

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El desarrollo de la habilidad socializadora en los niños de 4 años.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

**Silvia Maribel Gil Mestanza**

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El desarrollo de la habilidad socializadora en los niños de 4 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segunda Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (miembro)

Mg. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El desarrollo de la habilidad socializadora en los niños de 4 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Silvia Maribel Gil Mestanza (Autora)

Dr. Adriana Efrogina Ramírez Ojeda (Asesora)

Tumbes – Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Desarrollo de la habilidad socializadora en los niños de 4 años**, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **GIL MESTANZA SILVIA MARIBEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **GIL MESTANZA SILVIA MARIBEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## El desarrollo de la habilidad socializadora en los niños de 4 años.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucsg.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>mdc.ulpgc.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>

  
Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda  
(Asesora)

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	< 1 %
16	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)

20	<a href="https://dspace.casagrande.edu.ec:8080">dspace.casagrande.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	< 1 %
21	<a href="https://recercat.cat">recercat.cat</a> Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="https://bibliotecadigital.uca.edu.ar">bibliotecadigital.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	<a href="https://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
24	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
25	<a href="https://ridum.umanizales.edu.co">ridum.umanizales.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
26	<a href="https://www.health.ri.gov">www.health.ri.gov</a> Fuente de Internet	< 1 %
27	<a href="https://www.moodfmbelize.com">www.moodfmbelize.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
28	Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014. Publicación	< 1 %
29	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
30	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
31	<a href="https://repository.libertadores.edu.co">repository.libertadores.edu.co</a>	< 1 %

  
Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda  
(Asesora)

Fuente de Internet

< 1 %

---

32 **worldwidescience.org**  
Fuente de Internet

< 1 %

---

33 **www.scribd.com**  
Fuente de Internet

< 1 %

---

34 **www.takey.com**  
Fuente de Internet

< 1 %

---

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

  
Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda  
(Asesora)



## **DEDICATORIA.**

“Este trabajo lo dedico a mi familia, por estar presente apoyándome en todo momento pese a las dificultades que nos presentan.

A mis alumnos por ser uno de los motivos para seguir creciendo profesionalmente y aprendiendo más para poder impartirles nuevos y mejores conocimientos.

## INDICE

DEDICATORIA .....	9
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCION .....	13
CAPITULO I .....	16
1.1. Antecedentes. ....	16
<b>1.2. Definición de Habilidades</b> .....	18
<b>1.3. ¿Qué es la Habilidad Socializadora?</b> .....	18
<b>1.4. Características y aspectos fundamentales.</b> .....	20
<b>1.5. Como se desarrolla la habilidad socializadora en los niños de 4 años.</b> .....	20
<b>1.1.6. Actitudes de niños con una buena habilidad socializadora.</b> .....	21
<b>1.1.7. Actitudes de niños con poca habilidad socializadora.</b> .....	22
CAPITULO II .....	23
<b>2.1. Como trabajar la socialización con los niños de 4 años.</b> .....	24
<b>2.1.2. Estrategias para mejorar el desarrollo de la habilidad socializadora.</b> .....	25
<b>2.1.3. Actividades que fomentan la socialización.</b> .....	26
CAPITULO III.....	28
<b>3.1. Influencia de los docentes y la educación inicial para promover la socialización de los niños de 4 años.</b> .....	29
<b>3.2. Con quien se relacionan mas los niños a la edad de 4 años.</b> .....	30
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS CITADAS.....	33

## RESUMEN

El presente trabajo se basa en la investigación con respecto a la habilidad socializadora de los niños de 4 años poseen y de qué manera se desarrolla, el nivel que tienen de poder interactuar con los demás personas; para brindar una buena y certera información en el tema se ha realizado un análisis de diferentes argumentaciones hechas por expertos en el tema; se presentaran punto esenciales, generales y específicos como, definición de habilidades, que es la habilidad socializadora, como se desarrolla y las actitudes que presentan los niños de 4 años con buena y baja capacidad de socializar y/o interactuar, también se ha tenido en cuenta, que desarrolla en los niños socializar, como trabajar para mejorar la socialización y qué actividades nos ayudan a mejorar esta habilidad en otros puntos y para explayarnos un poco más en él tema, presentare, como interviene la familia, la influencia de los docentes y de la educación inicial para mejorar la socialización, con quienes se relacionan los niños a esa edad, además se hará unas conclusiones y recomendaciones para ayudar a concretar las ideas planteadas del tema.

Palabras clave: Habilidad, socializadora, niños, actitudes.

## ABSTRACT

The present work is based on the investigation with respect to the socializing ability of 4 year old children and how it develops, the level they have to be able to interact with other people; to provide good and accurate information on the subject, an analysis of different arguments made by experts on the subject has been made; essential, general and specific points will be presented, such as the definition of skills, what is the socializing skill, how it develops and the attitudes presented by 4 year old children with good and low capacity to socialize and/or interact, it has also been taken into account, what develops socializing in children, How to work to improve socialization and what activities help us to improve this ability in other points and to expand a little more on the subject, I will present how the family intervenes, the influence of teachers and early education to improve socialization, with whom children relate at that age, in addition there will be some conclusions and recommendations to help realize the ideas put forward on the subject.

**Keywords:** Ability, socialization, children, attitudes.

## INTRODUCCION

Hablar de la habilidad socializadora que una persona posee es sumamente importante sobre todo hoy en día, cuando todas las relaciones que se establecen entre personas y grupos se basan en ello, en la manera de socializar y que tan bueno resulta ser. Desde que nacemos e inicia nuestro crecimiento ya poseemos la capacidad socializadora para poder comunicarnos con nuestros padres, hermanos y demás familia o con otras personas, para expresar nuestras deseos y necesidades.

Ahora, concentrándonos en los niños de 4 años, que por su edad es fácil diferir que se encuentran en la etapa de educación inicial, por lo que resulta esencial saber que tan buena es su capacidad de interactuar con los demás o si necesita mejorar, como ya fue mencionado todos tenemos esa habilidad, sin embargo, algunos desde pequeños, no podemos desarrollarla de manera adecuada o al menos no lo hacemos fuera del círculo familiar e incluso en algunos casos existen niños con dificultad de interactuar con su propia familia; esto le genera al niño desventajas en diferentes ámbitos, como en su educación en el establecer relaciones con otras personas, también afectara el desarrollo de otras habilidades.

Conocido comúnmente como timidez al problema de no saber o no querer socializar, por motivos como, sobreprotección desde su corta edad, presentar algún problema físico o psicológico, creando ideas erróneas del entorno que los rodea; y es que, a veces tanto los padres como los docentes no sabemos mucho sobre el tema y los problemas que presenta, por eso no damos la importancia y atención suficiente, creyendo que a medida que crezcan irán aprendiendo solos a interactuar por necesidad, pero no tenemos en cuenta las posibles consecuencias de no desarrollar bien desde pequeños la habilidad socializadora.

Por ello este trabajo académico se desarrolla en capítulos, en el cual el primero se plasman puntos generales, las principales nociones que se debe tener al respecto, en el segundo capítulo, se exponen puntos más específicos para mayor comprensión de la información y en el capítulo tres, se da a conocer puntos que complementan la información y proporcionan alternativas para contribuir a contrarrestar alguna deficiencia en el desarrollo de la habilidad socializadora, además se termina con recomendaciones y conclusiones.

En conclusión, este trabajo académico se enfoca en proporcionar información general y específica sobre la habilidad socializadora, así como alternativas para contrarrestar posibles deficiencias en su desarrollo. Para destacar la importancia de intervenir y promover un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia, a fin de fomentar relaciones saludables y un crecimiento integral en los niños.

**En la realidad Problemática**, se presenta actualmente existen muchos niños con este problema, la dificultad de poder interactuar con los demás, causado por el miedo al rechazo, sin embargo, es algo que se puede trabajar y mejorar, cambiando la expectativa que se tenía al respecto. Es considerado un problema común ya que se da en un buen número de niños, a pesar de que a su edad debería ser más fácil socializar mediante diferentes actividades, pero no, no a todos les resulta fácil como creemos. Los factores que intervienen en el tema son varios y diferentes, por eso hace que resulte interesante de conocer y poder hacer algo al respecto para contrarrestar el problema, ayudando al desarrollo de los niños.

Por ello se formula las siguientes interrogantes:

### **Problema General.**

Con la información obtenida y basándonos en ello, se llega a plantear el siguiente problema:

- ¿cómo se desarrolla la habilidad socializadora en los niños de 4 años y en que les ayuda esta capacidad?, respecto a esto desarrollaremos nuestro tema.

### **Problemas Específicos.**

- ¿Con que otras capacidades se apoya la habilidad socializadora para lograr su objetivo?
- ¿Cómo se debe apoyar a los niños, para que interactúen entre ellos sin ningún temor, cuáles son las estrategias a usar?

- ¿Identificar cuáles son los papeles que cumplen los familiares a la hora de que el menor busca la socialización con ellos?

### **Objetivo General.**

Identificar las tácticas que pueden ser empleadas con el propósito de potenciar el progreso de la capacidad de socialización en niños de cuatro años.

### **Objetivos Específicos.**

- Conocer que es la habilidad socializadora.
- Saber que actividades se pueden realizar para fomentar la socialización.
- Como intervienen y/o influye la familia, los docentes y demás personas en la interacción de los niños de 4 años.

Nuestra justificación tiene su desarrollo en este tema el cual tiene como finalidad de brindar más y mejor conocimiento a aquellos padres, docentes y demás personas que forman parte de la vida de cada niño, para poder evitar problemas consecuentes a la falta de interacción. Quizá no es o no resulte un trabajo fácil, pero con la adecuada información y usando estrategias se logrará contribuir en la mejora de los pequeños y en su desarrollo.

Dentro de los materiales y métodos hemos utilizado; para la redacción de la monografía presente fueron el análisis y la investigación ya que gracias a estos se pudieron llegar a conocer diversas conceptualizaciones acerca del tema.

Dentro de los materiales fueron el internet y las diversas páginas que se encuentran ahí, los libros escritos por distintos autores, quienes son citados, por sus argumentos que nos brindan para llegar a las conclusiones del tema entendiendo y a si mismo captando las ideas principales.

## CAPITULO I

### Marco Teórico.

#### 1.1. Antecedentes.

##### a) **Antecedentes Nacionales.**

(Abad, 2017). En su trabajo, “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°001 María Concepción Ramos Campos”, realizado con la finalidad de identificar y estudiar las habilidades de los niños estudiantes de la respectiva institución; en el trabajo se plantean actividades para apoyar las habilidades que falta por desarrollar y de ese modo mejoren individualmente; para lo cual se presentan puntos esenciales de este trabajo como conceptos y definiciones de las habilidades sociales, fundamentos teóricos, conceptos de investigación, descriptivos, de discusión y conclusiones, lo cual contribuirá en brindar información acerca del tema.

(Fernandez Rodriguez & Montoya Fernandez, 2018). Las autoras en su trabajo “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de la institución educativa de Chiclayo”. En esta investigación se muestra como objetivo, la descripción del nivel de desarrollo de las habilidades sociales según se indica en el título del trabajo, estudiando la percepción de los padres de la Institución de Chiclayo e identificando la problemática con los niños de ese nivel educativo y poder tomar acciones como alternativas para solucionar el problema identificado, también se exponen puntos del tema importantes como, la definición, investigación, resultados, conclusiones, para brindar una buena información acerca del desarrollo de los niños de los niños de 3 a 5 años.

(Felipe Conce, 2017). En su trabajo titulado “Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°.36168 – Acobamba”, realizado con el objetivo de determinar el nivel de socialización de los niños de esta institución. Estos trabajos realizados con respecto a las habilidades sociales de los niños presentan tienen en común buscar identificar que tan desarrolla tienen los niños su habilidad de socializar e interactuar.



## **b) Antecedentes Internacionales.**

(Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182). La finalidad de este Trabajo es identificar y definir las características de las habilidades sociales que presentan los niños en su infancia y adolescencia, además, de identificar su importancia con una perspectiva diferente, se exponen las teorías basadas en experiencias científicas de investigación realizados para encontrar los déficits de dichas habilidades, también presenta estrategias y análisis para dar un diagnóstico o resultado y poder intervenir.

(Corrales & Schroeder, 2018), en su trabajo “Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal”, tiene como objetivo indagar sobre las habilidades sociales relacionándolo a la asistencia de los niños al jardín de infantes, se trabajó en base de estudios, usando como muestra 66 niños/as, 33 que asistieron y 33 que no asistieron al jardín infantil, usaron la técnica de recolección de datos y de observación en distintos momentos durante la jornada escolar, obteniendo como resultados que los niños poseían un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias notorias o significativas entre los niños que si asistieron.

(Betancur Montoya, 2010). En su trabajo “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante os procesos de socialización”, tiene como objetivo conocer como interactúan y se desenvuelven los niños de 3 a 5 años mediante los procesos de socialización, basando su trabajo en formulación de interrogantes que permitan desarrollar una buena investigación; se estudió las actividades que se realizan para socializar y su efectividad, con quienes interactúan, en que medio se realiza, que tema los hace socializar, que instrumentos se encuentra en estos ambientes, mediante estas interrogantes se permite el desarrollo de la investigación, evidenciando la importancia de las interacciones sociales y que beneficia el desarrollo de su personalidad y del ánimo de los estudiantes, ya que esto influye en su aprendizaje.

## **1.2. Definición de Habilidades.**

Todas las personas nacemos con algunas habilidades y otras que se desarrollan a medida que se crece; una habilidad es considerada la destreza que se tiene para realizar cierta actividad o desenvolverse en diferentes ámbitos, se determinan mediante su desarrollo, esto se diferencia en cada persona, ya que algunos desarrollan sus capacidades más rápido que otros, estos últimos pueden presentar déficits para la evolución de sus habilidades, sin embargo, existen diversos estudios, con información útil que sirve para ayudar a un mejor desarrollo de cada habilidad que se posee.

Existen diversos tipos de habilidades como, habilidades personales, sociales, físicas, laborales, según el aprendizaje y conocimiento de cada una de ellas se desarrollan de distinto modo en cada persona, haciéndolos diferentes y únicos.

## **1.3. ¿Qué es la Habilidad Socializadora?**

Enfocándonos en la habilidad socializadora, es aquella que el ser humano desarrolla desde una etapa que inicia en el hogar, por la necesidad de comunicar lo que necesitamos, dando a conocer a nuestros padres, en este ambiente resulta expresarse con más facilidad, es decir socializar con los miembros de la familia, por el hecho que existe confianza creada mediante el vínculo sanguíneo y de convivencia; también se puede decir que la habilidad socializadora consiste en un proceso que se inicia en la infancia o temprana edad, es por ello que el tema se centra en los niños de 4 años y el desarrollo de esta habilidad.

Considerada como un proceso clave para la evolución social de los niños, ya que es importante que interactúen entre ellos y con otro fuera de su entorno habitual, debido a que a medida que van creciendo se expande más el ámbito en el que se desenvuelven, como hermanos, amigos, y otros adultos.

(Rocher, 1986). Expone, que las habilidades sociales normalmente se adquieren a temprana edad, y no se adquiere ni de igual manera ni en el mismo tiempo

en todos los niños, por lo que aquellos que no tienen secuencia en este desarrollo típico, usualmente se les confunde o se les identifica como personas con déficit en la habilidad de socializar con otras personas de forma adecuada, según la idea que se ha creado en la sociedad.

Para (Dunn, 1988), menciona que los niños se muestran con una comprensión social, la cual inicia antes de que adquieran por completo su capacidad del lenguaje, es decir que las habilidades cognitivas de los niños tienen buena evolución por lo que ellos experimentan y comprenden las situaciones sociales; se considera que a partir de los dos a tres años de vida, los niños ya van construyendo una serie de vivencias y/o situaciones que les permiten aprender y desarrollarse, organizado y comprendiendo el mundo y sus normas, todo ello para aprender a convivir y socializar.

Desde el punto de vista de (Vicente E, 1993), menciona que las habilidades sociales son las formas de expresarse, pensar, desear, sentir, lo positivo y lo negativo, pero teniendo en cuenta y respetando las opiniones de los demás.

(Vaello, 2005). Indica que es importante construir una buena convivencia, donde se debe ser conscientes en cualquier momento sobre nuestros actos y acciones, ya que por más mínimo que sea si es malo traerá influencia en el clima social, tanto del aula o de cualquier otro ambiente, por eso resulta importante trabajar en una buena convivencia. Esto se alude a la interacción como un proceso de doble dirección, en el cual el individuo es influenciado por su entorno y, a su vez, también ejerce influencia sobre él.

Clausen, (1968), “Es el proceso por el cual las personas nacidas en un ambiente determinado, adquieren el aprendizaje permanente durante su vida en conocimiento, las habilidades y destrezas a desarrollar según las necesidades y motivaciones que se le presentan para participar aceptablemente en un grupo cultural”.

Con lo mencionado podemos decir que la habilidad de socializar viene en conjunto con otras más habilidades que se complementan para mejorar el desarrollo

del niño, convirtiéndose en fortalezas, las cuales nos ayudaran a manifestar nuestros comportamientos de manera eficaz en los diferentes ámbitos de interrelaciones para poder aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.

#### **1.4. Características y aspectos fundamentales.**

Según la definición de Kelly (2002):

- Entender que la habilidad de socializar, es una conducta la cual debe presentar posibilidades para mejorar tu desarrollo y aprendizaje es decir te lleven a consecuencias reforzantes.
- La habilidad socializadora y las capacidades relacionadas a esta suelen manifestarse mediante las manifestaciones interpersonales.
- Considerada esta habilidad una actitud competente, que potencia y dirige a un mejor desarrollo.

#### **1.5. Como se desarrolla la habilidad socializadora en los niños de 4 años.**

La habilidad socializadora se va desarrollando desde los primeros años de vida y a medida que vamos creciendo se van descubriendo así mismo por lo que no interactúan tanto con los demás, si no se encierran en sí mismo normalmente por temor a lo nuevo que están descubriendo, cuando ya se tarta de la etapa infantil, asisten a la escuela, normalmente comienzan a socializar muy poco o solo algunos, pueden jugar pero normalmente es individual, temen a acercarse o rosarse con los demás niños, cruzar palabras o por no estar cerca de mama, volviéndose este un proceso de enseñanza, convivencia y costumbre que deben aprender los niños a conocer, aceptarse e incluirse interactuando entre ellos; por la edad y por lo que ya fue mencionado les resulta al principio difícil poner en marcha esta habilidad por lo que tanto los padres cómo los docentes se les debe enseñar y guiar en este proceso a ir desarrollando esta, así como otras habilidades que se encuentran sumamente relacionadas para generar una buena personalidad.

El interactuar entre compañeros, es significado de que la habilidad y/o capacidad de socializar se está desarrollando adecuadamente, resultando de manera

efectiva el asistir a la escuela inicial ya que es donde pasan gran parte de su tiempo y es donde inician su desarrollo de sus diversas capacidades, contribuyendo con conocimientos de diferentes áreas y volviéndose continuamente autónomos, también van perdiendo el temor a interactuar con sus compañeros, es decir tienen un crecimiento personal intelectual.

#### **1.1.6. Actitudes de niños con una buena habilidad socializadora.**

- Lleva una vida tranquila.

Tanto en su casa como en la escuela su vida está llena de quietud y comprensión, siempre y cuando los adultos a cargo mantengan una buena comunicación con los menores.

- Se muestra empático.

El infante desarrolla la empatía, comparte con todos los que le rodean y convive cotidianamente.

- Participativo.

Los niños que participan continuamente son lo más sociables y muestran la gran capacidad que tienen para aprender más.

- Sabe comunicarse.

Se hace escuchar y comunica a los demás las opiniones o inquietudes que tiene, así mismo desarrolla su capacidad y aprendizaje.

- Lo intenta así falle.

El alumno es perseverante y no se da por vencido hasta lograr su propio objetivo demostrándoles a su entorno que el esfuerzo constante da buenos resultados.

- Está desarrollando una buena autoestima.

Su autoestima es completa ya que ha logrado desarrollar sus procesos que le corresponden a su edad.

- Practica la buena convivencia.

Interactúa con todos los que viven cotidianamente con él y aparte de ello gracias a sus valores y normas de convivencia socializa sin problema con los demás.

- Es activo.

Esta alerta a todos los actos que realizan a su alrededor.

- Se desenvuelve en cualquier ambiente.

Son niños capaces de socializar y de uno y otra forma encajan o hacen que su alrededor encaje con él.

- Le resulta fácil hacer conversación con sus compañeros o en su familia.

Tienen facilidad de palabra y por ello no se le dificulta encontrar algún tema de conversación con los demás.

#### **1.1.7. Actitudes de niños con poca habilidad socializadora.**

- Timidez excesiva.
- Baja autoestima.
- Miedo constante.
- Inseguridad de no encajar.
- No conviven mucho con sus compañeros.
- Se muestran poco activos o participativos.
- No pueden desenvolverse con facilidad.
- No les es fácil establecer conversaciones o mantenerlas, con sus compañeros o su familia.
- No suelen comunicarse o expresar sus ideas.

## **CAPITULO II**

### **Que desarrolla el niño cuando socializa**

El niño al comenzar su proceso de socialización, no solo desarrollar la capacidad de interactuar, si no otras habilidades que van de la mano con esta, y son necesarias y beneficiosa para su evolución constante durante su crecimiento y aprendizaje.

Es la etapa de educación inicial el niño se le orienta y enseña cómo se debe comportarse, actuar, lo bueno y lo malo; es decir, las conductas que se debe mostrar ante la sociedad para ser considerado una persona educada y aceptada; pero en muchas ocasiones no se tiene en cuenta conductas reiteradas de los niños, dejándolos en segundo plano o tomándolas como actitudes normales de su edad, pero no debe ser así, para eso está la educación, quien, aparte de la familia debe brindar bases para un buen desarrollo de todas las habilidades de los niños, pues estas son necesarias y los favorecen en su crecimiento personal y social.

Al desarrollar la habilidad de socializar, también se desarrollan en conjunto otras habilidades como, él sabe ser empático con los compañeros y demás persona del entono, el saber escuchar y entender, que van en relación con la empatía, saber expresarse y/o comunicarse de manera asertiva, poder dar a conocer nuestras ideas, pensamiento, y sentimientos es fundamental en el proceso de socialización, sabe compartir, aprender a jugar y cooperar; pues de esta manera el interactuar con los demás resultara más fácil y más productivo para ellos mismos.

En el proceso de interacción es muy fundamental, el ambiente, el tiempo y tienen gran influencia los amigos, pues lo mencionado es importante porque ayuda a desenvolverse de mejor manera, a ir desarrollando una buena autoestima, ya que, gracias a estas relaciones interpersonales, el niño va adquiriendo conocimiento sobre sí mismo y sobre los demás, sobre sus capacidades, sus fortalezas, debilidades y así descubrían lo que les falta potenciar.

La participación de otros niños en el proceso de socialización resulta favorable porque, es tomado o visto como una dinámica en el cual ellos se relacionan con personas

iguales a ellos, con intereses comunes, lo cual resulta diferente si se tratase de la familia u otros adultos, por ello el interactuar permite descubrir nuevos aspectos tanto de ellos, de los demás y de su entorno, descubren de que son capaces y adquieren nuevas destrezas o las refuerzan, incluso el desarrollo de la habilidad socializadora contribuye a la creatividad y aprendizaje adecuado, según el marco de las relaciones sociales.

Enseñar estudiantes de nivel inicial, trae muchos beneficios, ya que son muy sociables, porque ellos ven al mundo de una manera muy diferente a la de los adultos. Se comunican de la forma más adecuada y hacen escuchar y entender, esto ayuda a que sean seres más seguros y a que se adapten a cualquier cambio, tienen criterio propio, les facilita crear nuevas amistades y a vencer algunos miedos que tienen.

### **2.1. Como trabajar la socialización con los niños de 4 años.**

Como docentes o como padres para poder trabajar con los niños el desarrollo de su proceso de socialización debemos tener en cuenta la importancia de exponerlos al contacto con otros niños y no sobreprotegerlos por el hecho de ser niños, resulta preferente que comience a interactuar con niños de su edad, y existen formas diversas y divertidas de poder hacerlo posible, como hacer tarde de piscina, o de juegos en el parque, reunirse con amigos y amigas.

En esta etapa o en esta edad los amigos no se hacen de manera causal ni su relación es fortuita, pero a medida que van creciendo y durante la etapa escolar se puede poner en práctica las actividades mencionadas, permitiendo que los niños tengan contacto con diferentes personas.

Para poder trabajar la socialización con niños de 4 años también debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Edad: Por lo general las amistades en esta etapa se dan con personas de la misma edad o similar.
- Género: En esta etapa de educación inicial usualmente los niños buscan relacionarse más con niños de su mismo género, estableciendo amistad que incluso puede perdurar.
- Gustos: Los gustos compartidos suelen desarrollarse como un vínculo entre las personas que permiten un mejor desarrollo.



A los niños debemos enseñarles que cuando se equivocan con alguna conducta hacia otro, se debe pedir disculpas, y si alguien comete un error con ellos deben aprender a perdonar; enseñémosles a los pequeños y exijamos siempre que den las gracias, pidan de favor, saluden.

Cuando los pequeños se preocupan o muestran interés por los demás y presente o se muestren con ellos con cortesía, hazle saber que está haciendo bien, que es lo correcto y que debe continuar así, porque son conductas que dan un gran valor a la persona.

(Diane E. Papalia, 2001). Su enfoque señala, que, en los años preescolares, o infancia temprana, el adquirir sus capacidades motrices y mentales, son favorables para el desarrollo social y emocional de casa niño, por lo cual, su enseñanza debe basar en la práctica de sus diferentes habilidades, sobre todo en la social que resulta fundamental.

### **2.1.2. Estrategias para mejorar el desarrollo de la habilidad socializadora.**

- Ser un buen ejemplo: Es considerada una estrategia importante pues resulta útil y recomendable como padres, tutores o maestros ser un buen ejemplo para ellos, llevándonos bien con sus amigos, con todos los alumnos, con ellos mismo, entre nosotros mismo, con la familia, con nuestro entorno, ya que somos la imagen que ellos observan y a su edad posiblemente copien lo que observan como aprendizaje a través de los ejemplos. Esto resulta de manera positiva si se sabe aplicar, tratando de este modo lo niños, de comunicarse adecuadamente y se hacen entender, les es más fácil resolver los conflictos interpersonales, les ayuda a adaptarse a los cambios, son más seguros de sí mismos.
- Fomentar el juego y el buen estado de ánimo: es importante fomentar el juego pues contribuye en el carácter del niño, y a través de este se practica la socialización, volviéndose esto situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales, aprovechándolas como una oportunidad de crecimiento en enseñanzas de tolerancia y respeto.
- Fomentar la socialización del niño resulta muy positivo durante su crecimiento y desarrollo, contribuye a su madurez y autonomía.

- Para potenciar esta habilidad podemos llevarlos a visitar o que asistan a lugares con más niños, donde puedan interactuar, en un ambiente y acompañarlos ya que por su edad pueden sentir al inicio desconfianza o miedo, pero luego se irán incorporando al grupo y adaptando.
- Enseñarles a ser menos introvertidos, porque el aprender explorando lo llenara de experiencias bonitas y satisfactorias y que relacionarse con ms niños de su edad también favorece su estado de ánimo.
- Una buena estrategia, también resulta viajar o salir de vez en cuando y según las posibilidades de la familia, salir a conocer nuevos lugares cercanos o simplemente recreativos en familia, o conocer otras culturas, donde podamos aprender nuevas maneras de vivir, de relacionarse; esto es positivo ya que les ayuda a despejarse a abrir su mente a nuevos conocimientos, tanto de los niños como de la demás familia.
- Relacionándolo con la estrategia de salir a conocer otros ambientes, resulta una buena estrategia hacer actividades fuera de la escuela, puede ser actividades, entre colegios o también entre salones e incluso se puede realizar excursiones, esto resulta útil, porque, experimentaran el interactuar fuera den su círculo habitual.

### **2.1.3. Actividades que fomentan la socialización.**

Permitirse inscribirlos en actividades.

- Actividades deportivas.
- Taller de danza.
- Escuela de música.

Por otro lado, permitirles que asistan a:

- Invitaciones de cumpleaños
- A jugar con sus amigos.
- Asistan a parroquias.
- A campamentos de verano.

Incluso se puede celebrarles se fiesta de cumpleaños, entre otras actividades que existen y que permiten que nuestros niños interactúen.

También debemos interactuar con ellos, para ello debemos incluirlos y enseñarles desde pequeños a participar en actividades del hogar como ayudar a recoger los juguetes, hacer las tareas juntos, a limpiar u otras actividades que puedan realizar juntos o con toda la familia; recordemos que los adultos somos los principales ejemplos de los niños.

### **CAPITULO III**

#### **COMO INTERVIENEN LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y SU CAPACIDAD DE INTERACTUAR.**

La familia juega un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades de los niños, en el caso de la habilidad social familia es esencial, la relación que establezcan padres e hijos, entre hermanos y entre toda la familia, no siempre sobre proteger a uno más que a otros, eso no resulta beneficioso para el desarrollo adecuado de los niños durante su crecimiento, ellos deben sentir el hogar como un ambiente seguro donde puedan ser ellos, aprender desde ahí, explorar primero su hogar, conocer, experimentar con ellos y aprender de ellos, para luego salir al exterior con seguridad, confianza de que si pueden, de querer conocer más cosas y más personas, que sepan que interactuar con otros niños u otras personas no les genera daño se lo hacen correctamente y siguiendo algunas limitaciones; es claro y necesario que se aprenda de manera libre pero, se limitan algunas actitudes o actos que no son correctos oh pueden pasar a mayor daño.

En el hogar se establecen los primeros y principales vínculos entre los pequeños y los miembros de la familia, el primer y principal vinculo se genera con la madre, se considera que en sus primeros años de vida la madre no solo es un ejemplo ya que el padre y los demás también serán un ejemplo porque conviven con los pequeños, pero en el caso de la madre, es con quien el niño inicia la socialización, la empatía, la confianza; será la madre quien le asegure y haga sentir en un ambiente seguro para su desarrollo.

La familia es la principal red de colaboración de cada una de las personas y la más cercana a los menores, esta es la razón más importante que ayuda a promover el ambiente familiar que sea acogedor por ende muy sano, así se brindara cada uno de los recursos que le serian útiles para que desarrollen una muy buena habilidad socializadora.

(Peter L. Berger, 1999) de acuerdo con las averiguaciones que se han realizado la familia es el inicio en donde se desarrollan principalmente los seres humanos, es aquí donde empieza su vida social, según los autores el conocimiento se inicia desde el hogar ya que nos sirve como la iniciación y la construcción de un contexto en especial, aquí se aprende una serie de características las cuales les ayudan a crear y socializar en la comunidad que

se encuentren, es necesario que se tenga muy en cuenta la realidad social de la familia siempre están en constante variación.

### **3.1. Influencia de los docentes y la educación inicial para promover la socialización de los niños de 4 años.**

Los niños cuando inician su etapa escolar, comienzan a interactuar un poco más, debido a que la escuela es un ambiente, el cual conocerán a más pequeños de su edad, de su género, compartirán algunos gustos, etc., para llegar a formar una amistad o conocer como compañeros y relaciones entre ellos, es un proceso denominado socialización, el cual va de la mano con el desarrollo de más habilidades; que depende de diferentes actividades y factores, como el ambiente, el cual debe ser seguro para que ellos se sientan cómodos, el tiempo, tanto de enseñanzas como el momento del juego, la confianza que genera el docente hacia los niños, los espacios como se deben encontrar, es decir, deben de estar ambientados, que les llamen la atención, les gustes, incluso los materiales o instrumentos que se encuentran en la escuela, como el material educativo que es usado por los profesores en conjunto con los pequeños durante horario de clase, los juguetes, durante el recreo o instrumentos de alguna actividad deportiva practicada entre compañeros.

En la edad de 4 años, los niños se encuentran en etapa preescolar. La etapa de educación inicial son años fundamentales para que los pequeños aprendan a desarrollar sus capacidades, mediante las experiencias que viven día a día, permitiéndose conocer el mundo con su propia expectativa y comprendiendo las normas que limitan ciertas actitudes y comportamientos, aprender a expresarse, conocerse más a ellos mismos, esto permite que durante esta etapa pueda ser aprovechada, siendo importante ya que fortalece su futuro, por ello se les enseña a ir siendo íntegros, mejoren su potencial y su habilidad socializadora que será de mucha ayuda a futuro.

Delval (1994). Durante el periodo empiezan a creer toda las interacciones en las cuales los niños socializan, esto empieza principalmente cuando el infante ingresa al ambito de la escuela, la interaccion con otros niños les da la posibilidad de empezar a tener el control de sus emociones, tambien les ayuda a seguir las norms y definir cual es su rol, asi es como los niños van creando modelos acerca de como se realiza el comportamiento de la mente de otras personas.

### **3.2. Con quien se relacionan mas los niños a la edad de 4 años.**

A los 4 años los niños se encuentra en la etapa preescolar, ya han iniciado su aprendizaje en la escuela y su convivencia con más compañeros en las aulas, en este sentido debemos entender que los niños la mitad de su tiempo la pasan en la escuela, interactuando en clase o en juegos con sus compañeros y maestros, el resto de su tiempo pueden encontrarse en casa o no, es decir fuera del horario de clase, es normal que los niños busquen divertirse y explorar el mundo, por lo que para el buen proceso de socialización, está bien que ellos asistan a parques o a jugar con sus amiguitos cerca de casa, entre otros lugares donde pueden ser acompañados.

Los pequeños a esta edad mayormente interactúan con niños de su misma edad o similar, con sus profesores y con sus padres y hermanos; lo importante del tiempo que trascurren conviviendo entre ellos es esencial para su desarrollo y aprendizaje, por ello es útil que seamos buenos ejemplos, que conozcamos el tema, los apoyemos y orientemos a un correcto desarrollo personal, social, integral.

En esta etapa, el niño experimenta un cambio en su forma de jugar, pasando de un juego en paralelo a uno más interactivo y colaborativo. Como resultado, las interacciones con otros niños tienden a ser más comunes y prolongadas. Esto conlleva al surgimiento de una necesidad en el niño por desarrollar habilidades que le permitan resolver conflictos de manera exitosa con sus compañeros, así como jugar con niños que no conoce. Estas habilidades son un indicador importante de su capacidad para entablar nuevas amistades.

Los niños cuando están en la edad de tres y cuatro años ya están casi capacitados para entender el pensamiento y la mente de otros individuos, es decir, saben distinguir el mundo material. Los niños tienen que tener estos avances para de esa manera desarrollen las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Refiriéndose al objetivo principal, se concluye que las estrategias expuestas para emplearlas en el proceso de desarrollo de la habilidad socializadora de los niños, son adecuadas en relación a su edad y su entorno.

**SEGUNDO:** Se concluye que, la habilidad socializadora, viene de la mano con otras habilidades como son la empatía, el respeto, el comportamiento, tiene buena comunicación, buena autoestima; es decir, que la capacidad de socializar trabaja en conjunto con las demás habilidades para el desarrollo de los niños.

**TERCERO:** El conocer las actividades que podemos realizar para contribuir al desarrollo personal y social del niño es muy importante, ya que, los adultos participamos en su vida diaria, además de ser ejemplo de los pequeños, entonces, nuestro trabajo es incentivarlos y motivarlos mediante diferentes actividades a su desarrollo, el cual influirá en su futuro y en su personalidad.

## RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los niños participen de la mayoría de actividades en las cuales puedan desarrollar e interactuar con más personas, de tal modo que su desarrollo sea fortuito.
- Se recomienda a los padres y docentes tener en cuenta este tema y otros que complementen la información para poder ayudar a dirigir a los pequeños en su aprendizaje y desarrollo.
- A los docentes, prepararse, conocer e incluso plantear y simular las técnicas que emplearan con los niños para poder mejorar su desarrollo social e integral.
- Trabajar en conjunto, docentes, padres, y demás del entorno cotidiano de los niños para ser modelo ejemplar, el cual seguirán y admiran.



## REFERENCIAS CITADAS

- Abad, R. d. (2017). *"Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos"* [ Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA, Piura . Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>.
- Betancur Montoya, T. V. (2010). *"La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización"*, { Trabajo para obtener el grado de Licenciada, Corporación universitaria Lasallista- Ecuador}. Repositorio Instucional unilasallista, Ecuador . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10567/649>.
- Betina Lacunza, A. &. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Sistema de Información Científica Redalyc*, Fundamentos en Humanidades, XII (23), 159-182.
- Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*, { Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina}. Repositorio Institucional UCA, Argentina . Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/557>
- Delval, J. (1994). *Las teorías sobre el desarrollo humano*. Veintiuno Editores .
- Diane E. Papalia, S. W. (2001). *"Desarrollo Humano"*. McGraw-Hill.
- Dunn, R. y. (1988). *Los elementos de los estilos de aprendizaje*. S/E.
- Felipe Conce, M. E. (2017). Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica, [ Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. *"Nivel de*

*socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba*". Repositorio Institucional DSpace, Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1407>.

Fernandez Rodriguez, K. E., & Montoya Fernandez, M. A. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo, [ Tesis de Licenciatura, Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo]*. Repositorio Institucional Dspace, Chiclayo, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2161>.

Kelly. (2002). *Teorias de la Personalidad*. Pearson Educación.

Peter L. Berger, T. L. (1999). *La construcción social*. Amorrortu editores.

Rocher, G. (1986). *"Introducción a la Sociología General"*. Temis.

Vaello, J. o. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Santillana.

Vicente E, C. (1993). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores, S.A.