

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Educación emocional en estudiantes del primer grado de educación
secundaria**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora

Yessenia María Monja Becerra

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación emocional en estudiantes del primer grado de educación secundaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación emocional en estudiantes del primer grado de educación secundaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Yessenia María Monja Becerra (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Educación emocional en estudiantes del primer grado de educación secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **MONJA BECERRA, YESSSENIA MARÍA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MONJA BECERRA, YESSSENIA MARÍA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Educación emocional en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1%



9	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
11	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
16	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.adide.org Fuente de Internet	<1 %



20

Submitted to Universidad Peruana Cayetano
Heredia

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas. A mis hijos son el sentir de mi vivir sin ellos no tendría la fortaleza necesaria para superarme cada día para ser mejor persona. A mi esposo por su significativo apoyo en la construcción de mis sueños y contribuir con mi desarrollo profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	8
ÍNDICE	9
RESUMEN	11
ABSTRACT.	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I:	17
EDUCACIÓN EMOCIONAL	17
1. 1. La Educación Emocional	17
1.2. Justificación y necesidad	18
1.3. Fundamentos según la pedagogía	19
1.4. Según la psicología	19
1.5. Según la neurociencia	20
1.6 Competencia	21
CAPITULO II:	22
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA	22
2.1. El papel del docente en la educación emocional	22
2.1.1. Compromisos emocionales del docente	24
2.2. Estudiantes emocionalmente competentes	24
2.3. El aula basada en la educación emocional	25
CAPITULO III:	27
INTELIGENCIA EMOCIONAL	27
3.1. Definición de inteligencia emocional	27
3.2. Importancia de la inteligencia emocional	28
3.3. La inteligencia emocional en la escuela	28

CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo general analizar la educación emocional en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, se ha partido de un método de análisis donde ha influenciado bastante el análisis de documentos y la experiencia docente de la investigadora; el trabajo responde a una metodología descriptiva pura utilizándose como técnica de recojo de datos el análisis documental recolectándose datos de fuentes secundarias como libros, boletines, revistas, folletos físicos, aplicándose como instrumento la ficha de registro de datos, permitiendo analizar la educación emocional que reciben los sujetos de la muestra. Además, la educación emocional en la escuela está presente pero no es tan notoria; el docente en el momento de evaluar las actitudes es cuando la trabaja, pero la deficiencia surge cuando muchos docentes reflexionan sobre qué tarea realizar para conseguir que el estudiante adquiriera las actitudes, ya que el desarrollo de las mismas requiere una secuencia de acciones y mecanismos a seguir, que no son especificados de manera simplificada en el actual currículo. El rol del docente en la educación de las emociones es hacer ver a los estudiantes que frente a su yo hay otro yo, que es su compañero, que tiene los mismos sentimientos y derechos.

Palabras Clave: inteligencia emocional, educación y pedagogía.

ABSTRACT.

The work has as general objective to analyze the emotional education in students of the third grade of Secondary Education, it has started from a method of analysis where the analysis of documents and the teaching experience of the researcher have influenced a lot; The work responds to a pure descriptive methodology using documentary analysis as a data collection technique, collecting data from secondary sources such as books, newsletters, magazines, physical brochures, applying the data record sheet as an instrument, allowing to analyze the emotional education they receive. the sample subjects. Also, emotional education at school is present but not so noticeable; The teacher at the moment of evaluating the attitudes is when he works on it, but the deficiency arises when many teachers reflect on what task to do to get the student to acquire the attitudes, since their development requires a sequence of actions and mechanisms to follow, which are not specified in a simplified way in the current curriculum. The role of the teacher in the education of emotions is to make students see that in front of their self there is another self, who is their partner, who has the same feelings and rights.

Keywords: emotional intelligence, education and pedagogy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se concibe la idea que el poseer un elevado coeficiente intelectual no es lo primordial para lograr éxito en la vida. Con el inicio de las nuevas teorías y corrientes psicológicas relacionadas con la inteligencia determina que la pura inteligencia cognitiva no avala el adecuado dominio de las dificultades que se puedan presentar, inclinándose sus investigaciones a estudiar las emociones del hombre relacionadas cuando este se siente aceptado e en su entorno.

El tema de educación emocional, no es nuevo, es muy antiguo remontemos años lejanos cuando se hacía referencia a la ética clásica donde se consideró que el sentimiento y el valor, la psicología y la ética, se enlazaban en la virtud, palabra usada en el ámbito educativo. Marina (2005).

La educación emocional es visualizada como la oportunidad adecuada para que los estudiantes se logren conocer a ellos mismos y los demás, aprendan a valorarse respetarse, respetar al resto y al contexto donde conviven de modo que se logra formular un buen desarrollo integral de la personalidad para construir la felicidad plena y una vida exitosa García (2012).

Un docente con un buen nivel de IE tiene mayor capacidad para innovar, liderar, perfeccionar su vocación, haciendo propia una actitud investigadora, desde una visión integradora se vuelve más comunicativo Córtese (s.f).

El aprendizaje es una actividad social constructivista que la ejecuta el estudiante entre pares o de docente a estudiante, lográndose dar un conocimiento asimilando conocimientos, demarcado por los temas curriculares por medio de la interacción con los mismos, donde se pueden descubrir sus características dando el significado que se brinda de manera cultural (Flórez, 2001).

El rol del docente involucra la enseñanza de conllevar vidas emocionales felices y sana, impulsando a una convivencia armoniosa y pacífica, ya que el docente debe enseñar que el estudiante a planificar y sistematizar sus habilidades como el autocontrol, empatía, comunicación, autoconocimiento e interrelación; siendo el papel esencial que conlleva a perfeccionar la práctica docente, por ende, los docentes deben ser inteligentes emocionales

que cumplan con educar a sus estudiantes bajo un liderazgo (Cabello, Ruiz & Fernández, 2010).

El docente asume un rol esencial de implementar estrategias de educación emocional ya que los estudiantes deben saber expresar sus emociones (Casassus, 2006).

El presente trabajo considera que para desarrollar la inteligencia emocional es fundamental poner en práctica la educación emocional; Bisquerra (2011) sustenta que esta es una contestación educativa a la necesidad social las cuales no se les da prioridad de ser atendidas en las áreas académicas ordinarias. Como por ejemplo la depresión, ansiedad, estrés, consumo de drogas, violencia, comportamientos de riesgo, entre otras. Pero estas juegan un papel muy importante.

En el ámbito internacional se considera de gran mucha importancia a la educación emocional para tener la disponibilidad de convertir esfuerzo y tiempo. Siendo fundamental la unión de los docentes y el seno familiar para empezar a practicar una educación emocional cordial.

Un estudiante realmente competente posee capacidad para entender, percibir y manejar sus emociones conjuntamente con la ética y valores humanos, permitiéndole tomar decisiones con éxito manifestando una actitud coherente con su entorno, donde aprender a ser personas libres y felices (Guevara, 2013).

A nivel de la institución educativa 035 Horacio Gámez Zevallos del caserío de Cabuyal perteneciente al distrito de Pampas de Hospital, provincia y departamento de Tumbes, de modalidad Jornada escolar completa, se procura cumplir con lo emanado por el Ministerio de Educación; por ello en el área de Educación por el trabajo y tutoría se brinda de una u otra manera una educación emocional. Preparando al estudiante para que obtengan una visión de emprendimiento ya que esta capacidad permite que el estudiante aprenda a innovar y llevar a cabo una acción o proyecto mediante ideas innovadoras realizadas por personas dinámicas con habilidades específicas en comunicación y liderazgo (Bazo, 2013).

Es importante resaltar que el enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT), propuesto para las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, tiene como fin que los educandos acrecienten su trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que consoliden y afirmen su empleabilidad. Siendo ente trabajo

un reto y responsabilidad asumida por cada escuela. Aquí, los docentes desempeñan un papel esencial, aún más en el contexto económico actual por el que atraviesa nuestro país.

Todo ello permite que los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria logren competencias socioemocionales; planificando su futuro mediante un proyecto de vida MINEDU (Ministerio de educación, 2018).

Las emociones impactan al cerebro predisponiéndolo a una manera de aprender, ya que el estudiante va recordar con mejor facilidad una información que el docente le transmita con un adecuado estado emocional, las emociones se contagian, es muy valioso entender las intenciones, comportamiento y sentimientos de otros.

Un aula basada en una buena gestión socio emocional demuestra algunas características como: seguridad, atrayente, respetuosa, empática, asequible, exigente, integral e inclusiva (Mestre et al., 2017).

Los capítulos a desarrollar se fundamentan desde el análisis de experiencias de la investigadora como docente de aula del nivel secundaria de la I.E 035 Horacio Gámez Cevallos y el análisis documental en material físico y virtual, en el capítulo I se realizó una descripción sobre la perspectiva general de la educación emocional, enfocada por formular el concepto, justificación y necesidad, fundamentos desde el enfoque de la pedagogía, la psicología, la neurociencia, los objetivos, competencias emocionales como la regulación emocional, autogestión emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar.

En el capítulo II se resalta la educación en la escuela enfocada desde como el profesor es emocionalmente competente, los compromisos emocionales del docente, estudiantes emocionalmente competentes y el aula basada en la educación emocional

En efecto se determina que los sujetos observados no son conscientes del tipo de educación que se les ofrece, pero tampoco intentan por hacer el menor esfuerzo reflexivo e imaginativo.

Así mismo vale mencionar que en el capítulo III se hará referencia a la inteligencia emocional como la capacidad de identificación, entendimiento y manejo de emociones de manera correcta, facilitando las relaciones con los demás, logro de metas, manejo de estrés o superación de obstáculos, es muy importante desarrollar el coeficiente emocional de los estudiantes porque contribuye en la escuela para mejorar el logro de aprendizajes.

Con ayuda del análisis de experiencias y el ejercicio profesional de la investigadora permitió identificar la realidad que presentan los sujetos observados, quienes reflejan no ser conscientes del tipo de servicio educativo que se les ofrece, manifestando un comportamiento inadecuado la desmotivación por aprender, el escaso compromiso por el cumplimiento de las tareas, la falta de respeto de pares, dilemas morales, dejándose arrastrar por los males sociales y por conductas inadecuadas de sus pares, muchos de ellos no logrando aun la formación de su personalidad, la observación de conductas y comportamientos ayudo a priorizar y arribar a la formulación del problema planteada por medio de la interrogante general ¿Cómo influye la educación emocional en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria?

Luego de haber visualizado la problemática desde diferentes puntos de análisis se plantearán el objetivo general y específico(s) que dará respuesta a lo que se desea lograr con la investigación monográfica y que se debe indagar para lograr el objetivo general, para dar paso a la elaboración de conclusiones bajo las normas APA.

Para el presente trabajo se ha creído conveniente plantear como objetivo general: analizar la educación emocional en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria y como objetivos específicos; describir la educacional emocional; explicar la educación emocional en la escuela; y sintetizar sobre la inteligencia emocional.

Finalmente se logró plantear las conclusiones que fue el punto de llegada, después de realizar la descripción monográfica

CAPÍTULO I

EDUCACION EMOCIONAL

La educación emocional es un proceso que se dan en el ámbito educativo de manera permanente y continua permite potencializar el perfeccionamiento de las competencias emocionales como pieza fundamental de la persona permitiendo capacitarla para su vida con el fin de incrementar su bienestar y logro el éxito por medio de la felicidad plena, por medio de la gestión de las emociones, previniendo efectos negativos que pueden desequilibrar las emociones incrementando valores positivos en las personas.

1.1. Educación Emocional

La educación emocional es visualizada como la oportunidad adecuada para que los estudiantes se logren conocer a ellos mismos y los demás, aprendan a valorarse respetarse, respetar al resto y al contexto donde conviven de modo que se logra formular un buen desarrollo integral de la personalidad para construir la felicidad plena y una vida exitosa García (2012).

La educación emocional permite que las emociones nacidas de forma espontánea no se bloqueen impidiendo que los estudiantes no cometan acciones que arriesguen poniendo en peligro su vida ni de los demás en ningún ámbito Bisquerra (2000). Ya que la educación emocional se encuentra orientada a que los educandos logren la aceptación de sus emociones, donde aprendan aceptar sus sentimientos decidiendo sus conductas permitiendo una interacción social, constructiva, positiva contribuyendo a la mejorar la calidad de vida Sivianes (2013).

La educación emocional se estrecha mucho con la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar, los mismos que se enfocan a una participación consciente de la vida generando oportunidades Gómez (s.f).

La educación emocional es parte para percibir a la persona desde una óptica integral donde se une la mente y cuerpo las mismas que se articulan para percibir mejor el mundo externo lográndose una interpretación de lo interno Valencia (2016).

La educación emocional se puede intervenir desde 3 entornos diferentes: primero por medio de la actuación cotidiana, segundo por medio de una programación de contenidos transversales y actitudinales, el tercero por medio de la designación de responsabilidades con la ayuda de determinados programas (Fernández & Montero, 2014).

1.2. Justificación y necesidad

Dentro de la justificación y necesidades de la educación emocional surgen factores como es la educación integral e integradora porque es necesario en los últimos años desde la perspectiva pedagógica hablar del deterioro de la educación ya solo es visualizada como una mera transmisora de conocimientos ya que se buscan estudiantes racionales sin emociones que no preparan para la vida a las personas donde se desarrolle la personas en sus diversas dimensiones, por ende la primera necesidad es una educación emocional ideal orientada desde una formación integral (Moraleda, 2015).

También se puede hablar de la neuroplasticidad emocional la misma que se encuentra relacionada con la neurociencia contrario a la rigidez, plasticidad cerebral como capacidad dinámica neuronal del SNC, por ello se enfoca al aprendizaje y a la memoria relacionado con lo afectivo aquí se involucra cualquier experiencia entre las emociones dando espacio al perfeccionamiento de las áreas cerebrales relacionados con la interacción entre emoción y memoria.

Escasez de cooperación familiar, dentro del contexto educativo el padre de familia es pieza esencial como los docentes porque ambos se relacionan existiendo un vínculo quizá no visible pero sus personajes ofrecen oportunidades para un aprendizaje de las emociones perfección y regulación de la comprensión, ya que la familia es agente socializador mediada por el amor y la huella del hogar que acompañan a la persona durante todo su existir, por ende, al existir una suficiente asistencia emocional

se logra un equilibrio pero al omitir este plano afectivo en casa es más probable la aparición inestables y desordenadas García (2015).

Existencia de una controversia entre la emoción y razón, la educación permite una preparación para la vida permitiéndonos conocernos, existen patrones estables dentro del proceso afectivo siempre condicionados varios supeditados por estados psicológicos, espirituales y socioculturales de una persona (Moraleda, 2015).

1.3. Fundamentos según la pedagogía

El aprendizaje es una actividad social constructivista que la ejecuta el estudiante entre pares o de docente a estudiante, lográndose dar un conocimiento asimilando conocimientos, demarcado por los temas curriculares por medio de la interacción con los mismos, donde se pueden descubrir sus características dando el significado que se brinda de manera cultural (Flórez, 2001).

Es fundamental que el rol del educador es esencial ya que maximiza por medio del aprendizaje la promoción de las habilidades cognitivas y emocionales, permitiendo un aprendizaje autónomo que se pueda usar en circunstancias dentro del ámbito educativo (Estupiñan et al, 2016).

Se debe considerar las emociones como parte del aprendizaje la educación emocional es un derecho siendo una necesidad que va más lejos del contorno educativo, es considera, conceptualizada para tratar que los estudiantes se logren reconocer a ellos mismos, respetándose, ya que el proceso educativo es influenciado por la manera en que el docente maneja sus emociones y sentimientos con respeto donde se logre contribuir a la formación integral, ya que debe existir una unión entre emoción y cognición ya que la realizarse una adecuada fusión el aprendizaje está asegurado (Biszarra, 2001).

1.4. Según la psicología

La psicología es la rama que se dedica a las emociones donde los expertos son los psicólogos, la propuesta surge en que la educación emocional debe ser iniciar en el nacimiento seguido por la etapa de la niñez y juventud, su uso inadecuado trae

graves secuelas en el desarrollo personal, desde infante se le debe inculcar a las personas principios esenciales de la inteligencia emocional, autoestima, empatía, solución de problemas, escucha activa, entre otros temas dejar de lado que los niños dejen de vivir con la frustración y decepción.

La psicología basa sus estudios en que la educación emocional produce bienestar ya que permite tener la capacidad de expresar y usarlas de modo productivo, reconocer las emociones juega un rol esencial dentro de la regulación de las emociones, cuando la persona tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional se sienten bien consigo mismo, tienen equilibrio, son capaces para entender las causas, expresan sus sentimientos con facilidad, adoptan responsabilidades, es decir son personas felices. Las emociones poseen efectos positivos en el SNA y el sistema inmunológico (Viloria, 2005).

1.5. Según la neurociencia

Mediante los estudios en neurociencia se logra evidenciar que ante una mayor intensidad emocional que involucre el disfrutar de una relación afectiva se produce sinapsis entre neuronas las mismas que son muy duraderas, las emociones son fijadoras ayudando a la memoria.

Las emociones impactan al cerebro predisponiéndolo a una manera de aprender, ya que el estudiante va recordar con mejor facilidad una información que el docente le transmita con un adecuado estado emocional, las emociones se contagian, es muy valioso entender las intenciones, comportamiento y sentimientos de otros.

El docente debe ser un ser activo para entender las emociones y sobre todo las actitudes de su estudiante ante el fracaso, la interacción del estudiante y docente no va depender de manera exclusiva de las características de la persona, para que el aspecto sea exitoso se debe producir satisfacción para favorecer los aspectos emocionales logrando un aprendizaje significativo, ya que se deben crear espacios saludables para el aprendizaje los mismos que son sostenidos con el pasar de los años. La concordancia entre neurociencia y educación emocional es la aportación al bienestar personal y social (Moraleda, 2015).

1.6. Competencias

Conciencia emocional

Es la facultad que posee las personas para tomar conciencia de sus emociones y de los demás permitiendo mejorar el clima emocional dentro de un entorno específico, forma parte de la IE propuesto por Salovey y Mayer, la CE va de la mano de la competencia emocional, el reconocimiento de las emociones es tener control del funcionamiento y consecuencias para la gestión de los estados emocionales relacionados a su duración, intensidad y ajuste del momento y situación (Mujica y Orellana, 2018).

El poseer una buena conciencia emocional va facilitar etiquetar los estados afectivos permitiendo prestar atención al reconocimiento de las riquezas afectivas y cambios emocionales. Permitiendo desarrollar la capacidad para la aceptación de los sentimientos para cambiarlas o regularlas controlando impulsos y calibración de la influencia de las emociones en los pensamientos, asimismo, aporta seguridad para tomar decisiones relevantes en la vida, desarrollando un sentido menos egocéntrico sintiendo mayor motivación y autoconfianza (Villanueva et al., 2014).

La IE se despierta con la conciencia emocional ya que la habilidad se perfecciona como herramienta para gestionar de manera correcta las propias emociones, nos permite establecer límites para colocar filtros y comprender las necesidades invirtiendo en el propio bienestar, integridad y felicidad para lograr una calidad de vida, ayudándonos a conocernos a uno mismo, por ende, la conciencia emocional es una brújula que nos conduce a poseer un mayor control sobre la realidad para ser feliz (Ordoñez, 2014).

Regulación emocional

Incluye la facultad para realizar una modulación de la respuesta fisiológica relacionada con las emociones e implementación de algunas estrategias dando respuesta ajustes de contexto para el logro de metas. Es un proceso por medio del cual

los sujetos ejercen una influencia sobre las emociones experimentadas, por ende, la RE implica un manejo exitoso de la activación emocional, lográndose un funcionamiento social efectivo favoreciendo un buen desenvolvimiento social (Vargas et al., 2013).

Es un proceso esencial en la IE permite una gestión de las propias emociones teniendo la capacidad para influir los sentimientos de intervención en la intensidad, tiempo y forma de lo que sentimos, es decir, es un proceso a través del cual se ejerce una influencia sobre las emociones y las mismas como se experimentan. No es lo mismo entre IE y RE, este último es un proceso esencial para lograr una percepción, razonamiento, manejo de las propias emociones (Pérez et al., 2014).

Autonomía emocional

Es la facultad para pensar, sentir y direccionar la toma de decisiones, asumiéndose las consecuencias de las propias acciones encontrándose una responsabilidad personal de la propia personalidad, por ende, es una capacidad aplicada en diversas circunstancias de la vida diaria, es una pieza esencial del bienestar subjetivo, incluyen características y elementos direccionados con la autogestión personal, lográndose sentimientos seguros (Fernández, 2011).

La autonomía emocional es una aspiración para lograr un desarrollo personal, no todas las mismas personas lo logran con autenticidad, es la facultad para tomar decisiones relacionadas a la voluntad propia, dominando la autoeficacia aportando una actitud positiva frente a la vida, decidiendo el estado de ánimo que se debe poseer (Márquez et al., 2018).

CAPITULO II:

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA

El propósito es brindar ayuda a los estudiantes para que aprendan a hacer un descubrimiento, conocimiento y regulación de sus emociones logrando perfeccionar competencias, el educando aprende a dominar sus emociones con ayuda de su inteligencia emocional.

2.1 El papel del docente en la educación emocional

El rol del docente es ayudar a perfeccionar la IE en los estudiantes, ya que la educación no solo es herramienta para lograr aprendizajes de contenidos y desarrollo de las competencias cognitivas siendo un lugar que favorece la formación integral para la construcción y reforzamiento de valores Martínez (2007).

El rol del docente involucra la enseñanza de conllevar vidas emocionales felices y sana, impulsando a una convivencia armoniosa y pacífica, ya que el docente debe enseñar que el estudiante a planificar y sistematizar sus habilidades como el autocontrol, empatía, comunicación, autoconocimiento e interrelación; siendo el papel esencial que conlleva a perfeccionar la práctica docente, por ende, los docentes deben ser inteligentes emocionales que cumplan con educar a sus estudiantes bajo un liderazgo (Cabello, Ruiz & Fernández, 2010).

El docente asume un rol esencial de implementar estrategias de educación emocional ya que los estudiantes deben saber expresar sus emociones (Casassus, 2006).

Por medio de las experiencias positivas del docente los educandos pueden aprender a realizar un reconocimiento, control y expresión respetuosa y clara de sus emociones, el clima escolar depende del actuar del docente ya que este impactará de manera definitiva en el aprendizaje de sus educandos (Mestre et al., 2017).

2.1.1 Compromisos de la escuela

La educación emocional es un proceso educativo que se realiza de manera continua y duradera permite perfeccionar las competencias emocionales como parte del desarrollo integral de las personas y saber enfrentar los retos de la vida diaria (Marchesi y Díaz Fouz, 2010).

La escuela en respuesta a las demandas sociales asume la responsabilidad de direccionar el desarrollo integral de sus estudiantes propiciando sus competencias emocionales ayudándoles a que realicen un descubrimiento, conocimiento y regularización de las emociones Campillo (s.f).

El compromiso de la escuela es generar motivación al estudiante por aprender, lográndose realizar un trabajo en equipo con los padres de familia, permitiendo el desarrollo de las competencias emocionales donde los educandos se beneficien buscando un desarrollo personal y profesional; es decir desarrollando propuestas educativas donde el conocimiento y control de emociones se complementen con los contenidos del currículo para conseguir estudiantes líderes, con escucha activa, respetuosos, con fortaleza interior consiguiendo una sociedad feliz (Sánchez, 2010).

2.2 Estudiantes emocionalmente competentes

Un estudiante realmente competente posee capacidad para entender, percibir y manejar sus emociones conjuntamente con la ética y valores humanos, permitiéndole tomar decisiones con éxito manifestando una actitud coherente con su entorno, donde aprender a ser personas libres y felices (Guevara, 2013).

En la escuela un estudiante aprende adquirir y aplicar sus conocimientos, actitudes y habilidades para comprender y hacer uso de sus emociones estableciendo, logros, metas positivas, mostrando empatía por los demás, estableciendo y manejando de la manera positiva sus relaciones aprendiendo a tomar decisiones responsables (Jiménez et al., 2009).

El fin de la educación es un perfeccionamiento pleno de la personalidad integral del estudiante, donde se distinguen dos aspectos como el desarrollo emocional

y cognitivo, por ende, el proceso educativo se caracteriza por el tipo de relaciones interpersonales impregnada en el manejo de las emociones, dado por un autoconocimiento (Lamas, 2013).

El educando debe ser emocionalmente competente para poder detectar a tiempo conductas deficientes que le impidan lograr un desarrollo pleno donde ponga de manifiesto sus relaciones interpersonales, la comunicación es imprescindible dentro del tratamiento de la vida emocional, se debe crear un vínculo entre docente y estudiante donde se conviva en un ambiente cordial libre de violencia (Sánchez, 2018).

Es importante el desarrollo de aulas con programas de alfabetización emocional porque ellos perfeccionan las calificaciones académicas, alcanzando un buen nivel de autoestima, siendo positivos y optimistas, superando dificultades de frustración, solucionando conflictos, siendo felices y exitosas (Muñoz, 2017).

2.3 El aula basada en la educación emocional

Es importante que dentro de las aulas se enseñe una educación en emociones tarea muy pendiente en la sociedad donde se hace uso de estrategias de prevención y alfabetización emocional necesaria por medio del sistema educativo (Lamas, 2013).

Un aula basada en la educación emocional va permitir que los estudiantes adquieran mejor conocimiento de sus emociones, aprendiendo a identificarlas, perfeccionando la habilidad de control, previniendo efectos que perjudiquen las emociones negativas, y desarrollando las positivas; adaptando actitudes positivas frente a la vida; ello conlleva a un desarrollo de la capacidad de lograr un control del estrés, ansiedad y estados depresivos, tomando decisiones que conduce al bienestar subjetivo, potenciando la capacidad de la persona por ser feliz, desarrollando el sentido del humor y la resistencia frente a las frustraciones (Ibañez, 2002).

Un efecto positivo de conllevarse en el aula una adecuada educación emocional va permitir tener estudiantes con habilidades sociales y con relaciones interpersonales satisfactorias, desaparición de pensamientos autodestructivos, autoestima adecuada, disminución de conductas antisociales, consumo de drogas, agresiones y/o violencia, estrés, ansiedad, mejor rendimiento escolar producto de una buena adaptación escolar, social y familiar (Muñoz, 2017).

Un aula basada en una buena gestión socio emocional demuestra algunas características como: seguridad, atrayente, respetuosa, empática, asequible, exigente, integral e inclusiva (Mestre et al., 2017).

CAPITULO III:

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para Platón en su frase “Todo aprendizaje tiene una base emocional.”, afirma que desde años muy remotos se tuvo presente el coeficiente emocional relacionándolo con la adquisición de conocimientos por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1 Definición de inteligencia emocional

Es la capacidad que poseen los sujetos, por ende, es enseñada por medio de una percepción, entendimiento y regulación; por ende, la IE va permitir que las personas puedan percibir de manera precisa sus emociones, llegando al éxito (Mestre et al., 2017).

La IE permite captar emociones se relaciona con la comprensión y el conocimiento emocional que conlleva a la regulación de emociones permitiendo el desarrollo emocional e intelectual correlacionándose con la autoestima y liderazgo facilitando la autoeficacia para contrarrestar conflictos y reacciones negativas (Isaza et al, 2016).

Con la IE el ser humano llegar a conseguir un equilibrio perfecto de sus emociones, reacciones, sentimientos, motivaciones, por medio de la unión de sus hemisferios, conllevándole a identificar sus competencias posibilitando una interacción con su entorno, logrando procesos que van desde lo más simple a lo más complejo (Manrique, 2015).

La IE es la manera de expresar y exteriorizar sus agrados y desagradados promoviéndose un crecimiento emocional e intelectual, es esencial para el perfeccionamiento positivo y bienestar de los estudiantes permitiendo una adaptación ante las demandas y retos de la vida (Vargas, 2016).

Es un constructo que permite comprender de que forma se puede influenciar de manera inteligente en relación a nuestras interpretaciones emocionales, por medio del Cociente intelectual (IQ) se determina el éxito de la vida de una persona. La IE es

una manera de interactuar con el entorno que tiene en cuenta los sentimientos que engloban habilidades como: control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, empatía que conllevan a un altruismo indispensable en la creatividad de adaptación social (Extremera y Fernández, 2004).

3.2 Importancia de la inteligencia emocional

La IE cumple un rol fundamental en la educación actual, por medio de ella se consigue la motivación, control de impulsos, regulación de estados de ánimo; las capacidades van permitir a los sujetos desarrollar de modo efectivo con mayor cantidad de probabilidades de logro (Dueñas, 2012).

Es importante la IE porque permite controlar la ira aprender a realizar una canalización de reacciones y modulación de expresiones acordes a las circunstancias, reconocimiento de emociones básica como rabia, alegría, miedo y tristeza, tener un conocimiento para nombrar las emociones, se desarrolla la empatía con la utilización del razonamiento, comunicación por medio de la elaboración de preguntas, se perfecciona la escucha activa enseñando a guardar silencio cuando una persona habla, fomentándose un dialogo democrático, expresando las emociones con facilidad fomentándose confianza adecuada para compartir preocupaciones a temáticas importantes (Cejudo, 2016).

Es importante el desarrollo de la IE para lograr el éxito en la vida, es un tema muy debatido en neurología, psicología las mismas que realizan estudios en las conductas de las personas.

3.3 Inteligencia emocional en la escuela

Un docente con un buen nivel de IE tiene mayor capacidad para innovar, liderar, perfeccionar su vocación, haciendo propia una actitud investigadora, desde una visión integradora se vuelve más comunicativo Córtese (s.f).

Es muy importante que el docente sea modelo y promotor de la IE de sus estudiantes, por ende, los docentes deben ser educadores emocionales porque deben poseer habilidades emocionales y afectivas relacionadas con la utilización de sus

emociones, son figuras a seguir posee conocimientos, razonamiento, reacciones frente a su vida, asumiendo en muchas veces el papel de padres, ello implica actividades para estimular los sentimientos afectivos, expresiones regulares y positivas, instauración de ambientes para desarrollar la capacidad socioemocional y solucionar conflictos interpersonales por medio de estrategias emocionales, habilidades empáticas para entender puntos de vista de los demás.

Es muy importante que los docentes sea ejemplos para que los educandos tengan la capacidad para regular sus emociones negativas y lograr mantener las positivas desarrollando con facilidad las competencias diseñadas con la tolerancia a la frustración o asertividad, ya que el conocimiento emocional de los docentes debe convertirse en un aspecto esencial para el aprendizaje y perfeccionamiento de las competencias en los estudiantes, donde los docentes se transforman en modelo de aprendizaje por medio del cual el estudiante aprende a realizar un razonamiento, expresión y regulación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases (Extremera y Fernández, 2004).

Al existir niveles bajos de inteligencia emocional dentro del ámbito educativo presentan bajo nivel de bienestar, disminución en la calidad de las relaciones interpersonales y rendimiento escolar, aparecen conductas disruptivas y consumo de drogas, en cambio los estudiantes con nivel alto en su CE son equilibradas en el entorno social son alegres y felices; ya que se sienten satisfechos consigo mismo y los demás. Las emociones se fundamentan en la manera de pensar lográndose guiar la atención de las dificultades reales, facilitando el recuerdo de eventos emocionales, permitiendo una formación de juicios relacionados con los sentimientos (Hernández y Dickinson, 2014).

CONCLUSIONES

- PRIMERA.- La educación por ser formativa no solo abarca el intelecto sino que hace referencia también a las emociones en el proceso de aprendizaje, porque un objetivo de la escuela es preparar al hombre para la vida, contribuyendo así de esa manera a su desarrollo integral, por lo tanto de una u otra manera debe estar incluida dentro de todas las áreas del currículum, educar las emociones significa conocerse a uno mismo.
- SEGUNDA.- La educación emocional en la escuela está presente pero no es tan notoria; el docente en el momento de evaluar las actitudes es cuando trabaja la inteligencia emocional, pero la deficiencia surge en algunas veces cuando muchos docentes reflexionan sobre qué tarea realizar para conseguir que el estudiante adquiera las actitudes, ya que el desarrollo de las mismas requiere una secuencia de acciones y mecanismos a seguir, que no son especificados de manera simplificada en el actual currículo.
- TERCERA.- El rol del docente en la educación de las emociones es hacer ver a los estudiantes que frente a su yo hay otro yo, que es su compañero, que tiene los mismos sentimientos y derechos. Por medio de la reflexión crítica que realice el docente le va permitir darse cuenta de sus acciones que realiza. Esta reflexión incluye, problematizar su enseñanza, evolución de credos, modificación de la conducta y cambio de actitudes, el desenvolvimiento docente necesita de forma permanente apreciar situaciones, procesando información para tomar decisiones, ejecución de acciones en base a estas, evidenciando sus efectos en su práctica pedagógica. Los docentes son ejemplos para que los educandos tengan la capacidad para regular sus emociones negativas y lograr mantener las positivas desarrollando con facilidad las competencias diseñadas con la tolerancia a la frustración o asertividad.

RECOMENDACIONES.

- La educación formativa tener en cuenta el desarrollo y manejo de emociones como parte del proceso de aprendizaje, la escuela debe preparar al hombre para la vida, contribuyendo así de esa manera a su desarrollo integral.
- La educación emocional debe ser promovida en escuela; el docente debe tener en cuenta la evaluación de las actitudes trabajando de manera adecuada la inteligencia emocional.
- El docente en la educación básica, debe tener un dominio y manejo de sus emociones y así mismo debe ser un ejemplo en el desarrollo de estas en los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2011). ¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis
- Cabello, R., Ruiz, D., Fernández, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 13 (1). Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3163455
- Campillo, J (s.f) La importancia de la educación emocional en las aulas. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>
- Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo,
- Cejudo, J., López Delgado, M. L. (2016) Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. Revista Psicología Educativa, 23 (1), p. 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001>.
- Córtese, A. (s.f) Inteligencia Emocional en la Educación. Recuperado de http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/fundamentacion.htm
- Dueñas Buey, M. (2012). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XXI, 5(1). doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Estupiñan, J., Cherrez, I., Intriago, G Torres, R. (2016) Neurociencia cognitiva e inteligencia emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana De Educación, 34(3), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Fernández, Rodríguez, M (2013) La autonomía emocional. Revista de Claseshistoria, 362.

- Fernández – Martínez, Ana María, Montero – García, Inmaculada (2016) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), p 53-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- García, M (2015) La educación emocional: conceptos fundamentales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/410/41040202/>
- García - Retana, José Ángel (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación. *Revista Educación*, 36 (1), p 1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Guevara De la Rosa (2013) Las competencias emocionales de los estudiantes de una fca: elementos fundamentales para fortalecer su aprendizaje. XVIII congreso internacional de contaduría administración e informática.
- Gómez, A (s.f) Educación emocional / psicología preventiva. Recuperado de <http://centroeducacionemocional.com/educacion-emocional-psicologia-preventiva.html>
- Hernández Vargas, C. I., Dickinson Bannack, M. E. (2014) Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 3 (11), p. 155-160. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72742-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72742-5)
- Ibáñez, Nolf. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>
- Isaza Zapata, G. M, Calle Piedrahíta, J. S (2014). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 331-345. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439022>
- Jiménez Morales, María Isabel; López-Zafra, Esther (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), pp. 69-79. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>
- Lamas, M. C. (2013). Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil. *Revista Iberoamericana De Educación*, 62(3), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie623822>

- Leader Summaries (2003) Resumen del libro Inteligencia Emocional por Daniel Goleman. Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>
- Marchesi, A., y Díaz Fouz, T. (2010). Las emociones y los valores del profesorado. Cuadernos Fundación S.M. 5 , 11.
- Marina, J. (2005) Precisiones sobre la Educación Emocional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3).
- Manrique Solana, Rafael. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 35(128), 801-814. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000400008>
- Martínez, V. (2007). La inteligencia afectiva. (1ª. ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Editorial CCS.
- Márquez-Cervantes, Ma. Concepción, & Gaeta-González, Martha Leticia. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. Revista Electrónica Educare, 22(1), 176-200. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Mestre Navas, J. M., Pérez, N., Gonzáles De la Torre, G., Núñez Lozano, J. M., Guil Bozal R. (2017) El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. Revistas CONTEXTOS EDUCATIVOS, 20 (2017), 57-75. DOI: <http://doi.org/10.18172/con.3023>
- Ministerio de Educación (2018) Educación para el Trabajo. Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115
- Moraleda – Ruano, Álvaro (2015) Justificación de la necesidad de una educación emocional. diseño de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Muñoz-Prieto, M. M., L (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. EA, Escuela abierta, 20,35-46. doi:10.29257/EA20.2017.04

- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. D. C. (2018). Conciencia emocional en la práctica formativa del profesorado de educación física. *Educación*, 28(55). <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.007>
- Ordoñez López, A., Gonzales Barrón, R., Montoya Castilla, I. Schoeps, K (2014) Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. *Revista INFAD de psicología*. 6 (1). DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.738>
- Palomino, P. & Almenara, C. A. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Pérez Díaz, Yudit, & Guerra Morales, Vivian Margarita. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(3), 368-375. Recuperado en 06 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011&lng=es&tlng=es.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 165-186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
- Sánchez Santamaría, J. (2010) “La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial”. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 25, <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> -
- Sánchez Calleja, L., Rodríguez Gómez, G., & García Jiménez, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. *Revista Complutense De Educación*, 29(4), 975-994. <https://doi.org/10.5209/RCED.54402>
- Vargas Guitiérrez, M., Muñoz Martínez, A (2013) La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Revista Psicología USP*, 24 (2), p 225-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305128932003>
- Vargas Valdivieso, M. (2016). Implicaciones de la inteligencia emocional en los estilos de liderazgo. *Alternativas*, 17(1), 82-86. Doi:<https://doi.org/10.23878/alternativas.v17i1.120>

- Viloria de Andrés, C (2005) La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas*, 10, p 109 - 123
- Villanueva, Lidón, Prado-Gascó, Vicente, González, Remedios, & Montoya, Inmaculada. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. *Anales de Psicología*, 30(2), 772-780. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.159261>