

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel  
secundaria**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en

Investigación y Gestión Educativa

Autor:

**Martín Roberth Vega Guerrero**

**Tumbes- Perú**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel  
secundaria**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

**Tumbes- Perú**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel  
secundaria**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su  
contenido y forma

Martín Roberth Vega Guerrero (Autor)

Mg. Luis Alberto Puño Rojas (Asesor)

**Tumbes - Perú**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **MARTÍN ROBERTH VEGA GUERRERO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **MARTÍN ROBERTH VEGA GUERRERO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Estrategias de comprensión lectora para estudiante

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>documents.tips</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ssedf.sep.gob.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

  
**Mg. Luis A. Puño Rojas**  
Asesor

10	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	< 1 %
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
12	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	www.icfes.gov.co Fuente de Internet	< 1 %
16	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	zdocs.mx Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	< 1 %
19	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %

  
**Mg. Luis A. Puño Rojas**  
 Asesor

21

Submitted to Instituto Superior de Artes,  
Ciencias y Comunicación  
Trabajo del estudiante

< 1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias : < 1 % ~~0000~~

  
**Mg. Luis A. Puño Rojas**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, porque ellos me fortalecen para continuar superándome cada día más y lograr mis objetivos trazados.

**Martín**



## INDICE

RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Delimitación del problema.....	14
1.2. Objetivos de investigación.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Antecedentes.....	15
1.3.1. Antecedentes nacionales.....	15
1.3.2. Antecedentes internacionales.....	17
CAPÍTULO II.....	20
COMPRENSIÓN LECTORA.....	20
2.1. Definición.....	20
2.2. Procesos de la comprensión lectora.....	21
2.3. Microhabilidades de la comprensión lectora.....	22
2.3.1. Percepción.....	23
2.3.2. Memoria.....	23
2.3.3. Anticipación.....	23
2.3.4. Lectura rápida y lectura atenta.....	24
2.3.5. Leer entre líneas.....	25
2.3.6. Autoevaluación.....	25
CAPÍTULO III.....	26
ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	26
3.1. Estrategias antes de la lectura.....	26
3.1.1. Los propósitos de lectura.....	27
3.1.2. Motivar la lectura.....	28
3.1.3. Activar el conocimiento previo.....	28
3.1.4. Establecer predicciones sobre el texto.....	29
3.2. Estrategias durante la lectura.....	29
3.2.1. El subrayado.....	30
3.2.2. El esquema.....	31
3.2.3. La relectura parcial.....	32
3.2.4. El mapa conceptual.....	32
3.3. Estrategias después de la lectura.....	33

<b>3.3.1. La identificación de la idea principal.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.2. Elaboración del resumen.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.3. Formular y responder preguntas.....</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>41</b>

## RESUMEN

El presente trabajo titulado: “*Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel secundario*” tiene como propósito dar a conocer algunas estrategias básicas para la comprensión de textos. Para ello, es importante que los profesores del área de comunicación planifiquen estrategias antes, durante y después de la lectura que permitan al estudiante comprender los mensajes explícitos e implícitos presentes en el texto. Asimismo, se hace una revisión de fuentes de información que destacan la importancia del uso de estrategias para la comprensión de textos. Por último, se concluye que la importancia de la comprensión de un texto radica en uso de las diferentes estrategias que permiten identificar algunos rasgos importantes en el texto que conlleve a su comprensión global.

**Palabras Clave: Estrategias, comprensión lectora.**

## **ABSTRACT.**

The present work estitled: “Reading comprehension strategies for secondary level students” aims to present some basic strategies for text comprehension. For this, it is important that teachers in the area of communication plan strategies before, during and after reading that allow the student to understand the explicit and implicit messages present in the text. Likewise, there is a review of information sources that highlight the importance of using strategies for understanding texts. Finally, it is concluded that the importance of understanding a text lies in the use of different strategies that allow identifying some important features in the text that lead to its global understanding.

**Key Words: Strategies, reading comprehension.**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la problemática que presentan nuestros estudiantes del nivel secundario en relación con las dificultades de comprender un texto y el uso inadecuado de algunas estrategias que le permita comprender los mensajes que el autor del texto da a conocer. En este sentido, este trabajo titulado “Estrategias de comprensión lectora para estudiantes del nivel secundaria” se enfoca a dar a conocer aquellas estrategias que de alguna manera faciliten al estudiante a comprender, interpretar, inferir y reconocer conceptos de forma eficaz, permitiendo la comprensión tanto explícita como implícita del texto.

La comprensión lectora permite el recuerdo y reconocimiento de información, es decir, es un proceso donde se da la construcción de significados literales, con las deducciones o inferencias hasta llegar a la apreciación de ideas que los lectores tienen sobre un texto leído.

Dado que estas estrategias permiten conocer los propios procesos cognitivos y la capacidad de comprensión y, por tanto, aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, las instituciones educativas tienen la tarea de desarrollar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura para que los alumnos no tengan dificultades para entender lo que el autor del texto deja claro.

En este sentido, el problema de investigación, los antecedentes y objetivos de la misma se abordan en el capítulo I. En el capítulo II se recopilan varias definiciones de la comprensión lectora. En el capítulo III, propongo algunas estrategias para la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación del Problema**

La lectura se considera la base del aprendizaje en la mayoría de las civilizaciones del planeta, tanto dentro como fuera de las aulas. Uno de los principales principios del sistema educativo es, de hecho, animar a los alumnos a desarrollar una capacidad lectora completa. Los conocimientos más complicados y abstractos se desarrollarán a través de este aprendizaje. En consecuencia, la lectura es la herramienta fundamental para el aprendizaje futuro. Sin embargo, la lectura no es algo que empiece y termine con los cinco años de secundaria, sino que se considera un conjunto de destrezas y estrategias que se construyen y desarrollan a lo largo de la vida de una persona en los diversos contextos en los que interactúa diariamente con los demás.

En los últimos tiempos, la preocupación de los educadores e investigadores ha sido precisamente, el hecho de que los estudiantes cada vez comprenden menos debido seguramente a una serie de factores intervinientes que han aletargado la mente de nuestros estudiantes y que de seguir así sería realmente una situación alarmante.

En tal sentido, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo construir estrategias adecuadas de comprensión lectora para estudiantes de secundaria antes, durante y después de la lectura?, pregunta que estoy tratando de explicar en este trabajo de investigación.

### **1.2. Objetivos de Investigación**

#### **1.2.1. Objetivo General**

Explicar cómo usar adecuadamente las estrategias antes de leer, cuando se lee y después de terminada la lectura para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de secundaria.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- a. Describir antecedentes de estudios.
- b. Definir el significado de lectura, comprensión lectora y estrategia.
- c. Proponer el desarrollo de algunas estrategias antes, durante y después de la lectura que contribuyan a la comprensión de textos.

### **1.3. Antecedentes**

El presente trabajo de investigación tiene como referencia algunos trabajos realizados en algunas casas de estudio nacionales e internacionales de investigación reciente sobre algunas estrategias que permitan mejorar la comprensión.

A continuación, se ha tomado algunos estudios que abordan el tema y en la cual se va a resaltar el objetivo de estudio.

#### **1.3.1. Antecedentes Nacionales**

López (2020) en su trabajo de investigación "El método Dolier para la comprensión lectora". En este trabajo afirma que existen diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. Sin embargo, recomienda utilizar el método Dolier como una propuesta innovadora que ayudará a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, donde la entonación lectora es importante, para poder leer comprensivamente cualquier tipo de texto en los diferentes planes de estudios.

Poquioma (2019) en su estudio "Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Ciro Alegría" N° 2037 de Carabaylo – Lima. A través de su trabajo definen y describen aproximaciones a la comprensión lectora y propone diferentes estrategias metodológicas de lectora que pueden mejorar la comprensión lectora en tres niveles básicos: literal, inferencial y crítico. En su investigación tomaron en cuenta el método propuesto por la autora Isabel Solé y el enfoque del Currículo Nacional del Ministerio de Educación.

Arapa (2018) en su trabajo “Estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de los grados 4 y 5 de una institución educativa, Arequipa 2018”. El objetivo era determinar qué estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora. Para el estudio, tenían un grupo de control y un grupo experimental. El grupo experimental recibió un conjunto de estrategias de lectura dividido en 10 sesiones. Luego de aplicar estas estrategias se logró una mejora significativa en el grupo experimental, alcanzando un buen nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. No pasó lo mismo con el grupo de control, que no recibió la aplicación de la nueva estrategia, pero pudo alcanzar un nivel normal.

Castillo (2018) en su trabajo titulado "Desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IE". José Santos López Berru”-Simirissanto Domingo-Provincia de Morropon - Piura: plan de acción. La implementación del plan de acción permitirá la aplicación de nuevas estrategias lectoras y así incrementar el número de estudiantes que alcancen un nivel satisfactorio, según los autores. El propósito de este estudio fue aumentar el porcentaje de estudiantes que logren un nivel satisfactorio, pero de estudiantes de 2do grado de secundaria que usaron correctamente las estrategias de comprensión lectora. Los autores concluyeron que el uso de nuevas estrategias de comprensión lectora mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

Alvarado (2018) en su tesis denominada: “Guía estratégica metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1º de secundaria de la I.E.B.A. Antonio - Arequipa” afirma que “Se observa deficiencias en la comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria, evidenciado por su dificultad en el análisis, interpretación, deducción y redacción de textos. Reflejándose en un bajo rendimiento académico en sus aprendizajes”. A partir de aquí, se deben aplicar los lineamientos del enfoque estratégico basados en la teoría de interacción del programa de Kenneth Goodman, Frank Smith y Basset. El autor concluye que la aplicación de este manual ayudará a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, ya que se pretende crear interés por la lectura y así convertir la lectura en un hábito.



Chong (2017) en su tesis “Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato de Ate Vitarte, Lima, 2017” ubicado en el repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En su conclusión destaca que los programas alternativos de mejora de la comprensión lectora son efectivos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 2° de secundaria y son beneficiosos para mejorar los niveles literal, inferencial y crítico.

### **1.3.2. Antecedentes Internacionales**

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha estado desarrollando evaluaciones para estudiantes en diferentes países durante varios años para recopilar datos. Por eso, la primera encuesta PISA se realizó en el 2000 y evaluó las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias de 250 000 estudiantes de 15 años en 32 países. Brasil y México participaron en este primer estudio como países latinoamericanos, y los resultados obtenidos no fueron muy alentadores. Los estudiantes brasileños en la prueba de comprensión lectora ocuparon el antepenúltimo lugar.

Luego en el año 2001 se realizó un segundo estudio participando más de 40 países. De América del Sur intervienen Perú, Chile y Argentina. Nuevamente los resultados obtenidos para los países latinoamericanos no son buenos. En el caso de los estudiantes peruanos ocuparon el último lugar de los tres países latinoamericanos obteniéndose resultados como: 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados el más bajo nivel de puntuación. Se evidencia que nuestros estudiantes tienen muchas dificultades donde la lectura como actividad aún no les permita incrementar sus conocimientos ya existentes, porque no se logra entender el texto en su totalidad.

En 2009, la principal área de evaluación de PISA volvió a ser la competencia lectora, basada en un marco de lectura actualizado que incluía esta

habilidad en formato electrónico y profundizaba en los conceptos de interés lector y metacognición. (PISA-2009)

Según el informe presentado por PISA (2009), las calificaciones se dividen en siete niveles: <1 es el más bajo y 6 es el más alto. En este parámetro, los puntajes de comprensión lectora alcanzados en el Perú fueron: nivel <1 14%; Nivel 1 - 51%; Nivel 2 - 22%, Nivel 3 - 10% y Nivel 4 - 3%. Nuestro país no logró alcanzar el nivel 5 y 6. Es una realidad que aún somos débiles en términos de comprensión lectora en comparación con otros países del mundo.

Vasco, M y Valenzuela, E. (2021), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de muestreo, predicción, anticipación, conformación, inferencia y monitoreo para la comprensión lectora” en la Universidad Central del Ecuador. El estudio brinda un análisis de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé y Kenneth Goodman y la experiencia de seis docentes en el área de lengua y literatura de la I.E. Fiscal 24 de mayo. Los autores concluyeron que la aplicación detallada y continua de estas estrategias ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. También señalan que dichas estrategias están estrechamente relacionadas con las estrategias propuestas por Isabel Solé el antes, durante y después de la lectura. Por lo tanto, todas estas estrategias están en el proceso de lectura y contribuyen a la comprensión del texto.

Villegas (2018), en su trabajo titulado “Técnicas, métodos y estrategias para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora: propuesta de intervención” en la Universidad Nacional Autónoma de México. Tuvo como objetivo analizar técnicas, estrategias o métodos con los que se puede generar un aprendizaje significativo en el estudiante desde un marco teórico constructivista, así mismo brindar una propuesta de intervención para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. El autor expresa que el psicólogo cuenta con herramientas para poder intervenir con métodos, técnicas o estrategias que ayudarán a los estudiantes al momento de leer una reflexión, que asimile de manera consciente la información y los relacione con las experiencias previas,

logrando de esa manera el objetivo principal que es la adquisición de nuevo conocimiento.

Machorro (2018), en su trabajo de investigación “Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del segundo semestre del CONALEP plantel Aztahuacán” de la Universidad Nacional Autónoma de México. Señala que para mejorar las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes se debe aplicar estrategias en tres momentos: prelectura, lectura y pos lectura, para ello es importante que el lector sea consciente de estos tres procesos.

## **CAPITULO II**

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.1. Definición**

Una de las actividades más difíciles a las que nos enfrentamos en la vida es la comprensión de textos. Sabemos que comprender el texto es el propósito principal de la lectura, es decir, leemos porque queremos entender o comprender lo que escribió el autor del texto. También cabe señalar que la comprensión lectora juega un papel muy importante como base del buen aprendizaje y del rendimiento académico.

Según Díaz (1998) en su obra “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, señala que durante nuestra educación: inicial, primaria, secundaria y superior. Siempre vamos a estar desarrollando comprensión de textos, por lo que, la lectura se convierte en una actividad muy importante para la persona en sus diversas etapas de su educación.

“La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de la comprensión de lectura de los textos escritos” (Díaz, 1998, p. 141)

Se llega a comprender un texto cuando el lector logra a través de representaciones mentales obtener el significado de un texto y que debe coincidir con el mensaje que el autor del texto ha escrito. También podríamos decir, que hemos llegado a comprender un tema (de qué trata el texto), cuando en nuestra mente logramos formar una idea global, coherente de su contenido y cómo estos guardan relación con los datos informativos del texto ya sea de manera explícita o implícita.

Para la OCDE. (2006) la comprensión lectora la define como: “comprender una lectura implica tener capacidades que permita la comprensión y uso de cualquier texto, también logra reflexionar y analizar lo leído para luego ser usado en sus objetivos propuestos, de tal forma que se aumente sus conocimientos, para ser utilizados en su vida cotidiana”. (p.15)

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en el Diseño Curricular Básico define a la comprensión de textos como:

“La comprensión de textos consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el texto. Este proceso incluye estrategias para identificarla información, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y 25 reflexionar sobre el proceso de comprensión con la finalidad de autorregularlo”. (p 147)

Entonces podemos decir, que el lector con el texto interactúa, por lo que, necesariamente todo este proceso se encuentra relacionado con el propósito de su lectura, de cuáles son sus expectativas y qué conocimientos previos tiene referente al tema que leerá. Esto le permitirá al lector desarrollar procesos inferenciales que conforme vaya leyendo construirá una interpretación de lo que el autor del texto dice.

Finalmente, la comprensión lectora se caracteriza como un proceso estratégico, y los lectores pueden usar o cambiar diferentes estrategias de lectura dependiendo del tipo de texto que estén leyendo, el propósito de la lectura, o qué tan motivados estén sobre el tema o texto, etc. Es decir, puede utilizar las estrategias más adecuadas para que él comprenda lo que el autor plasma en el contenido de su texto.

## **2.2. Proceso de la comprensión lectora.**

De acuerdo con Pinzás (1998), da a conocer que la lectura se basa en procesos estratégicos, interactivos, constructivos y metacognitivos.

La comprensión de textos se convierte en estratégica cuando el que lee adapta la lectura que realiza a aquellos propósitos por los que lee. Esto se logra cuando el lector controla su lectura y ésta está guiada a su propósito.

Es un proceso interactivo ya que el lector combina su conocimiento previo con la nueva información proporcionada por el texto, produciendo un nuevo producto con su propio significado. Esta construcción de significado se logra mediante la aplicación del conocimiento y la experiencia del lector.

Durante la construcción, el lector se vuelve activo, es decir, organiza en su mente un modelo del texto que entiende de cierta manera. Entonces las características del texto y del lector son consistentes en la interacción en el contexto dado. Por lo tanto, utiliza su imaginación y su capacidad de interpretación al crear nuevas ideas.

Finalmente, es un proceso metacognitivo porque el lector tiene la capacidad de regular su proceso de lectura, es decir, es consciente de su propia lectura. Para hacer esto, emplea o usa dos estrategias: evaluar su desempeño en la tarea y usar estrategias de monitoreo para guiar su comprensión. Por una parte, logra controlar la evaluación y lectura que luego le permitirán darse cuenta de cómo va su proceso de comprender un texto y descubrir los logros y fracasos que se dan en un proceso de lectura y utilizar luego algunas estrategias correctivas al momento de leer.

### **2.3. Microhabilidades de la comprensión lectora.**

De acuerdo a Cassani (1998), expresa que al realizar el proceso de lectura cada uno de los lectores lee de diferente forma. Esto se debe a la situación en la que no es encontremos y del uso de las microhabilidades que usemos para poder comprender un texto, teniendo en cuenta el objetivo de nuestra lectura. Las microhabilidades que por lo general un buen lector utiliza apropiadamente en su proceso de lectura son: la percepción, la anticipación, la memoria, la lectura entre líneas, etc. Esto no pasa lo mismo con los demás lectores que presentan dificultades para poder identificar aquellas partes más importantes de lo que se lee o de lo que el autor considera relevante, etc., esto se da porque sólo se toma en cuentas algunos detalles de manera muy superficial o de forma muy lineal; a diferencia de los lectores hábiles que sí son capaces de comprender el sentido global del texto. Entre las microhabilidades de comprensión lectora podemos mencionar las siguientes:

### **2.3.1. Percepción**

Esta microhabilidad tiene como propósito incrementar la eficiencia lectora. Para ello, es muy importante el entrenamiento ocular, es decir, el lector puede automatizar las habilidades motoras perceptuales y lograr una mayor velocidad mientras lee, ya que le permite:

- Ampliar el campo visual. En este proceso el lector puede ver más letras en una sola mirada por lo que su lectura será más rápida y la comprensión del texto más eficiente
- Reducir el número de fijaciones. Ante menos fijaciones mejor campo visual.
- Percibir los aspectos más significativos. Fijarse en palabras claves o frases relevantes ayudará a la mejora de la comprensión de textos.

### **2.3.2. Memoria**

Como señala Mayor (1995), la capacidad de recordar algún dato o información aumenta con la edad y el desarrollo cognitivo. Entre los ejercicios que ayudan a desarrollar estas microhabilidades, podemos encontrar:

- Palabras retenidas. Es importante recordar algunas palabras y comprobar si aparecen en el texto escrito.
- Compara oraciones o texto: encuentra diferencias entre texto y resúmenes, entre dos publicaciones sobre el mismo tema, etc.
- Enlazar palabras de manera oral ayuda mucho a la memoria.

### **2.3.3. Anticipación**

La anticipación es otra microhabilidad esencial de comprensión lectora. Es la capacidad de activar el conocimiento previo de uno sobre un tema y usarlo en la lectura para construir el significado de un texto. Cualquier tarea que permita a

los estudiantes obtener y organizar información sobre el tema de un texto antes de leerlo es útil (Cassani, 1998).

En esta microhabilidad juega un papel muy importante el factor de la motivación que tenemos ante el texto que vamos a leer, así como los conocimientos previos con los que contamos y que debemos poner en práctica desde el antes de la lectura. Algunas técnicas que se pueden utilizar tenemos:

- **Predicción y observación.** Consiste en utilizar algunos elementos verbales o no verbales (títulos o imágenes) que me permitan suponer lo que ocurrirá en el texto, qué puede continuar o cómo podría acabar. Esta técnica se ejercita con preguntas para estimular la predicción del alumno, tales como: ¿Según el título o la imagen de qué podría tratar el texto? ¿Cómo podría continuar?, ¿Qué sucederá?, ¿Cómo te lo imaginas?, etc.

#### **2.3.4. Lectura rápida y lectura atenta**

Desde el punto de vista de Izquierdo y Jiménez (2014) si no leemos palabra por palabra un texto y logramos dar con la idea principal o más importante, entonces se ha desarrollado lectura rápida. El ejemplo más claro sería al leer un periódico y leemos todas las noticias y no solamente una parte del periódico. También expresan que en la lectura atenta sus propósitos siempre son específicos o más concretos, es decir, las secciones del texto están más integrados y eso contribuye a mejorar la comprensión lectora (cuando se busca información específica en un periódico)

Como señala Cassani (1998) la velocidad lectora depende de los movimientos oculares, este movimiento les permitirá leer rápido o lento. Esta estrategia ayuda al estudiante a saber desplazarse por las páginas del texto, pero teniendo en claro los propósitos de lectura planteados, es decir, tener en claro el propósito de la lectura ¿Para qué voy a leer?



### **2.3.5. Leer entre líneas**

Está formado por aquello que no se expresa claramente en el texto, pero se oculta o se entiende parcialmente o está sobrentendido. Cuando los lectores son capaces de descifrar estos detalles que son importantes para la comprensión del texto se llama leer entre líneas.

### **2.3.6. Autoevaluación**

Es el control que tenemos de nuestro proceso lector para comprender el texto y se da desde antes de leer hasta cuando concluimos con la lectura. Los lectores saben cuándo deben de leer despacio o rápido, cuando deben de inferir el sentido del texto de acuerdo al contexto o cuando releer si hay alguna idea confusa.

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Llunitaxi (2013) señala que una estrategia “Es el camino para desarrollar una destreza y una actitud. Una estrategia es un procedimiento específico orientado a la solución de un problema.” (Llunitaxi, 2013, p. 107).

De acuerdo a Manrique (2002), comenta que la estrategia es “una actividad donde intervienen habilidades que convierten los símbolos en significados”. (Manrique, 2002, p.489) Esto significa que cuando leemos, podemos interpretar la información del texto, lo que aumenta nuestro conocimiento, porque se puede ampliar el conocimiento existente y también se pueden adquirir nuevos conocimientos.

Según Beltrán (2006), define a las estrategias como “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añade dos características esenciales de las estrategias: a) que sean directa o indirectamente manipulables y b) que tengan un carácter intencional o propositivo” (Beltrán, 2006, p, 54).

Entonces podemos decir que las estrategias de lectura son todas aquellas actividades que contribuyen de alguna manera a comprender mejor el texto. Estas actividades pueden desarrollarse siguiendo algunos pasos o reglas con la finalidad de tomar decisiones oportunas que permita la comprensión del texto y este conlleve a la ampliación de los conocimientos.

Entre las estrategias que debemos usar antes, durante y después de la lectura tenemos:

#### **3.1.Estrategias antes de la lectura**

Antes de leer un texto es muy importante que para el lector este texto sea atractivo. En esta etapa el lector entra en contacto con algunos aspectos importantes del texto como el título, subtítulos, imágenes, palabras en cursiva o negrita, etc., que se deben de tomar en cuenta antes de realizar el proceso lector. Así, por ejemplo, si el lector lee el título del texto, podría formular posibles hipótesis o predicciones de lo que podría tratar el texto o activar aquellos conocimientos previos que tiene. Además, en esta etapa el lector debe de tener en claro cuáles son sus propósitos de lectura, para qué va a leer.

Por último, debe de estar motivado, que se dé cuenta que, si tiene claro su propósito, la lectura no será aburrida porque apunta a lograr un fin en él como lector.

Desde la perspectiva de Lluitaxi (2013), es importante motivar y acercar a los estudiantes a la lectura, para que poco a poco logren la comprensión lectora y tengan una autoestima alta para pensar que son buenos en lo que hacen y que cada vez lo harán mejor. (p. 55).

Entre las estrategias más importantes que podemos desarrollar antes de la lectura tenemos:

### **3.1.1. Los propósitos de la lectura**

Como señala Solé (2000) al iniciar la actividad lectora, el lector debe tener en claro que toda lectura persigue un propósito. El tener claro para qué leemos motiva al lector a esforzarse, por lo que la lectura de un texto como actividad se vuelve importante y podrá utilizar la estrategia que mejor le ayude en la comprensión del texto. Algunos de los propósitos que podemos considerar antes de leer tenemos:

- Leer para localizar datos precisos, lo que nos lleva a distinguir entre ideas que son relevantes dentro de un texto y aquellas que no lo son.
- Leer información general te permite obtener ideas más globales sobre el contenido del texto.
- Leer para aprender, significa que a través de la lectura vamos a ampliar nuestros conocimientos que ya tenemos sobre un tema o asunto.
- Leer para revisar un escrito propio, es decir, el lector creador de su texto lo revisa para ver si sus ideas guardan coherencia y cohesión.
- Leer por placer parte de la iniciativa propia de cada uno de nosotros.

- Leer para dar cuenta que ha comprendido, que se puede demostrar a través de preguntas y respuestas.

### **3.1.2. Motivar la lectura**

Para leer un texto debemos estar motivados, es decir, el lector tiene que darse cuenta que no se lee por leer, que hay motivos o que le encuentre sentido a lo que leerá. Esta motivación será fructífera si tiene en claro el propósito de su lectura, que se dé cuenta que lo puede realizar con éxito ya que cuenta con los recursos necesarios o en todo caso siempre tendrá el apoyo de alguien en su proceso lector. (Solé, 2002)

Por tanto, la motivación debe entenderse como la sensación que siente una persona al leer, que se siente cómoda y que se despierta en ella el interés por la lectura. Para ello, es importante en el desarrollo de la lectura estimular el interés de los alumnos, centrar su atención en un objetivo, estimular el deseo de aprender que lleva al esfuerzo, hacerlos sentir capaces, etc.

### **3.1.3. Activar el conocimiento previo**

El conocimiento previo está directamente relacionado con el esquema de conocimiento del lector. Como se mencionó anteriormente, sin un conocimiento previo, es imposible interpretar un texto o construir sus nociones más oscuras; tampoco se puede acceder a su macroestructura o modelos mentales separables de ella (McNamara, Miller, & Bransford, 1991; citado en Díaz Barriga & Hernández, 2002).

Los conocimientos previos lo tenemos almacenados en nuestra memoria y lo hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra vida, ya sea a través de experiencias, vivencias o aspectos relacionados con la parte afectiva.

Para la comprensión de un texto Solé (2000), expresa que si al estudiante se le brinda una información general sobre el texto que leerá y además se le

apoya a darse cuenta de algunos aspectos del texto que le permitan luego activar sus conocimientos almacenados en su memoria, se estaría contribuyendo a que dichos conocimientos se mejoren o se modifiquen.

#### **3.1.4. Establecer predicciones sobre el texto**

Para poder establecer predicciones sobre el texto se toma en cuenta algunos rasgos importantes que el texto nos presenta: títulos, subtítulos, imágenes, etc. Estos rasgos propios de los textos nos van a permitir formular preguntas como: ¿De qué crees que trate el texto?, ¿Qué piensas que vas a encontrar en este texto?, ¿Qué función cumple la imagen o imágenes? Esto nos permitirá tener una idea o aproximación a lo que posiblemente trate el texto.

Como cualquier forma de razonamiento, las predicciones incluyen lo que está implícito en el texto, incluidas las condiciones que no se establecen explícitamente. Díaz Barriga y Hernández (2002) afirman que se han realizado investigaciones que muestran que los lectores más competentes hacen más y mejores inferencias al comprender en comparación con los lectores menos competentes.

Sobre las predicciones antes de leer, Sole (2000) afirma que es muy importante la estructura del texto, títulos, ilustraciones, encabezados, etc., ayudan mucho, además, sin el conocimiento de estos índices textuales, también podemos indagar en el contenido del texto mismo.

### **3.2.Estrategias durante la lectura**

Esta etapa se considera la más importante en el proceso lector, porque el lector se enfrenta en sí al texto. A partir de su lectura las estrategias se aplicarán ya que aquí es donde el lector tiene contacto directo con el texto. En esta etapa el lector puede verificar y contrastar sus predicciones, esto permite que la comprensión del texto sea reforzada, ya que el lector sabe ya lo que el texto dice o en todo caso el docente orientará a los

estudiantes en la comprensión del texto para que sus ideas queden claras acorde a lo que el autor del texto dice.

Para LLumitaxi (2013) en esta etapa se pueden realizar diversas actividades como por ejemplo la lectura inicial, detallada o la lectura general. Esto le permitirá al estudiante relacionarse con el contenido de la lectura y saber qué es lo que está comprendiendo acerca del tema que el autor del texto da a conocer. La autora señala que esto le permitirá extraer información clave o concreta y luego esta información representarlo de manera resumida en organizadores gráficos.

### **3.2.1. El subrayado**

El subrayado resalta partes del texto que se consideran importantes por alguna razón. En esencia, esto facilita el recuerdo de material informativo en detrimento del recuerdo de material no lineal, a menos que los estudiantes enfatizen oraciones más generales. El propósito de subrayar es resaltar lo que es realmente importante en el texto. (Beltrán, 1993; Carrasco, 2000).

Al subrayar ideas siempre se recomienda que sea una por cada párrafo, ya que la idea subrayada de cada párrafo ayudará al recuerdo de la idea global del texto. No recomendable ni se sugiere subrayar varias ideas en un párrafo ya que esto dificultará en elegir la idea más importante. Entonces, subrayar palabras, oraciones, frases o datos claves que tengan lo más esencial, ayudará a comprender el texto en su totalidad. Si no sucede así, la dificultad para el lector será que tendrá que leer varias veces el texto, demanda más tiempo y más esfuerzo para volver a identificar qué es lo más importante en cada párrafo y en el todo el texto. Entre las principales reglas para el subrayado tenemos:

- Antes de subrayar el texto, lee atentamente el tema para entender de qué se trata.
- Cuando hagas tu primera lectura, debes tratar de separar las ideas principales de las ideas secundarias.

- Es necesario enfatizar lo que se considera la idea principal del texto.
- Las palabras, frases u oraciones deben enfatizarse para que sean comprensibles, significativas y relacionadas entre sí.
- Si toda la sección es importante, no subraye todo. Las líneas verticales se colocan a la izquierda o a la derecha del texto, lo que indica que todo el párrafo es importante.
- Lo mejor es usar un color para subrayar (el rojo es el mejor).

### **3.2.2. El esquema**

El esquema siempre se constituye del contenido y de cómo se estructura dicho contenido, el cual va a estar conformado por palabras claves o con aquellos datos que contienen las ideas más importantes y que le permitirán mejorar su aprendizaje y su memoria.

El esquema te ayuda a organizar y aliviar tu memoria. Si los estudiantes reciben una breve descripción general antes de escuchar o leer información que coincida con el esquema del texto, los estudiantes pueden comprender mejor y retener el contenido de aprendizaje. (Beltrán, J y Pérez, L, 2004, p 38).

El esquema siempre mostrará el título y el texto. Los encabezados pueden ser primarios o secundarios, y su propósito es dividir el texto en las partes más importantes. Las particiones deben distinguirse por su tamaño y tipo de letra, así como por el uso de números, letras, claves (tablas de resumen). Al elaborar un esquema, tenga en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Identificar la idea principal o principal en cada párrafo y texto.
- ✓ Subraya las palabras más importantes del texto.

- ✓ Sigue el esqueleto lógico del texto, escribe la idea principal del párrafo usando palabras clave en los márgenes.
- ✓ En una hoja de papel, repase el primer bosquejo del texto, escriba palabras en los márgenes del texto, amplíelo y termínelo con oraciones cortas y algunas ideas secundarias pero importantes.
- ✓ Deje un espacio de 10 a 15 mm de ancho en el lado derecho.
- ✓ A la parte izquierda y superior abarcarán de 25 a 35 mm.
- ✓ A la parte inferior en la página tendrá una anchura entre los 20 y los 30mm.

### **3.2.3. La relectura parcial**

Utilizar la relectura de textos como estrategia permite llamar la atención sobre la necesidad de revisar constantemente el contenido del texto para aclarar o corregir posibles inconsistencias o errores de consistencia gramatical o de significado; y lo más importante, el propósito de cualquier relectura es retener el significado general del texto.

La relectura como estrategia ayuda en cierta medida a aclarar algunas ideas que no estaban en un inicio entendidas o claras y a comprender el texto en su totalidad.

### **3.2.4. El mapa conceptual**

Los mapas conceptuales de Beltrán (1993) como estrategia nos permiten representar gráficamente conceptos y relaciones entre conceptos. Estos conceptos se colocan en una caja visual. Estas relaciones dadas se utilizarán para explicar o comprender mejor el tema.



De acuerdo con Carrasco (2000), un mapa conceptual tiene tres elementos básicos: conceptos que se refieren a eventos; proposiciones que pueden consistir en dos o más conceptos conceptuales conectados con palabras para formar una unidad semántica; y vincular palabras al tipo de relación que tienen. Por lo tanto, se deben seguir los siguientes pasos para desarrollar un mapa conceptual:

- ✓ Primero, identifique los conceptos principales en el texto a procesar.
- ✓ A continuación, enumeramos los términos clave.
- ✓ Luego ordenamos los conceptos en una lista, comenzando por los más generales y luego en el orden de su materialización.
- ✓ Pon los conceptos más generales en la parte superior del mapa y trabaja a partir de ahí con el resto de conceptos hasta llegar a los conceptos más específicos o concretos.
- ✓ Finalmente, conecta los conceptos con conjunciones o proposiciones que definen las relaciones entre los conceptos.

### **3.3.Estrategias después de la lectura**

Son aquellas técnicas que se utilizan cuando se ha terminado de analizar un texto. Entre las técnicas que se pueden utilizar están: identificación de la idea principal, resumen y la formulación de respuestas y preguntas.

#### **3.3.1. La identificación de la idea principal**

Beltrán, J. y Pérez, L (2004) tiene en cuenta que, si el lector al terminar de leer realizó una lectura concentrada y ha tomado en consideración la máxima información del contenido textual, debe permitirle formular la pregunta ¿qué dice el escritor en este párrafo o contenido textual? De esta manera, en un contenido textual, en general, en cada párrafo habrá continuamente una idea

primaria o importante y otras ideas menos importantes que le ayudan a la principal para su comprensión. Al respecto dice:

“La idea principal suele estar al comienzo del párrafo, pero, a veces, también está al medio o al final. Si la idea se resiste, se puede ir hacia delante para ver si el autor ofrece otro tipo de pistas, analogías, metáforas o ejemplos y facilita la comprensión de la idea general. También se puede ir hacia atrás, para ver el arranque de su exposición, y descubrir algunos lazos que relaciones unos conocimientos con otros”. (Beltrán, J. y Pérez, L, 2004, p 28)

Una idea principal es un resumen al más alto nivel de expresión, pero no podemos suponer lo contrario porque, en rigor, un resumen no es una simple lista de ideas principales (Díaz, 1998, p. 153).

Como señala Solé (2000), en el reconocimiento de la idea principal no debe dejarse de lado la identificación del tema, ya que este indica de qué trata el texto. El tema a diferencia de la idea principal, puede expresarse en un sintagma, frase o palabra y responderá a la pregunta ¿De qué trata el texto? Esto no sucede con la idea principal, que se encarga de dar a conocer el enunciado más importante que el escritor del texto utiliza para poder explicar el tema. Además, la idea principal puede encontrarse explícita o implícita en el texto y brindará una mejor información ya que el tema está incluido en la idea principal.

Identificar la idea principal proporcionará varios beneficios como por ejemplo comprender el texto de manera global, además que se genera en el lector una lectura autónoma, facilitando recordar la información de manera rápida y beneficiosa.

En otras palabras, Díaz Barriga y Hernández (2002) señalaron que se deben dar tres pasos importantes para determinar la idea principal: comprender lo que se lee, juzgar el significado de la información y sintetizar y consolidar la información.

### 3.3.2. Elaboración de resumen

La habilidad de reducir un texto con la finalidad de mantener sólo lo más importante o esencial se conoce como resumen.

Para Díaz y Hernández (2002), el resumen debe abarcar no sólo las ideas más esenciales del texto, sino que además está de por medio los propósitos de lectura y los conocimientos previos que el lector tiene. Estos elementos son los que le permitirá resumir las ideas más importantes del texto.

Además, esta estrategia recobra vital importancia cuando nos encontramos ante un texto muy extenso. El resumen se convierte en un aliado ya que ayuda en una exposición a mantener la secuencia de las ideas y ha no memorizar en gran parte el texto.

Para preparar el resumen, necesitamos considerar las siguientes macro reglas:

- **De supresión**

- Identificar el tema de cada párrafo.
- Omitir la información irrelevante o que no es importante dentro del contenido textual
- Suprimir datos que puede ser importantes, pero que se repiten en numerosas ocasiones en el texto.

- **De generalización**

- Reemplace muchas cosas similares que se encuentran en el texto y, en su lugar, ingrese un concepto, idea o propósito más general que las cubra. Averigüe cómo se agrupa la idea principal en el párrafo para encontrar formas de incluirla.

- **De construcción**

- Construye las ideas más importantes de una o más secciones del texto o en la información que se encuentra en una parte particular y el texto no se establece claramente. En este caso, construyendo una idea principal, se deduce claramente de acuerdo con la información relevante. (Díaz, 1998).

- **De integración.**

- Integra los datos asociados, aunque estén contenidos explícitamente en distintos párrafos o secciones del contenido textual.

### **3.3.3. Formular y responder preguntas**

Esta estrategia es muy importante porque permitirá que los lectores sepan si han entendido de qué trata el texto y qué es lo más importante que se dice sobre el tema. Se hacen preguntas que generalmente se enfocan en el nivel de comprensión de lectura para probar características importantes del texto.

- **Comprensión literal**

En este nivel el lector es capaz de identificar todo aquello que aparece de manera explícita en el texto, es decir, reconocer los hechos o situaciones tal como están el texto, personajes, lugares, fechas, etc. Para ello el lector reconoce y recuerda lo que está escrito en el texto.

- Reconocimiento. Cuando localiza e identifica partes del texto que son importantes.
- Recuerdo. El lector utiliza la memoria para poder recordar hechos, lugares, personajes, ideas que están presentes en el texto.

- **La comprensión inferencial**

Se caracteriza por que el lector mira más allá del significado literal del pasaje para reconocer posibles significados implícitos. Esto incluye identificar las intenciones y objetivos del autor e interpretar sus pensamientos, juicios, estados de ánimo y actitudes; también implica inferir situaciones contextuales y relaciones y sentimientos de los personajes que no están claramente expresados por el autor del texto. (Cabrera et al., 1994; Alliente y Condemarín, 1999). En este sentido, se descubren las preguntas

- Conclusión de la información. Se debe considerar qué información adicional podría querer incluir el escritor en la muestra para hacerla más informativa, emocionante o atractiva.
- Una inferencia de la idea principal. Requiere derivar grandes conceptos, significados globales o temas que no aparecen textualmente en el texto
- Conclusión de la secuencia. Esto incluye determinar la secuencia de acciones si no están muy claras en el texto. También puede involucrar identificar hechos que preceden a hechos ya presentes en el texto.
- Causalidad. Requiere suposiciones sobre las motivaciones de los personajes y su interacción con el tiempo y el lugar. Además, implica que se forman juicios sobre el esfuerzo, en gran medida sobre la base de pistas específicas en el texto.
- Conclusiones sobre los rasgos de carácter. Esto implica identificar características individuales que no están claramente establecidas en el texto.

- Preguntas personales. Una pregunta que se basa en el contenido del texto pero que no se puede responder requiere la comprensión y el aporte del lector.

- **Lectura crítica**

En este nivel se concluye el análisis, por lo que el lector puede considerar las ideas del escritor del contenido textual, recibirlas parcialmente o estar en desacuerdo con ellas. Ahí radica la importancia de emitir juicios valorativos.

Como señala el Ministerio de Educación (2006) al leer un texto el lector puede emitir un juicio valorativo sobre las ideas leídas. Para ello, se ha tenido que comprender las ideas que el autor del texto ha escrito, cuáles fueron sus intenciones, los argumentos que ha usado. Qué se puede enjuiciar:

- Juzga las acciones, las actitudes y el lenguaje de los personajes.
- Valora la consistencia de la información presente en el texto.
- Reconoce el valor que presenta el texto

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La comprensión lectora permite desarrollar la habilidad de comprender e interpretar diferentes tipos de textos y así darle sentido a lo leído tomando en cuenta el contexto en el que fue escrito el texto, para que de esta manera la idea del autor del texto llegue a entenderse en su totalidad.

**SEGUNDA:** Las estrategias propuestas antes, durante y después de la lectura son apropiadas al proceso de la comprensión de textos, teniendo como principal característica ser flexible, adecuada, sistemática e interactiva para los estudiantes para poder superar dificultades de reconocimiento de información literal, inferencial y crítica.

**TERCERA:** El uso adecuado de estrategias antes, durante y después de la lectura contribuirá a garantizar la correcta comprensión y reconocimiento de información del texto cualquiera fuese su nivel y esto se verá reflejado en su rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** A las instituciones educativas tener como política institucional un diagnóstico del aprendizaje de sus estudiantes en lo que respecta a cómo comprenden un texto.

**SEGUNDO:** A los profesores tomar en cuenta la selección adecuada de estrategias antes, durante y después de la lectura que permitan la comprensión del texto en su totalidad.

**TERCERO:** Aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura como solución, en parte, al problema de la comprensión de textos.



## REFERENCIAS CITADAS

- Allende, F. y Condemarín, M. (1999). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.
- Alvarado, M. R. (2018). Guía estratégica metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E.B.A. Antoniano – Arequipa. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6747>
- Arapa, V. (2018). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018. Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37776>
- Beltrán, J y Pérez, L. (2004). El proceso de elaboración. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2006). Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Edit. Síntesis.
- Cabrera, F. et al. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes.
- Carrasco, J. (2000). Cómo aprender mejor, estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Ediciones RIALP S. Á.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAÖ.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2000). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAÖ.
- Castillo, R. (2018). Desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IE. “José Santos López Berru”-Simirissanto Domingo-Provincia de Morropón – Piura: plan de acción. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162268>)

Chong, L.N. (2017). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato de Ate Vitarte, Lima, 2017. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17169>)

Díaz, F. y Hernández, G. (1998), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Izquierdo Castillo, A., & Jiménez Bonilla, S. (2014). Building up autonomy through reading strategies. Profile Issues in Teachers Professional Development, 16(2), 67-85.  
Recuperado de <https://scholar.google.es>.

Llunitaxi, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013 . Guaranda, Ecuador: Universidad de Bolívar.

Lopez, A. (2020). El método dolier para la comprensión lectora. Perú: Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2097>.

Machorro, D. M. (2018). “Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del segundo semestre del CONALEP plantel Aztahuacán. México: Universidad Nacional Autónoma de México.  
[https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000770527](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000770527)

Manrique F., L. (2002). Desafíos de la nueva educación. Perú: Copyright

- Mayor, J et al. (1995). Estrategias metacognitivas. Madrid: Síntesis S.A.
- Ministerio de Educación. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño curricular Nacional de Educación Secundaria., Edit. Edimag, Arequipa.
- OCDE (2006). Marco de la evaluación, conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura. Santillana Educación S.L
- Pinzas, J. (1998). Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2009). Pisa 2009. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. OCDE. Informe español. Madrid: Instituto de evaluación.
- Poquioma, A.M. (2019). Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” de Carabaylo – Lima – 2019. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8953>.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9na. ed.). Barcelona: Grao.
- Vasco, M y Valenzuela, E. (2021). Estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, inferencia y monitoreo para la comprensión lectora. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23656>
- Villegas, L. (2018). Técnicas, métodos y estrategias para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora: propuesta de intervención. México: Universidad Nacional Autónoma de México. [https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000779973](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000779973)