad” (de las 29 planteadas), enfatizando que “El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en la interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima” (Ministerio de Educación, 2016, 48).

Con respecto al proceso de estimulación psicomotriz, el Ministerio de Educación ha estimado organizar la educación básica regular, tomando en cuenta la modalidad para niños y niñas que inicia desde los 0 años hasta los cinco años, considerando a esta etapa de estudio como el Nivel Inicial; considerando los ciclos de estudio, I Ciclo de 0 años a 2 años y, II Ciclo de 3 a 5 años.

Crisólogo & Salomé (2004) en relación a la educación inicial, conciben que es: “el primer nivel de cualquier sistema educativo, por ser fundamental e indispensable en la construcción de las bases que sustentan el desarrollo integral de los futuros ciudadanos” (p. 19). En la educación inicial se establece una interacción constante y obligatoria entre los actores educativos: la familia, la escuela y la comunidad, teniendo como finalidad el desarrollo integral del niño, en el aporte a su crecimiento biológico e intelectual.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Luego de un análisis conceptual de la información, se concluyó que la conducta motriz es un reflejo de la motricidad desarrollada a partir de aspectos externos (movimiento) e internos (proceso y función motora), donde las interacciones mecánicas son capaces de generar movimientos en cadena. La fuerza entre el cuerpo humano y el medio ambiente.

SEGUNDO: comportamiento perceptivo-motor, que es una representación de la referencia personal, el ego, quién soy; la conciencia que provoca el movimiento tiene la capacidad adicional de realizar la acción, la intencionalidad. El comportamiento cinestésico se deriva de representaciones mecánicas y se correlaciona con la conciencia motora posterior.

TERCERO: El comportamiento neuromotor está determinado por el tono muscular y el patrón corporal asociado con la actividad motora. Estos incluyen la lateralidad, el dominio funcional de un cuerpo sobre otro. La conducta neuromotora implica disociación de movimientos, declaración de lateralidad, movimientos involuntarios e inconscientes.

RECOMENDACIONES

Al culminar la presente investigación se recomienda:

Primero: los profesores de educación física abordan el problema desde una perspectiva de investigación, comenzando con el análisis conceptual y luego aplicándolo a la práctica educativa.

Segundo: la importancia de la motricidad en la formación integral de los estudiantes, por lo que es urgente que los docentes la integren en los diferentes planes de estudio de la educación primaria.

Tercero: Los docentes deben considerar la adecuación de las aulas para que los alumnos puedan demostrar plena y libremente su psicomotricidad de manera autónoma.

REFERENCIA CITADAS

- Aguado, L. (2019). *Cuando la mente encontró a su cerebro*. Alianza editorial.
- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea S.A. Ediciones.
- Barbachán, C. (2019). *Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los niños del 2º grado de Educación Primaria de la I. E. Noé del distrito de Ricardo Palma – 2017*. (Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
"http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4484"
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4484>
- Barboza, K. (2019). *La psicomotricidad y el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. (Trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
"http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3434"
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3434>
- Fernández, R. (2017). *La percepción de la eficacia motriz, su relación con la actividad física, y la intensidad del esfuerzo físico, en los estudiantes de secundaria de la I.E 1197 Nicolás de Piérola, 2015*. (Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
"https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1683/TD%20CE%201790%20F1%20-%20Fernandez%20Lara.pdf?sequence=1&isAllowed=y"
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1683/TD%20CE%201790%20F1%20-%20Fernandez%20Lara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, R. (2012). Del movimiento a la acción motriz: Elementos para una genealogía de la motricidad. *Educación Física y Ciencia, Memoria Académica*, 14, 49-60. HYPERLINK
"http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5666/pr.5666.pdf" http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5666/pr.5666.pdf
- Llorca, M., & Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Ediciones ALJIBE.
- Meinel, K., Schnabel, G., & Krüg, J. (2013). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Stadium.
- Mendiara, J., & Gil, P. (2017). *La psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Wanceulen.

- Merani, A. L. (1979). *Diccionario de Psicología*. Grijalbo.
- Mesonero, A. (2000). *Psicología de la educación psicomotriz*. Ediuno.
- Meza, I. (2020). *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Cinco años de la Institución Educativa Daza, Huarochirí - 2019*. (Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
["http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4465"](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4465)
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4465>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. MINEDU.
- Montes, K. (2018). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Divino Corazón de Jesús – Huacho, 2017*. (Tesis de Magíster en Gestión Educativa, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. HYPERLINK
["http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2858"](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2858)
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2858>
- Muñoz-Repiso, M. C.-V. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela*. CIDE.
- Nicasio, J. (1996). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas* (3° ed.). Narcea S.A. Ediciones.
- Pannetier, É. (2017). *Comprender mejor la dislexia. Una guía para padres y educadores*. Ediciones Obelisco.
- Pérez, R. (2005). *.Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias.
- Phillipps, C. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016*. (Tesis de maestría en Educación con mención en Actividad Física para la Salud, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). HYPERLINK
["https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=3"](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=3)
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=3
- Ramos, F. (1979). *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz: fundamentos teóricos y prácticos de psicomotricidad*. Pablo del Río-Editor.

- Rivas, R. (2018). *Coordinación motora gruesa y actividad física en alumnas del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Juana Alarco de Dammert de Miraflores año 2015*. (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
 "https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2627/TM%20CE-Cd%204219%20R1%20-%20Rivas%20de%20la%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y"
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2627/TM%20CE-Cd%204219%20R1%20-%20Rivas%20de%20la%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urbina, M. (2020). *La Inteligencia Cinestésica Corporal y su Relación con el Aprendizaje en el área de Educación Física de los Estudiantes del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 0119 Canto Bello San Juan de Lurigancho, año 2018*. (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
 "https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4716/Marcelino%20URBINA%20OL%20c3%93RTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y"
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4716/Marcelino%20URBINA%20OL%20c3%93RTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yactayo, V. (2020). *La Psicomotricidad y su Relación con el Proceso de Lectoescritura*. Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). HYPERLINK
 "http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5233"
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5233>