

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos educativos y las TICS en la educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Cryset Angie Cardozo Ayala

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos educativos y las TICS en la educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos educativos y las TICS en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Crysset Angie Cardozo Ayala (Autor)

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesora)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Los recursos educativos y las TICs en la educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en, Educación Inicial al señor(a). **CARDOZO AYALA CRYSSET ANGIE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **CARDOZO AYALA CRYSSET ANGIE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad profesional, en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Los recursos educativos y las TICS en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	educrea.cl Fuente de Internet	3%
3	implementaciondelasticenpreescolar.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Instituto de Empress S.L. Trabajo del estudiante	1%
7	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

10	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Submitted on 1688051732571 Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante	<1%
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
20	jullmaticas.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

21 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

22 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

23 ineton9a2013.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DEDICATORIA

Debo expresar mi agradecimiento al todo poderoso, a mi familia que con su constante apoyo se han constituido en la base fundamental para continuar mi actualización profesional. El presente trabajo de investigación, que me permite afianzar mi formación profesional, se constituye en parte importante de mi trayectoria en quehacer educativo. Así mismo hago extensivo este reconocimiento a la Universidad Nacional de Tumbes y al ente ejecutor de esta especialización y a todos los docentes.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.....	11
1. PERSPECTIVATEÓRICA.....	11
1.1. CONCEPTO DEL TALLER.....	11
1.2. EL PASADO EN EL PRESENTE DEL TALLER.....	13
1.3. UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO.....	13
1.4. OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES.....	14
1.5. EL TALLER EDUCATIVO: ¿METODO, TECNICA O ESTRATEGIA?.....	15
1.6. INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.....	15
1.7. TERMINOLOGIA BÁSICA.....	17
A. 20.....	17
B. 20.....	17
C. 20	
D. 20	
CAPITULO II.....	18
2.1. LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL RETO HACIA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	18
2.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	21
2.3. LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	21
2.4. LA FORMACIÓN DOCENTE.....	24
2.5. VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	24
2.6. EL VIDEO, LA INFORMÁTICA Y LAS TELECOMUNICACIONES.....	24
2.6.1. EDUCACIÓN INICIAL Y LAS TIC EN NUEVOS CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE....	26
2.6.2. LAS PRINCIPALES FUNCIONALIDADES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR ESTÁN RELACIONADAS CON LO SIGUIENTE.....	28
2.6.3. MEDIO DE EXPRESIÓN.....	29
2.7. ¿POR QUÉ DEBEMOS INTEGRAR LAS TICS EN LA EDUCACIÓN?.....	29
2.8. LO QUE NOS FALTA:.....	29
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIA CITADAS.....	32

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación son todas herramientas técnicas, ya sea vídeo, audio, recursos didácticos, etc. todas ellas están adaptadas o creadas mediante la inclusión de la tecnología, lo que propicia el desarrollo de métodos de enseñanza, que abarcan todos los niveles desde el jardín, la escuela primaria y secundaria.

Con la aparición de nuevas tecnologías, apreciamos los tremendos cambios en la nueva sociedad llamada sociedad de la información. En estas nuevas tecnologías, hay cosas muy positivas, como la motivación para aprender, la interactividad y lo más importante la creatividad. Sin embargo, debemos adaptarnos a la aplicación de las TIC a la educación, ya que vivimos en un mundo tecnológico y en innovación sobre el nuevo sistema de enseñanza para utilizarlas de manera productiva.

Palabras claves: TIC aplicadas a la educación, nuevas tecnologías, metodología de la enseñanza.

ABSTRACT

Information and communication technologies are all technical tools, be it video, audio, teaching resources, etc. all of them are adapted or created through the inclusion of technology, which favors the development of teaching methods, which cover all levels from kindergarten, primary and secondary school. With the emergence of new technologies, we appreciate the tremendous changes in the new society called the information society. In these new technologies, there are very positive things, such as the motivation to learn, interactivity and, most importantly, creativity. However, we must adapt to the application of ICT to education, since we live in a technological world and innovation on the new teaching system to use them productively.

Keywords: ICT applied to education, new technologies, teaching methodology

INTRODUCCIÓN

Una de las desventajas asociadas al uso de los medios tecnológicos existentes es determinar la forma de su uso y los métodos que se deben poner a disposición para que se conviertan en un soporte esencial del proceso educativo.

También falta la formación del profesorado para poder integrarlo en las diversas actividades de aprendizaje, es decir, la comunicación de los contenidos de aprendizaje es más eficaz y la interacción con los usuarios es lo más útil posible. En resumen, facilitar el aprendizaje y la información que proporciona puede crear un entorno de aprendizaje más diverso. Para lograr este cambio, fomentamos que los niños aprendan a través de la estimulación visual, auditiva, táctil y mental; utilizando multimedia que combina texto, imagen, sonido, animación y video. Como continuación de las ideas presentadas, la educación debe producir estudiantes que puedan analizar, desarrollar, buscar y descubrir.

La tarea del docente en la educación primaria es brindar conocimientos para el análisis, la reflexión y el cambio, por lo que la enseñanza aplicada debe adaptarse al máximo al individuo, ya que se manifiestan diferentes capacidades de aprendizaje, destrezas y habilidades cognitivas; es saber identificarlos y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia ellos". En la enseñanza tradicional, los niños y/o niñas suelen ser vistos como inferiores y sujetos a una constante corrección, la cual debe tener en cuenta las ideas, normas, conductas y actitudes conductistas.

Este sentimiento, que inevitablemente margina gradualmente la imaginación y la creatividad, cancela formas alternativas de facilitar el aprendizaje y aísla la existencia de tecnologías educativas prósperas. Si los maestros realmente carecen de la habilidad para usarlo, es fácil etiquetar a la niñez con estándares incumplibles. Sin embargo, la forma en que se adquiere, aprende e interactúa con la información cambia constantemente, lo que lleva a cambios fundamentales en el proceso de aprendizaje, nuevas tecnologías de la información, el conocimiento y la comunicación, como las computadoras e Internet y sus formas. "Usando software educativo y diversos servicios en Internet" puedes ser un buen aliado en la educación y el constructivismo y el aprendizaje significativo.

También se debe aclarar que junto con la inclusión y adaptación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), existe la necesidad de formar una

nueva generación de niños que sean “creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y relevantes”. Modernización de las prácticas educativas a través de la administración, la promoción de la colaboración y la integración progresiva de la tecnología para apoyar el contenido de aprendizaje en diversas áreas del plan de estudios; todo esto es una respuesta a la necesidad de conocimiento e información de la sociedad.

En este sentido, la revolución tecnológica que vive la humanidad depende en gran medida del gran avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Los principales cambios en la naturaleza de la sociedad son: "la generalización del uso de la tecnología, la popularización de las redes de comunicación, el rápido desarrollo de la tecnología y la ciencia, y la globalización de la información".

A través de la contextualización, las TIC son un medio más que un fin en la educación. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje y así desarrollar habilidades. Además, la tecnología se utiliza para acercar el mundo a los estudiantes. Los profesores de primaria deben tener en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos. Un aspecto relacionado es la globalización del aprendizaje, que se basa en conceptos de educación, psicología y percepción tecnológica en este nivel.

Esta base incluye organización, liderazgo y planificación educativa basada en relaciones en lugar de elementos aislados, ya que las niñas deben aprender constantemente en un mundo globalizado y dirigido por niños. La globalización como elemento de la educación incluye la organización del conocimiento de acuerdo con el potencial, los intereses y el nivel de desarrollo y formación de los niños para el futuro. Es decir, no es un conjunto de habilidades adquiridas por separado y aparte unas de otras, sino un conjunto de habilidades relacionadas con la realidad.

Las TIC en el entorno de aprendizaje requieren el uso de métodos de aprendizaje organizados basados en estrategias de enseñanza que enfatizan el placer de jugar y aprender. En este sentido, los docentes como mediadores deben facilitar escenarios de juego entre grupos en un entorno tecnológico que fomente la confianza y la libre creatividad para que los niños y niñas interactúen, se comuniquen y se expresen artística y creativamente verbalmente. El uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje es fundamental

para el desarrollo cognitivo e intelectual, si las actividades planificadas se realizan en un entorno emocional que fomente la imaginación, la creatividad, el esfuerzo y la dedicación.

Objetivo general:

- Promover los recursos educativos y las TICS en la educación inicial.

Objetivos específicos:

- Mejorar el manejo de las TICS en la educación inicial
- Describir el manejo de las TICS en la educación inicial.
- Describir los recursos didácticos que emplean los docentes en el nivel inicial.

CAPITULO I

PERSPECTIVA TEÓRICA

1.1. Perspectiva teórica sobre las TICS

Al hacer una investigación, uno necesita saber sobre diferentes temas. Este conocimiento proporciona evidencia para el proceso de comprensión y desarrollo. En este sentido, creo que es importante desarrollar todo el proceso de investigación. Conozca siempre toda la información básica para disfrutar de la vista panorámica. La documentación suficiente nos permite organizar y seleccionar cuidadosamente la información de manera clara y coherente. En tales casos, se deben hacer recomendaciones. Desde esta perspectiva, como primer aspecto, conviene considerar el siguiente conjunto de valoraciones y consideraciones teóricas.

1.2. Concepto del Taller

UN TALLER en lenguaje ordinario significa un lugar donde se hace, construye o repara algo. Por eso decimos talleres de mecánica, carpintería, electricidad, etc. A lo largo de los años, este enfoque ha "evolucionado el concepto de estudio, extendiéndolo a la educación y la idea de un lugar donde diferentes personas trabajan juntas para hacer o arreglar algo" y un lugar para aprender con otros, fomentando la exploración activa. Métodos de enseñanza y experiencias innovadoras en el interior.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

NATALIO KISNERMAN: Define Seminario como unidad de producción de conocimiento a partir de la realidad concreta.

MELBA REYES:

Definir el taller como una realidad integrada, compleja y reflexiva en la que la teoría y la práctica se combinan como motor del proceso de enseñanza.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS:

El taller es una nueva forma de enseñar, con el objetivo de realizar la combinación de teoría y práctica.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS:

El taller es una nueva forma de enseñanza, con el objetivo de realizar la combinación de teoría y práctica.

GLORIA MIREBANT PEROZO:

Un seminario educativo es un tipo de sesión de trabajo donde los participantes se reúnen en grupos pequeños o grupos pequeños para el aprendizaje práctico en función del tipo de temas que se presentarán y los objetivos de la organización.

Se puede hacer en interiores o exteriores. El objetivo del seminario es presentar de manera práctica las leyes, ideas, teorías, propiedades y principios estudiados y resolver las tareas de contenido productivo.

Los talleres didácticos son, por tanto, una vía ideal para desarrollar, desarrollar y perfeccionar hábitos, destrezas y habilidades para que los alumnos puedan aplicar los conocimientos para manipularse y transformarse transformando objetos.

1.3. El pasado en el presente del taller

La palabra "estudio" proviene de la palabra francesa studio, que significa estudio, estudio, trabajo, oficina. También determina a qué escuela de ciencias o seminario asiste el estudiante.

Los aprendices completan sus estudios y obtienen estatus oficial. Aunque pueden abrir sus propias tiendas, aún no pueden unirse a un gremio. Para ser admitido tienes que aprobar un examen oral y presentar tu trabajo de maestría, una vez superados estos requisitos, te convertirás en profesor.

Como hemos visto, el taller como lugar de trabajo y estudio no es un hecho nuevo, a lo largo de los años se ha ido integrando a diversos ámbitos. La formación para personas con discapacidad y marginadas incluye actividades de taller, y la arquitectura, la maqueta y las artes visuales también la integran en la práctica formativa de los estudiantes. "Estudio" en el lenguaje cotidiano se refiere a lugares como el trabajo y el estudio.

La oferta de talleres en las escuelas ha aparecido en nuestro país hace bastante poco tiempo y aparece más en el trabajo cotidiano en el aula. Al principio, los talleres eran sobre acción práctica, práctica, literatura y expresión. Los talleres actualmente incluyen guías de estudio y actividades creativas o expresivas y temas de herramientas: matemáticas, lectura y escritura, estudios sociales y uso de tecnología.

1.4. Utilidad y necesidad del taller educativo

En los talleres, los maestros y los estudiantes desafían conjuntamente preguntas específicas, buscan un método integral para aplicar lo que han aprendido y aplican lo que han aprendido y responden a la instrucción del mundo real o una capacitación extensa. Saber hacerlo: nada más que causalidad basada en la comprensión del mecanismo por el cual se forma la estructura de un objeto de conocimiento.

En los talleres, los alumnos se acercan a la realidad de forma escalonada o aproximada, descubriendo los problemas que en ella se revelan, utilizando la acción-reflexión inmediata o la acción diferida. El taller es una realidad compleja, y si bien

facilita el trabajo de campo y por ende complementa el curso teórico, debe integrar tres importantes ejemplos en un solo esfuerzo:

- “Un servicio de terreno”
- “Un proceso pedagógico”
- “Una instancia teórica – práctica”

El proceso pedagógico Centrarse en el desarrollo del alumno, y conseguirlo en base a sus acciones en el campo, formando “parte del equipo de trabajo, y experiencia en la implementación teórica de la acción”.

La relación teoría - práctica “Es la dimensión del seminario que intenta superar la antigua separación entre teoría y práctica a través de la interacción del conocimiento y la acción”, acercándose así al ámbito de la tecnología y la acción arraigada. Estos ejemplos requieren reflexión, análisis de acción, teoría y sistematización. (Antunes, C. 2000).

Por otro lado, algunas personas utilizan el seminario como ejemplo para que los alumnos puedan practicar el funcionamiento de la tecnología aprendida en la clase de teoría. Este puede ser un enfoque realista, especialmente si los talleres son técnicas planificadas. Estrategias para la construcción de cursos o programas formales o carreras en instituciones educativas.

El enfoque del taller es mantener la acción y participación de los estudiantes en situaciones reales y concretas de aprendizaje, ya que la fuerza del taller radica en la participación, no en la persuasión. Esencialmente, los talleres son un modelo de aprendizaje para la enseñanza. Esto podría mejorarse con aportes de:

Froebel en 1826: “Aprender viendo y haciendo cosas es más formativo, más rico y más dinámico que simplemente expresar ideas verbalmente. Los seminarios se organizan de manera interdisciplinaria y global, con profesores que ya no enseñan en el sentido tradicional, sino asistentes tecnológicos para ayudar al aprendizaje. Los estudiantes aprenden haciendo y, en algunos casos, sus respuestas o soluciones pueden ser más efectivas que las del maestro”.

1.5. Objetivos generales de los talleres

- Promover y facilitar la educación holística integrando "aprender a aprender", "hacer" y "ser" en el proceso de aprendizaje.
- Realizar misiones educativas y formativas integradas y coordinadas entre docentes, estudiantes, instituciones y comunidades.
- Superar la dicotomía entre formación teórica y experiencia práctica en acción. • Superar la idea pedagógica tradicional de que los estudiantes son receptores pasivos, bancos de conocimiento.
- Animar a los seminarios o participantes a convertirse en creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar procesos de transferencia de tecnología social.
- Adoptar métodos de comparación, verificación y colaboración del conocimiento científico y del conocimiento público.
- Dirigirse al público - estudiantes y al público local - profesionales. (Ministerio de Educación).

1.6. El taller educativo: ¿metodo, tecnica o estrategia?

Las estrategias de enseñanza incluyen: "Objetivos, métodos y técnicas; en este sentido, una estrategia es un todo, una estrategia que da un sentido de unidad a las diversas etapas de enseñanza y aprendizaje. El taller debe ser más una estrategia de acción que un simple método o técnica. (Ministerio de Educación).

En la docencia activa, la relación entre el profesor y el alumno, que se forma en el taller, debe pensarse en el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos. (Ministerio de Educación).

Así, por ejemplo, con el método de enseñanza de Piaget se puede lograr la unidad de acción y reflexión. La reflexión es simplemente una forma de hacer preguntas, "no una solución a un problema, sino un proceso heurístico, no un método aprobado por el grupo", y los aportes, sentimientos y pensamientos de cada participante se integran en el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación). Desde la perspectiva de la psicología social y la dinámica de grupo, podemos entender y recrear el efecto de la terapia de grupo, dicen los expertos. Por supuesto, gracias a

ustedes maestros y su comunicación, superación de conflictos personales, cambio, cambio, cambio. (Ministerio de Educación).

1.7. Integración de la Teoría y la Práctica

“La integración en el proceso de aprendizaje o la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos no es una prioridad en ninguna de estas categorías, donde debe reconocerse su verdadero valor en la creación o adquisición de conocimientos. La importancia de esta combinación de teoría y práctica está estrechamente relacionada con el saber hacer en los métodos de enseñanza modernos”. (Piaget. J. 1990)

1.8. Terminología básica

Computación:

Estos cálculos son estudios científicos realizados en sistemas automatizados de gestión de la información con herramientas diseñadas para tal fin. Es así como surgen y se relacionan conceptos de procesamiento de la información y modelos como la computadora personal, la tecnología, Internet y las computadoras. (Calero, M. 1998)

Informática:

La informática es la ciencia encargada del procesamiento automático de la información. Este procesamiento automático facilita el procesamiento de grandes cantidades de datos y la realización de cálculos complejos rápidamente. (Calero, M. 1998)

Aprendizaje:

“El aprendizaje es el proceso de formar representaciones personales significativas sobre objetos o situaciones en el mundo real. Es un proceso interno donde los estudiantes interactúan con el entorno sociocultural y natural”. (Calero, M. 1998)

El docente y la enseñanza

Es una actividad que se realiza a través de la interacción de tres elementos: un docente o docente, uno o varios alumnos o alumnas, y objetos de conocimiento.

La pregunta es ¿por qué enseñamos? Indica la importancia y el propósito de la educación. ¿La elección, la naturaleza y el nivel de las materias corresponden a lo que se enseña? Las cuestiones de estructura y secuencia del contenido deben abordarse en relación con la cuestión de "cuándo enseñar", mientras que las cuestiones metodológicas sobre la relación y el papel del profesor, el alumno y el conocimiento conducen a cuestiones de cómo enseñar. . ? ¿La naturaleza y el propósito de las herramientas, ayudas y recursos de aprendizaje derivados de qué tipo de instrucción se utilizan para resolver problemas? Según el último concepto o visión cognitivista, basado en la comprensión de las iniciativas y los deseos de los estudiantes, los profesores actúan como facilitadores, guías y enlaces entre el conocimiento y los estudiantes y llevan a cabo un proceso interactivo (llamado proceso de aprendizaje); de alguna manera hacer de este proceso una educación continua, repetida e individualizada. (Decroly, O y Monchamp, E. 2002).

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL RETO HACIA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La sociedad ha creado una nueva forma de educación que es responsable de todo progreso científico. La misma tarea es “producir un cambio radical y una transformación en todos los niveles de la existencia. Nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder en todo, las ciencias de la comunicación, las tecnologías digitales y el acceso más fácil a las computadoras crean problemas fundamentales en la sociedad: La educación debe ser resuelta por la investigación científica multidisciplinaria. En la era de la globalización, la ciencia y la tecnología están cambiando día a día. Hay una conciencia de que las nuevas tecnologías deben incorporarse a la educación. En este sentido, que sea una forma de vida. Por lo tanto, la educación en información es la más adecuada para iniciar esta revolución educativa. Pero frente a la tecnología, la falta de cultura y el analfabetismo se muestran de antemano. Poole (1999) afirma:

Un elemento fundamental de la educación “es el cambio, y eso está en su propia definición. Todo aprendizaje debe cambiar”. La educación como un proceso de "vaya o vaya". Así, el estancamiento es el opuesto directo y fundamental de la educación. Estos cambios y nuevos métodos pedagógicos han resultado en el conocimiento y la experiencia de la tecnología de control de equipos, "realizando efectivamente prácticas pedagógicas en relación con la realidad de que incluso la casa más pequeña no puede escapar a la influencia de esta nueva tecnología". Es un desafío sin resolver que la educación tecnológica de calidad aún no se integre total y efectivamente en la educación. Este desafío es muy importante dada la necesidad de desarrollar ciudadanos competentes que puedan actuar instintivamente en la sociedad en una sociedad que está experimentando cambios tecnológicos recientes. (Sánchez, 1999). Las TIC son inseparables del desarrollo del aprendizaje en la primera infancia, pues no cabe duda de que tanto a los niños como a las niñas les fascina la tecnología, los colores, el sonido y el vídeo en los programas multimedia para niños. Con este fin, el uso de las TIC ha mejorado las habilidades de lectura y alfabetización. desarrollo, primer contacto con las letras, sus sonidos y “desarrollo de movimientos a través del aprendizaje significativo”. Maquiavelo (1999) comenta:

Siempre debe recordarse que nada es más difícil de planificar, más difícil de implementar y más peligroso que la creación de un nuevo sistema. Todos los que se beneficiaron de la protección del antiguo régimen eran hostiles a sus patrocinadores, y los que se beneficiaron del nuevo régimen sólo tenían seguidores apáticos. Idealmente, no hay pesimismo negativo en principio, no hay estándares ilusorios, es una resistencia al cambio, hay cierta inercia en el trabajo docente de la escuela primaria, es decir, tiene el estatus de paradigma y conceptos obsoletos. Hacer de la educación básica un componente valioso. Sin embargo, el Ministerio de Educación quiere implementar políticas a nivel educativo, promover y aprobar programas de educación básica, pero esto solo se puede lograr en cooperación con los docentes. Es una condición que debemos estar expuestos a las TIC desde una edad temprana con cuidado y supervisión de todos los involucrados en la educación. Con este fin, se cita a Froebel (Poole, 1999) diciendo que todo lo que un niño puede hacer ya está en el niño y solo puede lograrse a través del desarrollo interior. “El propósito de la educación es sacar más y más de una persona, no agregar más. En cuanto a la experiencia, lo más fundamental en este proceso es la superación, la motivación por aprender, de qué sirve adquirir una gran cantidad de información en diversos campos, si en el proceso de aprendizaje se pierden las ganas de aprender, la experiencia y la práctica. para comprender las cosas se pierden, y aprender de nuevas experiencias para adquirir significado. Si bien es indiscutible el malestar con la tecnología e incluso el miedo a la misma, esta se plantea como una propuesta para superar esta debilidad y enfrentarla. Desde la formación de los primeros años de vida, esta cultura marcará el comienzo de una nueva era de la educación. Ante el cambio y el poder constrictivo y la falta de parámetros cognitivos predeterminados que dificultan el acceso a la tecnología educativa, vale la pena tomar como ejemplo la infancia”. (Poole, 1999)

2.1. Las TIC en la educación inicial

El desafío de integrar las TIC en la educación de la primera infancia comienza con verse a sí mismo como un maestro adulto relevante que usa las TIC, aprende las TIC de manera flexible y está comprometido con el uso y la enseñanza con la tecnología. (Maquiavelo. 1999)

Compartir en Facebook

Compartir en Google+

Compartir en Twitter

Enviar por mail.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una realidad concreta que impregna la vida de todos los sujetos. Ya sean teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras portátiles, computadoras de escritorio, relojes inteligentes, televisores inteligentes, consolas de juegos y cajeros automáticos, estos dispositivos están en circulación y se usan todos los días. (Maquiavelo. 1999)

Pero, ¿qué sucede cuando estos dispositivos se instalan en colegios, colegios y jardines como objetos de uso y consumo? “La escuela es una institución que se integra a la sociedad y no puede cerrar los ojos a lo que sucede detrás de la puerta”. En la sociedad actual, niños y adultos son a la vez receptores y creadores de información; las imágenes pueden resumir todo tipo de palabras; han surgido nuevas y diversas formas de movimiento. Aparecer fuera del tiempo y del espacio impide nuevas formas de contacto. Si las entendemos y las integramos en las tareas cotidianas de aprendizaje como un eje horizontal, es posible considerar el uso de las TIC en la educación infantil. Es como un conjunto de herramientas “integradas en el currículo” complementadas con diferentes estrategias didácticas para promover nuevos y/o mejores aprendizajes. Las nuevas tecnologías son herramientas que necesitamos conocer y analizar previamente para entenderlas y mejorar las condiciones de aprendizaje. Si piensan en contexto, deben influir en nuestras tareas y lo que encontramos, y lo más importante, deben ser relevantes y relevantes para la oportunidad de aprendizaje. Ciencia, arte, juegos, lectura y escritura: estas son solo algunas de las posibilidades que podemos utilizar las TIC en nuestra sala o laboratorio. Buscar información y analizar fuentes; documentos en forma de fotografías o dibujos; producir texto para un blog o sitio web de autoridades de jardinería; visitar museos virtuales; realización de entrevistas por videoconferencia; usar y crear tutoriales para enseñar a otros a jugar (texto explicativo), incorporar videojuegos para abordar contenidos relacionados con el espacio, o simplemente jugar o crear. (Maquiavelo. 1999)

2.2. La importancia del uso de las TIC en la educación inicial

La tecnología está en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestras comunidades, nuestros hogares, y en definitiva todo lo que nos conecta con nuestro día a día. Por lo tanto, se piensa en la tecnología de la información en relación con el campo de la educación. Hoy en día, el término TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se escucha a menudo para referirse a todas las herramientas tecnológicas, como películas, videos, sonido, diapositivas y discos, computadoras, televisión, etc. Estas herramientas se han convertido en imprescindibles para los profesores, ya que les ayudan a completar las tareas del aula. Incluso se podría decir que la formación docente que no utiliza estos materiales es atrasada. (Maquiavelo. 1999)

El mundo de la tecnología atrae el interés de los niños. Con base en el conocimiento existente de los estudiantes, el maestro lo amplía y profundiza con curiosidad y espontaneidad, para que los niños puedan encontrar niveles cada vez más altos de conocimiento. Uso de la tecnología en la educación de la primera infancia para proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades informáticos básicos como base para la educación tecnológica apropiada para cualquier grupo de edad. Los preescolares solo pueden beneficiarse del uso adecuado de las computadoras. Por lo tanto, la integración de la tecnología en el currículo se consideró la propuesta más adecuada para el uso de la tecnología en las primeras etapas. Es importante crear un entorno en el que los niños de la escuela primaria puedan interactuar con la tecnología y tratar de crear una cultura tecnológica a una edad temprana que prepare a los niños para la dinámica de la era de la información moderna. (Maquiavelo. 1999)

2.3. La formación docente

Se debe ofrecer a los nuevos maestros talleres virtuales y presenciales relacionados con la integración de las TIC en la alfabetización de la escuela primaria. En estas recomendaciones, trabajamos con los maestros para desarrollar estrategias

para incorporar nuevas tecnologías. En estos talleres, los docentes pueden explorar diferentes herramientas y aplicaciones a través de actividades específicas y luego analizar su potencial en el aula. Fomente la colaboración de los maestros para coproducir: cancioneros creados por maestros, videos informativos, historias de audio y más. Estos trabajos sirven como introducción a los enfoques de contenidos en diversas propuestas didácticas. También se alienta a los niños a participar en la producción de algunos de estos materiales y recursos. Hace veinte (20) años, "las nuevas tecnologías jugaban un papel importante como fuente primaria de comunicación, y Kay (Vizcarro y León. 1984) definió la computadora como un medio eficaz para apoderarse dinámicamente de cualquier otra propiedad". El medio, aunque no lo sea, es el primer medio que puede expresarse, expresarse. (en la página 55). "Actualmente existen muchos conceptos relacionados con las características y potencialidades de las nuevas tecnologías como medios de aprendizaje". Algunos de ellos se mencionan a continuación, y creo que es necesario señalar este conjunto de definiciones, que tiene mucha diversidad y ambigüedad, propuesto por (Cabero. 1996)

García, Valcárcel. (1998) señaló que todos estos son medios creados por el desarrollo de la microelectrónica, sistemas básicos de video, computación y telecomunicaciones que se comunican a través de "emociones", los internautas crearon una nueva cultura, una "cultura digital" conocida como "tercera ambiente educativo". Estos fondos son:

Inmaterialidad: Su materia prima es la información sobre su generación y procesamiento, por lo que se puede acceder a grandes cantidades de datos en poco tiempo, representarlos en diferentes tipos de códigos de lenguaje y enviarlos a lugares remotos. (García, Valcárcel. 1998)

Interactividad: Permite la adaptación de las características del usuario a la relación sujeto-máquina. (García, Valcárcel. 1998)

Instantaneidad: "Ayuda a romper las barreras espaciales y temporales del país y la cultura". (García, Valcárcel. 1998)

Innovación: “Perseguir la mejora, el cambio y la mejora de la calidad y cantidad de los predecesores, y mejorar los parámetros de calidad de la imagen y el sonido”. (García, Valcárcel. 1998)

Digitalización de la imagen y sonido: “Facilitar su procesamiento y distribución con parámetros de mayor calidad y menores costos de distribución, enfocándose más en el proceso que en el producto”. (García, Valcárcel. 1998)

Automatización e interconexión: “Pueden trabajar de forma independiente y su combinación puede ampliar sus posibilidades y alcance”. (García, Valcárcel. 1998)

Diversidad: “Tecnología en torno a algunas de las características anteriores y la diversidad de funciones que se pueden realizar”. (García, Valcárcel. 1998)

- Estas características hacen que las transformaciones sociales, culturales y económicas que constituyen la sociedad del siglo XXI sean cada vez más exigentes. También permiten su uso personal o remoto, de forma unidireccional o bidireccional en el proceso de enseñanza. Favorecen el intercambio de roles e información, es decir, juegan un papel intermediario en el proceso de comunicación entre los estudiantes. alumno-maestro y profesor. Estudiantes-materiales, entidades que consumen, producen y distribuyen información que puede ser utilizada o almacenada en tiempo real para acceder a ella cuando lo requieran las partes, aumentando la posibilidad de que todas las personas cuyos horarios de trabajo no les permitan recibir educación en un determinado horario. momento. (García, Valcárcel. 1998)

Ugas (2003) Argumenta que esto desestabiliza un currículo que se enfoca en contenidos permanentes e irrefutables. El concepto de contenido desaparece ante la ola de la información, creando un cuerpo educado que rápidamente puede "pasar" a reemplazar el conocimiento, exigiendo así la reforma y diversidad de las escuelas de

un participante pasivo. Adell (1997) sugirió que estos ambientes rompieron la unidad de espacio y tiempo y crearon un ambiente educativo apoyado por un sistema de comunicación computarizado. Recuerde, una cosa es conectarse y encontrar información, comprenderla e integrarla en su estructura cognitiva o usarla en otros entornos. Esto requiere la intervención de las instituciones educativas si queremos estar en el medio ambiente.

2.4. Ventajas del uso de las TIC en el sistema educativo.

Se señalan tres grandes sistemas:

2.4.1. El video, la informática y las telecomunicaciones.

Estas estructuras de propósito único son herramientas valiosas para el aprendizaje de los estudiantes. Los rápidos avances en las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma en que se produce, adquiere y difunde el conocimiento (UNESCO, 1998). Debe garantizarse la igualdad de acceso a estas tecnologías en todos los niveles del sistema educativo.

En el campo de la educación, las tecnologías introducen una abolición paulatina de las limitaciones de espacio y tiempo en el proceso de aprendizaje, adoptando un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante. Apoyan la comercialización y globalización de la educación y los nuevos modelos de gestión organizacional (Bricall, 2000).

El ambiente de aprendizaje técnico es eficiente, cómodo y estimulante, lo que puede ser un problema para quien no lo ha probado como usuario y/o no lo ha manejado adecuadamente. En estos entornos, el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, propositivo, complejo, situacional, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St. Pierre, 2001), haciendo que el aprendizaje con quienes interactúan pueda beneficiarse, pero también pueden tener desventajas cuando se usa incorrectamente o se saca de contexto.

Oportunidades En estos entornos, el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, deliberado, complejo, situacional, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher & San Pedro, 2001), lo que significa que puede ser utilizado por quienes interactúan con ellos, pero también puede ser erróneamente debido a un mal uso o sacado de contexto

Utilizando las TIC, los profesores pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje. Entre ellos, es una famosa revista educativa en 2016. • La interacción multidireccional entre los participantes en el proceso de aprendizaje de las TIC aumenta el aprendizaje constructivo. Al respecto, Brikal (2000) y Márques (2002)

Además, facilitan el "desarrollo de habilidades y prácticas de los estudiantes en laboratorios de investigación virtuales" al permitirles intercambiar comentarios y acceder a recursos educativos (Bricall, 2000 y Márques, 2002). Todo esto sucede bajo la guía de un buen maestro, sin la guía el alumno puede sufrir de las siguientes limitaciones: distracción, distracción, pérdida de tiempo, recopilación de información poco confiable, aprendizaje incompleto y superficial, diálogo muy estricto, falta de comprensión. de la realidad Prejuicio, ansiedad y confianza en los demás. Se cree que muchas de estas limitaciones pueden reducirse si los docentes tienen acceso, seleccionan y evalúan bien la tecnología (Márques, 2002). "La invasión de las TIC no significa que los docentes desaparezcan como protagonistas en el proceso de aprendizaje, aunque requiere un nuevo equilibrio en el rol del docente".

En este entorno virtual, los medios de comunicación, las plataformas de internet y los espacios electrónicos donde alumnos y docentes conviven en armonía se convierten en entornos que simulan las interacciones que se dan en el aula presencial, tratando de crear un aprendizaje tal como lo entienden. como un cambio en su significado experimentado (Garza, 2001). Se puede agregar que estas limitaciones no solo se aplican a los docentes que utilizan las TIC. También pueden surgir en otras situaciones, porque los buenos docentes saben definir, organizar y planificar su aprendizaje. La experiencia asegura que no haya brechas o estrategias que carezcan de energía y no desafíen a los estudiantes. La educación, que se basa en el conocimiento, el aprendizaje y la información, es más importante para la construcción social.

Ejemplo: Un grupo de docentes de la provincia de Tumbes participó en un taller presencial con el lema de utilizar el programa en un proyecto relacionado con la literatura infantil. Una vez que se concibe el proyecto, necesitan usar un software para realizar los pasos de edición de audio. El grupo de estudio selecciona temas y proyectos de proyectos. Posteriormente, eligen un personaje y lo antropomorfizan a través de la voz. Los frutos de este trabajo se pueden ver en los comentarios de los propios participantes.

2.5. Educación inicial y las TIC en nuevos contextos para el aprendizaje

Hoy, con el nacimiento y crecimiento de las TIC, el potencial de las TIC se está realizando en todo el mundo. "Por un lado, somos conscientes de los beneficios de desarrollar estos recursos y las oportunidades de aprender o acceder a la información, pero también debemos ser conscientes de los peligros que pueden suponer si no contamos con adultos informados que guíen y transmitan sus interacciones". (Garza, 2001). Hoy en día hay más preguntas que respuestas, y muchos autores coinciden en que todavía no podemos predecir los cambios cognitivos que supondrá el paso de la cultura escrita a la digital, pero existen algunas diferencias entre nuestra generación (inmigrantes digitales) y la cultura digital. La nueva generación se conoce como generación digital o nativos digitales. Si repasamos estas diferencias, es importante tenerlas en cuenta a la hora de diseñar experiencias de aprendizaje, especialmente a la hora de integrar algunos recursos tecnológicos en el aula. (Garza, 2001). La principal diferencia es que estas nuevas generaciones:

- La mayoría de las veces se enfocan en diferentes tareas y situaciones
- Experiencia con acceso no lineal a recursos de aprendizaje. Están más familiarizados que nosotros con los hipervínculos que se generan cuando interactuamos con los recursos digitales.
- Están creciendo en un mundo conectado.
- La interacción con las máquinas es natural, no esperan instrucciones de cómo actuar, sino que actúan como expertos frente a las máquinas sin traspasar las consecuencias. Esta situación ha afectado en cierta medida a qué nos tenemos que enfrentar los docentes en nuestro

trabajo, cómo diseñar el currículo y cuáles son las estrategias más adecuadas para hacer frente a estas nuevas situaciones, porque estos recursos y las nuevas generaciones necesitan uno de ellos para hacer frente a la educación. (Garza, 2001).

2.6. La integración de las TIC

La integración de las TIC en el espacio de actividad depende de las decisiones políticas de directores y educadores. Una decisión debe ser una respuesta a la propuesta de una agencia y no debe considerarse una acción separada que cubra solo un período de tiempo o una situación específica. (Murtag, 2005).

En la tarea de integración de las TIC, no podemos excluir el entorno familiar de estos niños, ya que estas herramientas están cada vez más presentes en sus hogares. En Chile, según la encuesta CASEN (2009), el 38% de los hogares chilenos tiene al menos una computadora, el 7% tiene dos o más computadoras y el 68% tiene una computadora que se puede conectar a Internet. No hay duda de que esta situación está empeorando. Esto obliga a los docentes a considerar: el acceso de cada familia a estos recursos, hábitos de recursos, creencias, preocupaciones, tiempos y patrones de uso. La integración de las TIC en el aprendizaje funciona como medio de comunicación, como canal de comunicación y como intercambio de conocimientos y experiencias. Son herramientas de procesamiento y gestión de la información, fuentes de recursos, entornos recreativos y de desarrollo cognitivo. (Murtag, 2005). Para muchos docentes, el uso de las TIC significa ciertas desventajas, como aprender a usar tecnología, equipos y procedimientos para estar actualizados, y lo más importante, significa abandonar el lugar de trabajo, que muchos docentes no quieren tocar.

Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a estos recursos, la calidad del software y los equipos, la facilidad de uso o la facilidad de uso, la motivación para usar la tecnología para cambiar la práctica, los docentes, el apoyo y la escuela. capacidad. El

uso de las TIC en el currículo de Umoja, política TIC nacional y local, compromiso con el desarrollo profesional y la formación formal en el uso de las TIC.

2.6.1. Las Principales Funcionalidades De Las TIC En La Educación Básica Regular Están Relacionadas Con Lo Siguiete:

- Alfabetización digital para estudiantes, profesores y familias.
- Para uso personal (docentes y alumnos): acceso a la información, comunicación, administración y tratamiento de datos.
- Administración del centro: secretaría, biblioteca, administración de orientación al estudiante.
- El propósito de la capacitación es facilitar el proceso de aprendizaje.
- Comuníquese con los miembros de la familia (a través del sitio web de la escuela).
- Comunicación con el entorno.
- Relaciones entre docentes de diferentes escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): intercambio de recursos y experiencias, transferencia de información y consultas. (Murtag, 2005).

2.6.2. Medio De Expresión

Como medio de expresión, motivación y creatividad, el software nos permite promover un aprendizaje significativo a partir de acciones específicas, tales como:

- Fuentes abiertas de información (WWW-internet, plataformas e-centered, DVD, TV). La información es la materia prima para la creación de conocimiento.
- Herramientas de procesamiento de información (software): mayor productividad, herramientas cognitivas. La información debe ser procesada para formar nuevos conocimientos.

- Canales de comunicación virtual (mensajería, foros, weblogs, wikis, plataformas e-centric...) para facilitar la colaboración, el intercambio, la formación, el intercambio, la conversación y los anuncios.
- Herramientas de aprendizaje (software): informar, formar, orientar el aprendizaje, evaluar y motivar. Hay muchos materiales interactivos para la autocorrección.
- Pueden mejorar la docencia: más recursos para abordar temas de diversidad, oportunidades de seguimiento y evaluación (materiales de autocorrección, plataformas), asesoramiento y vínculos familiares. (Murtag, 2005).

2.7. ¿por qué debemos integrar las TICS en la educación?

La era de Internet exige un cambio en el mundo de la educación, y hay muchas razones por las que los educadores están impulsando este cambio utilizando las nuevas oportunidades que ofrecen las TIC para crear un nuevo paradigma de educación más personalizado y más centrado en el alumno. Además de las habilidades digitales necesarias de los estudiantes y el uso de las TIC para aumentar la productividad general, las altas tasas de fracaso en las escuelas (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas) y el creciente multiculturalismo de la sociedad, el aumento asociado en la diversidad entre los estudiantes Clases cuantitativas (aprox. 500.000 niños inmigrantes en 2004/2005, la mayoría de los cuales inicialmente no dominan el idioma de instrucción), es un argumento convincente para utilizar las oportunidades innovadoras que ofrecen las TIC para crear escuelas más eficaces. escuelas más inclusivas. (Murtag, 2005).

2.8. Lo que nos falta:

Un verdadero cambio de paradigma en torno al proceso educativo. Este punto de juicio personal es primordial a medida que continuamos organizando cursos para nativos digitales y desarrollando estrategias para la inmigración digital. No podemos

apoyar el aprendizaje enriquecido con TIC de alta calidad si no adoptamos los cambios necesarios en la percepción de la pedagogía que requiere el nuevo siglo. Fortalecer las habilidades TIC de los educadores. Actualmente, los recursos humanos que mejor podrían utilizar las competencias docentes en TIC en la escuela primaria son limitados, y en muchos casos la oferta formativa no responde a las necesidades reales y diferencias de nivel de los profesionales de este nivel educativo. Ellos tienen estos recursos. Dadas las importantes mejoras que aporta nuestra formación en este ámbito, conseguiremos el éxito esperado y necesario durante estos periodos. Sistematizar el uso de las TIC. Los educadores podrán tomar mejores decisiones relacionadas con la integración de estos recursos y fortalecer sus habilidades TIC relacionadas con la sistematización y distribución de los recursos existentes en el país. (Murtag, 2005).

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las TIC se han convertido en un soporte fundamental del proceso educativo en todo el mundo, y desde este punto de vista deben considerarse imprescindibles en el trabajo diario de los docentes desde sus inicios.

SEGUNDO: Es muy importante una comprensión integral del manejo de las TIC por parte de los docentes de primaria, para que el desarrollo de los diferentes currículos pueda contribuir al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en esta etapa, para que puedan ser cultivadas en su conjunto.

TERCERO: La tarea del docente en la escuela primaria es brindar conocimientos para el análisis, la reflexión y la transformación, por ello la educación como proceso sociocultural, que pretende formar la totalidad de las personas, debe tratar de adaptarse a cada individuo, grupo social, región o país. y de esta manera responder a las necesidades reales de su entorno operativo, por lo que nuestra tarea es ser facilitadores del proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias y recursos adecuados.

RECOMENDACIONES

- El papel de los educadores como creadores del ambiente de aprendizaje y creadores de cambio es fundamental para aumentar su eficacia y tratar de integrarlos a su cultura e instituciones educativas.
- Tipos y colores visuales, musicales y de sonido para todos los gustos auditivos y experiencias inmersivas.

REFERENCIAS CITADAS

- Antunes, C. (2000). Las Inteligencias Múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas. Tomo 3 NARCEA, S.A. de ediciones Madrid España.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos. Lima
- Calero, M. (1998). Educar Jugando Ed. San Marcos. Lima.
- Decroly, O y Monchamp, E. (2002). El Juego Educativo: Iniciación a la Actividad Intelectual y Motriz Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Hernandez S, Roberto y otros. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera edición Ed. Mc. Graw – Hill Interamericana – México.
- Ministerio de Educación. Fascículo Auto instructivo N° 7.2: Aprendiendo Aprender
- Piaget. J. (1990). Psicología y Pedagogía- E. Sarpe – España
- Piaget. J. (1990). Estudios de Psicología- Ed. Sarpe – España