

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social
De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa, N° 005, Tumbes-
2023**

TESIS

Para optar el título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Astrid Anabel Pardo Ancajima

Línea de investigación:

Educación general

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social
De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa, N° 005, Tumbes-
2023**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Elber Lino Morán Coronado (Presidente)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Secretario)

Mag. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social
De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa, N° 005, Tumbes-
2023**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Pardo Ancajima Astrid Anabel (Autora)

Dra. Ávila Gómez Clarisa (Asesora)

Tumbes, 2023



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los cinco días del mes de setiembre del dos mil veintitrés, siendo las 12:00 horas, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 325-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 22 de noviembre del 2021, Dr. Elber Lino Morán Coronado (Presidente), Dra. Flor de María Zapata Cornejo, (Secretaria) y Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Clarisa Ávila Gómez como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 005, TUMBES-2022"**, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la:

Br.: Astrid Anabel Pardo Ancajima


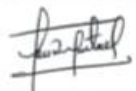
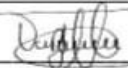
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la: Estudiante/Br. Astrid Anabel Pardo Ancajima, **APROBADA**, con calificativo **BUENO**.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el jurado le indica.

En consecuencia, queda APTA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 12. 50 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procedimiento a firmar el acta en presencia del pública asistente.

Tumbes, 05 de setiembre del 2023

 <hr/> <p>Dr. Elber Lino Morán Coronado DNI N° Código ORCID 0000-0001-9314-0843 Presidente</p>	 <hr/> <p>Dra. Flor de María Zapata Cornejo DNI N° 00244477 Código ORCID 0000-0003-3347-8441 Secretario</p>
 <hr/> <p>Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios DNI N° Código ORCID 0000-0001-5556-4370 Vocal</p>	

cc.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 005, TUMBES-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1%

9

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

Clarisa Ávila Gómez

ORCID 0000000306779759

<1 %

10

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente estudio de investigación se lo dedico: A mis padres, gracias a su apoyo incondicional, estoy donde estoy, son mi pilar fundamental para salir adelante, siendo los merecedores de mis logros, sus palabras fueron esenciales, motivándome a buscar un mejor futuro. Este proyecto no fue fácil, pero sigo en pie gracias a ustedes, son mi mayor motivación.

Astrid Anabel

AGRADECIMIENTO:

Mi gratitud para los formadores de la Universidad Nacional de Tumbes, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, que con su sabiduría han regido mi camino como estudiante trasmitiéndome sus conocimientos, experiencias, en especial a la Dr. Flor de María Zapata Cornejo quien se convirtió en mi modelo guía, mi admiración hacia ella porque con su vocación ha logrado que cada una de sus estudiantes mejoren, inculcándoles siempre capacitarse y ser un buen profesional.

Asimismo, agradecer a la Dr. Clarisa Ávila Gómez por la orientación de elaboración de mi investigación. su confianza me sirvió como motivación para culminar esta etapa.

Al Dr. Aníbal Mejía Benavides por la paciencia durante la elaboración de nuestra investigación, por impartir sus conocimientos de la manera más entendible posible, su dedicación, profesionalismo, me ayudaron para poder culminar una de mis metas.

A la Directora Blanca Chávez Osoreo y Maestras que me brindaron su apoyo y las facilidades para aplicar mi instrumento, sin esperar nada a cambio.

La autora

ÍNDICE	Pág.
Carátula y primera página.....	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenido.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. Introducción.....	15
II. Revisión de literatura.....	20
III. Material Y Métodos.....	30
IV. Resultados y discusión.....	37
V. Conclusiones.....	46
VI. Recomendaciones.....	47
VII. Referencias bibliográficas.....	48
Anexos.....	54

INDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1: Operacionalización de las variables	31
Tabla 2: Población de estudiantes de la IE “005 Nuestra Señora De Las Mercedes”	33
Tabla 3: Muestra de estudio de la institución educativa IE “005 Nuestra Señora De Las Mercedes”	34
Tabla 4: Nivel de inteligencia emocional y logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años de la institución educativa N° 005, Tumbes 2023.....	37
Tabla 5: Nivel de inteligencia emocional en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes 2023.. ..	39
Tabla 6: Nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años de la institución educativa N°005, Tumbes 2023.....	40
Tabla 7: Nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes 2023.	41
Tabla 8: Relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1. Nivel de inteligencia emocional y logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años.	38
Figura 2. Nivel de inteligencia emocional en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años.....	39
Figura 3: Nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años de la institución educativa N°005, Tumbes 2023.....	40
Figura 4: Nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de los niños de 5 años.....	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	55
Anexo 2: Ficha de observación	58
Anexo 3: Baremos	62
Anexo 4: Constancia de validación del instrumento.....	63
Anexo 5: Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumentos en la institución educativa N° 005 “nuestra señora de las mercedes	69

RESUMEN

La presente investigación titulada: "Inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social de los niños de 5 años, institución educativa, N° 005, Tumbes - 2023, tuvo como objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023. Con un enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal o transaccional, para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación, que fue aplicado a 40 estudiantes de 5 años del nivel inicial pertenecientes a la institución educativa "Nuestra señora De Las Mercedes". Para comprobar las hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, para determinar el nivel de relación que existe entre ambas variables. Los resultados obtenidos demostraron que 17 niños se encuentran con un nivel "logrado" en inteligencia emocional, 10 también mostraron un nivel "logrado" en el aprendizaje en el área de personal social. Asimismo, 20 niños con un nivel en "proceso" de inteligencia emocional, 11 también mostraron un nivel en "proceso" en el aprendizaje en el área de personal social. No obstante 3 niños se evidenciaron con un nivel de "inicio" en inteligencia emocional y 2 mostraron un nivel de inicio en el aprendizaje en el área de personal social. Conclusión, existe relación directa entre ambas variables aceptando la hipótesis de investigación, con un valor 0,001, estando el nivel de significancia por debajo del margen de errores, establecido en el campo de investigación 0.05.

Palabras claves: Auto control, automotivación, autoconocimiento, construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Emotional intelligence and the learning of the social personal area of 5 year old children, educational institution, N° 005, Tumbes - 2023, had as objective: To determine the level of emotional intelligence with the level of achievement of the learning of the social personal area of 5-year-old children, educational institution N° 005, Tumbes - 2023. The study approach is quantitative, descriptive, correlational, with non-experimental design, cross-sectional or transactional, for data collection technique was used as observation and as an instrument the observation sheet, which was applied to 40 students of 5 years of the initial level belonging to the educational institution "Nuestra Señora De las Mercedes". To test the hypotheses, the Pearson Chi-square statistical test was used to determine the level of relationship between the two variables. The results obtained showed that 17 children are at an "achieved" level in emotional intelligence, 10 also showed an "achieved" level in learning in the area of personal social skills. Likewise, 20 children with a level in "process" in emotional intelligence, 11 also showed a level in "process" in learning in the area of social personnel. However, 3 children showed a "beginning" level of emotional intelligence and 2 showed a beginning level of learning in the area of social personnel. Conclusion, there is a direct relationship between both variables accepting the research hypothesis, with a value of 0.001, the significance level being below the margin of error, established in the research field 0.05.

Key words: Self-control, self-motivation, self-knowledge, builds identity, coexists and participates democratically in the search for the common good.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano no sólo se compone de materia orgánica, sino también de un plano espiritual y emocional. En consecuencia, pensamiento, sentimientos y emociones juegan un papel preponderante en el equilibrio de la persona, tener una buena salud mental, pasa por tener el control de nuestras emociones, una conducta equilibrada que nos permita una adecuada relación con nuestros pares y con los demás. En el orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud –OMS- (2020) señala que la tristeza, rabia y ansiedad son problemas emocionales que presentan los niños y niñas en la actualidad. Por ello, las emociones que se derivan de los adultos, positivas o negativas, influyen en el desarrollo emocional de los infantes, haciendo de ellos personas psicológicamente sanas o desequilibradas.

La BBC, News Mundo (2019) señala que actualmente se está promoviendo programas de educación emocional, el cual beneficia a un promedio de 10.000 estudiantes en la comunidad uruguaya, tanto en colegios públicos y privados y en los diferentes niveles académicos. El programa busca reducir la deficiencia académica de los estudiantes, señalando que nos solo debe enseñarse matemáticas, robótica, o comunicación; también darle un impulso a otras áreas del currículo que promueva el desarrollo integral de la persona, particularmente a los docentes de las instituciones educativas del nivel básico que les permita utilizar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. De allí que los estudiantes pueden aprender muchas habilidades en la escuela como: manejar las emociones, y desarrollar habilidades que le permita la mejor toma de decisiones, aprendan a superar obstáculos, gestionando adecuadamente su inteligencia emocional.

En Latinoamérica se considera la inteligencia emocional con un significado de ser inteligente, esta conlleva a la persona a expresar sus sentimientos libremente, a una mejor calidad de vida en la escuela, **trabajo, etc.**

Desde 1997 hasta la fecha actual, Six Seconds capacita a decenas de miles de profesionales de **manera** dinámica para su desarrollo, bienestar propio y de la sociedad, en: Enseñanza, consultoría, etc. Con la finalidad de que usen, transmitan los conocimientos adquiridos a las futuras generaciones; asimismo, obtienen la ventaja de ser accesibles y abierto al público en general de manera gratuita (Velarde, 2018).

En nuestro país, existe una desinformación sobre la salud mental y las consecuencias que conllevan el descuido de niño(as) y adultos. Es por eso que actualmente, se realizan diversos talleres que brindan una educación emocional enfocada para que el individuo tenga un buen liderazgo y se desarrolle en el ámbito laboral; existen empresas que no sólo se enfocan en la búsqueda de empleados que cumplan con sus ocupaciones específicas, sino que, además, produzcan soluciones eficaces ante situaciones de adversidad que se presenten.

En el Perú dos millones y medio a tres millones de personas tendría algún problema antidepresivo, solo el 10% acuden a los servicios de la salud para ser tratados; asimismo, el Dr. Castillo (2023) director general del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio delgado – Hideyo Noguchi". Señala que la depresión es la principal causa del suicidio, según los estudios 100% de casos son de suicidios del cual el 80% se asocian a la depresión; también indico, que para tratar la depresión debemos cambiar nuestra calidad de vida, mejorarla y potenciar nuestras habilidades y desarrollo integral, para poder enfrentar esta problemática se debe partir desde la atención de las emociones como un problema de salud que necesita ser atendida por profesionales; dijo además, que con el apoyo de MINSA se realizan intervenciones de salud mental accesibles para la recuperación, trabajando así para un país saludable.

según las estadísticas, el 80% de los 334 casos se deben a suicidios por problemas de ánimo, depresión, reprimir emociones; indico, que más de 19 mil niños (as), adolescentes que están institucionalizados; de ellos solo se localizan 4.500 en 36 de los Hogares que se encuentran en el INABIF; por otra parte, son 2.054 que están en las 27 Aldeas de infantes de los Gobiernos Regionales, 1.019 en los 20 Albergues; asimismo indico, que las instituciones deben contar con profesionales que estén capacitados correctamente para proveer una educación apropiada a los

niños (as) que se encuentran en los distintos albergues, debido a que los menores se encuentran expuestos a problemas psicológicos (Simich et ál., 2012).

Perpiñán (2013) señala que el niño va a crear su propio auto concepto conocido también como teoría de la identidad social esto empezara desde los 2 y 6 años, por eso es preciso que, durante este período del desarrollo de autoestima, se le prepare emocionalmente para reforzar su identidad. Al mismo tiempo, indica la valiosa importancia que tienen los padres o los cuidadores durante el desarrollo emocional del niño, señalando que si dichos agentes no saben educar adecuadamente desde este enfoque (auto concepto), pueden ser los principales causantes de traumas y fobias. A su vez, la ausencia de los mismos puede crear situaciones de estrés, desencadenando muchos trastornos de ánimo y personalidad, teniendo una visión de sí mismo invariable.

En efecto, en educación inicial, en nuestro país, son secuenciales los niveles de logro, las competencias y capacidades del I y II ciclo de las áreas curriculares, desarrollándose de lo simple a lo complejo, la docente se ve en la obligación de ser innovadora, didáctica y utilizar estrategias para llegar al niño, de esta manera lograr los aprendizajes que se esperan.

En la región tumbes, la situación no es ajena, durante la ejecución de las prácticas se pudo evidenciar que los niños tienen dificultad al reconocer y expresar sus emociones, no mantienen relaciones armónicas con sus compañeros, cuando se les pide participar en la pizarra o comentar su trabajo realizado en clase suelen decir los siguientes comentarios: “no puedo” “no se” “no lo hare bien” “no voy a lograrlo” “no sé qué tengo” en la Institución Educativa Inicial “005 Nuestra Señora De Las Mercedes”, es importante que se identifiquen de manera apropiada y objetiva las emociones considerando establecer relación con los aprendizajes obtenidos en el área personal social, siendo fundamental para el desarrollo de capacidades contribuyendo con la personalidad del niño.

Al respecto, frente a la descripción de la situación problemática, se formuló la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023?

Es trascendental que se expongan los motivos por la cual se trabajó esta investigación contando con un argumento que lo respalde y avale.

De acuerdo a la base anterior, se justifica teóricamente, porque examina y describe conceptos de las variables de estudio, la inteligencia emocional y aprendizaje del área personal social, encontrando en diferentes fuentes teóricas la situación actual de la problemática, a la vez sirve para antecedentes de investigaciones futuras de modo que será una ayuda para profundizar conceptos, con nuevas ideas, hipótesis y recomendaciones. Asimismo, esta investigación se justifica por las teorías que precisan y detallan el enfoque de investigación; tal es el caso de la teoría de la salud emocional en la infancia, propuesto por (Perpiñán, 2013), en el libro sobre la inteligencia emocional (Goleman, 1995) expone que nuestras capacidades racionales no son lo más importante en nuestra etapa de crecimiento y superación, (Salovey y Mayer, 1990) con la habilidad del manejo de las emociones y sentimientos; finalmente, (MINEDU, 2016, pág. 70), con el área personal social en la EBR con los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias.

En lo práctico, la investigación aporta a resolver la problemática estudiada de la inteligencia emocional y aprendizaje del área personal social, el nivel en el que se encuentran los estudiantes y como se relacionan estas variables; asimismo, cede beneficios a los docentes para que trabajen competencias del área personal social para el desarrollo de inteligencia emocional, como: autocontrol automotivación y autoconocimiento; asimismo, a los estudiantes de la Institución educativa N° 005 “Nuestra señora de las Mercedes” de acuerdo a los resultados obtenidos las maestras buscaran estrategias adecuadas a la edad del niño, siendo ellos los principales protagonistas para la mejora educativa recibiendo una educación de calidad. De igual manera, se realizarán sugerencias para atenuar la problemática que llevo a realizar la investigación; según (Cassá, 2011), es durante esta etapa en que el niño va a desarrollar su inteligencia emocional de acuerdo a las situaciones que se le presenten en donde pondrá en práctica el control de sus emociones.

Asimismo, se justifica metodológicamente, de acuerdo a los objetivos que han sido planteados para ello se utilizó como técnica de estudio la observación y se aplicó como instrumento la ficha de observación que permitió recoger información veraz para comprobar si la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje del área personal social, a la vez se pretende que sea sustento para investigaciones futuras.

Por otra parte, en lo social, porque los beneficiarios directos son los niños(as) de la institución educativa N° 005 “Nuestra señora de las Mercedes” porque al promover el área personal social, las docentes llevarán a la práctica nuevas metodologías de enseñanza teniendo en cuenta la salud emocional de los estudiantes, favoreciendo al entorno educativo y a la mejora de las relaciones interpersonales; asimismo, esta investigación es favorable en el ámbito científico para las ciencias de la educación debido que existen pocos estudios que tomen en cuenta las variables de estudio, siendo de vital importancia desde los primeros años de vida desarrollar competencias teniendo en cuenta las emociones para formar personas integrales, asertivas y proactivas, en la región Tumbes no hay investigaciones que propicien a medir el nivel de la variable; por lo tanto, contribuye con respecto a los resultados obtenidos.

Una vez descrita la problemática, es necesario plantear los objetivos que orientan al investigador en lo que pretende investigar.

Por lo mencionado anteriormente, como objetivo general se planteó determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023; asimismo, en los objetivos específicos medir el nivel de inteligencia emocional, en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023, evaluar el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023, establecer el nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Para sustentar la investigación, se hizo la recopilación de diversos trabajos realizados anteriormente relacionados con la inteligencia emocional y aprendizajes del área de personal social, existen estudios como:

En el marco de los antecedentes, Castellano (2019) en su tesis: La familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a representantes legales, [Tesis de licenciatura]. Universidad de "Guayaquil". Enfoque cuantitativo y cualitativo, investigación descriptiva, técnica utilizada fue la entrevista, encuesta y observación, una muestra de un (1) docente, treinta y uno (31) representantes legales y treinta y uno (31) estudiantes. El autor concluye: Que hubo un porcentaje alto con 80% que expresó sus sentimientos de cariño durante la convivencia familiar; pese a esto, un porcentaje alto con 60% no completó esta actividad con la comunicación diaria; con respecto, este factor incide en el fortalecimiento de los vínculos afectivos; asimismo, En la muestra obtenida se pudo corroborar que no todas las familias se manifiestan estar unidas en momentos difíciles; de igual forma, con los resultados obtenidos se evidenció que tal afecto no es reconocido como una necesidad, siendo la salud importante como una necesidad con alto porcentaje; no obstante, La inteligencia emocional por el momento no es un tema conocido por los representantes legales, ni tiene la importancia que se le debe otorgar.

Peña y Ramírez (2019) en su investigación titulada: Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de cinco años de la I.E. inicial aplicación de Puerto Maldonado, 2019, [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación descriptiva correlacional- transaccional. Se usó la técnica de cuestionario, una muestra de veintidós (22) estudiantes del nivel inicial de 5 años. Los autores concluyen: Existe una relación significativa directa, entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de área personal social, evidenciando el 73,91% de los estudiantes han logrado una positiva inteligencia emocional; mientras tanto el 26,09% no lo han logrado; asimismo, con una

calificación 56,52% tienen un logro previsto en área personal social, el 34,78% se encuentra en proceso.

Del mismo modo, el estudio de Valencia (2019) en su investigación: Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en instituciones educativas iniciales Publicación del Cusco, 2019, [Tesis doctoral], Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, se aplicó la guía observación, una muestra de ochenta y tres (83) niños. El autor concluye: que existe correlación entre ambas variables; asimismo, este desarrollo emocional contribuye en el rendimiento académico del niño en el área de personal social, esto se evidencio un nivel de confianza del 95% y una significancia del 5%.

Antezana y Huacho (2021), en su investigación titulada: Formación de la Inteligencia emocional a través del área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial N°16 de Puca Puca, Abancay, 2021, [Tesis de licenciatura], Universidad Tecnológica De Los Andes, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional de diseño no experimental, los instrumentos para recoger los datos fueron mediante el cuestionario y la ficha de observación, con una muestra de diez (10) niños de 5 años. El autor concluye: que existe relación positiva alta en ambas variables con un nivel de confiabilidad del 95%, admitiendo que la inteligencia emocional es fundamental para ayudar a superar actitudes, hábitos negativos, etc. y de esta manera aprender a convivir de manera pacífica.

López y Salinas (2019) en su investigación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°107, Huancavelica-2019, [Tesis de maestría], Universidad Nacional De Huancavelica, Perú. Enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal y método científico, se utilizó como instrumento el cuestionario, con una muestra de veintisiete (27) niños del nivel inicial de 5 años. El autor concluye que ambas variables se relacionan significativamente, obteniendo un nivel de correlación positiva, evidenciando el coeficiente Rho Spearman = 0,651 y con el 95%, de estudiantes han alcanzado un nivel de correlación alto.

Llanos y Misahuaman (2023) en su investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023, [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional no experimental, se aplicó dos fichas de observación, a una muestra de ochenta (80) niños de 4 años. El autor concluye: Que el 36,3% de estudiantes ha obtenido un nivel en “proceso” en inteligencia emocional y el 41,3% alcanzo un nivel en “proceso” en el rendimiento académico del area de personal social, evidenciando según $Rho=,809.0$, la correlación positiva, es decir, mientras mejor se desarrolle la inteligencia emocional mayor nivel de logro se alcanzara, permitiéndoles a los estudiantes mejorar las relaciones personales.

A nivel local no se han encontrado estudios sobre las variables comprendidas en esta investigación, con el mismo enfoque, tipo y diseño, por ende, se pretende realizar una investigación sobre inteligencia emocional y aprendizajes del área personal social.

Es transcendental apoyar la investigación con teorías, las cuales se describen a continuación.

Inteligencia emocional. Según Scamara (2015), Es la habilidad que tiene el ser humano de auto conocerse, identificar sus emociones, motivarse, saber relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno; asimismo, gracias a las emociones tenemos conciencia de cómo vivimos de esta manera hacer un auto análisis propio para mejorar y ser consciente de lo que decimos y como lo decimos.

Importancia de la inteligencia emocional en la infancia. Los niños reconocen sus propias emociones y las de otros. En esta etapa de desarrollo surgen nuevos intereses, retos, necesidades, formas de expresarse y relacionarse con los demás. Por eso en las primeras etapas de vida es importante enseñar a dominar las emociones, porque es cuando el individuo debe aprovechar la plasticidad que tiene el cerebro, durante esta etapa, puede reestructurarse, adaptarse a cambios y de esta manera aumentará la posibilidad de ser más afectiva y efectiva (Scamara, 2015).

Como complemento (Sánchez, 2015) la plasticidad que tiene el cerebro para adaptarse, permite que el equilibrio y felicidad, sean aprendidos; por ende, las capacidades intelectuales están ligadas con las emociones produciendo conexiones neuronales en el cerebro. Esto se va dando de acuerdo a la interacción social. Por eso, se debe estimular desde temprana edad, pues se conoce que a partir de los diez (10) años de edad, poco a poco irá eliminando las conexiones más débiles, de esta manera conservará sólo las que ya han sido fortalecidas, mediante las experiencias adquiridas.

Atendiendo estas consideraciones, la psicóloga destaca la importancia de la inteligencia emocional, que se ha implementado mediante el proceso de "alfabetización" relacionado con la inteligencia emocional. Dijo: "Cada vez son más los elementos que nos pueden ayudar a entender el mundo emocional, cada vez más libros, nuevos aportes, y la investigación en neurociencia brinda información muy curiosa, y los profesores que se interesan por impartir esta información en las aulas con sus niños de nivel inicial" (Begoña Ibarrola, citado por Vásquez, 2018, p.1).

Tal es el caso, que se orientan en la vida del ser humano, en su aprendizaje tanto de la infancia y adolescencia, como en otros factores, es importante el papel que cumple la amígdala porque representa como un núcleo fundamental para controlar nuestras emociones; de igual manera, el hipocampo las regula Raffino (2020)

Sabater (2018), indicó que sirve poco que se tenga un coeficiente intelectual elevado y un cerebro brillante, si no reconoce sus emociones, no muestra empatía hacia los demás. La inteligencia emocional es esencial para el desarrollo integral del individuo para ser feliz, considerándose de manera más amplia que los aspectos cognitivos, como la memoria, la resolución de problemas. Es la facilidad que tenemos para dirigirnos a los demás y a nosotros mismos, controlando nuestros impulsos, dejando de lado nuestras frustraciones.

Raffino (2020) admitió, que hay dos formas fundamentales sobre inteligencia emocional:

Inteligencia Interpersonal. El ser humano tiene la capacidad de conocerse a sí mismo; en efecto, las personas con inteligencia interpersonal pueden entender y comprender a las demás personas, reaccionando a su estado de

ánimo; sobre las bases de las ideas expuestas, se aceptan de una mejor manera en el entorno, mejorando sus relaciones sociales con más facilidad.

Inteligencia Intrapersonal. En este marco, el ser humano va a comprender y entender sus propias emociones; en síntesis, va a pensar antes de actuar eligiendo la decisión más conveniente, siendo capaz de regular sus emociones de acuerdo a las situaciones que se encuentre, en ese momento.

Habilidades de la inteligencia emocional. Según (Delgado, 2018) es una capacidad compleja que está compuesta de distintas habilidades; asimismo, (Goleman, 1995) explica que la inteligencia no solo es racional sino también emocional, las emociones nos informan y procesan lo que vivimos, permitiendo ser conscientes de lo que decimos y como lo decimos, es por eso que muestra los elementos claves que se deben trabajar:

Autoconciencia. El ser humano reconoce sus emociones, virtudes, debilidades y las cataloga con un nombre de acuerdo a la situación que se presente siendo este el primer paso para detectarlas. Con respecto (Another, 2011) lo definió como escenarios internos y externos que harán que el ser humano determine su forma de pensar, sentir, sobrellevar las cosas y relacionarse con los de su entorno, debido que este posee ciertas actitudes que motivan a realizar lo que le interesa, la forma de ser del individuo no es estática, sino cambiante y adaptativa a los cambios que se presentan, aprendiendo y acumulando conocimientos.

Autorregulación emocional. Es cuando el individuo tiene la capacidad para tratar de manera asertiva las emociones; indicó, asimismo, que a pesar se encuentre mal, con ansiedad, frustrado, busca la manera de mantenerse calmado, tranquilo, de esta manera reencuentra su equilibrio psicológico, sin tener que dañar a las personas de su entorno. En efecto, la persona actuará de manera positiva al tratarse de sus emociones, buscando solución a los problemas.

Motivación intrínseca. La persona realiza lo que le gusta hacer, por placer propio, sin la necesidad que haya un incentivo de por medio, proviene de lo interior, de la forma de ser, la persona se siente bien realizando lo que hace. Por eso no le importa realizarlo con gusto y esmero, simplemente es algo

que se da. Ocurriendo cuando se dispone a realizar ciertas acciones para lograr un objetivo propuesto, sin depender de algo externo. Pocas son las personas que logran la meta que se han propuesto, porque se suelen desmotivar rápidamente, no se le pone el compromiso u optimismo suficiente, la idea es que las personas creen un escudo protector para superar los obstáculos y nos protejan de las críticas mal intencionadas.

Empatía. Así mismo la inteligencia emocional no abarca solamente las emociones personales, sino que también las de otros. es decir trata de ponerse en la situación de los demás. No solo en el ámbito educativo, ni no también en las emociones.

Habilidades sociales. Forman parte de los hábitos de conducta, permitiendo que el individuo se conecte con las personas de su entorno de manera positiva; asimismo, nos ayuda a resolver los problemas de la cotidianidad; en efecto, ser un ejemplo para los demás.

Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional incluye la habilidad para el buen manejo de emociones, permite comprenderlas, regularlas, de manera eficaz en uno mismo permitiendo adaptarnos al entorno en el que nos encontramos.

Las emociones en la infancia. De acuerdo (Macías, 2010) se desarrolla mejor en los primeros años siendo la etapa fundamental, durante este periodo se adquieren diversas actitudes, tanto positivas como negativas; asimismo, van a adquirir hábitos emocionales. Los niños van formando su personalidad de acuerdo al contexto familiar siendo este el principal modelo en donde los niños hacen lo que observan, asimilan costumbres, valores, aprenden de ellos ciertos modelos conductuales; tal es el caso, que, si sus padres son personas maduras emocionalmente, percibirán lo positivo, pero si es lo contrario y muestran que no pueden controlar sus emociones el niño adquiere esas actitudes influyendo para que posteriormente sean adultos inmaduros, utilizando gritos, insultos, desprecios, etc.

Ellos van formando su inteligencia emocional, de acuerdo a lo que se les enseñe y a lo que pongan en práctica, ya sea de ser sinceros, rígidos, comprender a los demás (temores), tener el valor de decir lo que le gusta o disgusta. Los padres deben tener en cuenta que cada niño es diferente, no todos aprenden de la misma manera, se debe ir enseñando poco a poco, teniendo paciencia, porque ellos son

la base de todo, es mejor criar niños mentalmente sanos que adultos frustrados sin entender el rumbo de su vida. Es en la infancia donde radica el proceso integral y se adquiere una madures emocional, no solo le servirá para desenvolverse en la escuela, también para socializar, tener amigos, en síntesis, es algo que le servirá para toda la vida, si se orienta de manera adecuada el tiempo que se ha invertido habrá valido la pena, pues se tendrá niños con todas sus capacidades cognitivas y felices emocionalmente, siendo aptos socialmente; en efecto, influirá en la evolución intelectual (Macías, 2010).

Formación del docente. Según (Cassá, 2011), el rol que asume el docente durante esta etapa es importante, porque el niño desarrollará su inteligencia emocional, al mismo tiempo estará poniendo en práctica el control de sus emociones, de acuerdo a la situación en la que se encuentre. El docente tiene que ser empático, ganarse la confianza, transmitir seguridad; con referencia a lo anterior, la comunicación debe ser afectuosa para influir de manera positiva en las emociones de los niños (as).

Se desarrollará, consecuentemente, una inteligencia emocional genuina, abierta a cambios de carácter personal y social; el niño debe saber adaptarse; atendiendo a estas consideraciones, resolver problemas de manera positiva, regular y comprender sus emociones, que influyen en los procesos de aprendizaje u otros factores; preparándolos con estrategias para afrontar eventos que pueden ser estresantes, en su día a día.

Dimensiones de inteligencia emocional. En el presente estudio, se ha considerado las siguientes dimensiones, como el autocontrol, que permite al niño (a) tener un control de sus emociones e impulsos; la automotivación, para encontrar sus propias metas y proyectos de vida y el autoconocimiento, que le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades para enfrentarse con éxito en la vida. A continuación, se hace una descripción de cada una de estas dimensiones.

Autocontrol. Está basado de como el individuo tiene el control tanto de sus reacciones como de sus impulsos, sugiriendo se utilicen técnicas de relajación. En la niñez es muy normal esta conducta, debido que se encuentran en una etapa de desarrollo en donde les gusta estar en contaste movimiento, asimismo, los niños exploran, descubren su entorno, se expresan libremente (Borja, 2020).

Automotivación. Es fundamental para la inteligencia emocional, en la infancia se presenta de manera natural, porque el niño a esta edad tiene ganas de aprender, descubrir, experimentar lo que sucede a su alrededor como en sí mismo, aunque a veces se suele observar que hay niños que tienen falta de motivación; por lo tanto, es necesario que se fomente, a pesar que esta puede venir desde adentro, se puede ayudar a obtenerla (Rodríguez, 2016).

Autoconocimiento. Consiste en que el individuo se conozca a sí mismo, sus cualidades, fortalezas, defectos, que sepa reconocer sus emociones; es fundamental que pueda establecer relaciones con las personas de su entorno, socialice, tenga seguridad al expresarse y cuando tome decisiones (Centro de estudios de Psicología 2019).

Aprendizajes del área personal social.

Fundamentación. Los aprendizajes van a aportar al desarrollo del niño como persona íntegra y como miembro de la sociedad; por lo tanto, el área personal social, va a beneficiar al ser humano para que tenga una personalidad sana y equilibrada creando relaciones significativas con los niños y adultos de su entorno.

La responsabilidad de la docente es crear distintas estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias y capacidades en los que ellos sean el centro primordial; a este respecto, crear situaciones para indagar, analizar, experimentar, interpretar, comparar, entre otras cosas, para mejorar el pensamiento crítico, esto le permite ser un individuo que contribuye en el mejoramiento de la realidad.

Desarrollo personal social en el nivel inicial. la educación es fundamental siendo este el primer nivel del sistema educativo dándole énfasis a su proceso de desarrollo, brindando calidad para una crianza saludable en conjunto con la familia, contribuyendo para la construcción de identidad del ser humano, siendo importante que se desenvuelva en base a un clima de valoración y constancia.

Área de personal social en la EBR. Para MINEDU (2016) este desarrollo personal y social empieza desde la familia siendo base para que los niños establezcan una buena relación con quienes los cuidan, construyendo así un vínculo afectivo; así mismo, brindarle la seguridad que necesita para sentirse único y especial, facilitando para que pueda establecer relaciones con las personas de su entorno y confiar en el adulto que lo acompaña y cuida.

El niño ira creciendo e ira adquiriendo nuevas experiencias a través de la socialización, va a conocer otras costumbres, tradiciones aparte de las que ya conoce en su familia; tal es el caso, que la I.E. es el primer espacio público que tiene el niño para que socialice y aprenda a convivir con sus compañeros de aula y con toda la comunidad educativa. Este nivel se va a orientar para beneficiar al niño en su formación personal, social, haciendo uso de procesos pedagógicos, para la construcción de identidad, partiendo desde conocerse a sí mismo, la valoración que se tiene, reconociendo y respetando sus creencias, tradiciones de familia; asimismo, reconocer sus emociones, aprender a convivir con los demás, cuidar espacios y recursos comunes.

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social. En definitiva, los enfoques que sustentan esta área se orientan a la enseñanza como el aprendizaje para que el individuo desarrolle competencias. Aprenda a conocerse a sí mismo y a los demás, esto lo ayudará a relacionarse con el mundo social y natural, enriqueciéndose de todo lo que lo rodea adquiriendo de cada cosa un aprendizaje significativo, involucrándose como ciudadano con acciones positivas para su convivencia, haciendo respetar sus derechos cumpliendo con el enfoque de ciudadanía activa (MINEDU, 2016, pág. 70).

Dimensiones de los aprendizajes del área personal social. (MINEDU, 2016, pág. 70). Considera las siguientes dimensiones:

Construye su identidad. El niño irá construyendo su identidad, del conocimiento adquirido de sí mismo, sobre sus gustos, preferencias, características, cualidades, entre otros.

A la vez, se integran las diferentes actividades asumiendo roles, como miembro de su familia y del aula. Tomará iniciativa de manera autónoma, practicará hábitos saludables, empezará a reconocer y expresar lo que

siente, mostrando empatía y poniéndose en el lugar de otro. Si la situación lo requiere pedirá compañía o ayuda a un adulto, dándole a conocer su punto de vista.

Las capacidades de “Construye su identidad” son las siguientes:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se visualiza cuando los niños(as) conviven y participan democráticamente de acuerdo al afecto que reciben de las personas de su entorno; indica que se logra el nivel esperado del ciclo II.

En este sentido, el niño(a) interactúa con las personas, se relaciona y se incorpora a las actividades formando grupos con sus compañeros; de igual manera, propone o asume acuerdos o normas a realizar, teniendo en cuenta las opiniones de sus compañeros.

Por otra parte, comparte sus costumbres, tradiciones, valores con sus compañeros; de igual manera, muestra interés para conocer; todo lo anterior de su familia, preguntando a sus padres; así mismo propone acuerdos y normas que él considere adecuados para el bienestar de todos, poniéndolas en práctica; asume roles dentro del aula, como orden, cuidado de materiales o recursos, previendo el bienestar de todos.

Las capacidades de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis de investigación

H₁: La inteligencia emocional está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

H₀: La inteligencia emocional no está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

3.2. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1. Inteligencia Emocional. La capacidad que tiene el individuo para reconocer cada una de sus emociones y sentimientos, afrontando cada situación de forma positiva; asimismo, servirá como medio para mejorar el ámbito educativo (Vasquez, 2018).

Variable 2. Aprendizaje del Área personal social. Son los diversos procesos que el individuo atraviesa para la construcción de su personalidad, en base a la convivencia del entorno. Esto les permite conocerse a sí mismos, crear relaciones significativas con los niños y adultos de su entorno (MINEDU, 2016, pág. 70)

Definición operacional

Variable 1. Inteligencia Emocional. Está referida al desarrollo de los niños, para medir la variable se empleó una ficha de observación que fue aplicada a la muestra estudiada por medio de la observación durante la ejecución de las clases. Teniendo en cuenta sus dimensiones: Autocontrol, automotivación y autoconocimiento.

Variable 2. Aprendizaje del Área personal social. Está referida para determinar cómo influye el aprendizaje del área personal social, para medir la variable se utilizó una ficha de observación que sirve para evaluar los aprendizajes del área personal

social y el nivel en que se encuentra la muestra estudiada por medio de la observación en el desarrollo de las clases. El instrumento se elaboró teniendo en cuenta las dimensiones: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Inteligencia Emocional	Auto Control	- Controla sus emociones. - Expresa libremente sus emociones.	Ordinal
	Auto motivación	- Se siente motivado durante las clases. - Ignora lo malo que le paso.	
	Autoconocimiento	- Se muestra seguro al expresarse.	
Variable 2: Área de personal Social	Construye Su Identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones	Ordinal
	Convive Y Participa Democráticamente	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos.	
	En La Búsqueda Del Bien Común	- Participa en acciones que promueven el bienestar común	

Nota: Elaboración propia.

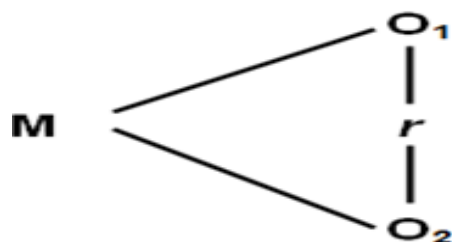
3.4. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es descriptiva, tuvo como objetivo describir los fenómenos enfocados en su estudio. Mejía (2020), de enfoque cuantitativo, por seguir un orden riguroso, construyendo así una perspectiva teórica; como complemento, de las hipótesis establecidas van a determinar las variables; asimismo, las van a analizar haciendo uso de los métodos estadísticos; mientras tanto se extraen las conclusiones. Hernández, et al (2014, pág.4).

Asimismo, de acuerdo con Palella y Martins (2012, pág. 84) es de tipo correlacional porque permitirá medir dos o más variables o conceptos ya que estas se miden para ver si están o no relacionadas; también admitió, que lo siguiente será analizar la correlación, para de esta manera determinar el comportamiento de dicha variable ya sea negativa o positiva; en efecto, positiva cuando se presentan valores altos y negativas cuando los que tienden a presentar un valor alto muestran valores bajos.

Diseño de investigación. La presente investigación fue de diseño no experimental. Según el autor Palella y Martins (2012, Pág. 87) se realiza sin la necesidad de manipular ninguna de las variables; indico, asimismo, que el que investiga no va a sustituir de manera intencional las variables independientes; mientras tanto, los hechos se observan tal y como se evidencian en el contexto real, para que estos puedan ser analizados. Para tal efecto, en este diseño no se va a construir una situación ya específica; se sugiere, que se observen las existentes. Asimismo, de corte transversal o transaccional porque se recolectarán datos en un momento y tiempo que sea único. En este sentido, se debe describir las variables de manera puntualizada y analizarla teniendo en cuenta la incidencia y la interacción, sin necesidad de manipularlos; al mismo tiempo, micro sociológico y por su tiempo prospectivo.

Esquema:



Donde:

M= Muestra de estudiantes de 5 años, institución educativa N° 005

O1= Inteligencia emocional en niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

O2= El aprendizaje del Área de personal social en niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

r = Relación entre las variables O₁ o O₂

3.5. Población muestral

La población de estudio estuvo formada por los estudiantes de la institución educativa “005 Nuestra Señora de las Mercedes”. Tumbes, como se describe:

a) Población

Tabla 2. Población de estudiantes de la IE “005 Nuestra señora de las Mercedes”

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total por edad
3 años	Amarilla	6	12	18	39
	Lila	11	10	21	
4 años	Roja	10	12	22	42
	Azul	7	13	20	
5 años	Verde	12	8	20	40
	Celeste	9	11	20	
Total		58	66	121	121

Nota: Nomina de matrícula de la institución educativa “005 Nuestra Señora De Las Mercedes”, tumbes – 2023

b) Muestra

Tabla 3. Muestra de estudio de la institución educativa IE “005 Nuestra señora de las mercedes”

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total por edad
5 años	Verde	12	8	20	40
	Celeste	9	11	20	
Total		21	19	40	

Nota: Nomina de matrícula de los estudiantes de 5 años de la institución educativa “005 Nuestra Señora De Las Mercedes”, tumbes – 2023

3.6. Tipo de muestreo

El estudio tuvo muestreo no probabilístico porque dependió de lo que el investigador decida de acuerdo a su investigación; tal es el caso, que tiene funciones aleatorias para que el investigador tenga la probabilidad de poder conocer la selección de las unidades, no permite que todos de la población seleccionada obtengan la misma oportunidad de seleccionarlos. Palella y Martins (2012, Pág. 110).

Asimismo, intencional porque aquí el investigador emplea criterios para poder elegir unidades de estudio; mientras que, estos cumplan con los requisitos previstos. Palella y Martins (2012, Pág. 114).

3.6.1. Criterios de selección

Los participantes incluidos en la muestra de estudio son los niños de 5 años de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” por otra parte los niños de otras edades han sido excluidos.

3.6.2. Criterios de inclusión

Estudiantes de 5 años de aula “verde y celeste” matriculados en la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”.

3.6.3. Criterios de exclusión:

Estudiantes de 3 y 4 años de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

Estas son validadas cuando se mide lo que verdaderamente desea medir, su eficacia sirve para que el individuo pueda predecir el comportamiento de los fenómenos que han sido estudiados; asimismo, estos podrán ser confiables cuando estén en relación con los resultados, en el caso de que esta se vuelva a aplicar el resultado obtenido tendría que ser muy similar (Aguiar, 2016).

Técnica: observación estructurada. Para poder recolectar datos se usó la observación, debido que se observó el problema planteado, se recogió información de la problemática y posteriormente se realizó un análisis. Por ende, se usó la observación estructurada como técnica de estudio, por ser la más utilizada en el ámbito educativo, permitiendo recoger información necesaria durante la aplicación de los instrumentos para poder ser utilizada posteriormente aportando un mecanismo de evaluación (Diaz, 2021).

Instrumentos: ficha de observación. Se uso la ficha de observación para estudiar determinadas situaciones; dentro de este marco, la ficha parte de una estructura que registra lo planificado anticipadamente, presentando criterios y valoraciones establecidas, por ende, lleva un registro ordenado de los datos obtenidos de las observaciones, realizando un análisis minucioso.

Para la primera variable Inteligencia emocional se usó la ficha de observación constituida por 20 ítems que se aplicó a los estudiantes de 5 años y la segunda variable aprendizaje del área personal social, está conformada por 20 ítems que se aplicó mediante la observación; asimismo, se usó la escala de medición ordinal para mantener el orden de los datos o relación de la información; asimismo se hizo

uso de la escala de Likert que ayuda a obtener resultados estadísticos luego de la aplicación (Martínez, 2019).

Procedimiento de recolección de datos

Se elaboro una ficha de observación teniendo en cuenta los objetivos, dimensiones e indicadores que han sido planteados en la investigación, considerando la escala de Likert que tiene una valoración de 1 al 4 con valores determinados como: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, organizada la información se llevó al cabo la aplicación de los instrumentos a los estudiantes por medio de la observación en el desarrollo de las clases, en coordinación con la docente y la directora de la institución educativa.

Durante la aplicación de los instrumentos realizados, se informó a la docente para que, de apoyo a la hora de la recolección de datos, una vez obtenidos se inició se la tabulación mediante el programa Excel.

Métodos de análisis de los datos

Se recolecto datos a través de la ficha de observación conformada por 20 ítems, codificando cada uno de acuerdo a las dimensiones e indicadores en el programa Excel 2016. Asimismo, se utilizó el método estadístico con el programa **SPSS versión 22**, para la realización de tablas y figuras estadísticas para facilitar la interpretación de resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la muestra observada se detallan de manera objetiva, ordenada; asimismo, se muestran las tablas y figuras obtenidas.

Resultados descriptivos

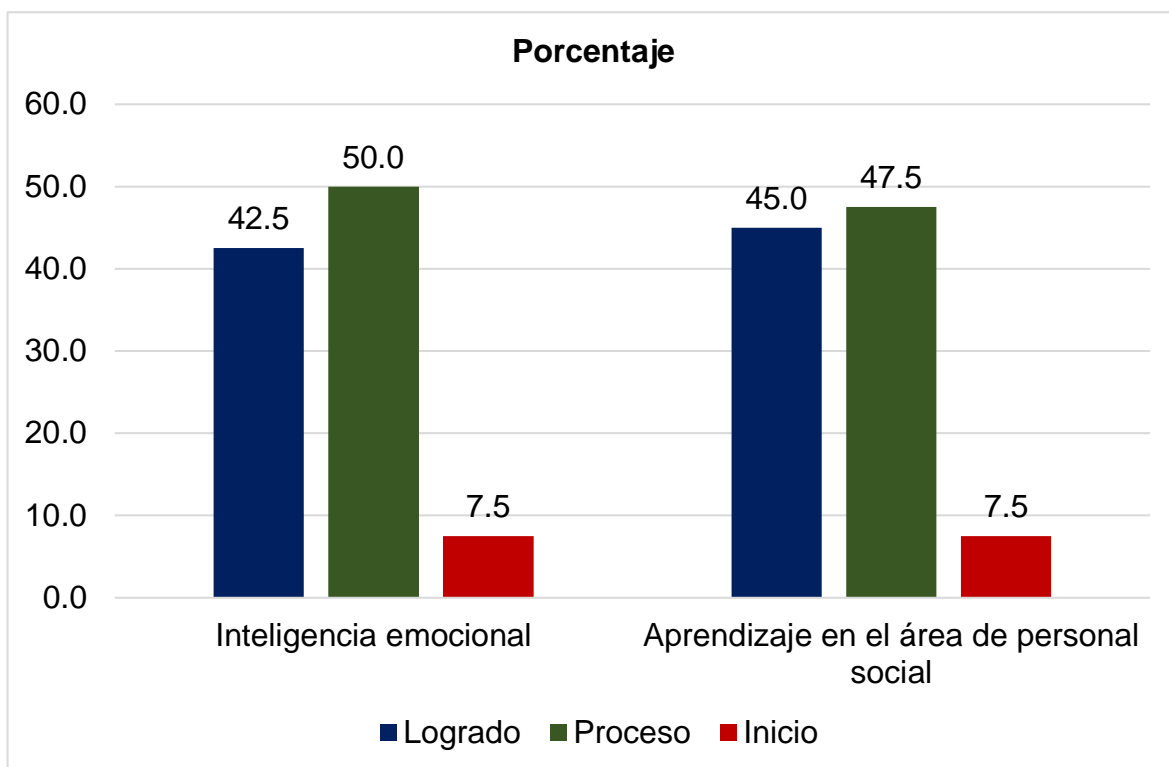
Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional y logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años de la institución educativa N° 005, Tumbes 2023.

ESCALA	Variable 1. Inteligencia emocional		Variable 2. Aprendizaje en el área de personal social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	17	42.5	18	45.0
Proceso	20	50.0	19	47.5
Inicio	3	7.5	3	7.5
TOTAL	40	100.0	40	100.0

Nota: Ficha de observación aplicada en niños de 5 años de la I.E. N°005.

En tabla 4, se muestra que, del total de participantes, con respecto a la variable de inteligencia emocional de los niños de 5 años, el 50.0% (20) se encuentra en nivel de proceso, el 42.5% (17) en un nivel logrado y el 7.5% (3) en un nivel de inicio. Por otro lado, con respecto a la variable de aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años, el 47.5% (19) se encuentre en un nivel de proceso, el 45.0% (18) están en un nivel logrado y el 7.5% (3) muestran un nivel de inicio.

Figura 4. Nivel de inteligencia emocional y logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años.



Fuente: Tabla 4.

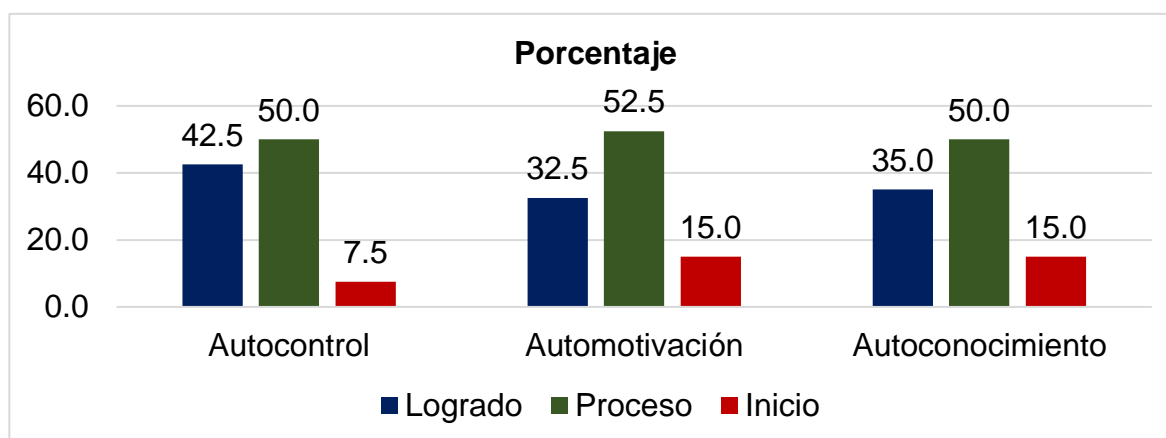
Tabla 5. Nivel de inteligencia emocional en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes 2023.

V1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión 1. Autocontrol		Dimensión 2. Automotivación		Dimensión 3. Autoconocimiento	
	f	%	f	%	f	%
	Logrado	17	42.5	13	32.5	14
Proceso	20	50.0	21	52.5	20	50.0
Inicio	3	7.5	6	15.0	6	15.0
TOTAL	40	100.0	40	100.0	40	100.0

Nota: Ficha de observación aplicada en niños de 5 años de la I.E. N°005.

En tabla 5, se muestra que, del total de participantes, con respecto a las dimensiones de la variable de inteligencia emocional de los niños de 5 años; en la dimensión autocontrol el 50.0% (20) se encuentra en nivel de proceso, el 42.5% (17) en un nivel logrado y el 7.5% (3) en un nivel de inicio. En la dimensión de automotivación el 52.5% (21) se encuentra en nivel de proceso, el 32.5% (13) en un nivel logrado y el 15.0% (6) en un nivel de inicio. Por último, en la dimensión autoconocimiento, el 50.0% (20) se encuentra en nivel de proceso, el 35.0% (14) en un nivel logrado y el 15.0% (6) en un nivel de inicio.

Figura 2. Nivel de inteligencia emocional en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años.



Fuente: Tabla 5.

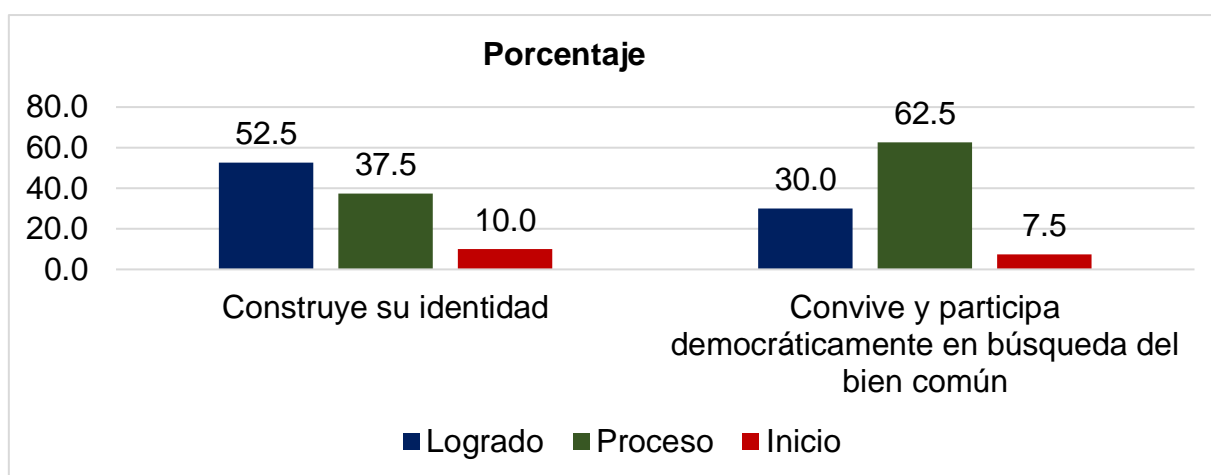
Tabla 6. Nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años de la institución educativa N°005, Tumbes 2023.

V2. APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Dimensión 1. Construye su identidad		Dimensión 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	
	f	%	f	%
Logrado	21	52.5	12	30.0
Proceso	15	37.5	25	62.5
Inicio	4	10.0	3	7.5
TOTAL	40	100.0	40	100.0

Nota: Ficha de observación aplicada en niños de 5 años de la I.E. N°005.

En la tabla 6, se muestra que, del total de participantes, con respecto a las dimensiones de la variable de aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años; en la dimensión construye su identidad el 52.5% (21) se encuentra en nivel logrado, el 37.5% (15) en un nivel de proceso y el 10.0% (4) en un nivel de inicio. En la dimensión convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, el 62.5% (25) se encuentra en nivel de proceso, el 30.0% (12) en un nivel logrado y el 7.5% (3) en un nivel de inicio.

Figura 3. Nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años de la institución educativa N°005, Tumbes 2023.



Fuente: Tabla 6.

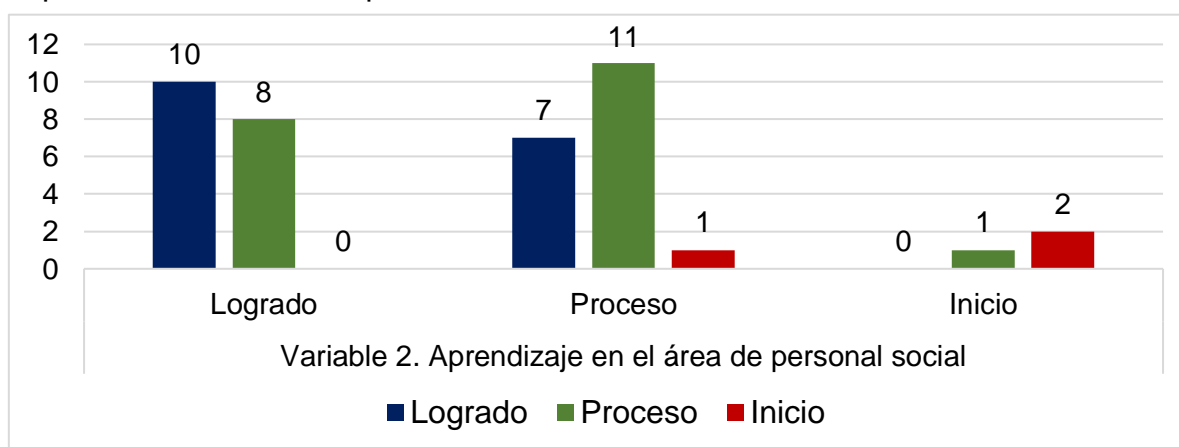
Tabla 7. Nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes 2023.

Variable 1. Inteligencia emocional	Variable 2. Aprendizaje en el área de personal social			TOTAL
	Logrado	Proceso	Inicio	
Logrado	10	7	0	17
Proceso	8	11	1	20
Inicio	0	1	2	3
TOTAL	18	19	3	40

Nota: Ficha de observación aplicada en niños de 5 años de la I.E. N°005.

En tabla 7, se muestra que, del total de participantes, con respecto a la correlación entre las variables en estudio; de 17 niños con un nivel logrado en inteligencia emocional, 18 también mostraron un nivel logrado en el aprendizaje en el área de personal social. Por otro lado, de 20 niños con un nivel en proceso de inteligencia emocional, 19 también mostraron un nivel en proceso en el aprendizaje en el área de personal social. Por último, de ambas variables se encontraron en un nivel de inicio.

Figura 4. Nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de los niños de 5 años.



Fuente: Tabla 7.

Contraste de hipótesis:

- **H₁**: La inteligencia emocional está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del área personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes 2023.
- **H₀**: La inteligencia emocional no está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

Tabla 8. Relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,134 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	11.918	4	0.018
Asociación lineal por lineal	7.654	1	0.006
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 8, se presentan los resultados de la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social, donde se muestra que el valor **p = 0.001 es menor a 0.05**, y por lo tanto se rechaza la Ho en favor de la H₁; concluyendo, con un nivel de confianza del 95%, que la inteligencia emocional está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 005, Tumbes-2023.

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023; contando con una muestra de cuarenta (40) estudiantes del nivel inicial, siendo evaluados a través de la ficha de observación, con el fin de encontrar la relación que existe entre las variables.

En la tabla 4, el resultado muestra en la variable inteligencia emocional que el 50% de los estudiantes se categoriza en un nivel de “proceso”, el 42.5% se encuentra en un nivel “logrado”, mientras que el 7.5 % se encuentra en inicio. En la variable de aprendizaje del area personal social el 47.5% de los estudiantes se encontraron ubicados en un nivel de “proceso”, el 45.0% en un nivel “logrado” y el 7.5% en inicio. Los resultados se asemejan a los de Llanos y Misahuaman (2023), quienes señalan que los estudiantes alcanzaron un nivel en “proceso” con el 36,3% en inteligencia emocional y en el area personal social el 41,3% con un nivel de logro en “proceso”; asimismo, resalta la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para que los estudiantes alcancen un nivel de logro esperado con el fin que mejoren sus relaciones personales y solucionen desafíos que se le presenten en su entorno. A la vez, Castellano (2019), menciona que la familia tiene la responsabilidad principal en el desarrollo emocional de sus hijos desde las edades tempranas, siendo base para educar en cualquier aspecto de su vida y así formar personas emocionalmente aptas para la sociedad.

En la tabla 5, se visualiza la variable inteligencia emocional y sus dimensiones, señalando en la dimensión autocontrol que el 50% de los estudiantes tienen una concepción de un nivel “proceso”, el 42.5% en un nivel “logrado” y el 7.5% en un nivel de inicio. En la dimensión automotivación se observa el 52.5% se encuentra en “proceso”, el 32.5% en “logrado”, el 15 % en un nivel de “inicio”. Por último, en la dimensión autoconocimiento, el 50% está en un nivel de “proceso”, el 35% en un nivel “logrado” y el 15% en “inicio”. En este sentido, los niños de 5 años “Nuestra Señora de las Mercedes” se ubican categóricamente entre un nivel de inteligencia en “Proceso”. Los resultados se asemejan a los de López y Salinas (2019) en los resultados de su investigación 3 niños presentaron un nivel “alto” en inteligencia emocional; mientras que, 24 se encontraron en un nivel “moderado”, afirmando que

los niños desarrollaron más su inteligencia emocional, asimismo, cita teóricamente a Vásquez (2018) quien afirma que es importante profundizar estos temas con el fin de que los estudiantes trabajen más sus emociones, motivando a cada uno a conocerse, y desarrollar en ellos su autoconocimiento, autoestima, autocontrol. Asimismo, Montessori Institute (2019) explica que al desarrollar todas estas competencias ayudan al niño a desarrollar diferentes habilidades, respetando su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 6, muestra la variable de aprendizaje del área personal social, en la dimensión construye su identidad el 52.5% se encuentra en un nivel “logrado”, el 37.5% en “proceso”, mientras que el 10% se encuentra en un nivel de inicio. En la dimensión convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común se evidencia que el 62.5% se encuentra en “proceso”, el 30% está en un nivel “logrado” y el 7.5% está en un nivel de “inicio”. Los resultados obtenidos se asemejan a los de Peña Y Ramírez (2019) indican que el 56,52% de los estudiantes han calificado con un nivel “Logrado” en el área personal social, refiriendo lo importante que es en su desarrollo como persona integra, evidenciando que los estudiantes han logrado ciertas competencias; asimismo, cita teóricamente a Anchapuri y Requena (2018) quien afirma, que los rasgos de la personalidad son los más complejos, debido a que se forman de acuerdo a las experiencias obtenidas en su entorno, siendo la socialización lo que más influye en el proceso desarrollo, permitiendo adaptarse en esta sociedad.

En la tabla 7, con respecto a la correlación entre las variables en estudio; de 17 niños con un nivel “logrado” en inteligencia emocional, 18 también mostraron un nivel “logrado” en el aprendizaje en el área de personal social. Por otro lado, de 20 niños con una valoración en “proceso” de inteligencia emocional y 19 también mostraron un nivel en “proceso” en el aprendizaje del área de personal social. Por último, ambas variables se encontraron en un nivel de inicio. Los resultados concuerdan con los de Valencia (2019), el autor señala que 79.5% de los estudiantes se ubica en una categoría en “proceso”, encontrando en la aplicación de los instrumentos una correlación significativa en las variables, indicando que el estudiante que logre desarrollar una buena inteligencia emocional obtendrá un buen rendimiento en el área personal social.

Los resultados para determinar la relación entre la variable Inteligencia emocional y la variable aprendizajes del Área personal social encontrados en la tabla 8, muestra que el valor $p = 0.001$ es menor a 0.05 , rechaza la H_0 en favor de la H_1 ; concluyendo, con un nivel de confianza del 95%, que la inteligencia emocional está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del área personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 005, Tumbes-2023. Los resultados obtenidos guardan similitud con los de Antezana y Huacho(2021), quienes en los resultados obtuvieron un nivel de confiabilidad del 95% admitiendo la relación en ambas variables; asimismo, indico lo trascendental que es para el ámbito educativo para aprender a convivir; indico asimismo, que la inteligencia emocional ayuda a desarrollar la creatividad, concentración, superar actitudes, situaciones y de esta forma el area personal social contribuye en la formación de hábitos, valores y una mejor convivencia en la ciudadanía. Mientras que Valencia (2019), evidencio que el desarrollo emocional influye de manera positiva en los estudiantes y en su rendimiento académico en el area personal social con un nivel de significancia del 5%.

V. CONCLUSIONES

Los alumnos de la escuela 005 "Nuestra Señora de las Mercedes" muestran un desempeño satisfactorio, ya que todos los estudiantes se sitúan en el nivel "proceso" en términos de inteligencia emocional, abarcando el 50%. De manera similar, en lo que respecta a los logros en el ámbito personal y social, el 47.5% se encuentra en una etapa de "proceso", mientras que un 7.5% está en el nivel de "inicio" en ambas variables.

En cuanto a la dimensión de autocontrol en la variable de inteligencia emocional, el 50% se encuentra en una fase de "proceso". Del mismo modo, en la dimensión de automotivación, un 52.5% se sitúa en el nivel de "proceso", mientras que un 32.5% ha alcanzado el nivel "logrado". Por último, en lo que respecta a la dimensión de autoconocimiento, un 50% se encuentra en el nivel de "proceso". Esto indica que la mayoría de los estudiantes demuestra habilidad para desenvolverse y expresarse con libertad sin la necesidad de reprimir sus emociones.

El nivel de logro de las habilidades dentro del ámbito personal, específicamente en su aspecto de formación de identidad, muestra que el 52.5% está en el nivel de "logrado", mientras que el 37.5% se encuentra en fase de "proceso". En lo que respeta a la dimensión de convivencia y participación democrática en busca del bien común, el 62.5% muestra un nivel de "proceso", mientras que el 30.0% ha llegado al nivel "logrado". En este contexto, indica que la mayoría de los estudiantes posee la capacidad de interactuar con las personas de su entorno con confianza en sí mismos.

Los hallazgos ratifican con una confiabilidad estadística sustancial que existe una conexión directa, con un nivel de confianza del 95%, entre la inteligencia emocional con los aprendizajes del área de personal social. Esto se debe a que se identificaron niños que se sitúan en los niveles de "proceso" y "logrado", lo que evidencia que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional conlleva un incremento en el nivel de logro. Esto, a su vez, brinda a los estudiantes una mejor capacidad para gestionar sus emociones en sus relaciones interpersonales.

VI. RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados obtenidos tras llevar a cabo la investigación titulada "Inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social", se sugiere encarecidamente a las instituciones educativas de la región Tumbes que implementen capacitaciones dirigidas a sus docentes. Estas capacitaciones necesarias en la correcta planificación de acuerdo al programa curricular, con el propósito de aplicar estrategias didácticas activas. De esta manera, se brindaría un apoyo fundamental para que los niños y niñas puedan experimentar un aprendizaje realmente significativo.

Se recomienda que estas capacitaciones incidan particularmente en la importancia de abordar las emociones en el proceso educativo, aprovechando las competencias presentes en el área de desarrollo personal social. Al hacerlo, se estaría dando continuidad a la evolución educativa de los estudiantes, facilitando su desarrollo integral. Este enfoque contribuirá a que los docentes tengan las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes en la comprensión y manejo de sus emociones, lo que a su vez impactará positivamente en sus relaciones interpersonales y su capacidad de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, M. D. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Recuperado de: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=La%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20se,y%20el%20diccionario%20de%20datos.>
- Another (2011). *Psicología del Bienestar*. Recuperado de: <https://psicologiabieneestar.wordpress.com/2011/04/11/autoconciencia/>
- Anchapuri y Requena, S. (2018). *Felicidad y rasgos de personalidad*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1177/Maria_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Antezana y Huacho (2021), *Formacion De La Inteligencia Emocional a traves del Area Personal Socialen Niños Y Niñas De 5 Años De La Institucion Educativa N°216 de Puca Puca, Abancay, 2021*. Recuperado de: <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/355/1/Formaci%C3%B3n%20de%20la%20Inteligencia%20Emocional%20a%20trav%C3%A9s%20del%20%C3%81rea%20de%20Personal%20Social%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf>
- BBC, News Mundo, (2019). *Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro"*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación de Colombia
- Borja (2020). *Como ayudar a niños con problemas de autocontrol*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-ayudar-a-ninos-con-problemas-de-autocontrol/>

- Castellano. (Agosto de 2019). *Familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a representantes legales*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45798/1/BPARV-PEP-19P059.pdf>
- Castillo, H. (10 de septiembre de 2023). *Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”*. Recuperado de: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/020.html>
- Centro De Estudios de Psicología (07 de noviembre del 2019). *Autoconocimiento: Aprende a conocerte mejor*. Recuperado de: <https://cepsicologia.com/autoconocimiento/>
- Delgado, J. (20 de julio de 2018). *Etapas Infantiles*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/inteligencia-emocional>
- Díaz, M. (2021). *El videanálisis, evolución a las fichas de observación de clase*. Recuperado de: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20el%20videoan%C3%A1lisis%20puede%20solventar.>
- Díaz. (2011). *La observación*. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Goleman. (1995). *Inteligencia emocional*. Recuperado de: Universitat politècnica de València: <https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C>
- Gómez, B. (2013). *Objetivos de la investigación*. Recuperado de: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448§ionid=193960989>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México. *Best Seller*.

Sanchez (2015). *Importancia de la inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-de-la-inteligencia-emocional.html>

International Montessori Institute (2019). *Beneficios de la inteligencia emocional en niños*. Recuperado de: <https://montessorispace.com/blog/beneficios-de-la-inteligencia-emocional-en-ninos/>

Janampa, T. (2015). *Inteligencia Emocional Y El Rendimiento Académico En El Área De Personal Social, En Los Niños De 5 Años Del Nivel De Inicial*. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez (2020). *Inteligencia emocional en niños*. Recuperado de: <https://www.mundodeportivo.com/vidae/psicologia-bienestar/20201011/483955801095/inteligencia-emocional-en-ninos.html>

Levizaca, J. (13 de diciembre de 2015). *Diario Correo*. Recuperado de: *Diario Correo*: <https://diariocorreo.pe/peru/el-78-de-albergues-en-lima-es-informal-639569/?ref=dcr>

Llanos y Misahuaman (2023). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico en El Area Personal Social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110944/Llanos_LLH-Misahuaman_MKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López y Salinas (2019). *Inteligencia Emocional Y Las Habilidades Sociales De Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N°107, Huancavelica-2019*. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef6041bc-13d1-4e0d-9bff-995d74784d47/content>

- López, M. A. (noviembre de 2018). *Universidad Mariano Gálvez De Guatemala Facultad De Psicología*. Recuperado de: <https://glifos.umg.edu.gt/digital/99373.pdf>
- López-Cassá, E. (2011). *Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años)*. Reflexiones y propuestas prácticas. España: Wolters Kluwer.
- Macías, C. M. (9 de Julio de 2010). *Temas para la Educación* . Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
- Martínez (2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. Recuperado de: <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
- Martínez, L. (2019). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Blog Hubspot. Recuperado el 08 de agosto del 2020 de <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
- Mejía (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montessori Institute (2019). *Beneficios de la inteligencia emocional en niños*. Recuperado de: <https://montessorispace.com/blog/beneficios-de-la-inteligencia-emocional-en-ninos/>
- Olivero (2010). *Seminario De Tesis*. recuperado de: <http://nopcrea.blogspot.com/2010/05/la-lista-de-cotejo-para-la.html?m=1>
- OMS (06 de abril de 2020). *Educo, Aprendiendo juntos*. Recuperado de: <https://www.educo.org/Blog/11-claves-cuidar-salud-emocional-de-los-ninos>

- Palella y Martins (2012). *Metodología de la investigación* cuantitativa. Calameo. Caracas: Fedupel. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>.
- Peña Y Ramírez (2019). *“Influencia De La Inteligencia Emocional En El Logro De Aprendizaje Del Área De Personal Social De Los Estudiantes De Cinco Años De La I.E. Inicial Aplicación De Puerto Maldonado, 2019”*. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/634/004-1-5-030.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Perpiñán. (2013). *La falta de educación Emocional*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2893/1/2017_Vallejos_La-falta-de-educacion-emocional.pdf
- Pineda, A. L. (2015). *Componentes de la inteligencia emocional*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Pineda-Ana.pdf>
- Raffino, M. E. (14 de junio de 2020). *Concepto de inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>
- Rodríguez (2016). *formas de fomentar la automotivación*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/7-formas-fomentar-la-automotivacion-hijo/>
- Rodríguez (2016). *la inteligencia emocional según salovey y mayer*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Rodríguez, L. M. (2015). *Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De Pre Jardín Del Jardín Infantil De La Uptc*. Recuperado de: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Sabater, V. (29 de agosto de 2018). *La Mente es Maravillosa*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

- Salovey y Mayer (1990). *La autorregulación emocional y la inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/la-autorregulacion-emocional-y-la-inteligencia-emocional-825.html>
- Scamara (2 de marzo de 2015). *Psicología Clínica y de Salud*. Recuperado de: <https://iseclinic.es/blog/inteligencia-emocional-en-la-infancia/>
- Simich. (2012). *La falta de educación emocional en los niños del centro de atención residencial Mahanaim*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2893/1/2017_Vallejos_La-falta-de-educacion-emocional.pdf
- Trill, C. (2013). *Importancia una guía de ayuda*. Recuperado de: <https://www.importancia.org/teoria.php>
- Valencia, K. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cuzco, 2019*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38351>
- Vasquez, I. L. (30 de Julio de 2018). *La importancia de la inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/inteligencia-emocional-importancia-actualidad-20180727115333.html>
- Velarde, F. (11 de Julio de 2018). *El Valor de la Inteligencia Emocional en Latinoamérica*. Recuperado de: El Valor de la Inteligencia Emocional en Latinoamérica: <http://www.talent-latam.com/trainings/el-valor-de-la-inteligencia-emocional-en-latinoamerica/>

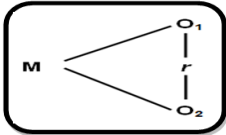
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 005, TUMBES-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA																
<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa No 005, Tumbes-2023.</p>	<p>GENERAL</p> <p>H₁: La inteligencia emocional está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del Área Personal Social de los niños de 5 años “Nuestra Señora de las Mercedes”.</p> <p>H₀: La inteligencia emocional no está en relación directa con el nivel de logro de las capacidades del Área Personal Social de los niños de 5 años “Nuestra Señora de las Mercedes”.</p>	<p>Variable1: Inteligencia emocional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>ÍTEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Auto Control</td> <td>- Controla sus emociones. - Expresa libremente sus emociones.</td> <td rowspan="3">Ficha de observación</td> <td>1, 2, 3,4,5, 6, 7,8.</td> <td rowspan="3">Respuestas múltiples.</td> </tr> <tr> <td>Auto motivación</td> <td>- Se siente motivado durante la clase. - Ignora lo malo que le paso.</td> <td>9,10,11, 12, 13, 14, 15.</td> </tr> <tr> <td>Autoconocimiento</td> <td>- Se muestra seguro al expresarse.</td> <td>16,17, 18, 19, 20.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	ÍNDICE	Auto Control	- Controla sus emociones. - Expresa libremente sus emociones.	Ficha de observación	1, 2, 3,4,5, 6, 7,8.	Respuestas múltiples.	Auto motivación	- Se siente motivado durante la clase. - Ignora lo malo que le paso.	9,10,11, 12, 13, 14, 15.	Autoconocimiento	- Se muestra seguro al expresarse.	16,17, 18, 19, 20.
DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	ÍNDICE															
Auto Control	- Controla sus emociones. - Expresa libremente sus emociones.	Ficha de observación	1, 2, 3,4,5, 6, 7,8.	Respuestas múltiples.															
Auto motivación	- Se siente motivado durante la clase. - Ignora lo malo que le paso.		9,10,11, 12, 13, 14, 15.																
Autoconocimiento	- Se muestra seguro al expresarse.		16,17, 18, 19, 20.																

<p>P. ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años, institución educativa N° 005?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de logro de las capacidades del área personal social en niños de 5 años, institución educativa N° 005?</p> <p>c. ¿Cómo determinar la correlación entre el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años, institución educativa N° 005?</p>	<p>O. ESPECÍFICOS - 3</p> <p>a. Medir el nivel de inteligencia emocional, en sus dimensiones autocontrol, automotivación y autoconocimiento de los niños de 5 años, institución educativa N° 005.</p> <p>b. Evaluar el nivel de logro de las capacidades del área personal social de niños de 5 años, institución educativa N° 005.</p> <p>c. Establecer el nivel de correlación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005.</p>	<p>H. ESPECÍFICAS</p> <p>a.El nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años.</p> <p>b.El nivel de logro de las capacidades del área de personal social en niños de 5 años.</p> <p>c.El nivel de inteligencia emocional se relaciona con los aprendizajes del área de personal social en niños de 5 años.</p>	<p>Variable2: Aprendizaje del Área personal social.</p> <table border="1" data-bbox="994 284 2011 903"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>ÍTEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones </td> <td rowspan="2">Ficha de observación</td> <td>1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8.</td> <td rowspan="2">Respuestas múltiples.</td> </tr> <tr> <td>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. </td> <td>9,10,11, 12, 13, 14,15,16,17, 18, 19, 20.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS	ÍNDICE	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones 	Ficha de observación	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8.	Respuestas múltiples.	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	9,10,11, 12, 13, 14,15,16,17, 18, 19, 20.
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS	ÍNDICE												
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones 	Ficha de observación	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8.	Respuestas múltiples.												
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		9,10,11, 12, 13, 14,15,16,17, 18, 19, 20.													

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																						
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO, tipo de investigación Correlacional</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación de diseño No experimental, se realiza sin la necesidad de manipular ninguna de las variables</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>GRÁFICA</p> <p>Donde:</p>  <p>M = Muestra de estudiantes de 5 años</p> <p>O1 = Inteligencia emocional en niños de 5 años del nivel inicial N° 005 “Nuestra Señora De Las Mercedes”</p> <p>O2 = Aprendizajes del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial N° 005 “Nuestra Señora De Las Mercedes”</p> <p>r = Relación entre las variables O1 o O2</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Para la elaboración de esta investigación, se ha considerado a la institución educativa del nivel inicial “005 Nuestra Señora De Las Mercedes” TUMBES, 2023.</p> <p>MUESTRA: La muestra se determinó aplicando el muestreo no Probabilístico para los estudiantes de 5 años de educación inicial, quedando conformado la muestra cómo se expresa en el cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="611 560 1382 986"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Aula</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> <th>Total por edad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">5 años</td> <td>Verde</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>20</td> <td rowspan="2">40</td> </tr> <tr> <td>Celeste</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total por edad	5 años	Verde	12	8	20	40	Celeste	9	11	20	Total		21	19	40		<p>VARIABLE 1:</p> <p>Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación.</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación.</p> <p>Autor: Astrid Anabel Pardo Ancajima.</p> <p>Elaboración. 2023</p> <p>Administración: se aplicará a cada uno de los actores seleccionados en la muestra</p> <p>Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años.</p> <p>Objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.</p> <p>Características: El instrumento para Variable 1 consta de 20 ítems de acuerdo a su naturaleza y la variable 2 consta de 20 ítems.</p> <p>Confiabilidad: Contenido, por juicio de expertos</p>
Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total por edad																			
5 años	Verde	12	8	20	40																			
	Celeste	9	11	20																				
Total		21	19	40																				

Anexo 2: Instrumentos de aplicación

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (A)

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

INSTRUCCIONES

La tesista observará a los niños(as) en las aulas seleccionadas cada semana durante la jornada pedagógica registrando según su apreciación, cada ítem de la ficha. Para la cual se utilizará la siguiente ficha de observación:

4: SIEMPRE	3: CASI SIEMPRE	2: CASI NUNCA	1: NUNCA
------------	-----------------	---------------	----------

Registrar según corresponda los siguientes ítems:

		Escala valorativa: 4=SIEMPRE 3=CASI SIEMPRE 2=CASI NUNCA 1=NUNCA			
INDICADOR / ÍTEMS		Escala valorativa			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN: AUTO CONTROL					
INDICADOR: CONTROLA SUS EMOCIONES					
1	Muestra actitud de respeto a la maestra y sus compañeros cuando está en clase				
2	Respeto los acuerdos de convención establecidos en clase				
3	Actúa de manera asertiva cuando algo no le sale bien				
4	Reacciona tranquilamente cuando no están de acuerdo con sus opiniones				
INDICADOR: EXPRESA LIBREMENTE SUS EMOCIONES					
5	Comenta las actividades que más le gustan de la clase				

6	Soluciona sus problemas conversando con sus compañeros o con la docente				
7	Expresa lo que les disgusta a sus compañeros o a la docente				
8	Explica el motivo de sus emociones cuando lo requieren sus compañeros o la docente				
DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN					
INDICADOR: SE SIENTE MOTIVADO DURANTE LAS CLASES					
9	Se interesa por mejorar en las actividades propuestas por la docente				
10	Cumple con sus actividades en el aula				
11	Es persistente cuando enfrenta una actividad nueva				
12	Mantiene su atención durante la clase				
INDICADOR: IGNORA LO MALO QUE LE PASO					
13	Mantiene la calma en situaciones de conflicto				
14	Se interesa por solucionar conflictos de manera espontánea con sus compañeros				
15	Muestra satisfacción al superar situaciones frustrantes producidas en el aula				
DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO					
INDICADOR: SE MUESTRA SEGURO AL EXPRESARSE					
16	Participa y se expresa el niño con naturalidad durante las clases				
17	Menciona lo que no entendió de la clase				
18	Conversa de manera libre con sus compañeros				
19	Se expresa sin temor cuando se comunica con sus compañeros o docente				
20	Muestra confianza con sus respuestas brindadas durante la clase				

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (A)

VARIABLE 2: APRENDIZAJES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2023.

INSTRUCCIONES

La tesista observará a los niños(as) en las aulas seleccionadas cada semana durante la jornada pedagógica registrando según su apreciación, cada ítem de la ficha. Para la cual se utilizará la siguiente lista de cotejo:

4: SIEMPRE	3: CASI SIEMPRE	2: CASI NUNCA	1: NUNCA
------------	-----------------	---------------	----------

Registrar según corresponda los siguientes ítems:

		Escala valorativa: 4=SIEMPRE NUNCA 3=CASI SIEMPRE 1=NUNCA 2=CASI			
	INDICADOR / ÍTEMS	Escala valorativa			
		4	3	2	1
DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD					
INDICADOR: SE VALORA A SI MISMO					
1	¿Manifiesta sus sentimientos, gustos, necesidades ante sus compañeros o docente?				
2	¿Se reconoce como miembro de aula?				
3	¿Practica hábitos saludables de higiene personal, en aula de clase?				
4	¿Practica hábitos saludables de alimentación, durante el KALIWUARMA?				
INDICADOR: AUTORREGULA SUS EMOCIONES					
5	¿Busca compañía de un adulto significativo cuando se siente triste, vulnerable o tuvo algún problema en aula?				

6	¿Se expresa de manera adecuada ante los demás, durante las clases?				
7	¿Pide perdón si ofendió o quitó algo, a uno de sus compañeros?				
8	¿Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó?				
DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN					
INDICADOR: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS.					
9	¿Se relaciona con adultos cercanos como maestros, auxiliar de aula o invitados?				
10	¿Se interesa por las costumbres de su contexto?				
11	¿Participa en eventos escolares programados por la institución?				
12	¿Se relaciona con facilidad con sus compañeros o niños de otra aula?				
INDICADOR: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS.					
13	¿Construye acuerdos de convivencia y normas con sus compañeros de aula y docente?				
14	¿Cumple los acuerdos establecidos en el aula?				
15	¿Contribuye a obtener una sana convivencia en el aula?				
16	¿Reconoce límites establecidos para su seguridad dentro del aula y en la institución educativa?				
INDICADOR: PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.					
17	¿Cuida los ambientes y espacios de la institución educativa?				
18	¿Evita desperdiciar los materiales educativos en la hora de trabajo en aula?				
19	¿Comenta sobre los cuidados del medio ambiente durante las clases?				
20	¿Después de haber ingerido alimentos o haber realizado sus necesidades básicas, juega con el agua o deja abierto el grifo?				

Anexo 3: Baremos

Para medir el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-20223.

VARIABLE1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
				4	3	2	1
				NIVEL DE LOGRO			
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONTROL	Controla sus emociones.	4	25 - 32	17 - 24	8 - 16	
		Expresa libremente sus emociones.	4				
	AUTOMOTIVACIÓN	Se siente motivado durante las clases.	4	22 - 28	15 - 21	22 - 28	
		Ignora lo malo que le paso.	3				
	AUTOCONOCIMIENTO	Se muestra seguro al expresarse.	5	16 - 20	11 - 15	5 - 10	
TOTAL: VARIABLE 1:			20	61 - 80	41 - 60	20 - 40	

Nota: Elaboración propia.

Para evaluar el nivel de logro de las capacidades del área de personal social de niños de 5 años, institución educativa No 005, Tumbes-2023.

VARIABLE2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
				4	3	2	1
				NIVEL DE LOGRO			
				LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Aprendizajes del área personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	4	25 - 32	17 - 24	8 - 16	
		Autorregula sus emociones.	4				
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas.	4	37 - 48	25 - 36	12 - 24	
		Construye normas y asume acuerdos.	4				
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	4				
TOTAL: VARIABLE 2:			20	61 - 80	41 - 60	20 - 40	

Nota: Elaboración propia.

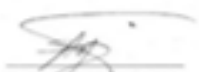
Anexo 4: Validación del instrumento de investigación a “Juicio de expertos”
Experto 01: Lingüista.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X		X
2	X		X		X		X		X			X		X
3	X		X		X		X		X			X		X
4	X		X		X		X		X			X		X
5	X		X		X		X		X			X		X
6	X		X		X		X		X			X		X
7	X		X		X		X		X			X		X
8	X		X		X		X		X			X		X
9	X		X		X		X		X			X		X
10	X		X		X		X		X			X		X
11	X		X		X		X		X			X		X
12	X		X		X		X		X			X		X
13	X		X		X		X		X			X		X
14	X		X		X		X		X			X		X
15	X		X		X		X		X			X		X
16	X		X		X		X		X			X		X
17	X		X		X		X		X			X		X
18	X		X		X		X		X			X		X
19	X		X		X		X		X			X		X
20	X		X		X		X		X			X		X
Validado por:									SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA					
Grado académico del evaluador:									DOC. EN EDUCACIÓN					
DNI:	40721106								FIRMA:					

Valoración:

Conclusión final del experto:

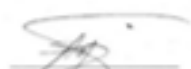
Aplicable (X) No aplicable ()

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse		
											SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X		X	
2	X		X		X		X		X			X		X	
3	X		X		X		X		X			X		X	
4	X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X		X		X		X			X		X	
6	X		X		X		X		X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X		X	
8	X		X		X		X		X			X		X	
9	X		X		X		X		X			X		X	
10	X		X		X		X		X			X		X	
11	X		X		X		X		X			X		X	
12	X		X		X		X		X			X		X	
13	X		X		X		X		X			X		X	
14	X		X		X		X		X			X		X	
15	X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X		X		X		X			X		X	
17	X		X		X		X		X			X		X	
18	X		X		X		X		X			X		X	
19	X		X		X		X		X			X		X	
20	X		X		X		X		X			X		X	
Validado por:									SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA						
Grado académico del evaluador:									DOC. EN EDUCACIÓN						
DNI:	40721106									FIRMA:					

Valoración:

Conclusión final del experto:

Aplicable (X) No aplicable ()

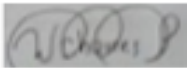
Experto 02: Metodólogo.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X		X	
2	X		X		X		X		X			X		X	
3	X		X		X		X		X			X		X	
4	X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X		X		X		X			X		X	
6	X		X		X		X		X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X		X	
8	X		X		X		X		X			X		X	
9	X		X		X		X		X			X		X	
10	X		X		X		X		X			X		X	
11	X		X		X		X		X			X		X	
12	X		X		X		X		X			X		X	
13	X		X		X		X		X			X		X	
14	X		X		X		X		X			X		X	
15	X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X		X		X		X			X		X	
17	X		X		X		X		X			X		X	
18	X		X		X		X		X			X		X	
19	X		X		X		X		X			X		X	
20	X		X		X		X		X			X		X	
Validado por:									WILMER R. CHORRES SALDARRIAGA						
Grado académico del evaluador:									DOCTOR						
DNI:	00251793								FIRMA:						

Valoración:

Conclusión final del experto:

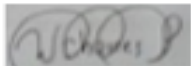
Aplicable (X) No aplicable ()

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X		X	
2	X		X		X		X		X			X		X	
3	X		X		X		X		X			X		X	
4	X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X		X		X		X			X		X	
6	X		X		X		X		X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X		X	
8	X		X		X		X		X			X		X	
9	X		X		X		X		X			X		X	
10	X		X		X		X		X			X		X	
11	X		X		X		X		X			X		X	
12	X		X		X		X		X			X		X	
13	X		X		X		X		X			X		X	
14	X		X		X		X		X			X		X	
15	X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X		X		X		X			X		X	
17	X		X		X		X		X			X		X	
18	X		X		X		X		X			X		X	
19	X		X		X		X		X			X		X	
20	X		X		X		X		X			X		X	
Validado por:									WILMER R. CHORRES SALDARRIAGA						
Grado académico del evaluador:									DOCTOR						
DNI:	00251793									FIRMA:					

Valoración:

Conclusión final del experto:

Aplicable (x) No aplicable ()


Experto 03: Licenciada en Educación inicial.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X		X	
2	X		X		X		X		X			X		X	
3	X		X		X		X		X			X		X	
4	X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X		X		X		X			X		X	
6	X		X		X		X		X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X		X	
8	X		X		X		X		X			X		X	
9	X		X		X		X		X			X		X	
10	X		X		X		X		X			X		X	
11	X		X		X		X		X			X		X	
12	X		X		X		X		X			X		X	
13	X		X		X		X		X			X		X	
14	X		X		X		X		X			X		X	
15	X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X		X		X		X			X		X	
17	X		X		X		X		X			X		X	
18	X		X		X		X		X			X		X	
19	X		X		X		X		X			X		X	
20	X		X		X		X		X			X		X	
Validado por:									KATERINY BARRIENTOS PACHERRES DE GUEVARA						
Grado académico del evaluador:									DRA. EN EDUCACIÓN						
DNI:	00248073									FIRMA: 					

Valoración:

Conclusión final del experto:


Aplicable (X) No aplicable ()

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, institución educativa N° 005, Tumbes-2022.

DIRIGIDO: Estudiantes de 5 años

Ítems	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Induce al error o sesgo en la pregunta		Lenguaje adecuado para el nivel del informante		Está relacionado directamente con la dimensión y variable		observaciones				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Debe eliminarse		Debe modificarse		
											SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X		X	
2	X		X		X		X		X			X		X	
3	X		X		X		X		X			X		X	
4	X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X		X		X		X			X		X	
6	X		X		X		X		X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X		X	
8	X		X		X		X		X			X		X	
9	X		X		X		X		X			X		X	
10	X		X		X		X		X			X		X	
11	X		X		X		X		X			X		X	
12	X		X		X		X		X			X		X	
13	X		X		X		X		X			X		X	
14	X		X		X		X		X			X		X	
15	X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X		X		X		X			X		X	
17	X		X		X		X		X			X		X	
18	X		X		X		X		X			X		X	
19	X		X		X		X		X			X		X	
20	X		X		X		X		X			X		X	
Validado por:									KATERINY BARRIENTOS PACHERRES DE GUEVARA						
Grado académico del evaluador:									DRA. EN EDUCACIÓN						
DNI:	00248073									FIRMA:					

Valoración:

Conclusión final del experto:

Aplicable (X) No aplicable ()

Anexo 5: Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos en la institución educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.



