

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El hábito de la lectura como estrategia de evolución en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

**Petronila Betsabé Rodríguez Vargas**

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El hábito de la lectura como estrategia de evolución en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El hábito de la lectura como estrategia de evolución en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Petronila Betsabé Rodríguez Vargas (Autor)

Mg. Mariela Diaz Alarcón (Asesor)

**Tumbes – Perú**

**2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El hábito de la lectura como estrategia de evolución en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **RODRIGUEZ VARGAS PETRONILA BETSABÉ**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **RODRÍGUEZ VARGAS PETRONILA BETSABÉ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## El hábito de la lectura como estrategia de evolución en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
5	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.ulead.edu.ec">repositorio.ulead.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



9

1library.co  
Fuente de Internet

< 1%

---

10

www.dropbox.com  
Fuente de Internet

< 1%

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



**Mg. Mariela Diaz Alarcón**  
Asesora

## **Dedicatoria**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por guiarme en cada paso que doy A mis hijos y familia quienes son el motor de mi vida siempre están presentes y apoyándome para realizar todos mis logros profesionales y personales.

## INDICE

RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCION .....	11
CAPITULO I.....	15
1. MARCO TEORICO.....	15
1.1. Antecedentes .....	15
1.2. Definición De Aprendizaje.....	16
1.3. Definición De Hábito De La Lectura .....	21
CAPITULO II.....	23
2. Importancia De La Lectura En El Proceso Del Aprendizaje En Niños De 5 años.....	23
2.1. Principales Estrategias Para Que Los Menores De 5 Años Desarrollen El Hábito De La Lectura.....	23
2.2. Beneficios Del Hábito De La Lectura En La Evolución Del Proceso Del Aprendizaje .....	24
2.3. Principales técnicas de la lectura:.....	25
2.4. Lectura como un proceso de aprendizaje en niños de cinco años .....	25
CONCLUSIONES .....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS .....	28

## **RESUMEN**

Este trabajo este realizo con el fin de brindar información acerca del desarrollo de la capacidad que tienen los niños para leer un texto, una oración, et., con la finalidad de que analicen y comprendan lo leído, para ello es necesario establecer estrategias con las cuales podamos trabajar empleándolas y obtener resultados en cuanto a su proceso de aprendizaje; por ello en este trabajo se expondrán puntos esenciales como, que es el hábito de lectura y su importancia, beneficios que los niños obtienen de la lectura, que textos son adecuados según su edad, asimismo como van evolucionando en el proceso de aprendizaje y que estrategias se podrá usar para fomentar la lectura.

**Palabras clave:** desarrollo, aprendizaje, capacidad

## **ABSTRACT**

This work is carried out in order to provide information about the development of the ability that children have to read a text, a sentence, etc., in order that they analyze and understand what they have read, for this it is necessary to establish strategies with the Which we can work on using them and obtain results in terms of their learning process; For this reason, in this work, essential points will be exposed such as, what is the reading habit and its importance, benefits that children obtain from reading, what texts are appropriate according to their age, as well as how they evolve in the learning process and what strategies can be used to encourage reading.

**Keywords:** development, learning, ability.

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el análisis la investigación realizada para dar a conocer la importancia que tiene la lectura, y que debe ser un hábito común en los niños que están en la etapa de desarrollo, el saber leer es muy esencial para la evolución de las personas, hace que los individuos tengan una formación completa. Es por ello que, las principales organizaciones mundiales han puesto su enfoque el convertir la lectura en un hábito que debe ser incorporado a la vida diaria de todos los seres humanos.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) en el año 1972 tuvo como iniciativa incorporar la lectura como un hábito perenne en la vida cotidiana de los seres humanos, para lograr este objetivo la organización tuvo que realizar diversas movilizaciones y a la vez investigaciones para cumplir lamenta.

Por otra parte, con el transcurrir de los años, los principales métodos de lectura han evolucionado y así mismo los lectores han cambiado su forma de leer, de tal manera la lectura a tenido que enfrentar tales cambios, ya que hoy en día leer implica que se debe saber descifrar los diversos signos porque en ellos está el mensaje que el leer nos brinda, los lectores nuevos son de diferentes edades, estos deben ser motivados para seguir cultivando la lectura como un hábito diario, así que por ello los escritores tienen la misión de realizar más interesantes sus textos. Los libros deben formar parte fundamental de la formación de los niños ya que son los seres más aptos para cultivar este hábito y adherirlo a sus vidas, para que esto suceda los libros que formen parte de la educación de los niños deben estar lleno de contenido que sea interesante para ellos, de este modo no dejaran de lado el hábito de la lectura.

En el Perú se ha tomado como iniciativa, implementar la estrategia implementar un plan lector, este programa fue propuesto por el Ministerio de Educación con el fin de que la lectura sea incorporada en la educación básica de los niños.

La lectura es una estrategia que ayuda al desarrollo fundamental de los niños, por que ayuda a que los menores que presentan problema con el aprendizaje vayan superándose a sí mismos y logrando evolucionar su capacidad de aprender.

Es por ello que este trabajo de investigación y análisis nos brinda orientaciones generales para ayudar a los docentes implementen sus clases con la práctica de la lectura, esta estrategia que el Ministerio de Educación ha implementado es fundamental y muy necesaria para la evolución intelectual de los infantes y de los adultos también. La lectura debe estar adaptada a la realidad de los estudiantes, las escuelas deben de cumplir a cabalidad el plan lector que se ha implementado para poder lograr el objetivo que se ha puesto en marcha.

Actualmente la lectura es la clave fundamental para el desarrollo de las principales capacidades que ayudan a la evolución de los alumnos. El problema más común que se presenta hoy en día es que la lectura no es practicada diariamente, sino que solo se da en las instituciones educativas; cuando hay ausencia de lectura los seres humanos nos convertimos en individuos incapaces de elegir con conciencia. El hábito de la lectura amplia mucho las diferentes posibilidades que poseemos, además, ayudan a superar las diferentes barreras que se presentan en la vida.

La lectura está más relacionada con las experiencias que viven los autores, y por medio de ellas transmiten los diferentes conocimientos que ayudan a los niños a imaginar cómo se realizan las historias que leen, este hábito incorporado es un buen comienzo para que los lectores se interesen más a fondo por adquirir conocimientos y transmitirlos a los que están en su entorno.

En el Perú el principal problema es que en los colegios se lee menos de un libro por año, según el consejo nacional de educación, esto es muy alarmante porque no se está logrando el objetivo que ha planteado el Ministerio de Educación, el cual ha indicado que el hábito de la lectura debe ser una estrategia fundamental para el desarrollo del aprendizaje. La lectura en la edad preescolar debe ser fundamental ya que ayuda a los alumnos completar las tareas que se les encomienda, es por ello que los docentes deben hacer ver la lectura como algo placentero y no como una carga, de ese modo crecerá el hábito de la lectura.

Según la información analizada se allegado a la formulación de las siguientes interrogantes:

#### Problema general

1. ¿Cómo lograr fomentar el hábito de la lectura y a su vez lograr que los niños de cinco años evolucionen su aprendizaje?

#### Problemas específicos

2. ¿cómo se identificará los libros aptos y con el contenido adecuado para lograr captar la atención de los niños.?
3. ¿Cuántas horas de lectura son adecuadas para que el menor logre la comprensión completa del texto elegido?

#### **Objetivos**

##### Objetivo General:

- Lograr que se comprenda que el hábito de la lectura es fundamental, y debe ser usado como una de las principales estrategias de aprendizaje.

##### Objetivo Especifico:

- Incentivar la incorporación de la estrategia del hábito de la lectura en las actividades diarias.
- Los docentes deben crear espacios de lectura diaria en sus sesiones de clase.

- Incentivar la creación de bibliotecas en las instituciones educativas, donde se encuentren textos adecuados para los menores.

La lectura es una actividad que promueve el proceso de aprendizaje, según la UNESCO y otras organizaciones que están interesados en la evolución lectora, nos proporciona métodos que son muy útiles para que la lectura se convierta en un hábito, que se practique diariamente, estas organizaciones se centran principalmente en implementar planes de lectura en las diferentes instituciones del mundo; por otra parte para promover la lectura como una estrategia fundamental de la evolución intelectual de los menores es necesario que en cada institución sea muy estricta con el cumplimiento de las hora de lectura que se debe tener diariamente, se abastecerá las bibliotecas de las escuelas con el contenido adecuado para los niños, así mismo se logrará la comprensión de adherir este hábito muy importante en la vida cotidiana de los menores; sin embargo en la actualidad han surgido nuevos obstáculos para que la lectura sea practicada a diario, una de ellas es la evolución tecnológica, esta tiene muchos beneficios y también dificulta la práctica de la lectura; ya que los menores en vez de leer solo se dedican a escuchar los audios que se envían, esto es una muy mala consecuencia que trae la tecnología, es por eso que es muy necesaria la implementación de talleres de lectura en el colegio.

# CAPITULO I

## MARCO TEORICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Antecedentes Nacionales

**Reátegui y Vásquez (2014)**, ellos realizaron su tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del quinto grado de primaria”, el principal objetivo que tuvo su investigación fue encontrar los diversos factores que ayudan a adherir el hábito de lectura a la vida cotidiana, también se centró en la motivación que deben recibir los alumnos hacia leer constantemente; su investigación que realizaron tuvieron como principal resultado que los estudiantes en su mayoría habían desarrollado el hábito de la lectura a través de la motivación e implementación del plan lector en las escuelas.

**Reyes (2007)**, este investigador sostiene que los niños se relacionan con los diferentes libros desde una edad muy temprana y de esa manera van iniciando la incorporación del hábito de la lectura en su vida diaria, el menor inicia el descubrimiento de la lectura a través de la visualización de las imágenes que se encuentran en los libros aptos para ellos, de ese modo los niños van encadenando las imágenes y se crean las historias, (p.60).

**Aliagas (2009)**, este autor resalta que la lectura es uno de los actos que se dan en la sociedad para cultivar la cultura, y que esto inicia desde una edad muy temprana.

**Rodríguez (2014)**, nos brinda su concepto acerca del hábito de la lectura diciendo que es un conjunto de acciones que ayudan al desarrollo de los niños, también nos dice que ayuda a la construcción de los propósitos comunicativos para el funcionamiento de todo su intelecto que ayuda a la evolución del aprendizaje del menor.

### **1.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Slaby (2014)**, menciona que la biblioteca infantil es muy importante y constituye uno de los principales buscadores que no son virtuales, pero si poseen información abierta para todas las comunidades. Es por ello que toma un sentido que dice que al interior de dicha biblioteca desaparecen todas las estructuras y a su vez los límites que han sido bien marcados por la escolaridad, es por eso que toma protagonismo la imaginación y el juego, así como también el dialogo tornándose un lugar con ambiente amigables, muy flexible y lleno de muchas experiencias que se comparten para lograr el aprendizaje de los niños lectores.

**Patte (2008)**, este autor mantiene su argumento con respecto a la biblioteca infantil debe ser una institución permanente a la cual se pueda acudir de una manera constante y permanente, aparte de ello se debe convertir en parte de la vida diaria del infante.

**Marlasca (2015)**, nos hace la afirmación acerca de la manera más inteligente y segura por la cual los niños adhieran el hábito de la lectura a sus quehaceres diarios, esto solo lo lograra con el apoyo de su familia, ya que es un proceso gradual el cual va siendo guiado por un adulto a cargo, esto va de la mano con la comunicación que exista en la familia ya que ellos son los encargados de que la lectura se practique constantemente.

**Alzola e Iturrios (2016)**. Manifiestan que cada uno de los niños tiene a su alcance el fácil acceso a las bibliotecas que están específicamente a las diferentes edades, estas ayudan a desarrollo del aprendizaje, de ese modo los menores dan mejor utilidad a la estrategia del hábito de la lectura.

## **1.2. Definición De Aprendizaje**

El aprendizaje es uno de los principales procesos, a través del cual se adquieren y así mismo modifican las diferentes habilidades, destrezas, valores y conductas. Es como uno de los resultados que se hubiera realizado a un estudio donde se han analizado distintas teorías del aprendizaje, las funciones que cumple el aprendizaje es la adquisición de los conocimientos y esto solo se logrará cuando el aprendizaje trabaje de la mano con diversas estrategias.

En el aprendizaje existe la intervención de muchos factores los cuales solo buscan colaborar con la adquisición de nuevos saberes, para que de esa forma el aprendizaje humano se vea más desarrollado, siendo útil para toda su vida. Con el pasar del tiempo el aprendizaje ha ido cambiando mucho a una gran velocidad, por eso que decimos que a medida que el tiempo avanza las estrategias para aprender van cambiando y así seguirá hasta el fin de los tiempos.

Aprender también se refiere a cultivar nuevas conductas a partir de las experiencias vividas, con el único fin de conseguir una mejor adaptación en el ambiente que se encuentra, algunos individuos adaptan al cambio como algo relativo y propio de la conducta, de ese modo da paso a los cambios constantes; el conocimiento adquirido se conserva durante un largo tiempo y dependiendo la situación en nos encontremos entrará en acción y nos ayudará a dar solución al inconveniente que se tenga.

Se trata del proceso que poseemos los seres humanos y de tal forma lo desarrollamos para obtener habilidades, asimilándolas una a una. El ser humano alcanza una formación, que, según los resultados de diferentes estudios realizados, costaba de la experiencia previa antes de adquirir un nuevo conocimiento, observación por último el razonamiento.

El término aprendizaje tiene su origen en el latín “*aprehensivas*» el cual su significado es aprender”, desde tiempos antiguos el estudio de aprendizaje ha sido tomado en cuenta por diversas disciplinas, y también se desempeña como funciones que están determinadas en la sociedad. Los antiguos filósofos tomaron como base las teorías que ya existía en esa época anterior a ellos.

Algunos autores nos brindan su concepto:

- Gagne (1965) se refiere al aprendizaje como la capacidad principal que poseen los seres humanos, la cual consiste en el retenimiento y captación de información, esto los ayuda a crecer como personas.
- Pérez Gómez (1988) se da lugar a la definición acerca del aprendizaje como el proceso subjetivo que ayuda a capacitar e incorporar los conocimientos adquiridos los cuales recibe del medio en el que se encuentra

### **1.2.1. Principales Estilos Del Aprendizaje:**

Existen diferentes estilos de aprendizaje que varían de acuerdo a los objetivos que cada ser humano tenga, además estos ayudan a la ampliación de los conocimientos, aparte de ello se pueden tener aprendizajes que colabora con la creación de diversas comunidades, así lograr que se tenga mucha más motivación al momento de aprender, o sino solo se tratara de un aprendizaje kinestésico, visto de otro modo los diferentes estilos de aprendizaje son la fuente principal que ayudan al estudiante a mantenerse centrado en la información que está analizando.

Los estilos de aprendizaje son:

Autoaprendizaje

Este estilo es un proceso a través del cual los individuos obtienen conocimientos y diferentes valores por si solos, estos pueden ser contraídos mediante alguna investigación o alguna experiencia vivida.

Aprendizaje estratégico.

Este aprendizaje estratégico abarca cada uno de los pasos que el alumno proyecta para darse a entender y así mismo aprender de una manera muy significativa, yendo de acuerdo al estilo cognitivo que posee cada estudiante. Los aprendizajes mediante las estrategias tienen como principal objetivo lograr abordar las diferentes dinámicas que existen, las cuales son de mucha ayuda para el aprendizaje.

#### Aprendizaje mecánico

Este estilo es un aprendizaje repetitivo, que involucra a la memoria, ya que consiste en repetir todo lo que se le enseña en la hora de clases o durante las actividades diarias, son enseñanzas que no están en la estructura cognitiva de las personas, esto hace que todo lo que es aprendido de esta manera es olvidado muy rápidamente.

#### Aprendizaje crítico

Este aprendizaje es visto como una serie de prácticas que son utilizadas por la pedagogía y son consideradas como opción, esta les brinda a los escolares una enseñanza que les da la opción de cuestionar y a su vez desafiar las prácticas que la fomentan.

#### Aprendizaje Significativo

Se trata de un aprendizaje mediante el cual las personas relacionan toda la información adquirida con la que ya tienen. Así realizan el análisis de ambas informaciones.

El aprendizaje crítico tiene como meta la búsqueda de la enseñanza de los alumnos, enseñándoles, mostrándoles los aspectos positivos, así ellos dejarán de lado las cosas dañinas que aprenden por medio de la publicidad televisiva o radial, este tipo de enseñanza su misión fundamental se basa en ayudar a los estudiantes, no sigan ideologías que están llenas de puras mentiras y malos hábitos.

### ***1.2.2. Definición Del Proceso De Aprendizaje***

Es un proceso el cual se refiere a la adquisición de conocimientos y a si mismo habilidades, tras haber realizado la observación y análisis de experiencias ya vividas. Los procesos de aprender se dan mayormente en área educativa y también fuera de este. En este proceso se evalúan los conocimientos que se van quedando gravados en nuestra mente y seguidamente son puestos en práctica.

Este proceso es desarrollado mayormente en los colegios e instituciones educativas, depende mucho de la concentración e interacción que exista entre el docente y estudiante, aparte de ello el tema que se exponga debe tener la información clara y precisa para que el alumno logre la comprensión inmediata. En el ambiente de clases debe ser siempre de primera mano la oportunidad que se les brinda a los estudiantes de participación, así facilitarán la comprensión de la lección enseñada, además los alumnos deben tener predisposición aprender y entender, ya que el aprendizaje solo depende de ellos, el nivel de aprendizaje se reconoce mediante la evaluación al final de cada clase o lección enseñada.

El aprender tiene como principal significado la adquisición de un nuevo conocimiento, pero así mismo tienen que eliminar otros porque se cambia de percepción, o las estructuras de estos cambian. El aprendizaje se puede dar en cualquier ambiente o espacio que este reglado formalmente como los colegios, en las casas, o cualquier otro entorno que se encuentre el menor.

### **1.2.3. Etapas del aprendizaje:**

#### **Acceso a la información**

Es la primera etapa donde se lleva a cabo la recolección de la información, es decir sabe cómo acceder a la información que debe ser analizada.

#### **¿Cómo se procesa la información?**

Es la información cognitiva y en esta etapa también se realiza el análisis del a información que se recibe, además se experimenta de forma individual o también en interacción con más individuos.

### **Lo que se obtiene**

Tras a ver realizado las fases previas, se obtendrá un nuevo conocimiento.

### **Aplicación práctica.**

La aplicación previa es el último paso que se da en el proceso del aprendizaje porque es aquí donde se coloca en práctica todo lo aprendido.

## **1.3. Definición De Hábito De La Lectura**

La lectura es de origen muy antigua, esta aparece junto con la escritura en el año 3500 a.C., en estos tiempos no se había desarrollado ninguna de las tecnologías que se posee actualmente, por esa razón se utilizaba arcilla como un soporte para agilizar los gráficos que se realizan. Antiguamente la lectura se basó en analizar símbolos imágenes y códigos los cuales tenían que comprender cada uno sus significados.

Con el pasar de los años, un sin número de civilizaciones tuvieron gran desarrollo en la estructura de la escritura, cada vez más compleja y así mismo más rica, cubriendo la necesidad de transmitir mucha más información que sea de calidad. La lectura fue evolucionando y se fue transformando en una de las actividades más fundamentales del ser humano.

Gracias a la evolución de la imprenta en el siglo XV permitió que se difundieran mucho más texto, esto permitió el fácil acceso a la lectura. A mediados del siglo XV hicieron su aparición los signos de puntuación, lo cual ayudó a que sea más simple la interpretación de los textos escritos. Así de este modo se empezó el desarrollo de una lectura individual y mucho más silenciosa, y en el siglo XIX se extendió a nivel mundial.

### **1.3.1. Lectura:**

Consiste en una actividad que interpreta y descifra una serie de signos, los cuales son escritos, asimismo la actividad de la lectura es caracterizada por descifrar escritos, símbolo; los cuales están llenos de un significado, ya estando descifrados los símbolos

pasan a ser descifrados y comprendidos, ayudando a las necesidades humanas. Otro de los conceptos generales acerca de lo que es la lectura es el que nos habla acerca de lo que es la comprensión del contenido que tiene el texto u algún otro medio que sea necesario decodificarlo para obtener la información. Para lograr entender el significado de los símbolos es necesario que se comprenda muy a fondo el contenido que presenta.

Toda la información que se menciona anteriormente es fundamental para el aprendizaje, es obligatoria para el desarrollo del aprendizaje, el leer es muy esencial, da paso a adquirir el hábito de la lectura y a si mismo viene acompañado de mucho nuevos hábitos útiles para el desarrollo mental de los infantes.

## **CAPITULO II**

### **IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Para que los niños y niñas se desarrollen, es de vital importancia que incorporen el hábito de la lectura a su vida cotidiana, ellos deben de ver la actividad de leer como un pasatiempo divertido, porque si lo ven como una obligación no aprenderán de forma adecuada el contenido del texto, ni tampoco lo disfrutarán.

Los libros son un pilar muy fundamental en el desarrollo de los niños ya que así evolucionan emocional y cognitivamente. Si la cultura se desarrolla desde la infancia no solo proporcionara un gran placer y deleite, sino que también aporta una magnífica herencia rica en cultura y conocimientos de la ciencia y a nivel literario; en otras palabras, la lectura es de mucha importancia porque acerca a nuevos mundos ya sea fantástico o el mundo real, en ocasión ambos interacción.

La lectura es un mundo maravilloso, en el cual inicia su proceso interactivo mediante el cual se establece una relación muy importante entre el lector y el texto, esto contribuye al desarrollo de las diferentes áreas cognitivas que posee el cerebro.

La importancia de desarrollar el hábito de la lectura a edades tempranas se basa principalmente en los beneficios que trae consigo, el problema que existe hoy en día es la digitalización, ya que está a influido de manera negativa en la contribución hacia el desarrollo de los niños, hoy en día ya es muy común ver que los niños sepan el manejo de una Tablet o celular, incluso antes de que aprendan a leer y escribir, es por ello que todos los niños que están empezando su etapa de desarrollo despierte la curiosidad por la lectura.

#### **2.1. Principales estrategias para que los menores de 5 años desarrollen el hábito de la lectura**

Se sabe ya que la lectura es un hábito que se adquiere. Generalmente este hábito se adquiere desde que son pequeños son motivados por sus padres, mientras que otros lo

incorporan ya cuando son adultos, esto les nace. Quizás en los tiempos de hoy la lectura se ha dejado de lado debido al desarrollo tecnológico que existe y hace más difícil la lectura .es por ello que aquí se presentan algunas estrategias para la lectura habitual:

- a) Se establecen espacios y tiempo para ser dedicados a la lectura
- b) Llevar consigo un libro a menos que le sea de utilidad.
- c) Ayudar los niños a realizar listas de sus actividades, dentro de ellas deben incluir un tiempo para leer
- d) Adecuar un ambiente donde no tengan interrupciones al momento de su lectura.
- e) Desconectarse por completo de la realidad y concentrarse en la lectura.
- f) No ver la lectura como una obligación sino como una actividad de placer.
- g) Plantearse una meta.
- h) Tener consigo un diccionario para resolver cualquier duda que se tenga

## **2.2. Beneficios del hábito de la lectura en la evolución del proceso del aprendizaje**

La lectura es uno de los procesos que el ser humano desarrolla para lograr su evolución de conocimientos, la cual nos brinda muchos beneficios tanto para la salud mental como el desarrollo intelectual de los niños, las personas que tienen el hábito de leer con mayor regularidad poseen un conocimiento más complejo y a si mismo acertado para la formación del intelecto, entre los principales beneficios que brinda el hábito de leer son los siguiente:

- a) Incrementa la capacidad comunicativa, a través de los conocimientos adquiridos.
- b) Ayuda a la resolución de conflictos y problemas, mediante la capacidad de análisis que se desarrolla.
- c) Es un entretenimiento sano
- d) Desarrolla las relaciones interpersonales y así mismo la empatía.
- e) Proporciona gran enriquecimiento del mundo interior.

- f) Proporciona un gran vocabulario
- g) Estimula la concentración
- h) Ayuda a la imaginación
- i) Libera emociones
  
- j) Ejercita la mente.

### **2.3. Principales técnicas de la lectura:**

- a) Lectura secuencia. Se empieza con la lectura de un determinado texto, de un inicio a fin sin ninguna interrupción.
- b) Lectura incentiva. Consiste en la lectura de un texto en específico teniendo mucha atención.
- c) Lectura puntual. Solo se da lectura a algunos pasajes que interesan de la lectura.
- d) Lectura silenciosa. Se lee solo utilizando el sentido de la vista, sin pronunciar palabra alguna.
- e) Lectura oral. Se lee un texto en voz alta, este tipo de texto es muy común en el aprendizaje.

### **2.4. Lectura como un proceso de aprendizaje en niños de cinco años**

En esta etapa de los niños de cinco años, es donde comienzan el proceso de educación, lo cual les abre, muchas puertas hacia el desarrollo tanto personal como social; para este proceso es posible que exista varios aspectos que se ponen en juego. uno de ellos es la educación física, porque es muy necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista así se permite mejor la lectura.

Seguido se da un proceso de fonación en el que la lectura pasa a un proceso de articulación de palabras y así mismo la audición, finalmente entra el cerebro ya que es el que tiene la obligación de comprender lo leído.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Usando como referente al objetivo general se ha llegado a la conclusión principal que para lograr el desarrollo del aprendizaje es necesario que el hábito de la lectura sea utilizado como una estrategia fundamental para este proceso, ya que los menores de cinco años están en plena evolución de todas sus capacidades, el hábito de leer les será muy útil y a su servirá para todo el desarrollo de su vida.

**SEGUNDO.** También se ha concluido que las bibliotecas infantiles son muy necesarias y estas deben estar implementadas con los textos adecuados de acuerdo con la edad de los infantes, para que ese modo la lectura sea placentera y no se vea de forma obligada.

**TERCERO.** La lectura debe ser utilizada en las actividades diarias para lograr que el menor desarrolle su capacidad de aprender, socializar y así mismo aprender historias de una forma educativa y muy interesantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda la creación de bibliotecas en todas las instituciones educativas para así incentivar a los niños y a su vez el hábito de la lectura.
- Los docentes en el aula implementar ambientes donde se encuentren diversos materiales de lectura.
- Creación de diversas estrategias por medio de las cuales el niño no pierda el gusto por el hábito de la lectura.
- Es necesario que cada familia este pendiente de los logros de aprendizaje de sus niños, así ayudara a su desarrollo intelectual y social de menor.

## REFERENCIAS CITADAS

Álvarez, D. (2003). La animación a la lectura: manual de acción y reflexión.

Medellín: Universidad de Antioquía. Arizaleta, L. (2003). La lectura, ¿afición o hábito?

Madrid: Anaya. Ausubel (1990). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, DF: Trillas. Bamberger, R. (1975). La promoción de la lectura. Barcelona:

Unesco Borda, I. (s/f). Diseño de proyectos de animación a la lectura. Recuperado de [http://sole.com/plec/documentos.php?id\\_documento=132&id\\_seccion=11&nivel=Secundaria](http://sole.com/plec/documentos.php?id_documento=132&id_seccion=11&nivel=Secundaria). Cameno, A. (1989). Escribir un libro: una experiencia de animación lectora: festival de jóvenes autores.

Madrid: Narcea SA. Cano, G (2009). Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Educacional. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cerlal (1981). Centro Regional para el fomento del libro y la lectura en América Latina y el Caribe: Estudio sobre hábitos y orientaciones de lectura en América Latina - Marco teórico y metodológico: Bogotá: Cerlal.

Cerrillo, P., García, A. (1996). Hábitos lectores y animación a la lectura.

La Mancha: Servicios de publicaciones de la Universidad Castilla. Colomer, T. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender: Premio Rosa Sensat de Pedagogía. Madrid: Celeste/M.E.C.

Colomer, T. (2005). Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Gómez, E. (1996). Animación a la lectura: desde el juego a la comprensión.

La Mancha: Unidad de Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla. Gómez, E (2000). Didáctica de la lengua y Literatura. Granada: Universidad de Granada.  
International Board on Books for Young People ((2015). Recuperado de <http://www.ibby.org/> Marina, J. (2005). La magia de leer.

Barcelona: Plaza y Janés. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España (2013). Bibliotecas escolares: Criterios para seleccionar obras. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_5/criterios.html](http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/8/cd_2013/m1_5/criterios.html).  
Ministerio

Aliagas, C. (2009). Aprendiendo a leer y a escribir con la canguro. En D. Cassany (ed.), Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura (pp. 165-177). Barcelona: Paidós Educador.

Alzola, N. e Iturrioz, I. (2016). Del regazo a la palabra. Cuadernos de Pedagogía, (463), 23-26.

Cajaio, F. (2013). ¿Qué significa leer y escribir? En Ministerio de Educación Nacional (ed.), Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela (pp. 53-61). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Casa de la Literatura Peruana, Minedu (2016). 10 años del Plan Lector: experiencias en la escuela. Reflexiones sobre la normativa. Lima: Casa de la Literatura Peruana.

Cassany, D. y Aliagas, C. (2009). Miradas y propuestas sobre la lectura. En D. Cassany (ed.), Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura (pp. 13-22). Barcelona: Paidós Educador.

Escardó, M. (2012). Cuidando el proceso lector desde las bibliotecas. Ibersid, 6, 53-62.

Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (2007). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.

Ferreiro, E. (2011). Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo Veintiuno.

- Marlasca, B. (2015). El papel de la biblioteca pública en la formación de lectores. En S. Sánchez-García, S. Yuvero (eds.), *Las bibliotecas en la formación del hábito lector* (pp. 91-126). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Martin, C. D. y Ebrahim, H. B. (2016). Teachers' discourses of literacy as social practice in advantaged and disadvantaged early childhood contexts. *South African Journal of Childhood Education*, 6(2), 1-10. <https://dx.doi.org/10.4102/sajce.v6i2.454>.
- Munita, F. (2015). El mediador escolar de lectura literaria. Un estudio del espacio de encuentro entre prácticas didácticas, sistema de creencias y trayectorias personales de lectura (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Ortega, P. (2006). Comunidades y trayectorias de lectura en la biblioteca pública. Un estudio etnográfico en el municipio de Chalco, Estado de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), enero-marzo, 293-315
- Patte, G. (2008). *Déjenlos leer. Los niños y las bibliotecas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petite, M. (2016). *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. México: Fondo de Cultura Económica
- Reyes, Y. (2007). *La casa imaginaria: lectura y literatura en la primera infancia*. Bogotá: Norma.
- Reyes, Y. (2008). La biblioteca para los que «no saben leer»: acceso a libros y lecturas en la primera infancia. En R. E. Bonilla, D. Goldin y R. Salaberría (eds.), *Bibliotecas y escuelas: retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento* (pp. 209-238). México, D.F: Océano Travesía
- Rodríguez, S. (2014). *Ingresar a la cultura escrita y a las prácticas sociales del lenguaje, una configuración didáctica para el inicio de la escolaridad*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana

Salaberría, R. (2009). Biblioteca escolar y bibliotecas públicas. En R. E. Bonilla, D. Goldin y R. Salaberría (eds.), *Bibliotecas y escuelas: retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento* (pp. 445-462). México, D.F: Océano Travesía

Slaby, M.H. (2014). *Children's public library use and kindergarten literacy readiness in the state of Maryland* (Thesis of Master of Library Science). University de Maryland, Estados Unidos.

Spedding, S., Harkins, J., Makin, L. y Whiteman, P. (2007). *Investigating children's early literacy learning in family and community contexts. Review of the related literature.* Adelaida, Australia: Office of Early Childhood and Statewide Services. Department of Education and Children's Services. Recuperado de [https://www.education.sa.gov.au/sites/g/files/net691/f/learning\\_together\\_lit\\_review.pdf](https://www.education.sa.gov.au/sites/g/files/net691/f/learning_together_lit_review.pdf).