

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños

Trabajo académico:

Para optar el título de segunda especialidad profesional en investigación
y gestión educativa

Autor: José Miguel Martínez Cañedo

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Miembro)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños

**Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma:**

Autor: José Miguel Martínez Cañedo :

Asesor: Dr. Anibal Mejía Benavides:

Tumbes, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **MARTINEZ CAÑEDO JOSE MIGUEL**.

A las catorce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MARTINEZ CAÑEDO JOSE MIGUEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las veinte horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 15% INDICE DE SIMILITUD | 15% FUENTES DE INTERNET | 2% PUBLICACIONES | 10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 3 | bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | vdocuments.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 9 | Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet | <1% |
| 12 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 13 | www.derechosdelainfancia.cl Fuente de Internet | <1% |


Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0603-2190-2647

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I: | 12 |
| 1. MOTRICIDAD GRUESA | 12 |
| 1.1. Gestión curricular | 12 |
| 1.2. Planificación | 12 |
| 1.3. Planificación curricular | 12 |
| 1.4. Motricidad gruesa..... | 12 |
| CAPÍTULO II: | 16 |
| 2. MOTRICIDAD GRUESA EN LA INFANCIA (6-11 AÑOS) | 16 |
| 2.1. Motricidad gruesa en la infancia | 16 |
| 2.2. La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo de la motrici- dad gruesa en los niños | 16 |
| 2.3. Actividades motrices que fortalecen la psicomotricidad en el niño..... | 17 |
| 2.4. Patrones de desarrollo motor grueso en los niños de 3 años | 18 |
| 2.5. Actividades motrices en el niño de 5 a 6 años | 18 |
| CAPÍTULO III: | 20 |
| 3. DESARROLLO DEL NIÑO | 20 |
| 3.1. Desarrollo del niño | 20 |
| 3.2. Elementos que determinan el desarrollo | 21 |
| 3.3. Importancia del desarrollo infantil | 21 |
| CONCLUSIONES | 24 |
| RECOMENDACIONES | 25 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 26 |

RESUMEN

El trabajo de investigación básica intitulado “Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo del niño”, orientada a los estudiantes del nivel primaria; tiene como objetivo analizar las diferentes aportaciones teóricas de la variable, con la finalidad de compilar información que permita proporcionar el conocimiento acerca de la importancia de motricidad gruesa aplicadas a través de estrategias lúdicas, actividades que permitirá el desarrollo integral del estudiante. Para ello, se ha utilizado la investigación documental que proporcione información de la importancia de la motricidad gruesa en relación al desarrollo del niño. En la Ley General de Educación, en el artículo 13, señala que la calidad educativa es el nivel óptimo para formar a las personas y enfrentar el desafío del desarrollo humano, ejercer los derechos ciudadanos y aprender a lo largo de toda la vida. Por ello, mediante el análisis e interpretación de la información seleccionada de diferentes fuentes; se concluye que, el estudio monográfico sobre la motricidad gruesa en el desarrollo del niño es esencial para evaluar y apoyar adecuadamente el crecimiento y el bienestar de los niños, identificar posibles problemas temprano y promover su desarrollo motor saludable, lo que tiene un impacto positivo en su calidad de vida y su éxito en diversas áreas de la vida.

Palabras claves: motricidad gruesa, desarrollo del niño, importancia de la motricidad.

ABSTRACT

The basic research work entitled "Importance of gross motor skills in the development of the child", aimed at students at the primary level; Its objective is to analyze the different theoretical contributions of the variable, with the purpose of compiling information that allows to provide knowledge about the importance of gross motor skills applied through playful strategies, activities that will allow the integral development of the student. For this, documentary research has been used to provide information on the importance of gross motor skills in relation to the development of the child. In the General Education Law, in article 13, it states that educational quality is the optimal level to train people and face the challenge of human development, exercise citizen rights and learn throughout life. Therefore, through the analysis and interpretation of information selected from different sources; It is concluded that the monographic study on gross motor skills in child development is essential to adequately assess and support the growth and well-being of children, identify possible problems early and promote their healthy motor development, which has a positive impact on their quality of life and their success in various areas of life.

Keywords: gross motor skills, child development, importance of motor skills.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda un estudio de la motricidad gruesa referente a los niños y niñas de 6 a 11 años del nivel primaria. El problema se detecta a través de la observación, ya que los estudiantes enfrentan dificultades al realizar actividades que requieren coordinación motora en el cuerpo humano. Para abordar y mejorar esta situación, se examinarán diversas teorías con el fin de evaluar la importancia de esta variable y su relevancia como estrategia didáctica. Se busca proporcionar actividades lúdicas innovadoras que contribuyan al desarrollo y al logro de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

La falta de coordinación se caracteriza por una falta de control motor general que incluye problemas cualitativos en la ejecución de movimientos. La noción de coordinación motora se trata en diversas disciplinas, contextos y campos científicos, como el control motor, el aprendizaje motor, el desarrollo motor, la biomecánica y la fisiología (Bustamante, 2007). Asimismo, señala que, el progreso en la motricidad brinda a la dimensión sensorio-motriz la habilidad de explorar, lo cual impulsa el proceso de aprendizaje y estimula el crecimiento intelectual de los niños y niñas. Esto incluye el desarrollo de aptitudes para la movilidad, el desplazamiento, la exploración, el conocimiento y la experimentación del mundo que los rodea.

La investigación sobre la Coordinación Motora Gruesa es de gran relevancia en países en desarrollo como el nuestro. En estos lugares, la actividad física y deportiva con enfoque pedagógico no está a cargo de profesionales de Educación Física en las escuelas primarias. Esto conduce a dificultades en la enseñanza y, como resultado, las habilidades de coordinación no se desarrollan adecuadamente durante esta etapa crucial. Como resultado, los niños pasan a la siguiente etapa (secundaria) sin haber alcanzado el nivel de habilidad motora que deberían tener para su edad. Investigaciones empíricas señalan que el nivel promedio de coordinación motora gruesa que realizan los estudiantes lo desarrollan en su tiempo libre. Con base en estos resultados, se puede argumentar la necesidad de atención necesaria a esta problemática (Durand, 2016).

En este contexto, Kaplan (2000) señala que la psicomotricidad se percibe tanto como una disciplina como una técnica, involucrando la conexión entre aspectos motrices y cognitivos, entre la acción y el pensamiento. Se enfoca en abordar al niño en su totalidad, promoviendo así un desarrollo integral. Autores como Bolaños (2010) la describen como la relación entre el funcionamiento mental y la habilidad motora, subrayando su relevancia en la formación de la personalidad. Además, Domínguez (2013), Durivage (2009) y otros destacan la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo humano.

Desde la adopción del CNEB en 2020, la psicomotricidad ahora se reconoce como un dominio autónomo, incluyendo una de sus competencias clave: "Desarrollo de la autonomía a través de habilidades motrices". En este contexto, los niños desarrollan su esquema corporal mediante movimientos, posturas y desplazamientos, lo que desempeña un papel fundamental en su desarrollo psicomotor.

Respecto al tema se han realizado diversas investigaciones a nivel local, nacional e internacional tales como: Portero (2015) investigo sobre la psicomotricidad y la incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes, Rivero y Romero (2016) propusieron actividades lúdicas, para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los preescolares de 3 años, Macedo (2017), Bejarano y Cabanillas (2018), Alvares (2019), Luna (2018) y Brigada (2019) entre otros.

Se realizaron investigaciones respecto al tema, en los diferentes contextos, donde diferentes autores como Portero (2015) identificó la relación entre la psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, Romero y (2016) crearon propuestas de actividades lúdicas encaminadas a fomentar el desarrollo de habilidades psicomotoras tanto finas como gruesas en niños preescolares.

El estudio y desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina en los estudiantes es importante y crucial para su desarrollo integral, académico y el desarrollo de habilidades sociales. Estas habilidades motoras no solo son esenciales para el éxito en la escuela, sino que también tienen un impacto significativo en la vida diaria y en la independencia de los niños a medida que crecen. El objetivo es

analizar las teorías, y establecer su relevancia en el desarrollo del niño y su contribución en logros de sus aprendizajes.

1.1. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar las bases teóricas de la variable motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo del niño.

Objetivos específicos

Analizar la variable motricidad gruesa con la finalidad de garantizar que los docentes conozcan y desarrollen habilidades físicas sólidas a través de actividades que contribuye a prevenir problemas de salud, y así, mejorar el nivel de los aprendizajes.

Describir la importancia de la motricidad gruesa en relación al desarrollo del niño, según sus dimensiones.

Explicar los procesos del desarrollo del niño de la segunda infancia desde la perspectiva de la motricidad gruesa y su intervención en su formación personal y social.

CAPITULO I

MOTRICIDAD GRUESA

1.1. Gestión curricular. Implica la habilidad para estructurar y ejecutar el plan educativo de las escuelas en función de lo que se requiere enseñar, cubriendo as necesidades y demandas del estudiante. Su enfoque se dirige hacia la formación de los estudiantes y el fomento de sus habilidades, con el propósito de constante mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, función que debe primar la formación de los estudiantes, para garantizar el desarrollo de las competencias del perfil del educando, y la realización de todos los objetivos de aprendizaje establecidos (Minedu, 2017).

1.2. Planificación. El término **planificar**: “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que las y los estudiantes aprendan” (Minedu, 2016b, p. 16); y

1.3. Planificación curricular. La planificación del currículo se inicia o tiene como base el conocimiento, las necesidades de los estudiantes, incluyendo sus particularidades: puntos fuertes, desafíos, fortalezas, necesidades de apoyo, características y el grado de desarrollo de las competencias clave que son prioritarias para ellos. Esta información se obtiene a través de la evaluación, los informes psicopedagógicos y el Plan Educativo Personalizado (Minedu, 2017)

1.4. Motricidad gruesa

Motricidad. Se refiere a la habilidad tanto de los seres humanos como de los animales para crear movimiento de forma autónoma. Para que esto ocurra, es esencial que todas las estructuras involucradas en el movimiento, como el sistema nervioso, los órganos sensoriales y el sistema musculoesquelético, trabajen de manera coordinada y sincronizada (Pazmiño y Proaño, 2009). Asimismo, La palabra motricidad se le asocia a movimiento; sin embargo, existe diferenciación entre motricidad y movimiento: motricidad involucra expresión humana, es el reflejo de un acto consciente e intencionado; y el movimiento es

admitido como el cambio de lugar o de posición del cuerpo (González, 2010).

Movimiento. Se expresión del movimiento es consciente, y engloba a la motricidad. El autor señala que, la motricidad abarca la totalidad de los movimientos realizados por los seres humanos, y estos movimientos son responsables de moldear el desarrollo motor de los niños de 1 a 6 años. Este desarrollo se manifiesta a través de la adquisición de habilidades motrices fundamentales, las cuales son una manifestación de los movimientos naturales inherentes al ser humano (Gonzales, 2010).

Se considera al movimiento como un elemento importante para el ser hombre, crea un mecanismo de defensa para su salud mental y biológica a cualquier edad; en los niños es una acción lúdica que está activo y muy dinámico (Casolo y Albetazzi, 2013); la correlación de la motricidad y el movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas” (Pazmiño y Proaño, 2009, p.27).

Tipos de motricidad. Rubio, et ál. (2019) clasifica a la motricidad en dos tipos, Motricidad gruesa y motricidad fina, sus funciones implican los movimientos que la persona se realiza:

- a. **Motricidad fina.** En referencia a la motricidad fina, en contraste con su opuesto, involucra grupos musculares más pequeños que se localizan principalmente en las manos, especialmente en las muñecas y los dedos. Esta capacidad es notable a la habilidad de ejercer un control preciso sobre los movimientos de los dedos de las manos, lo que permite agarrar objetos, escribir, tocar instrumentos musicales como el piano y realizar gestos, es un proceso continuo a lo largo de toda la vida de un individuo, es posible mejorar y aprender nuevos movimientos. Durante la infancia, se observan cambios significativos en el desarrollo de estas capacidades, los cuales avanzan en paralelo con la mejora de ciertas destrezas impulsadas por el sistema educativo.

b. Motricidad gruesa. La motricidad gruesa se describe como la capacidad que un niño va desarrollando para coordinar eficazmente los músculos de su cuerpo, mantener su equilibrio y adquirir destreza, fuerza y velocidad en sus movimientos de manera armoniosa.

Motricidad Gruesa. Es la capacidad que desarrolla el cuerpo humano para integrar actividades en los músculos largos, con el propósito de realizar acciones o movimientos como: correr, saltar, trepar, bailar, arrastrarse, entre otros (Pacheco, 2015)

Asimismo, Rigal, (2006) destacan que el progreso de la motricidad gruesa involucra todas las partes del cuerpo en movimiento, donde los músculos y los huesos operan en armonía, equilibrio y coordinación. El dominio de la motricidad gruesa representa un logro crucial en el desarrollo del niño, permite refinar los movimientos que inicialmente son desordenados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico se desarrolla y les permite adquirir un control motor grueso que servirá como base para perfeccionar movimientos más pequeños y precisos, es decir, el control motor fino.

Coordinación Motora Gruesa. La coordinación motora gruesa se refiere a la habilidad de activar grupos musculares distintos de manera independiente, lo que significa realizar movimientos que involucran varios segmentos del cuerpo. Para lograr una coordinación psicomotriz efectiva, es necesario contar con una sólida percepción del esquema corporal y un conocimiento preciso del control del cuerpo. Esta coordinación dinámica demanda la capacidad de sincronizar los movimientos de diversas partes del cuerpo, como saltar, brincar en un solo pie o moverse sobre ruedas, por ejemplo (Pazmiño y Proaño, 2009),

De igual modo, los autores citados señalan que el movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón

valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa.

Desarrollo motriz. Se refiere a cualquier acción muscular o movimiento del cuerpo necesarios para llevar a cabo con éxito una acción deseada. La adquisición de una habilidad implica un proceso consciente y conlleva al desarrollo de una competencia motora. Es importante destacar que en este contexto se agrupan conceptos que tienen como objetivo fomentar el desarrollo de la percepción y la coordinación motora, incluyendo la ubicación espacial y temporal, el equilibrio, la lateralidad, la coordinación visomotora y psicomotora. Estos conceptos se enfatizan especialmente en los primeros tres grados de educación primaria y continúan en los grados superiores con el propósito de estimular las capacidades coordinativas físicas (Brito, 2009).

La habilidad motriz tiene su origen en esquema céfalo caudal de arriba hacia abajo, donde se adquiere el dominio de movimiento de la cabeza, seguido del tronco, brazos, piernas y termina con los movimientos de pies y dedos; y el patrón próximo distal, las destrezas motrices se origina del centro del cuerpo hacia los laterales, se inicia con el dominio de la cabeza, luego el tronco, brazos, manos, posteriormente en los dedos. Estos dos esquemas o patrones permiten la adquisición de las destrezas y son importantes para concebir el desarrollo evolutivo de los niños, y para proyectar las experiencias de aprendizaje (Pazmiño y Proaño, 2009),

CAPÍTULO II

MOTRICIDAD GRUESA EN LA INFANCIA (6-11 AÑOS)

2.1. Motricidad gruesa en la infancia. La motricidad gruesa en la infancia se refiere al desarrollo y la coordinación de los movimientos musculares más amplios y globales del cuerpo, que implican a grandes grupos musculares y contribuyen a las habilidades fundamentales de movimiento. Estas habilidades motoras gruesas son esenciales para que los niños puedan realizar actividades como gatear, caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. La motricidad gruesa también está relacionada con el equilibrio, la postura y la capacidad de controlar el cuerpo en el espacio (Hernández y Rodríguez, 2000).

A medida que los niños crecen y desarrollan su motricidad gruesa, adquieren la capacidad de realizar movimientos más precisos y coordinados, lo que sienta las bases para el desarrollo de la motricidad fina, que implica movimientos más pequeños y precisos, como escribir, abrocharse botones o recoger objetos pequeños. El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños, ya que les permite participar en diversas actividades físicas y sociales a medida que avanzan en su desarrollo.

2.2. La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. El juego y la actividad lúdica desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Aquí hay una explicación sobre cómo la actividad lúdica se convierte en una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa. Ordoñez (2017), señala que la actividad lúdica promueve las siguientes dimensiones:

Desarrollo del equilibrio y la coordinación: Muchos juegos y actividades lúdicas implican saltos, giros y movimientos que desafían el equilibrio y la coordinación. Esto ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de controlar y coordinar sus movimientos, lo que es esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Estimula la práctica constante: Los juegos y las actividades lúdicas a menudo requieren que los niños se muevan, salten, corran y realicen movimientos que involucran grandes grupos musculares. Al participar regularmente en estas actividades, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades motoras gruesas de manera natural.

Promueve la fuerza muscular: Jugar activamente implica el uso de músculos grandes, lo que contribuye al desarrollo de la fuerza muscular en los niños. Saltar, correr, trepar y jugar con pelotas o juguetes que requieren esfuerzo físico contribuyen a fortalecer estos músculos.

Fomenta la exploración: Los juegos y las actividades lúdicas a menudo involucran explorar el entorno, lo que permite a los niños moverse de manera más variada y experimentar con diferentes tipos de movimientos. Esto enriquece su repertorio motor y estimula un desarrollo más completo de la motricidad gruesa.

Mejora la autoconfianza: El éxito de los juegos y actividades lúdicas en los niños ganan confianza en su capacidad para controlar su cuerpo y realizar movimientos físicos. Esta confianza es esencial para su desarrollo motor y su disposición a participar en actividades físicas.

Fomenta la socialización: Muchos juegos y actividades lúdicas se llevan a cabo en grupo, lo que brinda oportunidades para que los niños interactúen, colaboren y compitan de manera saludable. Estas interacciones sociales son importantes para su desarrollo emocional y social.

2.3. Actividades motrices que fortalecen la psicomotricidad en el niño. La psicomotricidad se define como la interconexión entre aspectos psicológicos y movimientos físicos, y sugiere que el niño construye su propio desarrollo a través de la actividad motora. Esto implica que el proceso de desarrollo se mueve desde la acción física hacia el pensamiento, y a través de la actividad corporal, los niños adquieren conocimientos, desarrollan su creatividad, aplican el pensamiento para resolver problemas y, en última instancia, construyen su inteligencia. Esta perspectiva enfatiza que el desarrollo cognitivo de los niños está intrínsecamente relacionado con las actividades motrices que realizan

desde una edad temprana. Sostiene que todo aprendizaje y conocimiento se centra en la interacción activa y el movimiento del niño con su entorno, con otros individuos y a través de sus propias experiencias (Rosada, 2017).

2.4. Patrones de desarrollo motor grueso en los niños de 3 años. Según Hurlock, (1982) lo clasifica en:

- | | |
|---|---|
| a. Comen y beben sin derramar | k. Toma la cuchara en posición supina. |
| b. No pueden estar mucho tiempo quietos. | l. Le gusta la actividad motriz gruesa. |
| c. Le cuesta hacer dos cosas a la vez. | m. Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego. |
| d. La marcha se completa. | n. Pueden hacer trazos controlados. |
| e. Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado. | o. Pueden apilar cubos de a 9 o 10. |
| f. Domina, un poco, las frenadas bruscas. | p. Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. |
| g. Mueven todo el brazo para dibujar. | q. Pies más seguros y veloces. |
| h. Saltan con los pies juntos hasta 30 cm. | r. Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad. |
| i. Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda. | s. Da vueltas más cerradas. |
| j. Puede tirar una pelota | t. Pedalea un triciclo. |

2.5. Actividades motrices en el niño de 5 a 6 años. Rosada (2017) describe que los niños en esta etapa desarrollan aspectos físicos y motrices, están en la capacidad de llevar el ritmo de la música, cambiar de dirección o posición, realiza y alterna ligeramente el tipo de actividad física. Asimismo, fortalece su rendimiento en las actividades que demandan mayor atención y concentración. En esta edad el niño puede realizar los siguientes ejercicios:

- a. Intenta manejar y utilizar diferentes herramientas y materiales.
- b. Con ojos cerrados supera una pista de obstáculos sin perder la dirección ni tropezar fuertemente.
- c. Ejecuta siguiendo un ritmo, movimientos rápidos y lentos.
- d. Supera una pista de obstáculos que exija alternativamente, correr, saltar, arrastrarse, etc.
- e. Puede rebotar con las dos manos una pelota por encima de su propia estatura.
- f. Monta en bicicleta.
- g. Salta a la cuerda.
- h. Puede caminar sobre zancos, y logra mantener el equilibrio sobre la barra de 10 centímetros. 7. Puede atrapar objetos que le lanzan con las dos manos.
- i. 8. Puede bajar una pendiente corriendo.
- j. Logra dar vuelta de gato.
- k. Altera conscientemente el tipo de movimiento.
- l. 13. Hace rodar un aro sobre una pista determinada.
- m. Camina a lo largo de una línea recta, curva, en zig-zag y sobre líneas mixtas. 15. Construye objetos siguiendo fichas.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL NIÑO

3.1. Desarrollo del niño. El desarrollo del niño se refiere al proceso de crecimiento y cambio que ocurre a lo largo de su vida desde el nacimiento hasta la adultez. Este desarrollo abarca varias áreas clave, para Ruiz (2012) indica que el desarrollo promueve:

Desarrollo físico: Implica los cambios en el cuerpo del niño, como el crecimiento de los huesos, músculos y órganos. También incluye el desarrollo de habilidades motoras, como gatear, caminar, correr y destrezas finas como agarrar objetos.

Desarrollo cognitivo: Se refiere a la evolución de las capacidades mentales y cognitivas del niño, incluyendo la percepción, la memoria, el pensamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje. Piaget, por ejemplo, describió etapas de desarrollo cognitivo en niños.

Desarrollo del lenguaje y la comunicación: Esto abarca el desarrollo del habla, la comprensión del lenguaje y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Los niños pasan por etapas de desarrollo del lenguaje, desde balbucear hasta hablar y luego aprender a leer y escribir.

Desarrollo social y emocional: Implica la adquisición de habilidades sociales y emocionales, como el establecimiento de relaciones, la empatía, la autorregulación emocional y la comprensión de las normas sociales. El apego con los cuidadores también es fundamental en esta área.

Desarrollo moral y ético: A medida que los niños crecen, desarrollan una comprensión de lo que está bien y lo que está mal. Esto se basa en gran medida en la educación, la cultura y las experiencias familiares.

Desarrollo psicosocial: Erik Erikson propuso una teoría que describe etapas de desarrollo psicosocial en las que los individuos enfrentan diferentes crisis o desafíos a lo largo de su vida, y cómo manejan estas crisis afecta su desarrollo personal.

Desarrollo académico: Este aspecto se centra en el aprendizaje formal, que comienza en la escuela. Implica la adquisición de conocimientos y habilidades en áreas como matemáticas, ciencias, literatura y otras materias académicas.

Desarrollo moral y ético: A medida que los niños crecen, desarrollan una comprensión de lo que está bien y lo que está mal. Esto se basa en gran medida en la educación, la cultura y las experiencias familiares.

El desarrollo de un niño es un proceso continuo e individualizado, y cada niño progresa a su propio ritmo. Los factores genéticos, ambientales y sociales influyen en gran medida en este proceso. Los padres, cuidadores y educadores juegan un papel fundamental en apoyar y fomentar un desarrollo saludable en todas estas áreas.

Según Vidal y colaboradores (2014) se postula que el desarrollo implica una serie de transformaciones en el comportamiento y en el ámbito de los pensamientos y las emociones que obedecen a una secuencia en el transcurso temporal de cada individuo. El desarrollo en los seres humanos es un proceso extenso y progresivo.

3.2. Elementos que determinan el desarrollo. Vidal et ál. (2014), lo refiere a todos los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal (peso-altura) en las diferentes etapas del ciclo vital. Está determinado por la herencia o potencial genético, aunque también influye factores externos como la nutrición o el descanso, pero de forma limitada ya que existen mecanismos correctores del propio organismo.

3.3. Importancia del desarrollo infantil. La formación integral en el proceso del desarrollo infantil es de vital importancia en la vida de un niño y tiene un impacto significativo en su futuro. El autor detalla algunas de las razones claves que destacan la importancia del desarrollo infantil, Ponce (2016) y Borja (201) señalan los siguientes criterios más importantes para el desarrollo:

Es base para aprendizaje: Durante los primeros años de vida, los niños están desarrollando las habilidades cognitivas y sociales fundamentales que les permitirán aprender y adaptarse a lo largo de su vida. Un desarrollo saludable en esta etapa sienta las bases para el éxito en la escuela y más allá.

Permite el desarrollo emocional y social: El desarrollo infantil incluye la adquisición de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer relaciones. Estas habilidades son cruciales para la salud mental y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

Contribuye a la salud física y bienestar: El desarrollo infantil también se relaciona con la salud física. La nutrición adecuada, el ejercicio y otros factores contribuyen a un crecimiento saludable y a la prevención de problemas de salud a largo plazo.

Prevención de problemas futuros: Un desarrollo infantil temprano deficiente está relacionado con una serie de problemas futuros, como dificultades de aprendizaje, comportamiento disruptivo, problemas de salud mental y delincuencia juvenil. Una inversión en el desarrollo infantil puede prevenir o mitigar estos problemas.

Desarrollo del lenguaje y la comunicación: Los primeros años son críticos para el desarrollo del lenguaje. Un lenguaje sólido es esencial para la comunicación efectiva, el éxito en la educación y la participación en la sociedad.

Desarrollo del pensamiento crítico: Los niños desarrollan habilidades cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad durante la infancia. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en la vida adulta.

Formación de identidad y valores: Durante la infancia, los niños comienzan a formar su sentido de identidad y valores personales. Las experiencias y el entorno en esta etapa pueden influir en la formación de una persona y sus creencias y valores a lo largo de la vida.

Impacto en la sociedad: El desarrollo infantil saludable tiene un efecto positivo en la sociedad en su conjunto. Los niños que crecen con una base sólida tienen más probabilidades de convertirse en ciudadanos responsables y

contribuyentes a la comunidad.

En resumen, el desarrollo infantil es crucial porque sienta las bases para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida de un individuo y también tiene un impacto en la sociedad en general. Invertir en el desarrollo infantil temprano es una estrategia valiosa para promover un futuro mejor para los niños y la sociedad en su conjunto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La motricidad gruesa es una estrategia básica y fundamental para la movilidad del ser humano y de los animales es la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso.

SEGUNDA: A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento, la intervención de la motricidad gruesa es la estrategia que favorece el desarrollo físico, la salud mental y promueve un mejor equilibrio para el niño y sus aprendizajes.

TERCERA: El desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina.

CUARTA: Importancia de la estimulación temprana: Proporcionar oportunidades adecuadas de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa es esencial. Los bebés y niños pequeños deben tener acceso a entornos seguros y oportunidades para gatear, gatear, caminar y explorar su entorno de manera activa.

QUINTA: La promoción de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños es esencial para su crecimiento físico y desarrollo integral. Proporcionar oportunidades adecuadas, un entorno seguro y apoyo activo ayudará a los niños a desarrollar estas habilidades esenciales de manera saludable y efectiva.

RECOMENDACIONES

La aplicación de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños es esencial para fomentar su crecimiento físico, cognitivo y emocional. Recomendaciones sobre cómo promover la motricidad gruesa en los niños:

1. Proporcionar un entorno seguro, asegurar de que el entorno en el que un niño se encuentra es seguro y libre de obstáculos. Esto les dará confianza para moverse y explorar su entorno sin riesgos de accidentes.
2. Estimar un tiempo para el juego al aire libre, el juego al aire libre es una excelente manera de promover la motricidad gruesa. Los parques, patios y áreas de juego ofrecen oportunidades para correr, saltar, trepar y jugar juegos físicos.
3. Fomentar la diversidad de actividades, permite desarrollar una variedad de actividades físicas para que los niños experimenten diferentes tipos de movimientos. Esto puede incluir nadar, andar en bicicleta, bailar, saltar la cuerda y otros deportes.
4. Fomentar el juego cooperativo en grupos, como juegos de equipo o actividades deportivas. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales mientras participan en actividades físicas.
5. Promover la motricidad gruesa por parte de los docentes, en las diferentes sesiones de aprendizaje e igualmente en las diferentes disciplinas
6. Si tienes preocupaciones sobre el desarrollo motor de un niño, es importante consultar con un pediatra o un terapeuta ocupacional para obtener orientación y evaluación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaños (2010). Desarrollo Motor, movimiento e interacción. Colombia. Editorial Kinesis.
- Borja (2011) T. El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar II, a través del juego como estrategia didáctica. Tesis de grado. Mexico. Recuperado en <http://200.23.113.51/pdf/27889.pdf>
- Bustamante, A. (2007). Coordinación motora: influencia de la edad, sexo, estatus socio-económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. Lima: deporte y salud.
- Casolo, F. y Albetazzi, S. (2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? Revista motricidad y persona, 13, 31-38. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735580>
- Durand, G. (2016). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral de niños de tres años comas 2016. Tesis de grado. Lima. Perú.
- Durivage, J. (2009). Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar. México. Ediciones Trillas.
- González C.A.M., González C.C.H. (2010). Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Hacia la promoción de la Salud.
- Kaplan, B. (2000). Psicomotricidad. El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- MINEDU. (2020). La psicomotricidad gruesa. CNEB
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Minedu, Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ordoñez, M. (2017). Juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la

motricidad gruesa en estudiantes del 1er grado de Primaria I.E. 31542 – Ocopilla – Huancayo. Tesis posgrado. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4438>

Ministerio de Educación. (2016b). Programa Curricular de Educación Inicial. PCEI. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial>

Pacheco (2015) Psicomotricidad en Educación inicial. Lima. Minedu

Pazmiño, M. y Proaño P. (2009). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009. Tesis de grado. Ecuador. Recuperado en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Quito, Ecuador. BID

Portero, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tesis pregrado Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Romero, K. y Rivero, K. (2016). Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas en edad de 3 años. Tesis de pregrado. Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Maracaibo Venezuela. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Tesis_sobre_psicomotricidad_en_preescola.pdf.

Rosada S. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. Tesis de grado.

Guatemala. Recuperado en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Rubio, N., Hudson, G., Santamaría, M., Díaz, E., Salvador, I., Corbin, J. y Moll, J. (2019). Tipos De Motricidad (Gruesa Y Fina) y sus características. Psicologiaymente.Com. <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-motricidad>.

Vidal, Ruiz y Barzola; G, K, R (2014). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las ii.ee. “el triunfo de cristo”, internacional “elim”, y i.e “my home and school “ de villa el salvador. Tesis de grado. Perú. Recuperado en http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.