

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía en los niños y niñas de educación primaria.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa.

Autora.

Pamela Marlene Pizarro Chacaltana

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía en los niños y niñas de educación primaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha - Perú

2020


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía en los niños y niñas de educación primaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Pamela Marlene Pizarro Chacaltana (Autora) 

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) 

Chincha - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La disgrafía en los niños y niñas de educación primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. al señor(a) **PIZARRO CHACALTANA, PAMELA MARLENE**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **PIZARRO CHACALTANA, PAMELA MARLENE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La disgrafía en los niños y niñas de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	12%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
6	coggle.it Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1%
9	www.scielo.cl Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico se lo dedico a Dios y a mi hija. A dios por ser quien me brinda la oportunidad de vivir y de realizar mis objetivos y a mi hija por ser mi fuente de inspiración.

INDICE

DEDICATORIA.....	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1.1. Antecedentes teóricos.....	14
1.2. Las funciones básicas o neurofunciones.....	16
1.2.1. Representación Corpórea.....	18
1.2.2. Manejo de lateralidad.....	19
1.2.3 Orientación temporal.....	19
1.2.4. Percepción auditiva.....	20
CAPITULO II.....	22
LA DISGRAFIA.....	22
2.1. La disgrafía.....	22
2.2. El Cerebro en el Aprendizaje y la disgrafía.....	23
2.3. Funciones de los Hemisferios Cerebrales.....	24
2.4. Lateralidad cruzada.....	24
2.5. Lateralidad contrariada.....	24
2.6. Dominancia lateral y disgrafía.....	25
2.7. Lateralidad mixta o indefinida.....	26
2.8. Evolución de la lateralidad.....	27
CAPITULO III.....	29
FACTORES DETERMINANTES DE LA DISGRAFIA.....	29
3.1. Factores Neurofisiológicos.....	29
3.2. Factores genéticos.....	29
3.3. Factores Ambientales.....	30
3.4 Factores Socioculturales.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

RESUMEN

La disgrafía es una de las desventajas más comunes en términos de educación, considero que ha habido un creciente interés en el tema en los últimos años. En la mayoría de las escuelas, es importante y oportuno hacer esta investigación debido a las dificultades que enfrentan los niños para desarrollar la escritura. La lateralidad juega un papel primordial en la construcción de la alfabetización, identifica el instante en el tiempo localizando un punto de referencia en relación con un antes y un después. Esta orientación se refiere a la ubicación del cuerpo en relación con otras personas u objetos. Esta capacidad le permite definir la posición de los objetos en relación con el espacio.

Palabras Claves: capacidad, construcción, orientación.

ABSTRACT.

Dysgraphia is one of the most common disadvantages in terms of education, I believe that there has been a growing interest in the subject in recent years. In most schools, it is important and timely to do this research because of the difficulties children face in developing writing skills. Laterality plays a primordial role in the construction of literacy, it identifies the moment in time by locating a point of reference in relation to a before and after. This orientation refers to the location of the body in relation to other people or objects. This ability allows you to define the position of objects in relation to space.

Key Words: capacity, construction, orientation.

INTRODUCCIÓN

El problema de la disgrafia es bastante estudiado por la neurología y la psicología, a pesar de ello este problema en el sector educativo aún no ha sido tratado con abundancia ya que origina ciertos trastornos en el individuo que padece de este problema proveniente del mal desarrollo de la disgrafia ya que es motivo, en muchas ocasiones, de burlas y de bullying por parte de sus compañeros que no comprenden la situación neurológica del afectado.

El profesor debe estar debidamente preparado para atender a estudiantes que presentan problemas de digrafías por ello se quiere presentar una síntesis del problema de la lateralidad y su abordaje a nivel pedagógico, a fin de que el docente comprenda como tratar a los estudiantes afectados y evitar que de una u otra forma se traume el niño o le cause otros problemas de adaptación social.

La realidad problemática de los niños y niñas que presentan lateralidad marcada se manifiesta de múltiples maneras, por parte de agresiones constantes entre estudiantes y agresiones del docente hacia el estudiante, en el lenguaje vulgar se denomina “agarrar de lorna”, este comportamiento implica que diariamente los estudiantes molestan resaltando algún defecto de un agredido o víctima del bullying, resaltar un defecto, caricaturizarlo, ridiculizarlo, hacerlo sentir mal y disminuir su autoestima descifran el escenario de una realidad que puede conducir al suicidio de la víctima, en este marco ingresan los estudiantes con problemas de lateralidad traducidos en disgrafías, ya que los compañeros hacen mofa de su incapacidad para utilizar la diestra o brazo derecho; por ello la monografía se justifica en el sentido que desentraña los conocimientos que subyacen al problema a fin de que sirva de ilustración a los profesionales de la Educación y otras carreras para que internalicen en los estudiantes que los problemas de lateralidad es un trastorno del aprendizaje en el que la persona presenta dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, impidiendo una adecuada dirección del lápiz, bolígrafo, rotulador, puntero de forma adecuada a fin de escribir de forma legible y ordenada, como consecuencia natural de malos funcionamientos del sistema nervioso y que no son “taras” que tendrían que acarrear la burla de los demás.

La presente monografía tiene su **justificación** porque, cuando realizaba prácticas profesionales en una institución educativa, aprecié que había un significativo aumento en los números de párvulos para asistir a la institución educativa los cuales presentaban debilidades en su aprendizaje. Los problemas más comunes estaban en la escritura; Los problemas de lateralidad son una de las desventajas más comunes.

Para concretar las ideas válidas y concretas sobre esta temática asistí a la biblioteca que corresponde a la universidad de la ciudad, descubriendo que hay bibliografía e investigación relacionada con el título de este trabajo monográfico y dado que en los últimos años ha surgido un interés y preocupación cada vez mayor en la mayoría de las escuelas. Debido a las dificultades que los niños tienen para lograr una correcta formación en la escritura, es imprescindible llevar a cabo este estudio. A nombre propio, tengo que expresar que en primer lugar me permitió abordar en profundidad este tema y con mayor precisión en el trabajo educativo y la satisfacción de poder guiar mejor a maestros y comunidad educativa como resultado de esta investigación, permitirá el desarrollo de una programación con alcances metodológicos que será empleada como referencia por los agentes educativos y de esta forma guiar a los educandos a confirmar el dominio de la lateralidad y diagnosticar de forma oportuna la disgrafía motora presentada por párvulos en edad escolar.

En cuatro capítulos se presenta el estudio sobre la lateralidad, es un condensado de teorías y conocimientos que de seguro aprovechará el docente para mejorar su ejercicio profesional.

La investigación persigue los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Describir las digrafías motrices de los (las) niños (as) de Educación Primaria y como

Objetivos Específicos:

- Conocer las digrafías motriz léxica de los (las) niños (as) de Educación Primaria.
- Conocer las digrafías motriz disléxica de los (las) niños (as) de Educación Primaria.

Para tal fin se utilizaron materiales y métodos, el uso de materiales se circunscribió a la anotación en fichas bibliográficas y de resumen de las citas, comentarios y desarrollo teórico de las definiciones y aportes de los autores, para ello se utilizó el

método de análisis documental de las fuentes de información a través de una investigación de tipo descriptiva.

El contenido del presente trabajo de investigación se desarrolla de la siguiente manera.

El capítulo I, antecedentes teóricos sobre la disgrafía, se dan a conocer los diferentes estudios sobre la disgrafía.

El capítulo II, la disgrafía, define diversos conceptos de disgrafía.

El capítulo III, factores determinantes de la disgrafía, trata sobre los diversos factores que determinan la disgrafía.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes teóricos.

En la revista Iberoamericana de Psicomotricidad (2004) es un estudio, en donde desarrolla algunos aspectos importantes de la psicomotricidad sobre todo en el campo de la educación inicial, el trabajo fue aplicado en la ciudad de Quito, el objetivo general fue estudiar la influencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje escolar de los niños

Actuales teorías abordan los procesos de aprendizaje desde la teoría neuropsicológica, considerando que tiene su basamento de funciones en las áreas principales del SNC. Los puntos más resaltantes de la investigación son las siguientes: el porcentaje de niños con lateralidad cruzada es mayor que el establecido en la bibliografía; como teóricamente hablamos del 30%, no obstante, también se muestran que el 40% de los niños tienen este tipo de lateralidad, la frecuencia más alta se encuentra en sus pares femeninos debido a que la proporción de los hemisferios cerebrales son mayormente equitativos. Es muy probable que si durante el desarrollo de las competencias comunicativas alcanza ser influenciada por una inadecuada situación de lateralidad cruzada, es evidente que la evolución de su escritura se verá más afectada, porque una característica común del grupo de estudio fue la debilidad de la relación visual y motriz.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, publicó una encuesta de 2001 sobre la disgrafía en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de EGB en la escuela "Eloy Alfaro" en Napo, cuyas apreciaciones son las que a continuación se muestran: En el 4to y 5to año de educación básica, hay un alto porcentaje muy elevado de estudiantes que tienen

esta deficiencia. Los niños de 3°, 4° y 5° años en un 40% tienen dificultades en presentar una escritura uniforme, proporcional, espaciada y direccional.

- El 36% de los educandos en 4° y 5° año a pesar de que deberían estar en el nivel de escritura convencional cometen errores al no escribir correctamente y muchas veces aumentan o disminuyen la cantidad de letras en sus escritos, sin tomar en cuenta el número de sílabas o palabras . - En el cuarto año de educación básica, la mayoría de los estudiantes no tienen la capacidad de registrar espontáneamente sus ideas cuando escriben palabras, oraciones y oraciones con bajo, medio y superiores También en el quinto año de educación básica, un alto porcentaje no puede tomar nota del dictado.

Con respecto al material digital, se localizó la encuesta titulada "El problema de la lateralidad y la actividad física" por lo que se pasó a analizar cada una de las conclusiones, enfatizando la magnitud del ejercicio en la capacidad de diferenciar los dos lados de elección, dado que la práctica y la capacitación

En la tesis que corresponde a Gonzales y Rodríguez (2018) titulada "Disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el dominio lingüístico de los alumnos de primaria del establecimiento educativo" Augusto E. Medina de Comfenalco "Ibagué Tolima , en 2014 ", se han obtenido resultados que excedieron sus respectivos valores tabulares obtenidos al considerar un nivel de significancia de 0.05, esto significa que el uso adecuado de las técnicas de aprendizaje de la escritura promoverá el manejo de la disgrafía y la inclusión puede contribuir a su desaparición.

Arrieche (2003) en la tesis "Prevención de la disgrafía como dificultad de aprendizaje en niños de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Niños Libertadores de Barquisimeto (Venezuela-2003)". Utilizó para su investigación métodos descriptivos propiamente dichos que tomaron como escenario de descripción la propuesta de talleres para prevenir la disgrafía en alumnos de primer grado. En el campo se aplicaron dos cuestionarios que respondían a través de la técnica de Cornell que consiste en hacer preguntas dicotómicas cerradas. Luego del análisis de la

información recabada se arribó a las siguientes conclusiones: de la descripción hecha resalta por la poca rapidez al escribir y deficiente espaciado entre palabras. Otro aspecto de importancia fue describir la postura, por ello se detectó mala posición, mala manera de coger el lápiz, colocación de la testa e inclinar el papel. Una observación muy importante y que sirve de columna a la presente monografía es el hecho de haber determinado que los docentes, desconocen la clasificación de la disgrafía, a pesar de que se dan cuenta y determinan los errores que presentan sus estudiantes al escribir.

En relación a la tesis de Crespo y Morocho (2010) “Estudio de la disgrafía y sus manifestaciones” (Ecuador), para ello se realiza una compilación teórica, y la que se desarrolla las manifestaciones con respecto a la escritura y lectura

1.2. Las funciones básicas o neurofunciones

Como prelude a la entrada de los estudiantes en el sistema educativo escolar, encuentran un flujo vivo en su interacción con el entorno que ha afectado el desarrollo y, por lo tanto, la formación del individuo en lo psicológico, emotivo y social, cualidades que deben tomar en cuenta los maestros para comenzar el trabajo educativo. En este caso el primer paso es un período de adecuación que a través de la motivación de los sentidos, el infante mejora sus funciones neurológicas para comenzar el proceso formal de aprendizaje. El juego en la primera infancia debe ser programada en cada experiencia de aprendizaje y utilizarse como un aporte y apoyo didáctico, la misma que debe responder a cada educando.

Uno de los fines fundamentales del empoderamiento durante este tiempo es conseguir que el menor de edad represente los movimientos de la comunicación mediante su cuerpo en armonía con el equilibrio, la dirección, Condemaría et. al. (1995) afirman: "En el primer año de educación básica, es importante que los estudiantes logren el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas de las que están formados como seres humanos" (p.23). En base a las habilidades que el

niño demuestra de forma natural, se crean criterios de desempeño que sirven de base para la articulación en los años siguientes del EBR.

Sobre el particular Condemarín (1986), define lo siguiente: "El concepto de funciones básicas operacionalmente designa ciertos aspectos del desarrollo psicológico del niño, que finalmente evolucionan y condicionan la voluntad de lograr cierto aprendizaje". (p.15) Cuando se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, la mejora continua de las funciones básicas es el punto central para lograr el desarrollo de habilidades básicas en lectura, escritura y aritmética; Herramientas básicas y necesarias del proceso educativo.

Hace muchos años, Kephart, 1960, mencionado por Condemarín (1986), escribió: "Las funciones básicas también se denominan" habilidades y habilidades pre-académicas "y Frostig (1971) expresa que son" funciones de desarrollo "(P. 13), en este trabajo, argumentó que el trabajo de enseñanza durante la fase de educación inicial es de crucial importancia para que el infante alcance la madurez de estas funciones, mientras haya un desarrollo inadecuado de las mismas, será difícil adquirir el conocimiento y las habilidades de las diferentes competencias.

No hay un nivel general de maduración que garantice el logro para hacer frente a la situación escolar, pero se deben considerar dos características básicas: a) niveles de desarrollo de roles que se pueden perfeccionar teniendo en cuenta el tiempo que necesitan, b) cómo para llevar a cabo actividades didácticas.

Conceptualmente algunos componentes son importantes de pregrado es garantizar que los niños en edad preescolar reciban su desarrollo de manera continua, sistemática y ordenada, de tal manera que puedan cumplir con los requisitos programáticos posteriores exitosos. En 2007, Esquivel, Heredia y Lucio mencionan que "cuando el niño alcanza las capacidades necesarias para llevar a cabo una determinada actividad, se dice que es lo suficientemente maduro como para hacerlo

correctamente" (p.98). En los humanos, el aprendizaje puede entenderse como un proceso que conduce a niveles de comportamiento sucesivos y cada vez más complejos. Para que este procedimiento se lleve a cabo, se requiere desarrollar las funciones neuropsicológicas llamadas neuro-funciones, que le permiten al niño alcanzar y manejar la madurez neuropsicológica necesaria para el aprendizaje posterior.

En consecuencia están determinados por una recaída en la neurona cerebral, por lo que el nombre cambia de función básica a otro más complejo. (Slideshare, Ecuador).

Los procesos de mielinización y migración neuronal ocurren en promedio durante cinco años. Procesos que permiten que el niño madure. A esta edad, los maestros y los padres deberían estar más preocupados por alentar al niño a desarrollar las funciones básicas de manera adecuada.

1.2.1. Representación Corpórea

En la Actualización y Fortalecimiento de EGB 2010 del país de Ecuador, menciona que: "Es nuestra conciencia común" (p.62). La conciencia viva de la persona consta de los siguientes elementos: la imagen, el diagrama estructurado

El diagrama estructurado.- Representado por los segmentos grueso y delgado, que forman un todo. Los segmentos gruesos están vinculados a las habilidades motoras gruesas; y segmentos delgados con movimientos específicos de mayor delimitación y coordinación. El diagrama del cuerpo vivo juega un papel importante en la formación de los niños porque la lectura y los signos requieren modelos combinados de imágenes motoras. Por lo tanto, siempre que no esté estructurado, habrá barreras para la alfabetización. Las dificultades de esta internalización del esquema organizado alteran la representación de la postura

jerárquica, lo que resulta en gráficos demorados además de producir ansiedad en el bebé.

1.2.2. Manejo de lateralidad

"Es el predominio o dominio de un cerebro mitad sobre otro" (Arbones, 2005. p.20). Los investigadores dicen que el hemisferio izquierdo predomina en la mano derecha y el hemisferio derecho en la mano izquierda. Aparentemente, este fenómeno de ser diestro o zurdo se debe a un proceso llamado lateralización. Lo que se acepta como norma es lo que se lateraliza a la derecha y, por lo tanto, será diestro si usa,

Por esta razón, un lado del cerebro controla el lado opuesto del cuerpo. Esto implica problemas serios si esta verificación no se lleva a cabo correctamente, ya que en caso de confusión se crearía el problema de la disgrafía.

1.2.3 Orientación temporal

La función temporal ubica a la persona en el tiempo, es parte de la coordinación nerviosa que nos conecta con el entorno. Constituye una función básica, la misma que desempeña un papel primordial en la adquisición de la alfabetización establece en el ser humano el control en un momento en el tiempo en comparación con el pasado y el futuro.

Si una persona no conoce el concepto de tiempo, tendrá dificultades de orden y secuencia. La orientación espacial se refiere a la ubicación de su cuerpo y la de otras personas, los objetos a su alrededor, el espacio a su alrededor y los objetos cercanos. Esta habilidad le permite definir la posición relativa al espacio: arriba, abajo, adentro, afuera, etc.

Cuando un niño no puede ubicar letras en el espacio en la hoja, escriba en cualquier parte de la hoja porque es difícil para ellos dibujar figuras en un modelo o porque tienen signos espacialmente desorientados, no podrá copiar fácilmente lo que el maestro ha escrito en la pizarra.

1.2.4. Percepción auditiva.

Condemarín (1985) afirma en su libro "Madurez escolar": La percepción auditiva es un requisito previo para poder comunicarse. Se trata de la capacidad de reconocer, discernir e interpretar sonidos al asociarlos con experiencias pasadas. Al igual que con la percepción visual, la experiencia auditiva se puede desarrollar a través del entrenamiento y la práctica. (p.1) Hay una función fundamental de importancia crucial en el aprendizaje, porque a través de ella puede lograr la capacidad de escuchar analogías Como maestro, debe ser obvio que si el niño no tiene pérdida auditiva o pérdida auditiva, la discriminación auditiva y la memoria se pueden estimular y cambiar a través de ejercicios durante la preparación escolar.

El contexto en el que vivimos está lleno de sonidos, sonidos, ruido; por lo tanto existe distintos estímulos auditivas, y ello se debe de ver en la conciencia, memoria, y discriminación auditiva.

1.2.5 Coordinación dinámica y lenguaje

Los miembros del trabajo están sujetos a movimientos sincronizados y coherentes entre i; obviamente, las extremidades no escapan a este esquema provisto para una reacción rápida, agilidad, coordinación y control de la postura.

Además, una definición clara del lenguaje es: "Emitir sonidos significativos" (p.26). La persona desde temprana edad comprende que las palabras están compuestas de sonidos o fonemas. El profesor reflexiona sobre la importancia del lenguaje oral y, desde temprana edad, debe trabajar de acuerdo con el desarrollo de cuatro conciencias: semántica, sintáctica, léxica y fonológica.

Se entiende que el conocimiento de la semántica significa lo que nos permite repensar y percibir el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. El niño puede ver que la misma palabra puede tener múltiples significados. Aunque la conciencia sintáctica nos permite reconocer el papel que juegan las palabras en la formación o manifestación de ideas significativas, lo que facilita la comunicación. Por otro lado, la conciencia del léxico facilita la creencia de que las palabras pueden ser coherentes entre sí y tener sentido, para facilitar la comunicación entre las personas. El niño debe ser educado temprano para eliminar, aumentar, cambiar las palabras del orden, retener siempre el significado de la oración o frase. La cuarta conciencia fonológica permite a los estudiantes interpretar sonidos llamados palabras mediante la construcción de construcciones significativas y así alcanzar la comprensión de que las palabras consisten en sonidos (fonemas). El desarrollo de la conciencia fonológica es de gran importancia, ya que favorece el manejo adecuado de un conjunto de códigos para luego aprender la correspondencia de los fonemas con sus respectivos grafemas y, por lo tanto, dar lugar al complejo fenómeno de la escritura.

CAPITULO II

LA DISGRAFIA

2.1. La disgrafia.

Para organizar la representación teórica, se debe comenzar la definición de dígrafos. Después de varios estudios, se utilizan algunas definiciones, que se desarrollan a continuación: Para Jordán (1980) "Incapacidad para tratar con la escritura" (p. 5), lo que significa que la persona en cuestión simplemente no puede escribir, no hay coherencia en los gráficos, a pesar de que entiende lo que escriben los símbolos que no son suficientes para expresar ideas.

Por otro lado, Portellano Pérez (1985) las considera "como dificultades en las destrezas motoras" (p.5), ello ya es un tanto más aceptable debido que solo acude a establecer como dificultad de destreza y no como ausencia de habilidad.

Para Dueñas (1987) es disgrafía "un trastorno de tipo funcional que afecta la escritura del sujeto" (p.5); el investigador en esta definición se sitúa en el estricto campo de la escritura, como una función superior del cerebro humano, recordando que toda función se da de acuerdo a variables, siendo la principal la causa por ello se habla de una disfunción en clara referencia a las funciones superiores antes citadas.

Del mismo modo, el investigador en el libro "Manual de psiquiatría infantil" argumentó: "cada niño cuya escritura es incorrecta es disgráfica a menos que tenga algún déficit neurológico o intelectual que lo justifique (Ajuriaguerra, 2007, p. 228), finalmente" un defecto y nada inteligible escribir con letras incorrectamente formadas o desnaturalizadas (Rivas y Fernández, 2004, p. 228). En conclusión, podríamos apreciar que el problema disgráfico es un trastorno funcional que interfiere con la

escritura disruptiva y, por lo tanto, dificulta el desarrollo normal de competencias en la redacción de escritos.

Las letras del infante con problemas disgráficos se caracterizan por la falta de legibilidad porque los gráficos consisten en letras grandes, inclinadas, deformadas, distancia excesiva o pequeña entre letras, palabras o líneas, enlaces incorrectos entre los gráficos, letras irreconocibles y, al final, escritura difícil de entender. En estos tipos de niños, generalmente se observan los siguientes aspectos:

Escritura lenta e indescifrable. Posturas inapropiadas de carácter corpóreas, del material (papel) y del autor. Orientación espacial temporal. Trastornos del ritmo. Los escritos rígidos, engorrosos y poco claros con letras mal formadas son ejemplos de disgrafía.

2.2. El Cerebro en el Aprendizaje y la disgrafía

El cerebro cumple un rol importante para el desarrollo del aprendizaje, son en los primeros años de edad, en dónde se da la formación integral del total del cerebro. Dentro de esto Portellano, (1992) en "La digrafía" señala que: "Desde el nacimiento ya existen asimetrías anatómicas en el cerebro que predisponen a la posterior tarificación de las funciones, pero estas no se afianzan hasta los primeros años de vida" (p. 10). El autor hace una declaración consistente de que, por supuesto, tenemos dificultades para escribir, esto está predeterminado por la formación del cerebro y el SNC y que sus manifestaciones aparecen durante la primera infancia.

Rosina Uriarte, (2007), en su trabajo "The Learning Disabilities" afirma que: El cerebro está formado por dos zonas hemisféricas las cuales son simétricas, cada uno de los cuales tiene funciones para las que está más especializado, pero ambos participan en todas estas tareas trabajando juntas en cada uno de ellas.

2.3. Funciones de los Hemisferios Cerebrales

Ardila (2007) menciona que las funciones principales de los hemisferios del cerebro, dentro de ello, se puede encontrar el hemisferio izquierdo y derecho.

El hemisferio derecho tiene la función de preparar y procesar datos diferentes del hemisferio mencionado anteriormente. No se utilizan los mecanismos tradicionales para analizar los pensamientos que usa el hemisferio izquierdo.

2.4. Lateralidad cruzada.

Se refiere a personas con dominancia lateral no homogénea, es decir, cuando el lado derecho domina en una parte del cuerpo y el lado izquierdo en la otra. Por ejemplo, cuando el niño elige la mano derecha y el pie izquierdo o el ojo derecho y la oreja izquierda; Esto significa que el dominio de las manos, los ojos, los oídos y los pies no está en el mismo lado del cuerpo.

Rigo (2010) menciona en su libro "Las dificultades para aprender en la escuela: hay un aspecto de la lateralidad que es muy importante: la falta de definición en términos de lateralidad manual". Debido a que los niños entran en contacto con el medio ambiente, prefieren usar una de sus extremidades superiores para realizar tareas que involucran habilidades gráficas. Es la mano con la que agarras espontáneamente un lápiz u objeto. Hoy se ya que en otras ocasiones se supuso que deberían sincronizarse. La práctica muestra que los niños pueden compensar fácilmente si un valor negativo contribuye a la lateralidad cruzada.

2.5. Lateralidad contrariada.

Después de Margarita Nieto en su trabajo "El niño disléxico" (1995), los zurdos insatisfechos son el resultado de fracasos en la educación tanto en la escuela

como en el hogar. "En ningún caso los diestros o zurdos bien definidos deben resistir la mano, ya que a menudo se crean interrupciones graves, especialmente cuando el proceso de maduración del niño no es satisfactorio". (Portellano, 2002, p.36). Una alta proporción de oponentes zurdos repite la forma de escribir de derecha a izquierda (estrefosimbólico), mostrando o mostrando inversiones de sílabas y letras; su actitud de escritura es pobre y la forma de levantar la pluma es generalmente inadecuada. para usar una u otra mano dependiendo de la consideración de uno u otro hemisferio cerebral. En aquellos que usan la mano derecha, ha habido un mayor desarrollo del hemisferio izquierdo y en las manos izquierdas un mayor desarrollo del hemisferio derecho. Lo importante es respetar las preferencias naturales de los niños y no resistirse a un concepto falso que duele después de la escuela.

Con frecuencia, los eventos izquierdos insatisfechos presentan dificultades en la alfabetización y también exhiben trastornos del lenguaje, problemas de conducta, comprensión insuficiente de la izquierda y la derecha y otras dificultades que pueden evitarse respetando su preferencia por el uso de la mano y el pie.

2.6. Dominancia lateral y disgrafia.

El dominio lateral definido es un requisito básico para comenzar a aprender a leer / escribir; teniendo en cuenta que la escritura es una adquisición fundamental para el aprendizaje posterior. La corrección de esta dificultad es urgente, ya que determina aspectos negativos en el aprendizaje esperado para su edad y grado; el niño a menudo puede ser intimidado por sus amigos; lo que afecta en gran medida su autoestima y desarrollo emocional, ya que lo poco que escribe no es legible ni comprensible.

Narvate (2002) define la disgrafía como: "Un guión defectuoso y poco legible con letras malformadas o deformadas". (p.228). Atribuir significado a esta disgrafía es un trastorno funcional que afecta la escritura, lo que dificulta el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje. La afectación se produce en la medida en que la escritura del niño se caracteriza por su baja legibilidad, ya que sus gráficos tienen letras

grandes, inclinadas y deformadas, espacio excesivo o poco entre letras, palabras o líneas, enlaces incorrectos entre grafemas, letras irreconocibles y, en resumen, escritura difícil de entender.

2.7. Lateralidad mixta o indefinida

El uso indiferente de uno u otro enlace o la creciente duda en qué enlace se debe usar el enlace; implica que el niño aún no lo ha confirmado. La investigación muestra que la lateralidad es importante cuando se trata de definir qué debe significar el aprendizaje manual de ortografía.

"La falta de definición de lateralidad va de la mano con malos resultados gráficos". (Rigo, 2010, p. 242). La lateralidad indefinida prevalece en casos de reeducación y en estudiantes que tienen anomalías en la escritura en instituciones educativas.

García (1992) afirma: "Los niños con lateralidad indefinida son inseguros y reaccionan muy lentamente porque no existe un dominio manual obvio (p. 159)". Se observa un aumento en el fracaso escolar en la educación actual y este problema a menudo se refleja en el tipo de educación que se enseña o en los métodos y técnicas mediante los cuales el niño puede construir su propio aprendizaje. Sin embargo, en realidad, se pueden rastrear hasta los cambios que resultan de esto: los alumnos se desarrollan debido al comienzo de la posterior tarificación, que debe tratarse de inmediato para evitar o superar posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tipo de lateralidad y como maestros, estamos obligados a evaluar a los estudiantes para guiarlos a través de la cooperación con los padres y desarrollar el dominio lateral definido.

2.8. Evolución de la lateralidad

Hay varios períodos, como 0 a 3 años, Gesell y Ames (1947) estiman la posibilidad de "... determinar el dominio del niño a través del reflejo tónico del cuello en las primeras semanas de vida del niño". (p.264). niño de dos años cuando levanta la cuchara, ya prefiere el uso de una sola mano. (p.34).

Durante un período de 3 a 6 años, se observa ambidextria gráfica durante los tres años, que no deben estar condicionados ni por los maestros ni por los padres, ya que la elección final de la mano es resuelta de manera económica por el niño mismo. (Portellano, 2002, p. 34).

A los cuatro años, la mano dominante se usaba con más frecuencia. Según varios estudios, en general se acepta que la lateralidad o el uso preferido de las extremidades superiores e inferiores se define a partir de esta edad. A la edad de 4 a 5 años, el niño es consciente de que las extremidades están a los lados del cuerpo, pero no a la derecha ni a la izquierda. En las personas diestras, la tardificación es muy clara a partir de los cuatro años. Según Piaget (1975) "el niño entre las edades de cinco y seis años puede darse cuenta de su derecha e izquierda". (P.12

En el período de seis a ocho años, Portellano (2002) en su libro "La Disgrafía" menciona que Zazzo en sus estudios muestra cómo durante la escuela la lateralidad oscila hasta que se consolida por completo "(P. 34) El desarrollo de la noción o la intuición de lo que significa derecha e izquierda en las pupilas ocurre a partir de la edad de 7. Entre las edades de 8 y 9, el niño se da cuenta de la lateralidad de su cuerpo. La finalidad clave en esta etapa es que el niño defina su lateralidad a través de actividades físicas llamados independencia segmentaria Es indispensable que a partir de la edad de ocho, se centre en la orientación de las actividades de los niños con las actividades. ejercicios lúdicos y específicos para evitar problemas futuros. "Lo que se aprende se da a través de lo que se ha experimentado" (Martínez, 1985, p.5). Es esencial que el niño pueda percibir nuevos escenarios a través de sus experiencias personales que le permiten fortalecer su lateral. A las edades de 8 hasta los 10, se logra

fomentar el significado de la direccionalidad “hacia tu izquierda”, “hacia tu derecha”; Si la lateralidad no ha sido significativo en esa edad y no ha hecho suyo ese conocimiento, es posible involucrarse, pero con más precisión con la finalidad de lograr la consolidación.

La lateralidad debe evaluarse en promedio cinco y seis años en correspondencia con el primer aprendizaje de lectura y escritura y con la plena madurez del idioma. Esta evaluación debe esforzarse por tener un conocimiento completo de la lateralidad natural que presenta el erudito para ayudarlo a fortalecer el dominio; son realizados por profesionales especializados; sin embargo, es importante que los maestros de clase también conozcan las características del dominio lateral para determinar estrategias de acción que permitan la corrección o reducción del cambio.

Marugán, (2006) argumenta que: "Gracias a la investigación, es posible detectar cambios en el aprendizaje o el comportamiento temprano, lo que nos permite prevenir futuros cambios en la escuela". (S.11). Se pueden usar muchos instrumentos para realizar una evaluación óptima de la disgrafía y permitir que el niño sienta dominio lateral para una mejor intervención de la pupila.

CAPITULO III

FACTORES DETERMINANTES DE LA DISGRAFIA

3.1. Factores Neurofisiológicos

El cerebro como ya es conocido por estudios anatómicos está dividido en hemisferios, cuando se habla de la neurofisiología se hace referencia al funcionamiento de dichos hemisferios, debido a que la presencia de los dos hemisferios y la consideración de un hemisferio sobre el otro; es la base fundamental para determinar la existencia de la lateralidad en el ser humano.

Pero dicha presencia de la lateralidad no solo se debe a la fisiología del cerebro y sus hemisferios, también intervienen otras variables que es importante detallar, por ejemplo el sexo es un factor condicionante, porque en las mujeres el cerebro es más simétrico que en los hombres; se ha demostrado que las mujeres poseen una marcada habilidad lingüística, pero en los varones tiene predominancia las habilidades de índole espacial. Existen estudios que han determinado que la madurez en el cerebro de las mujeres es más temprana que en el varón.

3.2. Factores genéticos

Otro grupo de investigadores se inclinan por proponer que son factores de índole genéticos que determinarían la lateralidad de las personas, es decir la herencia es el factor concomitante por ello se han llevado a cabo varios estudios para determinar si la preferencia lateral está determinada por la herencia.; para citar algunas conclusiones se tiene que ellos tienen como punto común que ocurra una probabilidad mayor de que la lateralidad de los progenitores afecte en sus vástagos.

En términos de resultados estadísticos, ambos progenitores que utilizan las extremidades izquierdas tienen el 46% de probabilidades que sus infantes lo sean; Asimismo, ocurrió que al ser uno de los progenitores ambidiestro por la izquierda, el porcentaje se redujo al 17%, en el caso de que ambos padres fueran diestros, el porcentaje se redujo al 2%. Zazzo cree que la lateralidad diestra o zurda se determina por los genes del vástago y que no se trata de su formación. La conclusión de que el niño ha estado predispuesto a la lateralidad desde el nacimiento no es de ninguna manera el niño que decide con qué mano llevar a cabo sus acciones.

3.3. Factores Ambientales

Si se da una mirada por el entorno se puede apreciar que todo lo que se ve incluyendo una diversidad de objetos está hecho para gente que maneja las cosas con la mano derecha, es un mundo espacialmente discriminante, de hecho influenciado por una abrumadora mayoría de diestros sobre zurdos.

EL entorno o contexto está hecho para los diestros, ello se refleja en el medio familiar cuando se produce la reproducción imitativa del niño que observa las actuaciones de los miembros de su hogar y amistades que comparten su entorno que es crucial para su lateralidad. Por ello se considera que las personas que utilizan el brazo izquierdo o el pie izquierdo no están debidamente lateralizadas produciendo problemas de adaptación motriz, ello implica que las personas zurdas o poco lateralizadas tienen complicaciones hasta que se ajustan, ya que la mayoría de los instrumentos se fabrican sin tener en cuenta el hecho de que estas personas existen.

3.4 Factores Socioculturales

En la historia de la humanidad se ha considerado que la izquierda es negativa, las civilizaciones siempre colocaban lo bueno a la diestra y lo malo a la siniestra,

incluso si hablamos de la repercusión religiosa se tiene que hace años las personas zurdas fueron vistas como una tendencia hacia lo negativo.

Es por eso que las personas que escribían con la mano izquierda han sido llamados “siniestros”. En realidad, cuando un niño o adolescente madura socialmente y se acepta a sí mismo, no tendrá dificultades para adaptarse a la cultura diseñada para personas diestras. Sin embargo, si se sigue mostrando inmaduro, es un aspirante potencial para el fracaso escolar, ya que la orientación tanto de la comunicación escrita y la práctica de la lectura se da del lado izquierdo hacia el lado derecho.

CONCLUSIONES.

PRIMERA. - El problema disgráfico perturba en la autoestima de los individuos en edad escolar cuando se trata de niños zurdos o ambidextros ya que no son vistos por el entorno de niños como normales.

SEGUNDA. - Las deficiencias disgráficas en la escritura que presentan los niños con diferente lateralidad retrasan el rendimiento escolar de los mismos haciendo que se sientan inferiores a los demás.

TERCERA. - Los niños zurdos por lo general necesitan de otro tipo de mobiliario lo que origina burlas y mofa entre sus compañeros que no entienden la magnitud del problema y son proclives a la disgrafía.

RECOMENDACIONES

- Se debe destinar mayor flujo de información sobre la disgrafía dirigida a los docentes que se encargan del nivel de Educación Primaria menores a fin de que orienten a sus estudiantes en la comprensión y apoyo que se debe brindar a los niños zurdos para así fortalecer su aprendizaje y hacerlos sentir parte del grupo.
- Deben instalarse talleres especializados en la atención de estudiantes con disgrafias a fin de que mejoren su escritura y puedan integrarse adecuadamente a los equipos de trabajo con sus pares.
- Las UGEL de las provincias deben verificar que los estudiantes que presentan disgrafias sean adecuadamente atendidos por los profesores de aula utilizando las herramientas necesarias para la estimulación y recuperación de estos estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Arbones, B. (2005) Detección Prevención y Tratamiento de dificultades en el Aprendizaje. Ideaspropias-Vigo-España.
- Bernabeu, E. (2010). Patrones de lateralidad hemisférica y disociación en población normal: un estudio sobre funciones en el procesamiento cognitivo y emocional (tesis maestría) de la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED de España.
- Crespo y Morocho (2010) titulado “Estudio de la disgrafía y sus manifestaciones” .Universidad de Cuenca-Ecuador.
- Corvetto, G. (2016). Corporeidad y Motricidad, una mirada diferente del cuerpo y su Expresión – Lima- Perú.
- Condemarin, M. Chadwick, M y Milicic, N. (2015) Madurez Escolar – Manual de Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar – Octava edición. Gerard, J.
- Esquivel, Heredia y Lucio (2007) Psicodiagnóstico Clínico del Niño; tercera Edición- México.
- Gonzales y Rodriguez (2018) que lleva por título “La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2014.Postgrado Universidad Norbert Wiener.Lima-Perú.
- Tortora, Bryan D. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 11° Edición. Lora, J. (1989). Psicomotricidad hacia una educación integral – Concytec Lima - Perú
- Macha, P. y Prado, G. (2013). “La relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución la Educativa Particular de Educación Inicial
- Howard Gardner, UGEL 06 – ATE” de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”.

Moneo, A. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje (tesis maestría) de la Universidad de La Rioja de España.

Olivia, C. (2010), “Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el Pensamiento espacial a través del juego con niños de cinco a siete años del grado de transición, primer y segundo grado del colegio Mi pequeño mundo de la ciudad de Florencia Caquetá” (tesis maestría) de la Universidad de la amazonia.

Paucara, M, Nesiosup, M. y Ortiz, C. (2013). “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa happy childrens gardens del distrito de Ate Vitarte – 2013” de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”.

Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, año 2005.

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria Primera edición. Barcelona España.

Suarez A. y Talentino F. (2012). “La influencia de la psicomotricidad global en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja” de la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú