

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación
Inicial

Autor:

Rosario del Carmen Torrejón Rivera

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestion del aprendizaje autónomo.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestion del aprendizaje autónomo.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosario del Carmen Torrejón Rivera (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a), **TORREJÓN RIVERA ROSARIO DEL CARMEN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **TORREJÓN RIVERA ROSARIO DEL CARMEN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.tec.mx Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | < 1% |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPITULO I..... | 11 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIO | 11 |
| 1.1. Antecedentes Internacionales..... | 11 |
| 1.2.- Antecedentes Nacionales | 12 |
| CAPITULO II | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 2.1.- Definiciones..... | 13 |
| A. Estrategias de aprendizaje | 13 |
| B. Metacognición | 14 |
| C. Estrategias metacognitivas | 14 |
| D. Aprendizaje autónomo | 14 |
| E. Gestión de los aprendizajes..... | 15 |
| 2.2.- Característica del aprendizaje autónomo | 15 |
| 2.3- Ventajas del aprendizaje autónomo..... | 16 |
| 2.4- Competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo | 16 |
| 2.5.- Ejemplos de estrategia metacognitivas : | 17 |
| 2.6.- La labor de la escuela..... | 17 |
| 2.7.-Rol del docente | 17 |
| 2.8.-Estrategias en los niños del nivel inicial | 18 |
| 2.9.-El aula de educación infantil..... | 18 |
| 2.10.-La importancia de las estrategias meta cognitivas | 19 |
| 2.11.-La gestión de aprendizaje autónomo a través de las estrategias metacognitivas. | 19 |
| CONCLUSIONES | 20 |
| RECOMENDACIONES | 21 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 22 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo” nace de la problemática de tener una mejor gestión en el aprendizaje, para ello, el objetivo general fue conocer los aspectos básicos, para luego ir desarrollando en relación al nivel inicial. El tipo de monografía es de compilación, y de método descriptivo-exploratorio. Finalmente se ha utilizado diferentes fuentes bil, se concluye que la importancia y el desarrollo, así como el rol del docente como mediador y guía.

Palabras clave: estrategias, meta cognitivos, niños

ABSTRACT

The present research work called "The metacognitive strategies in the classroom develop the management of autonomous learning" arises from the problem of having a better management in learning, for this, the general objective was to know the basic aspects, and then to develop in relation to the initial level. The type of monograph is compilation, and descriptive-exploratory method. Finally, different bil sources have been used, it is concluded that the importance and development, as well as the role of the teacher as mediator and guide.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias meta cognitivas puede servir de mucha utilidad para la mejora en solución de una determina problemática dentro del campo educativo, son los diferentes niveles educativos y areas curriculares que se pueden ver favorecidos de estas estrategias. Ante la necesidad de conocer mucho más, se elaboro el trabajo académico denominado “las estrategias meta cognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo”

La realidad probemática parte porque durante la práctica pedagógica y la investigación se ha observado un aspecto que es muy importante pero pocas veces tocado o estudiado como la gestión de aprendizaje autónomo en los niños de nivel inicial, y sobre todo enfocado a partir de las estrategias meta cognitivas que se desarrollan en el aula. Es por ello, que la necesidad e interés parte de que se han desarrollado pocos estudios en este campo que es vital. Se sabe que “los niños y niñas desde su nacimiento, tienen esa función de alguna manera u otra, de constituirse como sujetos únicos, y dentro de ese proceso desarrollar diversas actividades orientadas a la satisfacción de sus necesidaes más vitals y profundas, por lo que, aprenden a conocerse y relacionarse con otros, aprenden a explorar, a ser autónomos, a regular sus emociones, y a interpretar la realidad que los rodea para apropiarse y adaptarse al mundo, por lo que finalmente, aprenden a ser y hacer”. (MINEDU: 2016)

Se sugiere que los niños 4 años a 5 puedan desarrollar su aprendizaje autónomo a través de las diferentes estrategias meta cognitivas.

Formulación de objetivos

Objetivo General

- Esbozar las estrategias metacognitivas en el desarrollo de los aprendizajes autonómo.

Objetivos Específicos

Definir los conceptos fundamentales de las estrategias meta cognitivas en el

desarrollo del aprendizaje autónomo.

Señalar las características del aprendizaje autónomo

Conocer el rol de la docente del nivel inicial

De acuerdo a Way (2017) señala que “la experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad de proceso educativo” De acuerdo a ello, esta investigación es importante ya que permite a los docentes enriquecerse con conceptos teóricos, e información actualizado respecto a las estrategias metacognitivas, también permiten incentivar la curiosidad académico.

Por todo esto, la investigación ha sido estructurada en dos capítulos, que se detallan a continuación:

En la introducción se ha trabajado en la formulación de los objetivos, tanto general como específicos, además de la justificación del trabajo y la descripción de la realidad problemática.

En el capítulo I se desarrolla los antecedentes tanto nacionales como internacionales y en el capítulo II el marco teórico, la cual permiten tener una mejor perspectiva del trabajo para poder estudiar las estrategias metacognitivas y un aspecto del nivel educativo inicial.

Finalmente, las conclusiones, referencias y anexos correspondientes, que están relacionados con las fuentes de estudio.

Agradecimientos a Dios, mi familia y amigos, a la Universidad Nacional de Tumbes, y al centro de investigación y especialización en ciencias educativas la cual pude llevar de forma complementaria su curso de norma APA de forma virtual, la cual me sirvió para complementar el desarrollo de este trabajo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de los diferentes antecedentes internacionales se puede tomar el trabajo de Torres (2015) denominado “Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE para optar la tesis de doctorado por la Universidad de Barcelomna, España. En la que tiene como objetivo general desarrollar competencia Aprender a Aprender y la competencia digital de estudiantes de español como lengua extranjera. Para este trabajo se invesigó un estudio de caso específico. Por lo que representa una investigación cualitativa.

Otro antecedente es de Sepúlveda (2017) denominado “Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de preescolar del CE los Pollitos, en el uso temprano de sistemas de gestión de aprendizaje (SGA) para prrocionarles acceso a la exploración de herramientas digitales” para optar el titulo de especialista en pedagogía por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia. En la que el objetivo general fue de la misma forma se puede encontrar el trabajo de Díaz (2014) denominado “Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo” para optar una maestría en educación por el Tecnológico de Monterrey, escuela graduados de educación, México. En la que tuvo como objetivo general, identificar qué estrategias metacognitivas son más adecuadas para el aprendizaje signitcativo del alumno de dicha población mencionada. Filammente concluye que el docente implementa estrategias metacognitivas en la materia de administración no se diseñana desde el inicio.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales, se puede encontrar el trabajo de Anaya (2018) en su tesis denominada “Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima-2017” para optar el título de segunda especialidad en educación primaria por la Universidad Nacional Federico Villarreal. La cual, nace de la problemática. En la que se tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas influyen en la comprensión lectora de estudiantes de 5° “A” de primaria de la institución educativa Nuestra señora del Carmen” Finalmente, se concluye que el trabajo mejoro notablemente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Se encuentra el trabajo de investigación Beltrán (2014) denominado “El desarrollo de las capacidades metacognitivas en niños de 3ero de Educación infantil: un programa de entreamiento”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Definiciones

A. Estrategias de aprendizaje

Torres (2015) señala que las estrategias de aprendizaje, es una categoría o concepto que genera un gran debate. Por ejemplo, dentro de la psicología cognitiva, empezó a utilizar el concepto para dar explicación al proceso de aprender. Por tanto, todo ese conjunto de herramientas, estragias y procedimiento en la vocación de aprender, es lo que configura las estrategias de aprendizajes.

Dentro del aula del nivel inicial, se debe desempeñar adecuadas estrategias no solo de aprendizaje sino también de enseñanza para que los niños puedan aprender adecuadamente.

Nisbet y Schucksmith (1986) menciona que son “una serie de procedimientos o acciones que se encuentran debidamente organizadas y de forma secuencia. Finalmente, resalta la diferencia entre el aprendizaje efectivo y el inadecuado en base a la resolución de problemas se difiere. Por lo que, a través de la vida diaria, se puede tener muchos problemas, pero pocas veces las personas las examinan y las observan como tal; y es por ello, que se les dificultad para que puedan solucionarlo. Es así, que el secreto está en la capacidad de respuesta ante una determinada situación.

B. Metacognición

Way (2017) menciona que la metacognición es “es la capacidad que tiene una persona para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y forma de aprendizaje; es decir, ayuda a conocer y autorregular los procesos mentales básicos en su cognición”. Por ejemplo, se puede estipular que un estudiante es relativamente maduro de forma cognitiva, cuando es consciente de qué es comprender, y debe trabajar mentalmente para esa comprensión.

C. Estrategias metacognitivas

Anaya (2018) mencionan que complementan a las estrategias cognitivas, y constituyen un mecanismo de control.

Para el Centro Virtual Cervantes (2017) la estrategia metacognitiva es un tipo de clasificación de las estrategias de aprendizaje. La cual, consiste en los diferentes recursos que son utilizados por el aprendiz, para planificar, controlar, evaluar el desarrollo de su aprendizaje. Por tanto, permite observar el propio proceso de uno. Otros autores, mencionan que dentro de ello, se desarrolla un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, a las estrategias de aprendizaje, y al sujeto de aprendizaje

D. Aprendizaje autónomo

Con respecto al aprendizaje autónomo “es un proceso que permite que el estudiante sea autor de su propio desarrollo de aprendizaje, eligiendo las herramientas, las estrategias y el momento adecuados para poner en práctica lo que ha aprendido”.

De acuerdo a Way (2017) representa el grado de intervención del estudiante en el desarrollo de sus capacidades, procedimientos, recursos, evaluación y momentos

de aprendizaje. Es decir, el estudiante debe ser consciente, para poder aportar un sentido autocrítica y mejorar sus competencias a través de sus experiencias y conocimientos, la cual va reforzar su aprendizaje y darle un sentido mucho mayor.

Para el Programa curricular del nivel inicial (2016) menciona que “Es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar de forma consciente e intencionada, su forma de Aprender” (p.221).

E. Gestión de los aprendizajes

La gestión del aprendizaje, tiene que ver con una externilidad, fuera de lo previsto, planificado, reglamentado o impuesto. En la que también está relacionado con a intervención del docente, para el aprendizaje del alumno, es decir, debe existir una adecuada orientación y desarrollo de las competencias, por ello, la intervención del docente.

2..2.- Característica del aprendizaje autónomo

De acuerdo a varios estudios e investigadores, se pueden clasificar las siguientes características del aprendizaje autónomo, como son las siguientes:

- “responsable
- Centrado en el estudio, el maestro es facilitador en el aprendizaje
- Flexibilidad, permitiendo el cumplimiento de las tareas.
- Colaborativo, fomenta la integración
- Creativo, busca solución a problemas relacionado con el aprendizaje
- Es auto motivador
- Es autodependiente
- Desarrollar capacidades y habilidades”.

Cabe precisar que el aprendizaje autónomo es responsabilidad tanto para los estudioantes como los docentes. Ya que los educadores deben desarrollar los elementos básicos al estudiante; y los estudiantes deben poner en práctica lo aprendido dentro o fuera del aula.

2.3- Ventajas del aprendizaje autónomo

Dentro del aprendizaje autónomo se puede tener la ventaja ya que fomenta la curiosidad, la investigación y la autodisciplina. Sin embargo, se debe tener el respaldo del educador para reforzar todos estos conocimientos, habilidades y capacidades. De la misma manera, Way (2017) manifiesta que el ejercicio del aprendizaje autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de observación.

2.4- Competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo

Way (2017) menciona las siguientes competencias para lograr un aprendizaje autónomo que son:

- “Trabajar colaborativamente con otros
- Utilizar hábitos adecuados de trabajo y estudio
- Tener una actitud abierta y crítica
- Actuar creativamente
- Manejar información de distintas fuentes
- Comprender y construir textos orales y escritos coherentes
- Expresar eficazmente en forma oral y escrita”

Cabe precisar que el concepto de competencias tiene muchas acepciones, sin embargo, de acuerdo al programa curricular de educación básica (2016) las

competencias son “un conjunto de capacidades que se desarrollan en determinado contexto.

2..5.- Ejemplos de estrategia metacognitivas:

Centro Virtual Cervantes (2017) menciona que pueden ser:

- “El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora)
- La autoevaluación de una actividad ya realizada
- La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase”

2.6.- La labor de la escuela

Klimenko (2009) resalta que la labor de la escuela es fundamental, en ello participan los diferentes agentes educativos, y sobre todo los docentes, se debe saber identificar claramente el estado de aprendizaje de los niños y niñas, para que pueda avanzar en sus estudios, por otro lado, este autor también mencional la importancia de que se forma al niño a que sea autodidacta.

2.7.-Rol del docente

Si bien es cierto, el aprendizaje autónomo es importante el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial, es muy importante la participación, el rol y la función del docente. Es por ello, que estos agentes educativos, también deben tener las competencias, para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer representaciones y retroalimentarlas.

Díaz (2014) menciona que la labor del docente requiere de una formación continua para mantenerse en la actualidad de conocimientos y tecnologías del siglo XXI, ya que son los primeros que forman a los estudiantes, es así que “conocer las estrategias y utilizarlas de formas cada vez más eficiente, es uno de los requisitos básicos que debe tener como facilitadores y mediadores del aprendizaje” (Díaz, Barriga, Hernández)

Martin (2001) menciona que “La importancia de una buena metodología en la enseñanza de los procesos de pensamiento por parte del profesor, es para lograr que sus alumnos aprovechen dichas estrategias y puedan transferir conocimientos a otros campos”

2.8.-Estrategias en los niños del nivel inicial

Beltrán (2014) menciona que “hay autores que mencionan sus ideas que hasta recién los 8 a 10 años los niños no son capaces de desarrollar habilidades metacognitivas, sin embargo, otros investigadores señalan que, a partir de los 4 años, si bien se les dificulta, puede resultar el hecho de planificar ciertas estrategias y utilizarlas en el momento oportuno”. Por lo tanto, se puede ver indicios del desarrollo de las habilidades meta cognitivas dentro de esta edad del nivel inicial. Finalmente, otros mencionan que son de 5 a 6 años, en la que se tiene tres componentes como: metacognición, planificación, supervisión y evaluación.

2.9.-El aula de educación infantil

Beltrán (2014) menciona que en el aula de educación infantil, es un espacio “en que el alumnado va con intenciones y deseos de aprender, y los docentes debe también motivar para que se construya ese interés, para ello, los estudiantes son sujetos

activos de aprendizajes para su desarrollo.

2..10.-La importancia de las estrategias meta cognitivas

Beltrán (2014) menciona también que la importancia de las estrategias meta cognitivas nace que, a partir de ello, se puede lograr para optimizar el nivel intelectual en el alumnado, también perfeccionarán otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.11.-La gestión de aprendizaje autónomo a través de las estrategias metacognitivas.

Beltrán (2014) resalta que el entrenamiento metacognitivo desde la educación infantil, tiene que ver o está relacionado con qué tipo de operaciones o desempeños realiza el estudiante, dentro de ello mecanismos intelectuales, además de controlar y ver información.

(Rodríguez & Vázquez, (2013). Menciona que “un estilo es un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona hacia algo y que se manifiesta como un patrón conductual que lo distingue de los demás” (p. 21). “Cuando se habla de estilos de aprendizaje se hace referencia a la manera preferida que una persona tiene para aprender. Por esta razón se motiva aprender de acuerdo al estilo de aprendizaje, a fin de buscar la propia estrategia para llegar a entender un determinado tema. De ahí que los estilos de aprendizaje abarquen las habilidades metacognitivas”.

González, (2013). Sin embargo, “la metacognición también supone elementos afectivos en el procesamiento de la información, tales como las necesidades, las motivaciones y las emociones”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye la importancia de tema de las estrategias meta cognitiva en relación el aprendizaje significativo autónomo, para que el niño puede desarrollar cada vez mejores competencias en torno a su edad. A través de estos los niños y las niñas tiene mejores herramientas con la cual puedan estudiar y así mejorar su rendimiento académico o sus aprendizajes significativos.

SEGUNDA: se concluye que que existe diferentes conceptos en relación a las estrategias metacognitivas, la cual deben ser desarrollando para que se puede comprender mejor el contexto, dentro de esto, es importante que se empiece a las edades muy tempranas, para un mejor desarrollo.

TERCERA: se concluye que existe varias características del aprendizaje autónomo como son: la responsabilidad, la automotivación el compromiso, la disciplina etc. Todo ello, suma o aporte para que se pueda lograr el aprendizaje autónomo, ya que este tipo de aprendizaje depende mucho de los principios, valores, estimulación que el niño pueda encontrar en sí mismo en los demás. Dentro de ello, el rol del docente es importante para que el sepa guiar y orientar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda que los docentes pueden utilizar mejores estrategias en relación a las estrategias metacognitivas

SEGUNDA, se recomienda que los docentes puedan trabajar en el desarrollo de sus estrategias meta cognitivas, pero de acuerdo a la edad de los niños y niñas

TERCERA, se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familia para la captación de estrategias meta cognitivas por parte de los niños y niñas del nivel inicial y a partir de ahí elaborar estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje

REFERENCIAS

Anaya, E (2018) Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima-2017". Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Recuperado de:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2362/Anaya%20Castro%20Evila%20Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán , M(2014) denominado “El desarrollo de las capacidades metacognitivas en niños de 3ero de Educación infantil: un programa de entreamiento”

Recuperado de :

<https://zagan.unizar.es/record/31066/files/TAZ-TFG-2014-2922.pdf>

Centro Virtual Cervantes (2017). Estrategias metacognitivas

Recuperado de :

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratmet.htm

Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Fedupel. S. A. (2012). Manual de estilos de aprendizaje

Nisbet, J. y Shucksmith J. (1986). Learning Strategies. Oxford: Routledge.

MINEDU (2016) Programa curricular del nivel inicial (2016). Recuperado de :

Osterrieth, P. (1999). Psicología infantil. Madrid: Ediciones Morata. Palella, S., &

Sepúlveda (2017) “Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de preescolar del CE los Pollitos, en el uso temprano de sistemas de gestión de aprendizaje (SGA) para proporcionarles acceso a la exploración de

herramientas digitales” Titulo pregrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12096/43842015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, L (2015) denominado “Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE para optar la tesis de doctorado por la Universidad de Barcelomna, España.

Recuperado de :

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2362/Anaya%20Castro%20Evila%20Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Way, J (2017) Gestión de los aprendizajes. Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=que+es+la+gesti%C3%B3n+de+aprendizaje+autonomo&sxsrf=APq>

Wittrock, M. C. (1974). Learning as a generative process. *Educational Psychologist*, 11, 87-95.

Whitebread, D., coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., Almeqdad, Q. & Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. *Metacognitive Learning*, 4, 63–85.