

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de educación primaria.**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

**Autora.**

**Gloria Marleni Zapata Cornejo**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de educación primaria.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



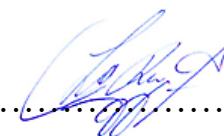
### **Dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de educación primaria.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Gloria Marleni Zapata Cornejo. (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

.....

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de educación primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **ZAPATA CORNEJO, GLORIA MARLENI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **ZAPATA CORNEJO, GLORIA MARLENI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aña  
Vocal del Jurado

## Dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de educación primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>janetrodriguezgzman.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>pdfcoffee.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>minerva.usc.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://www.aulapt.org">www.aulapt.org</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://www.mineduc.gob.gt">www.mineduc.gob.gt</a> Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://creacionliteraria.net">creacionliteraria.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://ampaparejofreblog.wordpress.com">ampaparejofreblog.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %



20	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
25	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
27	campusvirtual.unisucre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.**  
Asesor.

## DEDICATORIA.

A mí querida hija y esposo porque ellos son el motor de mi existencia y seguir en el camino de la superación y el éxito.



## ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I:	15
COMPRENSIÓN LECTORA	15
1.1. Definición de comprensión lectora	15
1.2. Niveles de la comprensión lectora	16
1.3. Procesos de lectura	17
CAPITULO II:	21
LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL	21
2.1. ¿Qué son las inferencias?.	21
2.2. Habilidades necesarias para la comprensión inferencial	23
2.3. Dificultades en la comprensión inferencial de textos	23
2.4. Factores que favorecen la comprensión inferencial	25
2.5. Factores que limitan la comprensión inferencial	26
CAPITULO III	28
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	28
3.1. Siete estrategias cognitivas de Juana Pinzas	28
3.2. Idea principal	28
3.3. Organizadores gráficos	29
3.4. Claves contextuales	30
3.5. Las preguntas	31
3.6. Sinónimos – antónimos	32
3.7. Lectura parafraseada	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

## RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo general determinar las dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria, se ha partido de un método de análisis donde ha influenciado bastante el análisis de experiencias de la investigadora; el trabajo responde a una metodología descriptiva pura utilizándose el portafolio de cada sujeto de la población observada, instrumento de evaluación donde se recogen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de los educandos, aplicándose como técnica la observación y el análisis de contenido. Las estrategias para comprensión lectora inferencial permiten fortalecer manera en que el pensamiento inferencial contribuye a leer un texto con eficiencia y las inferencias juegan un rol determinante.

**Palabras Clave:** dificultad, comprensión y lectura.

## **ABSTRACT.**

The work has as a general objective to determine the difficulties of inferential reading comprehension in students of the first grade of Primary Education, it has started from a method of analysis where the analysis of the researcher's experiences has influenced a lot; The work responds to a pure descriptive methodology using the portfolio of each subject of the observed population, an evaluation instrument where evidence and reflections on the teaching process are collected in relation to the learning and school development of the students, applying observation and observation as a technique. content analysis. The strategies for inferential reading comprehension allow to strengthen the way in which inferential thinking contributes to reading a text efficiently and inferences play a determining role.

Keywords: difficulty, comprehension and reading.

## INTRODUCCIÓN

Leer significa necesariamente comprender el texto, cualquiera que sea su naturaleza, permitiéndonos interiorizar el significado, extraerlo y asumirlo como propio, pero para ello es necesario dotarnos de un valor lógico para poder interpretar y comprender, los símbolos del lenguaje se traducen en Signos mentales. Los signos generan representaciones mentales naturalmente distintas.

A nivel internacional, algunos países han llevado a cabo proyectos para mejorar los déficits de comprensión lectora, uno de ellos es PISA, que se viene realizando desde la década del 2000, y tras analizar los resultados se asume un compromiso de mejora y avance.

Ante esta situación, Perú, decidido a superar las dificultades, también comenzó a formular evaluaciones censales ECE para el segundo grado de primaria en 2007 y el segundo grado de secundaria en 2015. Por lo tanto, los docentes no deben ignorar este problema que se encuentra todos los días en el aula, por el contrario, deben participar plenamente; partiendo de su realidad, deben trabajar juntos para superar las debilidades; a través de la organización de tareas, se pueden lograr las metas establecidas logrado, con el fin de lograr buenos resultados, brindar servicios educativos mejores, oportunos y relevantes, y buscar el cultivo del desarrollo integral de los estudiantes, se ha convertido en una gran fuerza impulsora. Los docentes continúan dedicando un tiempo precioso a abordar este problema, manteniéndose en línea con las nuevas reformas educativas y adhiriéndose completamente al Marco de Buen Desempeño Docente.

Los capítulos a escribir se basan en un análisis de la experiencia de los investigadores como docentes de aula en escuelas primarias, destacando los objetivos de la monografía en el primer capítulo. En el Capítulo 2 se analizan las perspectivas generales sobre la comprensión lectora, con énfasis en el desarrollo de definiciones, la determinación de niveles según autores y los procesos involucrados en la comprensión lectora.

En el capítulo III Se enfoca en la comprensión inferencial de deficiencias que limitan el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, por lo que se pueden observar dificultades de comprensión del razonamiento en estudiantes de primer grado; niveles no alcanzados en la mayoría o grados superiores, como se puede inferir de la conciencia psicopedagógica y la práctica profesional, Los niños y niñas de 1º de Primaria tienen un vocabulario muy pobre y no son capaces de hacer o incluso fortalecer sus habilidades generales del lenguaje, muestran tanta dificultad para fluir y expresar sus pensamientos de manera organizada y segura que no pueden entender lo que deben leer.

Para seleccionar temas e identificar realidades problemáticas, se examinaron diversos tipos de fuentes de información, resultando en delimitación, período, área geográfica, abriendo la puerta a la formulación de los temas a desarrollar.

Además, vale la pena mencionar que el Capítulo 4 mencionará que los maestros tienen poca o ninguna aplicación de estrategias de instrucción, lo que resulta en una comprensión lectora deficiente. Desde el nivel elemental los docentes formulan estrategias metodológicas que les permitan lograr el razonamiento comprensivo lector con ideas innovadoras y creativas; desde la práctica docente encontramos la selección de ideas clave contextuales, sinónimos, antónimos, tutorías interactivas, lectura parafraseada y elaboración del pensamiento final, donde el nuevo conocimiento se combina con lo que ya sabe, utilizando técnicas de organización gráfica.

Con la ayuda del análisis empírico y la práctica profesional del investigador, es posible identificar la realidad que presentan los sujetos observados, quienes reflejan resultados de lectura insatisfactorios a nivel inferencial, lo que ayuda a establecer prioridades y derivar interrogantes a través de preguntas generales. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes para razonar la comprensión lectora?

Para el presente trabajo se ha creído conveniente plantear como objetivo los siguientes:

### **Objetivo General**

Determinar las dificultades de comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria.

### **Objetivos Específicos**

- Describir qué es la comprensión lectora.
- Explicar la comprensión inferencial
- Detallar estrategias metodológicas para comprensión lectora inferencial.

Luego de haber visualizado la problemática desde diferentes puntos de análisis se plantearan el objetivo general y específico(s) que dará respuesta a lo que se desea lograr con la investigación monográfica, las referencias y citas se enfocaron bajo normas APA, finalmente se logró plantear las conclusiones que fue el punto de llegada, después de realizar la descripción monográfica.

## CAPÍTULO I

### COMPRENSIÓN LECTORA

Es una habilidad que es vital en una cultura alfabetizada porque realmente funciona y es la base de la vida cotidiana. La instrucción adecuada en la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje y de una buena lectura. Pazarral (2005).

#### 1.1. Definición de comprensión lectora

Para Icarito (2010) Es este proceso el que permite al lector construir nuevos significados a partir de su conocimiento previo en el momento en que interactúa con el texto. Esta es la base de la comprensión: la interacción del lector con el texto, pero esta se desarrolla de manera diferente en cada lector.

En cualquier momento, la experiencia previa es determinante para la cantidad de planes que tiene un individuo. Si la experiencia es limitada, también lo será el programa. Si el lector no tiene un esquema para algún tema o concepto, se puede formar un nuevo esquema basado en la información proporcionada.

La comprensión lectora es la forma de establecer una relación inteligente entre el que entiende y el objeto de comprensión, y es el resultado de la interacción de varios factores: los procesos cognitivos que afectan a la comprensión misma, es decir, las operaciones mentales realizadas, los conocimientos disponibles, la información entrante y los requisitos de la tarea o el contexto. León Y Olmos (2010)

La comprensión se estrecha con la visión que cada persona genere del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una interpretación única y objetiva. Camba (2014)

En el mundo actual, profundamente arraigado en la globalización, las personas tienen que adquirir diversos hábitos lectores de una forma determinada y exigente para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Como se señala en la ruta de aprendizaje, las instituciones educativas deben retomar este tipo de prácticas e incorporarlas en las tareas del aula para que cada estudiante lea en un contexto específico con un propósito claro, un verdadero destinatario. Ministerio de Educación (MINEDU, 2014)

Es importante que leerles a los estudiantes sea una actividad diaria en el primer grado de la escuela primaria. La lectura oral por parte de los estudiantes no puede considerarse un motivador. En su lugar, permita tiempo para la discusión durante y después de la lectura; tolere preguntas o interrupciones y haga que los estudiantes escriban o dibujen mientras leen. Camba (2014)

## **1.2. Niveles de la comprensión lectora**

Rimari (2012, p.3) citado por Salinas (2015, p.51) Se cree que existen diferentes posiciones en el nivel de comprensión lectora. Algunos autores, como Sánchez Danilo, piensan que hay como máximo 7 niveles, y algunos dicen que hay 5 niveles como Camba María, pero el Ministerio de Educación peruano solo reconoce 3 niveles, pero todos están incluidos en los niveles reconocidos por los autores anteriores. Para la encuesta actual usaremos la última ubicación:

Nivel literal, que posibilita la identificación de información que se encuentra claramente en el texto, donde se pueden establecer relaciones sencillas o la ubicación de datos específicos, esto lo logran los estudiantes cuando son capaces de ubicar fechas, personajes, escenarios, encontrar motivos claros para determinadas Nivel de eventos: este nivel no requiere mucho esfuerzo, ya que la información se puede ubicar fácilmente dentro del texto, y aquí intervienen procesos cognitivos como la identificación, identificación, señalización o discriminación en un nivel básico, incluida la identificación de personas, tiempos y lugares en la historia, identificar la idea principal en cada pasaje, establecer secuencia, secuenciar acciones, identificar



ejemplos, distinguir causas claras de fenómenos, relacionar totalidades con sus partes, identificar causas claras de ciertos hechos o acciones causales.

El nivel crítico, que se da cuando el alumno es capaz de juzgar y evaluar el texto que ha leído, tiende a aceptarlo o rechazarlo con base en argumentos válidos al momento de emitir juicios sobre el contenido, se caracteriza por su carácter evaluativo, e involucra el conocimiento, crítica y formación del lector. Aquí interviene un desarrollo cognitivo más complejo que antes, lo que permite a los estudiantes analizar, sintetizar, juzgar y evaluar. También desarrolla sus capacidades creativas, de aprendizaje autónomo utilizando estrategias metacognitivas y cognitivas.

Desarrollar individuos con estándares y creatividad, con cualidades innovadoras, actualmente necesarias y fundamentales para la sociedad escolar, para fomentar una atmósfera de apertura, amabilidad, confianza y aceptación, para promover la libre expresión y para crear un ambiente en el que los estudiantes puedan expresarse y explicar las perspectivas personales.

### **1.3. Procesos que intervienen en la lectura**

Es importante saber que para la comprensión de un texto escrito es necesario realizar un conjunto de procesos de carácter perceptivo, es decir, generalmente se dan por la vista o por el tacto cuando se utilizan códigos braille, en el caso de las personas. Ceguera; también interfiere en procesos mentales básicos como la atención y la memoria. Los procesos cognitivos del lenguaje juegan un papel decisivo en la comprensión lectora. Los diccionarios de acceso permiten a los lectores recuperar información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo. Caamaño (2016)

#### **Procesos perceptivos**

Se trata de la capacidad de reconocer palabras y sus dominios incluyen aprender a distinguir o reconocer letras, primero de manera aislada y segundo formando palabras, por lo que el niño primero debe comprender cómo se relacionan los símbolos

y los sonidos, aquí el movimiento y la fijación ocular y visual. el análisis está involucrado. Aragón (2011).

Al leer, hacemos una serie de movimientos que llevan nuestra mirada a la palabra o frase que estamos tratando de leer. Los ojos no se mueven siguiendo un patrón regular, sino que se mueven de izquierda a derecha con movimientos rápidos de salto o sacádicos. Estos movimientos se alternan con períodos de fijación, donde se detienen en un punto, llamado fijación, y es durante estos períodos de fijación cuando se extrae la información.

### **Procesos léxicos**

Al leer, hacemos una serie de movimientos que llevan nuestra mirada a la palabra o frase que estamos tratando de leer. Los ojos no se mueven siguiendo un patrón regular, sino que se mueven de izquierda a derecha con movimientos rápidos de salto o sacádicos. Estos movimientos se alternan con períodos de fijación, donde se detienen en un punto, llamado fijación, y es durante estos períodos de fijación cuando se extrae la información.

La ruta indirecta o fonética convierte palabras en sonidos a través de reglas grafema-fonema, que comienzan con palabras escritas, análisis visual, conversión grafema-fonema, almacenamiento de fonemas y habla. Aragón (2011). Reconocer las letras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. Reconocer una palabra significa descifrar su significado. Una es a través de la llamada ruta léxica o directa, que vincula directamente la forma visual u ortográfica de una palabra con su almacén léxico (significado), que si se lee en voz alta, la vinculará a un diccionario fonético, que representa la pronunciación, se puede usar cuando se leen palabras que ya forman parte del diccionario visual y, por lo tanto, se conocen previamente Aragón (2011).

El otro, llamado vía fonética, puede derivar significado al convertir cada grafema en su sonido correspondiente y usar un conjunto de sonidos para derivar

significado. Por tanto, requiere la existencia de un diccionario auditivo donde se almacenarán las representaciones sonoras de las palabras.

A través de esta vía, se pueden leer tanto palabras familiares como pseudopalabras. Camaño (2016).

### **Procesos sintácticos**

Se refiere a la capacidad de comprender cómo se relacionan las palabras entre sí, es decir, la forma en que se dan las relaciones sintácticas, entre las que tenemos: asignación de etiquetas, especificación de relaciones existentes entre componentes, construcción de estructuras correspondientes, forma de jerarquización a través de componentes. Las estrategias de procesamiento sintáctico incluyen: orden de las palabras, palabras funcionales, significado de las palabras y puntuación. Aragón (2011).

### **Procesos semánticos.**

Implica extraer el significado de una oración e integrarlo con el conocimiento que posee el lector. Todos ellos se apoyan en la expresión anterior, apoyándose en su rico vocabulario, y no termina cuando se extrae el significado, sino cuando se integra en la memoria. Aragón (2011).

Una vez asignados los roles sintácticos, se inicia el último proceso con la tarea de extraer el significado del texto e integrar este significado al resto del conocimiento almacenado en la memoria para poder explotar esta información, momento en el que damos por finalizado el proceso comprender. El proceso semántico se puede descomponer en tres subprocesos:

- Si bien la extracción de significado parte de la estructura sintáctica, una vez leída la oración se olvida la forma superficial y sólo se conserva el significado o estructura semántica.

- Integrado en memoria. Las oraciones que leemos no aparecen de forma aislada sino que forman parte del contexto en el que se desarrolla la acción, activando hipotéticamente conocimientos relevantes para esa situación.
- Proceso de razonamiento. Si bien la integración de la información en la memoria es una tarea importante en este proceso, no debería ser la última. El lector no se limita a recibir información pasivamente, sino que añade información que no se menciona explícitamente en el texto, y tiene que hacer una serie de pequeñas inferencias sobre el material que lee. Caamaño (2016).

### **Memoria operativa o Memoria de trabajo.**

Es la capacidad de preservar la información mientras se procesa la nueva información a medida que llega. En el caso de la lectura, esto significa que se debe conservar la letra, palabra o frase leída, mientras que se decodifican las letras, palabras o frases posteriores del texto. Si bien no es específico de la lectura, es de particular importancia ya que está presente en la mayoría de los aspectos de nuestro análisis. Caamaño (2016)

## CAPITULO II

### LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Se refiere a la elaboración de ideas o elementos no expresados expresamente en el texto, cuando el lector lee el texto y reflexiona sobre él, se da cuenta de la relación o contenido implícito.

#### 2.1 ¿Qué son las inferencias?

Según Pérez y Merina (2014) es la acción y efecto de razonar; es decir, significa derivar algo y sacar una conclusión de otro con el fin de obtener un resultado). Esto se deriva de la evaluación mental entre diferentes expresiones, lo que permite rastrear el significado lógico cuando no se asocia como una abstracción.

Si parte de una hipótesis o un argumento, es muy posible inferir una conclusión que puede ser verdadera o falsa. Por ejemplo: no he recibido confirmación oficial de la empresa, lo que te digo es solo mi inferencia. Cada vez que juegue la selección, Mariana estará ausente del trabajo: mi inferencia es que mañana estaremos solos en la oficina, no podemos guiarnos por inferencias, sino que esperaremos a que se confirme el incidente para tomar una decisión. Hay diferentes tipos de inferencias significativas:

- Estadística, se convierte en protagonista en el campo de la administración. Se desarrolla en base a dos pilares básicos, como son la validación y estimación de diversas hipótesis.
- Comportamiento, responsable de analizar a fondo los patrones de comportamiento humano, teniendo en cuenta factores como la inteligencia, la empatía.

Anónimo (2014) Además, el razonamiento es la capacidad racional de un individuo para llegar a información o conclusiones que no se revelan explícitamente, y puede darse por escrito, oralmente o en cualquier forma de comunicación. También se considera el acto de sacar conclusiones de cosas que deberían ser verdaderas o falsas. Por ejemplo, todos los hombres son mortales, José es un hombre, por lo tanto, morirá.

Castillo (s.F) Se considera que es una conclusión u opinión extraída después de considerar la evidencia o los hechos conocidos. En lógica, el razonamiento se define como el proceso de derivar consecuencias lógicas de premisas supuestas.

Según Vines (2014) Considerada como una habilidad que incluye la comprensión de un aspecto de un texto en términos del significado del resto, el uso de ideas e información explícita formada en el texto, la intuición, los pensamientos personales como base para hacer conjeturas y suposiciones es esencial.

Inferir hipótesis causales implica formular hipótesis sobre las motivaciones de los personajes y sus interacciones con el tiempo y el lugar. También significa especular sobre qué hace que un personaje se comporte de cierta manera, teniendo en cuenta las claves explícitas del texto.

Para Anónimo (2016) Este es un proceso natural que permite deducir información implícita del texto, y es crucial que el lector establezca un esquema interpretativo y tenga suficiente información que le permita establecer una relación entre premisas y conclusión. Cumplen dos funciones generales: primero, crean conexiones entre el nuevo material presentado por el texto y el conocimiento que ya está en la memoria. En segundo lugar, pueden llenar los vacíos en la estructura general

de la superficie del texto. Por ejemplo, si dices "María está bronceada", puedes inferir que María fue a la playa, estamos en verano, etc.

Para Martínez (2014) Se llama interpretación porque constituye una comprensión más profunda que el significado literal a través de la relación entre las ideas del texto y la experiencia personal o conocimiento previo del lector. Consta de tres procesos: Integración, cuando los lectores no comprenden las relaciones semánticas del texto, interviniendo en la comprensión a través de reglas o de sus conocimientos previos. Resumen, incluyendo la generación de un esquema mental del tema del lector para representar las ideas principales del texto.

## **2.2 Habilidades necesarias para la comprensión inferencial.**

- La decodificación es un paso esencial en el proceso de comprensión inferencial. Se convierte en una habilidad cuando son capaces de decir palabras que han oído antes pero que no han visto escritas. La competencia hace esto al ser la base para otras habilidades de lectura. Se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, se desarrolla a una edad muy temprana (esta habilidad es parte de una habilidad más amplia llamada conciencia fonológica).
- La conciencia fonémica permite a los estudiantes escuchar individualmente los sonidos que forman las palabras (llamados fonemas). También le permite reproducir sonidos a nivel de palabra y sílaba. Esto, a su vez, depende de la capacidad de conectar sonidos individuales con las letras correspondientes.

## **2.3 Dificultades en la comprensión inferencial de textos**

López (2010) Piensa que existen dificultades que impiden la comprensión del razonamiento, tenemos las que están asociadas a los procesos léxicos, la automatización de los procesos léxicos es fundamental para poder comprender bien el texto.

### **Dificultades en la velocidad lectora**

Debemos ser conscientes de que leer demasiado rápido puede conducir a errores de precisión y leer demasiado lento puede provocar dificultades en la comprensión. (Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real). Los errores más comunes que cometen los estudiantes en la lectura relacionados con la velocidad de lectura son:

- Silabeo, que consiste en la lectura sílaba por sílaba. Esta es una lectura fragmentada de palabras, sin tener en cuenta la fluidez y la estructura rítmica de las frases.
- Rechazado, ante la dificultad de lectura, optar por omitir la palabra, saltarla y no leerla.
- Sin puntuación/pausas excesivas, incluyendo saltar repetidamente las pausas establecidas, leer el texto continuamente o hacer pausas muy largas en cada símbolo.
- Repetición, incluida la repetición de la primera sílaba de una palabra. Por ejemplo: la, la, la, lápiz; pee pera
- Omisiones, incluido el olvido de pronunciar sílabas o incluso palabras. Asimismo, omite las vocales y/o consonantes: se leen pensamientos en lugar de pensamientos.
- Sustitución, incluida la sustitución de vocales o consonantes en la lectura oral. (Ingrid Rousseau Amigo, 2012).

### **Dificultades en la comprensión lectora**

Los errores más frecuentes con relación a la comprensión lectora son:

- Silabeo, que consiste en la lectura sílaba por sílaba. Esta es una lectura fragmentada de palabras, sin tener en cuenta la fluidez y la estructura rítmica de las frases.
- Rechazado, ante la dificultad de lectura, optar por omitir la palabra, saltarla y no leerla.
- Sin puntuación/pausas excesivas, incluyendo saltar repetidamente las pausas establecidas, leer el texto continuamente o hacer pausas muy largas en cada símbolo.
- Repetición, incluida la repetición de la primera sílaba de una palabra. Por ejemplo: la, la, la, lápiz; pee pera



- Omisiones, incluido el olvido de pronunciar sílabas o incluso palabras. Asimismo, omite las vocales y/o consonantes: se leen pensamientos en lugar de pensamientos.
- Sustitución, incluida la sustitución de vocales o consonantes en la lectura oral

Según Martínez (como se citó en Cisneros et al, 2010) Insiste en que las principales dificultades a nivel inferencial son: identificar la polifonía textual (inferir estrategias del texto); leer relacionamente entre significados (inferir relaciones); identificar la idea principal de un texto (inferir jerarquía); utilizar la organización del texto como medio de comprensión. (Secuencia de inferencia), herramientas de metacognición, metadiscurso y autorregulación.

#### **2.4 Factores que favorecen la comprensión inferencial.**

Los factores que favorecen la comprensión inferencial lectora se dividen en dos grupos:

- Los factores dependientes del texto se refieren a la estructura y el contenido del texto como dos componentes importantes que afectan la comprensión lectora. Su contenido se expresa según una estructura. La primera parte trata de la organización de las ideas en los textos y las relaciones entre ellos, regidas por la organización lógica de la información que presentan.

Sánchez afirma que comprender un texto significa entrar o penetrar en su significado, construir ideas (proposiciones) con las palabras del texto, relacionar ideas entre sí, constituir una secuencia o hilo conductor (progresión temática) asumir y construir jerarquías existentes de estas Idea global (superestructura).

Estos procesos se activan para captar el significado global que el texto quiere transmitir, y el lector actuará en consecuencia. Sánchez menciona que hay tres niveles involucrados en la construcción del significado y las representaciones textuales que penetran el texto: microestructura, macroestructura y superestructura.

Activa este conocimiento para entender lo escrito y retener la información. Es importante mencionar primero de qué se trata y cómo se elaboró la información para

comprender lo que se leerá. Debes tener ciertos conocimientos relacionados con el tema del texto, y esto sucede cuando el tema tiene un trasfondo.

El elemento se define como "la suma del aprendizaje previo y el desarrollo previo de un individuo; en resumen, la experiencia que precede a la situación de aprendizaje. El conocimiento previo se organiza en los llamados esquemas".

Estos esquemas son otro factor o elemento teórico que ayuda a comprender de manera inferencial, depende del tema, estos se forman en la mente del lector a través de su experiencia. Amplían las formas en que el sujeto articula el nuevo conocimiento y relaciona el nuevo conocimiento con la información existente.

## **2.5 Factores que limitan la comprensión inferencial**

Los factores que limitan la comprensión inferencial lectora son:

- La decodificación es lenta y de mala calidad, si es difícil o lenta requiere más esfuerzo por parte del alumno, lo que hará que pierda el sentido general de lo que está leyendo. Por esta razón, es importante enseñar a los estudiantes a usar estas estrategias en la lectura para que puedan leer con confianza, fluidez y confianza.
- Malentendidos y problemas para recordar; la memoria se entiende como la capacidad de retener y recordar información de carácter perceptivo y conceptual. Por tanto, si este proceso se da con dificultades de memoria, se almacenan conocimientos previos a la lectura de cualquier texto y se utilizan para la comprensión.

Para los estudiantes de primaria, las actividades de lectura deben ser estimulantes, porque es un factor relacionado con el interés de los niños por los temas, y es la motivación para estimular su lectura y comprensión, así como la motivación para responder preguntas. Lee los goles. El proceso de comprensión ocurre cuando los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los estudiantes se relacionan con el material de lectura o el tema a tratar.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Entonces, es necesario resolver estas dificultades a través de la práctica específica, combinada con la dificultad de la tarea, con el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora; actividades basadas en las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

#### **3.1 Siete estrategias cognitivas de Juana Pinzas**

Según la autora Juana Pinzas García En el método de Jean Piaget ideó 07 estrategias que contribuyen a una mejor comprensión apoyada en la teoría, estas son: La primera estrategia sabe conectar o correlacionar, es decir, tener que recordar lo que se ve, el contenido vivido, mientras que una en segundo lugar, saber cómo crear imágenes mentales o visuales implica imaginar el contenido, los personajes y los entornos de la película. La tercera estrategia, saber reconocer ideas importantes, debe considerarse esencial y no puede eliminarse sin cambiar el significado. La cuarta estrategia es Saber inferir, que ayuda a sacar conclusiones del contenido leído y deducir la causa y efecto, a diferencia de la quinta estrategia, Saber predecir contenido o predecir, que lleva a hacer suposiciones, predecir contenido, Adivina cuál es el lo que te depara el futuro.

#### **3.2 Idea principal**

Recuerda, la idea principal resume el texto en una frase u oración, sin la cual puede ser difícil entender lo que dice el escritor. Identifican la idea principal como una habilidad necesaria para la lectura comprensiva, que puede ser: explícita porque está escrita en el texto, implícita porque no aparece en el texto y el lector debe encontrarla.

- ¡hermosa! Ahora hagamos este ejercicio. A continuación, se retiran uno a uno los carteles de frases de ideas secundarias hasta que quede la idea principal. Explíqueles por qué el agua es necesaria para la vida, que es la idea principal del texto. Entonces, en este caso, los estudiantes deben seguir practicando identificando la idea principal hasta que puedan encontrarla sin ayuda. Se debe utilizar otro texto escrito o gráfico. Esta capacidad de reconocer las ideas principales se adquiere mediante un ejercicio adecuado y constante. Burón, (s.f.), p, 65).

### **3.3 Organizadores gráficos**

Según Jiang y Grabe (2007), Los organizadores gráficos son una de las principales formas de enseñar a los estudiantes porque se les enseña a reconocer la estructura discursiva del texto que leen y su uso se ha vuelto muy popular. La efectividad del organizador gráfico parece ser útil ya que es una representación visual que permite observar partes clave del texto y las relaciones entre ellas de manera holística.

Cassany (2000) Priorizar que luego de comprender el significado del texto, el lector sea capaz de inferir, especular sobre supuestos, descubrir información oculta. Por tanto, la verdadera comprensión lectora es ir más allá del texto, dejar las palabras, avanzar en la inferencia y acabar en la crítica.

Los organizadores gráficos son herramientas simples pero poderosas que pueden ayudar a los niños que tienen dificultades a nivel de razonamiento. Los organizadores gráficos no solo ayudan a dividir los proyectos en pasos más pequeños, sino que también ayudan a los niños a organizar sus pensamientos visualmente. Existen muchos tipos diferentes de organizadores visuales, entre los que tenemos:

- Tipo hamburguesa, que es un gráfico de múltiples capas, para la capa superior, se escribe una oración sobre el tema para expresar la idea principal, la capa intermedia se completa para respaldar los detalles y la capa inferior respalda la conclusión.

- Diagrama de araña, este diagrama sirve para organizar pensamientos, tiene forma de araña. El objetivo es mantener tu pensamiento principal en el centro, como una telaraña. El tema o idea principal se escribe en el centro, y dentro de cada apartado se escribe un detalle que apoye la idea principal.
- Un mapa de persuasión Persuasión significa hacer que alguien cambie su punto de vista. Para hacer esto, necesita construir un argumento y respaldarlo con detalles. Primero, elija un tema y su pro o constancia. Luego escribe tres razones por las que apoyas tu posición.

### 3.4 Claves contextuales

También conocidas como pistas contextuales o pistas textuales. Quizá suceda muchas veces que cuando nos encontramos leyendo un cuento u otro tipo de texto, nos sorprenda encontrar que hay una palabra que no conocemos, lo que puede llevarnos a un momento difícil si no tenemos a nadie cerca a quien preguntar. para superar el significado de la palabra o del diccionario.

Entonces hay que tener en cuenta que para que los estudiantes puedan llegar a cada nivel de comprensión lectora necesitan desarrollar un vocabulario amplio ya que es una herramienta importante que utiliza el hablante para transmitir información y es mejor si el lector o El oyente tiene un amplio vocabulario. Comprende que se pueden usar diferentes estrategias para aumentar el vocabulario de los estudiantes.

Entonces, basándonos en este ejemplo, podemos concluir que los estudiantes han aprendido una nueva palabra y ahora también saben de dónde obtienen las abejas sus ingredientes para hacer miel. El uso de pistas contextuales es importante porque nos permiten: inferir el significado de las palabras a partir del contexto; determinar que las palabras tienen diferentes significados según el contexto en el que se usan; determinar definiciones para comprenderlas y aplicarlas; descubrir que algunas palabras tienen significados opuestos (antónimos) o el mismo significado o muy similar (sinónimos). Pérez (2016)

Es importante enseñar a los alumnos desde el primer año de educación primaria a utilizar claves contextuales en cada área del currículo para comprender mejor el texto que están leyendo.

Para aprender a usar claves de contexto, es importante conocer el significado de las palabras que aparecen en ellas. Si no conoce la mayoría de las palabras, la comprensión se vuelve muy difícil. Es por esto que es necesario que el lector cuente con un vocabulario amplio así como conocimientos previos sobre el tema a leer.

También se debe enseñar a los alumnos a realizar pasos mentales para inferir el significado de nuevas palabras. Comencemos con el siguiente ejemplo: En el campo, el atardecer es hermoso. El cielo, con nubes de colores pastel, anuncia la llegada de la noche. Lo primero que tenemos que hacer es leer el texto, y luego identificar nuevas palabras para entender el texto. Cloudscape? Como tercer paso, debemos leer el texto nuevamente, prestando atención a las palabras alrededor de la nueva palabra, como cuarto paso, la palabra debe relacionarse con todo lo que dice el texto, especialmente las palabras más cercanas. Busca pistas y haz preguntas. El paisaje de nubes, nubes suaves. ¿Te refieres a nubes con colores suaves? En el quinto paso, se debe reemplazar la palabra desconocida con el significado de la palabra subrayada sin cambiar el significado del texto En el campo los atardeceres son muy hermosos. Currículo Nacional Base Guatemala (CNB, s.f).

### **3.5 Las preguntas**

Según la propuesta de Pinzás (citado por Arcaya, 2018), A nivel de razonamiento, aportó en sus obras públicas como Leer mejor para enseñar mejor. Se recomienda que los maestros pidan a los estudiantes que comprendan la lectura. Estos incluyen: ¿qué sucede antes? ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿podrías tu? ¿Qué otro título? ¿Qué quieres decir cuándo...? ¿Cuál es la razón? ¿Qué importará? ¿Qué conclusión? ¿Qué piensas? ¿Qué conclusiones extrajo el autor sobre este tema? ¿Cuál es la causa del problema? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Por qué crees que ellos piensan así? ¿Cómo difieren estas opiniones? ¿Qué preguntas sabe que podrían ser relevantes para los temas tratados en este artículo? ¿Qué relación existe entre una idea propuesta y otra? ¿Qué otro título le pondrías? ¿Cómo lo resumes? (Guerrero, s.f.)

Hacer preguntas les permite a los niños aprender a hacer preguntas que requieren que combinen información de diferentes fragmentos de texto. Las preguntas son efectivas porque: Les dan a los estudiantes un propósito para leer y los enfocan en lo que necesitan aprender.

### **3.6 Sinónimos – antónimos**

Esta es una estrategia que permite entender las palabras de manera inferencial. Recuerda que algunas palabras en español son sinónimos. Pero no todas las palabras tienen sinónimos. Sinónimo significa que tiene un significado similar o cercano a otra palabra. Según el significado de sus partes, un sinónimo significa sin: el mismo - tono: nombre. Pero en realidad lo es: tiene el mismo significado. Sin embargo, el significado de un par o frase de sinónimos nunca es completamente exacto. Siempre hay una diferencia.

Antónimos Según el significado de sus partes, el significado de la palabra antónimo es anti:opuesto-estado de ánimo:nombre. Pero en realidad lo es: tiene el significado opuesto. No siempre las palabras que parecen antónimos, en realidad lo son. A veces hay palabras que son de género opuesto (femenino, masculino) o de otro tipo, pero no tienen un significado opuesto.

El proceso de usar sinónimos y antónimos para comprender nuevas palabras En algunos casos, el contexto en el que se inserta la nueva palabra no nos da una pista sobre su significado. En este caso, no podremos usar el contexto para aproximarnos al significado de la palabra desconocida. Otras veces puede que no sepamos dividir la palabra o conozcamos otras palabras.

Cuando el lector utiliza esta estrategia, está realizando algún proceso operativo o intelectual clasifica y establece relaciones (como su antónimo cuando contiene un antónimo de una palabra), activa su memoria (cuando busca los opuestos), síntesis (cuando le das nuevo significado a una palabra desconocida, y cuando integras

esa palabra y significado en una oración y verificar que funciona en ese contexto).  
Ministerio de Educación del Ecuador (2010).

### **3.7 Lectura parafraseada**

Primero debemos definir parafrasear como escribir la información de otro autor con sus propias palabras sin identificar al autor, no es un resumen de la idea principal sino que se usa para reescribir la idea de una manera diferente, pero el autor no debe estar excluido de las fuentes en texto o notas al pie de página; para parafrasear es necesario reemplazar palabras por sinónimos, usar diferente orden de palabras, cambiar partes de la oración, se recomienda esta actividad, por ejemplo: cambiar voz pasiva a voz activa, y viceversa; modificar el estructura de palabras, oraciones o párrafos; resumir oraciones y párrafos, lo que también involucra el uso de sinónimos para palabras no comunes.

Entonces esta estrategia nos permite expresar una idea o frase en nuestro idioma, para ello lo correcto es leer, pensar e interpretar; explicar lo aprendido, oralmente o por escrito, a su manera, sin cambiar la mente del autor. Vega (citado por Castaño, 2010).

El segundo paso es utilizar el diccionario de sinónimos para ayudar en la selección de palabras. Este libro de referencia recuerda a todos que las palabras familiares similares no deben perder la connotación, es decir, referirse a las palabras de sentimiento relacionadas con una determinada palabra. El tercer paso es usar su propia gramática en el pasaje parafraseado. Parafrasear es más que elegir palabras; también se trata de gramática y estructura. La sintaxis es la forma en que se juntan las palabras para formar oraciones.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.- La dificultad de los alumnos con la lectura es evidente desde el primer año de escuela, cuando comienzan a utilizar y poner en práctica una serie de habilidades cognitivas mejoradas que les permiten encontrar la esencia del texto, comparar y contrastar otras ideas, identificar cómo se componen sus diferentes partes, entender la secuencia de eventos y sus causas, hacer inferencias, predicciones y suposiciones, identificar diferentes tipos de lectura, reflexionar críticamente.
- SEGUNDA.- La comprensión lectora surge cuando somos capaces de dar sentido a lo que leemos, por lo que además de enseñar a leer a nuestros alumnos en primer grado, debemos optar por que puedan sustraer información del texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. De esta forma aprenderá a formar sus propios estándares y no tomará todo lo que aparece impreso como algo bueno, es decir, desarrollará un espíritu crítico.
- TERCERA.- A través de la comprensión lectora se adquieren conocimientos a lo largo de la vida, la práctica de la lectura a nivel de razonamiento contribuirá al desarrollo de la personalidad y la socialización como resultado de poder comprender la información, mejorar las habilidades lingüísticas y aumentar el vocabulario Posturas reflexivas que aumentan la motivación por la lectura.
- CUARTA.- Detallar las estrategias de razonamiento durante la comprensión lectora puede reforzar y mejorar las formas en que el pensamiento inferencial contribuye a la lectura eficaz de textos. Las inferencias juegan un papel decisivo en la mejora de la comprensión lectora, permitiendo hacer conexiones entre el nuevo material que presenta el texto y el conocimiento ya en la memoria, a partir de paquetes de información almacenados en la mente a modo de

esquemas, permiten aflorar el razonamiento que cubre el texto. Muchos espacios en blanco, porque el escritor utiliza mucha información que se da por sentada al escribir el texto, son el mecanismo para establecer y resolver la coherencia del texto.

### **RECOMENDACIONES.**

- Para los directores de las instituciones de educación primaria, implementar programas de lectura y planificar concursos escolares para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.
- Para los maestros de primaria, diseñar un currículo de comprensión lectora y actividades didácticas basado en la edad, necesidades e intereses del niño para lograr las metas sugeridas.
- Los padres de los estudiantes de la escuela primaria deben participar en el apoyo a sus hijos adolescentes para promover el desarrollo atlético del niño y brindar aliento y motivación para mantener a los estudiantes de la escuela primaria seguros y confiados.

## REFERENCIAS CITADAS

- Anónimo (2014) “Definición de Inferencia”. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/inferencia/>
- Anónimo (2016) “¿Que es la inferencia?”. Recuperado de <https://creacionliteraria.net/2011/04/que-es-la-inferencia/>
- Aragón, Virginia (2011) “Procesos implicados en la lectura”. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VIRGINIA\\_ARAGON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf)
- Bloom, B Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals; pp. 201-207; B. S. Bloom (Ed.) David McKay Company, Inc. 1956
- Caamaño, Rodrigo. (2016) “Procesos Cognitivos que intervienen en la Lectura”. Recuperado de <https://www.diversidadinclusiva.com/procesos-cognitivos-que-intervienen-en-la-lectura/>
- Camba María. (2014) Comprensión Lectora. Recuperado de: [http://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comprension\\_lectora/](http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/)
- Castaño, Jorge (2010) Técnica del parafraseo. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jorgeacp/tecnica-del-parafraseo>
- Castillo, Isabel (s.f) ¿Qué es una inferencia? Tipos y características principales. Recuperado de <https://www.lifeder.com/inferencia/>
- Cisneros, Mireya; Olave, Giohanny.; Rojas, Ilene. (2010) “La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.” Risaralda – Colombia.

- CNB (s.f) ¿Qué son las claves de contexto? Recuperado de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Uso\\_de\\_claves\\_de\\_contexto\\_-\\_Sexto\\_grado/%C2%BFQu%C3%A9\\_son\\_las\\_claves\\_de\\_contexto%3F](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Uso_de_claves_de_contexto_-_Sexto_grado/%C2%BFQu%C3%A9_son_las_claves_de_contexto%3F)
- Quiñónez, A. (2012). Comunicación y lenguaje. Idea principal. Para recrearse y asimilar información cuando se lee. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Fernández, C. (s.f) Habilidades de comprensión lectora: ¿Cuáles son y cómo desarrollarlas? Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=da766619-1c19-4dda-a6af-720fb1e88686&ID=229684&PT=35&FMT=6727>
- González Eugenio “Educar en la Afectividad Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid 2004
- Icarito (2010) Lectura, Lenguaje y Comunicación. Recuperado de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-compresion-lectora.shtml/>
- León, J. Y Olmos, R. (2010) Comprensión Lectora. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3235978>
- López Castro, M. R. (2010). Intervención educativa en un caso real de problemas de comprensión lectora. Hekademos: Revista Educativa Digital, 6, 27-48. Recuperado de [http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/06/02\\_Compresion\\_lectora.pdf](http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/06/02_Compresion_lectora.pdf)
- Martínez, Z (2014) Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria
- MINEDU (2014) ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? – Evaluación Censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora – Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito – Ecuador
- Osen, J (2014) Organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes de primaria con la escritura. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/learning-at-home/encouraging-reading-writing/download-graphic-organizers-to-help-grade-schoolers-with-writing>

- Payana, M; Solano, K; Hernández, A (2005) “Métodos y metodologías aplicadas en tesis y monografías de relaciones públicas”. Santo Domingo. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos36/metodos-tesis/metodos-tesis2.shtml>
- Pazaral, M (2005) “Algunos factores que intervienen en la comprensión de la lectura en niñas y niños de la escuela primaria”. Tesis de licenciatura. México
- Pérez, Julián y Merino. Maria. (2014) “Definición de inferencia”. Recuperado de <https://definicion.de/inferencia/>
- Pérez, Carmen (2016) Claves de contexto – una tarea de comprensión lectora. Recuperado de <https://www.aulapt.org/2016/11/25/claves-contexto-una-tarea-comprension-lectora/>
- Romagnoli Claudia, Mena Isidora y Valdés Ana María (2007) habilidades socio afectivas y éticas?
- Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid: Santillana.
- Salinas, Rosario. (2015) “Programa de intervención psicopedagógico recuperativo de lectura.”. Informe técnico profesional de segunda especialidad Psicopedagogía.
- Vinces, Milagros (2014) “La inferencia”. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MilagrosVinces14/la-inferencia-36482876>
- WikiHow (s.f) Como parafrasear un párrafo. Recuperado de <https://es.wikihow.com/parafrasear-un-p%C3%A1rrafo>