

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El juego socio motriz como estrategia metodológica para  
mejorar los aprendizajes en los niños de educación Inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en  
Educación Inicial

Autora

**Araceli Cruz Manrique**

**Piura - Perú.**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El juego socio motriz como estrategia metodológica para  
mejorar los aprendizajes en los niños de educación Inicial**

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

**Piura - Perú.**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El juego socio motriz como estrategia metodológica para  
mejorar los aprendizajes en los niños de educación Inicial**

**Trabajo Académico**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Araceli Cruz Manrique (autora) .....

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)

**Piura - Perú.**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***El juego socio motriz como estrategia metodológica para mejorar los aprendizajes en los niños de educación inicial***, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en, Educación Inicial al señor(a) **ARACELI CRUZ MANRRIQUE.**, a las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **ARACELI CRUZ MANRRIQUE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad profesional, en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Feijoo Presidente del Jurado

DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa  
Secretario del Jurado

DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado

DNI: 43852105

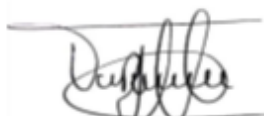
## El juego socio motriz como estrategia metodológica para mejorar los aprendizajes en los niños de educación Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>11</b> %	<b>1</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	4 %
<b>2</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</a> Trabajo del estudiante	4 %
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
<b>5</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	< 1 %
<b>6</b>	<a href="http://cieduc.org">cieduc.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
<b>7</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
<b>8</b>	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1 %



9	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
10	<a href="https://13dejuliodel882sp.edu.pe">13dejuliodel882sp.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
11	<a href="#">Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC</a> Trabajo del estudiante	< 1 %
12	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	< 1 %



Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

## **DEDICATORIA**

Es mi deseo seguir capacitándome y actualizando para mejorar mis capacidades y así de esa manera otorgar enseñanzas de gran beneficio a nuestros niños del nivel inicial, ante ello dedico este trabajo de investigación a todos los niños del Perú, con el objetivo de ser mejor cada día, gracias al Todopoderoso por darnos sabiduría e inteligencia para ponerlo en práctica en nuestro trabajo pedagógico.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	01
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	04
1.1.-Descripción o realidad problemática .....	04
1.2.- Justificación .....	05
1.3.- Antecedentes del estudio.....	05
1.3.1.-Antecedentes nacionales.....	06
1.3.2.-Antecedentes internacionales.....	09
<b>CAPITULO II : MARCO TEORICO</b> .....	10
2.1.-Juegos socio motrices Piaget teoría de Jean Piaget .....	10
2.2.- Teorías del desarrollo de los juegos socio motrices.....	11
2.3.- Teoría del desarrollo de habilidades cognitivas .....	12
<b>CAPITULO III JUEGO SOCIO MOTRIZ Y APRENDIZAJES</b> .....	14
3.1.- Estrategias para desarrollar aprendizajes.....	14
3.2.- Planificación curricular en el nivel inicial .....	15
3.3.- Aprendizajes.....	16
3.4.- Situaciones lúdicas para desarrollar aprendizajes.....	16
3.5.- Aprendizaje en el nivel inicial .....	18
3.6.- Los aprendizajes y sus contenidos .....	18
3.7.- Características de los juegos socio motrices .....	20
3.8.- Objetivos de las juegos socio motrices .....	21
3.9.- El valor educativo del juego socio motriz .....	22
3.10.- El juego socio motriz como medio de aprendizaje .....	24
3.11.- Los juegos socio motrices como estrategia educativa .....	26
3.12.- La enseñanza mediante los juegos socio motrices .....	28
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	31



## RESUMEN

El presente trabajo de índole investigativo pedagógico tiene como objetivo mejorar los aprendizajes en nuestros niños del nivel inicial a través de actividades socio motrices es así que como docentes ponemos a disposición de todas las maestras este trabajo para leerlo, analizarlo y ponerlo en práctica con nuestros estudiantes durante nuestra labor pedagógica, no sin antes hacer mención de la gran importancia que en la actualidad tienen las actividades recreativas para un mejor aprendizaje de los niños ya que a través del juego el niños realizan aprendizajes más exitosos, también permite elevar enormemente el nivel cognitivo e intelectual, además una gran coordinación de movimientos motrices, si todas las trabajamos tendremos excelentes estudiantes del futuro con un buen nivel de aprendizajes

Palabras claves: Juegos socio motrices, recreación, estrategias metodológicas.

## ABSTRACT

The present work of a pedagogical investigative nature aims to improve learning in our children at the initial level through socio-motor activities, so as teachers we make this work available to all teachers to read, analyze and put into practice with our students. during our pedagogical work, but not before mentioning the great importance that recreational activities currently have for a better learning of children since through play children carry out more successful learning, it also allows enormously raising the cognitive level and intellectual, in addition to a great coordination of motor movements, if we all work on them we will have excellent students of the future with a good level of learning

Keywords: Social motor games, recreation, methodological strategies.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas que involucran juegos socio-motrices en el entorno del nivel inicial son herramientas pedagógicas utilizadas por las maestras para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para nuestros niños. Es importante destacar que prácticas pedagógicas insuficientes en este ámbito no pueden competir con la eficacia de estas actividades educativas. Queremos enfatizar que la labor educativa no se lleva a cabo de manera improvisada, sino que requiere una planificación previa. En este sentido, es esencial que las docentes se mantengan capacitadas y actualizadas en cuanto a los recursos didácticos y estrategias metodológicas relacionadas con los juegos socio-motrices en el contexto del nivel inicial.

El presente trabajo monográfico que se pretende presentar con la única intención de que nuestra labor docente siempre mejore cada día, porque es nuestra responsabilidad como docente especialmente en este nivel. Tenemos conocimiento que los juegos socio motrices deben siempre alternar en cada momento de nuestras sesiones de aprendizaje con los niños. Estas actividades van a mejorar, como lo hemos anunciado anteriormente, que el niño desarrolle excelentemente su nivel intelectual cognitivo y de esta manera tener aprendizajes exitosos cada día durante su etapa de aprendizaje.

Como maestras debemos desarrollar las habilidades cognitivas e intelectuales para obtener mejoras en los aprendizajes, básicamente en el nivel inicial. Hay un sin número de maestras que desconocen la importancia de los juegos socio motrices, ya que aun piensan que los juegos no generan aprendizajes óptimos. Estas actividades tienen grandes beneficios especialmente porque va a permitir ir practicando valores y emocionalmente el niño se va a sentir mejor. Por lo tanto, estas tareas debemos utilizarlas inmediatamente con los estudiantes y no tan solo pensar que jugar es perder tiempo sin obtener ningún beneficio.

El juego socio motriz es una actividad que en la actualidad le estamos robando a nuestros niños, asimismo si lo practicamos a diario el estudiante aprenderá a ser creativo, crítico y reflexivo. Es indudable que el desarrollo de una sólida base en el aprendizaje durante la niñez es de inmenso beneficio a lo largo de toda la vida. Por esta razón, es de vital importancia iniciar con la implementación de juegos socio-motrices en los niños, a través de actividades lúdicas y motrices. Estas experiencias tempranas tienen un impacto significativo en su desarrollo futuro.

Es cierto que cuando los estudiantes comprenden la utilidad de los juegos socio-motrices en su proceso de aprendizaje, tienden a participar de manera más activa en estas actividades. No obstante, es importante señalar que algunas maestras aún no reconocen la relevancia de estos juegos y las actividades motrices, y, en consecuencia, pueden no estar familiarizadas con las prácticas lúdicas que los estudiantes deben llevar a cabo. Por ello, es esencial motivar tanto a las maestras como a los niños a participar en actividades recreativas que mejoren sus procesos de aprendizaje, incorporando juegos y tareas recreativas en su rutina. Esto es crucial, ya que si no se abordan estas áreas desde una edad temprana, los niños pueden experimentar dificultades en su desarrollo cognitivo e intelectual, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico a lo largo de su vida escolar.

Es totalmente válido afirmar que los juegos socio-motrices desempeñan un papel fundamental en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños. Es esencial que las maestras actúen como agentes motivadores para promover actividades lúdicas en los niños y que estas actividades motrices sean atractivas y cautivadoras. A través de estas actividades, se pueden desarrollar las capacidades intelectuales y cognitivas de los niños de manera efectiva.

Es innegable que desde el nacimiento y durante toda la vida, las personas, especialmente los niños, están constantemente en movimiento. Las maestras de nivel inicial deben ser conscientes de esto y aprovechar estas actividades para fortalecer la educación de los niños. Es esencial fomentar la parte lúdica, creativa y crítica en los estudiantes. Los niños deben aprender a gestionar y a imitar movimientos, participando en actividades como jugar, caminar, trotar, correr y saltar. Estas actividades socio-motrices permiten a los niños aprender mientras están en movimiento, estimulándolos a ser inventores, descubridores e imitadores al realizar una variedad de secuencias lúdicas rítmicas y mímicas. Además, los niños aprenden al observar los movimientos de otros niños y al ser capaces de imitarlos.

En el rango de edades aproximado de cuatro a diez años, es especialmente importante trabajar en el desarrollo de habilidades a través de juegos socio-motrices planificados. La práctica de estas actividades es fundamental en la educación de los niños, formando una parte esencial de su desarrollo educativo. Cuando hablamos de actividades socio-motrices, nos referimos a una forma valiosa de interactuar y comunicarse con otros, destinada al entretenimiento, la recreación y el juego. Estas actividades contribuyen positivamente al aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo su formación educativa de manera significativa.

La práctica de los juegos socio-motrices ha sido una preocupación constante en la labor docente a lo largo de la historia. Numerosas investigaciones se han realizado para comprender los beneficios que aporta esta práctica en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños. Las actividades lúdicas se consideran estrategias pedagógicas fundamentales que buscan mejorar los procesos cognitivos. Estas actividades recreativas brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades creativas y críticas, al tiempo que promueven una buena salud emocional al permitirles expresar alegría y entusiasmo en su vida diaria.

Las actividades basadas en juegos socio-motrices son esenciales para la formación integral de los estudiantes, desde el nivel inicial hasta la educación universitaria. Al trabajar en estas actividades lúdicas, los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas e intelectuales, lo que les brinda la oportunidad de conocerse a sí mismos como individuos valiosos para la sociedad. En la actualidad, se reconoce que las actividades lúdicas son prácticas fundamentales que motivan a los docentes a implementarlas con sus alumnos, generando experiencias de aprendizaje innovadoras y enriquecedoras para los niños.

En este trabajo monográfico se ha planteado los siguientes objetivos:

He considerado como objetivo general de este trabajo monográfico los siguientes:

- Conocer la importancia de los juegos socio motrices y su influencias en los aprendizajes de los niños y niñas de 04 años de edad en el nivel de educación inicial.

Se plantea como objetivos específicos

- Conocer las estrategias metodológicas que utilizan las docentes cuando realizan juegos socio motrices con los niños de 04 años de edad en el nivel de educación inicial.
- Desarrollar aprendizajes mediante juegos socio motrices con los estudiantes de 04 años de edad del niño en el nivel de educación inicial.

Cabe mencionar que en este trabajo monográfico está diseñado por capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo I de nuestro trabajo de investigación, se presentan los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional que respaldan y contextualizan nuestro estudio. En el Capítulo II, se establece el marco teórico en el que se fundamenta nuestra investigación, donde se analizan y revisan las teorías y conceptos clave relacionados con nuestro tema. El tercer capítulo, por su parte, se dedica al marco conceptual, donde definimos y explicamos los conceptos y términos clave que utilizamos en nuestro estudio.

Finalmente, en las conclusiones del trabajo, resumimos los hallazgos y resultados de nuestra investigación, mientras que en las recomendaciones sugerimos acciones o pasos a seguir basados en nuestros hallazgos. Además, proporcionamos una lista de referencias bibliográficas que respaldan y documentan las fuentes que consultamos durante el proceso de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. Descripción o realidad problemática**

En muchas instituciones de nivel inicial, actualmente se presta poca atención a los juegos socio motrices durante las sesiones de psicomotricidad, lo que lleva a problemas de coordinación motora en los niños y una falta de interés en otras áreas del currículo. Las maestras a menudo no brindan el seguimiento necesario a estas actividades recreativas, lúdicas e imitativas. Esto resulta en una pérdida de oportunidades para el desarrollo intelectual de los niños, ya que estas actividades son fundamentales para su aprendizaje. Es esencial reconocer la importancia de integrar juegos socio motrices en el nivel inicial para promover un aprendizaje más efectivo y motivador. El problema que enfrentan actualmente los niños en el nivel inicial se relaciona con la falta de conocimiento por parte de las maestras para planificar actividades recreativas que fomenten un aprendizaje cognitivo eficiente. Para abordar esta situación, es esencial proporcionar capacitación y orientación a las maestras, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza. Este trabajo de investigación tiene como objetivo ofrecer a las maestras de nivel inicial una base teórica y directrices prácticas para la implementación efectiva de juegos socio motrices en sus actividades diarias. Esto contribuirá a elevar el nivel intelectual de los niños y resolver los problemas actuales, como la falta de interés en la lectura y las tareas. La integración de juegos en el proceso educativo puede ser una solución efectiva para motivar a los niños y mejorar su rendimiento académico.

## **1.2.- Justificación.**

El propósito de este trabajo de investigación monográfico se centra en resaltar la importancia de los juegos socio motrices en la educación inicial. En la actualidad, los niños tienen limitadas oportunidades para participar en actividades lúdicas, especialmente durante las clases de psicomotricidad. Es fundamental que las maestras planifiquen y fomenten actividades recreativas y juegos que promuevan un desarrollo cognitivo efectivo en los niños. Esto contribuirá a una formación académica sólida y a un desarrollo intelectual

óptimo. A menudo, se pasa por alto la recreación y los juegos en el aula, pero este trabajo de investigación destaca la importancia de incorporar juegos socio motrices en las sesiones de aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo ayudar a las maestras a comprender y aplicar estos juegos en su enseñanza, lo que a su vez mejorará el rendimiento académico de los niños y les proporcionará habilidades valiosas para su futuro.

### **1.3.- Antecedentes**

#### **1.3-1.-Antecedentes internacionales.**

El trabajo de investigación realizado por William Izarzaguro en 2018, titulado "Los juegos socio motrices como estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje y las habilidades socio motrices en estudiantes de Ecuador", concluyó que los juegos socio motrices tienen un impacto significativo en el desarrollo de los aprendizajes de los niños cuando se implementan en la escuela y se fomenta su participación. Se pudo observar que la práctica de juegos socio motrices en niños de nivel inicial influye positivamente en su desarrollo cognitivo e intelectual, ya que les permite mejorar diversos aspectos motores, como la expresión corporal, la coordinación motriz, la flexibilidad, la elasticidad, la lateralidad y la comprensión del espacio. Además, estas actividades fomentan la interacción social y el uso efectivo de su esquema corporal.

La tesis presentada por Josué Alcibar en 2019, titulada "Los juegos socio motrices y el juego recreativo en los niños del nivel inicial," se llevó a cabo con la participación de 60 niños de diferentes edades en una escuela de párvulos en Venezuela. Este trabajo se considera un antecedente relevante porque explora la influencia de los juegos socio motrices y los juegos recreativos en el desarrollo de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial. El estudio utilizó una variedad de instrumentos de diagnóstico y evaluación para analizar el impacto de estos juegos en el proceso de aprendizaje de los niños, lo que contribuye a la comprensión de la importancia de estas actividades en la educación de los niños en edad temprana.



El trabajo de investigación realizado por Cáceres, Lujan y Castillo en 2020, titulado "Los juegos motores y su relación con los aprendizajes de los niños en Bolivia," tiene como objetivo principal proporcionar a los docentes de educación física una comprensión más profunda de los aspectos conceptuales y las propuestas de trabajo con niños a través de actividades lúdicas en la escuela. Esta investigación involucró a 120 niños y empleó una variedad de instrumentos de evaluación, como observación, rubricas y listas de cotejo, para evaluar el dominio de los aprendizajes y el uso del esquema corporal en relación con la participación en actividades basadas en juegos, que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Este trabajo se considera un antecedente valioso porque resalta las estrategias educativas centradas en la enseñanza de actividades lúdicas y recreativas para mejorar los aprendizajes intelectuales de los niños en el contexto boliviano.

### **1.3.2.- Antecedentes nacionales.**

La investigación realizada por Durand Saldarriaga y Julca Acaro en 2020, titulada "Enseñanza de las acciones locomotrices en niños y niñas del nivel inicial 'Virgen del Pilar' La Punta Callao," tuvo como objetivo principal explorar la enseñanza de las acciones locomotrices en el nivel inicial de esta institución educativa. Los maestros que llevaron a cabo esta investigación concluyeron que la mayoría de las docentes en esta institución planifican sus actividades educativas basándose en temas relacionados con juegos locomotrices. Este hallazgo proporciona un antecedente importante que destaca el papel fundamental de los juegos locomotrices en la mejora del rendimiento académico y la enseñanza de los niños en el nivel inicial.

El trabajo de investigación realizado por Garcés Huanca, Rentería Sosa y Olivares Peña en 2020, titulado "Los juegos socio motrices en los niños del nivel inicial 'Sagrada Familia' del distrito de Lurín (2014-2019)," se basó en una muestra de alrededor de 80 niños. Este trabajo se considera un antecedente relevante debido a su enfoque en los juegos socio motrices y su influencia en la mejora de los aprendizajes cognitivos e intelectuales en los niños, lo que destaca la importancia de estos juegos en la atención y el rendimiento académico de los niños durante sus actividades educativas.

La tesis presentada por Vásquez Moran en 2019, titulada "Influencia de los juegos socio motrices en los niños del nivel inicial en la mejora de sus aprendizajes de la ciudad de

Lambayeque-2019," se enfocó en comprender cómo los juegos socio motrices contribuyen a mejorar los aprendizajes. Este estudio involucró a 100 niños y utilizó una variedad de instrumentos de recolección de datos y evaluación, incluyendo un pre test y un post test. Esta tesis se considera un antecedente relevante debido a su propuesta de programas basados en juegos socio motrices para mejorar los aprendizajes de los niños y promover un mayor desarrollo intelectual en ellos.

El trabajo de investigación presentado por Velásquez Suarez y Palomino Zarate en 2020, titulado "Los juegos socio motrices en los educandos de educación inicial y su relación con la mejora de sus aprendizajes motrices", es un estudio considerado de tipo experimental y descriptivo de corte transversal. Este trabajo tenía como objetivo obtener el grado de Licenciado en Educación Psicomotriz. En este estudio, no se manipularon variables bidireccionales e independientes, sino que se buscó identificar niveles de significancia y correlación dentro del área de educación psicomotriz en el currículo de educación inicial. Esta investigación proporciona información valiosa sobre la relación entre los juegos socio motrices y la mejora de los aprendizajes motrices en los educandos de educación inicial.

### **1.3.3.- Antecedentes Regionales**

El trabajo de investigación realizado por Panta Gonzales en 2020, titulado "Estrategias basadas en juegos recreativos socio motrices y su relación con la mejora en las habilidades intelectuales en la institución educativa Divino Corazón de Jesús de Sullana", se llevó a cabo con el objetivo de entender la relación entre los juegos recreativos socio motrices y la mejora de las habilidades intelectuales. Este estudio se clasifica como cuantitativo y de nivel descriptivo, y se basó en una muestra de 112 niños. Los instrumentos utilizados incluyeron encuestas y listas de cotejo. Los resultados de esta investigación indicaron que las actividades recreativas socio motrices, enseñadas por maestras del área de educación psicomotriz y de educación física, contribuyeron a mejorar las habilidades intelectuales de los niños. Este trabajo se considera un antecedente relevante debido a su metodología adecuada, diseño y nivel de aplicación en el ámbito de la educación inicial.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

Los juegos socio motrices son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo intelectual y académico, especialmente en los niños de educación inicial. Es esencial que los maestros y estudiantes reconozcan la importancia de estas prácticas y las integren en su vida cotidiana.

Los juegos socio motrices no solo son beneficiosos para el cuerpo, sino que también promueven habilidades cognitivas y motoras importantes en los estudiantes. Estas actividades no deben verse como simples pasatiempos, sino como herramientas educativas que pueden mejorar el rendimiento académico y ayudar a los niños a desarrollar su autonomía y toma de decisiones.

Dentro del currículo nacional de educación inicial, la psicomotricidad y la corporeidad son componentes esenciales. Al basar las actividades en juegos socio motrices, recreativos y lúdicos, se pueden lograr mejoras significativas en las competencias de diversas áreas. Por lo tanto, es crucial que los maestros y estudiantes comprendan y apliquen estas prácticas en su enseñanza y aprendizaje diarios.

### **2.1.- Actividades recreativas motoras: Teoría de Jean Piaget**

El enfoque en la teoría de Jean Piaget en este trabajo monográfico proporciona una sólida base teórica para comprender el desarrollo motor y cognitivo en los niños, especialmente en el nivel inicial. Piaget divide el desarrollo motor en varias categorías, incluyendo el desarrollo sensorial, motor, intelectual, afectivo y emocional, así como las actividades sociales. Su teoría reconoce que el desarrollo motor en los niños es esencialmente sensoriomotor en las etapas iniciales.

Piaget también distingue entre el desarrollo de los aprendizajes individuales y las actividades sociales. En el desarrollo individual, se observa una progresión desde actividades sensoriomotoras simples hasta actividades simbólicas más complejas. Estas actividades simbólicas son fundamentales para el desarrollo cognitivo y el juego simbólico es un componente clave en este proceso.

Las actividades recreativas basadas en juegos socio motrices se dividen en cinco grupos: funcionales, de ficción o ilusión, receptivos, de construcción y colectivos. Estos

juegos no solo fomentan el desarrollo motor sino también habilidades cognitivas y sociales importantes. Las actividades de construcción, en particular, sirven como una transición entre las actividades individuales y las colectivas.

En última instancia, Piaget enfatiza que el desarrollo de la motricidad está estrechamente relacionado con la capacidad de sentir y pensar. Incluso las actividades mentales simples, como combinar palabras o hacer preguntas, tienen una dimensión motora. Por lo tanto, las actividades sensoriomotoras, especialmente cuando se basan en juegos y la interacción social, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños.

## **2.2.- Teorías del desarrollo de los juegos socio motrices**

Los aportes de Jean Piaget en la relación entre la actividad motriz y el desarrollo cognitivo son fundamentales. En 1969, Piaget destacó cómo la actividad motriz está intrínsecamente relacionada con las diferentes fases y funciones neuronales en los seres humanos. Su enfoque enfatiza que el pensamiento y lo cognitivo son de gran importancia en el desarrollo del movimiento en las personas. Piaget argumenta que el pensamiento surge de las acciones y los juegos socio motrices.

Es importante resaltar el profundo interés que tenía Piaget en comprender cómo lo cognitivo en los niños desempeña un papel crucial en el desarrollo motor. Su teoría sugiere que todo movimiento tiene su origen en la actividad neuronal del individuo. En resumen, Piaget ayudó a establecer una sólida base teórica que destaca la estrecha relación entre el pensamiento, la actividad motriz y el desarrollo cognitivo en los seres humanos (Semino, 2016, p.19)

## **2.3.- Teoría del desarrollo de habilidades cognitivas**

La teoría de Gallahue, propuesta en 1982, nos proporciona una comprensión valiosa sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras en los seres humanos. Según esta teoría, el desarrollo de las habilidades intelectuales se basa en una serie de fases o etapas claramente definidas. Estas etapas representan los hitos que un individuo atraviesa durante su proceso de desarrollo motor, y están influenciadas por las experiencias de aprendizaje que ocurren a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la adultez.

Este enfoque reconoce que el desarrollo motor sigue un patrón desde lo más básico hasta lo más especializado, y estas etapas se producen a edades específicas. En resumen, la teoría de Gallahue resalta la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo motor y cognitivo de una persona, y cómo este proceso evoluciona a lo largo de su vida. También señala que el desarrollo motor está influenciado por factores mecánicos, lo que significa que el movimiento y la cognición están estrechamente interrelacionados en el desarrollo de habilidades (Semino, 2016, pp. 21-22)

### **CAPITULO III**

#### **LOS JUEGOS SOCIO MOTRICES Y LOS APRENDIZAJES**

### **3.1.- Estrategias para desarrollar aprendizajes.**

Cualquier estrategia que se diseñe y planifique de manera adecuada puede resultar en un aprendizaje efectivo para el niño. Iniciar una estimulación apropiada desde una edad temprana contribuye al desarrollo intelectual sin presentar obstáculos en su capacidad intelectual, lo que les permite aplicar estas habilidades en su rutina diaria. Es fundamental que esta estimulación se adapte a la edad y características específicas de los niños, considerando su propio ritmo de desarrollo. Además, debe ser atractiva, tener significado para ellos y contar con recompensas que hagan que el proceso de aprendizaje sea placentero.

- Los estudiantes deben manipular y experimentar con diferentes materiales u objetos. Dejarles que se den cuenta de las cualidades de ellos mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.
- Los niños deben aprender a identificar, comparar, objetos de acuerdo con sus características
- Debemos mostrarles diferentes efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas.
- Motivar la concentración y la observación en los niños.
- Poner en práctica diferentes actividades recreativas que contribuyan al desarrollo de pensamientos.
- Formularles dificultades que les supongan un reto o un esfuerzo mental.
- Enseñarles a que aprendan a reflexionar sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas.
- Permitir que manipulen y empleen diversas situaciones, en situaciones de uso.
- Ellos solos se enfrenten a los problemas que se les presentan. Puedes apoyarles o darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren las soluciones que los lleve a dar con las respuestas a los problemas planteados.
- Anímalos a imaginar posibilidades y establecer sugerencias a respuestas.

### **3.2.- Planificación curricular en el nivel inicial.**

Desde su nacimiento, los niños inician un proceso de exploración activa de su entorno, utilizando gradualmente sus sentidos para captar información y observar objetos a su alrededor. A medida que avanzan en su desarrollo, esta exploración se vuelve más sofisticada, lo que les permite comprender mejor el mundo que les rodea y enfrentar situaciones más complejas. En la educación de niños en el nivel inicial, es esencial que las enseñanzas se adapten a su edad y respeten sus ciclos de aprendizaje, tomando en cuenta su madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal, así como las condiciones necesarias para que estos procesos sean efectivos. Las maestras se enfocan en promover el desarrollo de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje en estos niños. Cuando nos referimos a juegos socio motrices en los niños, hablamos de acciones que están intrínsecamente presentes en su vida diaria y son esenciales. Estos juegos se utilizan en una variedad de situaciones, desde las más simples hasta las más complejas, como contar a los miembros de la familia o determinar cuántos materiales se necesitan. También se aplican en tareas cotidianas como gestionar el presupuesto familiar o planificar unas vacaciones, e incluso en la lectura de direcciones y en la comprensión de situaciones sujetas al tiempo y a las condiciones climáticas cambiantes.

Al realizar juegos socio motrices usamos diferentes medios didácticos para lograr las metas que deseamos. Los juegos socio motrices se caracterizan por ser acciones humanas orientadas a dar solución a diversas situaciones que le suceden al niño dentro de su vida diaria, de manera que al tener conocimiento permite participar en el contexto donde estamos ubicados, generando diversión y alegría.

Nuestros estudiantes en la actualidad necesitan del aprendizaje cognitivos, ya que para integrarse a una sociedad que avanza en la tecnológica se necesita de estos aprendizajes que les permitirá actuar, comprender, modificar situaciones que nos rodea y asumir diversas funciones ya que todo sufre cambios constantes.

### **3.3.- Aprendizaje**



Cuando hablamos del aprendizaje estos se realizan de diferentes maneras en los estudiantes de acuerdo con su formación intelectual; es decir, dependiendo de la madurez cognitiva, del estudiante que permitirá desarrollar su pensamiento.

Los niños a través de la enseñanza, experimentan situaciones especialmente recreativas y en su relación con lo natural, que les permita construir conocimientos, las cuales más adelante favorecerá los diversos conceptos.

El niño experimenta situaciones de actividades recreativas donde pone en evidencia acciones espontáneas generadas por la docente donde permitirá a sus estudiantes a ser autónomos, solucionando conflictos sencillos, utilizando iniciativas en lograr sus metas, y tener la plena libertad de expresar ideas para el desarrollo de su conocimiento.

La enseñanza en el nivel inicial no es tan solo acumular conocimientos memorísticos, es nula la enseñanza de manera mecanizada a los niños; debemos propiciar el desarrollo de soluciones problemáticas poniendo en práctica lo aprendido.

M. Suzanne Donovan (2019), basándose en varios trabajos de investigación, afirma que los niños alcanzan un alto nivel de inteligencia cuando se relacionan con la práctica de juegos recreativos.

Como lo expresa (Freudenthal 2019), en cuanto a la práctica educativa por la importancia de su utilidad, principalmente por reconocerla como una acción humana, dándonos a entender que hacer números como proceso es muy importante para el niño.

### **3.4.- Situaciones lúdicas para desarrollar aprendizajes.**

Para desarrollar aprendizajes, la actividad recreativa tiene una función significativa en la vida de los niños en educación inicial; así como también en estudiantes de otros ciclos educativos, ya que constituye una de las actividades lúdicas más propias de la persona.

Los juegos socio motrices permite el desarrollo de los aprendizajes académicos del niño según (Froebel 2012) “La práctica de la recreación permite desarrollar el aspecto cognitivo del niño, por ser una actividad libre y espontánea”.

“El juego recreativo favorece el desarrollo de la inteligencia del hombre:” Los niños se recrean porque al realizar juegos recreativos, ponen en práctica distintos procesos

mentales; las maestras deben planificar espacios de actividades recreativas y de exploraciones no dirigidos, donde los niños puedan elegir libremente cómo quieren recrearse, y con quién quieren realizar la actividad.

La maestra debe acompañar, observar las acciones del niño y registrar las actividades que realizan sin interrumpirlos en sus actividades recreativas, la docente debe ser motivadora.

La planificación de juegos recreativos, junto con la provisión de materiales adecuados y la orientación pedagógica proporcionada por las docentes, tiene un impacto significativo en el desarrollo de diversas habilidades en los niños. Estas habilidades incluyen la capacidad de organización, autonomía, seguridad en sí mismos, respeto hacia los demás, habilidades sociales, cooperación y satisfacción derivada de las actividades que realizan.

Los juegos socio motrices pueden considerarse como una estrategia pedagógica altamente efectiva, ya que permiten avanzar desde conceptos y habilidades fundamentales hacia otros más específicos. La recreación se erige como la base para la construcción de nociones y procedimientos cognitivos, lo que subraya su importancia en el proceso educativo de los niños.

Relación juegos socio motriz y aprendizajes.

La relación entre juegos socio motriz y aprendizaje deberá realizarse mediante el planteamiento de pequeñas situaciones problemáticas, concretas, que le permitan al niño y a la niña aprender aprendizajes de nuevas construcciones de conocimientos.

Es necesario que la maestra ofrezca enseñanzas donde ofrezca a la actividad lúdica como una propuesta didáctica para mejorar sus aprendizajes, incluyendo actividades tales como que aprendan a realizar diferentes actividades pedagógicas, que sea capaz de construir sus propios aprendizajes, a representar, describir, interpretar y a comunicarse entre personas.

Condiciones para adquirir conocimientos.

A continuación, proporcionamos algunas consideraciones a tener en cuenta al tratar con niños para fomentar el comportamiento y el pensamiento cognitivo.

Construimos una cultura de confianza para los niños y que estos puedan disfrutar en actividades, especialmente la lúdica.

Respete el ritmo de aprendizaje de cada infante y espere con paciencia.

Si se trata de una situación de actividad lúdica sugerida por su docente, es necesario observar, apoyar e intervenir sobre algunas cuestiones que generan curiosidad y la necesidad de resolver la situación. Hay problemas como contar, comparar, clasificar y marcar el ritmo. estimulando la búsqueda de estrategias y soluciones que favorezcan en el área cognitiva.

Ser innovador, y aplicar diferentes estilos de aprendizaje para los niños adoptando diferentes estrategias educativas para evitar el uso de hojas de aplicación.

Sea creativo al diseñar escenarios de evaluación para evaluar la adquisición de nuevas habilidades de los niños.

### **3.5.- Aprendizaje en el nivel inicial**

La planificación apropiada de juegos recreativos, junto con la selección de materiales y la orientación pedagógica de los maestros, conduce al desarrollo de habilidades como la organización, la autonomía, la confianza, el respeto, la socialización, la cooperación y la satisfacción por las actividades realizadas. Los juegos socio motrices, en esencia, pueden considerarse un método pedagógico eficiente, ya que permiten avanzar desde lo más simple a lo más específico. La recreación se erige como un cimiento fundamental para la construcción de conceptos y procesos cognitivos.

Los docentes, como comunicadores, guías y facilitadores, llevan el peso de enseñar a los estudiantes basándose en sus propias experiencias de vida. Esto conlleva a la labor de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas tanto a nivel personal como contextual que enfrentan los niños. Su tarea implica brindar una enseñanza efectiva mediante una variedad de medios, estrategias y actividades recreativas que apunten a una formación integral y continua. En este sentido, la capacitación constante de los maestros es esencial para traducir nuevos conocimientos en mejoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y para desempeñar el rol de mediadores que resuelvan desafíos específicos dentro y fuera del aula.

### 3.6.- Los aprendizajes y sus contenidos

Los estudiantes al ingresar a contextos educativos tienen que ya poseer una base de conocimientos.

La adquisición de este conocimiento es esencial y debe integrarse en los procesos de construcción cognitiva en los niños que se encuentran en el nivel de educación inicial, según (Bermejo, 2006, citado por Ortiz, 2018).

La maestra debe ser consciente de que la integración de nuevos conocimientos con los previos en los niños es un proceso que demanda el uso de diversas estrategias metodológicas de aprendizaje. Esto permite que los estudiantes comiencen a adquirir conocimientos y luego los apliquen en situaciones relevantes.

Según Alsina (2018), aprender desde las primeras edades, es importante y pertinente, además se debe poseer un currículo que contenga conocimiento, medidas, resolución de problemas.

En el diseño curricular nacional de educación inicial (2014), establece necesario, el ámbito curricular como parte esencial del desarrollo mental de los estudiantes estableciendo los siguientes objetivos:

Donde se debe potenciar en estas edades conceptos que les permita a los niños establecer relaciones con su entorno, generando soluciones sencillas. (p. 31)

A continuación, se expone la descripción de los objetivos y destrezas que debe desarrollar un estudiante del I y II ciclo del nivel inicial en el ámbito cognitivo:

Debe aprender a identificar nociones básicas.

Aprender nociones elementales.

Tratar de conocer nociones.

Conocer diferentes objetos.

Ir aprendiendo a comprender algunas cantidades pequeñas facilitando de esta manera el desarrollo cognitivo en la solución de problemas según publicaciones del (Ministerio de Educación, 2014, p. 36).

### **3.6.-Importancia de la actividad recreativa**

Tejeiro (2012) señaló que la actividad recreativa brinda dos elementos, uno es educativo y el otro es de entretenimiento, lo que ayuda al niño a divertirse y a educar mientras juega.

Esto simplifica la interacción con diversos elementos y personas. Es por eso que las actividades recreativas ofrecen numerosas oportunidades para la enseñanza, ya que posibilitan la adquisición de nuevas habilidades y el desarrollo de las que ya poseen. Por ejemplo, las actividades recreativas sirven como punto de partida para proponer y llevar a cabo tareas o acciones que contribuyan a alcanzar un objetivo educativo específico.

Cofre y Tapia (2006) refieren que, la actividad recreativa es relevantes e importantes para los niños debido a que:

Ayudan a desarrollar habilidades de construcción, imaginación y creatividad que son importantes para aprender matemáticas.

- Están relacionados con el pensamiento reflexivo.
- Estimulan el crecimiento y el descubrimiento personal.
- Fomentan la motivación e interacción social.
- Exploran y crean vínculos matemáticos, comprenden conceptos y términos matemáticos, descubren analogías y desarrollan habilidades en la selección de datos, procedimientos y métodos de trabajo.
- Implican el proceso de expresión, facilitando así el desarrollo de rasgos icónicos.
- Mejoran la autonomía intelectual, integran diferentes campos de estudio, trabajan en equipo, respetan las reglas y facilitan el desarrollo de habilidades para orientar la investigación

### **3.7.-Características de los juegos socio motrices**

Los juegos socio motrices en diversos contextos presentan las siguientes características:

- Se trata de juegos espontáneos y personales que surgen de manera natural en el niño, ya que son expresiones de su imaginación y creatividad.

- Los juegos socio motrices son siempre espontáneos, lo que significa que surgen de forma natural y creativa en el niño en ciertos momentos.
- En el juego socio motriz, siempre se acompañan de emociones positivas, lo que significa que el juego es placentero y gratificante. Si el juego deja de ser placentero, ya no puede considerarse recreativo ni lúdico.
- Los juegos socio motrices son flexibles y generalmente sorprendentes, ya que nadie sabe cuándo o cómo surgirán. Son como una trama de suspenso en una telenovela, impredecibles en su desarrollo y desenlace.
- Promover la recreación y el placer es fundamental, ya que para el niño lo importante es disfrutar el juego socio motriz en el momento, sin preocuparse por el resultado final. La esencia de la diversión y la alegría debe estar siempre presente en el juego, y este debe experimentarse en el tiempo presente.

### **3.8.- Objetivos de las juegos socio motrices**

Estos juegos socio motrices se centran en tres tareas principales para los estudiantes del nivel inicial. En primer lugar, se busca fomentar la creatividad a través de tareas creativas que mejoren sus procesos de aprendizaje. En segundo lugar, las actividades lúdicas permiten a los niños expresar sus emociones y experiencias de la vida cotidiana de una manera segura y divertida. En tercer lugar, desde una perspectiva conductual, se abordan tres ámbitos clave:

En el ámbito social, se promueve la interacción entre los niños a través de juegos socio motrices, fomentando el compartir, la colaboración, y la responsabilidad en el manejo de materiales.

En el ámbito emocional, se busca que los niños aprendan a respetar y valorar su propio trabajo y el de los demás, tomen decisiones basadas en sus preferencias, desarrollen un sentido de responsabilidad y sensibilidad, y adopten actitudes más independientes.

En el ámbito cognitivo, se brinda a los niños la oportunidad de explorar, experimentar e investigar, desarrollando habilidades organizativas y fomentando el aprendizaje significativo.

En el ámbito de la actividad lúdica, se enfatiza el desarrollo de habilidades motrices básicas, el equilibrio del esquema corporal en el espacio y la promoción de la motricidad.

Estas actitudes y enfoques se consideran beneficiosos en el contexto de los juegos socio motrices en el nivel inicial, ya que permiten que los niños se diviertan, elijan, valoren y practiquen actividades recreativas de manera significativa.

### **3.9.- El valor educativo del juego socio motriz.**

Según Rodríguez (2019), el juego socio motriz es de gran importancia, ya que tiene beneficios significativos en los niños. Cualquier forma de juego o actividad motriz recreativa se considera una actividad naturalmente eficiente en el desarrollo de los niños.

La participación de los niños en juegos socio motrices basados en actividades recreativas es un indicio de la felicidad de un niño.

El juego socio motriz, lejos de ser simplemente un pasatiempo, posee un valor incalculable en la vida del niño, ya que contribuye en gran medida a su desarrollo integral.

El juego socio motriz representa una contribución significativa al crecimiento de un niño, tal como lo señaló (Rodríguez 2015). Participar en estos juegos no solo promueve la salud, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades emocionales, a fomentar el pensamiento crítico y creativo, y a mejorar sus habilidades sociales y su capacidad para interactuar con los demás.

#### **Valor educativo de los juegos socio motrices dentro de la pedagogía**

Cada docente, ya sea en el aula o en el campo de la educación física, debería priorizar la inclusión de juegos socio motrices en su práctica pedagógica. Estos juegos representan una herramienta educativa de gran valor y con numerosos beneficios en la enseñanza diaria. Los

juegos socio motrices son una pieza clave en el fomento del desarrollo integral del estudiante.

El juego socio motriz desempeña varias funciones importantes en el desarrollo de los niños:

- **Desarrollo de la comunicación:** A través de juegos basados en canciones o términos específicos, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva.
- **Fomento de la interacción:** Muchos juegos recreativos involucran a un grupo de estudiantes, lo que permite a los niños interactuar entre sí. Esto les enseña a seguir reglas, colaborar y desarrollar habilidades psicosociales.
- **Promoción de la armonía:** En los juegos socio motrices, se establecen acuerdos y se forjan lazos de compañerismo y amistad.
- **Desarrollo emocional:** Los juegos socio motrices involucran el control de las emociones, lo que ayuda a los niños a lidiar con situaciones de tensión, frustración y alegría. También aprenden a ser buenos perdedores y ganadores.
- **Desarrollo de conocimientos:** Al participar en estos juegos, los niños se vuelven más creativos, desarrollando estrategias para resolver problemas. Esto está intrínsecamente relacionado con la adquisición de conocimientos.
- **Fomento de los aprendizajes:** Los juegos socio motrices son una forma efectiva de aprender. Los estudiantes pueden potenciar su aprendizaje mediante una variedad de juegos recreativos.
- **Desarrollo Psicomotor:** Los juegos socio motrices implican el movimiento del cuerpo, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades motrices y a utilizar su cuerpo de manera efectiva en diferentes actividades. Estos juegos facilitan un enfoque lúdico para aprender. (Rodríguez Ruiz, Celia 2018)

### **3.10.- El juego socio motriz como medio de aprendizaje.**

Los juegos socio motrices, según lo señalado por Celia Rodríguez Ruiz en 2020, son un componente crucial en el campo de la psicomotricidad que contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños. Estos juegos recreativos son considerados herramientas de aprendizaje pedagógicas altamente efectivas. Es natural para los niños participar en juegos recreativos de manera constante mientras están en la escuela.



En este contexto, el juego se convierte en una actividad espontánea y natural para los niños, a través de la cual construyen una amplia gama de aprendizajes. Este proceso se lleva a cabo de manera inconsciente y sin esfuerzo, ya que los niños disfrutan y se divierten mientras absorben y procesan conocimientos.

Los juegos socio motrices pueden considerarse una de las formas más eficientes de aprendizaje, ya que representan una de las maneras más naturales en las que los niños adquieren conocimientos. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente a los educadores que integren los juegos socio motrices en sus planes de estudio. Esta estrategia puede ser especialmente beneficiosa para aquellos niños que enfrentan desafíos en el entorno familiar, ya que brinda una oportunidad para motivarlos y mejorar su rendimiento académico a través de diferentes enfoques pedagógicos.

#### Importancia.

Los juegos socio motrices se destacan como una actividad de suma importancia en la vida de los niños, ya que no solo brindan diversión y entretenimiento, sino que también representan un instrumento fundamental para el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Estos juegos aportan una serie de beneficios significativos, que incluyen:

- Desarrollo motriz: Los juegos socio motrices contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras de los niños.
- Mejora de la psicomotricidad: Fomentan la coordinación entre habilidades cognitivas y motoras.
- Desarrollo intelectual y cognitivo: Los juegos ayudan a los niños a ejercitar su mente, promoviendo la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Interacción social: Facilitan la interacción y la comunicación con sus compañeros y amigos, promoviendo las habilidades sociales y afectivas.
- Desarrollo de la autovaloración: Los niños aprenden a valorarse a sí mismos y a ganar confianza en sus habilidades.
- Adquisición de experiencias personales: A través de los juegos socio motrices, los niños acumulan experiencias valiosas que mejoran su capacidad de aprendizaje.
- Habilidades motrices básicas: Los niños comienzan a desarrollar habilidades motoras esenciales, lo que les prepara para participar en actividades deportivas y cotidianas.

- Creatividad: Los juegos fomentan la creatividad al permitir a los niños explorar y comprender mejor su entorno.
- Vínculos afectivos: Los juegos socio motrices promueven la formación de lazos afectivos y amistades sólidas.
- Relajación y bienestar: Los juegos ayudan a los niños a relajarse y a sentirse contentos, ofreciendo momentos de esparcimiento y entretenimiento.
- Estimulación: Estimulan a los niños de manera significativa, ya que generan una gran motivación en ellos.

### **3.11.- Los juegos socio motrices como estrategia educativa**

Los juegos socio motrices, actividades dinámicas y recreativas que involucran a múltiples participantes, tienen como objetivo principal proporcionar diversión y promover la socialización. Sin embargo, su utilidad no se limita al entretenimiento, ya que también desempeñan un papel educativo y pedagógico significativo. Estas actividades recreativas ofrecen numerosos beneficios a los niños, estimulando tanto su desarrollo cognitivo como su desarrollo motriz. Además, contribuyen de manera efectiva a mejorar su rendimiento académico y a desarrollar habilidades motoras esenciales, tanto generales como específicas.

En la actualidad, los destacados investigadores en el campo de la educación infantil consideran que los juegos socio motrices y las actividades recreativas representan estrategias lúdicas valiosas en la vida de los niños. Estas estrategias se ven como contribuciones esenciales al disfrute del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de los juegos socio motrices, los niños exploran sus propias destrezas y habilidades motoras, así como amplían sus conocimientos académicos.

Es importante resaltar que los juegos socio motrices no son meramente una forma de entretenimiento; también se consideran una estrategia educativa valiosa. Sin embargo, no todos comparten esta perspectiva, y algunos pueden ver los juegos como una pérdida de tiempo, reduciéndolos únicamente a actividades divertidas.

Para algunos investigadores, como Múgica (2013), los juegos socio motrices son esenciales en el comportamiento motor de los niños, ya que no solo brindan recreación, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños. De

acuerdo con Minerva (2002), "una lección educativa es un juego socio motriz que combina entretenimiento con conocimiento, proporcionando a los niños una sensación de satisfacción y descanso después de un agotador día en la escuela".

Los juegos socio motrices también desempeñan un papel importante en el desarrollo intelectual de los niños, incluyendo aspectos como la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención. Estas actividades fomentan un enfoque exploratorio, constructivo e integrador en lugar de un pensamiento lineal.

Además, los juegos socio motrices promueven la autonomía y la individualidad de los niños, alentándolos a observar, reflexionar, actuar y evaluar sus experiencias personales. También impulsan la mejora de las habilidades motoras, la interacción social y la expresión creativa.

Los juegos socio motrices desempeñan un papel multifacético en el desarrollo de los niños, no solo como actividades de entretenimiento, sino como herramientas educativas efectivas que fomentan el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento integral de los niños en el contexto de la educación inicial.

### **3.12.- La enseñanza mediante los juegos socio motrices.**

Los juegos socio motrices desempeñan un papel crucial en la educación de los niños en edad preescolar, y según Kergomard (2019), son considerados una actividad fundamental en la vida de los niños desde la infancia hasta la adultez. Estos juegos se caracterizan por ser actividades físicas que contribuyen significativamente a la mejora del aprendizaje en niños de todas las edades, pero especialmente en aquellos que se encuentran en el nivel inicial. Estas actividades, basadas en la imaginación y el disfrute, buscan principalmente proporcionar placer a los niños.

Un aspecto importante de los juegos socio motrices es su función socializadora. Facilitan la interacción y el establecimiento de relaciones entre los niños, permitiéndoles integrarse en pequeños grupos. Además, enseñan a los niños a tomar decisiones, a organizarse y a desarrollar estrategias, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y a la formación de hábitos sociales.

En la educación, se reconoce a los juegos socio motrices como una estrategia didáctica altamente efectiva en todos los niveles de enseñanza. Por ejemplo, al utilizar juegos socio motrices basados en números, se fomenta la cooperación entre los estudiantes, y se integran competencias de diversas áreas pedagógicas. Estas actividades no solo son divertidas para los niños, sino que también tienen un valor educativo significativo al promover el aprendizaje y el desarrollo integral.

## **CONCLUSIONES**

- PRIMERO.** - Establecer la relevancia de la actividad recreativa en la mejora de las capacidades motoras en los niños en el nivel inicial..
- SEGUNDO.** - Planificar y llevar a cabo actividades de ocio utilizando una variedad de enfoques para potenciar las habilidades físicas de los estudiantes en el nivel inicial.
- TERCERO.** - Mantener una constante motivación en los niños para que participen en actividades de esparcimiento que fomenten el desarrollo de sus capacidades motoras.
- CUARTO.** - A través de las actividades recreativas, se posibilita el desarrollo de habilidades físicas en los niños del nivel inicial.

## **RECOMENDACIONES**

A los maestros a cargo de la educación de los niños en el nivel inicial, se les insta a considerar los resultados de este estudio como una guía para incorporar de manera constante el desarrollo de habilidades físicas a través de actividades recreativas en sus sesiones de enseñanza.

A los padres y madres de familia de los niños en el nivel inicial, se les anima a comprender y respaldar el progreso de sus hijos en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, fomentando su participación en actividades recreativas que fortalezcan estas habilidades físicas, recreativas y predeportivas.

A los directores o directoras de las instituciones educativas, se les recomienda facilitar la labor de los docentes del área de Educación Física, quienes son especialistas en el desarrollo de habilidades físicas, para asegurar una educación integral para los estudiantes.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, J. y Córdova, M. (2011). "Influencia de la actividad recreativa en el rendimiento académico de la numeración en los niños de 5 años de la I. E.I "Divino Salvador" de la Urb. La Esmeralda en la ciudad de Trujillo". Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Alfa Greemat (1995). Guía para la estimulación del desarrollo numérico . Bruño. Lima. Perú.
- Alsina, A. (2004). ¿Cómo desarrollar el pensamiento numérico de 0 a 6 años? Octaedro. Madrid. España.
- Altez, I. y Silva, M. (2011). "Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao". Tesis para optar el título de Maestra en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Lima. Perú.
- Alva, N. (2010). "Aplicación del programa basado en materiales no estructurados para desarrollar las nociones numéricas en niños y niñas de 5 años del C. E. E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo". Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Aparicio, R.; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICEUNED
- Córdova, L. (2012). La actividad recreativa como potencializador de las destrezas de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Distrito Federal. México
- Cofre, A. y Tapia, L. (2002). Matemática Recreativa en el Aula". Universidad
- Del Pino, M. (2017). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Extraído el 15 de Abril del 2017 en <http://migueldepinopsicologo.com/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo-según-Piaget>
- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Siglo XXI. México.
- Dienes, Z. (1978). La Enseñanza de la Matemática. Teide. Barcelona. España.
- Guardo, Y. y Santoyo, A. (2015). Implementación de la actividad recreativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones numéricas de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena: Colombia.
- Hernández, P. y Soriano, E. (1989). Enseñanza y aprendizaje de los números en Educación inicial. S. A. Madrid. España.
- College. Tesis para optar de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Lima. Perú.

- Ministerio de Educación (2016). Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática. Lima. Perú.
- Oria, M. y Pita, K. (2011) Influencia del uso de las actividades recreativas en el aprendizaje significativo del área de Lógico Matemática en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 “Mi pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Puryear, F. (2010). Educación en América Latina Problemas y Desafíos N° 07. Unesco.
- Rincón, A. (2010). Importancia de las actividades recreativas en el proceso numérico de educación inicial. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Venezuela.
- Rodríguez, M. (2013). La actividad recreativa en la etapa de Educación Inicial. Tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.
- Sanle, P. (2001). “Actividad recreativa y aprendizaje escolar. Los rasgos de la actividad recreativa en la educación Inicial”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Zevallos, D. (1981). Razonamiento numérico. Centauro. Lima. Perú.
- Zeilinski, J. (2000). Actividades recreativas y Actividades iniciales . 2° Edición. Barcelona. España.
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas recreativas en niños de 2- 6 años. 1°Edición. Barcelona. España.