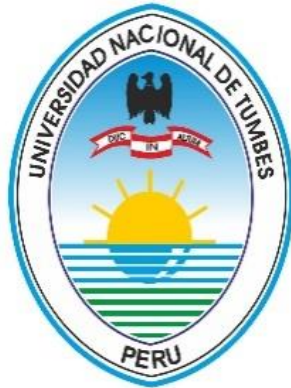


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Maria Eroteida Nuñez Granda

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

..  ..

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

..... 

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial.

los suscritos declaramos que el presente trabajo académico es original en su contenido y forma.

Maria Eroteida Nuñez Granda (autora)

Adriana Efroggina Ramírez Ojeda (asesora)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial(a). **NUÑEZ GRANDA MARIA EROTEIDA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **NUÑEZ GRANDA MARIA EROTEIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105


Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD


21 %	20 %	2 %	11 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	3 %
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
7	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	1 %


Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda
(Asesora)

9	grandesproyectosucv.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	revistavirtuosa.files.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
12	digitalcommons.murraystate.edu Fuente de Internet	< 1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
15	www.joomag.com Fuente de Internet	< 1 %
16	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	< 1 %
17	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
18	takey.com Fuente de Internet	< 1 %
19	eventos.ikiam.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

20	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
21	www.ect.juntaex.es Fuente de Internet	< 1 %
22	acikbilim.yok.gov.tr Fuente de Internet	< 1 %
23	comum.rcaap.pt Fuente de Internet	< 1 %
24	lectorias.com Fuente de Internet	< 1 %
25	revdolphin.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
26	sas.calpoly.edu Fuente de Internet	< 1 %
27	documentop.com Fuente de Internet	< 1 %
28	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
29	ruanofaxas.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado


Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, porque son el principal motivo para continuar hacia delante y ante cualquier reto que se me presente, gracias a que recibo su apoyo incondicional.

INDICE:

DEDICATORIA	
ABSTRACT.	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.	11
1.1. antecedentes nacionales.	11
1.2. antecedentes internacionales:	11
CAPITULO II.....	13
2.1. Definición:	13
2.2. La articulación de palabras.	14
CAPITULO III.	16
3.1. Funciones del lenguaje	16
3.2. Características del lenguaje en los niños	18
3.3. Capacidades y actitudes de la expresión.....	19
3.3.1. expresión y comprensión.	19
3.3.2. Actitudes	20
CAPITULO IV	21
4.1. Estrategias para los docentes	23
4.2. Mecanismos para la adquisición del lenguaje y articulación	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN.

Este trabajo tiene como tema de investigación, estudiar las diferentes estrategias para poder como docente trabajar en mejorar el desarrollo del lenguaje y articulación de las palabras en los niños de inicial, teniendo como finalidad contribuir en el proceso de su aprendizaje y crecimiento personal; el estudio realizado se basa en información recopilada de diferentes fuentes como documentos, artículos, blogs, entre otras; además, se analiza para conocer las distintas ideas propuestas y principales, conocer los diferentes argumentos y así mismo, poder generar nuestros propios conceptos, pudiendo explayarme en el tema con la información adecuada y que sea de utilidad, en mejora del desarrollo infantil. Las estrategias que se plantean, son de utilidad tanto para los docentes como para los padres ya que, como veremos en el tema son factores que influyen, por ello nuestro trabajo cuenta con sus puntos como es la introducción, los objetivos, tanto general como específicos y el resto de información está estructurada en cuatro capítulos, colocando la información general en el capítulo I, lo específico en los demás capítulos del tema, ahondando en distintos puntos que son importantes y complementan el tema abordado, para finalizar con determinadas conclusiones y recomendaciones que son de buen aporte.

Palabras clave: desarrollo, estrategias, lenguaje.

ABSTRACT.

This work has as a research topic, to study the different strategies to be able as a teacher to work on improving the development of language and articulation of words in preschool children, with the purpose of contributing to the process of their learning and personal growth; the study carried out is based on information collected from different sources such as documents, articles, blogs, among others; In addition, it is analyzed to know the different proposed and main ideas, to know the different arguments and likewise, to be able to generate our own concepts, being able to expand on the subject with the appropriate and useful information, in improving child development. The strategies that are proposed are useful for both teachers and parents since, as we will see in the topic, they are factors that influence, for this reason our work has its points such as the introduction, the objectives, both general and specific. and the rest of the information is structured in four chapters, placing the general information in chapter I, I specify it in the other chapters of the topic, delving into different points that are important and complement the topic addressed, to end with certain conclusions and recommendations that They are a good contribution.

Keywords: development, strategies, language.

INTRODUCCION.

Con un gran agrado les presento este trabajo monográfico titulado: “Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en los niños de Educación Inicial”, con el propósito de facilitar y dar algunas alternativas a los docentes sobre el lenguaje y articulación de los niños de educación inicial, que ayudaran a los docentes a tomar conocimiento de los logros y dificultades que presentan los pequeños, como su fluidez, pronunciación y articulación.

Decimos que el lenguaje es el instrumento más importante y fundamental para la comunicación, la cual se va desarrollando y adquiriendo durante la infancia. Diversos estudios, han considerado la gran importancia de desarrollar el lenguaje y la articulación en los niños, son cruciales para su desarrollo, además que en esa época sufren grandes cambios en el sistema nervioso, ayudando a la máxima plasticidad cerebral.

El lenguaje es el medio el cual nos ayuda a comunicarnos con nuestro entorno, nos ayuda a expresarnos y comprender ideas, su importancia está en que es la base para establecer una comunicación lingüística, en cual se manifiestan los niveles de logros y también las diferentes dificultades que puedan presentar los niños de esta edad.

El siguiente trabajo está estructurado: en el Capítulo I, se encuentran los antecedentes de estudios, tanto nacionales como internacionales.

En el capítulo II, he desarrollado conceptos generales acerca del tema. El capítulo III y IV, donde ahondamos en todos los conceptos concernientes a nuestro tema, finalmente las conclusiones y referencias.

Además de que hoy en día, este tema tiene mucha importancia debido a la problemática que presenta, ya que si no se contribuye al desarrollo del lenguaje y a la articulación de las palabras que aprenden, se verá afectado el proceso de su aprendizaje y presentaran algunos problemas posteriormente, los cuales suelen deberse a estímulos en su entorno familiar, pero otros pueden ser más importantes porque estos problemas se producen por diferentes causas físicas o psíquicas.

Esta investigación como justificación presenta que, es primordial ayudar al desarrollo del lenguaje basado en como articulan las palabras cada niño, haciendo uso de las distintas estrategias que existen, como el canto, la música, ayudando esto a mejorar la dicción y la fluidez al hablar. Contribuyendo al desarrollo adecuado del lenguaje, justificando las estrategias que se mencionen durante la investigación.

Objetivo general.

- Determinar las estrategias y su influencia para el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial.

Objetivos específicos:

- Estudiar el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial y que elemento intervienen.
- Conocer cuáles son los factores que influyen en el desarrollo lingüístico de los niños.
- identificar que mecanismos son de ayuda para adquirir un correcto lenguaje y realizar una buena articulación de palabras.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES

1.1. antecedentes nacionales.

GALVEZ (2013); nos menciona en su tesis “programas para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años”, se concluye que los niños de 3 años, desarrollan sus propias reglas en el lenguaje, empiezan a comprender los mensajes que escucha y es capaz de producir los mensajes comprensibles, no obstante, el niño desarrolla la vinculación de todas las vivencias del hogar y el colegio.

Para GARCIA & CUHELLO (2014), en su investigación sobre la influencia de la enseñanza musical de los niños de 4 años, llego a la conclusión que por medio de la canción los niños, mejoran su expresión en el hablar, pues vocalizan mejor al manifestar sus ideas, además de identificarse con algunos personajes de la música e imitar sus actividades, empiezan a desenvolverse mejor.

1.2. antecedentes internacionales:

REYES (2016), en su investigación sobre “La efectividad de las estrategias en niños de 2 años”, demostró que tienen un impacto positivo, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales, promoviendo estrategias de comunicación verbal y no verbal y reduciendo conductas negativas.

ORDOÑEZ & SANCHEZ (2011); realizaron una encuesta titulada "Análisis de la influencia de Mozart en el desarrollo intelectual de los niños" para estudiar la influencia de Mozart en los niños. En base a estas conclusiones aseguran que la información procesada se absorbe rápidamente porque estimula neuronas fijas que contribuyen a la inteligencia, sin realizar ninguna función.

QUIROLA (2011); en su investigación basada en “ las canciones infantiles y su importancia en el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida”, tuvo como propósito enseñar los resultados del desarrollo del lenguaje en los niños, asimismo analizó el desempeño del lenguaje de cada infante con evaluaciones inicio y final de los estudios.

BUENO & SAN MARTIN (2016); en su investigación sobre “las rimas, trabalenguas y canciones, como estrategias académicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, llegó a la conclusión que los niños desarrollan de manera gradual su aprendizaje, aumentando así su vocabulario y pronunciación. Además, se concluye que las canciones ayudan a ejercitar los procesos de memoria y despiertan el interés en los niños.

CAPITULO II

EL LENGUAJE

2.1. Definición:

El lenguaje se ha convertido en un gran instrumento psicológico, en la que una persona se apropia de la importancia del entendimiento. Se puede mantener entonces que sin el lenguaje el desarrollo no es viable, ni la relación con la sociedad. El lenguaje ayuda al ser humano a realizar su capacidad de pensamiento, sabiduría, etc.

Para (VIGOTSKY, 1998); nos menciona que la funcionabilidad primaria del lenguaje es la comunicación, pues el lenguaje no depende del desarrollo cognitivo, sino de la relación con su medio, y es la herramienta más importante del pensamiento, el lenguaje tiene origen como un medio de comunicación entre los niños y los adultos.

Dice que la funcionalidad primaria de los vocablos tanto en los chicos como en los adultos, es la comunicación, el contacto social. Por consiguiente, el primer lenguaje del infante es universal y multifuncional.

Para (SEGOVIA, 2017); El lenguaje es la base del aprendizaje, ya que este es la capacidad de expresarse y mantiene relación con el vocabulario pues se refiere a los idiomas que usan en un determinado lugar, y las investigaciones nos dicen que el vocabulario está estrechamente relacionado con la comprensión lectora, la inteligencia y las habilidades generales.

El lenguaje facilita la expresión del vocabulario y las palabras, y a través del sonido y el habla constituye un medio muy valioso que permite a las personas expresar y comprender sus pensamientos, sentimientos, conocimientos y actitudes, así como los de los demás. El lenguaje hablado no se produce de forma aislada, sino que se ve afectado por la madurez psicológica, las emociones y el entorno en el que crecen los niños, así

como por factores que intervienen como la familia, la sociedad, la escuela, las emociones y el entorno económico.

El desarrollo del lenguaje es un logro muy impresionante de los niños, porque casi todos los niños aprenden reglas del lenguaje a una temprana edad, mediante el uso debido del tiempo, sin seguir instrucciones adecuadas.

Los seres humanos nacen para hablar, y con el tiempo tienen una habilidad para descubrir el desarrollo del lenguaje por si solos. Pero no solo nace para hablar, sino también para relacionarse socialmente, y para ello es necesario utilizar el lenguaje y poder comunicarse con las personas inmersas en su entorno social.

Los bebés, incluso antes de que sepan hablar, llorar o hacer gestos para transmitir algo, a menudo comprenden el significado de la comunicación de otras personas, por lo que el objetivo de desarrollar el lenguaje y la interacción social no es dominar las reglas, sino conectarse con los demás y comprender las experiencias; también dicho esto, el lenguaje emerge gracias a la interacción entre las personas, el entorno y las habilidades de pensamiento del niño.

A los 4 años, los niños pueden entablar una conversación porque tienen las herramientas que componen el sistema lingüístico. Además del léxico o vocabulario, también cuentan con un sistema fonético y sintáctico, un conjunto de reglas que determinan la forma correcta que debe tener una oración en español, y un sistema morfológico que determina la correcta pronunciación de las palabras.

2.2. La articulación de palabras.

2.2.1. definición.

La articulación nos ayuda a mejorar las habilidades fundamentales desarrolladas en la educación y facilita la transición de los estudiantes a la educación superior mediante el desarrollo de habilidades específicas.

La articulación permite a los niños y jóvenes comprender y explorar nuevas áreas, ofreciendo a sus futuros profesionales posibilidades de formación desde la educación primaria hasta la secundaria.

Para (TEIJEIRO, 2020); La pronunciación es un proceso donde se empieza a producir palabras con el movimiento de la lengua, los labios, la mandíbula y el paladar. Los niños aprenden a imitar todo lo que escuchan y lo que observan, todo lo que vas haciendo en tu vida cotidiana, lo que le cantes, leas, etc.

Los niños comienzan a desarrollar su lenguaje, desde la primera infancia, a los 6 meses, empiezan a balbucear, emitiendo sonidos, a medida que van creciendo, ya no balbuceara, sino ya pronunciara consonantes con diferentes vocales, y así seguirán imitando sonido y palabras, que lo transformaran en su lenguaje natural y espontaneo.

La mayoría de los niños cometen errores cuando aprenden a hablar nuevas palabras. A los 3 años, un niño debería poder entender el lenguaje el 80% del tiempo.

El proceso de articulación posibilita un diálogo intelectual entre los primeros niveles de educación, la educación para el trabajo y la educación superior desde el punto de vista de promover el desarrollo de competencias competitivas y fortalecer de igual manera los niveles educativos. (NICASTRO, 2015)

CAPITULO III.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL LENGUALE

La voz: Se llama voz al sonido producido por la laringe, es la liberación de aire en el proceso de pasar por las cuerdas vocales, haciéndolas vibrar. La voz se puede identificar por su tono, calidad y tono. Su timbre depende del individuo, por lo que el timbre de la voz puede cambiar, dependiendo de la presión del aire, esta combinación determinará la frecuencia de vibración de las cuerdas vocales; de mayor intensidad a menor.

la resonancia: esta es originada, cuando resuena en el pecho, garganta y cavidad bucal. Puesto que la calidad de la voz, depende de la resonancia y de la vibración de las cuerdas bucales y la intensidad de la voz depende de la resonancia y de la fuerza en las cuerdas bucales.

La articulación: se centra en los sonidos producidos para formar diferentes palabras en el idioma. Las herramientas de la articulación son: labios, lengua, dientes, mandíbula y paladar. El habla se articula modelando el flujo de aire, pronunciado por los movimientos de la lengua, los labios, la mandíbula inferior y el paladar, dejando espacio para que los dientes se usen para sonidos específicos.

3.1. Funciones del lenguaje

Para (PAYUELO, 2013), Existen siete funciones básicas del lenguaje, divididas en dos áreas, social y académica, en las cuales el lenguaje es central en el proceso de aprendizaje social, además permite que las personas se relacionen y funcionen plenamente activas.

a) **Funciones sociales:**

Estas son las funciones proporcionadas por las relaciones sociales y las experiencias de vida que subyacen a las funciones de aprendizaje. Ellos son: interactivo, instrumental y personal.

La función interactiva se utiliza en la medida en que el infante percibe otro objeto para realizar asociaciones. El uso del lenguaje en la función de la herramienta sirve para satisfacer necesidades esenciales.

b) **Funciones académicas:**

Las características académicas se derivan de las características sociales. Integran funciones reguladoras, heurísticas, imaginativas e informativas, que son funciones sociales modificadas y formalizadas que se vuelven más complejas y efectivas a medida que los niños se enfrentan a situaciones nuevas.

La función reguladora se utiliza para controlar el comportamiento propio y el de los demás. En la situación heurística funcional, los bebés usan el lenguaje para aprender, explorar y recopilar información, usando preguntas simuladas. Cuando el niño inventa nueva información e ideas o reproduce el trabajo de otros, queremos decir que utiliza la función imaginativa.

Por otro lado, (MARTINEZ, 1999); menciona otras cuatro funciones del lenguaje:

a) **Función referencial:**

En esta funcionalidad se hace uso del lenguaje con el exclusivo fin de comunicar una cierta información, sin producir cualquier juicio de costo ni tampoco con el propósito

de provocar cualquier tipo de impacto en el receptor. Es por ello que esta funcionalidad se concentra en el mensaje en si o en el relacionado.

b) Función emotiva:

Esta función se centra en el emisor, quien utiliza al lenguaje como medio para poder transmitir un mensaje, estado de ánimo, etc.

c) Función apelativa

Esta función se centra en el receptor, con el objetivo de que este revoque cualquier reacción, ya sea por algo o no.

d) Función fáctica

Esta función se centra en el canal de comunicación y lo que se intenta, a través del lenguaje, es comprobar que el canal sigue abierto para establecer o continuar la comunicación.

3.2. Características del lenguaje en los niños

- Caracterizándose por la cantidad de preguntas que hacen en sus diálogos.
- Dicen las características de la imagen de una lámina.
- Dice su nombre y dirección.
- Da y pide argumentos
- Diferencias las letras de los números
- Conversa largamente con los adultos.

- Le gusta escucharse a sí mismo.
- Pueden escribir su nombre.
- Combina la palabra con la acción.
- Puede contar historias.
- Es capaz de contar historias, en base a otra que escucho.
- Hace oraciones compuestas.
- Empieza a comprender frases.
- Empieza a corregir sus errores.

3.3. Capacidades y actitudes de la expresión

3.3.1. expresión y comprensión.

- Escuchar cuentos o narraciones con atención y sin interrupciones.
- Responder a las instrucciones de un adulto preguntando lo que el niño no entiende.
- Enriquece tu vocabulario utilizando nuevas palabras para comunicarte y ampliar tu capacidad de expresión.
- Relatar experiencias reales e imaginarias con una cadena virtual de personajes.
- Escribir oraciones que expresen claramente sus deseos, intereses y necesidades, verbalmente con pronunciación correcta y estructura comprensible.
- Describir, nombrar y decir simplemente algunas características y usos de objetos, organismos y situaciones.
- Usar gradualmente ciertas reglas de comunicación verbal al entablar conversaciones grupales.
- Comunicarse con los demás, utilizando la tecnología: teléfonos fijos, celulares.
- Enriquece tu vocabulario utilizando frases cortas relacionadas con tu contexto.

- Comunicarse con amigos y adultos en palabras y oraciones cortas.

3.3.2. Actitudes

- Expresar agrado o desagrado al escuchar historias.
- Mostrar interés
- Interesarse por aprender nuevas palabras y diferentes temas.
- Hablar libre y espontáneamente.
- Interesado en la tecnología como forma de comunicación.
- Apreciar la producción libre y espontánea de líneas, signos y gráficos.
- Le gusta usar las letras del alfabeto.
- Comparte sus productos y se preocupa por las opiniones de los adultos.
- Participar activamente en los productos individuales y colectivos.

CAPITULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

La estimulación del lenguaje, un método para corregir los trastornos del habla en los primeros años de vida del niño, se considera hoy en día muy importante y crucial para la adquisición y desarrollo de los hábitos del lenguaje, así como para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el desarrollo de la inteligencia y la capacidad de pensamiento.

Esta afirmación se basa en el hecho de que en esta etapa el cerebro infantil tiene la máxima plasticidad que, debido a la inducción de cambios iniciales en su ramificación y expansión neuronal, permite un aprendizaje máximo, lo que conduce a una asimilación del lenguaje bastante rápida. Después de este período favorable y óptimo, la recuperación y compensación de ciertas deficiencias es difícil y en ocasiones imposible, dando lugar a otras limitaciones como limitaciones motoras, intelectuales, emocionales, sociales y de otro régimen.

El niño es una realidad personal y concreta; un todo positivo y poco a poco van reconociendo y adaptándose al entorno. Como tal, crece y debe desarrollarse en todos los aspectos, de acuerdo con las leyes de la evolución.

Además, se sabe que los bebés en esta evolución tienen una naturaleza manejable, lo que los hace fáciles de nutrir y cuidar. Así, cuando esta educación se da en un ambiente amoroso, seguro y comprensivo, el niño podrá desarrollar su personalidad de manera equilibrada o armónica, es decir, sintiéndose seguro y puramente afectivo. También afectará el desarrollo de su inteligencia y la combinación de su capacidad para expresarse verbalmente.

a) **La familia:** Durante esta primera etapa emerge su importante y penetrante influencia y está dentro de ella, el carácter y las actitudes de los padres, especialmente de la madre, su relación con el niño y con el hermano mayor, hermanas y demás miembros de la familia con la que convive.

En esta etapa, el cerebro del infante es bastante activo, por lo que, si puede favorecer el desarrollo cerebral estimulando los sentidos del tacto, oído, vista y olfato. Aquí cumple una función básica la madre, que con su voz acaricia, ríe; Sus cuidados habituales, tocarlo, lavarlo, sacudirlo, vestirlo, abrazarlo, etc., constituyen estos poderosos estímulos que constituyen el básico o "alimento espiritual" básico para el desarrollo psicológico de los infantes y la compra de pisos.

b) **La escuela:** Por lo general, cuando los niños van a la escuela son conversadores, alegres y juguetones. Sin embargo, se encuentran con líderes de aula, maestros, que a menudo son estrictos y receptivos. Hay una religión falsa que dice que cuanto más tranquila es la clase, mejor funciona la clase y cuanto más tranquila es el niño, mejor funciona el niño y cuanto más tranquila es el niño, mejor funciona.

Un maestro que quiere el bien de su sociedad y de su país no puede seguir esta falacia. A los bebés o las niñas se les debe dar la oportunidad de hablar, de expresarse, continuamente, y cuando estén guiados y manipulados por la magia y la sabiduría.

c) **Rol del docente en desarrollo del lenguaje:**

Teniendo en cuenta que muchos trastornos del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas son causados por problemas de comunicación, debemos fomentar la comunicación promoviendo la comunicación continua, incluidas las interacciones de invitación, desarrollar actividades que ayuden a prevenir deficiencias posteriores mediante la interacción verbal espontánea. basado en juegos

La atención a las formas de aprendizaje erróneo sobre las diferentes visiones fonológicas del lenguaje, presentando un modelo adecuado tanto de sus pronunciaciones fonéticas como de su unión lingüística contextual, que implique corregirlas continuamente de forma motivadora y dinámica, sin dejarles un sentimiento de frustración, les da una natural capacidad de autocorrección.

Los docentes responsables se sumergen en estrategias y recursos motivadores, innovadores y dinámicos utilizando materiales que ayuden a los niños y niñas a

interactuar, promover el desarrollo integral y promover su inclusión, tanto en el aula como en su entorno social.

4.1. Estrategias para los docentes

Entablar conversaciones entre los niños y niñas. Tienen la posibilidad de empezar con temas que a ellos y a ellas les agraden e interesen: un sueño, un chiste, un relato, una cinta, etcétera. Se aprovecha aquí para mirar y que ellos observen la articulación, el tono de la voz, los gestos y los vocablos que se utilicen.

Ordenar fáciles actos de dramatización, donde tengan roles o papeles conocidos y los temas sean de experiencias de su medio. Preguntarles y pedirles sus opiniones sobre dichos actos, los realizan relevantes y participativos.

Presentarles situación formales e informales, donde el infante (a) tenga la posibilidad de utilizar los diversos niveles de uso de la lengua o los registros sociales: una conferencia de prensa, una visita familiar, una festa de amigos y amigas, una visita estudiantil.

Ordenar excursiones a sitios interesantes y después hacer cuestiones y comentarios sobre lo visto en aquellas visitas. Solicitarles descripciones interpretación, analogías, opiniones, críticas.

Aprovechar estas ocupaciones para comprobar y hacer crecer el vocabulario, impulsar la creatividad, la solidaridad, el respeto, la cortesía, insistir en la necesidad de continuar normas. Para efectos de la especificación, para chicos pequeños, puede solicitarles que hablen de como es su habitación, como es su abuelita, su maestra o maestro, su vecindario.

Narrarle cuentos e historias y pedirles a sus chicos que devuelvan dicha narración, algunas veces con detalles relevantes y otras veces resumida. Que narren e inventen historias y las cuenten delante de sus compañeros. Aquí tienen la posibilidad de

examinar, de forma particular, la sucesión de ideas y la composición narrativa de inicio, desarrollo y conclusión.

Acomodar exposiciones, acordes con los niveles de edad, dentro del aula y en el colegio. Esta actividad se aprovecha para hacer hincapié en la voz, dicción, presentación, para robustecer los aspectos positivos de la personalidad, la memoria inventiva. Además, tienen la posibilidad de laborar puntos del mensaje y desempeño del contenido.

Ordenar equipos estudiantiles con diferentes fines: apoyo ecológico, campañas en oposición a la basura, pro-defensa de los minusválidos u otros, etcétera., donde los estudiantes tienen la posibilidad de ejercer cargos y se pueda el desarrollo de capacidades como tomar elecciones, encargar labores y funcionalidades, guiar el término a los otros miembros, convocar a las reuniones, guiar las reuniones, escribir actas, etcétera.

Acomodar ocupaciones de aseo en el colegio, siembra de árboles, fabricación de jardines de murales, de deportes; concursos de limpieza, puntualidad y otros, donde los alumnos logren tener las vivencias que demandan los cargos de los coordinadores, miembros y jurados.

Las recitaciones y declamaciones sin exageraciones además son recomendables como prácticas para el desarrollo de la capacidad oral.

Recuerde usar las técnicas metodológicas como son la modulación de la voz, la creatividad para comenzar y cerrar un relato o un encuentro, mirar la cohesión y coherencia tano lógica como lingüística para atender las correcciones idiomáticas, respetando las variedades del habla de las diversas zonas.

4.2. Mecanismos para la adquisición del lenguaje y articulación

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje para los niños son:

1. Dado que existen mecanismos neurales y fisiológicos implicados en el control del lenguaje, la maduración es necesaria y esta tiene un ritmo predeterminado, distinguimos:

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
- Función auditiva: escuchar y distinguir sonidos
- Función del habla: hacer sonidos y ruidos, la mayoría de los cuales son llantos primitivos, seguidos de otros que permiten acceder al habla
- Función articular: los bebés hacen y articulan sonidos desde una edad temprana; Es aceptando y repitiendo lo más parecido a nuestro lenguaje que unos los mantienen y otros los descartan.

2. Estímulo externo: el lenguaje oral emerge “naturalmente” a través de una serie de intercambios entre el niño y su entorno, sin esta crianza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La principal característica de la comunicación entre niños y adultos en los primeros años es la interacción mutua con las siguientes características en la forma en que hablamos normalmente los adultos:

- El habla es más lenta, con muchas pausas y tiempos de pausa más largos.
- El tono de la voz se eleva cuando se usa un tono más alto.
- Pronunciación cuidadosa.
- La entonación se vuelve más expresiva.
- Las oraciones son más cortas y simples.
- Tasa mínima de repetición o enunciado completo.
- Se utiliza un número limitado de palabras y muchos sinónimos.
- El adulto hace constante referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Se utilizan más gestos y mímica.

El niño, además de repetir una y otra vez las palabras que le dicen los adultos, primero aprenderá palabras que le ayuden a resolver problemas y satisfacer sus necesidades.

Combina los dos factores anteriores: la existencia de formación en el uso del lenguaje y la capacidad de desenvolverse en un entorno con estímulos auditivos.

Se ha aprendido la naturaleza y los mecanismos que intervienen en este proceso, tratando la adquisición del lenguaje como un fenómeno sociocultural básico, basado en el pleno desarrollo de las funciones neurales y espirituales.

CONCLUSIONES

Primero, las diversas estrategias que se determinen para su enseñanza, nos ayudan a lograr que el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas sea más eficientes, debido a que esto influye en su aprendizaje de nuevas y novedosas palabras; así también, en la optimización de la pronunciación. Su utilidad además puede prevenir inconvenientes de pronunciación y articulación en edades futuras.

Segundo, resulta importante conocer que elementos son los que intervienen para conseguir que los niños del nivel inicial tengan un correcto y fortuito desarrollo en su lenguaje, que viene a ser su forma en cómo se comunican y la manera en cómo lo aprenden, sobre todo el lenguaje oral.

Tercero, como se menciona para el aprendizaje y desarrollo de los niños, sobre todo en la etapa de educación inicial, intervienen distintos factores, tanto sociales, culturales, de la familia y educativos, así que, es necesario conocer acerca del tema para poder ser parte de la ayuda y orientación que se les brinda a los niños durante su crecimiento.

Cuarto, resulta necesario y útil conocer el mecanismo que se debe emplear en la enseñanza de los niños de inicial para que puedan tener un correcto desarrollo de su lenguaje y articulación de las palabras.

RECOMENDACIONES.

- Según con varias tácticas tenemos la posibilidad de mencionar que la canción tradicional podría ser de enorme ayuda para mejorar el lenguaje de los chicos y chicas, además para poder hacer aprendizajes significativos y motivar distintas zonas del desarrollo.
- En relación a los papás de familia puedo mencionar que debemos fomentar el lenguaje de sus hijos por medio, de las múltiples tácticas, como lo es el canto, la canción y la charla continua con ellos; esforzándose por hablarles de una manera idónea y clara, pues ellos son el modelo lingüístico que copiaran sus hijos.
- Se propone al Ministerio de Enseñanza, poner en el Proyecto de estudios, las múltiples tácticas académicas, con el objeto de conseguir una optimización en nuestros propios chicos, en el lenguaje, la articulación de palabras y la vocalización.

REFERENCIAS CITADAS

- BUENO, & SAN MARTIN. (2016). LAS RIMAS, TRABALENGUAS Y CANCIONES COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD. BARCELONA: A & B.
- GALVEZ, G. (2013). PROGRAMAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS. PERU: UNIVERSIDAD DE PIURA.
- GARCIA, & CUHELLO. (2014). INFLUENCIA DE LA EDUCACION MUSICAL EN EL APRENDIZAJE Y LENGUAJE. PERU.
- MARTINEZ. (2008). AVANSE DEL VOCABULARIO. IDEAS EDUCATIVAS, 2-5.
- MARTINEZ, E. (1999). TEORIA Y APLICACIONES DEL LENGUAJE. BARCELONA: MASSON S.A.
- NICASTRO, T. (2015). LA ARTICULACION- AVANSE. MONTEVIDEO: HOMO SAPIENS.
- ORDOÑEZ, & SANCHEZ, J. (2011). ANALISIS DEL EFECTO MOZART EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS. MADRID: REVISTA ELECTRONICA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.
- PAYUELO, R. (2013). MANUAL DE DESARROLLO Y ALTERACIONES DEL LENGUAJE. BARCELONA: MASSON S.A.
- QUIROLA. (2011). LAS CANCIONES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 1 AÑO DE EDAD. ECUADOR: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.
- REYES, B. (2016). USO DE LAS ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS PARA EL LENGUAJE - TESIS INEDITA. GUATEMALA: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

RODRIGUEZ, C. (2013). EL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL. IDEAS EDUCATIVAS, 3-25.

SEGOVIA, M. (2017). IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO. PERU.

TEIJEIRO, C. (2020). LA ARTICULACION EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL. CORDOVA.

VIGOTSKY, L. (1998). PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ARGENTINA: LA PLEYADE.