

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El problema del bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Silvia Consuelo Sarmiento Vargas

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El problema del bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoó (secretario)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (vocal)

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El problema del bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Silvia Consuelo Sarmiento Vargas (Autora)

Mg. Luis Alberto Puño Rojas (Asesor)

Tumbes - Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El problema del bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **SARMIENTO VARGAS SILVIA CONSUELO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SARMIENTO VARGAS SILVIA CONSUELO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

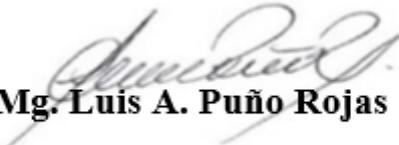
El problema del bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas

INFORME DE ORIGINALIDAD

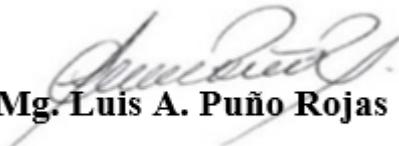


FUENTES PRIMARIAS

1	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

9	anyflip.com Fuente de Internet	1 %
10	zdocs.mx Fuente de Internet	1 %
11	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Submitted on 1693325472155 Trabajo del estudiante	<1 %
19	gestion.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Autónoma de Ica	


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	ularepublica.cl Fuente de Internet	<1 %

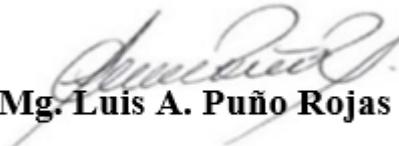
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por su infinito apoyo espiritual en todo momento de mi vida. A Rodrigo y Adalís mis queridos hijos, a mi esposo y a mi madre que son la motivación para superarme cada día hasta lograr mis metas

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I:	15
1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACION BÁSICA REGULAR	15
1.1. Definiciones del bajo rendimiento	15
1.2. Causas del bajo rendimiento	15
1.3. Aspectos familiares	16
1.4. Medios de comunicación	17
1.5. Factores económicos	17
1.6. Las Instituciones educativas	18
1.7. Poca inversión en el sector	18
1.8. Maestros sin capacitación y mal pagados	19
1.9. Mala infraestructura	19
1.10. Material de aprendizaje inadecuado	20
1.11. Escaso acceso en zonas rurales	20
1.12. Trastornos de conducta	20
1.13. Mala alimentación	20
CAPÍTULO II:	22
2. MEDICION DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	22
2.1. Evaluación censal de estudiantes 2011 (ECE 2011).....	22
2.2. Evaluación censal de estudiantes 2012.....	22
2.3. Los resultados censales.....	23
2.4. Evaluación censal de estudiantes.....	23
2.5. Evaluación censal de estudiantes 2015.....	23
2.6. Evaluación censal de estudiantes 2016.....	24
2.7. Evaluación censal de estudiantes 2017.....	24
2.8. Evaluación censal de estudiantes 2018.....	25
2.9. Evaluación censal de estudiantes 2019.....	25

CAPÍTULO III	27
3. TRATAMIENTO DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	27
3.1 Propuesta de acciones en educación rural	27
3.2 Trayectoria educativa centrada en logros de aprendizajes con calidad y que reconoce la diversidad del sujeto del ámbito rural	27
3.3 Condiciones de bienestar que aseguren el logro de los aprendizajes y la trayectoria educativa.....	28
3.4 La calidad de la educación y la evaluación docente.....	29
3.5 Gestión territorial y participativa de los servicios educativos que responda a las demandas del estudiante	29
3.6 Políticas y propuestas de acción para mejorar el rendimiento académico.....	30
3.7 En el ámbito internacional.....	30
3.8 En el ámbito nacional.....	31
3.9 Proyecto educativo nacional al 2021	31
3.10 Objetivo estratégico 1: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.....	31
3.11 Objetivo estratégico 2: Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes de calidad.....	32
3.12 Objetivo estratégico 3: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia	32
3.13 Objetivo estratégico 4: Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad	33
3.14 Objetivo estratégico 5: Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.....	33
3.15 Objetivo estratégico 6: Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad	34
3.16 Estrategias de manejo conductual en el aula	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

Actualmente, existen muchas razones por las que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en los diferentes niveles educativos, entre ellas las económicas, sociales, emocionales, biológicas, familiares, etc., lo que hace que puedan encontrar problemas en diferentes aspectos. El desarrollo de una persona, incluso si existen condiciones cómodas, puede ser atacado por otros, lo que afectará en gran medida su desarrollo educativo, por lo que es importante evitar que un niño tenga un buen desempeño en la vida educativa cuando se presente la situación. Un problema significa que necesita mucha atención e importancia, y para ello el docente necesita estar preparado y encontrar soluciones a través de una preparación profesional y estrategias adecuadas.

Palabras claves: Rendimiento, medición y tratamiento.

ABSTRACT

Currently, there are many factors to which he attributes the low academic performance that students usually have at different educational levels, within them economic, social, emotional, biological, family among others are mentioned, this means that they can be find various aspects where the individual develops and that even having comforts can be attacked by others who would remit greatly affect their educational development, therefore it is important that in situations that arise, it is discovered which is the basic reason that does not allow That the child has a good performance in his educational life, this then means that he must be given a lot of attention and importance, for this the teacher must be prepared and give a solution to all that through his academic preparation and the use of adequate strategies.

Keywords: Performance, measurement and treatment.

INTRODUCCIÓN

Si bien la educación ha sido una prioridad en la agenda pública en las últimas décadas, el descontento con el éxito de las reformas educativas introducidas desde los años 1990 está creciendo. Esta frustración tiene varias fuentes, pero está respaldada por un creciente cuerpo de evidencia sistemática: los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales muestran que la mayoría de los estudiantes del país y sus pares latinoamericanos aún no han alcanzado el nivel requerido de habilidades educativas básicas. inspección.

Esta evidencia muestra que los esfuerzos realizados en los últimos años o no han ido en la dirección correcta o han sido insuficientes para acercar el sistema educativo a su propósito principal: asegurar no sólo la igualdad de acceso al sistema educativo, sino también asegurar que el desempeño el aprendizaje ayuda. posible para las personas sin importar qué personas. Como individuos o como grupo, pueden desarrollar sus habilidades y potencial para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El bajo rendimiento académico es uno de los mayores problemas en muchos países latinoamericanos. Esto se debe a varios factores diferentes. Sin embargo, los profesores intentan prevenir o reducir estos problemas tanto como sea posible. Para ello, están intentando desarrollar estrategias para reducir el número de casos. Este problema de los niños debe ser abordado primero por el país, porque se sabe que los principales factores que afectan el rendimiento académico están relacionados con problemas sociales y el bajo nivel educativo.

El trabajo propuesto tiene una base teórica, ya que permite comprender el problema social, explicar los aspectos fundamentales que es necesario comprender y encontrar formas de solucionar el problema. Para realizar mejor la labor docente se han formulado ahora los siguientes objetivos.

Objetivo general

Conocer las causas del bajo rendimiento escolar y proponer alternativas de solución para su mejoramiento en Educación Básica Regular.

Objetivos específicos

- Establecer las causas del bajo rendimiento académico en Educación Básica Regular.
- Plantear propuestas de alternativas de solución para el mejoramiento del rendimiento académico en Educación Básica regular.

El presente trabajo consta de tres capítulos referidos al bajo rendimiento escolar en educación básica regular.

El primer capítulo se refiere a las diferentes causas que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes de la educación básica regular.

El segundo capítulo está referido a la medición de la calidad de los aprendizajes en educación básica regular del año 1996 al 2018, dando referencia además que en el año 2019 se continúa con dichas evaluaciones.

En el tercer capítulo se plasma algunas propuestas de tratamiento del bajo rendimiento académico en educación básica regular en el ámbito rural y urbano en el marco del PEN al 2021.

Así mismo, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.1. Definiciones de bajo rendimiento

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2008) define que: El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, la educación superior o la universidad. Cuando un estudiante se desempeña bien académicamente significa que obtiene buenos resultados en las pruebas que debe realizar a lo largo del curso. En otras palabras, el rendimiento académico es un indicador de la capacidad de un estudiante; expresa lo que ha aprendido a lo largo de su educación. También supone que los estudiantes son capaces de responder a estímulos educativos. Continuó señalando que la mente humana es extremadamente compleja y no debe estudiarse superficialmente porque así ha sido demostrado en numerosas ocasiones. Se sabía que Einstein tenía un rendimiento académico deficiente y se cuestionó su inteligencia. Pero casos como el suyo todavía ocurren en todo el mundo, al menos cuando los profesores malinterpretan un comportamiento académico reprobable.

1.2. Causas del bajo rendimiento

El bajo rendimiento escolar no se limitó a un momento concreto; Los estudios de otras épocas, si bien no fueron positivos, no tuvieron el mismo impacto negativo que hoy.

El desempeño escolar se refleja en tres dimensiones básicas de los estudiantes: habilidades (destrezas), deseos (actitudes) y saberes (enfoques). La “Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo” (julio-diciembre 2013) afirmó que las capacidades intelectuales de los estudiantes determinan su rendimiento escolar, su actitud hacia el entorno escolar o su personalidad de las siguientes maneras:

- motivación
- Consistencia
- Durabilidad
- esfuerzo

Además de los modelos estratégicos, se utilizan técnicas y herramientas intermedias que facilitan o dificultan el logro de los resultados del aprendizaje. Específicamente, los intentos de identificar el bajo rendimiento escolar y el posible fracaso escolar a menudo apuntan a los siguientes errores:

- Dificultad para comprender las explicaciones del profesor o del texto.
- No sabe cómo utilizar métodos apropiados para promover la comprensión.
- No se permiten aplicaciones ni ejercicios prácticos.
- Sin espacio suficiente
- Presentación del trabajo: falta de orden, confusión, mala estructura, falta de claridad o corrección, uso incorrecto del trabajo, forma inadecuada de trabajar en las lecciones con el profesor y procesamiento inadecuado de la información.
- dificultad para concentrarse. Si pensamos en los factores que conducen al bajo rendimiento académico, especialmente entre los adolescentes, hay tantas razones que interactúan de manera tan compleja, y estas interacciones forman diferentes causas o factores que en ocasiones el entorno afecta negativamente el aprendizaje. Comportate y trata a los demás positivamente.

Entre los factores que tienen mayor impacto en el rendimiento escolar, encontramos que:

1.3. Aspectos familiares

La organización social más importante es la llamada familia, donde se establecen las relaciones iniciales de aprendizaje social, se forman patrones de conducta y comienza el desarrollo de la personalidad, porque es el lugar donde las personas viven más tiempo en la escuela y producen el primer impacto. Es traductor

directo de fracasos profesionales; Las actitudes de los padres hacia las instituciones educativas y su actitud general hacia el aprendizaje de los niños tienen una gran influencia en la adaptación de los alumnos a la escuela. Los padres posponen sus satisfacciones, decepciones y deseos insatisfechos de aprender; muchas veces los padres esperan que sus hijos sean inocentes e incluso imponen demasiadas cosas a los demás. Muchas veces los niños no están a la altura de las expectativas de sus padres. Se sienten decepcionados y desarrollan un sentimiento de frustración que los lleva a un bajo rendimiento académico. (Pág. 5)

1.4. Medios de comunicación

Las redes sociales tienen un impacto en el rendimiento escolar y todas las demás actividades humanas (distracciones, actividades extracurriculares, deportes, etc.) también tienen un impacto. Las noticias, la radio, el cine y la televisión han afectado la cantidad de adolescentes con bajo rendimiento y el aumento de la cantidad de videojuegos y cadenas de Internet; varios autores han observado que la inteligencia de los estudiantes se puede medir por las horas de ver televisión y otras actividades. y bajo rendimiento.

1.5. Factores económicos

Los factores económicos son otro punto importante a considerar. La falta de movilidad económica suele estar relacionada con el desempleo, un problema creciente en nuestro país. El salario mínimo sigue siendo bajo a pesar de las nuevas oportunidades, razón por la cual los jóvenes estudiantes abandonan la escuela. Trabaja duro para salir adelante y ayudar a mantener a tu familia.

El alto nivel de resistencia está directamente relacionado con las desventajas económicas y culturales que sufren ciertos grupos. Pero son necesarias dos salvedades importantes: primero: una menor riqueza no significa necesariamente un menor rendimiento, y segundo: un mayor ingreso per cápita es sólo una condición importante pero no suficiente para lograr mejores estándares educativos, es decir, falta de solvencia financiera. no necesariamente conduce a un mal desempeño y viceversa. Mucho dinero no mejora el rendimiento académico a menos que todo sea compromiso y esfuerzo, que todo el mundo debería tener (pág. 6). (Moreno y Sanabria, 2014)

1.6. Las Instituciones educativas

Algunos autores como Lembo (Pallares 1999), Instituciones escolares sugeridas: como la razón más importante del fracaso escolar. Actualmente está surgiendo una nueva patología social, sobre todo entre los adolescentes de secundaria. En otros casos, ocurre en el nivel primario. A esto se le llama acoso. El bullying es el acoso que se produce entre compañeros y hace que los adolescentes tengan miedo de ir a la escuela. Las víctimas se sienten tristes, nerviosas, solas, no tienen interés en la escuela y, lo más importante, obtienen malas calificaciones; en algunos casos, la gravedad de la situación puede llevar a pensamientos como el abandono o la mala educación. Una marca que motivó su despido. Los jóvenes acusan a las víctimas de intentar intimidarlos para acceder a beneficios. Por eso, es importante tener en cuenta los gustos de los adolescentes y comprenderlos, porque muchas veces la falta de contacto con los padres les impide comprender la obediencia. y frecuencia del incumplimiento.

Las aptitudes físicas e intelectuales

Estudiantes con alto coeficiente intelectual y estudiantes con bajo coeficiente intelectual. La mayoría de los estudiantes con bajo coeficiente intelectual no sólo en la sociedad, la familia, etc. aparecerá algún defecto que afectará su rendimiento académico; Muchos estudiantes con enfermedades graves o de larga duración se sentirán inseguros o tenderán a retroceder, y la necesidad de protección dificulta la adaptación a la escuela. Entre otras carencias, encontramos que las deficiencias visuales dificultan o impiden que los docentes comprendan las explicaciones apoyadas en la pizarra. Esto puede generar desinterés y apatía en las actividades del aula y afectar las habilidades de comprensión y lectura.

1.7. Poca inversión en el sector

Según datos del Banco Mundial, Perú invierte el 3.9% de su producto interno bruto (PIB) en educación. Actualmente se vive la peor situación en América del Sur; sin embargo, no es la peor situación de América Latina. Esta cifra se ha mantenido esencialmente constante durante más de dos décadas, y la inversión de otras naciones de la región ha aumentado, además de ser mayor. James Saavedra, exministro de Educación, explicó estas cifras en una conferencia en la Pontificia Universidad Católica del Perú en abril de 2016. A pesar de la falta de fondos, existía compromiso

político. Un acuerdo nacional en Perú firmado en 2002 por varios partidos políticos exigía que el presupuesto de educación aumentara en un 0,25 por ciento del PIB anualmente. Entonces, si eso sucede, fácilmente alcanzaremos el 5% en 2013. Saavedra explicó en su momento que el acuerdo nunca se cumplió. En los últimos cinco años, la participación de la educación en el PIB ha aumentado. Extraído de <https://rpp.pe/politica/estado/peru-es-el-pais-que-menos-invierte-en-educacion-en-america-latina-noticia-1071004>.

1.8. Maestros sin capacitación y mal pagados

Las tasas de matrícula en el Perú aumentaron significativamente en los años 1970 y 1980. Logramos obtener una educación, pero no aumentamos la cantidad de inversión financiera. Por eso destinamos la misma cantidad de recursos a más estudiantes, explicó Saavedra.

Finalmente, Jaime Saavedra en su discurso PUCP (agosto 2017) concluyó: La situación salarial docente es prueba de ello. Vimos una caída significativa de los salarios reales de los docentes a mediados de los años 1970 debido a la hiperinflación de Alan García. Varios niños y varios profesores comparten una tarta. Como resultado, los docentes ganan un tercio menos que hace 40 años. El salario real de los docentes ha aumentado en los últimos cinco años.

1.9. Mala infraestructura

El responsable dijo que actualmente el PRONIED formula siete modelos de sistemas para la construcción estandarizada de instituciones educativas, en función de las condiciones geográficas y climáticas de la zona de construcción. Nos reunimos con escuelas de ingeniería, escuelas de arquitectura y universidades para ayudarnos a conseguir esta plataforma tecnológica. Dijo a RPP que muchos proyectos de inversión en infraestructura educativa llevan muchos años en documentos técnicos porque no tienen modelos de estos sistemas y solo se pueden ajustar en base a las condiciones reales.

Además, cree que otros problemas que enfrentaron al invertir en infraestructura educativa son la preparación inadecuada de documentos técnicos, la insuficiencia de los estudios topográficos del terreno y la falta de instalaciones sanitarias legales en las

instituciones educativas. Recuperado el 02 de febrero 2019, de <https://gestion.pe/peru/politica/50-escuelas-peru-deben-demolidas-antiguedad-deterioro-228193>.

1.10. Material de aprendizaje inadecuado

Si no hay suficientes materiales didácticos, los docentes utilizan estrategias y recursos de manera incorrecta y por lo tanto no utilizan los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje. Como resultado, el bajo nivel de conocimientos de los estudiantes y la falta de interés en aprender y enseñar se vuelven teóricos y abstractos, lo que es lo opuesto al progreso tecnológico.

1.11. Escaso acceso en zonas rurales

Las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes que viven en zonas rurales no siguen itinerarios educativos adecuados que proporcionen el aprendizaje esperado a través de procesos de enseñanza y aprendizaje apropiados y de calidad.

No tienen acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes urbanos debido a diversos factores como el clima, el transporte a las instituciones educativas, el acceso a servicios educativos adecuados, la falta de mobiliario e infraestructura adecuada, etc.

1.12. Trastornos de conducta

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso, los niños o adolescentes con esta enfermedad, por extraño que parezca, su nivel de inteligencia puede estar en el medio o incluso superior al nivel promedio de sus pares, es decir, tienen buen potencial, pero debido a deficiencias específicas, es común. No promueve el aprendizaje. Atención o control de impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de desarrollar un plan de acción. (Moreno y Sanabria, 2014)

1.13. Mala alimentación

Quiero Salud insiste en que una mala alimentación puede provocar una insuficiencia de oxígeno en el cerebro y provocar somnolencia y fatiga durante el estudio. También cree que la desnutrición está directamente relacionada con la disminución del rendimiento académico de los niños. Una dieta inadecuada conducirá a una disminución en el coeficiente intelectual de los niños, lo que puede conducir al

fracaso académico, problemas de aprendizaje y retraso mental. La causa del bajo rendimiento académico es la insuficiencia de nutrientes en el cuerpo, por ejemplo: deficiencia de hierro en el cuerpo, bajo contenido de fósforo en el cerebro, bajo nivel de glucosa en el cuerpo conduce a una menor actividad cerebral y falta de vitaminas, lo que puede conducir a una disminución de la memoria o disminución de la capacidad. Recuperado de: <http://quiero-salud.org/la-mala-alimentacion-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>

CAPÍTULO II

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2.1. Evaluación censal de estudiantes 2011 (ECE 2011)

Una de las metas de ECE 2011 Se trata de comprender el nivel de desempeño de los estudiantes en comprensión lectora y matemáticas de segundo grado de la escuela primaria. En este sentido, la evaluación cubre al 94% de las instituciones educativas, a 5 y más alumnos y al 88% de los estudiantes. Otro objetivo fue evaluar a los estudiantes de cuarto año en instituciones educativas del BEI con 5 o más estudiantes. Se evaluaron las habilidades de alfabetización en español y se encontró que eran bajas, argumentando que se debería dedicar más atención y tiempo a la enseñanza.

2.2. Evaluación censal de estudiantes 2012

Una de las metas de ECE 2012 El objetivo es conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes de educación primaria en comprensión lectora y matemáticas. En este sentido, la evaluación cubre el 97,7% de las instituciones educativas con 5 o más estudiantes y el 89,4% del número de estudiantes (UMC, 2012). Otro objetivo fue evaluar un programa de educación intercultural bilingüe (EBI) para estudiantes de cuarto grado de una institución educativa. Evaluación de la comprensión lectora del español como segunda lengua y cuatro lenguas nativas (“Awajún, Quechua Cusco-Collao, Aymara, Shipibo-Conibo). Se observó que el nivel era bajo, como en el caso anterior, por lo que primero se debe observar la causa y prestar más atención a este problema.

2.3. Los resultados sensales.

Una de las metas de ECE El objetivo es conocer el rendimiento de los alumnos de primaria en comprensión lectora y matemáticas. Otro objetivo fue la evaluación de estudiantes de cuarto grado matriculados en programas de educación intercultural bilingüe (EIB) en instituciones educativas con 5 o más estudiantes. El español como segunda lengua fue evaluado este año.

2.4. Evaluación censal de estudiantes.

Una de las metas de ECE en 2014 Se trata de comprender el nivel de desempeño de los estudiantes en comprensión lectora y matemáticas de segundo grado de la escuela primaria. En este sentido, la evaluación abarca al 98,4% de las instituciones educativas, a 5 y más estudiantes y al 90,5% de los estudiantes. Otro objetivo es evaluar la implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe (EIB) en estudiantes de cuarto grado mediante la realización de una prueba de comprensión lectora en su lengua materna: awajún, quechua cusco-collao, quechua chanka, aimara, shipibo-conibo, de ser necesario. También calificaron al español como segunda lengua.

2.5. Evaluación censal de estudiantes 2015

En 2015, ECE evaluó la lectura y las matemáticas de los estudiantes de segundo año en la escuela primaria y los de segundo año en la escuela secundaria. La evaluación de la escuela primaria alcanzó el 99,7% a nivel de institución educativa y el 93,8% a nivel de estudiante. En las escuelas secundarias, la tasa de cobertura de la IE es del 99,5% y el 94,4% de la población estudiantil. (UMC, 2012)

También evaluó la implementación efectiva de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de los estudiantes de 4 ° grado que tomaron una prueba de comprensión lectora en español como segundo idioma.

La prueba de evaluación se llevó a cabo del 10 al 11 de noviembre de 2015 para estudiantes de segundo grado y cuarto grado de EIB. Para los estudiantes de segundo grado de secundaria, la prueba se llevará a cabo del 17 al 18 de noviembre de 2015.

2.6. Evaluación censal de estudiantes 2016

Esta es una evaluación anual realizada por el Departamento de Educación de todas las escuelas públicas y privadas de todo el país para comprender qué tan bien se están desempeñando los estudiantes en su nivel de grado. ECE 2016 es apropiado para estudiantes de segundo y cuarto grado en lectura y matemáticas, ya que los estudiantes de primer grado necesitan fortalecer las habilidades básicas de lectura y matemáticas que les permitirán estudiar durante todo el año escolar. Además, los estudiantes de cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe (BIE) son evaluados en seis lenguas nativas: aymara, ojon, quechua cuzco-colao, chancha quechua, shipibo-konibo, ashanik y español como segunda lengua. Los estudiantes de secundaria de ECE de 2016 también fueron evaluados en las áreas de lectura, matemáticas e historia, geografía y economía.

2.7. Evaluación censal de estudiantes 2017

Este año, debido al fenómeno El Costello y la huelga docente, este evento se vuelve anormal de una manera especial e inusual.

El Ministerio de Educación (Minedu) suspendió la evaluación del censo estudiantil para 2017 debido a los cambios en el calendario escolar provocados por el fenómeno El Costello y el paro docente ocurrido durante el año, que alteró el normal desarrollo de la educación. construcción. . . Según Resolución Ministerial N° 529-2017-MINEDU emitida hoy, esta suspensión de clases es especial y extraordinaria, debido a que los estudiantes que han perdido tiempo para retomarlas antes de las 4-6 tomando las pruebas programadas para diciembre, por supuesto. Diario oficial La Peruana. (UMC, 2012)

A través de esta suspensión, el MINEDU busca que los estudiantes sean evaluados en óptimas condiciones. Las evaluaciones del censo estudiantil miden el progreso del aprendizaje y los resultados ayudan al MINEDU a tomar decisiones sobre políticas educativas y de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

2.8. Evaluación censal de estudiantes 2018

El Ministerio de Educación (Minedu) aprobó la Resolución Ministerial 116-2018-MINEDU, publicada en el diario oficial El Peruano, por la que ordena la realización y ejecución del Enumeración de Evaluación de Matrícula (ECE) 2018 realizada en los meses de octubre y noviembre en todas las instituciones públicas. opera a nivel nacional. También hay escuelas privadas. (UMC, 2012)

Las pruebas de los días 22, 23 y 24 de octubre están abiertas a estudiantes de segundo año de las carreras de Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y Economía (HGE), e incluyen por primera vez pruebas sobre ciencia, tecnología y medio ambiente. (UMC, 2012)

Por otro lado, los días 5 y 6 de noviembre los alumnos de 4to grado en matemáticas y comunicación presentan sus solicitudes de ECE. El mismo día fueron evaluados los estudiantes de cuarto grado que participaban en educación intercultural bilingüe (EIB), español como segunda lengua e intercambio de lengua materna (aymara, ashaninka, awjun, shipibo-konibo y quechua chanka). Keçua (Cuzcocolo).

2.9. Evaluación censal de estudiantes 2019

La última Evaluación del Censo de Estudiantes (ECE) 2018 amplió la muestra de niños y adolescentes de cuarto grado de primaria, segundo de secundaria y cuarto de educación bilingüe intercultural a nivel nacional.

Este punto lo destaca el profesor y comunicador José Alberto Peralta Pisfil, quien señala que la ECE 2018 también significa la reanudación de estas evaluaciones luego de un receso de dos años.

El Ministerio de Educación (Minedu) aprobó la Resolución Ministerial 116-2018-MINEDU, publicada en el diario oficial El Peruano, ordenando la realización e implementación del Censo de Evaluación de Enumeración (ECE) 2018 en los meses de octubre y noviembre. Institución del Estado. Funciona en todo el país. También hay escuelas privadas. (UMC, 2012)

Según la norma, el examen del 22, 23 y 24 de octubre está abierto a estudiantes de segundo año de especialización en comunicación, matemáticas, historia, geografía y economía (HGE) e incluye pruebas de ciencia, tecnología y medio ambiente por primera vez. (CTA). (UMC, 2012)

Por otro lado, los alumnos de cuarto grado de primaria en comunicación y matemáticas postularán a ECE del 5 al 6 de noviembre.

Cabe señalar que, en 2018, el Ministerio de Educación evaluó a 4.170 estudiantes con necesidades educativas especiales. Además de las discapacidades físicas como baja visión, ceguera y sordera, el Ministerio de Educación también colocó seis tipos de estudiantes discapacitados. Incluido en las evaluaciones de años anteriores), trastornos intelectuales y del espectro autista.

Esto se hace en el marco de la Ley General de Educación, que garantiza que las personas con discapacidad puedan obtener una educación de calidad en las mismas condiciones que cualquier otro estudiante. Recuperado el 30 de enero de 2019 de <https://noticia.educacionenred.pe/2019/01/ece-resaltan-importancia-evaluacion-censal-estudiantes-167671.html>

CAPÍTULO III

TRATAMIENTO DEL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

3.1. Propuesta de acciones en educación rural

La Propuesta de Acción Preocupación por la Educación en Población Rural (MINEDU 2018) tiene como objetivo garantizar la educación básica para niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos que viven en áreas rurales, con especial atención a quienes viven dispersos o extensivamente. Zonas rurales dispersas.

3.2. Trayectoria educativa centrada en logros de aprendizajes con calidad y que reconoce la diversidad del sujeto del ámbito rural

Estos acuerdos se basan en principios centrados en los estudiantes que se centran en sus necesidades, requisitos, oportunidades, ambiciones y desafíos para asegurar sus carreras educativas. Busca esto:

- Aprendizaje adecuado, flexible y de calidad, basado en la diversidad de los diferentes niveles de desarrollo, así como en las experiencias ambientales y oportunidades de aprendizaje, un programa de desarrollo que respete lo aprendido y asegure un proceso educativo exitoso.
- Priorizar la instrucción diferenciada proporcionando una variedad de apoyo, actualizaciones y servicios de mejora para superar las dificultades con las habilidades básicas, las limitaciones de las vías de desarrollo escolar y la transición general de los estudiantes rurales de un grado a otro.
- Ampliar la oferta educativa para niñas y niños menores de 6 años y priorizar los servicios de orientación y apoyo familiar para mejorar las prácticas de crianza y las oportunidades de aprendizaje.
- Priorizar la educación diferenciada para jóvenes trabajadores o de secundaria, que consiste en reconocimiento y certificación basados en competencias.

- Promover una atención educativa especial y diferenciada para adultos de zonas rurales basada en el reconocimiento y certificación de las competencias adquiridas.
- Promover el retorno o presencia permanente de las nuevas madres y nuevas familias en el sistema educativo a través de diversos sectores de bienestar, centrándose en la atención integral y diferenciada de las nuevas madres y nuevas familias para garantizar una educación de alta calidad.
- Proporcionar cursos de educación de calidad utilizando mecanismos de aceleración para reintegrar a los estudiantes de Derecho al sistema educativo y asegurar su permanencia a largo plazo, priorizando la educación diferenciada para estudiantes adultos. (Pág. 3-6).

3.3. Condiciones de bienestar que aseguren el logro de los aprendizajes y la trayectoria educativa

Para lograr cambios significativos en el campo es necesario dividir los programas dominantes en las intervenciones de los ministerios, priorizar sus perspectivas y presentar desde los departamentos:

- Demostrar interés en diversos campos tiene como objetivo crear las condiciones para el bienestar de los estudiantes.
- Garantía 2. EE.UU. Servir a las disciplinas rurales proporcionando recursos educativos (espacio, materiales y equipos) y ofreciendo un paquete de servicios básico basado en la diversidad geográfica.
- Crear mecanismos de apoyo educativo para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- Prevenir y tratar la violencia física y psicológica contra niñas, niños y jóvenes.
- Prevenir y tratar la violencia sexual y de género contra niñas, niños y jóvenes. Asegurar la accesibilidad de los estudiantes de áreas dispersas y muy dispersas. a las II. EE. (pág. 7-10)

3.4. La calidad de la educación y la evaluación docente

reconoce la necesidad urgente de medidas estructurales para cambiar la baja proporción de docentes y las malas condiciones laborales en las zonas rurales; mejorar la práctica docente integrando enfoques interculturales en la educación básica y los servicios de aprendizaje. Para ello recomienda:

- Desarrollar estrategias integrales para atraer y retener docentes profesionales de alta calidad en áreas rurales, reconocer sus esfuerzos en la enseñanza y promover el profesionalismo para una transición exitosa a la carrera docente.
- Atraer y formalizar a jóvenes talentosos, especialmente bilingües y aquellos con experiencia relevante en la industria, en la profesión docente.
- Fortaleceremos las instituciones de educación superior (universidades y universidades), que estén comprometidas con la mejora de la calidad de la educación, enfocándose en la introducción de innovaciones y la mejora continua de la enseñanza en la audiencia, especialmente en las áreas de desarrollo intercultural de la productividad local, Tolerancia hacia la discapacidad. y participación comunitaria.
- Fortalecer la capacitación en el trabajo de educadores profesionales en áreas rurales, incluidos aquellos reconocidos como educadores locales.
- reconocimiento, capacitación y certificación de otros actores educativos o comunitarios que reconozcan la diversidad rural (pág. 10-15).

3.5. Gestión territorial y participativa de los servicios educativos que responda a las demandas del estudiante

La historia nacional del Perú no ha tenido en cuenta la organización y liderazgo político del territorio, ni la estructura geográfica y económica de las cuencas y microcuencas que caracterizan al país a nivel rural, como propone el Perú en este plan:

- Reconocida planificación de servicios regionales que satisfagan las necesidades de los estudiantes de interés general.
- Agrupación de mecanismos en las zonas rurales más descentralizadas para ejercer autoridad y capacidad en la toma de decisiones educativas y la gestión de servicios regionales.
- Fortalecer las cadenas logísticas y disponer de puntos de entrega en zonas de mediana y alta dispersión para asegurar una gestión oportuna y de calidad.
- Fortalecer la participación de la comunidad local en la toma de decisiones en los servicios educativos regionales, en la gestión democrática de las instituciones educativas y en los mecanismos de seguimiento de avances y resultados y rendición de cuentas. (pág. 15-18).

3.6. Políticas y propuestas de acción para mejorar el rendimiento académico

La política educativa toma como marco de referencia el Proyecto Nacional de Educación (PEN); a su vez, el acopio y síntesis de compromisos y acuerdos nacionales e internacionales es el más representativo (Minedu, 2010):

3.7. En el ámbito internacional

- a) Las Metas de Desarrollo del Milenio: Perú se ha comprometido con otros 190 estados miembros de la ONU a lograr los ocho objetivos propuestos en 2015, entre los que se destaca el sector: Lograr la educación primaria universal.
- b) El Plan Nacional de Educación para Todos: En el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar (Senegal) en 2002, se establecieron seis objetivos generales para alcanzar el 2015. mi país aceptó estos compromisos y, en conjunto con la RM N° 0592-2005-ED, decidió establecer formalmente un Foro Nacional sobre Propuesta de Educación para Todos para el Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015.

3.8. En el ámbito nacional

- a) Acuerdo Nacional (2002-2021): A través de la D.D. N° 105-2002-PCM, se institucionaliza el Foro del Acuerdo Nacional como ejemplo de promoción del cumplimiento de las políticas nacionales. El artículo 12 de la política estatal estipula la popularización de la educación pública gratuita y de calidad y la promoción y protección de la cultura y el deporte. Las veinte políticas estatales corresponden al desarrollo de la ciencia y la tecnología (Minedu, 2010)
- b) Ley General de Educación promulgada el 28 de julio de 2003, Ley No. 28044, que estipula las finalidades y objetivos de la educación en el Perú.

3.9. Proyecto educativo nacional al 2021

De igual forma, el proyecto de educación nacional al 2021 incluye políticas gubernamentales y nacionales para mejorar la educación en el Perú, sin embargo, no se han logrado los resultados esperados, pero cabe destacar que la meta estratégica del 2021 aún está en manos del gobierno central.

3.10. Objetivo estratégico 1: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2007), señala que: los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento están plenamente garantizados para toda la infancia, a través de oportunidades diversas y de calidad para su óptimo desarrollo, ello implica:

- Asegurar el mejor desarrollo de la niñez a través de acciones interdepartamentales coordinadas por el estado en cada región. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Ampliar el acceso a la educación básica para los grupos actualmente desatendidos. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Asegurar las condiciones básicas para estudiar en los centros educativos que atienden a las provincias más pobres del país. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)

- Prevenir el fracaso académico de los grupos sociales más desfavorecidos. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Cambio de la práctica docente de la educación básica (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016))

3.11. Objetivo estratégico 2: Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.

El objetivo estratégico 2 muestra que en todas las instituciones de educación básica, todos los estudiantes pueden aprender y adquirir de manera efectiva las habilidades que necesitan para su desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo humano y la cohesión social del país, y superando la exclusión y la discriminación. Por cuanto se espera:

- Establecer un marco curricular nacional compartido, transcultural, inclusivo e inclusivo, que permita el currículo regional. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Desarrollar estándares nacionales para el aprendizaje prioritario y evaluarlos periódicamente. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Cambiar la práctica docente de la educación básica. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Promover de manera sostenible el proceso de cambio institucional. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Combinar la educación básica con la educación superior técnica o universitaria (Gobierno Regional de Amazonas, 2012-2016).

3.12. Objetivo estratégico 3: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia

Ello implica:

- Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación. (Minedu, 2007)
- Implementar una nueva Carrera Pública Magisterial (Minedu, 2007) (Pág. 83-94).

3.13. Objetivo estratégico 4: Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad

Este objetivo conlleva a que se debe:

- Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación, basado en la planificación, promoción, seguimiento y evaluación de los procedimientos democráticos y las políticas estratégicas nacionales. (Minedu, 2007)
- Reformar la gestión regional de la educación y vincularla al eje de desarrollo nacional y regional con estándares de coordinación intersectorial. (Minedu, 2007)
- Fortalecer la capacidad de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de alto nivel para lograr más y mejores resultados. (Minedu, 2007)
- Fortalecer la participación social responsable y de calidad en la formulación, gestión y supervisión de las políticas y programas educativos. (Minedu, 2007)
- Moralizar la gestión en todas las situaciones del sistema educativo. (Minedu, 2007)
- Incrementar de manera sostenible el presupuesto, asegurar la calidad de la educación para todos y asignar recursos de acuerdo con los criterios de equidad, calidad y eficiencia. (Minedu, 2007) (pág.95-110).

3.14. Objetivo estratégico 5: Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional

Implica un sistema de educación superior articulado al desarrollo que conlleve a:

- Actualizar la estructura del sistema de educación superior, incluyendo universidades y carreras técnicas. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)

- Consolidar y operar eficazmente el sistema nacional de certificación de la calidad de la educación superior. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Incrementar la financiación del sistema nacional de educación superior y concentrar los recursos en las prioridades del mencionado sistema. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Actualizar la carrera docente de la educación superior en función del rendimiento académico. (Gobierno Regional de Amazonas, 2012-2016)
- El vínculo entre la educación superior y las realidades económicas y culturales. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Educación superior relacionada con la investigación y la planificación. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Cambios en la calidad de la formación profesional. (Pág. 111-127) (Gobierno Regional de Amazonas, 2012-2016)

3.15. Objetivo estratégico 6: Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad

El municipio asume el rol de educación y formación ciudadana a través de la gobernabilidad democrática, el cumplimiento de obligaciones, la protección de los derechos de todas las personas y la promoción de las obligaciones cívicas. Empresas, organizaciones sociales, organizaciones políticas y organizaciones civiles dedicadas a la educación comunitaria y la formación cívica. Los medios de comunicación cumplen su función educativa mediante la promoción de actividades educativas, y son corresponsables de la difusión de valores y la formación de la ciudadanía, con ello se debe cumplir:

- El municipio promueve la identidad local y la cohesión social. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Participación y movilización social en torno a desafíos centrales. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- La familia asume un rol educativo y coopera con el aprendizaje y las prácticas de vida comunitaria. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)

- Promover la responsabilidad social de las empresas locales para apoyar la educación. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Promover el compromiso de líderes e instituciones educativas. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Promover las funciones educativas, informativas y culturales de los medios de comunicación. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- Autodisciplina informativa a favor de los derechos civiles. (Gobierno Regional Amazónico, 2012-2016)
- El Observatorio Ciudadano aumenta la responsabilidad cívica de los medios de comunicación (pág. 129-145). (Gobierno Regional de Amazonas, 2012-2016)

3.16. Estrategias de manejo conductual en el aula

Barrera Poblete, Macarena y Valencia Flores, Paulina (2008) En Recomendaciones de estrategias de manejo de la conducta en el aula para apoyar a docentes y estudiantes a mejorar la conducta en el aula y promover un mejor comportamiento en el aula a través de estrategias simples pero efectivas. Por lo tanto, el material se puede utilizar eficazmente con los estudiantes en las aulas escolares, proporcionando una gama de nuevas habilidades y conocimientos a grupos completos del curso o a unos pocos individuos conflictivos e indisciplinados. (Barrera y Valencia, 2008)

Al hacerlo, este manual establece un mecanismo para mejorar la disciplina en el aula basado en el enfoque de Apoyo Efectivo al Comportamiento (EBS) 2 desarrollado en la Universidad de Oregon y el Centro Nacional de Intervención y Promoción del Comportamiento. Positivas (www.pbis.org), un centro de investigación financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial; El propósito de este manual es promover el desarrollo apropiado del aula en las escuelas y mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social de niños y adolescentes. Un ambiente propicio para el aprendizaje. (Barrera y Valencia, 2008)

Sus estrategias propuestas incluyen:

Expectativas de comportamiento y estrategias de participación: esta actividad se completará en clase a principios de año y puede servir como punto de partida para otras estrategias a lo largo del año. Sin embargo, también se puede crear después de que el proceso haya comenzado para mejorar el rendimiento de la clase. En esencia, los niños y las niñas trabajan con sus maestros para crear los compromisos que asumirán como estudiantes en la escuela, y los maestros se vuelven parte de esto y construyen sus propios compromisos en torno a su papel en el aula. (19. pp.). (Barrera un Valencia, 2008)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Mirar el bajo desempeño de las escuelas desde la perspectiva de la pedagogía alternativa, nos permite ampliar las razones y factores que influyen en este rezago negativo, es decir, no utilizar recursos personales e intelectuales que consideran a los jóvenes como personas en desarrollo en la expansión o contracción de la vida. La etapa que los lleva a explorar a fondo los recursos intelectuales, no solo los cognitivos, sino también los emocionales, porque a la motivación de los niños o adolescentes no se les debe negar sus logros y victorias, porque en esta etapa, son reconocidos como mejores es muy importante.

SEGUNDA: La visión de PEN al 2021 es que todos desarrollen su potencial desde la niñez, contacten con un mundo alfabetizado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, asuman los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y contribuyan al desarrollo de comunidades y comunidades. Un país que combina su capital cultural y natural con el progreso mundial; pero esto solo se puede lograr a través de una decisión de compromiso entre el gobierno, los maestros y los padres, poniendo a los estudiantes en el centro de atención.

TERCERO: Los docentes de los diferentes niveles, deben brindar mucha atención a los niños que presenta en problemas relacionados al bajo rendimiento académico, para ello deben plantear estrategia que ayuden en si proceso, así como conocer las causas que presenten los niños y así brindarles una mejor atención.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, brindar atención a las instituciones educativas evaluado a los estudiantes y así detectar los niños que presenten problemas de bajo rendimiento académico.
- A los docentes, detectar a los estudiantes que tengan problemas y poder señalar las causas que generen el problema de rendimiento académico, así mismo brindar atención cuando se requiera.
- A los padres de familia, apoyar a sus menores hijos y coordinar con especialistas para poder atender en casos detectados.

REFERENCIAS CITADAS

- Barrera, M., y Valencia, Paulina. (2008). Manual de Apoyo para Docentes-Estrategias de Manejo Conductual en Aula-Fundación Paz Ciudadana. Recuperado de:[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz ciudadana 5 Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf)
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 01 de febrero del 2019 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.
- Gobierno Regional de Amazonas. (2012-2016). Plan Estratégico De Mediano Plazo Del Sector Educación De Amazonas 2012 – 2016. Recuperado de:http://www.regionamazonas.gob.pe/sede/intranet/archivos/documentos/drea/gestion/2014/10/acte2014_158.pdf
- Evaluación Censal de Estudiantes 2009 (ECE 2009). Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2009-ece-2009/>
- Evaluación censal 2010 (ECE 2010). Recuperado el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2010-ece-2010/>
- Evaluación censal de estudiantes 2011 (ECE 2011). Recuperado el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2011-ece-2011/>
- Evaluación Censal de Estudiantes 2012. Extraído el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2012-ece-2012/>
- Evaluación censal de estudiantes 2013. Recuperado el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-ece-2013/>
- Evaluación censal de estudiantes 2014. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2014-ece-2014/>

Evaluación censal de estudiantes 2015. Recuperado el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

Evaluación censal de estudiantes 2016. Recuperado el 30 de enero de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Evaluación censal de estudiantes 2017. Recuperado el 30 de enero de 2019 de: <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-suspende-evaluacion-censal-de-estudiantes-2017/>

Evaluación censal de estudiantes 2018. Recuperado el 30 de enero de 2019 de: <http://umc.minedu.gob.pe/afiche-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes-2018/>

Evaluación censal de estudiantes 2019. Recuperado el 30 de enero de 2019 de: <https://noticia.educacionenred.pe/2019/01/ece-resaltan-importancia-evaluacion-censal-estudiantes-167671.html>

Hernández Martínez, Beatriz (2013) Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619 Publicación # 11 Julio – diciembre 2013 RIDE-Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar.

Minedu. (2007). PEN (Proyecto Educativo Nacional) al 2021. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/moisanmiguel/pen-proyecto-educativo-nacionalal-2021>

Minedu. (2010). Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021. Recuperado de: <http://docplayer.es/51585-Propuesta-de-metas-educativas-e-indicadores-al-2021.html>

Ministerio de Educación (2010) -Evaluación Psicométrica de las Preguntas y Pruebas CRECER 96. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_206.pdf

Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Recuperado de: <http://docplayer.es/15139926-Segui-buscando-en-la-red-de-bibliotecas-virtuales-de-clacso-http-biblioteca-clacso-edu-ar.html>

Moreno, L., y Sanabria, M. (2014). Estrategias Administrativas Y Académicas Para Disminuir El Índice De Reprobaciónn En La Institucion Educativa Municipal Manuel Humberto Cardenas Velez De Fusagasuga (Trabajo de Grado). Universidad Catolica De Manizales. Manizales. Colombia.

Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021 (2010). Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

Propuesta de Acciones para la Atención Educativa a la Población del Ámbito Rural (2018). Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/consulta-de-atencion-ambito-rural/pdf/propuesta-de-acciones-educacion-rural.pdf>

Retana Bonilla, O. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 01 de febrero del 2019 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Resultados de evaluación nacional 1996 recuperado el 30 de enero 2019 de: <http://umc.minedu.gob.pe/crecer-96/>

Resultados de evaluación nacional de 1998 Recuperado el 30 de enero de 2019, de: <http://umc.minedu.gob.pe/crecer-98/>

Resultados de evaluación nacional de 2001. Recuperado el 30 de enero de 201 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-nacional-2001/>

Resultados de evaluación censal 2006 (ECE 2006). Recuperado el 30 de enero de 2019 de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2006-ece-2006/>

Resultados de evaluación censal 2007 (ECE 2007) Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2007-ece-2007/>

Resultados de evaluación censal 2008 (ECE 2008). Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2008-ece-2008/>

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 01 de febrero del 2019 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología. 11 (002) 255-270. Recuperado el 01 de febrero del 2019 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

UMC. (2012). Evaluación Censal de Estudiantes 2012. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2012-ece-2012/>

UMC. (2011). Evaluación Censal de Estudiantes 2011. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2011-ece-2011/>